



## **ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**GIDA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI**

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**

**2022**

## A. GENEL BİLGİLER

### A.1. İletişim Bilgileri

Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Gıda Mühendisliği Bölümü, Merkez Yerleşke 51245 Niğde

Tel :+90 388 225 22 72

### A.2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü 2013-2014 eğitim-öğretim yılında lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Bölümümüz 3 Profesör, 3 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisinden oluşan genç, dinamik ve yetkin akademik kadroya sahiptir. Bölümümüz Gıda Bilimi Anabilim Dalı ve Gıda Teknolojisi Anabilim Dalı adıyla iki Anabilim Dalı içermektedir (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/gida-muhendisligi-anabilim-dali>). Bölümümüzdeki çalışma grupları tarafından TÜBİTAK ve BAP destekli projeler yürütülmektedir. Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı, yeni laboratuvar cihazları ile lisansüstü öğrencilerini günümüz teknolojisine katkı sağlayacak yetkin Gıda Mühendisleri olarak yetiştirmektedir. Lisansüstü Programları sayesinde öğrenciler bilimsel etkinliklere katılma becerilerini geliştirmekte ve elde ettikleri sonuçları bilim camiasıyla paylaşmaktadır.

**Tablo 1. Birimdeki Programlar**

| Programın Adı         | Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.) | Programın Süresi  | Kayıtlı Öğrenci Sayısı |
|-----------------------|--|-------------------|------------------------|
| Yüksek Lisans (Tezli) | Normal, Eğitim Dili Türkçe                   | 2 yıl (4 yarıyıl) | 26                     |
| Doktora               | Normal, Eğitim Dili Türkçe                   | 4 yıl (8 yarıyıl) | 14                     |
|                       |  |                   |                        |

## B. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

*Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.*

### B.1. Liderlik

1. Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar

Üniversitemiz kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere toplantılar, eğitimler, seminerler düzenlemekte, “Kalite Koordinatörlüğü” web sayfasında yayınlamaktadır. Üniversite Kalite Komisyonunun toplantı kararları ve kaliteyle ilgili Senatamızın aldığı kararlar da düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün, müfredat güncellemeleri ile ilgili planlamaların Danışma Kurulu ve/veya ilgili diğer paydaş görüşleri alınarak gerçekleştirilmesi kararı kapsamında Anabilim Dalımıza ait müfredat güncelleme planlaması Anabilim Dalı Kurulu’nda karara bağlanmıştır (EK 1).

### B.2. Paydaş Katılımı

1. Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)

İç ve dış paydaşlarımızın kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim süreçlerine katılımına ilişkin görüş ve geri bildirim almak için mezun öğrenci anketi, dış paydaş memnuniyet anketi ve işveren mezun değerlendirme anketi yapılmaktadır (<https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler???>).

Müfredat güncelleme planı kapsamında iç ve dış paydaşlarımızdan anketler aracılığıyla görüş alınmıştır (EK 2).

İç paydaşlarımız öğrencilerimiz ve Üniversitemizdeki diğer bölümlerdir. Dış paydaşlarımız mezunlarımız, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi olarak belirlenmiştir.

Ayrıca Toplum Hizmet konuları kapsamında kamu kurumları ve özel sektör ile önerilerin alındığı toplantılar yapılmakta, bilgilendirme ve görüş bildirme gerçekleştirilmektedir (EK 3).

2. Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler  
Anabilim dalı programda yeni bir ders önerisi verilirken, dış paydaş görüşü alınmaktadır (EK 4).
3. Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları  
Anabilim dalı programda yeni bir ders önerisi verilirken, dış paydaş görüşü alınmaktadır (EK 4).
4. Öğrenci geri bildirim elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar  
OGRİS sistemi üzerinden memnuniyet anketleri yapılmaktadır. İYS ile öğrenci talepleri cevaplanmaktadır.
5. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)  
Üniversite tarafından kullanılan MERGEN, OGRİS ve Microsoft Teams sistemleri öğrencinin öğretim elemanı ile doğrudan iletişim kurabilmesi için mesaj modülüne sahiptir. Öğrencinin MERGEN veya OGRİS'ten dersin sorumlu öğretim elemanına attığı mesaj öğretim elemanının bireysel kurum e-posta adresine de bilgilendirme olarak iletilmektedir. Ayrıca, öğrencilere ders esnasında ya da dersten sonra ayrılan görüşme zamanlarında öğrencilerin geri bildirimleri alınmaktadır. Bununla birlikte öğrenciler ders yürütücüsü öğretim üyelerine doğrudan e-posta ile de ulaşabilmektedir.
6. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar  
Müfredat güncelleme planı kapsamında iç ve dış paydaşlarımızdan anketler aracılığıyla görüş alınmıştır (EK 2).
7. Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar  
Bologna süreci kapsamında her yarıyıl sonunda her ders için ders içeriği ve öğretim elemanlarına yönelik öğrenciler tarafından cevaplanan anketler uygulanmaktadır. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar, ilgili birim yöneticileri tarafından iyileştirme amaçlı değerlendirilmekte ve talep edilen değişikliklere göre gerekli güncellemeler yapılmaktadır.
8. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri
9. Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları  
Mezun öğrencilere yönelik mezun memnuniyet anketi yapılmaktadır (Kanıt: <https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler???>).

## C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

*Kurumun eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.*

## **C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi**

### **Program tasarımı ve onayı**

1. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ile yönetsel ve organizasyonel yapı (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esaslar, komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)  
Bölüm ve Anabilim dalı sayfasında yönetsel ve organizasyonel yapısı (bölüm kurulu, akademik kadro, komisyonlar, koordinatörlükler ve görev dağılımları) yer almaktadır (<https://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi/gidamuhendisligi/sayfa/genel-bilgi>, <https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/gida-muhendisligi-anabilim-dali>).
2. Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar  
Program çıktıları ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ) ilişkisini gösteren matris Anabilim Dalı sayfasında yayınlanmaktadır (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/gida-muhendisligi-anabilim-dali>).
3. Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)  
Ders yürütme biçimleri Üniversitemiz ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında yer alan derslerden uzaktan öğretim yolu ile verilmesine ilişkin Üniversitemiz Senatosunun 27.08.2020 tarihli ve 2020/26- 188 sayılı kararının 1) bendinde yer alan "Tamamen veya kısmen uzaktan öğretim yoluyla yürütülecek derslerin eğitim-öğretim başlamadan 4 (dört) hafta önce birim ilgili kurul kararıyla Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmesine" hükmü uyarınca tamamen veya kısmen uzaktan öğretim yoluyla yürütülecek dersler Anabilim Dalı başkanlıklarından gelen kurul kararları doğrultusunda Enstitü kurul kararıyla belirlenmektedir.
4. Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren, tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar  
Müfredat güncelleme planı kapsamında iç ve dış paydaşlarımızdan anketler aracılığıyla görüş alınmıştır (EK 2). Ancak çoğu görüş de aynı yönde olduğu üzere müfredatta değişikliğe gidilmemiştir.

### **Programın ders dağılım dengesi**

1. Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar (Eğitim Komisyonu Kararı, Senato Kararı vb.)  
Ders Dağılımları Anabilim Dalı kurul kararı ile alınmaktadır (EK 5).
2. İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ve ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar  
Programın eğitim ve amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen, ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içeren eğitim planı Anabilim Dalı web sayfasında bulunmaktadır (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/gida-muhendisligi-anabilim-dali>).  
Ders bilgi paketlerinde yer alan dersler içinden öğrenciler zorunlu ve seçmeli dersler içerisinde 32 kredilik Anabilim dalı derslerini seçmektedir.

### **Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

1. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi, ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar  
Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi her ders için tanımlanmıştır (Kanıt: <http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/GDM8001>).
2. Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar  
Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği dersi program dışından alınmaktadır (Kanıt: <http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/FBE8001>).

### **Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

1. AKTS ders bilgi paketleri (Uzaktan ve karma eğitim programları dâhil)  
Bologna sürecini tamamlayan ve AKTS Etiketleri ile Diploma Eki vermeye yetkili kılınan Üniversitemiz Ders Bilgi Paketleri oluşturmuş ve web sayfamızda AKTS bilgi paketi başlığı altında yayınlamıştır. Kanıt: <http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/GDM8001>.
2. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar  
Öğrenci iş yükü kredisinin, Yüksek lisans için 6 AKTS, Doktora için 8 AKTS'lik kısmı seminer dersi ayrılmıştır. Bununla birlikte tez dönemine geçen lisansüstü öğrenci her dönem 30 AKTS'lik Tez Çalışması dersi kodlamaktadır (Kanıt: <http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/gida-muhendisligi-anabilim-dali-dersler>  
<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/gida-muhendisligi-doktora-dersler>).
3. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler, iş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellenmesine ilişkin kanıtlar  
Müfredat güncelleme planı kapsamında iç ve dış paydaşlarımızdan anketler aracılığıyla görüş alınmıştır (EK 2). Ancak görüşler doğrultusunda iş yükü temelli kredilerde herhangi bir değişikliğe gidilmemiştir.
4. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar  
Müfredat güncelleme planı kapsamında iç ve dış paydaşlarımızdan anketler aracılığıyla görüş alınmıştır (EK 2). Ancak görüşler doğrultusunda iş yükü temelli kredilerde herhangi bir değişikliğe gidilmemiştir.
5. Diploma eki

### **Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

1. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar  
Programların izlenmesi ve güncellenmesinde iç ve dış paydaşlar, uygulanan anketler ve doğrudan görüşlerinin alınması yoluyla sürece dahil edilirler. Program eğitim amaçları iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda 5 yılda bir olmak üzere güncellenmektedir.
2. Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri  
Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün, müfredat güncellemeleri ile ilgili planlamaların Danışma Kurulu ve/veya ilgili diğer paydaş görüşleri alınarak gerçekleştirilmesi kararı

kapsamında Anabilim Dalımıza ait müfredat güncelleme planlaması Anabilim Dalı Kurulu'nda karara bağlanmıştır (EK 1).

3. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)  
Bologna süreci kapsamında her yarıyıl sonunda her ders için ders içeriği ve öğretim elemanlarına yönelik OGRİS sisteminde tanımlı anketler öğrenciler tarafından cevaplanmaktadır.
4. Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler  
Anketlerden elde edilen sonuçlar, ilgili birim yöneticileri tarafından iyileştirme amaçlı değerlendirilmekte ve talep edilen değişikliklere göre gerekli güncellemeler yapılmaktadır.
5. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
6. Programın amaçlarına ulaşp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler

#### **Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

1. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları
2. Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim
3. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları  
Bologna süreci kapsamında her yarıyıl sonunda her ders için ders içeriği ve öğretim elemanlarına yönelik OGRİS sisteminde tanımlı anketler öğrenciler tarafından cevaplanmaktadır. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar, ilgili birim yöneticileri tarafından iyileştirme amaçlı değerlendirilmekte ve talep edilen değişikliklere göre gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

### **C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

#### **Öğretim yöntem ve teknikleri**

1. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı  
Tez dönemine geçen lisansüstü öğrencilerin kodladıkları 30 AKTS'lik Tez Çalışması dersi öğrenci merkezli öğretim yöntemine uygundur (Kanıt: <http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/GDM6006>).
2. Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar  
Uzaktan eğitim ile verilecek dersler için ders içerikleri, lisansüstü programları için Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından hazırlanan, uzaktan öğretim ile yürütülmesine ilişkin 03/09/2020 tarihli ve 2020/199 sayılı senato kararı ile tespit edilen "Uzaktan Öğretim Dersleri Asgari Ölçütler" kriterleri esas alınarak hazırlanmıştır.
3. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreç ve uygulamalar  
Derslerin çoğunda problem çözme, deney yapma ve tasarlama, proje ödevleri vb. öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında öğrencilerin aktif ve etkileşimli katılımını sağlamak için,  
Ders & Sınıf İçi etkinlikler  
Grup Çalışması  
Laboratuvar  
Ödev  
Proje Hazırlama  
Seminer  
Web Tabanlı Öğrenme  
Uygulama  
Tez Hazırlama  
Alan Çalışması

## Rapor Yazma

gibi etkinlikler yaptırılmaktadır.

4. Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar

### Ölçme ve değerlendirme

1. Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)  
Örgün/uzaktan/karma derslerde online sınav, uygulama ödevi ya da yüz yüze sınav yapılmaktadır (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu//sayfalar/3320/x2lvevjt.pdf>).

2. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örnekleri  
Her ders için ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren bilgi paketleri Anabilim dalı web sayfasında bulunmaktadır (<http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/GDM8003/11>).

3. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar

4. Sınav güvenliği mekanizmaları

Yüz yüze sınavlarda Bölüm Araştırma Görevlileri gözetmen olarak görevlendirilmektedir. Senkron sınavlar için MERGEN’de sınav modülleri oluşturularak bu sınavlar kolay bir şekilde gerçekleştirilmektedir. MERGEN senkron sınavlar için birçok farklı soru türüne (çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış vb.) olanak sağlamaktadır. Bu şekilde birçok alana uygun sınav sorusu hazırlanabilmektedir. Ayrıca soru modüllerinde öğrencilere sınav hakkında detaylı açıklamalar yapılabilmektedir. Soruları ve cevapları karıştırma, soru grupları oluşturularak bu gruplardan istenilen sayıda rastgele sırada soru seçebilme, soruları öğrencinin önüne tek tek getirip cevaplandırdıktan sonra geri dönüşü engelleme, aynı sınavda farklı türde (çoktan seçmeli, boşluk doldurma, dosya yüklemeli vs.) sorular oluşturabilme gibi imkânlar sunmaktadır. Bunlardan faydalanarak ve zengin soru bankaları oluşturularak çevrimiçi sınavların güvenliği mümkün olduğunca artırılmaya çalışılmıştır. Soru bankalarındaki soru sayısı arttıkça öğrencilerin karşısına aynı soruların gelme olasılığı azaldığından kopya çekilme düzeyi de aynı oranda düşmektedir.

5. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları

### Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar  
Kabul koşullarına Türkiye Yükseköğretim Kurulu’nun belirlediği yönetmeliklere uygun olarak karar verilmektedir. Lisansüstü programlarına başvuru ve kabul için gerekli koşullar hakkındaki bilgi, her akademik yılın başında üniversitenin web sayfasında duyurulur (Kanıt: <http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/duyuru/48032>).

2. Öğrenci kabulü ile ilgili uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar  
Öğrenci alım sonuçları ilgili Enstitü web sayfasında duyurulmaktadır. Kanıt: (<http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/duyuru/48239>).

3. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar  
Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimi OGRİS sistemi üzerinden takip edilmektedir.

- Merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler Yabancı uyruklu öğrenci kabul koşullarına Türkiye Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği yönetmeliklere uygun olarak karar verilmektedir. Lisansüstü programlarına yatay geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci başvuru ve kabul için gerekli koşullar hakkındaki bilgi, her akademik yılın başında üniversitenin web sayfasında duyurulur. Kanıt: (<http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/duyuru/48033>, <http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/duyuru/47844>).
- Öğrenci iř yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler

**Tablo 2. Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi**

| Bölüm/Program Adı | Akademik Yıl | Kontenjan | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı | YKS Puanı |           | YKS Başarı Sırası |          |
|-------------------|--------------|-----------|-------------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|
|                   |              |           |                               | En yüksek | En düşük  | En yüksek         | En düşük |
|                   | 2021-2022    | 15        |                               | 260,06101 | 260,06101 |                   |          |
|                   | 2020-2021    | 15        |                               | 297,97083 | 297,86358 |                   |          |
|                   | 2021-2022    |           |                               |           |           |                   |          |
|                   | 2020-2021    |           |                               |           |           |                   |          |
|                   | 2021-2022    |           |                               |           |           |                   |          |
|                   | 2020-2021    |           |                               |           |           |                   |          |

### C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

#### Öğrenme ortam ve kaynakları

- Öğrenme kaynakları, öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik ve bu kaynakların yeterlilik durumuna, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar (Uzaktan eğitim dahil)  
Uzaktan eğitim sürecinde ders notlarının dijital olarak toplanmasında sorun yaşamamak için Rektörlük tarafından öğretim elemanlarına dijital depolama alanları sağlanmıştır. Tüm ders dokümanları (sesli/sessiz ders dokümanları, online ders kayıtları vb.) oluşturulan haftalık ders modüllerinde doğrudan yada dokümanları içeren linkler yardımıyla paylaşılmaktadır. Bunların dışında, kitap, makale, ders notları, sunumlar, ses dosyaları, video kayıtları gibi kaynak ve materyaller de öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Ayrıca, üniversitemiz kütüphanesinde pek çok kaynak kampüs dışı erişime açıktır. Çoğu öğretim elemanı bu linkleri ayrıca OGRİS üzerinden de öğrencilerle paylaşmaktadır.
- Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler  
Pandemi sürecinde ulusal ve uluslararası düzeyde salgın hakkında bilgi ve tecrübelerin arttırılmasına katkı sağlamak amacı ile Covid-19 hakkında hazırlanan tüm akademik çalışmalar herkesin kullanımına açılmıştır. Güz döneminde bölüm başkanlarına ders materyallerinin üniversitemiz senatosunun asgari kriterlerine uygunluğunun denetlenmesi için yetki verilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde bazı derslerde Fakülte laboratuvarlarında deney video görüntüleri öğrencilere sunularak görsel öğrenme kaynakları da sağlanmıştır.
- Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.), öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar



OGRİS sistemi üzerinden memnuniyet anketleri yapılmaktadır. İYS ile öğrenci talepleri cevaplanmaktadır.

### **Akademik destek hizmetleri**

1. Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler  
Enstitüde kayıtlı her bir öğrenciye, "Danışman öneri" formu kullanılarak bilim dalı tercih hakkı verilmekte ve bu form dikkate alınarak anabilim dalı kurulu danışman önermekte ve anabilim dalı teklifine istinaden enstitü yönetim kurulu tarafından ders ve tez çalışması dönemlerinde rehberlik yapmak üzere danışman olarak bir öğretim üyesi atanmaktadır.
2. Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler  
Uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı için öğretim elemanı MERGEN, OGRİS ve Microsoft Teams sistemleri aracılığıyla öğrenci ile doğrudan iletişim kurabilmektedir.
3. Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar  
Öğrenci MS Teams, MERGEN veya OGRİS'ten danışman öğretim elemanına mesaj atmakta, attığı mesaj öğretim elemanının bireysel kurum e-posta adresine de bilgilendirme olarak iletilmektedir. Bununla birlikte öğrenciler danışman öğretim üyelerine doğrudan e-posta ile de ulaşabilmektedir.
4. Rehberlik ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar, öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları  
OGRİS sistemi üzerinden memnuniyet anketleri yapılmaktadır. İYS ile öğrenci talepleri cevaplanmaktadır.

### **Tesis ve altyapılar**

1. Birimdeki tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar, erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar, bunların kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar  
Anabilim Dalımızda 6 adet laboratuvar ve 1 adet toplantı salonu (Kanıt: <https://ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi/gidamuhendisligi/sayfa/laboratuvarlar>)
2. Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları  
Uzaktan eğitim sürecinde ders notlarının dijital olarak toplanmasında sorun yaşamamak için Rektörlük tarafından öğretim elemanlarına dijital depolama alanları sağlanmıştır. Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından geliştirilen Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) kullanıma açılmıştır. Kanıt: (<https://www.ohu.edu.tr/oidb/duyuru/48336>).

### **Dezavantajlı gruplar ile sosyokültürel faaliyetler**

1. Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)  
Senkron sınavlar için MERGEN'de sınav modülleri oluşturularak bu sınavlar kolay bir şekilde gerçekleştirilmektedir. MERGEN senkron sınavlar için birçok farklı soru türüne (çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış vb.) olanak sağlamaktadır. Bu şekilde birçok alana uygun sınav sorusu hazırlanabilmektedir. Ayrıca soru modüllerinde öğrencilere sınav hakkında detaylı açıklamalar yapılabilmektedir. Soruları ve cevapları karıştırma, soru grupları oluşturularak bu gruplardan istenilen sayıda rastgele sırada soru seçebilme, soruları öğrencinin önüne tek tek getirip cevaplandırdıktan sonra geri dönüşü engelleme, aynı sınavda farklı türde (çoktan seçmeli, boşluk doldurma, dosya yüklemeli vs.) sorular oluşturabilme gibi imkânlar sunmaktadır. Bunlardan faydalanarak ve zengin soru bankaları oluşturularak çevrimiçi sınavların güvenliği mümkün

olduğunca arttırılmaya çalışılmıştır. Soru bankalarındaki soru sayısı arttıkça öğrencilerin karşısına aynı soruların gelme olasılığı azaldığından kopya çekilme düzeyi de aynı oranda düşmektedir.

2. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle), faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri

#### C.4. Öğretim Kadrosu

1. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar, izleme ve iyileştirme kanıtları  
Anabilim dalı öğretim üyeleri uzmanlık alanlarına uygun dersler önermekte ve önerilen dersler Anabilim Dalı Kurul kararı ile Enstitüye gönderilmektedir (EK 6)
2. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar
3. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları

**Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu**

| Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı | Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı | Deneyim Süresi              |                        |                          | Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati) |               |
|----------------------------------|--|-----------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------|
|                                  |  | Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl) | Öğretim Deneyimi (yıl) | Kurumdaki Deneyimi (yıl) | 2020-2021 Bahar                 | 2021-2022 Güz |
| Prof.Dr. Hasan USLU              | İstanbul Üniversitesi-2009               | 3/                          | 15                     | 3                        | 8                               | 0             |
| Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM        | Arkansas Üniversitesi-1998               |                             | 32                     | 10                       | 9                               | 6             |
| Prof. Dr. Metin YILDIRIM         | Arkansas Üniversitesi-1998               |                             | 32                     | 10                       | 6                               | 4             |
| Doç. Dr. Hasan TANGÜLER          | Çukurova Üniversitesi-2010               | 22                          | 9                      | 9                        | 8                               | 8             |
| Doç. Dr. Hakan ERİNÇ             | Ankara Üniversitesi-2011                 | 18/                         | 10                     | 9                        | 8                               | 9             |
| Doç. Dr. Cem BALTACIOĞLU         | ODTÜ Gıda Mühendisliği Bölümü, 2012      | 18/                         | 18                     | 8                        | 8                               | 12            |
| Dr. Öğr. Üyesi Hande BALTACIOĞLU | ODTÜ Gıda Mühendisliği Bölümü, 2014      | 17/1                        | 17                     | 8                        | 10                              | 9             |
| Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖZBEY        | Hacettepe Üniversitesi-2009              | 19/                         | 12                     | 10                       | 8                               | 6             |
| Arş. Gör. Betül OSKAYBAŞ EMLEK   | Erciyes Üniversitesi-2016                |                             |                        |                          |                                 |               |
| Arş. Gör. Hamza ALAŞALVAR        | Erciyes Üniversitesi-2017                |                             |                        |                          |                                 |               |

|                                |   |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Arş.Gör. Katibe Sinem<br>CORUK | Niğde Ömer<br>Halisdemir<br>Üniversitesi-2019 |  |  |  |  |  |
| Arş.Gör. Mehmet YETİŞEN        | Çukurova<br>Üniversitesi-2019                 |  |  |  |  |  |

## D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

*Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.*

### D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Üniversitemiz Ar-Ge politikası ve hedefleri doğrultusunda birimde yürütülen Ar-Ge çalışmaları, bu çalışmaların izlenmesi, iyileştirilmesi ve paydaş katılımını gösteren uygulama ve kanıtlar  
Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gereğince Doktora öğrencisinin tez önerisini değerlendirmek, tez çalışmalarına rehberlik etmek ve yönlendirmek görevini üstlenen biri tez danışmanı olmak üzere en az üç öğretim üyesinden (biri Anabilim dalı dışından) oluşan komite yılda en az iki defa toplanarak öğrencinin yaptığı çalışmaları değerlendirir (Kanıt: <http://web.ohu.edu.tr/fenbilimleri/enstitusu/sayfa/doktora-formlari>).
2. Öncelikli alanlarımız ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri, ilgili araştırma çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar  
Öncelikli alanlarımıza ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik projeler yapılmakta, Ulusal ve Uluslararası makaleler yayınlanmaktadır.
3. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimi
4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar  
Gıda-Tarım alanında öncü olan ve altyapı ve laboratuvar imkanlarının iyi olduğu Üniversitemizde 100/2000 YÖK bursu kapsamında doktora öğrencisi alınmaktadır. Böylece Ülkemizin kalkınmasına katkı sağlayacak üstün başarılı insan gücü yetiştirilmesi mümkün olmakta, 100/2000 YÖK bursu kapsamında alınacak doktora öğrencilerinin profesyonel gelişimi ve araştırma potansiyelini artırmaya katkıda bulunmaktadır. 100/2000 bursiyer öğrencileri doktoralarını bitirdikten sonra akademide veya sanayide uzmanlaştıkları konularda ülkenin geleceğine hizmet edeceklerdir.
5. Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı  
Anabilim Dalımızda 1 adet YÖK 100/2000 Bursiyer bulunmaktadır.
6. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları

### D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
2. Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri
3. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar  
Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini izlemek üzere, Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinlik performansı Yıllık Faaliyet Raporları (EK 7) ile ölçülmektedir. Ayrıca Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi"nde belirtildiği şekilde uygulanmaktadır.
4. Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik

mekanizmalar

5. Birimin dâhil olduğu araştırma ağları, ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve sonuçları  
Birim dâhil olduğu araştırma ağları, ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan ulusal ve uluslararası makaleler üretilmektedir (Kanıt: EK 8).
6. Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar

### D.3. Araştırma Performansı

1. Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)  
Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik performansı Yıllık Faaliyet Raporları (EK 7) ile ölçülmektedir. Ayrıca Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi"nde belirtildiği şekilde uygulanmaktadır. Üniversitemizde belirli dönemlerde hazırlanan raporlarda ihtiyaç duyulan, akademik personel bilimsel çalışmalarına ait istatistik verilerinin Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden alınabilmesi sağlanmıştır. Bölüm başkanları ve akademik birim sorumluları (Dekan/Müdür), bölüm/birim istatistik verilerine rakamsal ve grafiksel olarak AKAPEDİA istatistik sayfasından erişebilmektedir. Aynı sayfa üzerinden bölüm/birimde eksik veri girişi olan çalışmalar görüntülenebilmektedir.
2. Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları  
Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik Yıllık Faaliyet Raporları (EK 7) hazırlanmaktadır.
3. Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri
4. Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
5. Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar, izleme ve iyileştirme çalışmaları

**Tablo 4. 2021 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri**

| Proje No          | Proje Yürütücüsü         | Projenin Adı   | Proje Bütçesi | Destekleyen Birim  |
|-------------------|--------------------------|--|---------------|--|
| GTB2018/06-HIDEP  | Prof. Dr. Metin YILDIRIM | Kazein Hidrolizatının Tulum Peyniri Üretiminde Kullanılması  | 4.815,50 TL   | Niğde Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi                 |
| GTB 2018/02-BAGEP | Doç. Dr. Hasan TANGÜLER  | Üzüm Suyundan Mikrobiyal Yolla Meyve Aromalı Gazlı İçecek Üretimi  | 19614,23 TL   | Niğde Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi                 |
| GTB 2018/05-BAGEP | Doç. Dr. Hakan ERİNÇ     | Mikrodalga Işınım Ve Ultrases Dalgaları İle Konjüge Linoleik Asit Üretiminin Optimizasyonu Ve Margarin Formülasyonunda Kullanımı | 19610,81 TL   | Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi |

|                          |                             |  |           |  |
|--------------------------|-----------------------------|--|-----------|--|
| GTB<br>2018/15-<br>HİDEP | Doç. Dr. Hakan<br>ERİNÇ     | Oleojel Formülasyonunda<br>Konjüge Linoleik Asit<br>Kullanımı Ve<br>Karakterizasyonu   | 4997,6 TL | Niğde Ömer<br>Halisdemir<br>Üniversitesi<br>Bilimsel<br>Araştırma<br>Projeleri<br>Birimi |
| GTB<br>2018/04<br>BAGEP  | Doç. Dr. Cem<br>Baltacıoğlu | Ultrases Uygulamasının<br>Termiyede Acılık Giderme<br>İşlemi Üzerine Etkisinin<br>İncelenmesi ve Yanıt Yüzey<br>Yöntemi ile Optimizasyonu                          | 17 576 TL | Niğde<br>Üniversitesi<br>Bilimsel<br>Araştırma<br>Projeleri<br>Birimi                    |
| GTB<br>2018/12<br>BAGEP  | Doç. Dr. Cem<br>Baltacıoğlu | Kırmızı Lahanadan<br>(Brassica oleracea L.)<br>Enkapsüle Renk Maddesi<br>Üretiminde Püskürtmeli ve<br>Dondurarak Kurutma<br>Yöntemlerinin Etkisinin<br>İncelenmesi | 17 113 TL | Niğde<br>Üniversitesi<br>Bilimsel<br>Araştırma<br>Projeleri<br>Birimi                    |

## E. TOPLUMSAL KATKI

*Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir.*

### E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

1. Toplumsal katkı politikası ile uyumlu uygulama örnekleri
2. Toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
3. Toplumsal katkı projeleri için sağlanan kaynaklar

Toplumsal katkı kapsamında kamu kurumları ve özel sektör ile önerilerin alındığı toplantılar yapılmakta, bilgilendirme ve görüş bildirme gerçekleştirilmektedir (EK 3).