



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Merkez Yerleşke, Bor Yolu
Üzeri, Niğde, 51240**

2023

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Serkan ÇAYIRLI (Bölüm Başkanı)

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Maden Mühendisliği Bölümü
İş Tel: 0 388 225 2350
Cep Tel: 0 505 806 3924
Faks: 0 388 225 0112
E mail: scayirli@ohu.edu.tr

Doç. Dr. Ahmet TEYMEN (Bölüm Başkan Yardımcısı)

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Maden Mühendisliği Bölümü
İş Tel: 0 388 225 2297
Cep Tel: 0 505 570 1441
Faks: 0 388 225 0112
E mail: ateymen@ohu.edu.tr

A1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği bölüm-kurulu

A.2. Birimdeki Lisans Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişikler

Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında lisans ve Yüksek lisans öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Maden Mühendisliği Bölümü'nün Lisans Programı, her biri 30 AKTS değerinde 8 yarıyıldan oluşan 4 yıllık bir programdır. Bir AKTS, öğrencinin her yarıyıl için 30 saatlik iş yükünü ifade eder. Bölümümüz **2 Profesör, 4 Doçent ve 2 Doktor Öğretim Üyesinden** oluşan genç, dinamik ve yetkin akademik kadroya sahiptir. Bölümümüz Maden işletme, Maden Mekanizasyonu ve Teknolojisi, ve Cevher Hazırlama olmak üzere 3 Anabilim Dalından oluşmaktadır. Bölümümüzdeki çalışma grupları tarafından TÜBİTAK destekli projeler yürütülmektedir.

Programda, lisans öğrencileri ilk yıl Fizik, Kimya, Matematik gibi temel bilim derslerinin yanında Maden mühendisliğine temel teşkil eden birkaç ders ile programa alışmaya başlarlar. İkinci sınıfta, mühendislik matematiği ve diferansiyel denklemler gibi mühendislik formasyon derslerine ek olarak meslek derslerini alırlar. Üçüncü sınıfta Maden mühendisliğinin temellerini öğrenmeyi tamamlayan öğrenciler, üçüncü ve dördüncü sınıfta ileriye yönelik çalışacakları alanla (Maden işletme, Maden Mekanizasyonu ve Teknolojisi, ve Cevher Hazırlama) ilgili dersleri seçerek o alana yoğunlaşırlar. Dördüncü yılın sonunda hazırlamış oldukları Lisans Tez'ini başarıyla savunan öğrenciler programdan Maden Mühendisi unvanıyla mezun olurlar.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği Lisans programı, tam zamanlı ve yüz yüze eğitim vermektedir.

Tablo 1. Birimdeki Lisans Programları

Lisans Programının Adı	Türü (Normal /II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Lisans Programının Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Maden Mühendisliği	Normal Öğretim / Türkçe	4	-
Maden Mühendisliği	II. Öğretim / Türkçe	4	-

A2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği genel-bilgi

B. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

B.1. Liderlik

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü olarak üniversitemiz misyonu olan, “araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmak” misyonunu benimsemekteyiz.

Temel mühendislik bilgilerini, çağdaş eğitim yöntemleriyle aktararak, ulusal ve uluslararası alanda mesleğini icra edebilen, endüstrinin ihtiyaçlarına cevap verebilecek yetkinlikte, her yönüyle donanımlı Maden mühendisleri yetiştirmektedir. İleri teknolojiye sahip laboratuvar imkanlarıyla buluşturulan öğrencilerimize, öğrenimleri sürecinde endüstride hem Maden İşletme hem de Cevher Hazırlama alanında aktif olarak çalışma olanağı sağlamaktadır.

Bölümümüzün başlıca hedefleri ulusal ve uluslararası Maden Mühendisliği bölümleri arasında akademik derecelendirmede lider konuma gelerek, geleceğe yönelik teknolojileri geliştirmek amaçlı akademik araştırma ve yayınlarda bulunmaktadır. Gerekli bilimsel ve sosyal yetilerle donatılmış, bir üst seviyedeki eğitimleri takip edebilen, çalışacakları ortamlarda kritik düşünme ve liderlik becerilerine sahip, disiplinler arası işbirliği sağlayabilen, yönetici özelliklerine sahip, yenilikçi, özgün çözümler üretebilen Maden Mühendisleri yetiştirmektedir.

Maden Mühendisliği bölümünde performans yönetimi sürecinde kullanılan yol ve yöntemler, performans sonuçlarının izlediğine dair raporlar ve iyileştirme çalışmalarının bir kısmı iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri ile anket sonuçları dikkate alınarak yürütülmektedir. Bu kapsamda iç (Öğrenciler ve bölüm Öğretim Elemanlarımız) ve dış (Staj İmkanı Sunan Kurum/Kuruluşlar, İşverenler/Yöneticiler, Maden Mühendisliği Odası, Mezunlar, Bazı Kamu Kurum ve Kuruluş Temsilcileri gibi) paydaşlardan gelen öneri ve talepler değerlendirilmektedir. Bu toplantılar sonrasında katılımcılardan gelen öneriler doğrultusunda çeşitli iyileştirme kararları alınmaktadır. Oluşturulan sürekli iyileştirme döngüleri ile eğitim amaçları ve program çıktıları gibi kriterler değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Bölümümüzde Fakültemizin belirlediği takvimlerde lise öğrencilerine ve yeni kazanan öğrenciler için bölüm tanıtımları gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimiz için Oryantasyon toplantıları yapılmıştır. Aktif Danışmanlık Sistemi tekrar aktif hale getirilmiştir. Bölüm öğretim elemanlarımızın en az 2 saat olmak üzere haftalık görüşme saatleri belirlenmiştir.

B1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği genel-bilgi

B.2. Paydaş Katılımı

Maden mühendisliği bölümünde özellikle akreditasyon süreçleri ile bağlantılı olarak yapılan kalite çalışmaları paydaş katılımlarını içermektedir. Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde

programın paydaşları ile yapılan ortak çalışmalarından faydalanılmaktadır. Programımızın belli başlı iç ve dış paydaşları sırasıyla aşağıdaki gibidir:

İç Paydaşlar:

- Öğrencilerimiz
- Öğretim elemanları
- Fakülte'deki diğer bölümler ve fakülte yönetimi
- Üniversite üst yönetimi

Dış Paydaşlar:

- Mezunlarımız
- Öğrencilerimizin staj yaptığı kurum ve kuruluşların yöneticileri
- Mezunlarımızın işverenleri ve yöneticileri
- Devlet Su İşleri 45. Şube Müdürlüğü
- Karayolları 6. Bölge Müdürlüğü
- Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü
- Niğde Belediyesi
- Niğde İl Özel İdaresi
- AS Çimento
- Anadolu Mikronize AŞ.
- Cevher Kalsit AŞ.
- Diğer Üniversiteler
- YÖK

Programın Eğitim Amaçlarının belirlenmesinde, paydaşlara uygulanan anketler ve paydaşlarla yapılan toplantılar önemli bir rol oynamıştır. Paydaşlara uygulanan bazı anketler (yeni mezun anketleri, eski mezun anketleri, işveren anketleri) fakültenin "<http://mf.nigde.edu.tr/akreditasyon>" internet adresi üzerinden elektronik ortamda yapılmaktadır. Pandemi öncesi derslerin genel sınavları öncesinde bütün öğrencilere dersin öğrenim çıktıklarına ulaşıp ulaşılmadığını ölçmek için anketler yapılmakta idi. Pandemi sonrası uzaktan yapılan sınavlardan dolayı bu anketler "Google Formlar" üzerinden yapılmaya başlandı. Bu anketlerin sonuçları ders dosyalarında raporlanmaktadır. Bu raporlarda her bir ders için dersin öğrenim çıktıklarına ulaşımla durumları ve buna bağlı olarak program çıktılarının sağlanma durumu takip edilmektedir.

Ayrıca iç paydaş olan bölüm öğretim elemanları ile kalite çalışmaları ve bu kapsamda yapılan ve yapılacak çalışmaların sürdürülmesi, takibi gibi konularda bilgilendirme, görüş alışverişi ve önerilerin alındığı toplantılar yapılmaktadır.

Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve sağlamak üzere çeşitli etkinlikler yapılmaktadır (öğrenci toplantıları, afiş, poster, broşür dağıtımları)

Maden Mühendisliği Bölümünde Uluslararasılaşma kapsamında ERASMUS, FARABİ ve MEVLANA değişim programları ile ilgili öğrenci ve öğretim üyelerine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde yayımlanan TR dizininde endekslenen Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Dergisinin (e-ISSN 2564-6605) uluslararası endekslerde de taranması için çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar sonucunda uluslararası Ebsco, CiteFactor, Asos, European Science Evaluation Center ve Doaj endeksleri tarafından taranmaya başlanmıştır. Ayrıca, ESJI, Scientific Indexing Services, Directory of Research Journal, Engineering Village, Scientific Publication Index, Cosmos, Sobiad ve Emerging Sources Citation Index için de başvurular yapılmış olup, değerlendirme süreci devam etmektedir. Derginin uluslararası etkisini arttırmak için 2020 yılı içerisinde danışma kurulu ve hakem kuruluna pek çok konuda uzman yabancı bilim insanı eklenmiştir. Dahası, derginin uluslararası görünürlüğünü arttırmak için derginin web sayfasındaki tüm iş, işlem ve açıklamalar İngilizce olarak düzenlenmiştir.

B2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi FARABİ Yönergesi

B2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ERASMUS Yönergesi

B2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ÇİFT ANADAL Yönergesi

B2. Personel memnuniyet anketi
B2. Lisansüstü Mezun Anketi (Emine)
B2. Lisansüstü Mezun Anketi (Esmatullah)

B2. Lisansüstü Mezun Anketi (Ramazan)

B2. Lisansüstü Mezun Anketi- OĞUZ KALKAN

B2. Lisansüstü Mezun Anketi-Kenan İşlek

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

C.1. Programların Tasarımı, , Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi Program tasarımı ve onayı

Bölümümüzden mezun olacak öğrencilere, mesleki derslere altyapı oluşturması ve sayısal akıl yürütme yeteneklerinin geliştirilmesine katkı sağlaması için özellikle ilk dört yarıyılıda matematik, fizik, genel kimya, istatistik ve sayısal hesap yöntemleri ile temel mühendislik konularını içeren dersler verilmektedir.

Maden Mühendisliği programında Maden Mühendisliğinin amacına uygun olarak eğitim süresinin ilk dönemlerinde temel bilim derslerine ağırlık verilmiştir. Bu süreçte Maden mühendisliğinde gerekli olan matematik, fizik, kimya gibi temel bilim derslerinin ve bilgisayar uygulamalarının alt yapısının kazandırılması ileriki dönemlerde alınacak derslerin önbilgisini hazırlamaktadır. Sonraki dönemlerde elde edilen bu alt yapının üzerine mesleki dersler, kendi anabilim dalına uygun bir şekilde teorik ve pratik uygulamalar olarak verilir.

Teorik dersler, maden mühendisliğinin temelini oluşturan mukavemet, statik, dinamik, analitik kimya gibi konularda temel bilim derslerinin üzerine ilave edilerek maden mühendisliğinin temel amaçlarının kavranmasına yardımcı olur. Aynı zamanda fizik, kimya gibi pratik uygulamaları olan derslerin üzerine dayanım deneyleri ve zenginleştirme gibi deneysel uygulamaların yapıldığı dersler sonraki dönemlerde işlenmektedir. Bilgisayar programlama dersi, öğrencinin programlama yetisini kazanmasını sağlar. Tasarım uygulamaları, bitirme ödevleri, hatta yüksek lisans dönemlerine kadar karşılaşacağı karmaşık denklem ve algoritmaları programlama dilini kavrayarak problemlerin çözülmesinde kullanır.

4. sınıfta bitirme tezi gerek deneysel gerek teoriye yönelik olarak öğrencinin araştırma yaparak bunu yazıya dökmesi yetkinliğini daha da artırmaktadır.

Maden Mühendisliği Bölümünün Alana Özgü Beceri ve Yetkinlikleri ve Genel yetkinlikleri aşağıdaki gibi verilmiştir.

Alana Özgü Beceri ve Yetkinlikler

- 1. Mesleki problemleri kavrama ve yorumlama*
- 2. Farklı disiplinler ile ortak çalışma yürütebilme*
- 3. Yönetim ve organizasyon becerisi*

Genel Yetkinlikler

- 1. Mesleğe ilişkin temel bilgi*
- 2. Farklı mühendislik problemlerini çözme becerisi*
- 3. Bilgiyi uygulamada kullanabilme yeteneği*
- 4. Öz farkındalığa ve güvene sahip olma*

Hedefleri

1. Öğrenciye analitik düşünme yeteneği kazandırma
2. Temel mühendislik bilgilerinin öğretilmesi
3. Bilimsel düşünmeyi geliştirme
4. Araştırma ve geliştirmeye yöneltme
5. Çağın gereklerine uygun Maden Mühendisleri yetiştirme
6. Üniversite-sanayi işbirliğine dayalı çağdaş eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri yürütme

Alana özgü Beceri ve Yetkinliklerden, Mesleki problemleri kavrama ve yorumlama yeterliliği ile ilgili olarak, MADEN MÜHENDİSLİĞİNE GİRİŞ, MAD2007 MÜHENDİSLİK MEKANİĞİ, MAD2009 AÇIK İŞLETME YÖNTEMLERİ, MAD2011 ENDÜSTRİYEL HAMMADDELER gibi derslerin verilmektedir.

Farklı disiplinler ile ortak çalışma yürütebilme beceri ve yeterlilikleri için; MAD1001 MATEMATİK I, MAD1003 FİZİK I, MAD1009, MAD2003 OLASILIK VE İSTATİSTİK, MAD2005 ANALİTİK KİMYA dersleri öğrencilerin temel problem çözme becerilerinde yararlı olacaktır.

Yönetim ve organizasyon becerisi için; MAD2012 MADEN ARAMA VE SONDAJ TEKNİĞİ, MAD3033 YURTDIŞI MADENCİLİK BİLGİSİ, MAD4025 REZERV HESAPLAMALARI, MAD4037 İŞLETME YÖNETİMİ, MAD4041 MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI, MAD4004 MADENCİLİKTE PROJELENDİRME VE TASARIM, MAD4032 CEVHER ZENGİNLEŞTİRME SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLME, MAD4038 KALİTE GÜVENCESİ VE STANDARDİZASYON, MAD4040 MADENCİLİKTE VERİMLİLİK YÖNTEMİ gibi derslerle kazandırılması hedeflenmiştir.

Maden Mühendisliği program çıktıları aşağıdaki gibidir:

- (1) Matematik, fen bilimleri ve Maden Mühendisliği konularında yeterli teorik bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi.
- (2) Karmaşık Maden Mühendisliği problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
- (3) İstenen gereksinimleri karşılayacak biçimde bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarlama becerisi.
- (4) Maden Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi
- (5) Maden Mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
- (6) Disiplin içi ve disiplinler arası takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
- (7) Mesleki ve/veya diğer kişi veya kuruluşlar ile Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
- (8) Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
- (9) Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.
- (10) Maden Mühendisliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

Maden Mühendisliği Bölümünün Eğitim Amaçları
Bölümümüz mezunlarının;

- (1) Temel mühendislik bilgilerinin yanında, nitelikli bir mühendiste olması gereken iyi bir yabancı dil bilgisi, bilgisayar kullanma becerisi gibi çeşitli vasıfları kazanmış,

- (2) Sürekli eğitim bilinci içerisinde öğrenme arzusunu hayat boyu devam ettiren, disiplinli ve ekip çalışmalarına uyumlu, mesleki etik ve iş sağlığı/güvenliği bilincine sahip,
- (3) Karşılaştığı problemlere çözüm geliştirme yeteneğini kazanmış,
- (4) Problem süreçlerinin çözüm aşamalarını tasarlayabilmek, çözümleri irdeleyebilecek bilgi ve donanıma sahip,
- (5) Madencilik sektörü kapsamında faaliyet göstermekte olan kurum ve kuruluşlarda veya kamu kurumlarında saha mühendisi, teknik eleman, teknik/daimi nezaretçi olarak veya farklı seviyelerde yönetici olarak çalışma imkânı bulabilen,
- (6) Sosyal yönleri, iletişim becerileri, yaratıcılık ve girişimcilik vasıfları olan, ekip çalışmalarına yatkın, birer maden mühendisi olmaları amaçlanmaktadır.

Program çıktılarımız eğitim amaçlarımızla uyum halindedir. Eğitim amacımızın hangi program çıktılarını kapsadığı aşağıdaki Tabloda verilmektedir. Program çıktılarının amaçlara ulaşılması yolunda birer araç veya ara duraklar olarak görülmesi gerektiği düşünülmektedir.

Programın Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Çıktılarının (PÇ) Uyumu

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
PEA1	X	X		X	X					
PEA2		X	X	X	X		X			
PEA3				X		X	X	X	X	X
PEA4	X	X								
PEA5			X	X	X		X	X		
PEA6						X	X	X	X	X

Maden Mühendisliğinin hedefi öncelikle eğitimde toplam kalitenin artması; bunun sağlanması için farkındalık seviyesinin yükseltilmesidir. Program amaç ve çıktıları TYYÇ ile de uyumludur.

Maden Mühendisliği Bölümünde uzaktan veya karma eğitim programı bulunmamaktadır. Pandemi döneminde zorunlu olarak bütün dersler uzaktan eğitim ile yapılmıştır. Bu aşamada üniversitemiz senatosunun aldığı kararlar uygulanmıştır. Ders dosyalarında hazırlanan raporlar ile her bir dersin program çıktıları ile ilişkileri ve PÇ'leri sağlama durumları düzenli olarak izlenmektedir. Aynı raporlarda çözüm önerileri de belirtilmektedir.

- C1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği beceri-ve-yetenlikler
C1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği hedefleri
C1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği Kısa Ders İçerikleri
C1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği program-çıktıları
C1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği program-çikti-matrisleri
C1. Program Çıktıları -Alan Yeterlilikleri Matrisi
C1. Program Çıktıları -Dersler Matrisi
C1. Program Çıktıları -TTYÇ Matrisi

C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Kanıtlarda verilen derslerin içerikleri ve AKTS değerleri incelendiğinde, öğrencilerimizin; matematik, fizik, kimya, istatistik ve sayısal hesap konularında ve bu konuların temel mühendislik uygulamalarında yeterli dersleri aldıkları görülmektedir. Kanıtlarda derslere ait tablolarda yer alan

derslerin toplam kredisi 54 olup, bölümümüzden mezun olmak için gerekli olan toplam kredi 154 (240 AKTS)'tir. Belirtilen derslerin bütün derslere oranı; $(54 / 154) \times 100 = \% 35,06$ 'dur.

Üniversitemizde Bologna süreçlerine bağlı olarak bütün ders paketleri hazırlanması esnasında derslerin AKTS'lerinin belirlenmesinde öğrenci iş yükü dikkate alınmıştır. Maden Mühendisliği Bölümü derslerinin de AKTS yükleri bu kapsamda belirlenmiştir. Değişim programları için gidecek olan bütün öğrencilerin PÇ'leri sağlayabilmeleri için bölümümüz de verilen dersler ile gidilecek olan üniversitede karşılığı olan dersler eşleştirilmiş ve senato kararı ile bu eşleştirmelerin garanti altına alınmıştır.

Üniversitemizde Bologna ders paketleri her yıl düzenli olarak güncellenmesi için açılmaktadır. Bu güncellemeler bölüm eğitim-öğretim komisyonu raporu, bölüm kurulu kararı, fakülte kurulu kararı ve senato kararları ile uygulanır. 2020 yılı içerisinde bölümümüz dersleri için böyle bir güncelleme yapılmamıştır.

Program çıktılarına ulaşılması için temel ve mühendislik bilimleri ile maden mühendisliği bilgi ve becerilerinin yanı sıra uygulama, genel ve sosyal derslerin uygun yöntemlerle öğrenciye verilmektedir. Ölçme ve değerlendirme Üniversitemiz "Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" kapsamında yapılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin güncel konularda bilgi sahibi olmalarını sağlamak, yazılı ve sözlü iletişim kurabilme, takım çalışması yapabilme becerilerini geliştirebilmek için çeşitli derslerde öğrencilere çeşitli ödev, uygulamalar ve projeler verilmektedir. Bu çalışmalardan alınan notlar öğrencilerin başarı notuna önceden belirlenen oranlarda yansıtılır. Program çıktılarımızın ölçülmesinde derslere ilişkin başarı düzeyi önemli bir rol oynamaktadır.

Ders anketleri her dönem sonunda her bir dersin öğrenim/program çıktılarının ne düzeyde sağlandığını belirleyebilmek için genel sınav öncesi her ders için yapılmaktadır. Her öğretim üyesi her bir ders için bir dosya hazırlamaktadır. Öğretim üyesi, kendi beklentisi ile her bir program çıktısına ait anket ortalamasını karşılaştırarak yorumlarını ders dosyasına ekledikten sonra daha sonraki yıllarda beklenen seviyeye ulaşmak için uyguladığı yöntemlerde ne gibi yenilikler yapması gerektiğini belirler. Ayrıca, program çıktılarımıza ilişkin anketler yeni mezunlara, eski mezunlara ve işverenlere de uygulanmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'nin aldığı kararlar doğrultusunda örgün eğitim-öğretime 13 Mart 2020 tarihinde 3 hafta ara verilmiş, 6 Nisan 2020 tarihi itibarıyla hazırlanan yeni akademik takvim ile uzaktan eğitim faaliyetleri başlatılmıştır. Bu kapsamda 6 Nisan 2020 tarihinde öğretim elemanlarının tercihleri doğrultusunda uzaktan eğitime başlanan derslerin ara sınavlarının yapılma şeklinde de öğretim elemanlarına üç seçenek (Çevrimiçi Sınav, Uygulama Ödevi ve Yüz Yüze Sınav) sunulmuştur. Ancak salgınınun yayılmasını engellemek için alınan tedbirlerle ilgili YÖK'ün bilgilendirmesine paralel olarak, ara sınavı Yüz Yüze Sınav şeklinde yapılması planlanan derslerin sınavlarının da diğer iki seçenekten biriyle yapılması kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda Maden Mühendisliği Bölümü derslerinden ilk aşamada uzaktan yapılmayan derslerin arasınava şekilleri 12/05/2020 tarih ve 12903689-399-E.20167 sayılı bölüm kurul kararları ile belirlenmiştir. Bu sürecin sonunda da tüm derslerin genel sınav şekli 03/06/2020 tarih ve 12903689-399-E.21838 sayılı bölüm kurul kararları ile belirlenmiştir.

Sınav güvenliğinin, ölçme değerlendirme araçlarıyla güvence altına alınmasına, soruların, salt bilgi düzeyinden ziyade analiz, sentez, uygulama basamaklarına göre veya bireysel performansa dayalı olarak hazırlanması senato kararı ile garanti altına alınmış olup, sınav güvenliğini sağlamak için Mergen sisteminde aşağıdaki önlemler alınmıştır.

- Online sınavlarda soru sayısının artırılması ve soru gruplarının yapılması
- Çoktan seçmeli sorularda şıkların öğrencilerin karşısına otomatik olarak değiştirilerek sunulması
- Online sınavlarda, sınav sürelerinde ve her bir soru için verilen sürelerde kısıtlama imkânının öğretim üyelerine sistem tarafından sağlanması
- Online sınav esnasında soruların öğrencilere karma olarak dağıtılması
- Çoktan seçmeli sorularda seçenek sayısının fazla tutulması

- *Mergen sisteminin çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru/yanlış, doğrudan manuel olarak sonucu yazma, resim veya dosya yükleme gibi çeşitli soru tiplerinin uygulanmasına imkân sağlaması*
- *Uygulama ödevlerinde her öğrenciye farklı problemler verilebilmesi*
- *Uygulama ödevlerinde öğrencilere aynı problemin farklı değerler ile verilmesi*
- *Uygulama ödevlerinde grup çalışmaları uygulamalarının yapılması*
- *Uygulama ödevlerinin araştırmaya yönelik daha kapsamlı ve karmaşık mühendislik problemlerinden seçilmesi*
- *Gerek Mergen sisteminde gerekse üniversitenin kütüphane hizmetlerinde var olan benzerlik ve intihal programlarının kullanılabilmesi*
- *Mergende öğretim elemanı tarafından tanımlanan sınav bilgilendirme duyuruları ve sınav yönergelerinde kopya vb. durumlar için uyarıların yapılması, etik değerlerin hatırlatılması*

Pandemi ile örgün eğitim-öğretime 13 Mart 2020 tarihinde 3 hafta ara verilmesi sürecinin öncesi ve sonrasındaki süreçte fakülte bazında çeşitli önlemler alınarak alt yapı düzenlemeleri yapılmıştır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar aşağıda maddelenmiştir.

- *Fakülte giriş çıkış kapılarına, sınıf koridorlarına ve laboratuvar girişlerine dezenfektan ve kullanılan maske ve eldivenler için çöp kutusu koyulmuştur. Ayrıca fakültenin özellikle yoğun kullanım alanlarına çeşitli uyarı ve bilgilendirme afişleri asılmıştır.*
- *Kalabalık ortamların oluşmasını önlemek için dekanlıkça yapılan kurul ve komisyon toplantıları ayak divanı veya online şeklinde yapılmıştır.*
- *Çalışanların bir arada oturmamaları konusunda uyarılar yapılarak fiziki alan düzenlemeleri yapılmıştır.*
- *Ortak kullanılan asansör, kapı kolları gibi yerler sürekli olarak temizlenerek dezenfekte edilmiştir.*
- *Öğrencilerin belge talepleri e-posta yoluyla alınarak aynı şekilde cevaplanmıştır.*
- *Üniversiteye gelen kargolar doğrudan içeriye alınmayıp, tespit edilen noktalardan teslim alınarak dağıtılmıştır.*
- *Fakülteye giriş kapılarının sayısı sınırlandırılmıştır. Ayrıca gelen misafir ve öğrencilerin ateşi ölçülmüştür.*
- *Lisansüstü öğrencilerin birada çalışmaması, yapılan uyarıları dikkate alarak tüm güvenlik önlemlerini almaları konularında bilgilendirmeler yapılmıştır.*

Maden Mühendisliği Bölümü olarak mevcutta herhangi bir özel eğitim ihtiyacı olan bir öğrencimiz yoktur. Ancak üniversitemiz geneli ele alındığı zaman bu kapsamda yer alan öğrenciler bulunmaktadır. Pandemi sürecinden önce okuyucu ve işaretleyici ile sınavlara girmeye ihtiyaç duyan görme engelli öğrenciler ve bilişsel yetersizliği olan öğrenciler bu süreçte bilgisayar üzerinden sınavlarını almakta güçlük yaşadıklarını belirtmişler ve bu durumda olup engelli öğrenci birimine başvuran öğrencilerimiz için gerekli düzenlemeler yapılmış YÖK'ün önerileri doğrultusunda gerekli tedbirler alınmıştır.

Pandemi öncesi mevcut duruma ilave olarak pandemi sürecinde gerçekleştirilen uzaktan eğitim çalışmalarında üniversite bünyesinde bulunan ve özel eğitim gerektiren tüm öğrencilere yönelik çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamdaki ilk çalışma, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesindeki Engelli Öğrenci Birimi tarafından engelli öğrencilerimize ders veren öğretim elemanları ve engelli öğrenciler olmak üzere iki boyutta ele alınarak raporlanmıştır. Engelli Öğrenci Birimi tarafından yapılan görüşmeler canlı ve cansız derslere, ders materyallerine ve sınav içeriklerine erişim ile sınavlarda yaşanan problemler doğrultusunda ele alınmıştır. Öğrenciler ve dersi veren öğretim elemanları ile yapılan görüşmelerde öğrenciler de öğretim elemanları da erişimle ilgili herhangi bir problem yaşamadıklarını ifade etmişlerdir. Ancak, engelli öğrenci birimi dudaktan okuma ile dersleri takip eden öğrencilerimiz için görüntü kalitesinin iyileştirilmesi ve görme engelli öğrencilerimiz için dersler canlı yapılacaksa, dersten önce ders dokümanlarının paylaşılmasının önemli olduğunu vurgulamıştır. Yine sıkça tercih edilen canlı ders uygulamalarının

çoğunda (örneğin Zoom), görme engelli öğrenciler ders anında öğretim elemanının yansıttığı sunuyu ekran okuyucusu ile okuyamadığı, ekran paylaşımı yöntemiyle yapılan tüm uzaktan eğitim paylaşımlarının görme engelli öğrenciler için erişilemez olduğu durumu belirtilerek, uzaktan eğitimi görme engelli öğrenciler için erişilebilir hale getirecek teknolojilerin ve yazılımların kullanılması gerektiğini ifade etmiştir. PDF veya fotoğraf olarak yüklenen ders materyallerinin görme engelli öğrenciler için erişilebilir hale getirilerek yüklenmesi örneğin görme engelli öğrencilerin işlerini kolaylaştırmak adına, materyallerin Word veya içinde arama yapılabilir (searchable) PDF formatlarında yüklenmesi gerektiği de ifade edilmiştir. Ayrıca, ders materyalleri konusunda özellikle işitme engelli öğrenciler için hazırlanan videolarda alt yazıların bulunmasına dikkat edilmesi gerektiği, aksi takdirde öğrencilerimizin video içeriklerini anlamaları güçleşeceği ifade edilmektedir. Ders içerik ve sunumlarına ilave olarak engelli öğrencilerin sınavlarına yönelik her türlü değişiklik ve düzenlemenin öğrencinin özel gereksinimine uygun olacak şekilde üniversitenin ilgili birimleri tarafınca yapılması gerektiği vurgulanmıştır. Engelli Öğrenci Birimi tarafından detaylı olarak hazırlanan rapor üniversite yönetimi tarafından değerlendirilmiştir. Yapılan öneriler konusunda üniversitenin çeşitli birimlerinin işbirliği halinde çalışması sağlanmıştır. Yukarıda bahsi geçen Uzaktan Eğitimi Değerlendirme Raporunda (2020) “Uzaktan Eğitim Sürecinde Özel Eğitim Gerektiren Öğrencilere Yönelik Çalışmalar” başlığı altında değerlendirmelerde bulunulmuştur. Bu raporda “Engelli öğrencilerin okuyucu işaretleyici talepleri için OGRİS üzerinden talep formu oluşturulması” çalışması yapılması gereken iyileştirme çalışmaları kapsamında karara bağlanmıştır. Özellikle uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme konusunda üniversitemizde düzenlenen “Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Eğitimi”ne bölümümüz öğretim elemanları katılmıştır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümüne öğrenci kabulünde, programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümüne öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi olarak yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) göre yapılamamaktadır. Söz konusu tercihlere yabancı uyruklu öğrenci bazında devam edilmektedir. Yatay ve dikey geçiş ile öğrenci kabul edilmemekte olup, yabancı uyruklu öğrenciler için çift anadal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamaları Yükseköğretim Kurulunda belirtilen ve Üniversitemize ait mevzuatlara (yönetmelik, yönerge vb.) göre yapılmaktadır.

Öğrenci danışmanlık hizmeti, her yıl kayıt zamanında öğrencilere her bir öğrencinin giriş yılına göre bölüm başkanlığınca belirlenen öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Danışmanlar belli başlı sorumlulukları yerine getirmekle görevlidirler. Bunlar;

- Lisans eğitimi boyunca öğrencinin başarı durumunu, gelişimini izler ve bunlara katkıda bulunacak doğrultuda öğrenciye rehberlik eder; gerektiğinde yönetimin bu bağlamdaki değerlendirme taleplerine cevap verir.
- Öğrencinin yaşam boyu öğrenme ve araştırma alışkanlığını kazanması için çalışır.
- Daha iyi çalışmasına ve yetişmesine yönelik olarak öğrencinin karşılaştığı problemlerin çözümünü sağlar ve ilgili mercilere iletilmesinde yardımcı olur.
- Başarısızlığa neden olan faktörleri araştırarak bunlar hakkında öğrenciyi uyarır.
- Danışmanı olduğu öğrenciler ile ilgili problemlerin çözümünde bölüm, öğrenci işleri birimi, staj ve eğitim komisyonu gibi birimlerle iletişimde yardımcı olur.
- Üniversite, fakülte olanakları hakkında öğrenciyi bilgilendirir.
- Mevzuatın ve mevzuatta meydana gelen değişikliklerin öğrenciye duyurulmasına ve açıklanmasına yardımcı olur.
- Öğrencileri değişim programları, yurtdışı eğitim olanakları konusunda bilgilendirir ve yönlendirir.

- Mezuniyet sonrası için hazırlık niteliğinde bilgilendirmeler yapar.
- Öğretim programı çerçevesinde öğrencinin mezuniyeti için alması gereken zorunlu, seçmeli, Türkçe, İngilizce derslerle ilgili olarak öğrenciye önerilerde bulunur; ilk kayıt, kayıt yenileme, ders alma ve seçme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur; bu işlemlerin ilgili mevzuata uygunluğunu değerlendirir ve onay verir.
- Bölümler tarafından ders planlarında yapılan değişiklikler nedeniyle uygulanan intibaklarda öğrencileri yönlendirir.
- Her eğitim-öğretim döneminde en az bir kez, danışmanlık yaptığı öğrencilerle toplu ve/veya bireysel olarak görüşür ve değerlendirmelerini içeren raporu, varsa çok özel sorunları olan öğrenciler hakkındaki görüşlerini, alınabilecek önlemleri belirterek ilgili bölüm başkanlığına gönderir.
- Gerekli hallerde öğrencilerin sosyo-psikolojik rehberlik hizmeti almak üzere üniversite bünyesindeki rehberlik servisine yönlendirilmesi için bölüm başkanlığını bilgilendirir.
- Dekanlık tarafından iletilen formların doldurulmasını sağlar.
- Çözemedikleri öğrenci sorunları hakkında bölüm başkanlığını bilgilendirir.

Mühendislik Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan aktif danışmanlık sistemi öğrencinin akademik, kariyer ve kişisel gelişimini de takip etmektedir. Bütün öğretim üyeleri aktif danışmanlık sistemi içerisinde öğrenciler ile doğrudan irtibata geçerek çok kapsamlı bilgi içeren anketler ve görüşmelerle öğrencinin kariyer gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerine ilişkin uygulamalar üniversitemizin ilgili mevzuatına göre yapılmaktadır.

Informal (sertifikaya dayanan) ve nonformal (tecrübeye dayanan) öğrenmenin tanınması konusunda Türk Yükseköğretim Kurumları başlangıç aşamasındadır. Ancak Üniversite'nin İngilizce ve Temel Bilgisayar Dersleri için her yılın başında muafiyet sınavları düzenlenmektedir. Bu dersler için kendi imkânları veya diğer şekilde yeterliliklerini edinen ve belirtilen öğrenim çıktılarını kazandıklarına inanan öğrenciler muafiyet sınavına girmeye hak kazanırlar. Bu sınavlarda yeterli bir not alan öğrenciler, kayıt oldukları programın ilgili derslerinden muaf olmaktadır.

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük

- C2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği genel-bilgi
- C2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği not-değerlendirme
- C2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ÇİFT ANADAL Yönergesi
- C2. Ön lisans ve Lisans Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge
- C2. Lisansüstü Programlara Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi

C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Maden mühendisliği bölüm derslerinin pek çoğunda problem çözme, deneye yapma ve tasarlama,

arazi uygulamaları, proje ödevleri, seminerler vb. öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemlerin tamamı Maden mühendisliği bölümü web sayfasında tüm paydaşlara duyurulmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'nin aldığı kararlar doğrultusunda örgün eğitim-öğretime 13 Mart 2020 tarihinde 3 hafta ara verilmiş, 6 Nisan 2020 tarihi itibarıyla hazırlanan yeni akademik takvim ile uzaktan eğitim faaliyetleri başlatılmıştır. Uzaktan eğitime geçiş kararıyla birlikte iki önemli husus ön plana çıkmıştır. Birincisi hangi derslerin uzaktan eğitim yöntemiyle yürütüleceği ve ikincisi ise uzaktan eğitim ile yürütülecek derslerin hangi yöntemle gerçekleştirileceği tartışmasıdır.

Ders materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler üniversite senatosu tarafından belirlenir. Bu kapsamda 2020 yılı bahar ve güz dönemi içerisinde senato tarafından belirlenmiştir.

2020 yılı bahar döneminde Pandemi şartlarına uygun olarak laboratuvar çalışmalarını içeren dersler ve bir kısım bitirme tezleridir. Uzaktan eğitim sürecindeki laboratuvar çalışmaları sesli ders sunumları ve demostasyon yöntemi ile verilmiştir. Bitirme tezleri iki dönemi kapsayan çalışmalar olduğu için bu kapsamda yapılan deneysel çalışmalar ilk dönemde de tamamlanabilmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 19/03/2020 tarih ve E.22490 sayılı ve 11/05/2020 tarih ve E.30480 sayılı Covid-19 Tedbirleri konulu yazılarına istinaden ve Covid-19 Salgını nedeniyle Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ön lisans/lisans programlarında (Tıp Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu ve Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi hariç) yer alan stajların yapılabilmesi ile ilgili 04/06/2020 tarihli ve 2020/17-118 sayılı senato kararı almıştır. Ayrıca, İnşaat Mühendisliği Bölüm Kurulu 03.06.2020 tarih ve 2020/21 sayılı kararı ile “2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı yaz döneminde staj yapmak isteyen bölümümüz öğrencilerinin, devletimizin salgına karşı belirlediği tedbirleri almış ve Fakültemiz Staj Yönergesinde belirtilen kurum ve kuruluşlarda, bu sürece mahsus olmak üzere başvuru formu doldurmadan staj yapabilmelerine ve yaptıkları stajı PDF formatında bulut sistemine yükleyerek değerlendirilmelerine, ayrıca mezun durumunda olan ve staj yeri bulamayan öğrencilerimizin de mağduriyet yaşamamaları için bölümümüz laboratuvarlarında staj yapabilmelerinin kabulüne ve kararın Dekanlık Makamına arzına oy birliği ile karar verildi.” şeklinde karar alınmıştır.

Mühendislik Fakültesi olarak Covid-19 tedbirleri kapsamında sadece 2019-2020 yaz döneminde geçerli olmak üzere staj işlemlerinin akış şeması hazırlanarak fakültenin internet sayfasından duyurulmuştur. Ayrıca pandemi dönemi sürecinde staj başvuruları OGRIS'te İstek Yönetim Sistemi (İYS) üzerinden yapılarak öğrencilerin okula gelmeden online başvuru yapmalarına imkan verilmiştir. Bu işlem “İş Yeri Kabul Formu”nun öğrenci tarafından doldurulup iş verenler tarafından onaylanması sonucunda taranarak İYS'ye yüklenmesi ile süreç tamamlanmaktadır. Stajını tamamlayan öğrenciler staj defterlerini e-posta yolu veya bulut sistemi ile staj komisyonuna ulaştırabilmektedir.

Öğretim elemanlarımız pandemi sürecinde eğitimcilerin eğitimi kapsamında üniversitemiz tarafından düzenlenen pek çok eğitime katılmışlardır. Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim süreçlerine dönük, Mergen ve MS Teams yazılımlarının kullanımına yönelik teknik yetkinliklerinin artırılması amacıyla Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından organize edilen çeşitli eğitimler verilmiştir. Üniversitemizde uzaktan eğitimle ilgili olarak şimdiye kadar “Uzaktan Eğitimde Kalite”, “Uzaktan Eğitim Ders Tasarım Eğitimi”, “MERGEN Kullanıcı Eğitimi ve MERGEN Ders Tasarımı”, “Eğiticilerin Eğitimi: E-Öğrenme Tasarımı”, “MERGEN Çevrimiçi Sınav Modülü Eğitimi”, “Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri”, “Grafik Tablet Eğitimi” ve “İnteraktif Yüzey Dönüştürücülü Sınıf Eğitici Eğitimi” gibi eğitimler çevrimiçi olarak

verilmiş ve öğretim elemanlarımızın katılımı sağlanmıştır.

Uzaktan Eğitim ile ilgili Eğiticilerin Eğitimi linkleri:

<https://www.ohu.edu.tr/kalitekoordinatordugumanset/12531>

<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatordugumanset/sayfalar/15500/y0ub3rcf.pdf>

<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatordugumanset/sayfalar/15500/ke54cgjs.pdf>

<https://ohu.edu.tr/haber/universitemizde-grafik-tablet-kullanimi-egitimi-gerceklestirildi/11254>

<https://ohu.edu.tr/haber/universitemizde-iteraktif-yuzey-donusturuculu-sinif-egitimigerceklestirildi/11264>

<https://ohu.edu.tr/haber/universitemizde-uzaktan-ogretimde-olcme-ve-degerlendirme-yontemleriadli-cevrimici-egitim-gerceklestirildi/11279>

<https://ohu.edu.tr/haber/mergen-cevrimici-sinav-modulu-egitimi-gerceklestirildi/11285>

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi “C.1. Programların Tasarımı ve Onayı, Ders Dağılım Dengesi, Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu” başlığı altında detaylı olarak irdelenmiştir.

Üniversite tarafından kullanılan MERGEN, OGRİS ve Microsoft Teams sistemleri öğrencinin öğretim elemanı ile doğrudan iletişim kurabilmesi için mesaj modülüne sahiptir. Öğrencinin MERGEN veya OGRİS’ten dersin sorumlu öğretim elemanına attığı mesaj öğretim elemanının bireysel kurum e-posta adresine de bilgilendirme olarak iletilmektedir. OGRİS üzerinde tanımlı İstek Yönetim Sistemi (İYS) üzerinden istek ve şikâyetlerini bildirerek hızlı çözüm elde edebilmektedirler. Ayrıca, öğrencilere ders esnasında ya da dersten sonra ayrılan görüşme zamanlarında öğrencilerin geri bildirimleri alınmaktadır. Bununla birlikte öğrenciler ders yürütücüsü öğretim üyelerine doğrudan e-posta ile de ulaşabilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında İnşaat Mühendisliği Bölümünde bütün dersler için genel sınavlardan önce dersin öğrenim çıktıklarına ulaşılma durumunu dolaylı olarak ölçmek için anketler uygulanmaktadır. Bu anket sonuçları öğrencilerin notlarından yola çıkılarak yapılan doğrudan değerlendirme ile karşılaştırılarak analiz edilmekte ve o ders için iyileştirme önerileri geliştirilmektedir.

Bölüm Kurullarımızda öğrenci temsilcisi bulunmamakla birlikte, Fakülte Yönetim Kurulunda bir öğrenci temsilcisi vardır. Öğrenciler ile ilgili kararlarda toplantılara katılmaktadır.

Öğrenci danışmanlığı ile ilgili bölümümüzde uygulanan süreçler detaylı olarak yukarıdaki “C.3. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi” başlığı altında anlatılmıştır.

Laboratuvarlarda gerekli güvenlik uyarıları ilgililer tarafından yapılmakta ve güvenlik tedbirleri alınmaktadır. Yangın tüpleri ile de yangın güvenliği sağlanmaktadır. Laboratuvarlarda, bazı deneysel çalışmalarda ortaya çıkabilecek olumsuzlukları engelleyecek nitelikte maske, gözlük, baret, duş ve göz yıkama duşu bulunmaktadır. Öğrenciler tarafından ders kapsamında yapılan deneyler, ilgili öğretim elemanının belirlediği program dâhilinde, öğretim elemanının gözetiminde yapılmaktadır. Ders kapsamında yapılan deneylere ait bilgiler ilgili derslerin dosyalarında bulunmaktadır.

Tablo 3. Maden Mühendisliği Bölüm Laboratuvarları

Laboratuvar/ Atölye Adı	Alanı (m ²)
Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme Lab	54,00
Maden İşletme Lab.	54,00
Numune Hazırlama Lab.	54,00

C3. Yüksek Lisans Tezi (Ahmet Farid Ehsan)

C.4. Öğretim Kadrosu

Maden Mühendisliği Bölümü bünyesinde tam zamanlı olmak üzere, 8 (sekiz) öğretim üyesi yer almaktadır.

Öğretim Üyelerimizin mevcut sayısı normal öğretim programlarımızı yürütmek için yeterlidir. Bölümde Yüksek Lisans ve 2020 Güz döneminden itibaren Doktora programları da mevcut olduğundan öğretim üyelerimiz bir dönemde, yaklaşık olarak üç ders vermekte, bazı anabilim dallarında ve özel durumlarda bu sayı artabilmektedir. Tablo 3.'de bölümümüz öğretim elemanlarının eğitim bilgileri, tecrübeleri ve yaklaşık haftalık ders yükleri görülmektedir. Üniversitemizde atanma ve yükseltme koşulları "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atanma Yönergesi"ne göre yapılmaktadır.

Maden Mühendisliği Bölümünde akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması için ders görevlendirmeleri önce anabilim dallarının kendi içinde görüşülmekte, daha sonra bölüm akademik kurulunda bütün öğretim üyelerinin katılımı ile yapılan toplantılarda karara bağlanmaktadır. Özellikle birinci sınıftaki Matematik, Fizik, Kimya gibi temel dersler ve sosyal seçimsel dersler ile ilgili görevlendirmeler Bölüm Kurullarında görüşüldükten sonra Fakülte Yönetim Kurulunda da detaylı olarak tartışıldıktan sonra konusunda uzman olan ve diğer fakültelerdeki öğretim elemanları görevlendirilerek yapılmaktadır.

Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek için üniversitemiz bünyesinde 2020 yılı içerisinde pek çok eğitim yapılmış ve bölümümüz öğretim elemanları bu eğitimlere katılmışlardır. Yukarıda "C.4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık" konusu altında bu eğitimlerden detaylı olarak bahsedilmiştir.

Eğitim kadromuzun eğitim öğretim performansı ile ilgili olarak, öğrenciler OGRİS üzerinden her bir ders için öğretim elemanının öğrenci açısından performansı ile ilgili anketi doldurmaktadırlar. Bu anketleri bölüm başkanı izlemekte ve gerektiğinde öğretim elemanları ile görüşerek iyileştirmeler yapılmasını sağlamaktadırlar. Ayrıca, bölüm başkanları Mergen sisteminden bölüm öğretim elemanlarının sistemine ulaşım sağlayabilmektedir.

Maden Mühendisliği Bölümünde kararların çoğunluğu komisyonlarda veya kurullarda tartışılarak alınır. Komisyon ve kurullar bölüm öğretim elemanlarından oluşur. Dolayısı ile öğretim elemanları bütün izleme ve iyileştirme süreçlerine bu komisyon ve kurulların birer üyesi oldukları için doğal olarak katılırlar.

Tablo 4. Birimin Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders)	
		Kamu/ Sanayi Deneyi mi	Öğretim Deneyi mi (yıl)	Kurumdaki Deneyi mi (yıl)	2022-2023 Bahar	2023-2024 Güz
Prof. Dr. Öner Yusuf TORAMAN	Çukurova Üniversitesi Fen Bil. Enst. (Doktora) - 2002	31	22	18	8	8
Prof. Dr. Ümit ATICI	Çukurova Üniversitesi, 2005	1	25	15	22	28
Doç Dr. Serkan ÇAYIRLI	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (Doktora) - 2014	-	16	8	21	17

Doç. Dr. Ahmet TEYMEN	24.02.2012- Doktora Çukurova Üniversitesi	22	22	12	13	3
Doç. Dr. Diler KATIRCIOĞLU BAYEL	İstanbul Üniversitesi, 2015	-	10	10	13	10
Doç. Dr. Ramazan ÇOMAKLI	İTÜ/2015	-	15	8	22	18
Dr.Öğr.Üyesi Mahmut Suat DELİBALTA	İstanbul Teknik Üniversitesi/2003	2	28	15	27	22
Dr. Öğr. Üyesi Emine YOĞURTCUOĞLU	Karadeniz Teknik Üniversitesi, FBE Doktora, 2017	2	16	16	12	9

C4. NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATAMA YÖNERGESİ

- C4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği komisyonlar
- C4. Bölüm Başkanı Sistemi Üzerinden Ulaşılan Bologna Ders Anketi Örneği
- C4. Ders Görevlendirme 2022-2023 Bahar Yarıyılı Ders Dağılımları Enstitü
- C4. Ders Görevlendirme 2023-2024 Güz Ders Dağılımları Enstitü

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Bölümümüzde;

1-Uluslararası standartlarda araştırma yapmayı özendirmek (Kanıt-Uluslararası standartta yürütülen AB projesi)

2-Öncelikli alanlarda AR-GE ve yenilikçi faaliyetleri teşvik eden, yaygınlaştıran ve sürekli iyileştiren bir anlayışa sahip olmak.

3-Bilgi ve teknoloji çıktıları ile ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan bir üniversite olmak hedeflenmektedir.

Bu kapsamda Ar-Ge çalışmaları devam eden BAP, TÜBİTAK ve AB projeleri ile sürdürülmektedir.

- D1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği projeler
- D1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği projeler

D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Bölümümüzde hedefler kapsamında 2006 yılından bu yana Ar-Ge çalışmaları devam etmekte olup, bu amaçla BAP, TÜBİTAK ve AB projeleri sürdürülmektedir.

Araştırma-geliştirme kaynaklarının etkin kullanımını sağlayan uygulamalar bölümümüz bünyesinde mevcut bulunmaktadır. TÜBİTAK ve BAP gibi kurum ve birimler tarafından Araştırma-Geliştirme amacıyla sağlanan kaynaklar, bölümümüz öğretim üyeleri ve araştırmacıları tarafından etkin olarak kullanılmaktadır. Bu kaynaklar ve kullanımı bölümümüz koordinatörlüğünde etkin ve güncel olarak takip edilmektedir. Konuyla ilgili kanıt aşağıda belirtilmiştir.

Bölümümüzde görev yapmakta olan akademik personelin araştırma-geliştirme performansı geliştirmek ve izlemek üzere her yıl bölümümüz bünyesinde Yıllık Faaliyet raporu düzenlenmektedir. 2019 yılı kapsamında bölümümüz bünyesinde hazırlanmış Birim faaliyet raporu içeriğinde, bölümümüz akademik personelinin araştırma-geliştirme kapsamında yapmış olduğu bilimsel çalışmalar toplanmakta ve izlenmektedir. Konuyla ilgili kanıt aşağıda sunulduğu gibidir.

D2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği projeler

D2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği projeler

D.3. Araştırma Performansı

Bölümümüz öğretim üyesi ve elemanlarının yaptıkları bilimsel çalışmaların araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere üniversitemiz bünyesinde 2020 yılında faaliyete geçirilen AKAPEDİA otomasyon sistemi kullanılmaktadır. Bölümümüz öğretim üyesi ve elemanlarının yaptıkları bilimsel çalışma çıktılarını YÖKSİS veri tabanından güncel olarak çekebilen bu sistem ile anlık olarak Bölüm Başkanı bölümde görevli tüm akademik personelin performansını takip edebilmekte ve değerlendirilebilmektedir. Ayrıca bölüm başkanlığınca NÖHÜ Öğrenci Otomasyon Sistemi kullanılarak tüm bölüm öğretim üyelerinin enstitü tarafından kabul edilmiş tez önerileri ve öncelikli alanlarla ilgili olup olmadıkları görülebilmekte, bu kapsamda takipleri yapılabilmektedir. Öğretim üyelerimizin araştırma performansına yönelik izleme bu otomasyonlar yardımıyla her an yapılabilmektedir.

Tablo 5. 2020 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
120M145	Doç. Dr. Ramazan ÇOMAKLI	Kil İçerikli Kayaçlarda Suya Doygunluğun Kuvvet ve Spesifik Enerji Değerlerinin Değişimine Etkisinin Kaya Kesme Deneyleri Yardımıyla Araştırılması	478.000 TL	TÜBİTAK
MMT 2022/2-LÜTEP	Prof. Dr. Öner Yusuf TORAMAN	Kalsitin Yüzey Modifikasyonu Ve Farklı Mineral Dolgu Karışımlarının Polimerin Dispersiyon Ve Termal Özelliklerine Etkisinin	25.000 TL	NOHU BAP

		İncelenmesi		
--	--	-------------	--	--

- D3. Ramazan ÇOMAKLI'nın Proje Bitiş raporu
D3. Yusuf Öner TORAMAN'ın Proje Bitiş raporu
D3. Akts iş yükü örneği
D3. AKTS iş yükü örneği-2
D3. Bölüm Faaliyet Raporu
D3. Bildiri İstatistiği
D3. Atıf İstatistiği
D3. NOHU Öğrenci Otomasyon Sistemi (Bölüm Başkanlığı Takip)
D3. 2022-2023 Eğitim Öğretim Faaliyet Raporu_Maden Müh.
D3. 2022-2023 Maden Mühendisliği Bölümüne ait 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun Faaliyet Raporları (Dekanlık)

E. TOPLUMSAL KATKI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesinde çeşitli konser, sergi, kişisel sergiler, kültür günleri, panel, söyleşi, festival, seminer, sportif etkinlikler gerçekleştirilmektedir (<http://www.ohu.edu.tr/etkinlikler>).

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi iç ve dış paydaşlar desteği ile toplum hizmeti bağlamında faaliyetleri yürütmektedir. Örneğin KOP (Konya Ovası Projesi) Üniversiteleri Birliği (UNİKOP) desteği ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ve Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi işbirliğinde düzenli olarak gerçekleştirilmesi planlanan "Enerji Teknolojileri Yaz Okulu (ETY-2019)" kapsamında, yaz okullarının ilki "Yakıt Pili Teknolojileri" teması ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Prof. Dr. T. Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde düzenlenmiştir. Akademik ve ticari çevrelerden konusunda uzmanların anlatacağı derslerle katılımcılara; Hidrojen ve Yakıt Pili Teknolojilerinin temellerinin yanı sıra ülkemizin enerjide dışa bağımlılığını ortadan kaldırma ve özellikle askeri alanlarda yüksek verim ve enerji yoğunluğu ile büyük bir teknolojik üstünlük sağlama potansiyeline sahip olan hidrojen teknolojilerinin önemi noktasında da bir farkındalık oluşturulmak hedeflenmektedir. (<http://www.ohu.edu.tr/etkinlik/enerji-teknolojileri-yaz-okuluyakitpiliteknolojileri/557>).

Bölgedeki dezavantajlı gruplara yönelik çeşitli katkı ve hizmetler sunulmaktadır. -Türk Kızılay, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ve Türk Kızılay Genç Niğde işbirliğinde Kızılay Niğde Butik'in açılması -Son yıllarda her sınav döneminde Niğde Belediyesi'nin katkıları ile gerçekleştirilen ve gelenekselleşmeye doğru giden sıcak çorba ikramı --"Şiddete Karşı Sağlıklı ve Güçlü Aile", Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ve Kadın, Aile, Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü'nce düzenlenmiştir.