



## ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

### GIDA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

### NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

Niğde

2021

#### A. GENEL BİLGİLER

##### A.1. İletişim Bilgileri

*Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Gıda Mühendisliği Bölümü,  
Merkez Yerleşke 51245 Niğde*

*Tel : +90 388 225 22 72*

##### A.2. Birimdeki Lisansüstü Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü 2013-2014 eğitim-öğretim yılında lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Bölümümüz 3 Profesör, 3 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 5 Araştırma Görevlisinden oluşan genç, dinamik ve yetkin akademik kadroya sahiptir. Bölümümüz Gıda Bilimi Anabilim Dalı ve Gıda Teknolojisi Anabilim Dalı adıyla iki Anabilim Dalı içermektedir. Bölümümüzdeki çalışma grupları tarafından TÜBİTAK ve BAP destekli projeler yürütülmektedir. Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı, yeni laboratuvar cihazları ile lisansüstü öğrencilerini günümüz teknolojisine katkı sağlayacak yetkin Gıda Mühendisleri olarak yetiştirecektir. Lisansüstü Programları sayesinde öğrenciler bilimsel etkinliklere katılma becerilerini geliştirmekte ve elde ettikleri sonuçları bilim camiasıyla paylaşmaktadır.

**Tablo 1. Birimdeki Lisansüstü Programları**

Lisansüstü Programının Adı	Türü (Normal /II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Lisansüstü Programının Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Yüksek Lisans (Tezli)	Normal, Eğitim Dili Türkçe	2 yıl (4 yarıyıl)	27
Doktora	Normal, Eğitim Dili Türkçe	4 yıl (8 yarıyıl)	14

## B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

### B.1. Misyon, Stratejik Amaç ve Hedefler, Performans Yönetimi

- Üniversitemiz stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımı
- *Bologna süreci kapsamında her yarıyıl sonunda her ders için ders içeriği ve öğretim elemanlarına yönelik öğrenciler tarafından cevaplanan anketler uygulanmaktadır. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar, ilgili birim yöneticileri tarafından iyileştirme amaçlı değerlendirilmekte ve talep edilen değişikliklere göre gerekli güncellemeler yapılmaktadır.*
- Üniversitemiz kalite politikası ve kalite alt politikaları bütüncül ilişkisi doğrultusunda birim tarafında yapılan uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu)

*Eğitim programında Uzaktan Eğitim ile verilen lisansüstü derslerde Ara sınav ve Genel sınavlar online sınav ve araştırma odaklı olarak uygulama ödevi şeklinde yapılmıştır. (Kamıt: <https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu/sayfalar/3320/slgruvgy.pdf>).*

- Biriminiz performans yönetimi sürecinde kullanılan yol ve yöntemler, performans sonuçlarının izlediğine dair raporlar ve iyileştirme çalışmaları

*Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını geliştirmek ve izlemek üzere, Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinlik performansı Yıllık Faaliyet Raporları ile ölçülmektedir.*

### B.2. İç Kalite Güvencesi

- Biriminiz danışma kurulu ile birlikte yapılan çalışma ve iyileştirmeler

*Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün, müfredat güncellemeleri ile ilgili planlamaların Danışma Kurulu ve/veya ilgili diğer paydaş görüşleri alınarak gerçekleştirilmesi kararı kapsamında Bölümümüze ait müfredat güncelleme planlaması yapılmıştır (Ek-1)*

- Biriminiz kalite yapılanması doğrultusunda oluşturulmuş çalışma gruplarının faaliyetleri

- Biriminiz kalite komisyonu çalışmalarına iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren faaliyetler (Toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar)
- PUKÖ çevrimleri kapsamında yıllık izleme ve iyileştirme çalışmaları ve raporları

*Bologna süreci kapsamında her yarıyıl sonunda her ders için ders içeriği ve öğretim elemanlarına yönelik öğrenciler tarafından cevaplanan anketler uygulanmaktadır. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar, ilgili birim yöneticileri tarafından iyileştirme amaçlı değerlendirilmekte ve talep edilen değişikliklere göre gerekli güncellemeler yapılmaktadır (Kanıt: <https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>).*

- Biriminizde kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar
- Birim yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler

*Kurum yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için anket hazırlanmış ve Üniversitemiz otomasyon sistemine akademisyenlerin cevaplama amacıyla yüklenmiştir. Anketler Rektörlük (Rektör ve yardımcıları) ve birim yöneticileri (Dekan/Müdür, Bölüm Başkanı vb.) için ayrı ayrı tasarlanmıştır (Kanıt: <https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>).*

- Birimdeki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler

### **B.3. Paydaş Katılımı**

- Biriminizin süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar

*Biriminizin süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin Müfredat Güncelleme İş Planı Ek-1' de sunulmuştur.*

- İç ve dış paydaşlarımızın kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımına ilişkin görüş ve geri bildirim almak için yapılan uygulamalar (anketler, toplantılar, çalıştaylar, web sayfası ve e-posta vb.)

*İç ve dış paydaşlarımızın kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımına ilişkin görüş ve geri bildirim almak için mezun öğrenci anketi, dış paydaş memnuniyet anketi ve işveren mezun değerlendirme anketi yapılmaktadır (Kanıt: <https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler???>).*

- Birim düzeyinde kurul ve komisyonlarda (karar alma süreçlerinde) paydaş temsiliyetinin sağlandığını gösteren uygulamalar ve belgeler

*Anabilim dalı programda yeni bir ders önerisi verilirken, dış paydaş görüşü alınmaktadır (Kanıt: Ek-2).*

- Birim düzeyinde paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

*GDM7116 Meyve-Sebze Suları Üretim Teknolojisi dersi için alınan dış paydaş görüşü (Kanıt: Ek-2).*

### **B.4. Uluslararasılaşma**

- Uluslararasılaşma politikasına ilişkin göstergelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin belgeler
- Uluslararasılaşma faaliyetleri

*Uluslararasılaşma faaliyetleri Bölüm Erasmus Koordinatörü tarafından yürütülmektedir (Kanıt: <https://ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi/qidamuhendisligi/sayfa/koordinatörlukler>).*

## C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurumun eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

### C.1. Programların Tasarımı ve Onayı, Ders Dağılım Dengesi, Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)

*Bölüm sayfasında bölüm yönetsel ve organizasyonel yapısı ( bölüm kurulu, akademik kadro, komisyonlar, koordinatörlükler ve görev dağılımları) yer almaktadır (<https://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi/gidamuhendisligi/sayfa/genel-bilgi>).*

- Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar

*Program amaç ve çıktıları TYYÇ ile uyumludur (<http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/GDM8001>).*

- Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)

*Ders yürütme biçimleri Üniversitemiz ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında yer alan derslerden uzaktan öğretim yolu ile verilmesine ilişkin Üniversitemiz Senatosunun 27.08.2020 tarihli ve 2020/26-188 sayılı kararının I) bendinde yer alan "Tamamen veya kısmen uzaktan öğretim yoluyla yürütülecek derslerin eğitim-öğretim başlamadan 4 (dört) hafta önce birim ilgili kurul kararıyla Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmesine" hükmü uyarınca tamamen veya kısmen uzaktan öğretim yoluyla yürütülecek dersler Bölüm başkanlıklarından gelen kurul kararları doğrultusunda Fakülte kurul kararıyla belirlenmektedir.*

- Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar

*Programda yeni bir ders önerisi verilirken, dış paydaş görüşü alınmaktadır (Kanıt: Ek-2).*

- Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar (Eğitim Komisyonu Kararı, Senato Kararı vb.)

*Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi önce Anabilim Kurulunda daha sonra Enstitü Kurulunda görüşülmekte ve karara bağlanmaktadır.*

- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar
- Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi

*Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi her ders için tanımlanmıştır (Kanıt: <http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/GDM8001>).*

- Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar

*Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği dersi program dışından alınmaktadır (Kanıt: <http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/FBE8001>).*

- Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

## C.2. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı, Ölçme ve Değerlendirme

- AKTS ders bilgi paketleri( 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır) (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)

*AKTS ders bilgi paketleri, 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil) (Kanıt: <http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/GDM8001>).*

- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar

*Öğrenci iş yükü kredisinin, Yüksek lisans için 6 AKTS, Doktora için 8 AKTS'lik kısmı seminer dersi ayrılmıştır. Bununla birlikte tez dönemine geçen lisansüstü öğrenci her dönem 30 AKTS'lik Tez Çalışması dersi kodlamaktadır (Kanıt: <http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/gida-muhendisligi-anabilim-dali-dersler> <https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/gida-muhendisligi-doktora-dersler>).*

- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler
- Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
- İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar
- Ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallar (Uzaktan ve karma eğitim süreçleri dahil)

*Uzaktan eğitimdeki ölçme-değerlendirme süreçleri 2020-2021 Güz yarılında üniversite senatosunun 04.11.2020 tarihli ve 2020/33-235 sayılı kararı esas alınarak yapılmaktadır. Bu kapsamda derslerin sınav şekilleri öğretim elemanının tercihi doğrultusunda çevrimiçi (online) test veya klasik sınav, uygulama ödevi, proje gibi yöntemlerinden biri veya OGRİS'te öğretim elemanı tarafından belirlenen ölçme ve değerlendirme biçimlerine ilişkin tercihleri doğrultusunda birkaçının karışımı şeklinde yapılmaktadır (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu//sayfalar/3320/slqruvgy.pdf>).*

- Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
- Sınav güvenliği mekanizmaları

*Senkron sınavlar için MERGEN'de sınav modülleri oluşturularak bu sınavlar kolay bir şekilde gerçekleştirilmektedir. MERGEN senkron sınavlar için birçok farklı soru türüne (çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış vb.) olanak sağlamaktadır. Bu şekilde birçok alana uygun sınav sorusu hazırlanabilmektedir. Ayrıca soru modüllerinde öğrencilere sınav hakkında detaylı açıklamalar yapılabilmektedir. Soruları ve cevapları karıştırma, soru grupları oluşturularak bu gruplardan istenilen sayıda rastgele sırada soru seçebilme, soruları öğrencinin önüne tek tek getirip cevaplandırdıktan sonra geri dönüşü engelleme, aynı sınavda farklı türde (çoktan seçmeli, boşluk doldurma, dosya yüklemeli vs.) sorular oluşturabilme gibi imkânlar sunmaktadır. Bunlardan faydalanarak ve zengin soru bankaları oluşturularak çevrimiçi sınavların güvenliği mümkün olduğunca artırılmaya çalışılmıştır. Soru bankalarındaki soru sayısı arttıkça öğrencilerin karşısına aynı soruların gelme olasılığı azaldığından kopya çekilme düzeyi de aynı oranda düşmektedir.*

- Ölçme ve değerlendirme sürecinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

## C.3. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar

*Kabul koşullarına Türkiye Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği yönetmeliklere uygun olarak karar*

verilmektedir. Lisansüstü programlarına başvuru ve kabul için gerekli koşullar hakkındaki bilgi, her akademik yılın başında üniversitenin web sayfasında duyurulur (Kanıt: <https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/duyuru/47068>).

- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler
- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar
- Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
- Biriminizde öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere oluşturulmuş tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler

Yabancı uyruklu öğrenci kabul koşullarına Türkiye Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği yönetmeliklere uygun olarak karar verilmektedir. Lisansüstü programlarına başvuru ve kabul için gerekli koşullar hakkındaki bilgi, her akademik yılın başında üniversitenin web sayfasında duyurulur (Kanıt: <https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/duyuru/46950>).

- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler

**Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021						
2019-2020						
2018-2019						

#### **C.4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık**

- Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığına ilişkin kanıtlar

Tez dönemine geçen lisansüstü öğrencilerin kodladıkları 30 AKTS'lik Tez Çalışması dersi öğrenci merkezli öğretim yöntemine uygundur (Kanıt: <http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/GDM6006>).

- Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar

Ders içerikleri ve dersler, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında lisansüstü programları için Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından hazırlanan, uzaktan öğretim ile yürütülmesine ilişkin 03/09/2020 tarihli ve 2020/199 sayılı senato kararı ile tespit edilen "Uzaktan Öğretim Dersleri Asgari Ölçütler" kriterleri esas alınarak hazırlanmıştır.

- Biriminizde aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreç ve uygulamalar
- Eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında öğrencilerin aktif ve etkileşimli katılımını sağlamak için,
  - Ders & Sınıf İçi etkinlikler
  - Grup Çalışması
  - Laboratuvar
  - Ödev
  - Proje Hazırlama
  - Seminer
  - Web Tabanlı Öğrenme

- *Uygulama*
- *Tez Hazırlama*
- *Alan Çalışması*
- *Rapor Yazma gibi etkinlikler yaptırılmaktadır.*

- Biriminizde eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar
- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)

*Örgün/uzaktan/karma derslerde online sınav, uygulama ödevi ya da yüz yüze sınav yapılmaktadır (Kanıt:*

*<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu//sayfalar/3320/slrqrvgy.pdf>).*

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri

*Her ders için ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren bilgi paketleri Anabilim dalı web sayfasında bulunmaktadır.*

- Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)

*Üniversite tarafından kullanılan MERGEN, OGRİS ve Microsoft Teams sistemleri öğrencinin öğretim elemanı ile doğrudan iletişim kurabilmesi için mesaj modülüne sahiptir. Öğrencinin MERGEN veya OGRİS'ten dersin sorumlu öğretim elemanına attığı mesaj öğretim elemanının bireysel kurum e-posta adresine de bilgilendirme olarak iletilmektedir. Ayrıca, öğrencilere ders esnasında ya da dersten sonra ayrılan görüşme zamanlarında öğrencilerin geri bildirimleri alınmaktadır. Bununla birlikte öğrenciler ders yürütücüsü öğretim üyelerine doğrudan e-posta ile de ulaşabilmektedir.*

- Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen izleme ve iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

*Bologna süreci kapsamında her yarıyıl sonunda her ders için ders içeriği ve öğretim elemanlarına yönelik öğrenciler tarafından cevaplanan anketler uygulanmaktadır. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar, ilgili birim yöneticileri tarafından iyileştirme amaçlı değerlendirilmekte ve talep edilen değişikliklere göre gerekli güncellemeler yapılmaktadır.*

- Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri

- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler

*Enstitüde kayıtlı her bir öğrenciye, "Danışman öneri" formu kullanılarak bilim dalı tercih hakkı verilmekte ve bu form dikkate alınarak anabilim dalı kurulu danışman önermekte ve anabilim dalı teklifine istinaden enstitü yönetim kurulu tarafından ders ve tez çalışması dönemlerinde rehberlik yapmak üzere danışman olarak bir öğretim üyesi atanmaktadır.*

- Uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler

*Uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı için öğretim elemanı MERGEN, OGRİS ve Microsoft Teams sistemleri aracılığıyla öğrenci ile doğrudan iletişim kurabilmektedir.*

- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar ve öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar

*Öğrenci MS Teams, MERGEN veya OGRİS'ten danışman öğretim elemanına mesaj atmakta, attığı mesaj öğretim elemanının bireysel kurum e-posta adresine de bilgilendirme olarak iletilmektedir. Bununla birlikte öğrenciler danışman öğretim üyelerine doğrudan e-posta ile de ulaşabilmektedir.*

### C.5. Öğretim Elemanları (atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri, öğretim yetkinliği, teşvik ve ödüllendirme)

- Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar, izleme ve iyileştirmeler
- Anabilim Dalı programında yeni bir ders önerisi verilirken Anabilim Dalı Kurul kararı ile Enstitüye gönderilmektedir.
- Öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitimcilerin eğitimi uygulamaları (Kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim süreçlerine dönük, MERGEN ve MS Teams yazılımlarının kullanımına yönelik teknik yetkinliklerinin artırılması amacıyla Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından organize edilen çeşitli eğitimler verilmiştir. Üniversitemizde uzaktan eğitimle ilgili olarak şimdiye kadar “Uzaktan Eğitimde Kalite”, “Uzaktan Eğitim Ders Tasarım Eğitimi”, “MERGEN Kullanıcı Eğitimi ve MERGEN Ders Tasarımı”, “Eğiticilerin Eğitimi: E-Öğrenme Tasarımı”, “MERGEN Çevrimiçi Sınav Modülü Eğitimi”, “Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri”, “Grafik Tablet Eğitimi” ve “İnteraktif Yüze Dönüştürücü Sınıf Eğitimi Eğitimi” gibi eğitimler çevrimiçi olarak verilmiş ve bölüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmıştır (Kanıt: <https://www.ohu.edu.tr/kalitekoordinatordlugu/manset/12531> <https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatordlugu//sayfalar/15500/y0ub3rcf.pdf> <https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatordlugu//sayfalar/15500/ke54cgjs.pdf> <https://ohu.edu.tr/haber/universitemizde-grafik-tablet-kullanimi-egitimi-gerceklestirildi/11254> <https://ohu.edu.tr/haber/universitemizde-interaktif-yuzey-donusturuculu-sinif-egitimigerceklestirildi/11264> <https://ohu.edu.tr/haber/universitemizde-uzaktan-ogretimde-olcme-ve-degerlendirme-yontemleriadli-cevrimici-egitim-gerceklestirildi/11279> <https://ohu.edu.tr/haber/mergen-cevrimici-sinav-modulu-egitimi-gerceklestirildi/11285>).

- Öğrenme öğretme merkezi uygulamaları
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar

Bologna süreci kapsamında her yarıyıl sonunda her ders için ders içeriği ve öğretim elemanlarına yönelik öğrenciler tarafından cevaplanan anketler uygulanmaktadır. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar, ilgili birim yöneticileri tarafından iyileştirme amaçlı değerlendirilmektedir.

- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımına ilişkin kanıtlar
- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları

**Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM	Arkansas Üniversitesi-1998		31	9	23	17
Prof. Dr. Metin YILDIRIM	Arkansas Üniversitesi-1998		31	9	16	16
Prof.Dr. Hasan USLU	İstanbul Üniversitesi Phd - 2009	2	14	2	5	9



Doç. Dr. Hasan TANGÜLER	Çukurova Üniversitesi, 2010	21	8	8	9	6
Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2011	17	9	8	6	9
Doç. Dr. Cem BALTACIOĞLU	ODTÜ Gıda Mühendisliği Bölümü, 2012	17	17	7	6	6
Dr. Öğr. Üyesi Hande BALTACIOĞLU	ODTÜ Gıda Mühendisliği Bölümü, 2014	1	16	7	6	6
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖZBEY	Hacettepe Üniversitesi, 2009	18	11	9	9	13

### C.6. Öğrenme Kaynakları

- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.), iyileştirme raporları  
*OGRİS sistemi üzerinden memnuniyet anketleri yapılmaktadır. İYS ile öğrenci talepleri cevaplanmaktadır.*
- Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar  
*Uzaktan eğitim sürecinde ders notlarının dijital olarak toplanmasında sorun yaşamamak için Rektörlük tarafından öğretim elemanlarına dijital depolama alanları sağlanmıştır. Tüm ders dokümanları (sesli/sessiz ders dokümanları, online ders kayıtları vb.) MERGEN üzerinden oluşturulan haftalık ders modüllerinde doğrudan yada dokümanları içeren linkler yardımıyla paylaşılmaktadır. Bunların dışında, kitap, makale, ders notları, sunular, ses dosyaları, video kayıtları gibi kaynak ve materyaller de MERGEN veya Microsoft Teams üzerinden yukarıda bahsedilen yöntemlerle öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Ayrıca, üniversitemiz kütüphanesinde pek çok kaynak kampüs dışı erişime açıktır. Çoğu öğretim elemanı bu linkleri ayrıca OGRİS üzerinden de öğrencilerle paylaşmaktadır.*
- Yıl içerisinde öğrencilere yönelik düzenlenen yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetler (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)
- Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri  
*Pandemi nedeni ile teknolojik imkânları kısıtlı öğrencileri gözetmek için eş zamanlı yapılan tüm dersler kayıt altına alınmış ve tüm ders dokümanlarıyla birlikte öğrencilerin kolay bir şekilde ulaşması sağlanmıştır. Bu şekilde erişim sorunu olan öğrencilerin de sonradan bu içeriklere ulaşımı sağlanmıştır.*
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları
- Birimdeki tesis ve altyapıların (laboratuvar, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı vb.) yeterliliği ve bu yapılara erişim durumu (birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)  
*6 adet laboratuvar ve 1 adet toplantı salonu (Kanıt: <https://ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi/gidamuhendisligi/sayfa/laboratuvarlar>).*

### C.7. Engelsiz Üniversite, Psikolojik Danışmanlık Ve Kariyer Hizmetleri

- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda

temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

- Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin geribildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin bilgi ve belgeler
- Öğrencilere yönelik yapılan rehberlik, psikolojik danışmanlık, kariyer hizmetleri
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler, görüşme vb.) ve sonuçları, izleme ve iyileştirme kanıtları

### C.8. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
- *Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün, müfredat güncellemeleri ile ilgili planlamaların Danışma Kurulu ve/veya ilgili diğer paydaş görüşleri alınarak gerçekleştirilmesi kararı kapsamında Anabilim Dalımıza ait müfredat güncelleme planlamasının görüşülmesine ilişkin karar alınmıştır (Kanıt: Ek1).*
- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
- *Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün, müfredat güncellemeleri ile ilgili planlamaların Danışma Kurulu ve/veya ilgili diğer paydaş görüşleri alınarak gerçekleştirilmesi kararı kapsamında Anabilim Dalımıza ait müfredat güncelleme planlamasının görüşülmesine ilişkin karar alınmıştır (Kanıt: Ek1).*
- Birimdeki programların eğitim-öğretim amaçlarına ulaşması, öğrenci ve toplumun ihtiyaçlarına cevap vermesi noktasında yapılan değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları
- Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program kazanımları açısından değerlendirme), bu raporlardan hareketle yapılan iyileştirmeler, yapılan iyileştirme ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
- Mezun izleme sistemi kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler ve iyileştirme uygulamaları

*Mezun öğrencilere yönelik mezun memnuniyet anketi yapılmaktadır (Kanıt: <https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>).*

- Mezunların ve iş dünyasının mezun yeterliliklerine ilişkin memnuniyet düzeyini belirlemeye yönelik uygulamalar

*Mezunların ve iş dünyasının mezun yeterliliklerine ilişkin memnuniyet düzeyini belirlemeye yönelik işveren mezun değerlendirme anketi yapılmaktadır (Kanıt: <https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>).*

- Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları

## D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

*Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.*

### D.1. Araştırma Politikası, Stratejisi, Hedefleri

- Üniversitemiz Ar-Ge politikası ve hedefleri doğrultusunda birimde yürütülen ar-ge çalışmaları, bu çalışmaların izlenmesi, iyileştirilmesi ve paydaş katılımını gösteren uygulama ve kanıtlar

*Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gereğince Doktora öğrencisinin tez önerisini değerlendirmek, tez çalışmalarına rehberlik etmek ve yönlendirmek görevini üstlenen biri tez danışmanı olmak üzere en az üç öğretim üyesinden (biri Anabilim dalı dışından) oluşan komite yılda en az iki defa toplanarak öğrencinin yaptığı çalışmaları değerlendirir (Kanıt: <http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/doktora-formlari>).*

- Öncelikli alanlarımız ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri

*Öncelikli alanlarımız ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik projeler yapılmakta, Ulusal ve Uluslararası makaleler yayınlanmaktadır.*

- İlgili araştırma çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

### D.2 Araştırma Kaynakları ve Yetkinliği

- Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimi, bütçesi ve dağılımı, öncelikli araştırma alanlarına ayrılan bütçe bilgileri
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

*Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini izlemek üzere, Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinlik performansı Yıllık Faaliyet Raporları ile ölçülmektedir. Ayrıca Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi"nde belirtildiği şekilde uygulanmaktadır.*

- Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
- Birimin dâhil olduğu araştırma ağları, ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve sonuçları

*Birimin dâhil olduğu araştırma ağları, ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan ulusal ve uluslararası makaleler üretilmektedir (Kanıt: Ek3).*

- Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar

### D.3. Araştırma Performansı

- Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)

*Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere AKAPEDİA modülü*

üzerinden Akademik Teşvik başvuruları yapılmaktadır.

- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları

*Öğretim elemanlarının Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinlik performansı Yıllık Faaliyet Raporları ile ölçülmektedir.*

- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar, izleme ve iyileştirme çalışmaları

**Tablo 4. 2020 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri**

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
GTB2018/06-HIDEP	Prof. Dr. Metin YILDIRIM	Kazein Hidrolizatının Tulum Peyniri Üretiminde Kullanılması	4.815,50 TL	Niğde Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi
GTB 2018/02-BAGEP	Doç. Dr. Hasan TANGÜLER	Üzüm Suyundan Mikrobiyal Yolla Meyve Aromalı Gazlı İçecek Üretimi	19614,23 TL	Niğde Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi
GTB 2018/05-BAGEP	Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Mikrodalga Işınım Ve Ultrases Dalgaları İle Konjüge Linoleik Asit Üretiminin Optimizasyonu Ve Margarin Formülasyonunda Kullanımı	19610,81 TL	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi
GTB 2018/15-HIDEP	Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Oleojel Formülasyonunda Konjüge Linoleik Asit Kullanımı Ve Karakterizasyonu	4997,6 TL	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi
GTB 2018/04 BAGEP	Doç. Dr. Cem Baltacıoğlu	Ultrases Uygulamasının Termiyede Acılık Giderme İşlemi Üzerine Etkisinin İncelenmesi ve Yanıt Yüzey Yöntemi ile Optimizasyonu	17 576 TL	Niğde Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi
GTB 2018/12 BAGEP	Doç. Dr. Cem Baltacıoğlu	Kırmızı Lahanadan (Brassica oleracea L.) Enkapsüle Renk Maddesi Üretiminde Püskürtmeli ve Dondurarak Kurutma Yöntemlerinin Etkisinin İncelenmesi	17 113 TL	Niğde Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi

## **E. TOPLUMSAL KATKI**

*Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir.*

### **E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi**

- Toplumsal katkı politikası ile uyumlu uygulama örnekleri
- Toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Toplumsal katkı projeleri için sağlanan kaynaklar

## EK-1 Müfredat Güncellemelerinde Paydaş Görüşlerinin Alınması (FBE)

Evrak Tarih ve Sayısı: 15/12/2020-55881



T.C.  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ  
Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü  
Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanlığı

Sayı : 54377078-399-E.55881  
Konu : Müfredat Güncellemelerinde Paydaş  
Görüşlerinin Alınması

15/12/2020

### FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi: 12.11.2020 tarih ve 51017 sayılı yazınız.

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün, müfredat güncellemeleri ile ilgili planlamaların Danışma Kurulu ve/veya ilgili diğer paydaş görüşleri alınarak gerçekleştirilmesi kararı kapsamında Anabilim Dalımıza ait müfredat güncelleme planlamasının görüşülmesine ilişkin alınan 15/12/2020 tarih ve 2020/39-41 sayılı Anabilim Dalı Kurulu Kararı yazımız ekinde sunulmuştur.

Gereğine arz ederim.

**e-İmzalıdır**  
Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM  
Anabilim Dalı Başkanı

Ek:ABD. Kurulu Kararı (3 sayfa)



**T.C.**  
**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**  
**MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ**  
**GIDA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI KURULU KARARI**

<b>Toplantı Tarihi: 15/12/2020</b>	<b>Toplantı No: 2020/39</b>	<b>Sayfa No: 1</b>
------------------------------------	-----------------------------	--------------------

**KARAR NO: 2020/41**

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün, müfredat güncellemeleri ile ilgili planlamaların Danışma Kurulu ve/veya ilgili diğer paydaş görüşleri alınarak gerçekleştirilmesi kararı kapsamında Anabilim Dalımıza ait müfredat güncelleme planlamasının görüşülmesine ilişkin Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'nün 12.11.2020 tarih ve 51017 sayılı yazısı görüşüldü.

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün, müfredat güncellemeleri ile ilgili planlamaların Danışma Kurulu ve/veya ilgili diğer paydaş görüşleri alınarak gerçekleştirilmesi kararı kapsamında Anabilim Dalımıza ait müfredat güncelleme planlamasının aşağıdaki tabloda belirtildiği şekilde kabulüne ve kararın uygun görüşle Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne arzına oy birliği ile karar verilmiştir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



Evrak Tarih ve Sayısı: 15/12/2020-55881

T.C.  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ  
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ  
GIDA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI KURULU KARARI

**Toplantı Tarihi: 15/12/2020**      **Toplantı No: 2020/39**      **Sayfa No: 1**

T. C  
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi  
Mühendislik Fakültesi Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı  
Müfredat Güncelleme İş Planı

		2020	2021					
		Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
<b>İç paydaş görüşlerinin alınması</b>								
<b>Dış paydaşlardan görüş alınması</b>	Pandemi nedeniyle görüş alm seçeneklerinin belirlenmesi							
	Gıda Mühendisliği Bölüm mezunlarından görüş alınması							
	Mezunlar üzerinden çevrimiçi anket yapılması							
	Dış paydaşlardan TMMOB Gıda Mühendisliği Odası, Niğde Tarım İl Müdürlüğü, Bakkalbaşoğlu Süt Ürünleri San. ve Tic. A.Ş., Göknur Gıda A.Ş., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Gıda Teknolojisi Derneğinden görüş alınması							
İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda Akademik Kurul ve Bölüm Kurulunda Tartışma ve Karar Alınması								
Güncellenen ders plan ve içeriklerinin ilgili birimlere iletilmesi								

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

**T.C.**  
**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**  
**MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ**  
**GIDA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI KURULU KARARI**

<b>Toplantı Tarihi: 15/12/2020</b>	<b>Toplantı No: 2020/39</b>	<b>Sayfa No: 1</b>
------------------------------------	-----------------------------	--------------------

(İmza)  
Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM  
Anabilim Dalı Başkanı

(İmza)  
Prof. Dr. Metin YILDIRIM  
Üye

(İmza)  
Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM  
Üye

(İmza)  
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖZBEY  
Üye

(İmza)  
Dr. Öğr. Üyesi Hande BALTACIOĞLU  
Üye

**ASLI GİBİDİR**  
**15/12/2020**

**Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM**  
**Anabilim Dalı Başkanı**

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

**EK-2 Ders dış paydaş görüş**

Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanlığına,

Firmamızca yapılan değerlendirmede Meyve ve Sebze işleme teknolojisinde gerekli olduğu düşünülen "Meyve ve Sebze İşlemede Oluşan Kimyasal Değişimler" lisansüstü dersinin açılması sektör ihtiyaçlarının giderilmesi açısından gerekli bulunmaktadır. Bu hususta gereğini bilgilerinize arz ederim.

04/06/2020

Oktaay KESKİNO

Sedir Dapal Ürünler  
San. ve Tic. Ltd. Şti.

0505 986 7051

 ..

Cankaya Mh. Nispete Cd.  
No:68 Bar / Nispete

**EK 3- Araştırma Ağı (2020Yılı)**

<b>Öğretim Üyesi</b>	<b>Ortak araştırma yapılan kişi</b>	<b>Kurum</b>	<b>Kanıt (Ortak yapılan Bilimsel çalışmalar)</b>
<b>Prof. Dr. Hasan USLU</b>	Prof.Dr. İsmail Kırbaslar	İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa	<a href="https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.jced.9b01150">https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.jced.9b01150</a>
	Prof.Dr. Dheiver Santos	Federal University of Alagoas (UFAL), Maceió, Brazil	<a href="https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.jced.9b01150">https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.jced.9b01150</a>
	Dr. Öğretim Üyesi Aslı Gök	İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa	<a href="https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.jced.9b01150">https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.jced.9b01150</a>
	Doç.Dr. Karim Merzougui	University of Biskra, Biskra 07000 Algeria	<a href="https://pubs.acs.org/doi/abs/10.1021/acs.jced.9b01029">https://pubs.acs.org/doi/abs/10.1021/acs.jced.9b01029</a>
	Dr. Nassima Lami	University of El-ouad, El Oued 39000 Algeria	<a href="https://pubs.acs.org/doi/abs/10.1021/acs.jced.9b01029">https://pubs.acs.org/doi/abs/10.1021/acs.jced.9b01029</a>

<b>Öğretim Üyesi</b>	<b>Ortak araştırma yapılan kişi</b>	<b>Kurum</b>	<b>Kanıt (Ortak yapılan Bilimsel çalışmalar)</b>
Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM	Prof. Dr. Mustafa AKÇELİK	Ankara Üniversitesi (Türkiye)	SCI-Expanded dergilerde yayın Identification and characterization of lytic bacteriophages specific to foodborne pathogenic <i>Escherichia coli</i> O157:H7. Food Science and Technology International 0(0) 1–17 DOI: 10.1177/1082013220929836
	Prof. Dr. Nesife AKÇELİK	Ankara Üniversitesi (Türkiye)	SCI-Expanded dergilerde yayın Identification and characterization of lytic bacteriophages specific to foodborne pathogenic <i>Escherichia coli</i> O157:H7. Food Science and Technology International 0(0) 1–17 DOI: 10.1177/1082013220929836
	Dr. Öğr. Üyesi Nilgün ÖNCÜL	Sıtkı Kocman Üniversitesi	Uluslararası Alan İndeksli Makale Investigation of the Microbiological Quality of Tokat Bez Sucuk. Turkish Journal of Agriculture - Food Science and Technology, 8(12): 2683-2694. DOI: <a href="https://doi.org/10.24925/turjaf.v8i12.2683-2694.3878">https://doi.org/10.24925/turjaf.v8i12.2683-2694.3878</a>

Dr. Öğr. Üyesi Nilgün ÖNCÜL	Sıtkı Kocman Üniversitesi	Uluslararası Alan İndeksli Makale Growth Ability Of Bacteriocinogenic Strains In Milk And Their Bacteriocin Activity Against Cheese Starter Cultures. The Journal of Food - GIDA 45(6) 1175-1187 doi: 10.15237/gida.GD20113 20.11.2020
Nida Nur URGANCI	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi	Uluslararası Alan İndeksli Makale Lytic Bacteriophages Effective Against <i>Escherichia coli</i> O157:H7, a Foodborne Pathogen. The Journal of Food, 45(4): 635- 645. <a href="https://doi.org/10.15237/gida.GD20047">https://doi.org/10.15237/gida.GD20047</a>
Dr. Öğr. Üyesi Nilgün ÖNCÜL	Sıtkı Kocman Üniversitesi	Proje Laktokoksin BZ'nin Taze Sığır Etinde <i>Escherichia coli</i> 'ye Karşı Etkisi. Proje No 20/115/01/3/5
Öğr. Gör. Gamze ALAŞALVAR	Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi	Ulusal Bildiriler Köftelerde Hayvansal Yağın Azaltılması İçin Enkapsüle Fındık Yağı Kullanımı 384 s., Türkiye 13. Gıda Kongresi, 21-23 Ekim 2020, Çanakkale
Öğr. Gör. Gamze ALAŞALVAR	Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi	Ulusal Bildiriler Bakteriyofajların enkapsülasyonu ve potansiyel uygulamaları. 383 s., Türkiye 13. Gıda Kongresi, 21-23 Ekim 2020, Çanakkale

Öğretim Üyesi	Ortak araştırma yapılan kişi	Kurum	Kanıt (Ortak yapılan Bilimsel çalışmalar)
Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Prof. Dr. Behiç MERT	ORTA DOĞU TEKNİK Ü. MÜHENDİSLİK F. GIDA MÜHENDİSLİĞİ B.	TUBİTAK PROJESİ

Öğretim Üyesi	Ortak araştırma yapılan kişi	Kurum	Kanıt (Ortak yapılan Bilimsel çalışmalar)
Doç. Dr. Cem BALTACIOĞLU	Dr. Serhat Sebahattin TURGUT	Süleyman Demirel Üniversitesi	Turgut Sebahattin Serhat, Feyissa Aberham Hailu, Baltacioğlu Cem, Küçüköner Erdoğan, Karacabey Erkan (2020). Extraction simulation of porous media by CFD: Recovery of trans- resveratrol from grape cane by pressurised low polarity water system. Chemical Engineering and Processing - Process Intensification, 148, 107779
	Aberham Hailu FEYİSSA	Research Group for Food Production Engineering,	Turgut Sebahattin Serhat, Feyissa Aberham Hailu, Baltacioğlu Cem, Küçüköner Erdoğan, Karacabey Erkan (2020). Extraction simulation of porous

		National Food Institute, Technical University of Denmark	media by CFD: Recovery of trans-resveratrol from grape cane by pressurised low polarity water system. Chemical Engineering and Processing - Process Intensification, 148, 107779
	Prof. Dr. Erdoğan KÜÇÜKÖNER	Süleyman Demirel Üniversitesi	Turgut Sebahattin Serhat, Feyissa Aberham Hailu, Baltacıoğlu Cem, Küçüköner Erdoğan, Karacabey Erkan (2020). Extraction simulation of porous media by CFD: Recovery of trans-resveratrol from grape cane by pressurised low polarity water system. Chemical Engineering and Processing - Process Intensification, 148, 107779
	Doç. Dr. Erkan KARACABEY	Süleyman Demirel Üniversitesi	Turgut Sebahattin Serhat, Feyissa Aberham Hailu, Baltacıoğlu Cem, Küçüköner Erdoğan, Karacabey Erkan (2020). Extraction simulation of porous media by CFD: Recovery of trans-resveratrol from grape cane by pressurised low polarity water system. Chemical Engineering and Processing - Process Intensification, 148, 107779
	Prof. Dr. Sencer BUZRUL	Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi	Baltacıoğlu Cem, Okur İlhami, Buzrul Sencer (2020). Model Based Comparison Of Drying Of Asparagus ( <i>Asparagus officinalis</i> L.) With Traditional Method And Microwave. Gıda, 45(3), 572-580

Öğretim Üyesi	Ortak araştırma yapılan kişi	Kurum	Kanıt (Ortak yapılan Bilimsel çalışmalar)
Doç. Dr. Hasan TANGÜLER	Arş. Gör. Sermet Can Beylikci	Manisa Celal Bayar Üniversitesi	Hasan Tangüler, Selin Özge Dinç, Sermet Can Beylikci, 2020. Problems, Suggestions and Last Trends Related to Salgam Beverage which is Traditional Product of Turkey. Turkish Journal of Agriculture - Food Science and Technology, 8(6): 1266-1271.

Öğretim Elemanı	Ortak araştırma yapılan kişi	Kurum	Kanıt (Ortak yapılan Bilimsel çalışmalar)
Arş. Gör. Tuba SAKİN	Prof. Dr. Mustafa AKÇELİK	Ankara Üniversitesi (Türkiye)	SCI-Expanded dergilerde yayın Identification and characterization of lytic bacteriophages specific to foodborne pathogenic <i>Escherichia coli</i> O157:H7. Food Science and Technology International 0(0) 1-17 DOI: 10.1177/1082013220929836

	Prof. Dr. Nesife AKÇELİK	Ankara Üniversitesi (Türkiye)	SCI-Expanded dergilerde yayın Identification and characterization of lytic bacteriophages specific to foodborne pathogenic <i>Escherichia coli</i> O157:H7. Food Science and Technology International 0(0) 1–17 DOI: 10.1177/1082013220929836
	Nida Nur URGANCI	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi	Uluslararası Alan İndeksli Makale Lytic Bacteriophages Effective Against <i>Escherichia coli</i> O157:H7, a Foodborne Pathogen. The Journal of Food, 45(4): 635-645. <a href="https://doi.org/10.15237/gida.GD20047">https://doi.org/10.15237/gida.GD20047</a>

Öğretim Elemanı	Ortak araştırma yapılan kişi	Kurum	Kanıt (Ortak yapılan Bilimsel çalışmalar)
Arş.Gör. Hamza ALAŞALVAR	Prof. Dr. Mustafa ÇAM	Erciyes Üniversitesi (Türkiye)	SCI-Expanded dergilerde yayın Bioactive properties of powdered peppermint and spearmint extracts: Inhibition of key enzymes linked to hypertension and type 2 diabetes, Food Bioscience, vol.35, pp.100577
	Arş. Gör. Bülent BAŞYİĞİT	Harran Üniversitesi (Türkiye)	SCI-Expanded dergilerde yayın Bioactive properties of powdered peppermint and spearmint extracts: Inhibition of key enzymes linked to hypertension and type 2 diabetes, Food Bioscience, vol.35, pp.100577
	Prof. Dr. Mustafa ÇAM	Erciyes Üniversitesi (Türkiye)	SCI-Expanded dergilerde yayın Wild mustard ( <i>Sinapis arvensis</i> ) parts: compositional analysis, antioxidant capacity and determination of individual phenolic fractions by LC–ESI–MS/MS, Journal of Food Measurement and Characterization, vol.14, no.3, pp.1671-1671
	Arş. Gör. Bülent BAŞYİĞİT	Harran Üniversitesi (Türkiye)	SCI-Expanded dergilerde yayın Wild mustard ( <i>Sinapis arvensis</i> ) parts: compositional analysis, antioxidant capacity and determination of individual phenolic fractions by LC–ESI–MS/MS, Journal of Food Measurement and Characterization, vol.14, no.3, pp.1671-1671
	Prof. Dr. Mustafa ÇAM	Erciyes Üniversitesi (Türkiye)	SCI-Expanded dergilerde yayın Ready to drink iced teas from microencapsulated spearmint ( <i>Mentha spicata</i> L.) and peppermint ( <i>Mentha piperita</i> L.) extracts: physicochemical, bioactive and sensory characterization, Journal of Food Measurement and Characterization, vol.14, no.3, pp.1366-1366
	Öğr. Gör. Gamze ALAŞALVAR	Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi	Ulusal Bildiriler Köftelerde Hayvansal Yağın Azaltılması İçin Enkapsüle Fındık Yağı Kullanımı 384 s., Türkiye 13. Gıda Kongresi, 21-23 Ekim 2020, Çanakkale

	Öğr. Gör. Gamze ALAŞALVAR	Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi	Ulusal Bildiriler Bakteriyofajların enkapsülasyonu ve potansiyel uygulamaları. 383 s., Türkiye 13. Gıda Kongresi, 21-23 Ekim 2020, Çanakkale
--	---------------------------------	---	---

Birimin dâhil olduğu araştırma ağıları, ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve sonuçları

Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar