



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

FİZİK ANABİLİMDALI

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Fen Bilimleri Enstitüsü, Fizik Anabilimdalı
Bor yolu üzeri, Merkez Yerleşke, 51240 Niğde

Mart 2021

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Merkez Yerleşkesi, Fen Bilimleri Enstitüsü,
Merkez, 51240, NİĞDE

Telefon: 0388 225 21 63 R. AKSOY, Fen Bilimleri Enstitü Sekreteri

0388 225 40 95 M. AVCU, Fizik Anabilim Dalı Sekreteri

0388 225 40 77 Prof. Dr. A. BAYKAL, Fizik Anabilim Başkanı

0388 225 24 10 Prof. Dr. A. CANIMOĞLU, Anabilim Dalı Erasmus Koordinatörü

Uluslararası İlişkiler Ofisi:

Adres: Ömer Halisdemir Üniversitesi, Kampüs, Bor Yolu, Niğde, TÜRKİYE

Telefon: 0 388 225 21 48 Faks: 0 388 225 23 85

E-posta: erasmus@ohu.edu.tr

Web: <http://www.ohu.edu.tr/uluslararasi/index.php>

A.2. Fizik Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümü 1997-1998 eğitim-öğretim yılında ilk lisans öğrencilerini alarak eğitim-öğretime başlamıştır. Fizik Yüksek Lisans programı, tam zamanlı ve yüz yüze eğitim vermektedir. 2001 eğitim-öğretim yılında Fizik Yüksek lisans, 2007 yılında ise Fizik Doktora programı açılmıştır. 2020 yılında Yüksek lisans ve doktora eğitim ve öğretim pandemi sürecinde çevrimiçi olarak yürütülmektedir.

Fizik Anabilim Dalında 2021 yılı itibariyle, 7 Profesör, 3 Doçent, 6 Dr. Öğretim Üyesi, 1 Öğretim görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisinden oluşan geniş bir akademik kadroya sahiptir. Akademik kadromuzda bulunan öğretim elemanlarının çoğunluğu Katihal Anabilim dalında görev yapmaktadırlar. Bölümümüzde Genel Fizik, Katihal Fiziği, Atom ve Molekül Fiziği, Yüksek Enerji ve Plazma Fiziği ve Nükleer Fizik olmak üzere beş Anabilim dalı bulunmaktadır. Bölümümüz görev yapan öğretim elemanları aynı zamanda Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Nanoteknoloji Uygulama ve Araştırma Laboratuvarlarında, hem akademik çalışmalar yapmakta hem de idari görevler yapmaktadırlar. Bunun yanı sıra öğretim elemanlarımız Üniversitemiz Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yeni kurulan Enerji Bilimleri ve Teknolojileri Anabilim Dalında da görev almaktadırlar.

Anabilim dalındaki çalışma grupları tarafından DPT, TÜBİTAK destekli projeler yürütülmektedir. Proje çalışmalarına bir kısım lisans öğrencisinin katılımı sağlanırken, bir kısım yüksek lisans ve doktora öğrencileri de burslu olarak çalıştırılmaktadır. Avrupa Birliği ülkeleri ve diğer ülkelerle yapılan ikili anlaşmalar sayesinde lisansüstü öğrencilerimizin bir kısmı, öğrenimlerinin bir bölümüne Erasmus Programı kapsamında yurtdışında devam etmektedir

Fizik Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı, her biri 30 AKTS değerinde 4 yarıyıldan oluşan 2 yıllık bir programdır. Bologna Süreci Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde "İkinci Düzey", TYYÇ'de "7. Düzey"), mezunlarına ileri düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik gerektiren

mesleki uygulama alanlarına, araştırma alanlarına ve doktora programlarına geçiş yeterlilikleri kazandıran akademik ağırlıklı bir programdır. İlk iki dönem zorunlu ve seçmeli derslerden oluşan dersleri alan öğrenciler ikinci dönem de belirledikleri tez konusu ile ilgili Seminer dersini başarıyla geçtiklerinde Tez dönemi için kayıt yaptırırlar. Fizik Yüksek Lisans derecesini, Genel Akademik Not Ortalaması 2.5/4.00'den az olmayan, tezini başarıyla savunmuş olan ve programdaki toplam 120 AKTS kredi derslerini en az CB ya da S notuyla geçmiş olan öğrencilere verilmektedir.

Fizik Doktora Programı ise her biri 30 AKTS değerinde 8 yarıyıldan oluşan 4 yıllık bir programdır. Fizik Doktora Programı toplamda 240 AKTS kredisinden oluşan bir programdır. Program, Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)" sinde tanımlanan "Üçüncü Düzey (Third Cycle)" ile "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)"nde tanımlanan "8. Düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi(EQF-LLL)" nde tanımlanan "8. Düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır. İlk iki dönemde zorunlu ve seçmeli derslerden başarıyla geçen öğrenciler tez dönemine kayıt olurlar. Fizik Doktora derecesi, Genel Akademik Not Ortalaması (GANO) 3.00/4.00'den az olmayan, tezini başarıyla savunmuş olan ve programdaki toplamda 240 AKTS olan derslerinden az BB ya da S notuyla geçmiş olan öğrencilere verilmektedir.

Tablo 1. Birimdeki Yüksek Lisans Programları

Programının Adı	Türü	Prog. Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Fizik Yüksek Lisans	Normal Eğitim, Türkçe	2	15
Fizik Doktora	Normal eğitim, Türkçe	4	12

B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

B.1. Misyon, Stratejik Amaç ve Hedefler, Performans Yönetimi

Enstitümüzdeki diğer anabilim dallarında da Standard olarak yapıldığı üzere, Fizik Anabilim dalında da yıllık dönemler bazında hem kişisel hem de anabilim dalı olarak bilimsel araştırma performansını belirleyen çalışmalar, YOKSIS ile entegre olarak işleyen EBYS sistemi modülü olan AKAPEDİA üzerinden istatistiksel veriler ile raporlanarak Fakülte Faaliyet raporlarına dahil edilmektedir. Bu verilere göre Fizik Anabilim Dalı öğretim üyeleri geçen akademik dönem içinde toplamda 35 adet SCI makale, sekiz adet uluslararası bildiri, iki adet ulusal makale ile fakültenin önde gelen bölümlerinden birisidir. Öğretim elemanlarının raporlanan bu çalışmaları genel olarak deneysel çalışmalar ve dış paydaşlar ile yürütülen çalışmalardır.

Lisans programları olduğu gibi yüksek lisans düzeyinde de Eğitim-öğretim ile ilgili performans değerleri ölçümü de OGRİS otomasyon sistemi üzerinden her ders için dönem sonunda, dersin içeriği ve dersi veren öğretim elemanının öğretim yetkinliklerini ölçme amaçlı öğrenci anketleri yapılmaktadır. Bu anket sonuçları yine aynı sistem üzerinden öğretim elemanının bilgisine sunulmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde de bu performans izleme araçlarına ek olarak her dersin içeriği ile ilgili rıza ve telif hakları formu ile birlikte uzaktan yapılan dersin diğer bilgileri (senkron/asenkron/hibrit/karma) de kayıt altına alınacak şekilde EBYS sistemi kullanılmıştır. Üniversitemizin diğer birimlerde olduğu gibi, uzaktan eğitimin yürütüldüğü Mergen istemindeki ders materyallerine birim yöneticilerinin denetimine açık olması da senatomuzun ortaya koyduğu uzaktan eğitim asgari kalite standartlarının sağlanmasında önemli işlev görmektedir.

B.2. İç Kalite Güvencesi

Anabilim dalımızda kalite kültürü ve yapılanması ile ilgili oluşturulmuş çalışma grubu faaliyetleri istenen seviyede olmamakla beraber, hem iç hem dış paydaş görüşleri alınarak iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Anabilim dalı yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için çalışmalar istenen seviyede değildir. Anabilim Dalı ile ilgili kabul şartları ve süreçleri , eğitim-öğretim yürütülmesi ve değerlendirilmesi, araştırma ve diğer konular ile ilgili yönetmelikler ve süreçlerin yürütülmesi için oluşturulan formlar Enstitü web sayfasında bulunabilir:

<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/yonetmelik-ve-yonergeler>

B.3. Paydaş Katılımı

Bölümde gerek eğitim öğretim gerek akademik faaliyet gerekse iç paydaş olarak her bir dersi yürüten öğretim elemanlarının tamamının görüşlerinin alındığı akademik toplantılar ve sosyal medya kanalları üzerinden iletişim ile yapılmaktadır. Bologna süreci kapsamında ders çıktıları alınarak takip edilmekte ve dönem sonunda ölçme değerlendirme anketleri öğrencilere yaptırılmaktadır. Böylece program sürekli olarak güncellenmektedir. Bölüm programında yer alan derslerin içerikleri ve dönemlere dağılımları ile ilgili dış paydaş görüşleri alınmaktadır. Bu dış paydaş görüşleri ile ilgili düzenlemeler öğretim üyelerinin sorumlu oldukları dersleri OGRIS sistemi üzerinden düzenli olarak yapılmaktadır.

Hem eğitim öğretim hem de akademik konularda oluşturulan bağımsız ve üyelerin sabit üyelerden oluşmayan kurulların tam yetkili ve bağımsız kararları bölüm kurulunda onaylanmaktadır. Bu şekilde iç paydaşların kara bölüm ile ilgili her kararda yer alması sağlanmaktadır. Bölüm kurulunda değerlendirecek kararlar anabilim dalı bazında oluşturulan görüşler çerçevesinde oluşturulmaktadır. Kararlar genellikle yüzyüze akademik kurulda tartışılarak ya da sosyal medya iletişim araçların üzerinden şeffaf tartışma sonucunda oluşturulmakta ve her türlü görüşün nihai karar katkı sağlayacak şekilde olması sağlanmaktadır.

B.4. Uluslararasılaşma

Anabilim uluslararası alanda etkin ve tanınırlığı olan araştırmaları olması ve okulumuzun uluslararası anlaşmaları gereğince uluslararası öğrencileri bulunmaktadır. Orta Asya Özbekistan, Kazakistan ve Türkmenistan gibi Türki cumhuriyetlerinden, Zambiya, Pakistan ve Kosova uyruklu öğrencileri de bulunmaktadır. Bunlara ek olarak Suriye uyruklu öğrenciler de yeni dönemde yüksek lisans ve doktora programımıza kesin kayıt yaptırmıştır. Lisans programımızdan mezun olan öğrencilerimizden birisi Eskişehir'de yükseköğrenimine devam etmektedir. Bölüm öğretim elemanı niteliği de lisans, yüksek lisans ve doktora eğitim-öğretim alanlarında uluslararasılaşma konusunda, eğitim dili İngilizce olması durumuna uyum sağlayabilecek durumdadır. Bununla birlikte hem bilimsel araştırma hem de eğitim-öğretim alanında uluslararası tanınırlık ve rekabet konularında çalışmalar istenen seviyede değildir.

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

C.1. Programların Tasarımı ve Onayı, Ders Dağılım Dengesi, Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Anabilim dalımızda zorunlu dersler dışında kalan ve uzmanlık gerektiren konulardaki derslerimizin üyelere dağıtımında öncelikle üyelerin uygun uzmanlık alanı, diğer görevlendirmeler ve idari görevler dikkate alınarak üyelerinin hepsinin ortak görüşleri doğrultusunda yapılmaktadır. Anabilim Dalımızda eğitim-öğretim konusunda önemli iş yükü oluşturan zorunlu ders görevlendirmeleri ve diğer görevlendirmeler de dönüşümlü olarak yapılarak dengeli bir dağılım olması gözetilmektedir. Buna rağmen ders dağılımının iyileştirilmesi ve öğrenci profili ve tez alanlarına uygun derslerin yürütülmesi için daha iyiye götürebilecek uygulamalar istenilen seviyede değildir.

Anabilim Dalı program tasarımı ve yeniden düzenlenmesi süreçlerine akademik kurulumuz ve Anabilim dallarına ait uzmanlık derslerinin ayrı ayrı değerlendirilmesi vasıtasıyla yapılmaktadır. Bölüm programın amaç ve çıktılarının TYÇÇ ile uyumunun, ders çıktılarının program amaçları ile uyumu, ilişkilendirilmesi ve bunların takip edilmesi hususları istenen düzeyde değildir.

Anabilim Dalımızda pandemi döneminde uzaktan eğitim ile yürütülen dersler için izlenen yöntemler de farklılıklar göstermektedir. Üniversitemizin senatosu tarafından belirlenen asgari kalite şartlarına uygun yürütme biçimleri, dersleri veren öğretim üyeleri tarafından belirlenerek uygulamaya geçirilmiştir. Üniversite Senatosunun belirlediği asgari şartlara uygun Senkron/asenkron ve Hibrit yöntemler için öğretim üyeleri görüşleri dikkate alınarak planlama yapılmıştır.

C.2. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı, Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallar (Uzaktan ve karma eğitim süreçleri dahil) Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar. Sınav güvenliği mekanizmaları, Ölçme ve değerlendirme sürecinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ait kanıtlar için:

<https://www.ohu.edu.tr/uzaktanegitim/sayfa/mergen-rehberleri->

C.3. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Fizik Tezli Yüksek Lisans Kabul koşullarına Türkiye Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği yönetmeliklere uygun olarak karar verilmektedir. Yüksek lisans programlarına başvuru ve kabul için gerekli koşullar hakkındaki bilgi, her akademik yılın başında üniversitenin web sayfasında duyurulur. Programa kabul süreçlerinde aranan koşullarından bazıları

- Fizik Bölümünde ve ilanda belirtilen diğer alanlarda lisans derecesi sahibi olmak
- ALES'ten en az 55 puan (veya eşdeğeri) almış olmak
- Ulusal düzeyde yapılan YDS, ÜDS veya KPDS (Kamu Personeli Dil Sınavı) ya da Üniversitelerarası Kurul tarafından kabul edilen uluslararası düzeydeki veya TOEFL (Test of English as Foreign Language) dil sınavlarından yeterlilik almış olmak.
- Yurtdışında Lisans Derecesi almış adayların, Yükseköğretim Kurulu'ndan denklik belgesi almaları gerekmektedir.
- Yurtdışında Lisans Derecesi almış adayların, Yükseköğretim Kurulu'ndan denklik belgesi almaları gerekmektedir.

Fizik Doktora Programına kabul koşullarına Türkiye Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği yönetmeliklere uygun olarak karar verilmektedir. Yüksek lisans programlarına başvuru ve kabul için gerekli koşullar hakkındaki bilgi, her akademik yılın başında üniversitenin web sayfasında duyurulur. Kabul Koşulları:

- Fizik Bölümünde lisans derecesi sahibi olmak
- ALES'ten (Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı) en az 55 puan (veya eşdeğeri) almış olmak
- Ulusal düzeyde yapılan YDS (Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı) ÜDS (Üniversitelerarası Kurul Yabancı Dil Sınavı) veya KPDS (Kamu Personeli Dil Sınavı) ya da Üniversitelerarası Kurul tarafından kabul edilen uluslararası düzeydeki veya TOEFL (Yabancı Dil Olarak İngilizce Sınavı) yabancı dil sınavlarından yeterlilik almış olmak. Yabancı dil yeterliliği olmayan öğrenciler başvuruda bulunabilir ancak bu alandaki puanları 0 olarak değerlendirilecektir.
- Yurtdışında Lisans Derecesi almış adayların, Yükseköğretim Kurulu'ndan denklik belgesi almaları gerekmektedir.

Yabancı uyruklu öğrenciler için başvuru şartları Enstitü web sayfasından ilan edilmektedir.

Bu kabul şartları

<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/uluslararası-ogrenci-basvurusu>

adresinden ulaşılabilir.

C.4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık

Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığına ilişkin kanıtlar Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler ve süreçler Mergen ve OGRİS sistemleri üzerinden yürütülmektedir. Uzaktan Eğitim kapsamında kullanılan MERGEN sistemi ve Microsoft Teams gibi ara yüzlerle öğretim elemanlarının Haftalık ders içeriklerini düzenli girilmesine öğrencilere ders öncesi ve ders sonrası okuma ödevleri verilmesi, tartışma ve ödev başlıkları ile öğrenciler ders esnasında ve ders dışı zamanlarda da derslere yönelik mesai harcamasına yönelik motivasyonlar sağlamaktadır. Anabilim Dalı program çıktılarının dersler için istenen bilgi ve becerilerle ilgili matrislerine Fizik anabilim dalı genel bilgiler Enstitü web sayfasından ulaşılabilir. Öğrenciler ders ile ilişkili istek ve geri dönüşlerini öğretim üyeleri OGRİS'te öğrenci anketlerinden görebilir ve ilgili düzenlemeleri yapabilir.

C.5. Öğretim Elemanları

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme uygulamaları için kriterler , “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları”na göre yapılır ve ilgili web adresinde ayrıntıları verilmiştir:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum/ Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumda ki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Ahmet BAYKAL	Boğaziçi Üniv.2005		19	15	10	10
Prof. Dr. Sefa ERTÜRK	Liverpool Un.1998		29	22	27	27
Prof. Dr. Emin ÇADIRLI	Erciyes Üniv. 1997		27	23	5	5
Prof. Dr. Orhan YALÇIN	Gebze Tek. Üniv. 2004		27	12	30	30
Prof. Dr. Funda AKSOY AKGÜL	Çukurova Üniv. 2010		17	17	29	29
Prof. Dr. Asım SOYLU	Niğde Üniv. 2010		15	15	4	4
Prof. Dr. İbrahim KARACA	Öğretim üyemiz dönem içinde vefat etmiştir					
Prof. Dr. Adil CANIMOĞLU	Un. Sussex 1999		30	22	13	13
Doç. Dr. Taner TANRIVERDİ	Ankara Üniv. 2009		20	10	19	19
Doç. Dr. Zafer NERGİZ	Ankara Üniv. 2008		15	23	4	4
Doç. Dr. Recep ZAN	Un. Manchester 2013		7	10	8	8
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali OĞAR	Karadeniz Tek. Üniv. 2017		4	11	4	4
Dr. Öğr. Üyesi Selva BÜYÜKAKKAŞ	Ankara Üniv. 2004		28	28	14	14
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÜMÜŞ	Erciyes Üniv. 1997		21	21	4	4
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe S. SÜRMEGÖZLÜER	ODTÜ 2010		21	11	4	4
Dr. Öğr. Üyesi Vakkas BOZKURT	Niğde Üniv. 2015		4	4	31	31
Dr. Öğr. Üyesi Filiz KELEŞ	Un. Of Arkansas at Little Rock 2016		5	5		
Öğr. Gör. Kevser ŞAHİN TIRAŞ	Un. Of Iowa 2018		1	1	--	
Arş. Gör. Dr. Ömer GÖRGÜLÜER	İstanbul Üniv. 2009		11	11	--	

Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar, izleme ve iyileştirmeler ders dağılımına ilişkin kanıt Bahar dönemi ders dağılımına ilişkin Bölüm Kurulu kararı veya ilgili Enstitü yönetim kurulu kararına bakılabilir. Öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitimcilerin eğitimi uygulamaları (Kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) Fizik Anabilim Dalı öğretim elemanlarının katıldığı herhangi bir etkinlik bulunmamaktadır. Öğrenme öğretme merkezi uygulamaları için Fizik Anabilim Dalı öğretim elemanlarının katıldığı herhangi bir etkinlik bulunmamaktadır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi öğretim elemanlarına yönelik
(i)-Kalite Çalışmaları Çerçevesinde Çevrimiçi “Paydaş Görüşü Alımı Eğitimi”
<https://www.ohu.edu.tr/kalitekoordinatordlugu/duyuru/46772>

(ii)-İş Sağlığı ve Güvenliği konusunda kurum içi eğitim
(iii)-Uzaktan eğitime ilişkin NUZEM tarafından verilen birçok seminere bölüm öğretim elemanları MERGEN ve Microsoft Teams üzerinden katılım sağlamıştır.

<https://bulut.ohu.edu.tr/owncloud/index.php/s/fd7RyguxKgZSPH9>

(iv)- Sıfır atık eğitimine ilişkin eğitimlere kullanılan laboratuvarlarda faydalanılması açısından katılım sağlanmıştır.

<https://www.ohu.edu.tr/sifiratik/sifiratik/etkinlik/393>

<https://www.ohu.edu.tr/kalitekoordinatordugu/sayfa/egiticilerin-egitimi-faaliyetleri>

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtlarına ilişkin Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bilimsel çalışmaları desteklenmektedir. Anabilim Dalı öğretim elemanlarının derslerine yardımcı kaynak ve öğrencilere kaynak sağlamak açısından Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığınca belirli bir zaman aralığına bağlı kalmaksızın istedikleri kitaplar ve e-kitaplar satın alınarak temin edilmektedir.

<https://www.ohu.edu.tr/kutuphanedb/sayfa/kitap-talep-formu>

Ayrıca salgın döneminde kampüs dışından kütüphane kaynaklarına ulaşım hem öğretim elemanları hem de öğrencilere VETİS (Veritabanı Erişim ve İstatistik Sistemi) üzerinden ulaşabilmektedir.

<https://kutuphane.ohu.edu.tr/vetisbt/>

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığınca yapılan öğretim üyelerinin veri kaynakları daha etkin kullanılmasına ilişkin verilen kurs ve seminerlere Anabilim dalı üyelerince katılım sağlanmaktadır.

Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kapsamında Akademik Teşvik almaktadırlar, fakat Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi tarafından bu konuda ayrıca bir ödül verilmemektedir.

C.6. Öğrenme Kaynakları

Anabilim Dalımızda verilen eğitim kalitesi Bologna eğitim-öğretim süreci ile tanımlanmakta ve bu süreçte dersler ile ilgili öğrenci anketleri OGRİS sistemi üzerinden uygulanmakta ve öğretim elemanının bilgisine sunulmaktadır. Dersler ve genel olarak eğitim-öğretim ile ilgili konularda öğrenci geri bildirimleri de bu sistem üzerinden Mergen uzaktan eğitim sistemi üzerinden, gerekse öğretim elemanlarımızın kendi belirledikleri kanallardan sağlanmaktadır.

Modern hizmet binasında eğitim veren Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fizik anabilim dalı, proje destekli özel amaçlı araştırma ve geliştirme laboratuvarları ile öncelikli alanlarda araştırma yapma imkanı sağlamaktadır.

C.7. Engelsiz Üniversite, Psikolojik Danışmanlık Ve Kariyer Hizmetleri

Öğrencinin mesleki gelişimine yönelik olarak eğitim hizmetlerinin yanı sıra hem akademik danışmanlık hizmeti, hem de kariyer planlamasına yönelik danışmanlık hizmetleri de verilmektedir. Öğrencilerimiz gerektiğinde okulumuzun psikolojik danışmanlık hizmetinden faydalanabilir.

Hem Yüksek Lisans hem de Doktora mezunlarımız kişisel ilgi alanları ve tercihlerine göre araştırma ve geliştirme, tasarım, üretim, pazarlama, satış sonrası hizmetler ve proje geliştirme gibi pek çok alanda çalışabilirler. Mezunlarımız, sanayi kuruluşlarında kalite kontrolü alanlarında iş imkânına sahiptirler. Fizik Doktora programı mezunları, ulusal ve uluslararası projelerde ve Ar-Ge

faaliyetlerinde görev alabilirler. Yükseköğretim kurumlarında öğretim elemanı olarak görev alabilirler.

Özel yaklaşım gereksinimi olan öğrencimiz bulunmamaktadır ancak bu konuda eylem planı ve uygulamaya yönelik geri bildirim araçların istenilen seviyede değildir.

C.8. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fizik Anabilim dalı programımızda, üniversitemizin genelinde olduğu gibi, Bologna süreci ile düzenli olarak dönem bazında derslerin kısa içerikleri ile ilgili güncelleme ve değişiklikleri yapmak üzere OGRİS sistemi vasıtasıyla yapılmaktadır.

Mezunların ve iş dünyasının mezun yeterliliklerine ilişkin memnuniyet düzeyini belirlemeye yönelik uygulamalar ve Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları istenilen seviyede değildir.

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D.1. Araştırma Politikası, Stratejisi, Hedefleri

Üniversitemiz Ar-Ge politikası ve hedefleri doğrultusunda birimde yürütülen ar-ge çalışmaları Tablo.4 de belirtilmiştir. Nano teknoloji ve enerji konularında yapılan araştırmalar yanında deneysel süperiletkenlik katılaştırma ve teknolojik malzeme üretimi ve özelliklerinin incelenmesi konularında ve diğer teorik araştırma konularında çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmaların bir bölümü diğer kurumlardaki araştırtırmacılar ile ortak olarak yürütülmektedir.

D.2 Araştırma Kaynakları ve Yetkinliği

2020 yılı itibariyle Fizik Anabilim Dalı bünyesinde, Yenilenebilir Enerji Laboratuvarı, Nükleer Fizik Laboratuvarı, Spektral Analiz Laboratuvarı, Katıhal-1 Laboratuvarı, Katıhal-Süperiletkenlik Araştırma Laboratuvarı, Nanobilim ve Nanoteknoloji Laboratuvarı, Katıhal-2 Laboratuvarı, Atom ve Molekül Fiziği Laboratuvarı, Nano-malzemeler ve Enerji Aygıtları Laboratuvarı olmak üzere sekiz adet araştırma laboratuvarımız bulunmaktadır. Bu laboratuvarlardaki araç-gereç ve cihazların bir kısmı öğretim üyelerimiz tarafından ortak kullanılmaktadır.

Öncelikli alanlarda da araştırma laboratuvarlarına sahip olan Anabilim dalımız bünyesinde yürütülen araştırma projeleri ve projelere ait bilgiler Tablo 4. de verilmiştir. Anabilim Dalı öğretim elemanları yapmış oldukları bilimsel çalışma ve projeler üniversitemiz tarafından da desteklenmektedir. Bu destek uluslararası düzeyde yapılacak olan araştırma faaliyetlerini gerçekleştirmek için uygun ve yeterlidir. Bunların dışında öğretim üyelerimiz ortak araştırma projelerinde de yer almaktadırlar.

D.3. Araştırma Performansı

Anabilim Dalında yer alan Öğretim elemanlarının akademik ilerlemelerinde de temel alınan akademik araştırma performansı ile ilgili bilgiler üniversitemiz doküman yönetim sistemi EBYS ye dahil olan AKAPEDİA modülü sayesinde yapılmaktadır. Bu sistem sayesinde araştırma konuları niteliği ve niceliği ile ilgili veriler ve grafikler güncellenen akademik özgeçmişler sayesinde otomatik olarak oluşturulmaktadır. Dolayısıyla AKAPEDİA modül sistemi sayesinde araştırma performansı ve niteliği takibi ve anabilim dalı bazında değerlendirilmesi süreçleri hızlı ve hatasız

şekilde yapmaya imkan sağlamaktadır. Öğretim elemanlarımızın araştırma faaliyetleri genellikle deneysel konular üzerinde yoğunlaşmış olduğu görülmektedir. Bunun yanında farklı başlıklar altında teorik araştırmalar ve nümerik simülasyon çalışmaları ile ilgili araştırmalar da yapılmaktadır. Akademik teşvik ile ilgili değerlendirmeler de AKAPEDİA modülü üzerinden kolaylıkla ve yapılmakta ve bölüm bünyesinde akademik başarı kriteri ile oluşturulan teşvik komisyonları ile denetlenen akademik teşvik belirlenmektedir. AKAPEDİA modülü akademik yeterlilik ve araştırma performansını üniversite bazında karşılaştırmayı mümkün kılacak her türlü sürecin takip ve değerlendirmesini yetkin ve hızlı olarak yapılmasına olanak sağlayan bir platform oluşturmaktadır.

Tablo 4. 2020 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
1	Prof. Dr. Asım SOYLU	TÜBİTAK1001 Ağır ve Süper-Ağır Çekirdeklerin Alfa, Küme Ve Kendiliğinden Fiyon Bozunmalarının Yeni Yaklaşımlarla İncelenmesi	129.900 TL	TÜBİTAK
2	Prof. Dr. Emin ÇADIRLI	FEB 2016/08-BAGEP "7075 Alaşımının Doğrusal Katılaştırılması ve Mekaniksel Özelliklerinin İncelenmesi"		NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ,
3	Doç. Dr. Recep ZAN	Niğde BAP - Grafen Tabanlı Heteroyapıların Elektron Mikroskobu ve Simülasyonu		NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ,
4	Doç. Dr. Recep ZAN	TÜBİTAK 1002 Grafen Tabanlı Hibrit Saydam Elektrot Dizaynı ve Güneş Hücresi		TÜBİTAK
5	Doç. Dr. Recep ZAN	TÜBİTAK - 3501 Katkılı ve Katkısız Grafen Sentezi ve Güneş Hücresi Uygulamaları		TÜBİTAK
6	Doç Dr. Mehmet Ali OLGAR	TÜBİTAK -1002 Saçtırma Yöntemiyle Kaplanan Tek Ve Çok Katmanlı Metalik Dizilim(Ler)In Czts Soğurma Katmanına Etkisinin Araştırılması	44.550 TL	TÜBİTAK

E. TOPLUMSAL KATKI

E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Fizik Anabilim Dalı olarak toplumsal katkı ve fayda hedeflerine yönelik çalışmalar daha önceki yıllarda yapılan, temel bilimlere duyarlılığı arttıran ve teşvik eden sosyal projeler yapılmıştır. Bu yapılan çalışmalar arasında ilk ve ortaöğretim öğrencileri ile ilgili proje danışmanlık desteği ve astronomi ve astrofizik ile ilgili tanıtım ve gözlem günleri, çeşitli okullarda popüler bilim seminerleri bulunmaktadır. Toplumsal katkı hedeflerine yönelik çalışmalar istenilen seviyede değildir.