



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

T.C.

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Fen Bilimleri Enstitüsü, Jeoloji Mühendisliği ABD

Merkez Yerleşke, 51240 Niğde

2023

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı,
Merkez Yerleşke, 51240, Niğde

Tel: 0 388 225 24 63

A.2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında Lisansüstü öğrencisi olarak eğitim-öğretime alımına başlamıştır. Bölümümüz yüksek lisans ve doktora olmak üzere Tek Anabilim Dalı üzerinden eğitimine devam etmektedir. Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalında 2022 Aralık ayı itibarıyla 40 yüksek lisans ve 7 doktora öğrencisi öğretime devam etmektedir.

Anabilim Dalımızda 3 Prof. 3 Doç. 6 Dr. Öğr. Üyesi 1 Dr. Arş. Gör. olmak üzere toplam 13 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ

Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı Doç. Dr. Abdurrahman LERMİ

Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı Dr. Öğretim Üyesi Mustafa SÖNMEZ

Prof. Dr. Mehmet ŞENER

Prof. Dr. Ali GÜREL

Doç. Dr. Alper GÜRBÜZ

Doç. Dr. Murat ÇİFLİKLİ

Dr. Öğr. Üyesi Dilek ŞATIR ERDAĞ

Dr. Öğr. Üyesi Ali TÜMÜKLÜ

Dr. Öğr. Üyesi Fikri Zafer ÖZGÜR

Dr. Öğr. Üyesi Sinan ALTUNCU

Dr. Öğr. Üyesi Uğur Erdem DOKUZ

Dr. Araş. Gör. Seray ÖZGÜR

Tablo 1. Birimdeki Programlar

Programın Adı	Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Programın Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Jeoloji Mühendisliği Yüksek Lisans	Normal Öğretim/Türkçe	2/4	40
Jeoloji Mühendisliği (Doktora)	Normal Öğretim/Türkçe	4/8	7

B. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

B.1. Liderlik

B.2. Paydaş Katılımı

Kalite yapılanması doğrultusunda iç ve dış paydaşlardan görüşleri dönem dönem alınmaktadır. Enstitü bünyesinde paydaş görüşleri almak için paydaş listesi oluşturulmuştur.

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurumun eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Program tasarımı ve onayı

Programın ders dağılım dengesi

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı eğitim planı (müfredatı) enstitümüz web sayfasında yer almaktadır.

<http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/jeoloji-muhendisligi-anabilim-dali-dersler>

<http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/jeoloji-muhendisligi-doktora-dersler>

Anabilim dalımız eğitim planı; akademik personelimiz tarafından Ders & Sınıf İçi etkinlikler, Arazi Çalışması, Grup Çalışması, Laboratuvar, Okuma, Ödev, Proje Hazırlama, Seminer, Web Tabanlı Öğrenme, Uygulama, Tez Hazırlama şeklinde yapılmaktadır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı; dünyanın içinde ve üzerinde gerçekleşen tüm olguları gözleme ve yorumlama işini uğraş edinen jeoloji biliminin veri, teknik ve ilkelerini her türlü mühendislik kullanıma sunabilen, proje alanının 4 boyutlu (x-y-z-t) jeolojik modelini hazırlayabilen, eğitimi ve pratik bilgi ve deneyimi ile yer kabuğunu oluşturan malzemeyi tanımlayabilen, sorunları önceden belirleyen ve sorunlara karşı mühendislik çözümlerini geliştirebilen, konusunda yetki ve sorumluluk taşıyabilecek uygun bilgi ve becerilerle donatılmış meslek etiğinden taviz vermeyen jeoloji mühendisleri yetiştirmek, yenilikçi yaklaşımla temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapmak ve birikimini konu ile ilgili tüm sektörlerin (madencilik, sanayi, tıp, savunma, enerji, inşaat

vb) ve toplumun faydasına sunmayı görev edinmiştir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Uygulanan ölçme değerlendirme sistemi, Üniversitemiz web sayfasında yayınlanan “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile belirlenmiştir. Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programı 120 AKTS kredisinden oluşan 2 yıllık (4 yarıyıl) bir programdır. Program Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QFEHEA)"sinde tanımlanan "İkinci Düzey (Second Cycle)" ile "Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ)"nde tanımlanan "7. düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQFLLL)"nde tanımlanan "7. düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır. Programın, “Eğitimde Uluslararası Standart Sınıflandırması (ISCED) 2011” ve “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)”ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir:

- ISCED Eğitim Alan Kodu: 42 –Yaşam bilimleri
- ISCED Program Yeterlilik Düzeyi:7, Kategorisi (Profili): 74, Alt Kategorisi: 747-Akademik ağırlıklı yüksek lisans derecesi
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 42–Yaşam bilimleri
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilik Türü (profili): Akademik ağırlıklı "7. Düzey" yüksek lisans derecesi

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı doktora programı 240 AKTS kredisinden oluşan 4 yıllık (8 yarıyıl) bir programdır.

Program, Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)"sinde tanımlanan "Üçüncü Düzey (Third Cycle)" ile "Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ)"nde tanımlanan "8. düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQF-LLL)"nde tanımlanan "8. düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır. Biyoteknoloji anabilim dalı doktora programının (Bologna Süreci Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde İkinci Düzey, TYYÇ'de 8. Düzey), “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)”ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir:

- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 42–Yaşam bilimleri
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilik Türü (profili): Akademik ağırlıklı "8. Düzey" doktora derecesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Anabilim Dalı öz değerlendirme raporu dönem sonlarına ait verilere göre istenilen yıllar için hazırlanmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Derslerin yürütülmesi esnasında sınıfların yanı sıra laboratuvarlardan da yararlanılmaktadır. Derslerin yapıldığı derslikler yeterli ve günün teknolojik şartlarına uygundur. Sınıflarda projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Araştırmalar için İnşaat ve Maden Mühendisliği Bölümleri ile ortak kullanılan veya akademik personelin kişisel kullanımında olan laboratuvarlar bulunmaktadır.

Doğal Yapı Malzemeleri Laboratuvarı, Kaya Mekaniği Laboratuvarı ve Zemin Mekaniği Laboratuvarı Uygulamalı Jeoloji Anabilim Dalı'nca organize edilmektedir. Teçhizatlar öz kaynak ve projelerce alımları yapılmış ve aktif olarak deneysel çalışmalarda kullanılmaktadır. Mikroskop Laboratuvarı'nda aynı anda 25 öğrenci çalışabilecek alt yapıya sahiptir.

Genel Jeoloji Laboratuvarı; Destilasyon saf su cihazı, Elek takımı, Sarsma tablası, Çeker baca, Hassas terazi, Etüv ve Kalsiyum karbonat tayin cihazı gibi genel cihazlar bulunmaktadır.

Maden Yatakları-Petrografi Laboratuvarı ile Jeokimya Laboratuvarı kayaç örnekleri ile analizler için kimyasal örnek hazırlama aşamalarında kullanılan alt yapıya sahiptir. Ayrıca Kil Ayırma Laboratuvarı da bulunmaktadır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Jeoloji Mühendisliği Bölümü aşağıda verilen Tabloda belirtilen alanlarda eğitim-öğretim çalışmalarını sürdürmektedir.

Eğitim Alanı	Eğitim Alanı Sayıları						
	Kapasitesi 0-25	Kapasitesi 26-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Sınıf		4					
Diğer Lab.	6						
Toplam	6	4					

Anabilim Dalımızda öğrenci ve öğrenme merkezli eğitim-öğretim yaklaşımı benimsenmektedir. Derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir. Eğitim-Öğretim planında derslerin uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir. Seçmeli / zorunlu ders dengesi sağlanmıştır.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

“Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ve “[Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi LİSANSÜSTÜ Programlara Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi](#)” gereğince Anabilim Dalımıza yüksek lisans ve doktora öğrencisi alımı yapılmaktadır.

C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

Her yarıyıl bitiminde öğrencilere üniversitemiz web sayfasında yer alan otomasyon sistemi üzerinden dersin öğretim üyesini değerlendirmeleri için anketler uygulanmaktadır. Ayrıca dönem dönem mezunlarımıza yönelik memnuniyet anketleri de uygulanmaktadır.

Anabilim Dalı öğrencileri tarafından yapılan anketler bölüm başkanı ve dersin öğretim üyesi tarafından değerlendirmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Akademik destek hizmetleri

Anabilim dalımız akademik kadrosu tarafından TÜBİTAK ve BAP destekli olmak üzere projeler yürütülmekte, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bu projelerde görev almaları desteklenmektedir.

Yüksek lisans ve doktora programında eğitim alan öğrenciler, belli periyotlarda lisans öğrencilerinin ve bölüm öğretim üyelerinin katılım sağladığı toplantılarda seminerlerini sunmaktadır. Ayrıca lisansüstü öğrencilerin sempozyum, kongre gibi bilimsel aktivitelere katılımları teşvik edilmektedir.

Tesis ve altyapılar

Dezavantajlı gruplar ile sosyokültürel faaliyetler

Üniversitemiz tarafından her yıl düzenlenen spor şenliklerine bölümümüz öğrencileri de katılmakta ve müsabakalarda yarışmaktadırlar. Ayrıca rektörlük ve üniversitenin değişik birimleri tarafından düzenlenen kültürel ve sosyal faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

Anabilim Dalı öğrencileri üniversitemiz kulüplerine üye olarak sosyal ve kültürel faaliyetlerde yer alabilmektedir. Öğrenciler ile akademik personelin çeşitli gereksinimleri Merkez Yerleşkede bulunan yemekhane, çarşı ve fakültelerde bulunan kantinlerden karşılanmaktadır.

Öğrencilerimiz merkez kampüste bulunan kütüphaneden yararlanmakta ve burada bulunan bilgisayarları proje ve ödev çalışmalarında kullanmaktadırlar.

Fakültelerde yer alan koridorlarında sıfır atık projesi kapsamında ayrıştırılmalar yapılmaktadır.

Öğrencilerimiz için gerek fakülte gerekse de üniversitemiz rektörlüğünün farklı birimleri tarafından organize edilen etkinliklere ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirmeler yapılmaktadır.

Tüm öğrencilerin bir akademik danışmanı bulunmaktadır. Ayrıca Anabilim Dalı öğrencilerinin ihtiyaç duyduklarında üniversitemiz merkez kampüsünde bulunan Gençlik Danışma Merkezi'ne yönlendirilmesi yapılmaktadır.

C.4. Öğretim Kadrosu

Üniversitemizde öğretim üyesi ve elemanları atamalarını düzenleyen, Senato'da kabul edilmiş, YÖK tarafından onaylanmış “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Esasları” bulunmaktadır. Süreçler bu esaslara ve 2547 sayılı YÖK kanununa göre yürütülmektedir. Anabilim Dalı öğretim elemanları yaptıkları akademik faaliyetlerini YÖKSİS'te güncelleme yapmaktadırlar. Öğretim elemanları üniversite kütüphanesinin üye olduğu Abone Veri Tabanlarını kullanmaktadırlar. Ayrıca Anabilim Dalımızda akademik personelin uzmanlık alanına uygun olarak yeni derler önerilebilmekte de ders görevlendirmesi uzmanlık alanlarına göre yapılmaktadır. Ayrıca Akademik Teşvik Yönetmeliği esaslarına göre Anabilim Dalı öğretim elemanları yaptıkları çalışmalarla Akademik Teşvik Programından yararlanmaktadırlar.

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Prof. Dr. Mehmet ŞENER	Hacettepe Üniversitesi- 1992	26	19	17	15	24
Prof. Dr. Ali GÜREL	Göttingen, Almanya-1991	-	29	29	15	16
Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ	İstanbul Üniversitesi-2004	-	26	26	23	25
Doç. Dr. Alper GÜRBÜZ	Ankara Üniversitesi-2012	-	15	10	18	6
Doç. Dr. Abdurrahman LERMİ	Karadeniz Teknik Üniversitesi-2003	-	30	30	22	32
Doç. Dr. Murat ÇİFLİKLİ	Hacettepe Üniversitesi -2006	-	26	26	12	24
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SÖNMEZ	Fırat Üniversitesi-2004	-	28	28	19	18
Dr. Öğr. Üyesi ALİ TUMÜKLÜ	Çukurova Üniversitesi -2005	-	26	26	1	-
Dr. Öğr. Üyesi Dilek ŞATIR ERDAĞ	İTÜ-2007	-	28	28	3	3
Dr. Öğr. Üyesi F. ZAFER ÖZGÜR	İstanbul Üniversitesi-2005	-	14	26	12	16
Dr. Öğr. Üyesi Sinan ALTUNCU	İstanbul Üniversitesi-2009	-	25	25	5	5
Dr. Öğr. Üyesi Uğur Erdem Dokuz	Ankara Üniversitesi -2015	0,5	17	17	3	3
Arş. Gör. Dr. SERAY ÖZGÜR	İstanbul - 2009	-	28	28	-	-

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Anabilim Dalında görev yapan ğretim elemanları yaptıkları TÜBİTAK ve BAP destekli proje çalışmaları ile araştırma politikasına katkı sağlamaktadır.

D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

D.3. Araştırma Performansı

Anabilim Dalımız ğretim elemanları yaptıkları çalışmalarla Akademik Teşvik Programından yararlanmaktadırlar.

Tablo 4. 2022 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
MMT 2020/7- NAP	Doç. Dr. Alper GÜRBÜZ	20 Eylül 2020 Niğde-Bor- Obruk Depremi kaynağının jeolojik ve jeofizik yöntemlerle karakterizasyonu	90.567 TL	NH-BAP
MMT 2020/1- BAGEP	Dr. Öğr. Üyesi Uğur Erdem DOKUZ	Niğde Kent Merkezi Yeraltısuyu Sisteminin Hidrojeokimyasal ve İzotopik Yöntemler Kullanılarak İncelenmesi	29.581 TL	BAP

E. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir Őekilde yürütmelidir.

E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Yüksek lisans derecesi alan mezunlarımız çeşitli alanlarda sorunları tanımlayabilen farklı bakış açasına sahip, bir sorunu bütün yönleriyle ele alabilen yetişmiş uzmanlar olarak ulusal ve uluslararası düzeyde bilim insanı olarak yetiştirilir. Ayrıca zel veya kamuya ait kurumlarda mühendis, ar-ge elemanı ve/veya yönetici olarak çalışabileceklerdir. Türkiye ve yurtdışındaki üniversitelerde ilgili doktora programlarına kaydolarak akademik kariyere de devam edebilirler.

Doktora programını başarı ile tamamlayan mezunlar, aynı veya benzer alanlarda yurt içinde veya yurt dışında yükseköğretim kurumlarına akademik bir pozisyon veya kamu kuruluşlarındaki araştırma merkezlerine uzman pozisyonu için başvurabilirler.