



**MİMARLIK VE ŞEHİR PLANLAMA
BÖLÜMÜ**

HARİTA VE KADASTRO PROGRAMI

**MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU**

(2025)

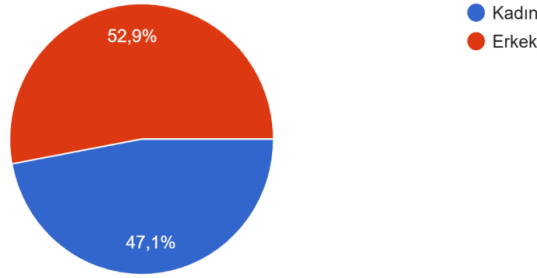
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ BOR MESLEK YÜKSEKOKULU
MİMARLIK VE ŞEHİR PLANLAMA BÖLÜMÜ
HARİTAVE KADASTRO PROGRAMI
2025 YILI MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ DEĞERLENDİRMESİ

Bu raporun amacı, 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Meslek Yüksekokulu Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Harita ve Kadastro Programı mezunlarının memnuniyet düzeylerini değerlendirmektir. Ayrıca, mezunların mesleki deneyimlerini ve aldıkları eğitimin yeterliliğini analiz ederek, programın güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanlarını belirlemek hedeflenmiştir.

Kasım ayında çevrimiçi olarak yapılan ankete 17 öğrenci katılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin genel durumları aşağıdaki gibidir:

Ankete katılan öğrencilerden %47,1'i kadın, %52,9'u ise erkektir (Şekil 1).

Cinsiyetiniz?
17 yanıt

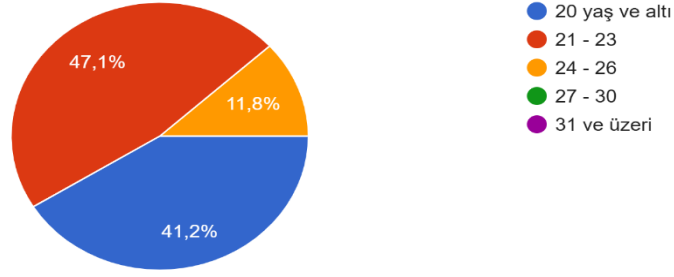


Şekil 1. Ankete katılan öğrencilerin cinsiyet bilgisi

Ankete katılan öğrencilerin yaş dağılımı incelendiğinde, öğrencilerin %41,2'sinin 20 yaş ve altında, %47,1'inin 21–23 yaş aralığında ve %11,8'inin 24–26 yaş aralığında olduğu görülmektedir (Şekil2).

Yaşınız?

17 yanıt

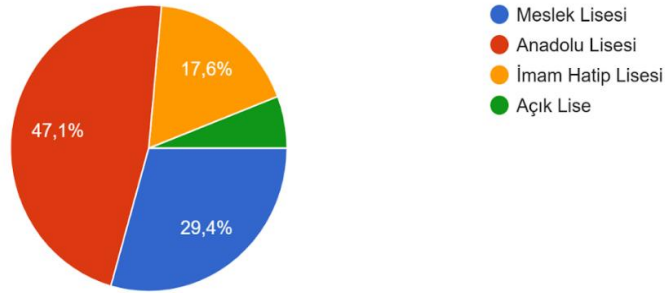


Şekil 2. Ankete katılan öğrencilerin yaş bilgisi

Öğrencilerin mezun oldukları lise türleri incelendiğinde, öğrencilerin %47,1'inin Anadolu Lisesi, %29,4'ünün Meslek Lisesi ve %17,6'sının İmam Hatip Lisesi mezunu olduğu görülmektedir (Şekil 3).

Mezun olduğunuz lise türü?

17 yanıt

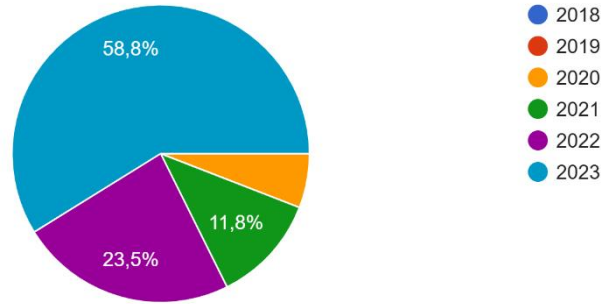


Şekil 3. Ankete katılan öğrencilerin mezun oldukları lise türleri

Ankete katılan öğrencilerin üniversiteye giriş yılları incelendiğinde, 2023 yılında 10 öğrenci (%58,8), 2020 yılında 1 öğrenci (%5,9), 2021 yılında 2 öğrenci (%11,8) ve 2022 yılında 4 öğrenci (%23,5) üniversiteye başlamıştır. Bu veriler, katılımcıların büyük çoğunluğunun daha yakın yıllarda üniversiteye giriş yaptığını göstermektedir (Şekil 4).

Üniversiteye giriş yılınız?

17 yanıt

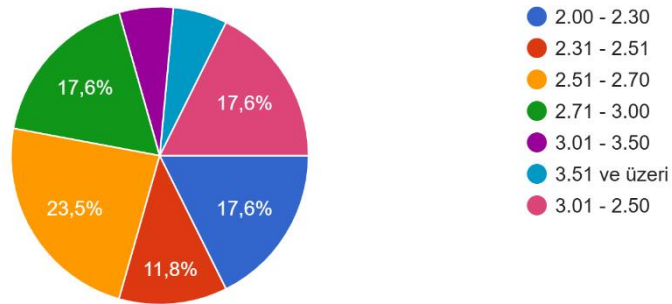


Şekil 4. Ankete katılan öğrencilerin üniversiteye giriş yılları

Ankete katılan öğrencilerin not ortalamaları incelendiğinde; %17,6'sı 2,00–2,30, %11,8'i 2,31–2,50, %23,5'i 2,51–2,70, %17,6'sı 2,71–3,00 ve %17,6'sı 3,01–3,50 aralığında yer almaktadır (Şekil 5).

Ön lisans diploma not ortalamanız?

17 yanıt

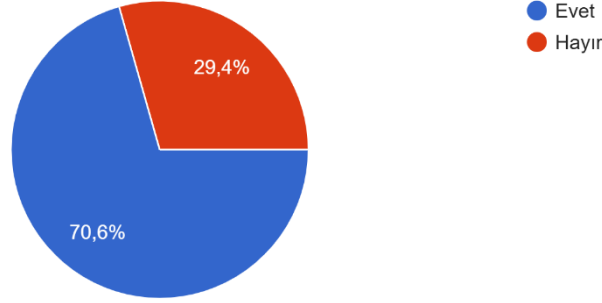


Şekil 5. Ankete katılan öğrencilerin diploma notları

Ankete katılan öğrencilere “Mezun olduktan sonra herhangi bir işe başladınız mı?” sorusu yöneltilmiştir. Elde edilen verilere göre, mezun öğrencilerin %70,6'sı çalışmakta iken, %29,4'ü herhangi bir işte çalışmamaktadır (Şekil 6).

Mezun olduktan sonra herhangi bir işe başladınız mı?

17 yanıt

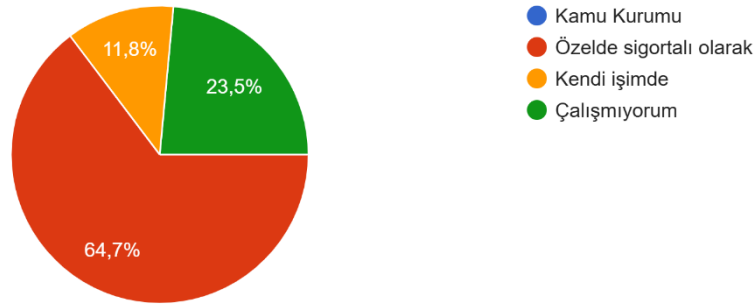


Şekil 6. Ankete katılan öğrencilerin işe başlama durumları

Herhangi bir işte çalışan mezun öğrencilerin %64,7'si özel sektörde çalışmaktadır. Bunun yanı sıra, mezun öğrencilerin %11,8'i kendi işini yürütmekte, %23,5'i ise herhangi bir işte çalışmamaktadır (Şekil 7).

Herhangi bir işte çalışıyorsanız hangi sektörde çalışıyorsunuz?

17 yanıt

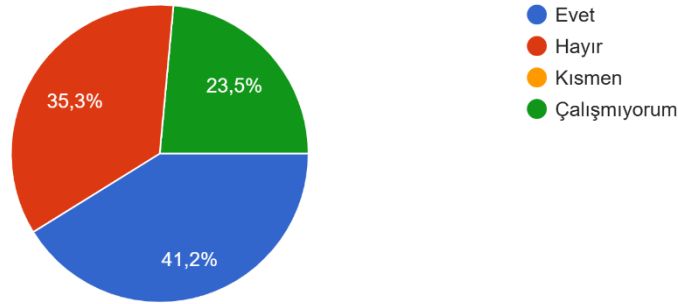


Şekil 7. Öğrencilerin çalışma alanları

Çalışan mezun öğrencilerin %41,2'si mezun olduğu alanda bir işle meşgul olurken, %35,3'ü mezun olduğu alan dışında çalışmaktadır. Mezun öğrencilerin %23,5'i ise herhangi bir işte çalışmamaktadır (Şekil 8).

Çalıştığınız bu iş mezun olduğunuz bölümle mi ilgilidir?

17 yanıt

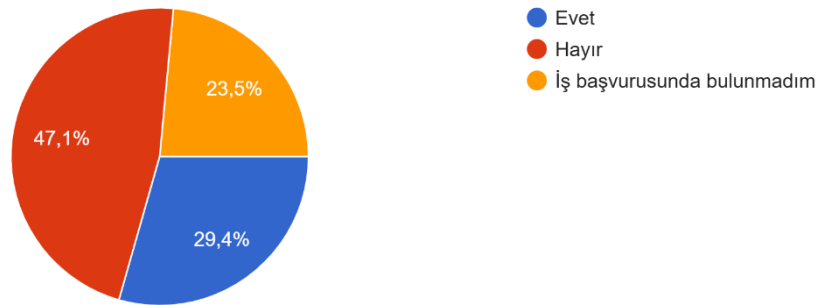


Şekil 8. Çalışan öğrencilerin mezun oldukları alanla ilgili çalışıp çalışmadıkları

Ankete katılan öğrencilere “İş başvurunuzda yeni mezun olmanızın dezavantajı ile karşılaştınız mı?” sorusu yöneltilmiştir. Elde edilen verilere göre, öğrencilerin %29,4’ü “Evet”, %47,1’i “Hayır” cevabını vermiş, %23,5’i ise “İş başvurusunda bulunmadım” seçeneğini işaretlemiştir (Şekil 9).

İş başvurunuzda yeni mezun olmanızın dezavantajı ile karşılaştınız mı?

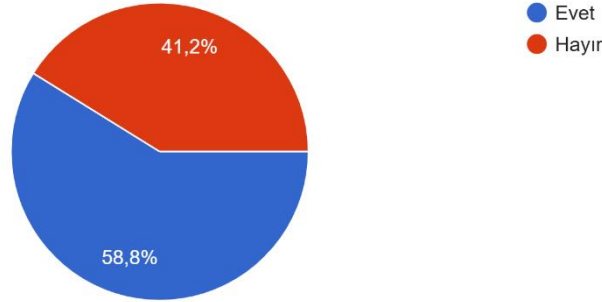
17 yanıt



Şekil 9. İş başvurularında yeni mezun olmanın dezavantaj yaratıp yaratmadığına dair öğrencilerin görüşleri

Ankete katılan mezun öğrencilerin %58,8’i dikey geçiş yaparak lisans düzeyinde eğitime devam edeceğini, %41,2’si ise dikey geçiş yapmayacağını belirtmiştir (Şekil 10).

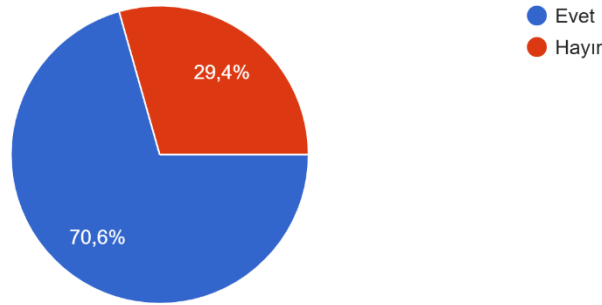
Dikey geçiş yapıp eēitiminizi lisans düzeyinde devam ettirmeyi düşünüyor musunuz?
17 yanıt



şekil 10. Öğrencilerin lisans düzeyinde eēitime devam etme niyetleri

Ankete katılan öğrencilerin %70,6'sı KPSS Ön lisans sınavına girdiēini, %29,4' ise sınava girmediēini belirtmiştir (şekil 11).

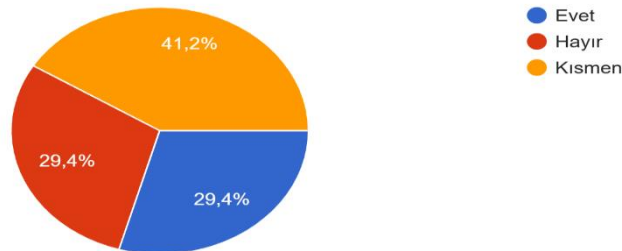
Önlisans KPSS' ye girdiniz mi?
17 yanıt



şekil 11. Ankete katılan öğrencilerin KPSS Önlisans sınavına ilişkin durumları

Ankete katılan öğrencilerin %29,4' bir kamu kurumuna atanabileceklerine inanırken, %29,4' atanamayacaklarını düşünmekte ve %41,2'si ise atanacaklarına kısmen inanmaktadır (şekil 12).

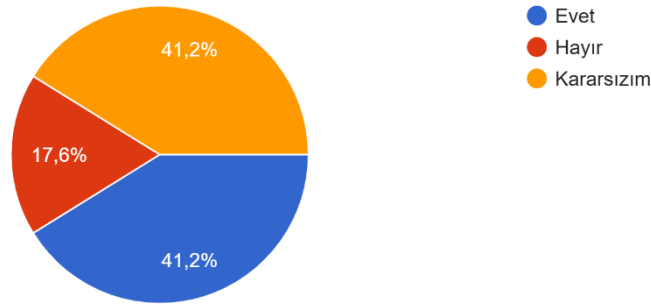
Bir kamu kurumuna atanabileceēinize inanıyor musunuz?
17 yanıt



şekil 12. Ankete katılan öğrencilerin kamu kurumlarına atanabilme görüşleri

Ankete katılan öğrencilerin %41,2'si mezun oldukları Harita ve Kadastro Programını çevrelerine tavsiye edeceklerini belirtirken, %17,6'sı tavsiye etmeyeceklerini ve %41,2'si ise bu konuda kararsız olduklarını ifade etmiştir (Şekil 13).

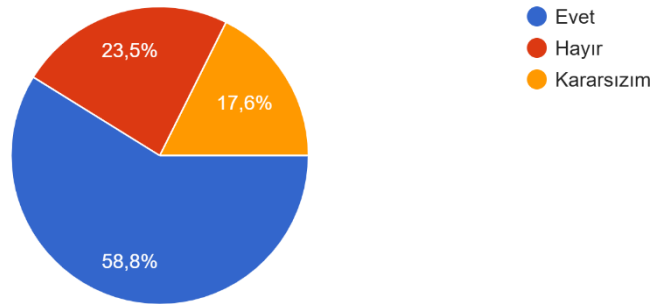
Mezun olduğunuz Harita ve Kadastro Programını çevrenize tavsiye eder misiniz?
17 yanıt



Şekil 13. Ankete katılan öğrencilerin Harita ve Kadastro bölümünü tavsiye etme niyetleri

Ankete katılan öğrencilere “Eğitim aldığınız sırada yaptığınız staj, eğitiminizde veya hayatınızda daha deneyimli olmanızı sağladı mı?” sorusu yöneltilmiştir. Elde edilen verilere göre, öğrencilerin %58,8'i “Evet”, %23,5'i “Hayır” ve %17,6'sı “Kararsızım” seçeneğini işaretlemiştir (Şekil 14).

Eğitim aldığınız sırada almış olduğunuz staj, eğitiminizde ya da hayatınızda daha deneyimli olmanızı sağladı mı?
17 yanıt

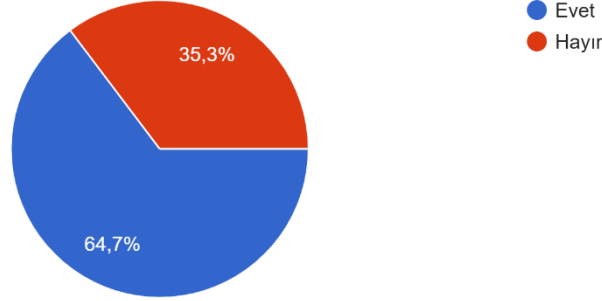


Şekil 14. Ankete katılan öğrencilerin eğitimleri sırasında yaptıkları staj ile ilgili görüşleri

Ankete katılan öğrencilerin %64,7'si eğitim sürecinde bölüm ve mezuniyet sonrası ile ilgili gerekli öneri ve bilgilendirmeleri öğretim elemanlarından aldıklarını belirtmiştir. Öğrencilerin %35,3'ü ise bu konuda bilgilendirilmediklerini ifade etmiştir (Şekil 15).

Eğitim alırken bölümle ve mezun olduktan sonrası ile ilgili gerekli öneriler ve bilgilendirmeler ğretim elemanları tarafından yapıldı mı?

17 yanıt

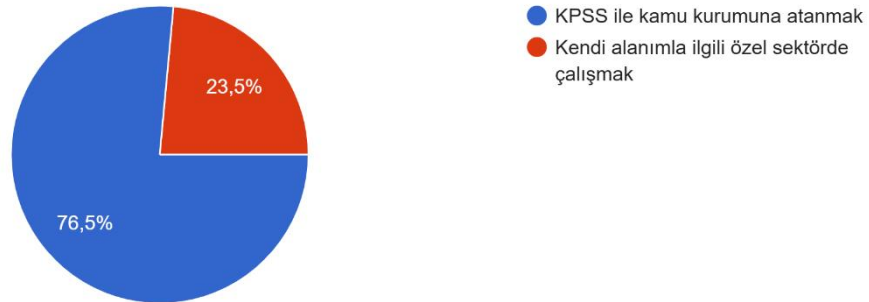


Şekil 15. Öğrencilerin ğretim elemanları tarafından yapılan bilgilendirmeye ilişkin görüşleri

Ankete katılan öğrencilerin %76,5'i mezuniyet sonrası KPSS yoluyla bir kamu kurumuna atanmayı, %23,5'i ise kendi alanlarıyla ilgili özel sektörde çalışmayı istediklerini belirtmiştir (Şekil 16).

Mezun olduğunuz bölümle ilgili gelecekteki amacınız nedir?

17 yanıt

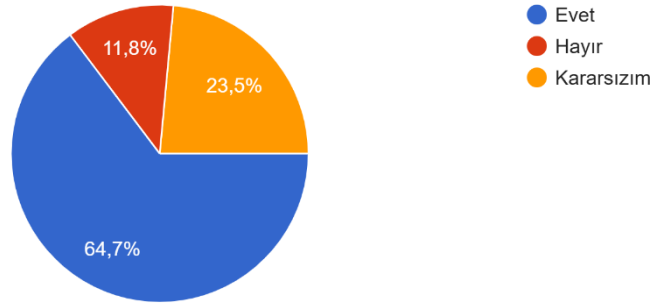


Şekil 16. Ankete katılan öğrencilerin mezuniyet sonrası beklentileri

Ankete katılan ğrencilere "Bölümünüzde zel sektörde iş bulma avantajının olduğunu düşünüyor musunuz?" sorusu yneltirmiştir. Öğrencilerin %64,7'si "Evet", %11,8'i "Hayır" ve %23,5'i ise "Kararsızım" yanıtını vermiştir (Şekil 17).

Bölümünüzde özel sektörde iş bulma avantajının olduğunu düşünüyor musunuz?

17 yanıt

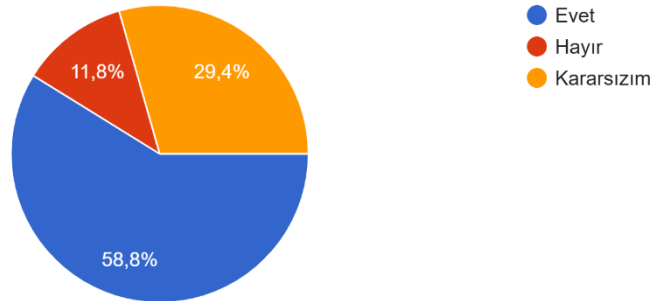


Şekil 17. Ankete katılan öğrencilerin özel sektörde iş bulmaya ilişkin görüşleri

Ankete katılan öğrencilere “Mezun olduğunuz programın derslerinde edindiğiniz bilgilerin toplumsal yaşamda ve iş hayatında faydalı olacağını düşünüyor musunuz?” sorusu yöneltilmiştir. Öğrencilerin %58,8’i “Evet”, %11,8’i “Hayır” ve %29,4’ü ise “Kararsızım” yanıtını vermiştir (Şekil 18).

Mezun olduğunuz programın derslerinde öğrendiğiniz bilgilerin toplumsal hayatta ve iş hayatında size faydalı olacağını düşünüyor musunuz?

17 yanıt

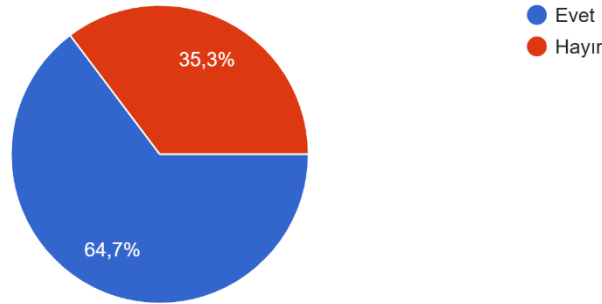


Şekil 18. Ankete katılan öğrencilerin bölüm derslerine ilişkin görüşleri

Ankete katılan öğrencilerin %64,7’si mesleki gelişimlerini sürdürdüklerini belirtirken, %35,3’ü ise mesleki gelişimlerine devam etmediklerini ifade etmiştir (Şekil 19).

Mesleki olarak kendinizi geliştirmeyi devam ediyor musunuz?

17 yanıt

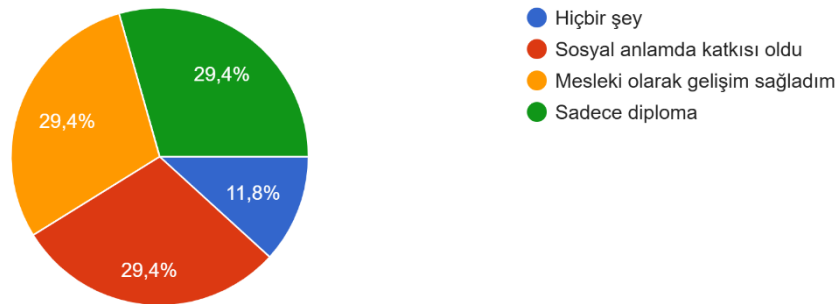


Şekil 19. Ankete katılan öğrencilerin mesleki gelişimlerini sürdürme durumları

Ankete katılan öğrencilere “Bölümünüzden mezun olmanızın size katkıları nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Öğrencilerin %29,4’ü sosyal anlamda katkı sağladığını, %29,4’ü mesleki gelişim sağladığını, %29,4’ü yalnızca diploma almak amacıyla mezun olduğunu ve %11,8’i ise herhangi bir katkı elde etmediğini belirtmiştir (Şekil 20).

Bölümünüzden mezun olmanızın size katkıları nelerdir?

17 yanıt

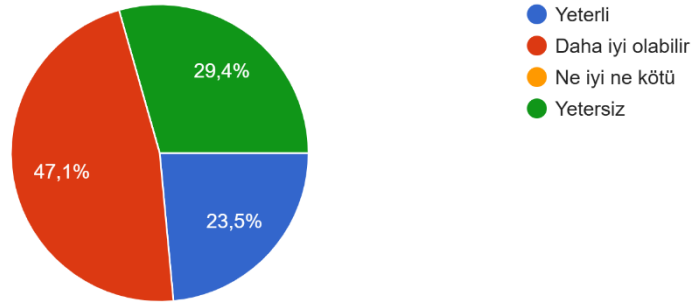


Şekil 20. Ankete katılan öğrencilerin bölümden mezun olmanın kendilerine sağladığı katkılara ilişkin görüşleri

Ankete katılan öğrencilerin %23,5’i bölümde mesleki amaçlarla kullanılan elektronik cihazların yeterli olduğunu belirtirken, %47,1’i bu imkânların daha iyi olabileceğini, %29,4’ü ise yetersiz olduğunu ifade etmiştir (Şekil 21).

Bölümünüzde mesleki olarak kullanılan elektronik aletler yeterli midir?

17 yanıt

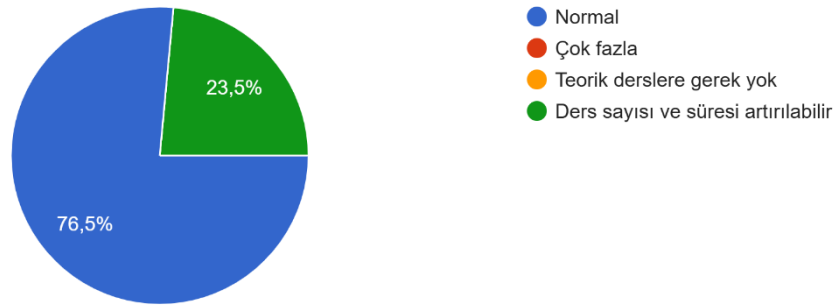


Şekil 21. Ankete katılan öğrencilerin bölümde kullanılan mesleki aletler hakkındaki görüşleri

Ankete katılan öğrencilerin %76,5'i teorik derslerin süresinin ve sayısının yeterli olduğunu belirtirken, %23,5'i ders süresi ve sayısının artırılabilirliğini ifade etmiştir (Şekil 22).

Teorik derslerin süre ve sayısı hakkında ne düşünüyorsunuz?

17 yanıt

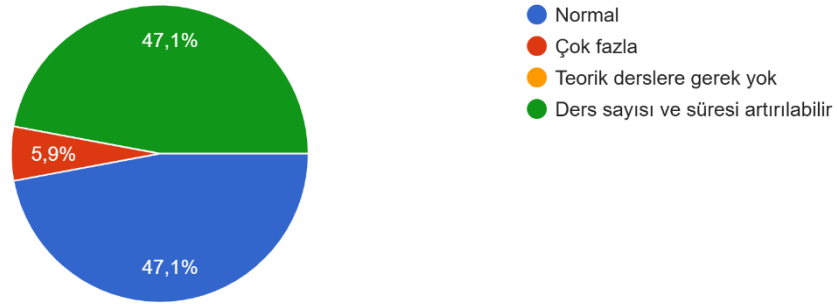


Şekil 22. Ankete katılan öğrencilerin teorik derslerle ilgili görüşleri

Ankete katılan öğrencilerin %47,1'i pratik derslerin süresinin ve sayısının yeterli olduğunu belirtirken, %47,1'i ders süresi ve sayısının artırılabilirliğini, %5,9'u ise derslerin fazla olduğunu ifade etmiştir (Şekil 23).

Pratik derslerin süre ve sayısı hakkında ne düşünüyorsunuz?

17 yanıt

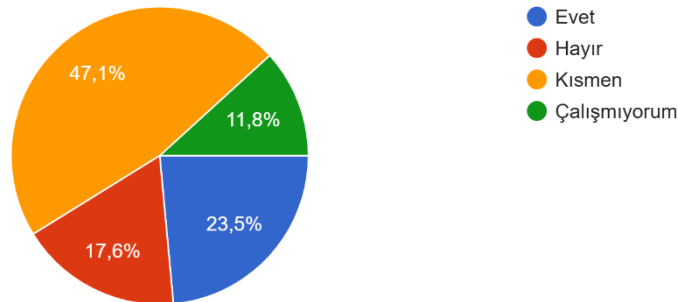


Şekil 23. Ankete katılan öğrencilerin pratik derslerle ilgili görüşleri

Ankete katılan öğrencilere “Bölümünüzde almış olduğunuz dersler mesleki olarak problem çözmenizde etkili olmuş mudur?” sorusu yöneltilmiştir. Öğrencilerin %23,5’i “Evet”, %47,1’i “Kısmen”, %17,6’sı “Hayır” ve %11,8’i “Çalışmıyorum” yanıtını vermiştir (Şekil 24).

Bölümünüzde almış olduğunuz dersler mesleki olarak problem çözmenizde etken olmuş mudur?

17 yanıt



Şekil 24. Ankete katılan öğrencilerin bölüm derslerinin mesleki açıdan problem çözme becerilerine katkısına ilişkin görüşleri

Sonuç ve Değerlendirme

Bu rapor, 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Meslek Yüksekokulu Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Harita ve Kadastro Programı mezunlarının memnuniyet düzeylerini, mesleki deneyimlerini ve aldıkları eğitimin yeterliliğini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Ankete 17 mezun katılmış olup, elde edilen bulgular programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini ortaya koymaktadır.

Ankete katılan mezunların demografik dağılımı, katılımcıların çoğunluğunun 21–23 yaş aralığında ve yakın yıllarda üniversiteye giriş yaptığını göstermektedir. Mezunların cinsiyet dağılımı dengeli olup, eğitim geçmişleri ağırlıklı olarak Anadolu Lisesi ve Meslek Lisesi mezunlarından oluşmaktadır.

Çalışma durumuna ilişkin veriler, mezunların büyük çoğunluğunun (%70,6) istihdam edildiğini ve bunun çoğunluğunun (%64,7) özel sektörde çalıştığını ortaya koymaktadır. Mezunların bir kısmı mezun oldukları alanda (%41,2), diğer bir kısmı ise alan dışı işlerde çalışmaktadır. İş başvurusunda yeni mezun olmanın dezavantaj yaratıp yaratmadığı sorusuna verilen yanıtlar, bazı mezunların (%29,4) dezavantaj yaşadığını, ancak çoğunluğun (%47,1) bu durumu yaşamadığını göstermektedir.

Mezunların eğitim sürecine ve programın sağladığı katkılara ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, staj ve öğretim elemanlarının bilgilendirme faaliyetlerinin büyük ölçüde olumlu karşılandığı (%64,7–%58,8 aralığında) görülmektedir. Mezuniyet sonrası beklentiler ve mesleki gelişim açısından ise katılımcıların önemli bir kısmı (%76,5) KPSS yoluyla kamu sektöründe çalışmayı hedeflemekte ve mesleki gelişimlerini sürdürmektedir (%64,7). Bununla birlikte, programın özel sektörde iş bulma avantajı ve derslerin mesleki problem çözme becerisine katkısı konularında katılımcılar arasında kısmen belirsizlik ve kararsızlık gözlenmektedir (%23,5–%47,1 aralığında).

Eğitim materyalleri ve ders yapısına ilişkin değerlendirmeler, teorik derslerin süresinin ve sayısının genel olarak yeterli bulunduğunu, pratik derslerde ise öğrencilerin yaklaşık yarısının ders süresi ve sayısının artırılabilceğini düşündüğünü göstermektedir. Ayrıca, bölümde mesleki amaçlarla kullanılan elektronik cihazların yeterliliği konusunda da geliştirilebilir alanlar olduğu görülmektedir (%47,1 daha iyi olabileceğini belirtmiştir).

Mezunların mezuniyet sonrası programdan elde ettikleri katkılara ilişkin değerlendirmeleri, programın hem sosyal hem de mesleki açıdan fayda sağladığını göstermektedir, ancak bazı mezunlar yalnızca diploma almak amacıyla mezun olduklarını ifade etmişlerdir (%29,4). Bu durum, programın bazı öğrenciler için mesleki kazanımlarını güçlendirme potansiyeline ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

Genel olarak, Harita ve Kadastro Programı mezunları programdan memnuniyet duymakta ve mesleki olarak gelişimlerini sürdürmektedir. Mezunlar, özel sektörde iş bulma avantajını olumlu değerlendirmektedir. Bununla birlikte, pratik derslerin kapsamının artırılması ve bölümdeki teknolojik altyapının güçlendirilmesi, programın geliştirilmesi gereken alanları olarak öne çıkmaktadır. Bu bulgular, programın mezunlarının hem akademik hem de mesleki becerilerini artırmaya yönelik stratejiler geliştirmesi açısından yol gösterici niteliktedir.