



## **ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**[ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ ABD]**

**[NOHU FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ]**

**[2021]**

## A. GENEL BİLGİLER

### A.1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Fehiman ÇİNER (Bölüm Başkanı)  
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi  
Çevre Mühendisliği Bölümü  
İş Tel: 0 388 225 22 99  
Faks: 0 388 225 01 12  
E mail: [fciner@ohu.edu.tr](mailto:fciner@ohu.edu.tr)

Doç. Dr. Öznur Begüm GÖKÇEK (Bölüm Başkan Yardımcısı)  
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi  
Çevre Mühendisliği Bölümü  
İş Tel: 0 388 225 40 18  
Faks: 0 388 225 01 12  
E mail: [begumgokcek@ohu.edu.tr](mailto:begumgokcek@ohu.edu.tr)

Dr. Öğr. Üyesi Hamdi MURATÇOBANOĞLU (Bölüm Başkan Yardımcısı)  
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi  
Çevre Mühendisliği Bölümü  
İş Tel: 0 388 225 43 14  
Faks: 0 388 225 01 12  
E mail: [hamdi.murat@ohu.edu.tr](mailto:hamdi.murat@ohu.edu.tr)

### A.2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Çevre Mühendisliği ABD 1999-2000 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında doktora programında eğitim öğretime başlamıştır. Çevre Mühendisliği ABD Yüksek Lisans 120 AKTS kredisinden oluşan 2 yıllık (4 yarıyıl), Doktora 4 yıllık (8 yarıyıl) 240 AKTS' den oluşan programlardır. Bölümümüz 6 Profesör, 3 Doçent ve 1 Doktor Öğretim Üyesi'nden oluşan akademik kadroya sahiptir. Bölümümüzdeki çalışma grupları tarafından KOSGEB, TÜBİTAK ve NOHUBAP destekli projeler yürütülmektedir. YL öğrencileri ilk yıllarında uzmanlık kazanmak istedikleri alanda çok sayıda seçmeli dersten oluşan müfredattan dersler almaktadırlar bunun yanı sıra seminer vermek ve zorunlu 2 dersten ve bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiği dersinden başarılı olmak zorundadırlar. ikinci yarıyılıda ise tez çalışmalarına devam etmektedirler. Doktora öğrencileri ilk yarıyılıda zorunlu ve seçmeli derslerden oluşan müfredatı tamamlayarak başarılı olarak seminer vermekte üçüncü yarıyılıda doktora yeterlik sınavından başarılı olmalıdırlar, sonrasında tez önerisi ve tez çalışması sürdürerek alanlarında doktorayı tamamlamaktadırlar.

**Tablo 1. Birimdeki Programlar**

Programın Adı	Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Programın Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Çevre Mühendisliği Doktora Programı	Normal Öğretim; Türkçe	8 yarıyıl	7
Çevre Mühendisliği Y. Lisans Programı	Normal Öğretim; Türkçe	4 yarıyıl	31

## B. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

*Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.*

### B.1. Liderlik

1. Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar

### B.2. Paydaş Katılımı

1. Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)  
Birim iç paydaşı olarak bölüm öğretim üyeleri ve dış paydaş olarak mezunlar, işverenler ve kamu kurum ve kuruluşları, meslek odaları ve çevre illerdeki üniversitelerin çevre mühendisliği bölümleri seçilmiştir. Dış paydaş görüşleri anketler vasıtasıyla alınmış, iç paydaş görüşleri ise çevrimiçi toplantı ile alınmıştır.
2. Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler  
Anketler (EK-1) ve çevrimiçi toplantı kaydı ([https://ohuedutr-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/fciner\\_ohu\\_edu\\_tr/ERHZ-hAoS9KoD\\_fE2zeXRABwj-eAGAZpFKmdo0fjvj11A?e=K3NFal](https://ohuedutr-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/fciner_ohu_edu_tr/ERHZ-hAoS9KoD_fE2zeXRABwj-eAGAZpFKmdo0fjvj11A?e=K3NFal)) .
3. Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları  
-
4. Öğrenci geri bildirim elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar  
-
5. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)  
OGRİS, MERGEN/ÖYS, Teams ve e-mail yoluyla mesajlaşma sistemi kullanılmaktadır.
6. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar
7. Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
8. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri  
Öğrenci Konseyi Başkanı olarak Üniversite Senatosuna öğrenci temsilcisi olarak katılımları sözkonusudur.
9. Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları

## C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

*Kurumun eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.*

### C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

#### Program tasarımı ve onayı

1. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ile yönetsel ve organizasyonel yapı (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esaslar, komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)  
<https://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi/cevremuhendisligi/sayfa/komisyonlar>
2. Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar  
<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/cevremuhendisligi//sayfalar/1770/yk3rcav0.pdf>
3. Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)  
**Yoktur.**
4. Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren, tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar  
**Anket sonuçlarına göre tasarım çalışmaları yürütülmektedir.**

#### **Programın ders dağılım dengesi**

1. Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar (Eğitim Komisyonu Kararı, Senato Kararı vb.)  
**Güz ve bahar yarıyılında ders dağılımları Bölüm Akademik Kurulunda görüşülerek, öğretim üyelerinin uzmanlık alanına uygun bir şekilde yapılarak Bölüm Kurulu kararı ile Dekanlık Makamına arz edilmektedir.**
2. İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ve ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar  
**Çevre mühendisliği disiplini için ders dağılım dengesi gözetilmektedir.**

#### **Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

1. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi, ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar  
**Bölüm web sayfasında bulunan ders içeriklerinde program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirildiği tablolar bulunmaktadır.**  
<https://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi//cevremuhendisligi/dersplani>
2. Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar  
**Bölüm web sayfasında bulunan program dışından alınan ders içeriklerinde program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirildiği tablolar bulunmaktadır.**  
<https://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi//cevremuhendisligi/dersplani>

#### **Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

1. AKTS ders bilgi paketleri (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)  
**ABD web sayfasında bulunan ders içeriklerinde AKTS ders bilgi paketi verileri bulunmaktadır.**  
<http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/cevre-muhendisligi-anabilim-dali-dersler>
2. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar  
**ABD web sayfasında bulunan ders içeriklerinde öğrenci iş yükü kredisinin yer aldığı tablolar bulunmaktadır.**  
<http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/cevre-muhendisligi-anabilim-dali-dersler>
3. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler, iş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar
4. Erasmus, Farabi, Mevlana programları, yatay ve dikey geçiş yönergeleri vardır. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar yoktur.
5. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar  
**Yoktur.**

6. Diploma eki

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre mezun öğrencilere, diplomalarına ek olarak Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanmış ve İngilizce olarak düzenlenmiş belge verilmektedir.

**Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

1. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
2. Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
3. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)
4. Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler
5. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
6. Programın amaçlarına ulaşp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler

**Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

1. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları
2. Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim  
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Başarı Ölçme Ve Değerlendirme Esasları Yönergesi'ne göre ve Üniversite Senato kararları gereği yürütülmektedir.
3. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

**C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

**Öğretim yöntem ve teknikleri**

1. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı  
Seçmeli dersler, seminer ve tez çalışması kapsamında öğrenci merkezli öğretim söz konusudur.
2. Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar  
Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenen kriter ve ilkeler doğrultusunda UZEM tarafından yürütülmektedir.
3. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreç ve uygulamalar  
Seminer ve tez çalışması kapsamında aktif ve etkileşimli öğretim yöntemleri uygulanmaktadır.
4. Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar  
Üniversitemiz UZEM tarafından verilen çevrim içi eğitimler.

**Ölçme ve değerlendirme**

1. Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)  
Uygulama ödevi, ders sunumları, yüzyüze sınav ve online sınav yöntemleri kullanılmaktadır.
2. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri  
Bölüm web sayfasında bulunan ders içeriklerinde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiği tablolar bulunmaktadır.  
<http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/cevre-muhendisligi-anabilim-dali-dersler>
3. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar  
Üniversitemiz tarafından sağlanan uzaktan ve interaktif ders ve çalışma yürütülmesine olanak sağlayan yazılım ve platformlar kullanılmaktadır.
4. Sınav güvenliği mekanizmaları  
Sınavlar, öğretim üyesinin gözetiminde sınıf oturma düzeni sağlanarak uygulanmaktadır.

5. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtlar  
**Yoktur.**

#### **Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar  
**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Yatay Geçiş Yönergesi, Muafiyet ve İntibak Yönergesi, ABD İntibak Komisyonu kararları ile önceki öğrenmeler kabul edilmektedir.**
2. Öğrenci kabulü ile ilgili uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
3. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar  
**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında verilen diploma eki**
4. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler  
**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Düzeyinde Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi, kapsamında yapılmaktadır.**
5. Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler

### **C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **Öğrenme ortam ve kaynakları**

1. Öğrenme kaynakları, öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik ve bu kaynakların yeterlilik durumuna, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar (Uzaktan eğitim dahil)  
**MERGEN/ÖYS, Teams çevrimiçi eğitim, yüzyüze eğitim, kütüphane kaynakları ve e-erişim**
2. Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler
3. Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.), öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

#### **Akademik destek hizmetleri**

1. Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler  
**OGRİS sistemi, Aktif Danışmanlık Sistemi kullanılmaktadır.**
2. Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler  
**OGRİS sistemi, Aktif Danışmanlık Sistemi kullanılmaktadır.**
3. Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
4. Rehberlik ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar, öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları  
**OGRİS, MERGEN/ÖYS, Teams ve e-mail yoluyla mesajlaşma sistemi kullanılmaktadır.**

#### **Tesis ve altyapılar**

1. Birimdeki tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar, erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar, bunların kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
2. Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları  
**Öğretim elemanı ve öğrencilerin kullanabileceği ÖYS sistemi bulunmaktadır.**  
<https://oys.ohu.edu.tr/login/canvas>

**Dezavantajlı gruplar ile sosyokültürel faaliyetler**

1. Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)
2. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle), faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri

**C.4. Öğretim Kadrosu**

1. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar, izleme ve iyileştirme kanıtları  
**Enstitü yönetim kurulu, ABD Akademik Kurulu ve ABD Kurulu kararları**
2. Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, verilmiş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar  
**Üniversitemiz UZEM koordinasyonunda verilen özellikle uzaktan eğitim kapsamında yürütülmüş olan çevrim içi eğitimler.**
3. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları  
**Yoktur.**
4. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları  
**Akademik Teşvik uygulaması ve Üniversitemiz Akademik Teşvik Yönergesi**

**Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Prof. Dr. Fehiman ÇİNER	İTÜ, 1999	Kamu, 32 yıl	32	32	10	16
Prof. Dr. Kenan KILIÇ	Gazi Osman Paşa Üniversitesi, 1998	29 yıl	29	10	9	11
Prof. Dr. Bilal TUNÇSİPER	İTÜ, 2006	Kamu, 26 yıl	26	26	7	1
Prof. Dr. Neslihan DOĞAN SAĞLAMTİMUR	ODTÜ, 2007	Kamu, 25	25	25	11	16
Prof. Dr. Selma YAŞAR KORKANÇ	İ.Ü, 2004	Kamu, 26 yıl	27	17	9	12
Prof. Dr. Sevgi DEMİREL	YTÜ, 2008	Kamu, 22 yıl	22	22	9	11
Doç. Dr. Ece Ümmü DEVECİ	Mersin Üniversitesi, 2008	Kamu, 19 yıl	19	19	13	15
Doç. Dr. Çağdaş GÖNEN	Ege Üniversitesi, 2012	2 yıl	7	2		
Doç. Dr. Öznur Begüm GÖKÇEK	Cumhuriyet Üniversitesi, 2016	Kamu, 11 yıl	11	11	10	11
Dr. Öğr Üyesi Hamdi MURATÇOBANOĞLU	Erciyes Üni, 2017	Kamu, 9 yıl	9	9	10	15

**D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği,

araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

#### **D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

1. Üniversitemiz Ar-Ge politikası ve hedefleri doğrultusunda birimde yürütülen Ar-Ge çalışmaları, bu çalışmaların izlenmesi, iyileştirilmesi ve paydaş katılımını gösteren uygulama ve kanıtlar  
**ABD AR-Ge çalışmaları kapsamında yürütülen projeler Tablo 4’de verilmiştir.**
2. Öncelikli alanlarımız ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri, ilgili araştırma çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar  
**ABD öncelikli alanlar ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalar Tablo 4’de verilen proje, Grafen Destekli Anaerobik Reaktör ile Eysel Organik Katı Atıktan Biyogaz Üretiminin Arttırılması ve Biyogazdan Grafen Üretimi isimli devam eden Tübitak projesi bulunmaktadır.**
3. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimi  
**ABD’ da 5 adet laboratuvar mevcuttur.**
4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar  
**Doktora programı 2020 yılı Eylül ayında açılmıştır.**
5. Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı  
**2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında 100/2000 YÖK Doktora Bursu kapsamında 3 bursiyer anabilim dalımızda doktora başlamıştır.**
6. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları

#### **D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)  
**Öğretim Elemanları kişisel işbirlikleri ile TÜBİTAK, NÖHÜ BAP projeleri ve yayın amacıyla üniversitemizin farklı fakülteleri, fakültemiz diğer bölümleri ve farklı üniversitelerden araştırmacılarla ortak çalışmalar yürütmektedir.**
2. Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri
3. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
4. Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
5. Birimin dâhil olduğu araştırma ağları, ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve sonuçları
6. Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar

#### **D.3. Araştırma Performansı**

1. Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)  
**Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde değerlendirilmektedir.**
2. Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
3. Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri
4. Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
5. Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar, izleme ve iyileştirme çalışmaları

**Tablo 4. 2021 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri**

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
----------	------------------	--------------	---------------	-------------------



MMT2019/01 -BAGEP	Dr. Öğr. Üyesi Hamdi MURATÇOBANOĞLU	Büyükbaş Hayvan Gübresinden Biyogaz Üretimine Grafen İlavesinin Etkisi	18.978,29	NOHU, BAP

## E. TOPLUMSAL KATKI

*Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir.*

### E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

1. Toplumsal katkı politikası ile uyumlu uygulama örnekleri

Üniversitenin stratejik planı doğrultusunda seçilen öncelikli alanlarda araştırma ve tez çalışmalarının yapılması, Üniversitemiz Sıfır Atık Koordinatörlüğü aracılığı ile seminerlerin ve bilgilendirme toplantılarının yapılması, enerji etkin ve çevreye duyarlı yaşam ile ilgili panellere ve söyleşilere katılma, Akıllı Atık Ayırma (ATAY) Modülü KOSGEB projesi.

2. Toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
3. Toplumsal katkı projeleri için sağlanan kaynaklar

## EK 1. DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ ANKETLERİ

### MÜFREDATIN YENİDEN YAPILANDIRILMASI KONUSUNDA DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

- 1) Kurumunuzda Çevre Mühendisliği Anabilim Dalında Yüksek Lisans/Doktora Eğitimi almış veya almakta olan personel çalışıyor mu?

Evet	X	Toplam Personel Sayısı: 25 Çevre Mühendisi Sayısı:20
Hayır		

- 2) Nitelikli insan gücü arzı sağlayabilmek için EK-1' de verilen anabilim dalımız eğitim-öğretim planı yeterli midir? Cevabınız "Hayır" ise ne tür değişiklikler yapılmasını önerirsiniz?

Evet		
Hayır	X	Öneriler: Müfredatta bulunan dersler toprak ağırlıklı olup çevre mühendisliğinin diğer ana konuları ile de dersler eklenmelidir. Örneğin Çevre Mühendisliğinin ana konularından olan Hava Kirliliğine yönelik hiç ders bulunmamaktadır. Ayrıca, Katı Atıklara yönelik de 1 tane ders yer almaktadır. Özellikle belirtilen konularda da derslerin eklenmesi iyi olacaktır.

- 3) Sanayi-Üniversite İşbirliğini güçlendirmek için Yüksek Lisans ve Doktora Programlarında tez çalışmalarının sanayicilerin ihtiyaçları göz önüne alınarak belirlenebilmesi için ne tür mekanizmaların oluşturulmasını önerirsiniz?

- **Sanayide mevcut olan problemlerin çözüme yönelik uygulama ağırlıklı tez konularının oluőturulması.**
- **Sanayi-Üniversite işbirliği protokolleri kapsamında uygulama ağırlıklı ve çözüm odaklı ortak projelerin geliőtirilmesi.**

- 4) Çalışma alanınız ile ilgili yapılmış tez çalışmalarını yeterli (sayısal, kalite) buluyor musunuz? Cevabınız "Hayır" ise önerileriniz nelerdir?

Evet	X	
Hayır		Öneriler:

İsim Soyisim: Feza KARAER

Çalıőtđđı Kurum: Bursa Uludağ Üniversitesi

Çalıőtđđı Kurumdaki Ünvanı: Prof.Dr.

Anketin Doldurulduğu Tarih: 08.03.2021

**İmza:**

## MÜFREDATIN YENİDEN YAPILANDIRILMASI KONUSUNDA DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

- 1) Kurumunuzda Çevre Mühendisliği Anabilim Dalında Yüksek Lisans/Doktora Eğitimi almış veya almakta olan personel çalışıyor mu?

Evet		Toplam Personel Sayısı: 16 Çevre Mühendisi Sayısı:12
Hayır		

- 2) Nitelikli insan gücü arzı sağlayabilmek için EK-1' de verilen anabilim dalımız eğitim-öğretim planı yeterli midir? Cevabınız "Hayır" ise ne tür değişiklikler yapılmasını önerirsiniz?

Evet		
Hayır		Öneriler: Genel olarak bakıldığında dersler verimli ancak ders içeriklerinin lisans derslerine çok bağlı kalmaması gerekmektedir. Lisansüstü derslerinin lisans eğitimi üzerine koyulması gereken birikim imkânı sağlanmalıdır. Tekrar edilebilirlik yerine insanlara yeni bakış açıları sunulması gerekmektedir.

- 3) Sanayi-Üniversite İşbirliğini güçlendirmek için Yüksek Lisans ve Doktora Programlarında tez çalışmalarının sanayicilerin ihtiyaçları göz önüne alınarak belirlenebilmesi için ne tür mekanizmaların oluşturulmasını önerirsiniz?

Tezsiz yüksek lisans çalışmasına daha çok sıcak bakıldığı için bu konuda ortak çalışma konuları geliştirilecek çalıştaylar yapılabilir.

- 4) Çalışma alanınız ile ilgili yapılmış tez çalışmalarını yeterli (sayısal, kalite) buluyor musunuz? Cevabınız "Hayır" ise önerileriniz nelerdir?

Evet		
------	--	--

Hayır	X	Öneriler: Yapılan tez çalışmalarının büyük bir kısmı bilime yenilik getirmekten ziyade bilinen bir tekniği yeni bir alana uygulamaya yöneliktir. Dolayısıyla birbirini tekrar eden niteliktedir. Yenilikçi olmayan ve geleneksel yaklaşımlar mevcuttur. Bu aşamada hem öğrenci kalitesi (literatür araştırması yapabilen ve istikrarlı) hem de geliştirici ve teşvik edici öğretim üyelerinin varlığı önem arz etmektedir. Yeni trendler takip edilmelidir ve bu çalışmaları ülkemiz ya da bölgemiz için nasıl uyarlanabileceği düşünülmelidir. Geleneksel yaklaşımlar yerine yenilikçi alternatif sistemler üzerinde yoğunlaşılması gerekmektedir.
-------	---	---

İsim Soyisim: Oktay ÖZKAN

Çalıştığı Kurum: Erciyes Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü

Çalıştığı Kurumdaki Ünvanı: Prof. Dr.

Anketin Doldurulduğu Tarih: 02.03.2021

İmza:



## MÜFREDATIN YENİDEN YAPILANDIRILMASI KONUSUNDA DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

- 1) Kurumunuzda Çevre Mühendisliği Anabilim Dalında Yüksek Lisans/Doktora Eğitimi almış veya almakta olan personel çalışıyor mu?

Evet		Toplam Personel Sayısı: Çevre Mühendisi Sayısı:
Hayır		

- 2) Nitelikli insan gücü arzı sağlayabilmek için EK-1' de verilen anabilim dalımız eğitim-öğretim planı yeterli midir? Cevabınız "Hayır" ise ne tür değişiklikler yapılmasını önerirsiniz?

Evet	X	
Hayır		Öneriler:

- 3) Sanayi-Üniversite İşbirliğini güçlendirmek için Yüksek Lisans ve Doktora Programlarında tez çalışmalarının sanayicilerin ihtiyaçları göz önüne alınarak belirlenebilmesi için ne tür mekanizmaların oluşturulmasını önerirsiniz?

Sektörel sorunların sanayi üniversite iş birliği kapsamında belirlenerek yaşanan sorunların Yüksek Lisans ve Doktora programlarında tez çalışması yapılması önerilmektedir.

- 4) Çalışma alanınız ile ilgili yapılmış tez çalışmalarını yeterli (sayısal, kalite) buluyor musunuz? Cevabınız "Hayır" ise önerileriniz nelerdir?

Evet		
Hayır	X	Hazırlanan birçok tez çalışması defalarca üzerinde durulan konulardan oluşmaktadır. Sonuca ulaşamayan veya alternatif çözüm üretilebilecek tez çalışmalarına destek verilmesi gerekirken, inceleme başlıklı ve defalarca incelenmiş proseslerin tekrar tekrar tez konusu yapılmasına izin verilmemelidir. Bu sebeple tez konusunun sektörde bulunan bir sorunun araştırılması çerçevesinde belirlenmesi, mümkünse çözüm üretim mekanizmasının araştırılması tez sürecini daha kaliteli hale getirecektir.

**Çevre Mühendisleri Odası Ankara Şubesi**

**Anketin Doldurulduğu Tarih: 25.04.2021**

**İmza:**

## EK-1

**NİĞDE ÖMER HALİDEMİR ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİMDALİ  
YÜKSEK LİSANS PROGRAMI EĞİTİM ÖĞRETİM PLANI****Güz Yarıyılı Dersleri**

Dersin Kodu	Dersin Türkçe Adı	T	P	Kredi	AKTS	Seçmeli/Zorunlu
CEV8001	Atıksu Arıtımında İleri Teknolojiler	3	0	3	8	Zorunlu
CEV8003	Havza Yönetimi	3	0	3	8	Zorunlu
FBE8001	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği	3	0	3	8	Zorunlu
CEV6001	Özel Konular	5	0	0	2	Zorunlu
CEV6003	Tez Çalışması (Tez Önerisi)	0	1	0	2	Zorunlu
CEV6005	Tez Çalışması	0	1	0	30	Zorunlu
CEV6007	Seminer	0	2	0	6	Seçmeli
CEV6101	Çevre Biyoteknolojisi I	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6105	Ötrofikasyon	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6107	Toprak Kirliliğinin Biyolojik Yöntemlerle İyileştirilmesi	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6109	Çevre Mühendisliğinde İstatistik-I	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6111	Doğal Atıksu Arıtımı	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6113	Çevre Biyoteknolojisinde Fungal Uygulamalar	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6115	Toprakta Ağır Metaller	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6117	Su ve Atıksu Arıtımında Membran Teknolojileri	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6121	Atıksu Biyolojisi	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6123	Kirlilik Kontrolünde Mikrobiyolojik Etkenler	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6133	Anaerobik Teknolojilerle Atık Yönetimi	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6135	Katı Atıkların Biyolojik Arıtımı	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6137	Biyogaz Üretimi	3	0	3	8	Seçmeli

**Bahar Yarıyılı Dersleri**

Dersin Kodu	Dersin Türkçe Adı	T	P	Kredi	AKTS	Seçmeli/Zorunlu
CEV8002	Deneysel Tasarım Yöntemleri	3	0	3	8	Zorunlu
CEV8004	Biyoteknolojik Atıksu Arıtımı	3	0	3	8	Zorunlu
CEV6002	Özel Konular	5	0	0	2	Zorunlu
CEV6004	Tez Çalışması (Tez Önerisi)	0	1	0	2	Zorunlu
CEV6006	Tez Çalışması	0	1	0	30	Zorunlu
CEV6008	Seminer	0	2	0	6	Zorunlu
CEV6102	Çevre Biyoteknolojisi-II	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6104	Biyolojik Tarım ve Çevre	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6106	Çevresel Oşinografi	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6108	Toprak Kirliliğinde Tarımsal Kimyasallar	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6110	Toprak Kirlenmesi	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6112	Kurak Bölgelerde Doğal Kaynak Yönetimi	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6114	Fitoremediasyon	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6116	Çevre Mühendisliğinde İstatistik-II	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6118	Endüstriyel Atıksuların Arıtımı	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6120	Yapay Sulak Alan Sistemleri	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6122	Organik Atık Dönüşüm Teknolojileri	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6124	Atıksuların Yeniden Kullanımı	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6128	Adsorpsiyon-Biyosorpsiyon İşlemleri	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6132	Toprak Mikrobiyolojisinde Analiz Yöntemleri	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6136	Mikrokirleticilerin Çevresel Etkileri	3	0	3	8	Seçmeli
CEV6138	Geri Dönüşüm Teknolojileri	3	0	3	8	Seçmeli



**NIĞDE ÖMER HALİDEMİR ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİMDALI  
DOKTORA PROGRAMI EĞİTİM ÖĞRETİM PLANI**

**Güz Yarıyılı**

Dersin Kodu	Dersin Türkçe Adı	T	P	Kredi	AKTS	Seçmeli/Zorunlu
FBE8001	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği	3	0	3	8	Zorunlu
CEV8001	Atıksu Arıtımında İleri Teknolojiler	3	0	3	8	Zorunlu
CEV8003	Havza Yönetimi	3	0	3	8	Zorunlu
CEV7001	Seminer	0	2	0	8	Zorunlu
CEV7003	Doktora Yeterlik	0	0	0	30	Zorunlu
CEV7005	Uzmanlık Alan Dersi	5	0	0	2	Zorunlu
CEV7007	Tez Önerisi	0	0	0	30	Zorunlu
CEV7009	Tez Çalışması	0	1	0	30	Zorunlu
CEV7101	Erozyon ve Çevresel Etkileri	3	0	3	8	Seçmeli
CEV7103	Çevresel Toksikoloji	3	0	3	8	Seçmeli
CEV7105	Toprak Fizikokimyası-I	3	0	3	8	Seçmeli
CEV7107	Çevre Nanoteknolojisi	3	0	3	8	Seçmeli
CEV7109	Biyolojik Arıtmada Enerji Dönüşümleri	3	0	3	8	Seçmeli

**Bahar Yarıyılı Dersleri**

Dersin Kodu	Dersin Türkçe Adı	T	P	Kredi	AKTS	Seçmeli/Zorunlu
CEV8002	DeneySEL Tasarım Yöntemleri	3	0	3	8	Zorunlu
CEV8004	Biyoteknolojik Atıksu Arıtımı	3	0	3	8	Zorunlu
CEV7002	Seminer	0	2	0	8	Zorunlu
CEV7004	Doktora Yeterlik	0	0	0	30	Zorunlu
CEV7006	Uzmanlık Alan Dersi	5	0	0	2	Zorunlu
CEV7008	Tez Önerisi	0	0	0	30	Zorunlu
CEV7010	Tez Çalışması	0	1	0	30	Zorunlu
CEV7102	Biyolojik Sistemlerin DeneySEL Karakterizasyonu	3	0	0	8	Seçmeli

CEV7104	İleri Oksidasyon Prosesleri	3	0	3	8	Seçmeli
CEV7106	Endüstriyel Mikrobiyoloji	3	0	3	8	Seçmeli
CEV7108	Deniz ve İçsular Kirliliği	3	0	3	8	Seçmeli
CEV7110	Toprak Fizikokimyası-II	3	0	3	8	Seçmeli