

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi 24.11.2025	Kimlik/Dosya No 31733388/050.04	Toplantı Sayısı 07
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

KARAR NO 2025/17: Kalite Koordinatörlüğünün 31.10.2025 tarih ve 731887 sayılı yazısı ile iyileştirme raporu görüşüldü.

Kurumsal akreditasyon çalışmaları kapsamında oluşturulan iyileştirme raporunun aşağıdaki şekliyle kabulüne ve kararın Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülmesine **oy birliği** ile karar verildi.



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
[İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ]

İYİLEŞTİRME RAPORLARI

Handwritten signature

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi 24.11.2025	Kimlik/Dosya No 31733388/050.04	Toplantı Sayısı 07
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

İÇİNDEKİLER

1. Öz Değerlendirme İyileştirme Raporu / 2024
2. Dekan-Öğrenci Buluşması İyileştirme Raporu / 2025
3. Birim Danışma Kurulu İyileştirme Raporu / 2024
4. Mezun Anket Değerlendirme İyileştirme Raporu / 2024
5. Eylem Planı İzleme İyileştirme Raporu / 2024
6. YGG (Yönetimi Gözden Geçirme) İyileştirme Raporu / 2024

y/b

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi 24.11.2025	Kimlik/Dosya No 31733388/050.04	Toplantı Sayısı 07
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

1. ÖZ DEĞERLENDİRME İYİLEŞTİRME RAPORU / 2024

1.1 Raporun Amacı ve Kapsamı

Bu rapor; 2024 yılını kapsayan “Öz Değerlendirme Raporu” sonucunda belirlenen iyileştirmeye açık yönleri tespit etmek ve aksiyon almak amacıyla hazırlanmıştır.

1.2 Değerlendirme

2024 yılı “Öz Değerlendirme Raporu’na” istinaden tespit edilen iyileştirme alanları şunlardır;

- A. 2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibariyle Fakültemizde Öğrenci Temsilcisi seçilememiş olup, bu nedenle öğrencilerin karar alma mekanizmalarına ve Yönetim Kuruluna katılımı söz konusu değildir.
- B. Program dışından alınan ders/dersler (örgün veya uzaktan) bulunmamaktadır.
- C. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen üniversitemiz öğrenci anketlerinden başka bir Bilgi Yönetim Sistemimiz bulunmamaktadır.
- D. Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) Üniversitemiz Rektörlüğünce yürütülmekte olup, değerlendirme ve sonuçları ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Fakültemizin ayrıca bir çalışması bulunmamaktadır.
- E. Öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğiticilerin eğitimi uygulamaları kapsamında birimimiz tarafından yapılan uygulama bulunmamaktadır.



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi 24.11.2025	Kimlik/Dosya No 31733388/050.04	Toplantı Sayısı 07
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

1.3 İyileştirme Önerileri ve Aksiyon Planı

	İyileştirme Alanı	Önerilen Aksiyon	Sorumlu Birim / Kişi	Hedef Tarih	Sonuç	Kanıt
A	Kalite	Öğrenci kalite temsilcisi seçilmesi	İİBF Yönetimi Bölüm Başkanlıkları	2025 Güz	Gerçekleşti	https://www.ohu.edu.tr/iibf , https://www.ohu.edu.tr/iibf/sayfa/ogrenci-kalite-temsilcileri https://www.ohu.edu.tr/iibf/iktisat/sayfa/ogrenci-kalite-temsilcileri , https://www.ohu.edu.tr/iibf/bankacilikfinans/sayfa/ogrenci-kalite-temsilcileri , https://www.ohu.edu.tr/iibf/kamuyonetimi/sayfa/ogrenci-kalite-temsilcileri , https://www.ohu.edu.tr/iibf/maliye/sayfa/ogrenci-kalite-temsilcileri , https://www.ohu.edu.tr/iibf/siyasetbilimi/sayfa/ogrenci-kalite-temsilcileri , https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasicaret/sayfa/ogrenci-kalite-temsilcileri
B	Eğitim Öğretim	Öğrenci/Danışman toplantılarında USD kodlu derslerin önemine değinilmesi, işlevselliğinin artırılması ve disiplinler arası eğitimin öneminin artırılması	İİBF Yönetimi Bölüm Başkanlıkları Akademik Kadro	2025	Gerçekleşti	https://www.ohu.edu.tr/iibf/duyuru/75226 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasicaret/duyuru/74994 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/kamuyonetimi/duyuru/75247 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/maliye/duyuru/75204 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/iktisat/manset/25826 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/bankacilikfinans/duyuru/75133 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/isletme/manset/26023 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/siyasetbilimi/duyuru/74950
C	Eğitim Öğretim / Kurumsal İşleyiş / Kalite	Fakültemizde bulunan Bölümler özelinde anket alt yapısı oluşturulması ve uygulanması	Bölüm Başkanlıkları	2025	Gerçekleşti	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc2B2aAgCoMOWb5zctNpQjfQNpdcTWzm_yr2uuPYmJa5toUNQ/viewform , EK1, EK2, EK3

1/8

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi 24.11.2025	Kimlik/Dosya No 31733388/050.04	Toplantı Sayısı 07
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

D	Krumsal İşleyiş/Kalite	Anket vb. çalışmaların sonuçlandırılması Rektörlük tarafından yapılmasının yanısıra Fakültemiz bölümleri tarafından da sonuçlandırma çalışmalarının yapılması ve çıkan sonuca göre aksiyon alınması	Bölüm Başkanlıkları	2025	Gerçekleşti	EK4, EK5
E	Akademik Personel / Eğitim Öğretim	Fakültemiz bölümleri özelinde öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitimcilerin eğitimi uygulamalarının planlanması ve uygulanması.	İİBF Yönetimi Bölüm Başkanlıkları Akademik Kadro	2025	Gerçekleşti	EK6

1.4 Sonuç

2024 yılı “Öz Değerlendirme Raporu’na” istinaden iyileştirme alanları tespit edilerek, iyileştirme süreci takvimi oluşturulmuş ve süreç Fakültemiz ilgili birimlerince takip edilmektedir.

2. DEKAN/ MÜDÜR - ÖĞRENCİ BULUŞMASI İYİLEŞTİRME RAPORU / 2025

2.1 Raporun Amacı ve Kapsamı

Bu rapor; 2025 yılında yapılan “Dekan-Öğrenci Buluşması Raporu” sonucunda belirlenen iyileştirmeye açık yönleri tespit etmek ve aksiyon almak amacıyla hazırlanmıştır.

YB

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi 24.11.2025	Kimlik/Dosya No 31733388/050.04	Toplantı Sayısı 07
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

2.2 Değerlendirme

2025 yılı “Müdür-Öğrenci Buluşması Raporu’na” istinaden tespit edilen iyileştirme alanları şu şekildedir:

- A. Sosyal ve bilimsel faaliyetlerin yeterli olmayışı
- B. Akademik danışmanlık ve iletişimin güçlendirilmesi

2.3 İyileştirme Önerileri ve Aksiyon Planı

	İyileştirme Alanı	Önerilen Aksiyon	Sorumlu Birim / Kişi	Hedef Tarih	Sonuç	Kanıt
A	Sosyal ve Bilimsel Faaliyetler	Öğrencilerin kariyerleri açısından faydalı olabilecek sosyal ve bilimsel faaliyetler ve yapılması	İİBF Yönetimi Bölüm Başkanlıkları	2025	Gerçekleşti	https://www.ohu.edu.tr/iibf , https://www.ohu.edu.tr/iibf/siyasetbilimi/duyuru/75256 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıicaret/duyuru/74268 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıicaret/duyuru/74050 , EK7
B	İletişim-Danışmanlık	Akademik danışmanlık saatlerinin düzenlenmesi ve öğrenci bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi, öğrencilerle düzenli e-bülten ve sosyal medya bilgilendirme sisteminin oluşturulması	Bölüm Başkanlıkları Akademik Kadro	2025	Gerçekleşti	https://www.ohu.edu.tr/iibf/isletme/manset/25806 https://www.instagram.com/nohuiibf_official?igsh=MXV5dWc3cHY2bG0zNg https://www.instagram.com/nohuisletme?igsh=Y2NzbnFkdGdzOXBv , https://www.ohu.edu.tr/iibf/kamuyonetimi/duyuru/75247

78

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi 24.11.2025	Kimlik/Dosya No 31733388/050.04	Toplantı Sayısı 07
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

2.4 Sonuç

2025 yılı “Dekan-Öğrenci Buluşması Raporu’na” istinaden iyileştirme alanları tespit edilerek, iyileştirme süreci takvimi oluşturulmuş ve süreç takip edilmektedir.

3. BİRİM DANIŞMA KURULU İYİLEŞTİRME RAPORU / 2024

3.1 Raporun Amacı ve Kapsamı

Bu rapor; 04.12.2024 tarihinde gerçekleştirilen “Birim Danışma Kurulu Toplantısı” sonucunda belirlenen değerlendirmeler ve öneriler doğrultusunda iyileştirmeye açık yönleri tespit etmek ve aksiyon almak amacıyla hazırlanmıştır.

3.2 Değerlendirme

2024 yılı “Birim Danışma Kurulu Toplantı Raporu’na” istinaden tespit edilen iyileştirme alanları şunlardır;

- Ders planlarının güncellenmesi: Mevcut müfredatın sektör ihtiyaçlarına ve dijital dönüşüme yönelik güncellenmesi önerilmiştir.
- Staj: Öğrencilerin staj olanaklarının artırılmasına yönelik olarak kurumlarla iletişime geçilmesi önerilmiştir.
- Sektörle etkileşim: Öğrencilerin vizyonuna katkı sağlaması ve girişimcilik ruhunun geliştirilmesi adına mezun öğrencilerin ve iş dünyasından kişilerin öğrencilerle buluşması etkinliklerinin artırılması önerilmiştir.

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi 24.11.2025	Kimlik/Dosya No 31733388/050.04	Toplantı Sayısı 07
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

3.3 İyileştirme Önerileri ve Aksiyon Planı

	İyileştirme Alanı	Önerilen Aksiyon	Sorumlu Birim / Kişi	Hedef Tarih	Sonuç	Kanıt
A	Kurumsal İşleyiş / Eğitim Öğretim / Ders Planları	Dış paydaşlarla ortak revizyon çalışması yapılması	Bölüm Başkanlıkları	2025/2026/2027	Gerçekleşti	EK1,EK2, EK3
B	Kurumsal İşleyiş / Eğitim Öğretim / Staj	Staj olanaklarının artırılması için kurumlarla iletişime geçilmesi	Bölüm Başkanlıkları	2025	Gerçekleşti	https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/bankacilikfinans//duyurular/75022/wfaywbxz.pdf
C	Eğitim Öğretim / Sektör Bağlantıları	Öğrencilerin vizyonuna katkı sağlaması ve girişimcilik ruhunun geliştirilmesine yönelik sektör-öğrenci buluşması etkinliklerinin düzenlenmesi	Bölüm Başkanlıkları	2025/... Sürekli	Gerçekleşti	https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslara_rasiticaret/duyuru/74268 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslara_rasiticaret/duyuru/74031

3.4 Sonuç

2024 yılı “Birim Danışma Kurulu Toplantı Raporu’na” istinaden iyileştirme alanları tespit edilerek, iyileştirme süreci takvimi oluşturulmuş ve süreç takip edilmektedir.

YB

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi 24.11.2025	Kimlik/Dosya No 31733388/050.04	Toplantı Sayısı 07
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

4. MEZUN ANKET DEĞERLENDİRME İYİLEŞTİRME RAPORU / 2024

4.1 Raporun Amacı ve Kapsamı

Bu rapor; 2024 yılını kapsayan “Mezun Anketi Değerlendirme Raporu” sonucunda belirlenen iyileştirmeye açık yönleri tespit etmek ve aksiyon almak amacıyla hazırlanmıştır.

4.2 Değerlendirme

2024 yılı “Mezun Anketi Değerlendirme Raporu’na” istinaden ortalaması en düşük ve iyileştirilmesi gereken alanlar şu şekildedir;

- A. “Kulüp etkinlikleri”
- B. “Sosyal etkinlikler”
- C. “Teknik altyapı”

Yg

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi 24.11.2025	Kimlik/Dosya No 31733388/050.04	Toplantı Sayısı 07
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

4.3 İyileştirme Önerileri ve Aksiyon Planı

	İyileştirme Alanı	Önerilen Aksiyon	Sorumlu Birim / Kişi	Hedef Tarih	Sonuç	Kanıt
A	Sosyal ve Bilimsel Faaliyetler	Kulüp etkinliklerinin artırılması	Bölüm Başkanlıkları	2025	Gerçekleşti	https://www.ohu.edu.tr/iibf/siyasetbilimi/duyuru/75256 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/siyasetbilimi/duyuru/74475 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/siyasetbilimi/duyuru/74474
B	Sosyal Faaliyetler	Gezi, sosyal-kültürel faaliyet sayısının artırılması	Bölüm Başkanlıkları	2024-2025	Gerçekleşti	https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıicaret/duyuru/72591 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıicaret/duyuru/72719 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/siyasetbilimi/duyuru/75256 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/siyasetbilimi/duyuru/73738 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/siyasetbilimi/duyuru/73735
C	Teknik Alt Yapı	Laboratuvarların teknik donanımının iyileştirilmesi ve modernizasyon çalışmaları yapılması	Fakülte Yönetimi Fakülte Sekreteri Teknik Personel	2025	Gerçekleşti	Bilgisayarların bakımı yapılmış ve internet alt yapısı yenilenmiştir.

nb

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi 24.11.2025	Kimlik/Dosya No 31733388/050.04	Toplantı Sayısı 07
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

4.4 Sonuç

2024 yılı “Mezun Anketi Değerlendirme Raporu’na” istinaden iyileştirme alanları tespit edilerek, iyileştirme süreci takvimi oluşturulmuş ve süreç takip edilmektedir.

5. EYLEM PLANI İZLEME İYİLEŞTİRME RAPORU / 2024

5.1 Raporun Amacı ve Kapsamı

Bu rapor, 2024 yılı “Eylem Planı İzleme Raporu” sonucunda belirlenen değerlendirmeler ve öneriler doğrultusunda iyileştirmeye açık yönleri tespit etmek ve aksiyon almak amacıyla hazırlanmıştır.

5.2 Değerlendirme

2024 yılı “Eylem Planı İzleme Raporu’na” istinaden tespit edilen iyileştirme alanları şunlardır;

- Çevresel duyarlılığın artırılmasına yönelik faaliyetler (Zamanında ve eksiksiz gerçekleştirilmiştir)
- Öğrencilerin bilimsel araştırma, inceleme ve bilimsel toplantılara katılması için destek sağlanması (Zamanında ve eksiksiz gerçekleştirilmiştir)
- Eğitim öğretim programlarını güncellemek için iç ve dış paydaşlarla toplantılar gerçekleştirilmesi (Zamanında ve eksiksiz gerçekleştirilmiştir)
- Oryantasyon ve bilgilendirme süreçleri (Zamanında ve eksiksiz gerçekleştirilmiştir)



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi 24.11.2025	Kimlik/Dosya No 31733388/050.04	Toplantı Sayısı 07
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

5.3 İyileştirme Önerileri ve Aksiyon Planı

	İyileştirme Alanı	Önerilen Aksiyon	Sorumlu Birim / Kişi	Hedef Tarih	Sonuç	Kanıt
A	Toplumsal Katkı / Kurumsal İşleyiş	Çevresel duyarlılığın artırılmasına yönelik faaliyetlerin sayısının artırılması.	Bölüm Başkanlıkları	2024/2025/... Sürekli	Gerçekleşti	https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıiticaret/duyuru/62405 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/siyasetbilimi/duyuru/74474
B	Ulusal/uluslararası bilimsel etkinlikler yapılması (AR-GE)	Öğrencilerin bilimsel araştırma, inceleme ve bilimsel toplantılara katılması için desteğin ve bilgilendirme toplantılarının artırılması.	Fakülte Yönetimi Bölüm Başkanlıkları	2024/2025/... Sürekli	Gerçekleşti	https://www.ohu.edu.tr/iibf/siyasetbilimi/duyuru/73738 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıiticaret/duyuru/74050 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/manset/25895
C	Kurumsal İşleyiş / Eğitim Öğretim	Eğitim öğretim programlarını güncellemek için iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantıların fazlalaştırılması.	Fakülte Yönetimi Bölüm Başkanlıkları Birim Danışma Kurulu Birim Kalite Komisyonu	2024/2025/... Sürekli	Çalışmalar Devam Ediyor	EK1, EK2, EK3
D	Kurumsal İşleyiş/ Eğitim Öğretim	Yeni başlayan ve mevcut öğrencilere yönelik yapılan oryantasyon ve bilgilendirme toplantılarının artırılması	Fakülte Yönetimi Bölüm Başkanlıkları Akademik Personel	2025	Gerçekleşti	https://www.ohu.edu.tr/iibf/duyuru/75226 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/isletme , https://www.ohu.edu.tr/iibf/siyasetbilimi/duyuru/74950 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/iktisat/manset/25826

7/8

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi 24.11.2025	Kimlik/Dosya No 31733388/050.04	Toplantı Sayısı 07
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

5.4 Sonuç

2024 yılı “Eylem Planı İzleme Raporu’na” istinaden iyileştirme alanları tespit edilerek, iyileştirme süreci takvimi oluşturulmuş ve süreç Fakültemiz ilgili birimlerince takip edilmektedir.

6. YGG (Yönetimi Gözden Geçirme) İYİLEŞTİRME RAPORU / 2024

6.1 Raporun Amacı ve Kapsamı

Bu rapor, 2024 yılı “YGG (Yönetimi Gözden Geçirme) Toplantı Raporu” sonucunda belirlenen değerlendirmeler ve öneriler doğrultusunda iyileştirmeye açık yönleri tespit etmek ve aksiyon almak amacıyla hazırlanmıştır.

6.2 Değerlendirme

2024 yılı “YGG (Yönetimi Gözden Geçirme) Toplantı Raporu’na” istinaden tespit edilen iyileştirme alanları şunlardır;

- A. Dış Paydaş (Mezun/Danışma Kurulu...) Memnuniyet Anketi uygulamaları
- B. Teorik eğitimi uygulama ile destekleme gerekliliği
- C. Mezunlar ile işbirliğinin artırılması gerekliliği

70

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi 24.11.2025	Kimlik/Dosya No 31733388/050.04	Toplantı Sayısı 07
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

6.3 İyileştirme Önerileri ve Aksiyon Planı

	İyileştirme Alanı	Önerilen Aksiyon	Sorumlu Birim / Kişi	Hedef Tarih	Sonuç	Kanıt
A	Kurumsal İşleyiş / Eğitim Öğretim	Dış Paydaş (Mezun/Danışma Kurulu...) Memnuniyet Anketi uygulamaları artırılmalı	Fakülte Yönetimi Bölüm Başkanlıkları Akademik Personel	2025/2026	Çalışmalar Devam Ediyor	EK4
B	Kurumsal İşleyiş / Eğitim Öğretim	Teorik eğitimin uygulama ile desteklenmesi artırılmalı	Fakülte Yönetimi Akademik Personel	2025/2026	Çalışmalar Devam Ediyor	https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıticaret/duyuru/74050 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/siyasetbilimi/duyuru/74238 , https://fsmsem.fsm.edu.tr/
C	Kurumsal İşleyiş	Mezunlar ile işbirliği faaliyetleri artırılmalı	Rektörlük Fakülte Yönetimi Bölüm Başkanlıkları	2024/2025/2026	Çalışmalar Devam Ediyor	https://www.ohu.edu.tr/iibf/siyasetbilimi/duyuru/73469 , https://www.ohu.edu.tr/iibf/etkinlik/11006

6.4 Sonuç

2024 yılı “YGG (Yönetimi Gözden Geçirme) Toplantı Raporu’na” istinaden iyileştirme alanları tespit edilerek, iyileştirme süreci takvimi oluşturulmuş ve süreç Fakültemiz ilgili birimlerince takip edilmektedir.

7/8

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi 24.11.2025	Kimlik/Dosya No 31733388/050.04	Toplantı Sayısı 07
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

Prof. Dr. M. Başaran ÖZTÜRK
BAŞKAN V.

Prof. Dr. M. Başaran ÖZTÜRK
İşletme Bölüm Başkanı V.

Prof. Dr. Okyay UÇAN
İktisat Bölüm Başkanı

Prof. Dr. M. Serkan TAFLIOĞLU
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler
Bölüm Başkanı V.

Prof. Dr. Hüseyin Nazmi Kartal
DEMİRGÜNEŞ
Finans ve Bankacılık Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Arzum BÜYÜKKEKLİK
Uluslararası Ticaret ve Lojistik
Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Abdullah AYDIN
Kamu Yönetimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Ali Eren ALPER
Maliye Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Alper AYTEKİN
Yönetim Bilişim Sistemleri Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Okyay UÇAN
Dekan Yardımcısı

Doç. Dr. Murat GÜLER
ÜYE

Doç. Dr. Yeliz SARIÖZ GÖKTEN
ÜYE

Doç. Dr. Eyyüp Ensari ŞAHİN
ÜYE

Doç. Dr. Özkan HAYKIR
ÜYE

Eray Erdem COŞKUN
Öğrenci Temsilcisi





T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı



EK-1

Sayı : E-31733388-900-667862
Konu : Halk Bankası Bor Şubesi (Maliye Bölümü
Dış Paydaş Anketlerinin Uygulanması)

18/06/2025

HALK BANKASI BOR ŞUBESİ

Fakültemiz Maliye Bölümü Dış Paydaş üyesi olarak belirlenmiş bulunmaktasınız. Maliye Bölümü akreditasyon süreçleri kapsamında, ders planı güncellenmesi, Bölüm misyon ve vizyonun belirlenmesi amaçları ile Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan anket formu yazımız ekinde yer almakta olup vereceğiniz cevaplar için şimdiden teşekkür eder, iyi çalışmalar dilerim.

Gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Mutlu Başaran ÖZTÜRK
Dekan V.

Ek:Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi (DışPaydaş) (8 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: BSR81BYFH6

Adres:Merkez Yerleşke Bor Yolu 51240 Niğde
Telefon:3882252012 Faks:3882252014
e-Posta:iibf@ohu.edu.tr Web:www.ohu.edu.tr
Kep Adresi:nohu@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi:
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5296&eD=BSR81BYFH6&eS=667862>

Bilgi için: Hatice ÖZTÜRK
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni
Tel No: 0 388 225 20 23





NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

MALİYE LİSANS PROGRAMINA İLİŞKİN DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ BİLDİRİM
FORMU

Sayın Katılımcı,

Maliye Bölümü olarak, eğitim programımızın niteliğini sürekli geliştirmek ve çağın gereksinimlerine uygun bir yapıya kavuşturmak amacıyla kapsamlı bir değerlendirme süreci yürütmekteyiz. Bu süreçte, lisans programımızın amaç, hedef ve program çıktılarının güncellenmesi ile ders planlarımızın etkinliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bu ankette, bölümümüzün mevcut ders yapısı ve öğretim süreçlerinin yeterliliğine ilişkin değerlendirmelerinizi almak istiyoruz. Ayrıca misyon ve vizyonumuzun belirlenmesine yönelik öneri ve geri bildirimleriniz bizim için son derece değerli olacaktır.

Formun ilk bölümünde, değerlendirmelerinizi yaparken yararlanabileceğiniz temel bilgiler ve bağlantılar yer almaktadır. Takip eden ikinci bölümde ise program amaçları, hedefler, çıktıların değerlendirilmesi ve ders içeriklerine yönelik sorular bulunmaktadır.

Katkılarınız, Maliye Bölümümüzün güçlü yönlerini pekiştirmek ve gelişime açık alanları belirlemek açısından yol gösterici olacaktır. Zaman ayırarak görüşlerinizi paylaştığınız için içten teşekkür ederiz.

Maliye Bölümü Başkanlığı



NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

BEYAN METNİ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi olarak, paydaşlarımızdan elde edilen tüm kişisel veri ve özel nitelikli kişisel verilerin korunmasına büyük önem vermekteyiz. Bu kapsamda, kişisel verilerin işlenmesi, saklanması, paylaşılması ve aktarılmasında 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'na (KVKK) tam uyum sağlanmaktadır. Üniversitemizin kalite güvence süreçleri ile eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla yürütülen bu ankette toplanan veriler yalnızca istatistiksel analizler için kullanılacak olup, yanıtlayıcıların kimlik bilgileri hiçbir şekilde kaydedilmemekte veya üçüncü kişilerle paylaşılmamaktadır.

Katılımınız, bölümümüzün eğitim kalitesini artırmaya yönelik önemli bir katkı sağlayacaktır. Paylaştığınız görüşler ve gösterdiğiniz hassasiyet için teşekkür ederiz.

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi

I. BÖLÜM: GENEL BİLGİLER

I.I. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Misyonu ve Vizyonu
<u>Misyon:</u> Araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmaktadır. <u>Vizyon:</u> Bölgesel kalkınma odaklı, öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, topluma hizmette öncü ve yenilikçi bir üniversite olmak. <u>Erişim:</u> https://www.ohu.edu.tr/sayfa/misyon-ve-vizyon
I.II. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Misyonu ve Vizyonu
<u>Misyon:</u> Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, evrensel değerler ışığında dünyadaki ekonomik, sosyal ve siyasal gelişmeleri algılayabilecek, sorumluluk üstlenebilen, sorunlara etkin çözümler üretebilen, girişimci, iletişime açık ve çevresel duyarlılığa sahip üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi ve araştırma eğitim ve hizmet alanındaki bilgi ve becerilerini nitelikli yayınlarla toplum yararına sunmayı kendisine görev edinir. <u>Vizyon:</u> Alanında yetkin öğrenciler yetiştiren, Türkiye'nin sosyo-kültürel ve ekonomik gelişimine katkı sağlayan öncü bir fakülte olmak... <u>Erişim:</u> https://www.ohu.edu.tr/iibf/sayfa/misyon-vizyon
I.III. Programın Eğitim Amaçları
1. Temel maliye bilgilerin yanı sıra bilimsel ve iş yaşantısında kullanabileceği yabancı dil bilgisi kazandırmak 2. Sorunları çözümü aşamasında karar verme işlevlerinin etkinliği için istatistik, bilgisayar ve bilgi işlem sistemleri ile ilgili yeterli düzeyde becerilerin kazandırılması 3. Topluma vergi bilincini yerleştirerek kamu ekonomisini güçlendirmek 4. Sosyal çevreyle barışık, girişken ve mali sorunlar karşısında çevresiyle ortaklaşa olarak çözüm üretebilecek ara eleman yetiştirmek 5. Mali sorunlar karşısında almış oldukları eğitim ile sorunlara çözüm önerileri sunabilme 6. Sosyal çevreyle barışık, girişken ve mali sorunlar karşısında çevresiyle ortaklaşa olarak çözüm üretebilecek ara eleman yetiştirmek <u>Erişim:</u> https://www.ohu.edu.tr/iibf/maliye/sayfa/egitim-amaclari
I.IV. Programın Hedefleri
1. Maliye biliminin temel bilgi ve kavramlarını öğretmek 2. Genel ekonomi içerisindeki mali olayları analiz etme yeteneğini kazandırmak 3. Muhasebe uygulama ve mevzuatı konularında yetkinlik kazandırmak 4. Vergi mevzuatı konusunda bilinçli bireyler yetiştirmek 5. Alanında gerekli bilimsel araştırma ve inceleme yapmaya yönlendirmek 6. İş yaşantısında gerekli temel hukuk bilgisine sahip olma <u>Erişim:</u> https://www.ohu.edu.tr/iibf/maliye/sayfa/hedefleri

NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi

I.V. Program Çıktıları	
1. Kamu maliyesi ve bütçe süreçlerini yorumlayabilme. 2. Ekonomik verileri analiz ederek politika önerileri geliştirebilme. 3. Vergi adaleti ve yönetimi konusunda farkındalık kazanma. 4. Finansal raporlama ve denetim süreçlerine hakim olma. 5. Küresel ekonomik sistemlerin işleyişine dair bilgi edinme. 6. Sosyal sorumluluk projelerinde mali perspektifle katkıda bulunma. 7. Etik değerler ışığında mali kararlar alabilme. 8. Yerel ve uluslararası mali mevzuatı karşılaştırma yetkinliği kazanma. 9. Kamu ve özel sektör için stratejik mali planlar oluşturabilme. 10. Teknoloji tabanlı mali araçları etkin şekilde kullanma. 11. Disiplinlerarası çalışmalarda maliye perspektifi sunabilme. 12. Kriz dönemlerinde ekonomik ve mali çözüm önerileri geliştirme.	
Erişim: https://www.ohu.edu.tr/iibf/maliye/sayfa/program-ciktilari	
I.VI. Ders Planı	
1. Sınıf	
Güz	Bahar
<i>Zorunlu Dersler</i>	<i>Zorunlu Dersler</i>
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Temel Bilgisayar Kamu Maliyesi I İktisada Giriş I Muhasebe I İşletme ve Ekonomi Matematiği I Hukukun Temel Kavramları Türk Dili I Yabancı Dil I	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II Kamu Maliyesi II İktisada Giriş II Muhasebe II İşletme ve Ekonomi Matematiği II Anayasa Hukuku Sosyoloji Türk Dili II Yabancı Dil II
2. Sınıf	
Güz	Bahar
<i>Zorunlu Dersler</i>	<i>Zorunlu Dersler</i>
Mikro İktisat I Makro İktisat I Vergi Hukuku I Maliye Teorisi Dönem Sonu Muhasebe İşlemleri İdare Hukuku Ticaret Hukuku Kariyer Planlama	Mikro İktisat II Makro İktisat II Vergi Hukuku II Mahalli İdareler Maliyesi Kıymetli Evrak Hukuku İstatistik Bilimsel Araştırma Yöntemleri
3. Sınıf	
Güz	Bahar
<i>Zorunlu Dersler</i>	<i>Zorunlu Dersler</i>
Kamu Ekonomisi I Türk Vergi Sistemi I Devlet Borçları Maliye Politikası I	Kamu Ekonomisi II Türk Vergi Sistemi II Devlet Bütçesi Maliye Politikası II
<i>Seçmeli Dersler (2 ders seçilmeli)</i>	<i>Seçmeli Dersler (2 ders seçilmeli)</i>
AB ve Türkiye Mali İlişkileri Mali Tablolar Analizi	Türkiye Ekonomisi Maliyede Güncel Konular

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi

Türk Mali Tarihi Medeni Hukuk Ceza Hukuku Uluslararası Enerji Politikaları Temel Ekonometri	Borçlar Hukuku Uluslararası Örgütler Sosyal Politika Türk Siyasal Düşüncesi
<i>Üniversite Seçmeli Dersleri (Öğrenciler seçecekleri iki seçmeli dersten birini bu gruptan seçebilir)</i>	<i>Üniversite Seçmeli Dersleri (Öğrenciler seçecekleri iki seçmeli dersten birini bu gruptan seçebilir)</i>
Güncel Biyoteknoloji Sanat Tarihi Mesleki İngilizce Uluslararası Lojistik Herkes İçin Web Tasarımı Proje Süreçleri ve Yönetimi Haber Çözümlemeleri Arapça Dini ve Edebi Mitinler Kur'an'ı Ezberleme Usulleri Gençlere Yönelik Üreme Sağlığı Kendini Tanıma ve Farkındalık Sağlıklı Yaşam ve Hastalıklardan Korunma Bilimsel Proje Hazırlama ve Raporlama Çalgı Bilimi Kriz İletişimi	Fizikteki Son Gelişmeler Medeniyet Tarihi Karar Verme Teknikleri Maliyede Güncel Konular Doğa Kaynaklı Afetler Siyer ve Kaynakları Kur'an'ın Ana Konuları Giyim Tarihi Güncel ve Popüler Müzikler
4. Sınıf	
Güz	Bahar
<i>Zorunlu Dersler</i>	<i>Zorunlu Dersler</i>
Bitirme Tezi	Bitirme Tezi
<i>Seçmeli Dersler (5 ders seçilmeli)</i>	<i>Seçmeli Dersler (5 ders seçilmeli)</i>
Şirketler Muhasebesi Para Teorisi ve Politikası Kamu Mali Denetimi Vergi Yargısı Uluslararası Kamu Maliyesi Kamu Tercih Teorisi Uluslararası İktisat Vergi Ceza ve İcra Hukuku İcra ve İflas Hukuku Sermaye Piyasası ve Menkul Değerler Analizi Uluslararası Finansal Raporlama Standartları Mesleki İngilizce	Parafiskal Gelirler Maliyesi Girişimcilik Muhasebe Denetimi İşletme Vergiciliği Kit Ekonomisi İktisadi Büyüme ve Kalkınma İktisadi Krizler ve Kamu Maliyesi İşletmelerde Bütçeleme ve Denetim Maliyet Muhasebesi Uluslararası Vergilendirme İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku Uluslararası Politik Ekonomi
<i>Üniversite Seçmeli Dersleri (Öğrenciler seçecekleri beş seçmeli dersten ikisini bu gruptan seçebilir)</i>	<i>Üniversite Seçmeli Dersleri (Öğrenciler seçecekleri beş seçmeli dersten ikisini bu gruptan seçebilir)</i>
Bilim Tarihi İşletmede Güncel Konular Finansta Güncel Konular Robotik Kodlama İklim Değişikliği ve Etkileri İslam, İnsan Hakları ve Demokrasi Günümüz Kelam Problemleri Takı Sanatı Tarihi Deneysel Sanat Sağlık Turizmi Çocuklarda Ev Kazalarını Önleme ve Güvenlik Sinema ve Sanat	Siyaset ve Kültür Oyun Programlama İslam'ın Yayılış Tarihi Karakter ve Değerler Eğitimi Giyimde Kişisel Tarz Oluşturma Sergi Yapımcılığı Topluma Hizmet Uygulamaları Riskli Gruplarda Üreme Sağlığı
Erişim: https://www.ohu.edu.tr/iibf/maliye/dersplani	

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi

Katılımcı Statünüz?	☐ Mezun öğrenci ☐ Dış paydaş
Ad-Soyad : Kurum/Kuruluş : Mezuniyet Yılı : Tarih :	
Cinsiyetiniz?	☐ Kadın ☐ Erkek
Yaş aralığınız?	☐ 23-25 yaş ☐ 26-28 yaş ☐ 29-31 yaş ☐ 32-35 yaş ☐ 36-40 yaş ☐ 41 ve üstü
Çalışma alanınız?	☐ Kamu sektörü ☐ Özel sektör ☐ Akademi / Eğitim ☐ Sivil toplum kuruluşu ☐ Serbest çalışan / Girişimci ☐ Çalışmıyorum

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi

Misyon – Vizyon Belirleme ve Kurumsal Aidiyet Anketi

	Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Maliye Bölümü, topluma hizmet ve sosyal sorumluluk anlayışını ön planda tutmalıdır.					
2	Bölümümüz, mezunlarının kamu ve özel sektörde etkin roller üstlenmesini hedeflemelidir.					
3	Misyonumuzda, öğrencilerin etik değerlere bağlı bireyler olarak yetiştirilmesi vurgulanmalıdır.					
4	Maliye Bölümü, ekonomik kalkınmaya katkı sağlayacak projeler ve çalışmalar üretmeyi hedeflemelidir.					
5	Bölümümüzün misyonunda, toplumsal ihtiyaçlara duyarlılık temel ilke olmalıdır.					
6	Misyonumuzda, öğrencilerin analitik düşünme ve problem çözme yeteneklerinin geliştirilmesi hedeflenmelidir.					
7	Vizyonumuz, öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek yetkinliklere sahip olmalarını öngörmelidir.					
8	Maliye Bölümü, çağın ihtiyaçlarına uyum sağlayacak modern eğitim tekniklerini uygulamalıdır.					
9	Bölüm mezunlarının değişen ekonomik ve mali yapıların gerektirdiği becerilerle donatılması vizyonumuzda açıkça ifade edilmelidir.					
10	Eğitim programımızda disiplinlerarası bir yaklaşımın benimsenmesi gerektiğini düşünüyorum.					
11	Bölümün vizyonunda, uluslararası iş birlikleri ve projelere aktif katılım hedeflenmelidir.					
12	Maliye Bölümü, dijital dönüşüm ve finansal teknolojiler gibi yeni alanlarda öncü olmayı hedeflemelidir.					
13	Vizyonumuzda, bölümümüzün sürdürülebilir kalkınma ve yeşil ekonomi konularında liderlik yapması gerektiği vurgulanmalıdır.					
14	Bölüm, geleceğin mesleklerine uygun yetkinlikler kazandırmayı misyonunun bir parçası yapmalıdır.					
15	Maliye Bölümü, araştırma ve yenilikçilik kültürünü geliştirmeyi vizyonunun merkezine koymalıdır.					

Ders Planı Değerlendirme Anketi

	Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
16	Mevcut ders içerikleri, güncel ekonomik ve mali gelişmeleri yeterince yansıtmaktadır.					
17	Müfredat, iş hayatında karşılaşılabilecek gerçek sorunlara yönelik yeterli hazırlık sağlamaktadır.					
18	Derslerde dijital ekonomi, sürdürülebilirlik ve yeşil maliye gibi çağdaş konulara yer verilmektedir.					
19	Mevcut müfredatın güncellenmesi gerekmektedir.					
20	Finansal teknoloji, veri analizi, yapay zekâ gibi alanlara yönelik dersler eklenmelidir.					
21	Seçmeli dersler öğrencilerin ilgi ve kariyer hedeflerine uygun bir çeşitlilik sunmaktadır.					
22	Alan dışı derslerle disiplinlerarası bakış açısı geliştirilmektedir.					
23	Maliye alanında uygulamaya dönük derslerin artırılması gerekmektedir.					
24	Yeni nesil öğrencilerin ilgi alanlarına uygun güncel ders başlıkları oluşturulmalıdır.					
25	Müfredat, değişen toplum ve piyasa ihtiyaçlarına uyum sağlayacak esneklikte tasarlanmalıdır.					

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ**Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi****Amaç, Hedef ve Program Çıktıları Ölçme Anketi**

	Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
26	Maliye Bölümü’nün eğitim amaçları, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimine uygun olarak belirlenmiştir.					
27	Bölümün hedefleri, maliye alanında yetkin bireyler yetiştirmeyi sağlayacak düzeydedir.					
28	Program çıktıları (örneğin kamu maliyesi, bütçe süreçleri, vergi yönetimi vb.) sektörel beklentilere uygundur.					
29	Dersler, programın eğitim amaçlarını yeterli ölçüde karşılamaktadır.					
30	Dersler, bölümün belirlediği hedeflere ulaşmada etkili olmaktadır					
31	Dersler, program çıktılarında belirtilen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmaktadır.					
32	Maliye bölümü eğitimi, kamu ve özel sektör için gerekli temel bilgi ve becerileri size kazandırmaktadır.					
33	Eğitim sürecinde, sorun çözme ve analitik düşünme becerileri gelişmektedir.					
34	Bölümde verilen eğitim, küresel ekonomik gelişmeleri analiz etme ve yorumlama yetkinliği sağlamaktadır.					
35	Alınan eğitim, vergi bilinci ve kamu ekonomisi anlayışını geliştirmektedir.					



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı



Ek-2

Sayı : E-31733388-900-667867
Konu : Sosyoekonomi Derneği (Maliye Bölümü
Dış Paydaş Anketlerinin Uygulanması)

18/06/2025

SOSYOEKONOMİ DERNEĞİ

Fakültemiz Maliye Bölümü Dış Paydaş üyesi olarak belirlenmiş bulunmaktasınız. Maliye Bölümü akreditasyon süreçleri kapsamında, ders planı güncellenmesi, Bölüm misyon ve vizyonun belirlenmesi amaçları ile Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan anket formu yazımız ekinde yer almakta olup vereceğiniz cevaplar için şimdiden teşekkür eder, iyi çalışmalar dilerim.

Gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Mutlu Başaran ÖZTÜRK
Dekan V.

Ek:Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi (DışPaydaş) (8 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: BS4815D2NJ

Adres:Merkez Yerleşke Bor Yolu 51240 Niğde
Telefon:3882252012 Faks:3882252014
e-Posta:iibf@ohu.edu.tr Web:www.ohu.edu.tr
Kep Adresi:nohu@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi:
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5296&eD=BS4815D2NJ&eS=667867>

Bilgi için: Hatice ÖZTÜRK
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni
Tel No: 0 388 225 20 23





NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

MALİYE LİSANS PROGRAMINA İLİŞKİN DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ BİLDİRİM
FORMU

Sayın Katılımcı,

Maliye Bölümü olarak, eğitim programımızın niteliğini sürekli geliştirmek ve çağın gereksinimlerine uygun bir yapıya kavuşturmak amacıyla kapsamlı bir değerlendirme süreci yürütmekteyiz. Bu süreçte, lisans programımızın amaç, hedef ve program çıktılarının güncellenmesi ile ders planlarımızın etkinliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bu ankette, bölümümüzün mevcut ders yapısı ve öğretim süreçlerinin yeterliliğine ilişkin değerlendirmelerinizi almak istiyoruz. Ayrıca misyon ve vizyonumuzun belirlenmesine yönelik öneri ve geri bildirimleriniz bizim için son derece değerli olacaktır.

Formun ilk bölümünde, değerlendirmelerinizi yaparken yararlanabileceğiniz temel bilgiler ve bağlantılar yer almaktadır. Takip eden ikinci bölümde ise program amaçları, hedefler, çıktıların değerlendirilmesi ve ders içeriklerine yönelik sorular bulunmaktadır.

Katkılarınız, Maliye Bölümümüzün güçlü yönlerini pekiştirmek ve gelişime açık alanları belirlemek açısından yol gösterici olacaktır. Zaman ayırarak görüşlerinizi paylaştığınız için içten teşekkür ederiz.

Maliye Bölümü Başkanlığı



NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

BEYAN METNİ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi olarak, paydaşlarımızdan elde edilen tüm kişisel veri ve özel nitelikli kişisel verilerin korunmasına büyük önem vermekteyiz. Bu kapsamda, kişisel verilerin işlenmesi, saklanması, paylaşılması ve aktarılmasında 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'na (KVKK) tam uyum sağlanmaktadır. Üniversitemizin kalite güvence süreçleri ile eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla yürütülen bu ankette toplanan veriler yalnızca istatistiksel analizler için kullanılacak olup, yanıtlayıcıların kimlik bilgileri hiçbir şekilde kaydedilmemekte veya üçüncü kişilerle paylaşılmamaktadır.

Katılımınız, bölümümüzün eğitim kalitesini artırmaya yönelik önemli bir katkı sağlayacaktır. Paylaştığınız görüşler ve gösterdiğiniz hassasiyet için teşekkür ederiz.

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi

I. BÖLÜM: GENEL BİLGİLER

I.I. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Misyonu ve Vizyonu
<u>Misyon:</u> Araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmaktadır. <u>Vizyon:</u> Bölgesel kalkınma odaklı, öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, topluma hizmette öncü ve yenilikçi bir üniversite olmak. <u>Erişim:</u> https://www.ohu.edu.tr/sayfa/misyon-ve-vizyon
I.II. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Misyonu ve Vizyonu
<u>Misyon:</u> Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, evrensel değerler ışığında dünyadaki ekonomik, sosyal ve siyasal gelişmeleri algılayabilecek, sorumluluk üstlenebilen, sorunlara etkin çözümler üretebilen, girişimci, iletişime açık ve çevresel duyarlılığa sahip üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi ve araştırma eğitim ve hizmet alanındaki bilgi ve becerilerini nitelikli yayınlarla toplum yararına sunmayı kendisine görev edinir. <u>Vizyon:</u> Alanında yetkin öğrenciler yetiştiren, Türkiye'nin sosyo-kültürel ve ekonomik gelişimine katkı sağlayan öncü bir fakülte olmak... <u>Erişim:</u> https://www.ohu.edu.tr/iibf/sayfa/misyon-vizyon
I.III. Programın Eğitim Amaçları
1. Temel maliye bilgilerin yanı sıra bilimsel ve iş yaşantısında kullanabileceği yabancı dil bilgisi kazandırmak 2. Sorunları çözümü aşamasında karar verme işlevlerinin etkinliği için istatistik, bilgisayar ve bilgi işlem sistemleri ile ilgili yeterli düzeyde becerilerin kazandırılması 3. Topluma vergi bilincini yerleştirerek kamu ekonomisini güçlendirmek 4. Sosyal çevreyle barışık, girişken ve mali sorunlar karşısında çevresiyle ortaklaşa olarak çözüm üretebilecek ara eleman yetiştirmek 5. Mali sorunlar karşısında almış oldukları eğitim ile sorunlara çözüm önerileri sunabilme 6. Sosyal çevreyle barışık, girişken ve mali sorunlar karşısında çevresiyle ortaklaşa olarak çözüm üretebilecek ara eleman yetiştirmek <u>Erişim:</u> https://www.ohu.edu.tr/iibf/maliye/sayfa/egitim-amaclari
I.IV. Programın Hedefleri
1. Maliye biliminin temel bilgi ve kavramlarını öğretmek 2. Genel ekonomi içerisindeki mali olayları analiz etme yeteneğini kazandırmak 3. Muhasebe uygulama ve mevzuatı konularında yetkinlik kazandırmak 4. Vergi mevzuatı konusunda bilinçli bireyler yetiştirmek 5. Alanında gerekli bilimsel araştırma ve inceleme yapmaya yönlendirmek 6. İş yaşantısında gerekli temel hukuk bilgisine sahip olma <u>Erişim:</u> https://www.ohu.edu.tr/iibf/maliye/sayfa/hedefleri

NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi

I.V. Program Çıktıları	
1. Kamu maliyesi ve bütçe süreçlerini yorumlayabilme. 2. Ekonomik verileri analiz ederek politika önerileri geliştirebilme. 3. Vergi adaleti ve yönetimi konusunda farkındalık kazanma. 4. Finansal raporlama ve denetim süreçlerine hakim olma. 5. Küresel ekonomik sistemlerin işleyişine dair bilgi edinme. 6. Sosyal sorumluluk projelerinde mali perspektifle katkıda bulunma. 7. Etik değerler ışığında mali kararlar alabilme. 8. Yerel ve uluslararası mali mevzuatı karşılaştırma yetkinliği kazanma. 9. Kamu ve özel sektör için stratejik mali planlar oluşturabilme. 10. Teknoloji tabanlı mali araçları etkin şekilde kullanma. 11. Disiplinlerarası çalışmalarda maliye perspektifi sunabilme. 12. Kriz dönemlerinde ekonomik ve mali çözüm önerileri geliştirme.	
Erişim: https://www.ohu.edu.tr/iibf/maliye/sayfa/program-ciktilari	
I.VI. Ders Planı	
1. Sınıf	
Güz	Bahar
<i>Zorunlu Dersler</i>	<i>Zorunlu Dersler</i>
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Temel Bilgisayar Kamu Maliyesi I İktisada Giriş I Muhasebe I İşletme ve Ekonomi Matematiği I Hukukun Temel Kavramları Türk Dili I Yabancı Dil I	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II Kamu Maliyesi II İktisada Giriş II Muhasebe II İşletme ve Ekonomi Matematiği II Anayasa Hukuku Sosyoloji Türk Dili II Yabancı Dil II
2. Sınıf	
Güz	Bahar
<i>Zorunlu Dersler</i>	<i>Zorunlu Dersler</i>
Mikro İktisat I Makro İktisat I Vergi Hukuku I Maliye Teorisi Dönem Sonu Muhasebe İşlemleri İdare Hukuku Ticaret Hukuku Kariyer Planlama	Mikro İktisat II Makro İktisat II Vergi Hukuku II Mahalli İdareler Maliyesi Kıymetli Evrak Hukuku İstatistik Bilimsel Araştırma Yöntemleri
3. Sınıf	
Güz	Bahar
<i>Zorunlu Dersler</i>	<i>Zorunlu Dersler</i>
Kamu Ekonomisi I Türk Vergi Sistemi I Devlet Borçları Maliye Politikası I	Kamu Ekonomisi II Türk Vergi Sistemi II Devlet Bütçesi Maliye Politikası II
<i>Seçmeli Dersler (2 ders seçilmeli)</i>	<i>Seçmeli Dersler (2 ders seçilmeli)</i>
AB ve Türkiye Mali İlişkileri Mali Tablolar Analizi	Türkiye Ekonomisi Maliyede Güncel Konular

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi

Türk Mali Tarihi Medeni Hukuk Ceza Hukuku Uluslararası Enerji Politikaları Temel Ekonometri	Borçlar Hukuku Uluslararası Örgütler Sosyal Politika Türk Siyasal Düşüncesi
<i>Üniversite Seçmeli Dersleri (Öğrenciler seçecekleri iki seçmeli dersten birini bu gruptan seçebilir)</i>	<i>Üniversite Seçmeli Dersleri (Öğrenciler seçecekleri iki seçmeli dersten birini bu gruptan seçebilir)</i>
Güncel Biyoteknoloji Sanat Tarihi Mesleki İngilizce Uluslararası Lojistik Herkes İçin Web Tasarımı Proje Süreçleri ve Yönetimi Haber Çözümlemeleri Arapça Dini ve Edebi Mitinler Kur'an'ı Ezberleme Usulleri Gençlere Yönelik Üreme Sağlığı Kendini Tanıma ve Farkındalık Sağlıklı Yaşam ve Hastalıklardan Korunma Bilimsel Proje Hazırlama ve Raporlama Çalgı Bilimi Kriz İletişimi	Fizikteki Son Gelişmeler Medeniyet Tarihi Karar Verme Teknikleri Maliyede Güncel Konular Doğa Kaynaklı Afetler Siyer ve Kaynakları Kur'an'ın Ana Konuları Giyim Tarihi Güncel ve Popüler Müzikler
4. Sınıf	
Güz	Bahar
<i>Zorunlu Dersler</i>	<i>Zorunlu Dersler</i>
Bitirme Tezi	Bitirme Tezi
<i>Seçmeli Dersler (5 ders seçilmeli)</i>	<i>Seçmeli Dersler (5 ders seçilmeli)</i>
Şirketler Muhasebesi Para Teorisi ve Politikası Kamu Mali Denetimi Vergi Yargısı Uluslararası Kamu Maliyesi Kamu Tercih Teorisi Uluslararası İktisat Vergi Ceza ve İcra Hukuku İcra ve İflas Hukuku Sermaye Piyasası ve Menkul Değerler Analizi Uluslararası Finansal Raporlama Standartları Mesleki İngilizce	Parafiskal Gelirler Maliyesi Girişimcilik Muhasebe Denetimi İşletme Vergiciliği Kit Ekonomisi İktisadi Büyüme ve Kalkınma İktisadi Krizler ve Kamu Maliyesi İşletmelerde Bütçeleme ve Denetim Maliyet Muhasebesi Uluslararası Vergilendirme İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku Uluslararası Politik Ekonomi
<i>Üniversite Seçmeli Dersleri (Öğrenciler seçecekleri beş seçmeli dersten ikisini bu gruptan seçebilir)</i>	<i>Üniversite Seçmeli Dersleri (Öğrenciler seçecekleri beş seçmeli dersten ikisini bu gruptan seçebilir)</i>
Bilim Tarihi İşletmede Güncel Konular Finansta Güncel Konular Robotik Kodlama İklim Değişikliği ve Etkileri İslam, İnsan Hakları ve Demokrasi Günümüz Kelam Problemleri Takı Sanatı Tarihi Deneysel Sanat Sağlık Turizmi Çocuklarda Ev Kazalarını Önleme ve Güvenlik Sinema ve Sanat	Siyaset ve Kültür Oyun Programlama İslam'ın Yayılış Tarihi Karakter ve Değerler Eğitimi Giyimde Kişisel Tarz Oluşturma Sergi Yapımcılığı Topluma Hizmet Uygulamaları Riskli Gruplarda Üreme Sağlığı
Erişim: https://www.ohu.edu.tr/iibf/maliye/dersplani	

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ**Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi**

Katılımcı Statünüz?	☐ Mezun öğrenci ☐ Dış paydaş
Ad-Soyad : Kurum/Kuruluş : Mezuniyet Yılı : Tarih :	
Cinsiyetiniz?	☐ Kadın ☐ Erkek
Yaş aralığınız?	☐ 23-25 yaş ☐ 26-28 yaş ☐ 29-31 yaş ☐ 32-35 yaş ☐ 36-40 yaş ☐ 41 ve üstü
Çalışma alanınız?	☐ Kamu sektörü ☐ Özel sektör ☐ Akademi / Eğitim ☐ Sivil toplum kuruluşu ☐ Serbest çalışan / Girişimci ☐ Çalışmıyorum

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi

Misyon – Vizyon Belirleme ve Kurumsal Aidiyet Anketi

	Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Maliye Bölümü, topluma hizmet ve sosyal sorumluluk anlayışını ön planda tutmalıdır.					
2	Bölümümüz, mezunlarının kamu ve özel sektörde etkin roller üstlenmesini hedeflemelidir.					
3	Misyonumuzda, öğrencilerin etik değerlere bağlı bireyler olarak yetiştirilmesi vurgulanmalıdır.					
4	Maliye Bölümü, ekonomik kalkınmaya katkı sağlayacak projeler ve çalışmalar üretmeyi hedeflemelidir.					
5	Bölümümüzün misyonunda, toplumsal ihtiyaçlara duyarlılık temel ilke olmalıdır.					
6	Misyonumuzda, öğrencilerin analitik düşünme ve problem çözme yeteneklerinin geliştirilmesi hedeflenmelidir.					
7	Vizyonumuz, öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek yetkinliklere sahip olmalarını öngörmelidir.					
8	Maliye Bölümü, çağın ihtiyaçlarına uyum sağlayacak modern eğitim tekniklerini uygulamalıdır.					
9	Bölüm mezunlarının değişen ekonomik ve mali yapıların gerektirdiği becerilerle donatılması vizyonumuzda açıkça ifade edilmelidir.					
10	Eğitim programımızda disiplinlerarası bir yaklaşımın benimsenmesi gerektiğini düşünüyorum.					
11	Bölümün vizyonunda, uluslararası iş birlikleri ve projelere aktif katılım hedeflenmelidir.					
12	Maliye Bölümü, dijital dönüşüm ve finansal teknolojiler gibi yeni alanlarda öncü olmayı hedeflemelidir.					
13	Vizyonumuzda, bölümümüzün sürdürülebilir kalkınma ve yeşil ekonomi konularında liderlik yapması gerektiği vurgulanmalıdır.					
14	Bölüm, geleceğin mesleklerine uygun yetkinlikler kazandırmayı misyonunun bir parçası yapmalıdır.					
15	Maliye Bölümü, araştırma ve yenilikçilik kültürünü geliştirmeyi vizyonunun merkezine koymalıdır.					

Ders Planı Değerlendirme Anketi

	Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
16	Mevcut ders içerikleri, güncel ekonomik ve mali gelişmeleri yeterince yansıtmaktadır.					
17	Müfredat, iş hayatında karşılaşılabilecek gerçek sorunlara yönelik yeterli hazırlık sağlamaktadır.					
18	Derslerde dijital ekonomi, sürdürülebilirlik ve yeşil maliye gibi çağdaş konulara yer verilmektedir.					
19	Mevcut müfredatın güncellenmesi gerekmektedir.					
20	Finansal teknoloji, veri analizi, yapay zekâ gibi alanlara yönelik dersler eklenmelidir.					
21	Seçmeli dersler öğrencilerin ilgi ve kariyer hedeflerine uygun bir çeşitlilik sunmaktadır.					
22	Alan dışı derslerle disiplinlerarası bakış açısı geliştirilmektedir.					
23	Maliye alanında uygulamaya dönük derslerin artırılması gerekmektedir.					
24	Yeni nesil öğrencilerin ilgi alanlarına uygun güncel ders başlıkları oluşturulmalıdır.					
25	Müfredat, değişen toplum ve piyasa ihtiyaçlarına uyum sağlayacak esneklikte tasarlanmalıdır.					

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ**Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi****Amaç, Hedef ve Program Çıktıları Ölçme Anketi**

	Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
26	Maliye Bölümü'nün eğitim amaçları, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimine uygun olarak belirlenmiştir.					
27	Bölümün hedefleri, maliye alanında yetkin bireyler yetiştirmeyi sağlayacak düzeydedir.					
28	Program çıktıları (örneğin kamu maliyesi, bütçe süreçleri, vergi yönetimi vb.) sektörel beklentilere uygundur.					
29	Dersler, programın eğitim amaçlarını yeterli ölçüde karşılamaktadır.					
30	Dersler, bölümün belirlediği hedeflere ulaşmada etkili olmaktadır					
31	Dersler, program çıktılarında belirtilen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmaktadır.					
32	Maliye bölümü eğitimi, kamu ve özel sektör için gerekli temel bilgi ve becerileri size kazandırmaktadır.					
33	Eğitim sürecinde, sorun çözme ve analitik düşünme becerileri gelişmektedir.					
34	Bölümde verilen eğitim, küresel ekonomik gelişmeleri analiz etme ve yorumlama yetkinliği sağlamaktadır.					
35	Alınan eğitim, vergi bilinci ve kamu ekonomisi anlayışını geliştirmektedir.					



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı



Ek-3

Sayı : E-31733388-900-667854
Konu : Mezun Öğrenciler (Maliye Bölümü Dış
Paydaş Anketlerinin Uygulanması)

18/06/2025

Sayın Şenay SARAÇOĞLU ve Songül GEÇER

Fakültemiz Maliye Bölümü Dış Paydaş üyesi olarak belirlenmiş bulunmaktasınız. Maliye Bölümü akreditasyon süreçleri kapsamında, ders planı güncellenmesi, Bölüm misyon ve vizyonun belirlenmesi amaçları ile Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan anket formu yazımız ekinde yer almakta olup vereceğiniz cevaplar için şimdiden teşekkür eder, iyi çalışmalar dilerim.

Gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Mutlu Başaran ÖZTÜRK
Dekan V.

Ek:Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi (Dis,Paydas,) (8 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: BSP81B9C3J

Adres:Merkez Yerleşke Bor Yolu 51240 Niğde
Telefon:3882252012 Faks:3882252014
e-Posta:iibf@ohu.edu.tr Web:www.ohu.edu.tr
Kep Adresi:nohu@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi:
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5296&eD=BSP81B9C3J&eS=667854>

Bilgi için: Ayşenur AYGÜNEŞ
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni
Tel No: 0 388 225 2023





NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

MALİYE LİSANS PROGRAMINA İLİŞKİN DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ BİLDİRİM
FORMU

Sayın Katılımcı,

Maliye Bölümü olarak, eğitim programımızın niteliğini sürekli geliştirmek ve çağın gereksinimlerine uygun bir yapıya kavuşturmak amacıyla kapsamlı bir değerlendirme süreci yürütmekteyiz. Bu süreçte, lisans programımızın amaç, hedef ve program çıktılarının güncellenmesi ile ders planlarımızın etkinliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bu ankette, bölümümüzün mevcut ders yapısı ve öğretim süreçlerinin yeterliliğine ilişkin değerlendirmelerinizi almak istiyoruz. Ayrıca misyon ve vizyonumuzun belirlenmesine yönelik öneri ve geri bildirimleriniz bizim için son derece değerli olacaktır.

Formun ilk bölümünde, değerlendirmelerinizi yaparken yararlanabileceğiniz temel bilgiler ve bağlantılar yer almaktadır. Takip eden ikinci bölümde ise program amaçları, hedefler, çıktıların değerlendirilmesi ve ders içeriklerine yönelik sorular bulunmaktadır.

Katkılarınız, Maliye Bölümümüzün güçlü yönlerini pekiştirmek ve gelişime açık alanları belirlemek açısından yol gösterici olacaktır. Zaman ayırarak görüşlerinizi paylaştığınız için içten teşekkür ederiz.

Maliye Bölümü Başkanlığı



NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

BEYAN METNİ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi olarak, paydaşlarımızdan elde edilen tüm kişisel veri ve özel nitelikli kişisel verilerin korunmasına büyük önem vermekteyiz. Bu kapsamda, kişisel verilerin işlenmesi, saklanması, paylaşılması ve aktarılmasında 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'na (KVKK) tam uyum sağlanmaktadır. Üniversitemizin kalite güvence süreçleri ile eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla yürütülen bu ankette toplanan veriler yalnızca istatistiksel analizler için kullanılacak olup, yanıtlayıcıların kimlik bilgileri hiçbir şekilde kaydedilmemekte veya üçüncü kişilerle paylaşılmamaktadır.

Katılımınız, bölümümüzün eğitim kalitesini artırmaya yönelik önemli bir katkı sağlayacaktır. Paylaştığınız görüşler ve gösterdiğiniz hassasiyet için teşekkür ederiz.

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi

I. BÖLÜM: GENEL BİLGİLER

I.I. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Misyonu ve Vizyonu
<u>Misyon:</u> Araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmaktadır. <u>Vizyon:</u> Bölgesel kalkınma odaklı, öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, topluma hizmette öncü ve yenilikçi bir üniversite olmak. <u>Erişim:</u> https://www.ohu.edu.tr/sayfa/misyon-ve-vizyon
I.II. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Misyonu ve Vizyonu
<u>Misyon:</u> Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, evrensel değerler ışığında dünyadaki ekonomik, sosyal ve siyasal gelişmeleri algılayabilecek, sorumluluk üstlenebilen, sorunlara etkin çözümler üretebilen, girişimci, iletişime açık ve çevresel duyarlılığa sahip üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi ve araştırma eğitim ve hizmet alanındaki bilgi ve becerilerini nitelikli yayınlarla toplum yararına sunmayı kendisine görev edinir. <u>Vizyon:</u> Alanında yetkin öğrenciler yetiştiren, Türkiye'nin sosyo-kültürel ve ekonomik gelişimine katkı sağlayan öncü bir fakülte olmak... <u>Erişim:</u> https://www.ohu.edu.tr/iibf/sayfa/misyon-vizyon
I.III. Programın Eğitim Amaçları
1. Temel maliye bilgilerin yanı sıra bilimsel ve iş yaşantısında kullanabileceği yabancı dil bilgisi kazandırmak 2. Sorunları çözümü aşamasında karar verme işlevlerinin etkinliği için istatistik, bilgisayar ve bilgi işlem sistemleri ile ilgili yeterli düzeyde becerilerin kazandırılması 3. Topluma vergi bilincini yerleştirerek kamu ekonomisini güçlendirmek 4. Sosyal çevreyle barışık, girişken ve mali sorunlar karşısında çevresiyle ortaklaşa olarak çözüm üretebilecek ara eleman yetiştirmek 5. Mali sorunlar karşısında almış oldukları eğitim ile sorunlara çözüm önerileri sunabilme 6. Sosyal çevreyle barışık, girişken ve mali sorunlar karşısında çevresiyle ortaklaşa olarak çözüm üretebilecek ara eleman yetiştirmek <u>Erişim:</u> https://www.ohu.edu.tr/iibf/maliye/sayfa/egitim-amaclari
I.IV. Programın Hedefleri
1. Maliye biliminin temel bilgi ve kavramlarını öğretmek 2. Genel ekonomi içerisindeki mali olayları analiz etme yeteneğini kazandırmak 3. Muhasebe uygulama ve mevzuatı konularında yetkinlik kazandırmak 4. Vergi mevzuatı konusunda bilinçli bireyler yetiştirmek 5. Alanında gerekli bilimsel araştırma ve inceleme yapmaya yönlendirmek 6. İş yaşantısında gerekli temel hukuk bilgisine sahip olma <u>Erişim:</u> https://www.ohu.edu.tr/iibf/maliye/sayfa/hedefleri

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi

I.V. Program Çıktıları	
1. Kamu maliyesi ve bütçe süreçlerini yorumlayabilme. 2. Ekonomik verileri analiz ederek politika önerileri geliştirebilme. 3. Vergi adaleti ve yönetimi konusunda farkındalık kazanma. 4. Finansal raporlama ve denetim süreçlerine hakim olma. 5. Küresel ekonomik sistemlerin işleyişine dair bilgi edinme. 6. Sosyal sorumluluk projelerinde mali perspektifle katkıda bulunma. 7. Etik değerler ışığında mali kararlar alabilme. 8. Yerel ve uluslararası mali mevzuatı karşılaştırma yetkinliği kazanma. 9. Kamu ve özel sektör için stratejik mali planlar oluşturabilme. 10. Teknoloji tabanlı mali araçları etkin şekilde kullanma. 11. Disiplinlerarası çalışmalarda maliye perspektifi sunabilme. 12. Kriz dönemlerinde ekonomik ve mali çözüm önerileri geliştirme.	
Erişim: https://www.ohu.edu.tr/iibf/maliye/sayfa/program-ciktilari	
I.VI. Ders Planı	
1. Sınıf	
Güz	Bahar
<i>Zorunlu Dersler</i>	<i>Zorunlu Dersler</i>
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Temel Bilgisayar Kamu Maliyesi I İktisada Giriş I Muhasebe I İşletme ve Ekonomi Matematiği I Hukukun Temel Kavramları Türk Dili I Yabancı Dil I	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II Kamu Maliyesi II İktisada Giriş II Muhasebe II İşletme ve Ekonomi Matematiği II Anayasa Hukuku Sosyoloji Türk Dili II Yabancı Dil II
2. Sınıf	
Güz	Bahar
<i>Zorunlu Dersler</i>	<i>Zorunlu Dersler</i>
Mikro İktisat I Makro İktisat I Vergi Hukuku I Maliye Teorisi Dönem Sonu Muhasebe İşlemleri İdare Hukuku Ticaret Hukuku Kariyer Planlama	Mikro İktisat II Makro İktisat II Vergi Hukuku II Mahalli İdareler Maliyesi Kıymetli Evrak Hukuku İstatistik Bilimsel Araştırma Yöntemleri
3. Sınıf	
Güz	Bahar
<i>Zorunlu Dersler</i>	<i>Zorunlu Dersler</i>
Kamu Ekonomisi I Türk Vergi Sistemi I Devlet Borçları Maliye Politikası I	Kamu Ekonomisi II Türk Vergi Sistemi II Devlet Bütçesi Maliye Politikası II
<i>Seçmeli Dersler (2 ders seçilmeli)</i>	<i>Seçmeli Dersler (2 ders seçilmeli)</i>
AB ve Türkiye Mali İlişkileri Mali Tablolar Analizi	Türkiye Ekonomisi Maliyede Güncel Konular

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi

Türk Mali Tarihi Medeni Hukuk Ceza Hukuku Uluslararası Enerji Politikaları Temel Ekonometri	Borçlar Hukuku Uluslararası Örgütler Sosyal Politika Türk Siyasal Düşüncesi
<i>Üniversite Seçmeli Dersleri (Öğrenciler seçecekleri iki seçmeli dersten birini bu gruptan seçebilir)</i>	<i>Üniversite Seçmeli Dersleri (Öğrenciler seçecekleri iki seçmeli dersten birini bu gruptan seçebilir)</i>
Güncel Biyoteknoloji Sanat Tarihi Mesleki İngilizce Uluslararası Lojistik Herkes İçin Web Tasarımı Proje Süreçleri ve Yönetimi Haber Çözümlemeleri Arapça Dini ve Edebi Mitinler Kur'an'ı Ezberleme Usulleri Gençlere Yönelik Üreme Sağlığı Kendini Tanıma ve Farkındalık Sağlıklı Yaşam ve Hastalıklardan Korunma Bilimsel Proje Hazırlama ve Raporlama Çalgı Bilimi Kriz İletişimi	Fizikteki Son Gelişmeler Medeniyet Tarihi Karar Verme Teknikleri Maliyede Güncel Konular Doğa Kaynaklı Afetler Siyer ve Kaynakları Kur'an'ın Ana Konuları Giyim Tarihi Güncel ve Popüler Müzikler
4. Sınıf	
Güz	Bahar
<i>Zorunlu Dersler</i>	<i>Zorunlu Dersler</i>
Bitirme Tezi	Bitirme Tezi
<i>Seçmeli Dersler (5 ders seçilmeli)</i>	<i>Seçmeli Dersler (5 ders seçilmeli)</i>
Şirketler Muhasebesi Para Teorisi ve Politikası Kamu Mali Denetimi Vergi Yargısı Uluslararası Kamu Maliyesi Kamu Tercih Teorisi Uluslararası İktisat Vergi Ceza ve İcra Hukuku İcra ve İflas Hukuku Sermaye Piyasası ve Menkul Değerler Analizi Uluslararası Finansal Raporlama Standartları Mesleki İngilizce	Parafiskal Gelirler Maliyesi Girişimcilik Muhasebe Denetimi İşletme Vergiciliği Kit Ekonomisi İktisadi Büyüme ve Kalkınma İktisadi Krizler ve Kamu Maliyesi İşletmelerde Bütçeleme ve Denetim Maliyet Muhasebesi Uluslararası Vergilendirme İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku Uluslararası Politik Ekonomi
<i>Üniversite Seçmeli Dersleri (Öğrenciler seçecekleri beş seçmeli dersten ikisini bu gruptan seçebilir)</i>	<i>Üniversite Seçmeli Dersleri (Öğrenciler seçecekleri beş seçmeli dersten ikisini bu gruptan seçebilir)</i>
Bilim Tarihi İşletmede Güncel Konular Finansta Güncel Konular Robotik Kodlama İklim Değişikliği ve Etkileri İslam, İnsan Hakları ve Demokrasi Günümüz Kelam Problemleri Takı Sanatı Tarihi Deneysel Sanat Sağlık Turizmi Çocuklarda Ev Kazalarını Önleme ve Güvenlik Sinema ve Sanat	Siyaset ve Kültür Oyun Programlama İslam'ın Yayılış Tarihi Karakter ve Değerler Eğitimi Giyimde Kişisel Tarz Oluşturma Sergi Yapımcılığı Topluma Hizmet Uygulamaları Riskli Gruplarda Üreme Sağlığı
Erişim: https://www.ohu.edu.tr/iibf/maliye/dersplani	

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi

Katılımcı Statünüz?	☐ Mezun öğrenci ☐ Dış paydaş
Ad-Soyad : Kurum/Kuruluş : Mezuniyet Yılı : Tarih :	
Cinsiyetiniz?	☐ Kadın ☐ Erkek
Yaş aralığınız?	☐ 23-25 yaş ☐ 26-28 yaş ☐ 29-31 yaş ☐ 32-35 yaş ☐ 36-40 yaş ☐ 41 ve üstü
Çalışma alanınız?	☐ Kamu sektörü ☐ Özel sektör ☐ Akademi / Eğitim ☐ Sivil toplum kuruluşu ☐ Serbest çalışan / Girişimci ☐ Çalışmıyorum

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ

Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi

Misyon – Vizyon Belirleme ve Kurumsal Aidiyet Anketi

	Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Maliye Bölümü, topluma hizmet ve sosyal sorumluluk anlayışını ön planda tutmalıdır.					
2	Bölümümüz, mezunlarının kamu ve özel sektörde etkin roller üstlenmesini hedeflemelidir.					
3	Misyonumuzda, öğrencilerin etik değerlere bağlı bireyler olarak yetiştirilmesi vurgulanmalıdır.					
4	Maliye Bölümü, ekonomik kalkınmaya katkı sağlayacak projeler ve çalışmalar üretmeyi hedeflemelidir.					
5	Bölümümüzün misyonunda, toplumsal ihtiyaçlara duyarlılık temel ilke olmalıdır.					
6	Misyonumuzda, öğrencilerin analitik düşünme ve problem çözme yeteneklerinin geliştirilmesi hedeflenmelidir.					
7	Vizyonumuz, öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek yetkinliklere sahip olmalarını öngörmelidir.					
8	Maliye Bölümü, çağın ihtiyaçlarına uyum sağlayacak modern eğitim tekniklerini uygulamalıdır.					
9	Bölüm mezunlarının değişen ekonomik ve mali yapıların gerektirdiği becerilerle donatılması vizyonumuzda açıkça ifade edilmelidir.					
10	Eğitim programımızda disiplinlerarası bir yaklaşımın benimsenmesi gerektiğini düşünüyorum.					
11	Bölümün vizyonunda, uluslararası iş birlikleri ve projelere aktif katılım hedeflenmelidir.					
12	Maliye Bölümü, dijital dönüşüm ve finansal teknolojiler gibi yeni alanlarda öncü olmayı hedeflemelidir.					
13	Vizyonumuzda, bölümümüzün sürdürülebilir kalkınma ve yeşil ekonomi konularında liderlik yapması gerektiği vurgulanmalıdır.					
14	Bölüm, geleceğin mesleklerine uygun yetkinlikler kazandırmayı misyonunun bir parçası yapmalıdır.					
15	Maliye Bölümü, araştırma ve yenilikçilik kültürünü geliştirmeyi vizyonunun merkezine koymalıdır.					

Ders Planı Değerlendirme Anketi

	Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
16	Mevcut ders içerikleri, güncel ekonomik ve mali gelişmeleri yeterince yansıtmaktadır.					
17	Müfredat, iş hayatında karşılaşılabilecek gerçek sorunlara yönelik yeterli hazırlık sağlamaktadır.					
18	Derslerde dijital ekonomi, sürdürülebilirlik ve yeşil maliye gibi çağdaş konulara yer verilmektedir.					
19	Mevcut müfredatın güncellenmesi gerekmektedir.					
20	Finansal teknoloji, veri analizi, yapay zekâ gibi alanlara yönelik dersler eklenmelidir.					
21	Seçmeli dersler öğrencilerin ilgi ve kariyer hedeflerine uygun bir çeşitlilik sunmaktadır.					
22	Alan dışı derslerle disiplinlerarası bakış açısı geliştirilmektedir.					
23	Maliye alanında uygulamaya dönük derslerin artırılması gerekmektedir.					
24	Yeni nesil öğrencilerin ilgi alanlarına uygun güncel ders başlıkları oluşturulmalıdır.					
25	Müfredat, değişen toplum ve piyasa ihtiyaçlarına uyum sağlayacak esneklikte tasarlanmalıdır.					

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ**Ders Planı Değerlendirme ve Misyon–Vizyon Belirleme Anketi****Amaç, Hedef ve Program Çıktıları Ölçme Anketi**

	Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
26	Maliye Bölümü'nün eğitim amaçları, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimine uygun olarak belirlenmiştir.					
27	Bölümün hedefleri, maliye alanında yetkin bireyler yetiştirmeyi sağlayacak düzeydedir.					
28	Program çıktıları (örneğin kamu maliyesi, bütçe süreçleri, vergi yönetimi vb.) sektörel beklentilere uygundur.					
29	Dersler, programın eğitim amaçlarını yeterli ölçüde karşılamaktadır.					
30	Dersler, bölümün belirlediği hedeflere ulaşmada etkili olmaktadır					
31	Dersler, program çıktılarında belirtilen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmaktadır.					
32	Maliye bölümü eğitimi, kamu ve özel sektör için gerekli temel bilgi ve becerileri size kazandırmaktadır.					
33	Eğitim sürecinde, sorun çözme ve analitik düşünme becerileri gelişmektedir.					
34	Bölümde verilen eğitim, küresel ekonomik gelişmeleri analiz etme ve yorumlama yetkinliği sağlamaktadır.					
35	Alınan eğitim, vergi bilinci ve kamu ekonomisi anlayışını geliştirmektedir.					

İ: EĞİTİM-ÖĞRETİM

Eğitim öğretim programlarını
güncellemek için iç ve dış paydaşlarla
toplantılar gerçekleştirilmesi:

**Bölüm eğitim-öğretim faaliyetlerinin
izlenmesi, görüş alınması ve
raporlanması**

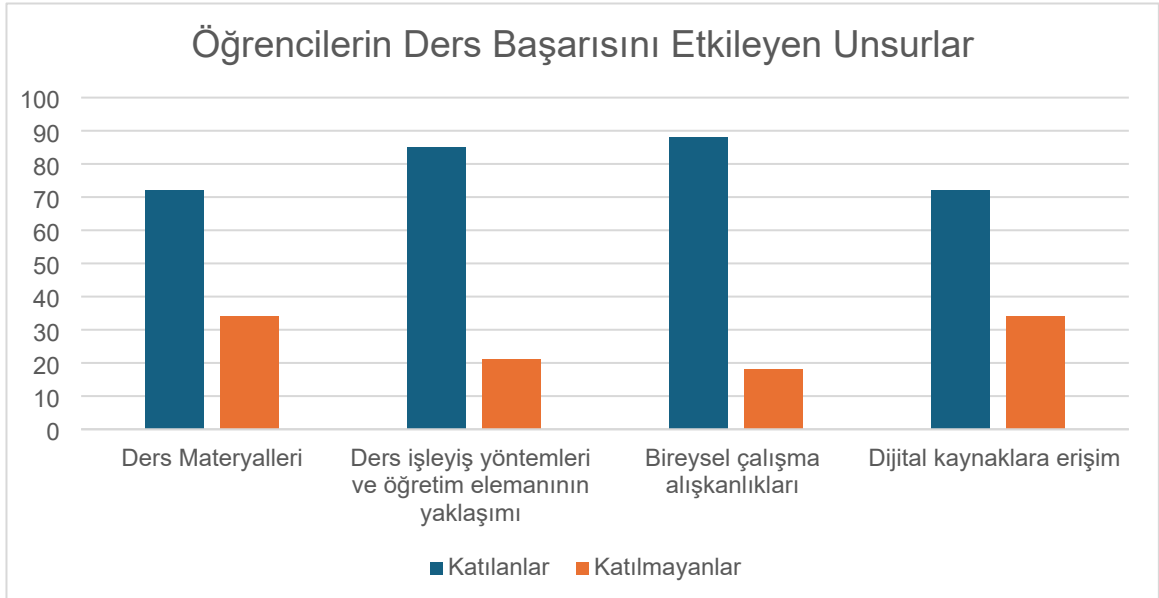
2024-2025 Güz Dönemi Değerlendirme Toplantısı Raporu

Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü olarak 25.02.2025 tarihinde saat 14:00'da Amfi 4'te 2024-2025 Güz dönemi hakkında değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Söz konusu toplantıya bölüm öğretim üyeleri ve elemanlarından 12 kişinin ve lisans programımızdan 106 öğrencinin katıldığı görülmüştür. Toplantıda yapılan değerlendirme ve bilgilendirmeler aşağıda yer alan hususlar kapsamındadır.

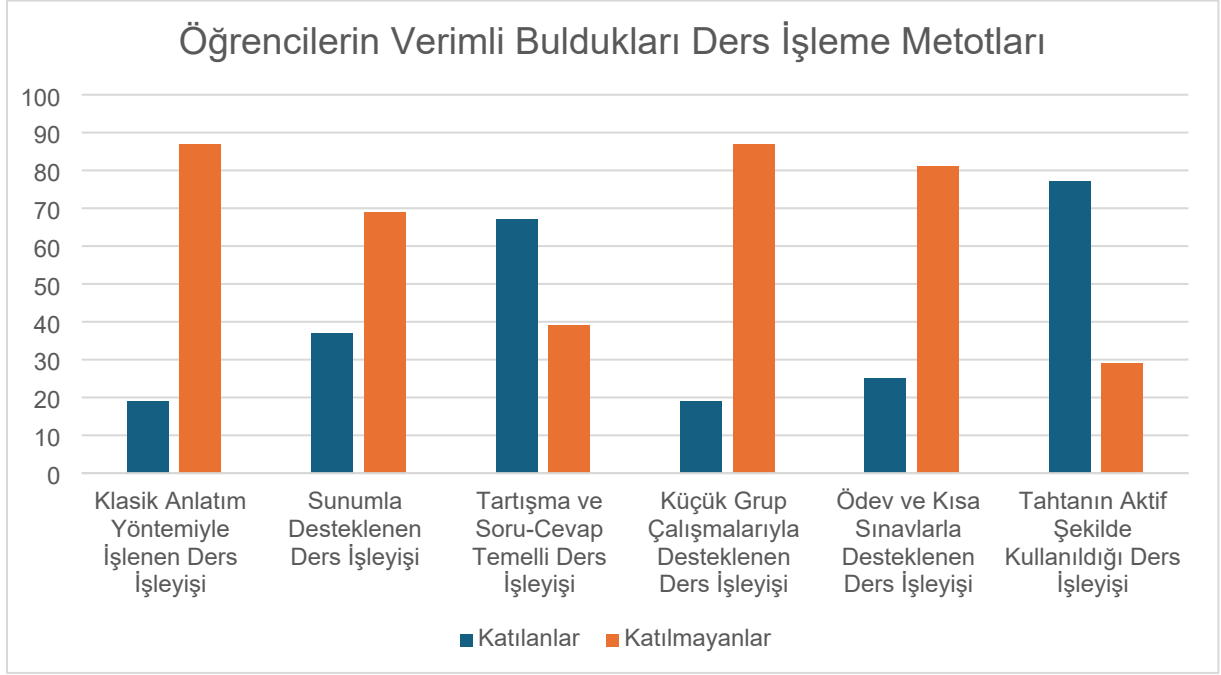
2024-2025 Güz Dönemi Değerlendirme

Dr. Öğretim Üyesi Şeyda Güdek-Gölçek hocamızın kolaylaştırıcılığında yürütülen değerlendirme ve bilgilendirme toplantımızda öncelikle Güz döneminde bölümümüzde işleyişin sorunsuz bir şekilde tamamlandığından bahsedilmiştir. Sonrasında ise bölüm başkanımız Prof. Dr. M. Serkan Taflıoğlu, iç paydaş olarak öğrencilerimizin bölümümüz ve derslerle alakalı her türlü bilgi ve taleplerini iletebileceğini ifade etmiş ve öğrencilerin önerilerinin dikkate alınacağı üzerinde durmuştur. Şeyda Güdek-Gölçek hocamız bu toplantının öğrencilerin hocalarını dinlediği değil, hocaların öğrencileri dinlediği bir toplantı olduğunu belirtmiş ve ardından dersler ve bölümün daha verimli nasıl işleyeceğine yönelik sorularını sorarak, interaktif bir iletişim gerçekleştirmiştir. Çoktan seçmeli olarak hazırlanan soruların, oylama usulü ile değerlendirilmesi yapılmış olup, söz konusu sorular ve değerlendirmeler aşağıda yer almaktadır:

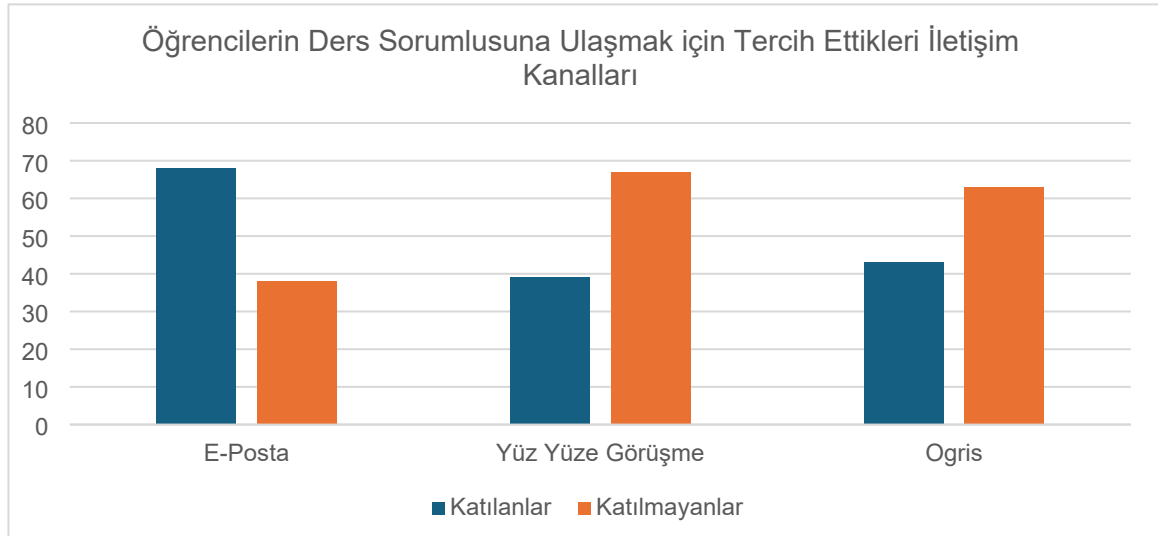
- İlk olarak öğrencilere ders başarılarını etkileyen unsurların neler olduğu sorulmuş; çoktan seçmeli şıklar arasından ders materyallerinin ders başarılarını etkilediğini düşünen 72 kişi, ders işleyiş yöntemlerinin ve öğretim elemanının yaklaşımının ders başarılarını etkilediğini düşünen 85 kişi, bireysel çalışma alışkanlıklarının ders başarılarını etkilediğini düşünen 88 kişi ve dijital kaynaklara erişimlerinin bulunmasının ders başarılarını etkilediğini düşünen 72 kişi olduğu anlaşılmıştır. Bu bilgilere istinaden oluşturulan sütun grafiği aşağıda yer almaktadır.



- İkinci olarak öğrencilere, dersi derste anlamalarını ve karşılıklı etkileşimi sağlayacak hangi ders işleme metotlarını verimli buldukları sorulmuştur. Klasik anlatım yöntemini seçen 19 kişi bulunmaktayken, 37 kişi sunum kullanılarak yapılan ders işleme yöntemi yararlı bulmuştur. Tartışma ve soru-cevap temelli ders işleyişini seçen öğrenci sayısı 67, küçük grup çalışmaları ile yapılan ders işleyişini seçen öğrenci sayısı 19, ödev ve kısa sınavlarla desteklenen dersleri verimli bulan öğrenci sayısı 25 ve tahtanın aktif bir şekilde kullanıldığı dersleri verimli bulan öğrenci sayısı ise 77 olmuştur. Bu bilgilere istinaden oluşturulan sütun grafiği aşağıda yer almaktadır.



- Üçüncü soru olarak, öğrencilerin ders sorumlusuna erişimi konusundaki fikirleri alınmış; dersin öğretim elemanına ulaşımı noktasında hangi iletişim kanallarını kullandıkları sorulmuştur. Öğretim elemanına ulaşma noktasında hiçbir öğrencinin sorun yaşamadığı görülmüş; öğrencilerin 68 adedi e-posta kullandığını, 39 adedinin yüz yüze görüşmeyi tercih ettiğini ve 43 kişinin de oğris sisteminden öğretim elemanına ulaşabildiği görülmüştür. Bu bilgilere istinaden oluşturulan sütun grafiği aşağıda yer almaktadır.



Yapılan oylamanın ardından öğrencilere genel olarak güz döneminde bölümümüzde eğitim ve öğretim ile ilgili görüşleri, önerileri veya talepleri sorulmuştur. Toplamda 9 adet öğrenci söz almış ve şikâyet ve taleplerini dile getirmişlerdir. Ele aldıkları konular ise öğrencilerin dilinden aşağıda aktarıldığı şekildedir:

- i. Bütünleme sınavlarının daha kolay olduğunu düşünüyorum, bu da bölümün kalitesini düşürüyor. Finalde geçemeyen bütünlemede geçiyor.
- ii. CB ile geçtiğimiz halde ortalama neden düşüyor?
- iii. Yoklama zorunluluğu üniversite için gereksiz bence. Burası üniversite lise değil. Gelmek isteyen gelsin. Klasik sorular soruluyor bize. Teste dönersek daha iyi olur. Buradan mezun olduktan sonra bizi klasik olarak sınava almayacaklar, test olarak alacaklar.
- iv. Sınav süresi yetersiz kalıyor. Klasik olduğu için yetiştiremiyoruz.
- v. Sabahki dersler 9:25'ten 9'a çekildi. Eski haline dönme durumu yok mu?
- vi. Derslerde görsel kullanımı arttırılmalı.
- vii. Altan ders aldığımızda diğer derslerimizle çakışıyor. Bu çakışmayı engelleyebilir miyiz?
- viii. Ders notlarını görmek için anket görme durumunu daha nasıl verimli hale getirebiliriz? Notları görmek için hep aynı şeye basıp geçiyoruz.
- ix. Sınıfların Ankara ziyareti yapması mümkün müdür? Öğrencilerin TBMM'ye götürülmesi ve milletvekilleriyle görüştürülmesi güzel olabilir.

Öğrenciler dinlendikten sonra bahar dönemi hakkında öğrenciler şu konularda bilgilendirilmiştir: i) devamsızlıklara dikkat edilmesi, ii) aktif danışmanlık sistemi kapsamında danışmanların çağrılarına cevap verilmesi gerekliliği, iii) öğris sistemine öğrencilerin e-postalarını eklemeleri ve mesaj sistemini aktif şekilde kullanmaları gerekliliği, iv) öğrenci değişim programlarını üniversite sayfalarından takip etmeleri gerekliliği, v) üniversite birimleri ve işlevleri hakkındaki eksik bilgilerin tamamlanıp isteklerini doğru birimlere ve doğru iletişim yöntemleri ile iletmeleri gerektiği, vi) öğrenci topluluğunun faaliyetlerine aktif olarak katılmaları yönünde tavsiyelerde bulunulmuştur.

SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Konu : KOMİSYON KARARI

Bölüm Ölçme ve Değerlendirme Komisyonumuz tarafından yapılan çalışmalara ilişkin komisyon kararımız ekte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Doç. Dr. Yasin ATLIOĞLU
Öğretim Üyesi

Ek:

- 1- AKTS İş Yüğü Analiz Raporu (4 Sayfa)
- 2- AKTS İŞ YÜKÜ HESAP TABLOSU (18 Sayfa)
- 3- AKTS Odak Grup Gorusmesi Kapanış Raporu (26 Sayfa)
- 4- İç Paydaşlarla (Öğrencilerle) Görüşme Görseli (1 Sayfa)

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ
İÇ (ÖĞRENCİLER) PAYDAŞ ODAK GRUP GÖRÜŞME SONRASI
AKTS İŞ YÜKÜ ANALİZİ RAPORU

Bu rapor, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü bünyesinde yer alan derslerin AKTS (Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi) iş yükü uyumluluğunu değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bologna Süreci kapsamında yükseköğretimde şeffaflık, kalite güvencesi ve öğrenci merkezli öğrenmenin güçlendirilmesi hedeflerine paralel olarak, öğrencilerin deneyim temelli bildirimleri doğrultusunda her dersin iş yükü analiz edilmiştir.

Çalışma, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından organize edilen ve farklı sınıf düzeylerinden öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen odak grup görüşmelerine dayanmaktadır. Her ders için öğrencilerin, ders içi ve ders dışı etkinliklere ayırdıkları zaman (sınıf dışı çalışma, sınav hazırlığı, ödev vb.) saat cinsinden belirlenmiş ve bu veriler üzerinden ortalama iş yükü hesaplanmıştır.

Hazırlanan bu analiz raporu, öğrencilerin bildirimi ile mevcut AKTS değerleri arasında bir karşılaştırma sunmakta ve varsa tutarsızlıkların akademik ve idari düzeyde gözden geçirilmesini amaçlamaktadır. Raporda yer alan bulgular, kalite güvence süreçlerinde kullanılmak üzere somut bir veri tabanı sunmakta; aynı zamanda derslerin içerik, iş yükü ve öğrenme çıktıları bakımından sürekli izlenmesi ve iyileştirilmesi için bir temel oluşturmaktadır. İç paydaş katılımıyla yürütülen bu çalışma, kalite güvencesi bağlamında sürdürülebilir izleme ve değerlendirme süreçleri için model teşkil etmektedir.

1) SBU 1001 - Siyaset Bilimi I (4 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 100 saat

2.Öğrenci İş Yükü: 91 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 96 saat

Ortalama İş Yükü: $(100 + 91 + 96) / 3 = 95.67$ saat

Hesaplanan AKTS: $95.67 / 25 = 3.83$ AKTS

Sonuç: SBU 1001 Siyaset Bilimi I dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 95.67 saat olup, bu 3.83 AKTS'ye tekabül etmektedir. Bu değer mevcut 4 AKTS ile uyumludur. Öğrencilerin bildirimi, dersin iş yükü açısından dengeli olduğunu göstermekte olup mevcut AKTS değerinin korunabileceği değerlendirilmektedir.

2) SBU 1003 – Uluslararası İlişkiler Kavramları (4 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 100 saat

2.Öğrenci İş Yükü: 91 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 96 saat

Ortalama İş Yükü: $(100 + 91 + 96) / 3 = 95.67$ saat

Hesaplanan AKTS: $95.67 / 25 = 3.83$ AKTS

Sonuç: SBU 1003 Uluslararası İlişkiler Kavramları dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 95.67 saat olup, bu 3.83 AKTS'ye tekabül etmektedir. Bu değer mevcut 4 AKTS ile uyumludur. Bu doğrultuda dersin AKTS değeri, öğrenci deneyimleriyle örtüşmekte olup korunabilir niteliktedir.

3) SBU 1002 - Siyaset Bilimi II (5 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 124 saat

2.Öğrenci İş Yükü: 119 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 115 saat

Ortalama İş Yükü: $(124 + 119 + 115) / 3 = 119.33$ saat

Hesaplanan AKTS: $119.33 / 25 = 4.77$ AKTS

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Sonuç: SBU 1002 Siyaset Bilimi II dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 119.33 saat olup, bu 4.77 AKTS'ye tekabül etmektedir. Bu değer mevcut 5 AKTS ile büyük ölçüde uyumludur. Öğrenci deneyimlerine göre dersin iş yükü ile AKTS değeri arasında anlamlı bir denge olduğu görülmektedir; mevcut AKTS değeri korunabilir.

4) SBU 1006 – Medeniyetler Tarihi II (5 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 124 saat

2.Öğrenci İş Yükü: 119 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 115 saat

Ortalama İş Yükü: $(124 + 119 + 115) / 3 = 119.33$ saat

Hesaplanan AKTS: $119.33 / 25 = 4.77$ AKTS

Sonuç: SBU 1006 Medeniyetler Tarihi II dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 119.33 saat olup, bu 4.77 AKTS'ye tekabül etmektedir. Bu değer mevcut 5 AKTS ile uyumludur. Öğrencilerin bildirdiği süreler, dersin akademik yükünün makul seviyede olduğunu göstermekte; mevcut AKTS değerinin korunabileceğini düşündürmektedir

5) SBU 2001 – Uluslararası İlişkiler Teorileri I (5 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 118 saat

2.Öğrenci İş Yükü: 125 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 123 saat

Ortalama İş Yükü: $(118 + 125 + 123) / 3 = 122.00$ saat

Hesaplanan AKTS: $122.00 / 25 = 4.88$ AKTS

Sonuç: SBU 2001 Uluslararası İlişkiler Teorileri I dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 122 saat olup, bu 4.88 AKTS'ye karşılık gelmektedir. Bu değer mevcut 5 AKTS ile uyumludur. Öğrenci bildirimleri, dersin iş yükü ile tanımlı kredi değeri arasında anlamlı bir tutarlılık olduğunu göstermektedir. Mevcut AKTS değeri korunabilir.

6) SBU 2003 – Siyasi Tarih I (5 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 115 saat

2.Öğrenci İş Yükü: 120 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 134 saat

Ortalama İş Yükü: $(115 + 120 + 134) / 3 = 123.00$ saat

Hesaplanan AKTS: $123.00 / 25 = 4.92$ AKTS

Sonuç: SBU 2003 Siyasi Tarih I dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 123 saat olup, bu 4.92 AKTS'ye karşılık gelmektedir. Bu değer mevcut 5 AKTS ile büyük ölçüde uyumludur. Ancak bazı öğrencilerin iş yükü ortalamanın üzerinde seyretmektedir. Bu nedenle dersin haftalık iş planlaması gözden geçirilerek, öğrencilerin yükünün dengeli dağılmasına dikkat edilmesi önerilebilir.

7) SBU 2006 – Türk Dış Politikası II (5 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 123 saat

2.Öğrenci İş Yükü: 128 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 130 saat

Ortalama İş Yükü: $(123 + 128 + 130) / 3 = 127.00$ saat

Hesaplanan AKTS: $127.00 / 25 = 5.08$ AKTS

Sonuç: SBU 2006 Türk Dış Politikası II dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 127 saat olup, bu 5.08 AKTS'ye karşılık gelmektedir. Bu değer mevcut 5 AKTS ile uyumludur. Öğrencilerin verdiği veriler, dersin iş yükü ve kredi değeri arasında istikrarlı bir ilişki olduğunu göstermektedir. Mevcut AKTS değerinin sürdürülmesi uygundur.

8) SBU 2012 – Karşılaştırmalı Siyasal Sistemler (5 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 118 saat

2.Öğrenci İş Yükü: 130 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 128 saat

Ortalama İş Yükü: $(118 + 130 + 128) / 3 = 125.33$ saat

Hesaplanan AKTS: $125.33 / 25 = 5.01$ AKTS

Sonuç: SBU 2012 Karşılaştırmalı Siyasal Sistemler dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 125.33 saat olup, bu 5.01 AKTS'ye karşılık gelmektedir. Bu değer mevcut 5 AKTS ile tam uyumludur. Öğrenci verileri, bu dersin iş yükü açısından dengeli yapılandığını ve mevcut kredi değerinin korunabileceğini göstermektedir.

9) SBU 3001 – Uluslararası Hukuk (5 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 130 saat

2.Öğrenci İş Yükü: 120 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 120 saat

Ortalama İş Yükü: $(130 + 120 + 120) / 3 = 123.33$ saat

Hesaplanan AKTS: $123.33 / 25 = 4.93$ AKTS

Sonuç: SBU 3001 Uluslararası Hukuk dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 123.33 saat olup, bu 4.93 AKTS'ye karşılık gelmektedir. Bu değer mevcut 5 AKTS ile uyumludur. Öğrencilerin deneyimlerine göre dersin iş yükü ile tanımlı AKTS arasında anlamlı bir denge olduğu anlaşılmakta; mevcut kredi değeri korunabilir görülmektedir.

10) SBU 3025 – Küreselleşme ve Ulus Devlet (5 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 130 saat

2.Öğrenci İş Yükü: 120 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 125 saat

Ortalama İş Yükü: $(130 + 120 + 125) / 3 = 125.00$ saat

Hesaplanan AKTS: $125.00 / 25 = 5.00$ AKTS

Sonuç: SBU 3025 Küreselleşme ve Ulus Devlet dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 125 saat olup, bu 5.00 AKTS'ye karşılık gelmektedir. Bu değer mevcut 5 AKTS ile tam uyumludur. Öğrenci görüşleri, dersin iş yükünün tanımlanan kredi ile örtüştüğünü göstermekte olup herhangi bir değişikliğe gerek olmadığı anlaşılmaktadır.

11) SBU 3002 – Uluslararası Örgütler (5 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 130 saat

2.Öğrenci İş Yükü: 125 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 120 saat

Ortalama İş Yükü: $(130 + 125 + 120) / 3 = 125.00$ saat

Hesaplanan AKTS: $125.00 / 25 = 5.00$ AKTS

Sonuç: SBU 3002 Uluslararası Örgütler dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 125 saat olup, bu 5.00 AKTS'ye karşılık gelmektedir. Bu değer mevcut 5 AKTS ile tam uyumludur. Öğrencilerin verdikleri süreler dersin akademik yoğunluğu ile kredi değeri arasında tutarlı bir ilişki olduğunu göstermekte; mevcut AKTS değeri uygun görünmektedir.

12) SBU 3028 – Avrupa Birliği Türkiye İlişkileri (5 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 119 saat

2.Öğrenci İş Yükü: 125 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 120 saat

Ortalama İş Yükü: $(119 + 125 + 120) / 3 = 121.33$ saat

Hesaplanan AKTS: $121.33 / 25 = 4.85$ AKTS

Sonuç: SBU 3028 Avrupa Birliği Türkiye İlişkileri dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 121.33 saat olup, bu 4.85 AKTS'ye karşılık gelmektedir. Bu değer mevcut 5 AKTS ile uyumludur. Öğrencilerin deneyimleri, dersin iş yükü ve tanımlı kredi değeri arasında tutarlı bir ilişki olduğunu göstermekte; mevcut AKTS değerinin korunması uygun görünmektedir.

13) SBU 4045 – Demokrasi ve İnsan Hakları (5 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 130 saat

2.Öğrenci İş Yükü: 120 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 120 saat

Ortalama İş Yükü: $(130 + 120 + 120) / 3 = 123.33$ saat

Hesaplanan AKTS: $123.33 / 25 = 4.93$ AKTS

Sonuç: SBU 4045 Demokrasi ve İnsan Hakları dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 123.33 saat olup, bu 4.93 AKTS'ye karşılık gelmektedir. Bu değer mevcut 5 AKTS ile uyumludur. Öğrenci bildirimleri, dersin iş yükü ile AKTS değeri arasında tutarlı bir dağılım olduğunu ortaya koymaktadır. Mevcut kredi miktarının korunması uygun görünmektedir.

14) SBU 4041 – Mesleki İngilizce I (5 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 120 saat

2.Öğrenci İş Yükü:125 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 120 saat

Ortalama İş Yükü: $(120 + 125 + 120) / 3 = 121.67$ saat

Hesaplanan AKTS: $121.67 / 25 = 4.87$ AKTS

Sonuç: SBU 4041 Mesleki İngilizce I dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 121.67 saat olup, bu 4.87 AKTS'ye karşılık gelmektedir. Bu değer mevcut 5 AKTS ile uyumludur. Dersin kredi değeri, öğrencilerin deneyimlediği akademik yük ile tutarlılık göstermektedir. Mevcut AKTS değeri sürdürülebilir niteliktedir.

15) SBU 4036 – AB Dış Politikası (5 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 125 saat

2.Öğrenci İş Yükü:123 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 128 saat

Ortalama İş Yükü: $(125 + 123 + 128) / 3 = 125.33$ saat

Hesaplanan AKTS: $125.33 / 25 = 5.01$ AKTS

Sonuç: SBU 4036 AB Dış Politikası dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 125.33 saat olup, bu 5.01 AKTS'ye karşılık gelmektedir. Bu değer mevcut 5 AKTS ile tam uyumludur. Öğrenci geri bildirimleri, dersin iş yükü ile kredi değeri arasında tutarlı bir yapı olduğunu göstermekte olup, mevcut AKTS değeri korunabilir niteliktedir.

16) SBU 4041 – Avrupa Birliği Hukuku (5 AKTS)

1.Öğrenci İş Yükü: 125 saat

2.Öğrenci İş Yükü:123 saat

3.Öğrenci İş Yükü: 128 saat

Ortalama İş Yükü: $(125 + 123 + 128) / 3 = 125.33$ saat

Hesaplanan AKTS: $125.33 / 25 = 5.01$ AKTS

Sonuç: SBU 4022 Avrupa Birliği Hukuku dersi için öğrencilerin belirttiği ortalama iş yükü 125.33 saat olup, bu 5.01 AKTS'ye karşılık gelmektedir. Bu değer mevcut 5 AKTS ile tam uyumludur. Öğrenci geri bildirimleri, dersin akademik yükü ile tanımlı AKTS değeri arasında bütünlük olduğunu ortaya koymakta; mevcut kredi değeri korunabilir görünmektedir.

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ
İÇ (ÖĞRENCİLER) PAYDAŞ ODAK GRUP GÖRÜŞME SONRASI
AKTS İŞ YÜKÜ ANALİZİ TABLOSU

Bu tablo, iç paydaş görüşmeleri (odak grup çalışması) kapsamında Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden alınan nitel verilere dayalı olarak hazırlanmıştır.

Her ders için 3 öğrencinin belirttiği iş yükü saatleri (ders süresi, sınıf dışı çalışma, sınav hazırlığı, vb.) tabloya işlenmiş; ortalama iş yükü hesaplanarak AKTS değeri (toplam saat / 25) ile karşılaştırılmıştır.

Her dersin üstünde, programda tanımlı mevcut AKTS değeri parantez içinde verilmiştir.

<u>I. SINIF</u>			
SBU 1001 Siyaset Bilimi I (4 AKTS)			
I. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	15	15
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	15	15
		Toplam iş Yükü	100
		Toplam iş Yükü/ 25	4
		Dersin AKTS Kredisi	4
II. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	1	14
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	15	15
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	20	20
		Toplam iş Yükü	91

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		Toplam iş Yüğü/ 25	3,64
		Dersin AKTS Kredisi	4
III. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	1	14
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	20	20
		Toplam iş Yüğü	96
		Toplam iş Yüğü/ 25	3,84
		Dersin AKTS Kredisi	4
SBU 1003 Uluslararası İlişkiler Kavramları (4 AKTS)			
I. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	15	15
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	15	15
		Toplam iş Yüğü	100
		Toplam iş Yüğü/ 25	4
		Dersin AKTS Kredisi	4
II. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	1	14
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	15	15
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	20	20
		Toplam iş Yüğü	91
		Toplam iş Yüğü/ 25	3,64
		Dersin AKTS Kredisi	4
III. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	1	14
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	20	20
		Toplam iş Yüğü	96
		Toplam iş Yüğü/ 25	3,84
		Dersin AKTS Kredisi	4
SBU 1002 Siyaset Bilimi II (5 AKTS)			
I. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	3	42
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	20	20
		Toplam iş Yüğü	124
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,96
		Dersin AKTS Kredisi	5
II. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	3	42
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	15	15
Uygulama			

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	20	20
		Toplam iş Yüğü	119
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,76
		Dersin AKTS Kredisi	5
III. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam iş Yüğü	115
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,6
		Dersin AKTS Kredisi	5
SBU 1006 Medeniyetler Tarihi II (5 AKTS)			
I. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	3	42
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	20	20
		Toplam iş Yüğü	124
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,96
		Dersin AKTS Kredisi	5
II. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	3	42
Ödev/ Rapor Hazırlama			

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	15	15
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	20	20
		Toplam iş Yüğü	119
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,76
		Dersin AKTS Kredisi	5

III. Öğrenci

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam iş Yüğü	115
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,6
		Dersin AKTS Kredisi	5

II. SINIF

SBU 2001 Uluslararası İlişkiler Teorileri I (5 AKTS)

I. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama	1	8	8
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	15	15
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam iş Yüğü	118
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,72
		Dersin AKTS Kredisi	5

II. Öğrenci

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama	1	5	5
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam iş Yüğü	125
		Toplam iş Yüğü/ 25	5
		Dersin AKTS Kredisi	5

III. Öğrenci

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama	1	8	8
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam iş Yüğü	123
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,92
		Dersin AKTS Kredisi	5

SBU 2003 Siyasi Tarih I (5 AKTS)

I. Öğrenci

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam iş Yüğü	115

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		Toplam iş Yüğü/ 25	4,6
		Dersin AKTS Kredisi	5
II. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam iş Yüğü	120
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,8
		Dersin AKTS Kredisi	5
III. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	3	42
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam iş Yüğü	134
		Toplam iş Yüğü/ 25	5,36
		Dersin AKTS Kredisi	5
SBU 2006 Türk Dış Politikası II (5 AKTS)			
I. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama	1	8	8
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam iş Yüğü	123
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,92
		Dersin AKTS Kredisi	5
II. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama	1	8	8
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam iş Yüğü	128
		Toplam iş Yüğü/ 25	5,12
		Dersin AKTS Kredisi	5
III. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama	1	15	15
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam iş Yüğü	130
		Toplam iş Yüğü/ 25	5,2
		Dersin AKTS Kredisi	5
SBU 2012 Karşılaştırmalı Siyasal Sistemler (5 AKTS)			
I. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama	1	8	8
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	15	15
Uygulama			

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam iş Yüğü	118
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,72
		Dersin AKTS Kredisi	5
II. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama	1	15	15
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam iş Yüğü	130
		Toplam iş Yüğü/ 25	5,2
		Dersin AKTS Kredisi	5
III. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama	1	8	8
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam iş Yüğü	128
		Toplam iş Yüğü/ 25	5,12
		Dersin AKTS Kredisi	5
III. SINIF			
SBU 3001 Uluslararası Hukuk (5 AKTS)			
I. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	30	30
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam İş Yüğü	130
		Toplam İş Yüğü/ 25	5,2
		Dersin AKTS Kredisi	5
II. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam İş Yüğü	120
		Toplam İş Yüğü/ 25	4,8
		Dersin AKTS Kredisi	5
III. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	25	25
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam İş Yüğü	120
		Toplam İş Yüğü/ 25	4,8
		Dersin AKTS Kredisi	5
SBU 3025 Küreselleşme ve Ulus Devlet (5 AKTS)			
I. Öğrenci			

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	30	30
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam iş Yüğü	130
		Toplam iş Yüğü/ 25	5,2
		Dersin AKTS Kredisi	5
II. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	25	25
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam iş Yüğü	120
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,8
		Dersin AKTS Kredisi	5
III. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	25	25
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam iş Yüğü	125
		Toplam iş Yüğü/ 25	5

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		Dersin AKTS Kredisi	5
SBU 3002 Uluslararası Örgütler (5 AKTS)			
I. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	30	30
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam iş Yüğü	130
		Toplam iş Yüğü/ 25	5,2
		Dersin AKTS Kredisi	5
II. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	25	25
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam iş Yüğü	125
		Toplam iş Yüğü/ 25	5
		Dersin AKTS Kredisi	5
III. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	25	25
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Genel Sınav	1	25	25
		Toplam iş Yüğü	120
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,8
		Dersin AKTS Kredisi	5
SBU 3028 Avrupa Birliğı Türkiye İlişkileri (5 AKTS)			
I. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	3	42
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	15	15
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	20	20
		Toplam iş Yüğü	119
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,76
		Dersin AKTS Kredisi	5
II. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	25	25
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam iş Yüğü	125
		Toplam iş Yüğü/ 25	5
		Dersin AKTS Kredisi	5
III. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	25	25
Uygulama			
Proje			

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam İş Yüğü	120
		Toplam İş Yüğü/ 25	4,8
		Dersin AKTS Kredisi	5

IV. SINIF

SBU 4045 Demokrasi ve İnsan Hakları (5 AKTS)

I. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	30	30
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam İş Yüğü	130
		Toplam İş Yüğü/ 25	5,2
		Dersin AKTS Kredisi	5

II. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	25	25
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam İş Yüğü	120
		Toplam İş Yüğü/ 25	4,8
		Dersin AKTS Kredisi	5

III. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam İş Yüğü	120
		Toplam İş Yüğü/ 25	4,8
		Dersin AKTS Kredisi	5

SBU 4041 Mesleki İngilizce I (5 AKTS)

I. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam İş Yüğü	120
		Toplam İş Yüğü/ 25	4,8
		Dersin AKTS Kredisi	5

II. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	25	25
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam İş Yüğü	125
		Toplam İş Yüğü/ 25	5
		Dersin AKTS Kredisi	5

III. Öğrenci

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer			
Ara sınav	1	25	25
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam iş Yüğü	120
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,8
		Dersin AKTS Kredisi	5

SBU 4036 AB Dış Politikası (5 AKTS)

I. Öğrenci

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer	1	5	5
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam iş Yüğü	125
		Toplam iş Yüğü/ 25	5
		Dersin AKTS Kredisi	5

II. Öğrenci

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer	1	8	8
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam iş Yüğü	123

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		Toplam iş Yüğü/ 25	4,92
		Dersin AKTS Kredisi	5
III. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer	1	8	8
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam iş Yüğü	128
		Toplam iş Yüğü/ 25	5,12
		Dersin AKTS Kredisi	5
SBU 4022 Avrupa Birliği Hukuku (5 AKTS)			
I. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer	1	5	5
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam iş Yüğü	125
		Toplam iş Yüğü/ 25	5
		Dersin AKTS Kredisi	5
II. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer	1	8	8
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	25	25
		Toplam iş Yüğü	123
		Toplam iş Yüğü/ 25	4,92
		Dersin AKTS Kredisi	5
III. Öğrenci			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	14	3	42
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Ödev/ Rapor Hazırlama			
Sunum/ Seminer	1	8	8
Ara sınav	1	20	20
Uygulama			
Proje			
Atölye			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	30	30
		Toplam iş Yüğü	128
		Toplam iş Yüğü/ 25	5,12
		Dersin AKTS Kredisi	5

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Konu : KOMİSYON KARARI

Bölüm Ölçme ve Değerlendirme Komisyonumuz tarafından yapılan İç Paydaş Görüş Bildirim Formlarının değerlendirilmesine ilişkin komisyon kararımız ekte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Doç. Dr. Yasin ATLIOĞLU
Öğretim Üyesi

Ek:Kararlar (31 Sayfa) (31 Sayfa)



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜM BAŞKANLIĞI
ULUSLARARASI İLİŞKİLER ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞI ÖLÇME VE
DEĞERLENDİRME KOMİSYONU
KARARLARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
10/02/2025	93711595- 93711595.00.00.00.00.00.00.00	2

10/02/2025 tarihinde saat 11:00'da Doç. Dr. Yasin ATLIOĞLU başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan üyelerin katılımlarıyla toplanarak gündemdeki konuları görüşmüş ve aşağıdaki kararları almıştır.

TOPLANTIYA KATILANLAR

Bölüm Kom. Bşk. : Doç. Dr. Yasin ATLIOĞLU
Üye : Dr. Öğr. Üyesi Şeyda GÜDEK GÖLÇEK
Üye : Arş. Gör. Dr. Aybüke İNAN ŞİMŞEK

Gündem Maddesi:

1- İç paydaş görüş bildirim formlarının raporları

Karar No: 2025/02: Bölüm Başkanlığı'nın 22/01/2025 tarihli ve E-47098917-199-611583 sayılı yazısı doğrultusunda, toplanmış olan İç Paydaş (Öğrenciler) Görüş Bildirim Formları ve İç Paydaş (Öğretim Elemanları) Görüş Bildirim Formlarının değerlendirilmesiyle Komisyonumuzca hazırlanan raporların Bölüm Başkanlığı Makamına arzına, **oy birliği ile karar verilmiştir**

Doç. Dr. Yasin ATLIOĞLU
Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Şeyda GÜDEK
GÖLÇEK
Öğretim Üyesi

Arş. Gör. Aybüke İNAN ŞİMŞEK
Araştırma Görevlisi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜM BAŞKANLIĞI
ULUSLARARASI İLİŞKİLER ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞI ÖLÇME VE
DEĞERLENDİRME KOMİSYONU
KARARLARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
10/02/2025	93711595- 93711595.00.00.00.00.00.00.00	2

Raportör:
10/02/2025 Doç. Dr. Yasin
ATLIOĞLU
Öğretim Üyesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜM BAŞKANLIĞI
ULUSLARARASI İLİŞKİLER ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞI ÖLÇME VE
DEĞERLENDİRME KOMİSYONU
KARARLARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
10/02/2025	93711595- 93711595.00.00.00.00.00.00.00	2

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ
SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ LİSANS
PROGRAMINA YÖNELİK İÇ PAYDAŞ (ÖĞRENCİ) GÖRÜŞ BİLDİRİM
FORMLARI DEĞERLENDİRME RAPORU

AMAÇ ve YÖNTEM

Bu çalışma Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler lisans programı eğitim amacı, hedefleri ve program çıktıları ile ders bilgi paketlerinin gözden geçirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiş olan iç paydaş görüş bildirim formlarının değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır.

Lisans programının eğitim amaç ve hedefleri ve program çıktıları ile uyumunun analiz edildiği çalışma içerisinde odak grup çalışmasından faydalanılmış, lisans düzeyi öğrenciler arasından her sınıftan öğrenci seçilerek görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Sınırlı sayıda öğrencinin seçilmesi ile derinlemesine görüşme yapma imkânı bulunmuştur. Görüşme sırasında gruba ilgili programın amaç, hedef ve çıktıları aktarılmış, mevcut müfredatın ve ders bilgi paketlerinin değerlendirilmesine yönelik sorular sorulmuştur. İç paydaş niteliğinde bulunan lisans öğrencilere yönelik odak grup görüşmesine sorular açık uçlu sorular aşağıdaki gibidir:

1. Program eğitim amaçları yeterli midir?
2. Program hedefleri yeterli midir?
3. Program çıktıları yeterli midir?
4. Dersler program eğitim amaçlarını karşılamakta mıdır?
5. Dersler program hedeflerini karşılamakta mıdır?
6. Dersler program çıktılarını karşılamakta mıdır?
7. Derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili önerileriniz nelerdir?

İç paydaş olarak belirlenen öğrencilerden aynı zamanda “Program çıktıları ile program eğitim amaçları arasındaki uyum” hakkında da değerlendirme yapması istenmiş, hangi program çıktılarının hangi eğitim amaçlarına uygun olduğunu sıralamaları istenmiştir.

ANKET SONUÇLARI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Katılımcı Bilgileri

Ankete katılan öğrenciler lisans düzeyinde olup, 1. sınıftan 1 adet, 2. sınıftan 1 adet, 3. sınıftan 2 adet, 4. sınıftan 2 adet toplam 6 adet öğrenci ile görüşme gerçekleştirilmiştir. Birim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Paydaş İlişkileri Komisyonu üyelerinin hazır bulunduğu görüşmede katılımcılara görüşmede yer alan açık uçlu sorular yöneltilmiştir.

2. Anket Sonuçları

Katılımcıların sorulara verdikleri cevapların değerlendirmesi yapılmadan önce katılımcıların cevaplarının listelenmesi gerekmektedir:

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

İç Paydaş Anket Sorularına Katılımcıların Cevapları

Sorular	Katılımcı 1	Katılımcı 2	Katılımcı 3	Katılımcı 4	Katılımcı 5	Katılımcı 6
Program eğitim amaçları yeterli midir?	Birinci maddeye ek olarak uluslararası siyasete ya da uluslararası kurum kuruluşlara yönelik yetkin bireyler yetiştirmek	Yeterlidir.	Yeterlidir.	Karşılıamaktadır.	Uluslarüstü örgütlerin tanımlanması. 4. madde bizim bölüme yakışır.	1. maddeye uluslararası kurum ve kuruluşlar ibaresi eklenebilir.
Program hedefleri yeterli midir?		Çok kapsamlı ayrıcalıklar tanındığı için yeterlidir.	Hedeflerin yeterli olduğunu düşünüyorum.	1. bölüm küresel düzeyde daha etkin, olgu ve olay anlatımı, çözümü olmalıdır. 2. bölüm yeterlidir.	1. madde biraz kompleks durmuş kısaltılabilir ve genele hitap eder. 2. madde gayet iyidir.	1. sorudaki 2 olay kesişmesi, Türkçede gereksiz kelime kullanımı başlığına girebileceği için olay, olgu ve gelişmeleri şeklinde düzeltilebilir.
Program çıktıları yeterli midir?	15 madde halinde sıralanmış program çıktıları ile ilgili olarak eklenecek şey bu maddelerin uygulamaya geçerken eksiklerinin, uygulama kısmında oluşan zayıflığın giderilmesini önerebilirim.	10. 11. ve 12. maddeler haricinde yeterlidir. Bu maddelerin yeterli olduğunu düşünmüyorum.	Yeterli olduğunu düşünmüyorum. Bölüme özgü akademik gelişmeleri takip etmek ve İngilizce terminolojisi olduğunu düşünüyorum.	Yeterli olmayan iyileştirmeleri arka sayfada 3 soru cevapta belirttim.	İktisat dersleri belirtilmemiştir. Temel sosyolojik dersler de alıyoruz, ama 15. maddede belirtilmemiştir.	Bölümümüzde 1. sınıfta 2. dönem iktisat dersi almamız ve ders işleyişlerimizde bulunması ve neredeyse tüm derslerimizde ekonomi içerikli olduğu için bu da içeriğe eklenebilir.
Dersler program eğitim amaçlarını karşılamakta mıdır?	Ders planında Rusça dersi var fakat ders alınamıyor. Bu ders eğitim amacını karşılamıyor. Bu dersin öğrenciler tarafından alınıp amacının karşılanmasını istiyorum.	Dersler amacını kapsamaktadır.	Karşılıamaktadır, genel olarak.	Karşılıamaktadır.		Amacını karşılıyor.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

<i>Dersler program hedeflerini karşılamakta mıdır?</i>		Karşılamaktadırlar.	Karşıladığını düşünüyorum.	Küresel düzeyde daha etkin olgu ve olay anlatımına genel olarak u.a. ilişkiler alanını kapsayan derslerde daha çok yer verilmelidir.		Temel bilgisayar dersi online değil, yüz yüze ve daha yazılı sınav değil uygulama sınavı ile yapılmalı. Derslerde daha fazla yapay zeka ve bölümümüzün gerektirdiği analiz programlarının uygulamaları eğitimleri olabilir. Sosyal bilimlerde araştırma dersinin daha erken sınıflarda verilmesi, Tübitak 2209-A projeleri için 1. ve 2. sınıf öğrencileri için daha iyi olabilir.
<i>Dersler program çıktılarını karşılamakta mıdır?</i>	Temel bilgisayar dersinin daha istatistik bilimine uyarlanmış olması gerektiğini düşünüyorum. Yeni araştırma metoduna derslerin uyarlanmış olması gerektiğini düşünüyorum.	12. maddede yazılı ve sözlü sunum karşılanmamaktadır. Temel bilgisayar, İngilizce derslerinin karşılandığını düşünmüyorum.	Ulusal ve uluslararası anlamda bölüme özgü akademik gelişmeleri takip etme. Siyaset ve uluslararası ilişkiler alanında İngilizce terminolojiyi bilme. Bunların karşılanmadığını düşünüyorum. Medeniyetler Tarihi ve Genel İktisat I	Sosyal bilimler için akademik düzeyde analiz programları 1. sınıf temel bilgisayar dersine eklenebilir. (Maxqda, canva vb. programlar) U.A. ve ulusal güncel akademik gelişmeler hakkında ilgili derslerde öğrencilerin bölümü güncel takip edebilmesi açısından daha fazla sözlü ve yazılı sunum olmalıdır.	Bilgisayar derslerinde daha kapsamlı olması lazım. Sosyal bilimler alanında daha kapsamlı olması gerekir. Sosyal bilimler ile ilgili programlar öğretilmesi.	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

<i>Derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili önerileriniz nelerdir?</i>	Sosyal bilimlerde araştırma dersinde temel istatistik bilgilerine sahip bireyler yetiştirmek. Program çıktılarına ilişkin öğrencilerin analiz, yorum, değerlendirme yapmalarına yönelik sunum, ödev verilmesinin artırılması, öğrencilerin var olan kitap okuma sorununun çözülmesine yönelik kitap ödevleri olabilir. Öğrencilerin araştırma, tartışma ve değerlendirmeye yönelik bilgilerin uygulamada artırılması gerektiğini düşünüyorum.	Amaç ve hedeflerin tamamen karşılandığını düşünmüyorum. Derslerin yeterli bir düzeyde anlatıldığını düşünmüyorum ve yeterli bilginin verildiğini düşünmüyorum. Bence yabancı dilin daha ağırlıklı verilmesi gerekli. Bunun yanında birçok yabancı derslerimiz de olmalı bence. Bilgisayar derslerinin de yeterli düzeyde alındığını düşünmüyorum.	Derslerin amaç ve hedefleri genel olarak karşılandığını düşünüyorum. Haftalık içeriklerin tamamlanması ve yoğunluğu hakkında yeterli olduğunu düşünüyorum. Daha çok bölümle alakalı makale, belgesel, dizi, film önerilmeli. Uluslararasına ilişkin daha fazla ders. Teknolojinin kullanımına dair daha fazla bilgi ve geliştirilmeli.	Siyasi Tarih ve U.A. Siyaset derslerinin tüm sınıflarda eşit ders yükümlülüğü kapsamında paylaşılmalıdır.	Çıktıların görsel veriler ile desteklenmesini istiyorum. Haftalık içeriklerin başlıkların alt başlıklar olması.	Ders içeriklerinin daha ödevlendirme ve sunum içeren sınavlara tabi tutulması. Ders programı hazırlanırken daha fazla bir güne yoğunlaşp, diğer günlerin öğrencilerin daha fazla kişisel gelişimine ayırması sağlanabilir. Dersler daha fazla olaylar üzerinden anlatılması, daha anlaşılır olması. Bölümün İngilizce olması, ulusal ve uluslararası alanda daha çok yer bulmamızı sağlayabilir. Derse gelmeyen öğrencilerin dersten geçememesi konusunda daha sert olması. Daha yetkin öğrencilerin mezun olması, diğer mezun olanların da daha iyi yerlerde ismini kullanabilmesini sağlayacaktır.
--	--	--	---	--	--	---

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Program Eğitim Amaçları ile Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi Katılımcı Değerlendirmesi						
Program Eğitim Amaçları	Katılımcı 1	Katılımcı 2	Katılımcı 3	Katılımcı 4	Katılımcı 5	Katılımcı 6
1. Kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşları ve özel sektör için mesleki açıdan yetkin, araştırmacı, katılımcı, yenilikçi ve yaratıcı bireyler yetiştirmek	1, 4, 9, 11, 13	5, 6, 8, 9, 14	2, 5, 6, 7	2, 3, 4	1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 14	2, 6, 7
2. Siyaset, Hukuk, Dış Politika, Ekonomi ve Dünya Politikasının Güncel Sorunları konularında analiz, yorum, değerlendirme yapabilen ve sorunlara çözüm önerisi getirebilen bireyler yetiştirmek	6, 7, 8, 12, 14, 15	1, 3, 6, 7	1, 10, 14	6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15	1, 2, 7, 9, 14, 15
3. Teknolojiyi ve yenilikleri takip eden, uzmanlık alanlarında bilim, bilgi ve aklı ön plana çıkaran bireyler yetiştirmek	4, 5, 10	4, 10	12, 13, 15	1, 13, 14	1, 2, 4, 5, 6, 7-10, 14, 15	3, 6, 9, 14, 15
4. Sosyal ve entelektüel yönü güçlü, açık görüşlü ve iletişime açık, çok boyutlu düşünebilen, etik değer ve ilkelere uyan, toplumsal bilinci gelişmiş ve toplum sorunlarına duyarlı bireyler yetiştirmek	2, 3, 11, 13, 15	2, 11, 12, 13, 15	3, 4, 8, 12, 15	10, 12	1-10, 13-15	2, 3, 6, 9, 10, 13, 15

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

3. Anket Sonuçlarının Raporlanması

3.1. Program eğitim amaçlarının yeterli olup olmadığı ile ilgili sorulan soruya katılımcıların verdikleri cevaplar yukarıda belirtilmiştir. Katılımcıların %50'si program eğitim amaçlarının yeterli olduğu konusunda hem fikirdirler. Katılımcıların %50'si ise “uluslararası kuruluşlar” ibaresinin 1. maddeye eklenmesi gerektiği konusunda görüş bildirmişlerdir.

3.2. Program hedeflerinin yeterli olup olmadığı sorusunu 1 katılımcı (%16) yanıtsız bırakmıştır. Katılımcıların %33'ü program hedeflerinde yer alan 1. maddenin yeterli ve kapsamlı olduğunu belirtmişken; %50'si ise “olgu, olay anlatımı ve çözümü” eklenmesi ve 1. maddenin anlaşılır olmadığı konusunda görüş bildirmişlerdir. Katılımcıların %83'ü ise 2. Maddenin yeterli olduğu konusunda hem fikir olmuşlardır.

3.3. Program çıktıları yeterli midir sorusuna katılımcıların oldukça geniş cevaplar verdikleri görülmekte, tüm cevapların ayrı ayrı değerlendirmesi yapılması gerekmektedir.

1. katılımcı: 15 maddelik çıktıların uygulanmasında eksik kalındığını belirtmiştir.

2. katılımcı: 10. 11. ve 12. maddelerin yeterli olmadığını belirtmiştir.

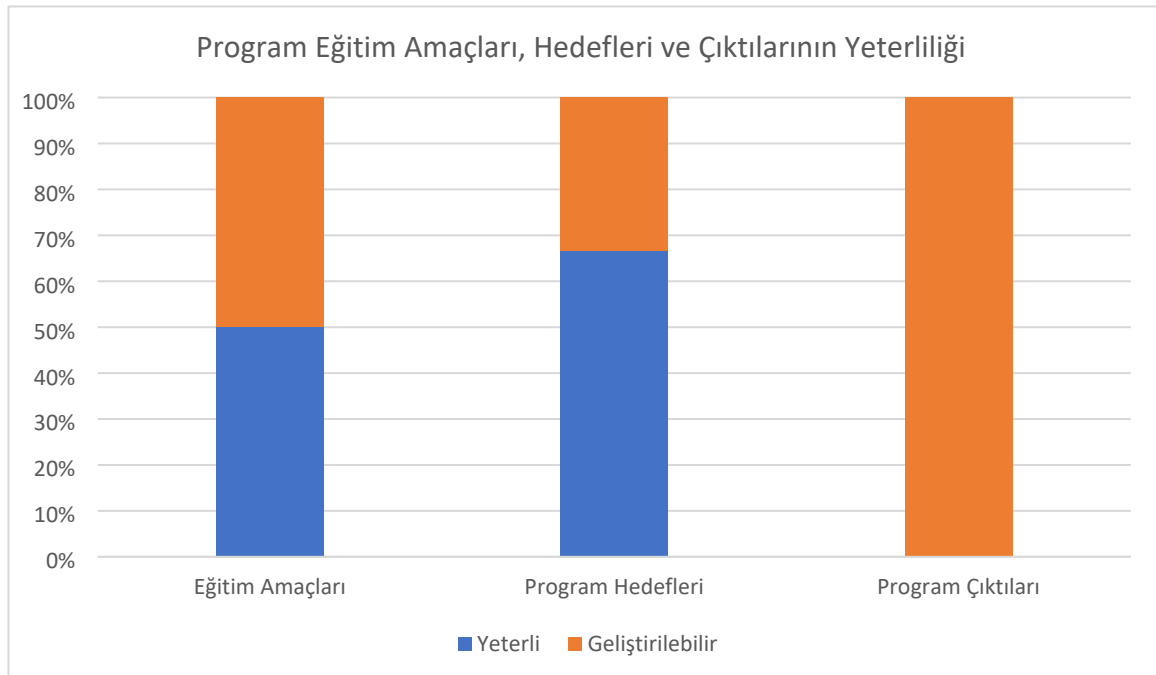
3. katılımcı: Bölüme özgü güncel akademik gelişmeler ve İngilizce konusunda eksiklikleri dile getirmiştir.

4. katılımcı: Yeterli olmayan bölgeleri diğer sorulardan belirttiğini ifade etmiştir.

5. katılımcı: İktisat ve temel sosyolojik derslerin programda yer almasına rağmen çıktılarda yer almadığını ifade etmiştir.

6. katılımcı: Ekonomik ağırlıklı dersler alınmasına rağmen program çıktılarında buna yer verilmediğini belirtmiştir.

Sonuç olarak; tüm katılımcıların program çıktılarının yeterli olmadığı yönünde görüş bildirdiği ifade edilebilir.



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

3.4. Dersler program eğitim amaçlarını karşılamakta mıdır sorusuna 1 katılımcı (%16) yanıt vermemiş, 4 katılımcı (%66) ise derslerin program eğitim amaçlarını karşıladığı yönünde görüş beyan etmiştir. 1 katılımcının (%66) ise “ders planında Rusça dersinin olduğunu ancak öğrenciler tarafından alınmadığı için eğitim amaçlarını karşılamadığını” beyan ettiği görülmüştür.

3.5. Dersler program hedeflerini karşılamakta mıdır sorusuna 2 katılımcı (%33) yanıt vermemiş, 2 katılımcı (%33) karşıladığını belirtmiş, 1 katılımcı (%16) “uluslararası ilişkiler disiplinine yönelik derslere ağırlık verilmesi gerektiğini” belirtmiş, 1 katılımcı ise (%16) “uygulamalı bilgisayar dersinin gerekliliği, derslerde yapay zeka kullanımı, analiz programları hakkında eğitim verilmesi, sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri dersinin daha erken dönemlere çekilmesi” gerekliliği üzerinde durmuştur.

3.6. Dersler program çıktılarını karşılamakta mıdır sorusuna 1 katılımcı (%16) yanıt vermemiştir. 4 katılımcı (%66) sosyal bilimler araştırma metodolojilerinin öğretilmesi, yenilikçi öğrenme tekniklerinin kullanımı konusunda görüş beyan etmişlerdir. 2 katılımcı (%33) güncel akademik gelişmelerden haberdar olmak amacıyla bazı derslerin eklenebileceğinden bahsetmiştir. 1 katılımcı (%16) yazılı ve sözlü sunumların derslerde kullanılması gerektiğinden bahsetmiştir. 2 katılımcı (%33) İngilizce bilgisinin derslerde artırılması gerektiğinden bahsetmiştir.

3.7. Derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili öneriler kısmında tüm katılımcıların önerilerde bulunduğu görülmüştür.

1. *katılımcı:* Araştırma yöntemlerinin artırılması, analiz yapılması adına sunum ve ödev verilmesi, kitap okuma alışkanlığının artırılması adına kitap ödevlerinin verilmesi konusunda önerilerde bulunmuştur.

2. *katılımcı:* Amaç ve hedeflerin karşılanmadığını belirtmiş, yabancı dil ve bilgisayar derslerinin artırılması önerisinde bulunmuştur.

3. *katılımcı:* Bölüme uygun makale, belgesel, dizi, film verilmesini, uluslararası ilişkiler disiplinine yönelik derslerin ve teknolojik eğitimlerin artırılması önerisinde bulunmuştur.

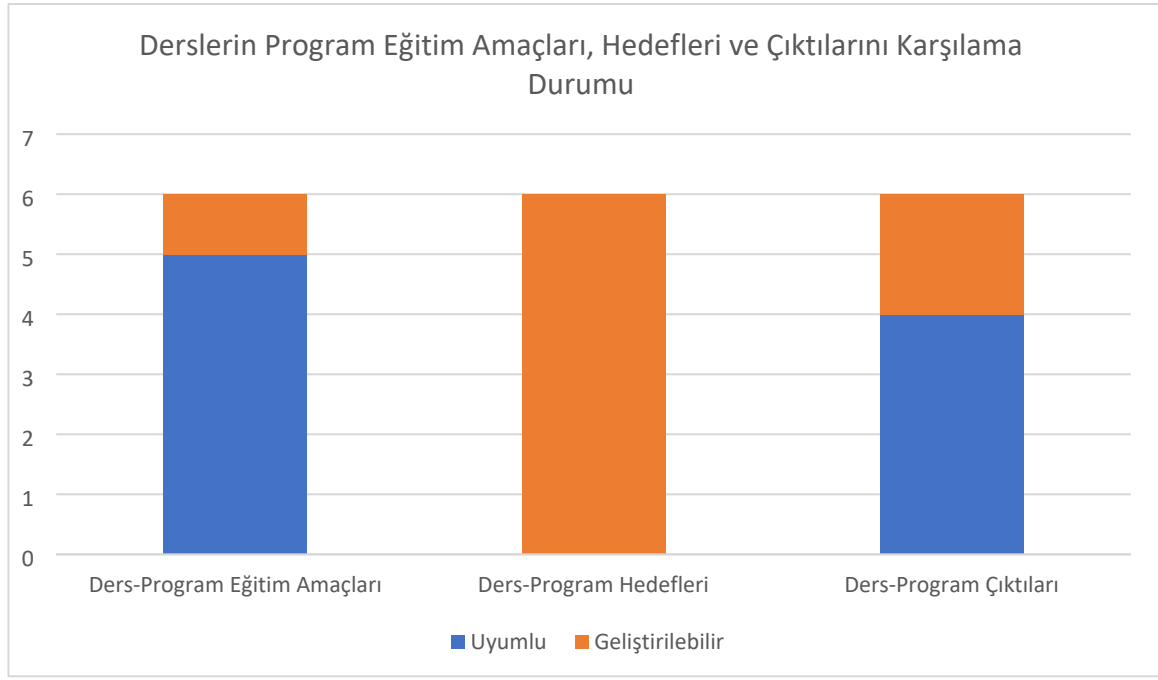
4. *katılımcı:* Siyasi tarih ve uluslararası siyaset derslerinin tüm sınıflara eşit yükümlülükle dağıtılması gerekliliğinden bahsetmiştir.

5. *katılımcı:* Program çıktılarının görsel veriler desteklenerek, derslerin haftalık içeriklerinin alt başlıklarla listelenmesi gerekliliğini belirtmiştir.

6. *katılımcı:* Ödevlendirme ve sunum gibi yöntemlerin değerlendirme sistemine dahil edilmesi gerekliliğinden bahsetmiş, derslerin belli günlere toplanıp öğrenciler için boş günler oluşturulmasının önemini ifade etmiş, derslerin olay ve olgular üzerinden anlatılıp daha anlaşılır olmasını ve bölümün uluslararası tanınırlığı için İngilizce olması gerektiğini belirtmiştir. Derse devam zorunluluğunun daha sert uygulanması ve böylelikle yetkin öğrencilerin mezun olması gerektiğini ifade etmiştir.

3.8. Program eğitim amaçları ve program öğrenme çıktıları ilişkisi hakkında katılımcıların yaptıkları değerlendirmenin farklılık gösterdiği görülmüştür. Bazılarının tüm öğrenme çıktılarını tüm eğitim amaçlarıyla eşleştirdiği görülürken, 3. eğitim amacının az sayıda program çıktısı ile eşleştiği görülmektedir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



4. Anket Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu olarak, iç paydaşlarla yapılan görüşmeler neticesinde bölümün eğitim amaçları, öğrenme çıktıları ve ders değerlendirmelerinin aşağıdaki maddeler ışığında yeniden değerlendirilmesi gerektiğine karar verilmiştir:

- 4.1. Yenilikçi öğrenme tekniklerinin derslere dahil edilmesi
- 4.2. İngilizce ağırlıklı içeriklerin artırılması
- 4.3. Uluslararası ilişkiler disiplinine yönelik derslerin artırılması
- 4.4. Uluslararası güncel gelişmelerin takip edilerek, derslere olay ve olgular üzerinden anlatımların gerçekleştirilmesi
- 4.5. Bilgisayar, yapay zekâ kullanımının teşvik edilmesi ve sosyal bilimler araştırma tekniklerine ait programların eğitim öğretim sistemine dahil edilmesi
- 4.6. Derslerde ödev, sunum gibi tekniklerin artırılması ve ölçme-değerlendirme sistemine dahil edilmesi
- 4.7. Öğrencilerin analiz ve yorum kabiliyetlerinin geliştirilerek, güncel gelişmeleri takip etmelerinin sağlanması
- 4.8. Derse devam konusunda öğrencilerin teşvik edilmesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

- Kelime Bulutu: Odak Grup Görüşmesine Göre Öne Çıkan Kelimeler***



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ
SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ LİSANS
PROGRAMINA YÖNELİK İÇ PAYDAŞ (ÖĞRETİM ELEMANLARI) GÖRÜŞ
BİLDİRİM FORMLARI DEĞERLENDİRME RAPORU

AMAC ve YÖNTEM

Bu çalışma Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler lisans programı eğitim amacı, hedefleri ve program çıktıları ile ders bilgi paketlerinin gözden geçirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiş olan iç paydaş görüş bildirim formlarının değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır.

Lisans programının eğitim amaç ve hedefleri ve program çıktıları ile uyumunun analiz edildiği çalışma içerisinde iç paydaş olarak görülen öğretim üyelerinin ve elemanlarının görüşleri alınmış, 12 adet öğretim üyesi ve elemanına görüş bildirim formları gönderilmiştir. İlgili öğretim üyeleri ve elemanlarına programın amaç, hedef ve çıktıları aktarılmış, mevcut müfredatın ve ders bilgi paketlerinin değerlendirilmesine yönelik sorular sorulmuştur. İç paydaş niteliğinde bulunan öğretim üyeleri ve elemanlarına yöneltilen açık uçlu sorular aşağıdaki gibidir:

1. Eğitim Amaçlarının Üniversite misyonu, Fakülte misyonu, Üniversitenin ‘araştırma odaklı üniversite’ konum tercihiyle uyumu hakkındaki görüşleriniz nelerdir?
2. Eğitim Amaçlarının program mezunlarının erişmesi/sahip olması beklenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve üstlenecekleri rolleri ve mesleki beklentileri tanımlama ve açıklama düzeyine ilişkin görüşleriniz nelerdir?
3. Program Hedeflerinin, programın öğrencilere hangi tür bilgileri, becerileri ve yetkinlikleri kazandırmak istediğini belirtme düzeyine ilişkin görüşleriniz nelerdir?
4. Hedeflerin yeterince ayrıntılı ve açık şekilde belirlenip belirlenmediğine yönelik değerlendirmeleriniz nelerdir?
5. Program Çıktılarının, Eğitim Amaçlar ile genel anlamda uyumluluk düzeyi, mükerrer çıktılar bulunup bulunmadığı konusunda değerlendirmeleriniz nelerdir?
6. Program Çıktılarının TYYÇ yeterlilikleri kapsamında öğrencilere alanıyla ilgili bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılacağını gösterme düzeyi hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir?
7. Program Çıktılarının öğrencilere Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler programına özgü ilave bilgi, beceri veya yetkinlik kazandırılacağını gösterme düzeyi hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir?
8. Dersler program Eğitim Amaçlarını karşılamakta mıdır? Varsa, hangi derslerin karşılamadığını düşünüyorsunuz?
9. Dersler program Hedeflerini karşılamakta mıdır? Varsa, hangi derslerin karşılamadığını düşünüyorsunuz?
10. Dersler Program Çıktılarını karşılamakta mıdır? Varsa, hangi derslerin karşılamadığını düşünüyorsunuz?
11. Derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili genel önerileriniz nelerdir?
12. Kendi yürüttüğünüz dersler dahil olmak üzere, uzmanlık alanınızda olan hangi derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili düzenleme/güncelleme yapılmasını önerirsiniz?

İç paydaş olarak belirlenen öğretim üyeleri ve elemanlarından aynı zamanda “Program çıktıları ile program eğitim amaçları arasındaki uyum” hakkında da değerlendirme yapması

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

istenmiş, hangi program çıktılarının hangi eğitim amaçlarına uygun olduğunu sıralamaları istenmiştir.

ANKET SONUÇLARI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Katılımcı Bilgileri

Ankete Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü'nün 12 adet öğretim üyesi ve öğretim elemanı katılmıştır. Anket soruları katılımcılara elektronik posta ile gönderilmiş, aynı şekilde cevap vermeleri ile görüşleri alınmıştır.

2. Anket Sonuçları

Katılımcıların sorulara verdikleri cevapların değerlendirilmesi yapılmadan önce katılımcıların cevaplarının listelenmesi gerekmektedir:

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

İç Paydaş Anket Sorularına Katılımcıların Cevapları

Sorular	Katılımcı 1	Katılımcı 2	Katılımcı 3	Katılımcı 4	Katılımcı 5	Katılımcı 6
Eğitim Amaçlarının Üniversite misyonu, Fakülte misyonu, Üniversitenin ‘araştırma odaklı üniversite’ konum tercihiyle uyumu hakkındaki görüşleriniz nelerdir?	Üniversitenin uluslararasılaşması yeterince vurgulanmamış.	Uygun görünmemektedir. Araştırma odaklı üniversite misyonuna uygun olarak düzenlenmelidir. Yeni nesil öğrenme yöntemlerinin program eğitim amaçlarında daha fazla vurgulanması düşünülebilir.	Programın Eğitim Amaçlarının üniversite ve fakülte misyonu ile uyumu belki yeniden değerlendirilebilir. Araştırma odağı daha net bir şekilde ifade edilebilir.	Uygun görünmektedir.	Programın eğitim amaçları, genel olarak uygun olmakla birlikte, güncellenerek, Üniversitenin bu konum tercihi ile ilişkilendirilebilir.	Eğitim amaçlarının üniversite ve fakülte misyonuyla arasındaki uyum yeterli düzeydedir. Ancak eğitim amaçları daha kapsayıcı biçimde ifade edilebilir. Eğitim amaçlarında araştırma kısmına daha fazla yer verilebilir.
Eğitim Amaçlarının program mezunlarının erişmesi/sahip olması beklenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve üstlenecekleri rolleri ve mesleki beklentileri tanımlama ve açıklama düzeyine ilişkin görüşleriniz nelerdir?	Kariyer odaklı amaçlar daha açık ifade edilmelidir.	Eğitim amaçlarının kapsamlı ifadelerle hazırlandığı görülmekte ancak, dönemin şartları ve koşulları düşünüldüğünde bunların yenilenmesi gerektiği ortadadır. Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler öğrencilerinin sahip olması istenilen yeterliliklerin bölüm mevcut kadrosu ve küresel ve ulusal vizyon ile genişletilmesi gerekmektedir.	Rollerin ve mesleki beklentilerin yansıtılma düzeyi düşük görünüyor. Belki daha detaylı bir yaklaşım geliştirilebilir.	Kısmen yansıtmaktadır, tekrar ele alınabilir. Mezunların geri bildirimleri de göz önünde bulundurularak yeniden değerlendirilebilir.	Eğitim amaçları mezunların sahip olması gereken kariyer hedeflerini genel olarak yansıtmaktadır ancak daha da geliştirilebilir.	Eğitim amaçları gerekli kariyer hedeflerinden bir kısmını karşılamaktadır. Bununla birlikte, özel sektör ve akademiye yönelik amaçların da belirlenmesi mümkündür.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Program Hedeflerinin, programın öğrencilere hangi tür bilgileri, becerileri ve yetkinlikleri kazandırmak istediğini belirtme düzeyine ilişkin görüşleriniz nelerdir?	Hedefler daha da genişletilebilir.	Program hedefleri kapsayıcı olsa da vizyon, misyon, program çıktıları, eğitim amaçları gibi faktörlerle uyumlu olmadığı düşünülmektedir.	Program hedefleri aslında detaylı şekilde düzenlenmiş görünüyör ancak birbirinden farklı yönler aynı iki madde içinde yer almış ve bu da belirtme düzeyini zayıflatıyor.	Kullanılan ifadeler daha açıklayıcı şekilde yeniden düşünülebilir.	Program hedefleri genel olarak öğrencilere kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri içermektedir.	Program hedefleri yeterli sayıdadır.
Hedeflerin yeterince ayrıntılı ve açık şekilde belirlenip belirlenmediğine yönelik değerlendirmeleriniz nelerdir?	Ayrıntılı olduğunu düşünmüyorum.	Kapsamlı ifadelere yer verilse de daha somut sonuçları içinde barındırmalıdır.	Yukarıdaki cevabımla bağlantılı olarak iki madde halindeki ifadenin alt kısımlara ayrılması mümkün olabilir.	Ayrıntılandırılmalı ve detaylandırılmalıdır.	Program hedeflerinde belirtilen ayrıntılar yeterlidir.	Program hedefleri, yeterince kapsamlı belirlenmiştir.
Program Çıktılarının, Eğitim Amaçları ile genel anlamda uyumluluk düzeyi, mükerrer çıktılar bulunup bulunmadığı konusunda değerlendirmeleriniz nelerdir?	Kendini tekrar eden hususlar barındırmaktadır.	Tekrar eden çıktılar bulunmakta ve vizyon-misyon, hedef ve amaçlar ile tam anlamıyla bir uyumluluk söz konusu değildir. Yenilenmesi elzemdir.		Tekrar eden çıktılar bulunsa da programın eğitim amaçları, program çıktıları ile genel olarak uyumludur.	Program çıktılarında bazı tekrarlar görülmektedir, bunlar ilgili tabloda belirtilmiştir.	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Program Çıktılarının TYYÇ yeterlilikleri kapsamında öğrencilere alanıyla ilgili bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılacağını gösterme düzeyi hakkında değerlendirmeleri niz nelerdir?	TYYÇ'nin öncelikleri dikkate alınarak program çıktıları yeniden gözden geçirilmelidir.	TYYÇ yeterlilikleri kapsamında göre program çıktılarının tekrar değerlendirilmesi faydalı olabilir.	TYYÇ'de öngörölmüş lisans düzeyi bilgi, beceri ve yetkinlikler aslında çıktılarda yansıtılmış durumda ancak tekrarlar var gibi görünmekte, çıktılar yeniden düzenlenebilirler.	TYYÇ yeterlilikleri kapsamında göre program çıktılarının tekrar değerlendirilmesi faydalı olabilir.	Program çıktıları TYYÇ'ye göre yeniden güncellenmelidir.	Program çıktıların TYYÇ ile uyumu yeterli düzeydedir.
Program Çıktılarının öğrencilere Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler programına özgü ilave bilgi, beceri veya yetkinlik kazandırılacağını gösterme düzeyi hakkında değerlendirmeleri niz nelerdir?	Bazı güncellemelerin yapılması gerekmektedir. Burada program amaçları daha çok dikkate alınmalıdır.	Yurtiçi ve yurtdışındaki Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler programları incelenip, bölümün ve üniversitenin yapısı da göz önünde bulundurularak disipline özgü güncel gelişmeler eklenebilir.	Genel olarak çoğu çıktı zaten Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler programı için yazılmış durumda. Bu yüzden programa özgü olanların ayrımı yapmak oldukça zor. Tekrar gözden geçirilmesi iyi olabilir.	Yurtiçi ve yurtdışındaki Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler programları incelenip, bölümün ve üniversitenin yapısı da göz önünde bulundurularak disipline özgü güncel gelişmeler eklenebilir.	Program çıktıları, alana dair güncel tartışmalar ve gelişmelere uygun biçimde güncelleştirilebilir.	Program çıktıları, günümüz dünyasında önemli yer tutan dijitalleşme konusunda geliştirilebilir.
Dersler program Eğitim Amaçlarını karşılamakta mıdır? Varsa, hangi derslerin karşılamadığını düşünüyorsunuz?	Dersler büyük ölçüde karşılamaktadır ancak ders içeriklerinde bazı güncellemeler gerekmektedir.	Bölüm dersleri, programın eğitim amaçlarını karşılamaktadır. Yine de programın eğitim amaçları gelecekte yeniden düşünüldüğünde, derslerin de güncellenmesi uygun olacaktır.	Dersler genel olarak eğitim amaçlarını karşılayacak düzeyde görünüyor. Eğitim amaçlarında roller ve beklentilerin daha net ifade edilmesiyle, derslerle daha uyumlu olabilir.	Bölüm dersleri, programın eğitim amaçlarını karşılamaktadır. Yine de programın eğitim amaçları gelecekte yeniden düşünüldüğünde, derslerin de güncellenmesi uygun olacaktır.	Dersler genel olarak eğitim amaçlarını karşılamaktadır.	Program eğitim amaçları ile dersler uyumludur.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

<i>Dersler program Hedeflerini karşılamakta mıdır? Varsa, hangi derslerin karşılamadığını düşünüyorsunuz?</i>	Büyük oranda karşıladığı görülmektedir.	Bölüm dersleri, programın hedeflerini karşılamaktadır. Yine de programın hedefleri gelecekte yeniden düşünüldüğünde, derslerin de güncellenmesi uygun olacaktır.	Dersler oldukça çok yönlü düzenlenmiş durumda ancak hedefler (hedeflere ilişkin cevabımda belirttiğim üzere) daha detaylı düzenlenebilirse derslerin hedeflerle uyumu daha net görülebilir.	Bölüm dersleri, programın hedeflerini karşılamaktadır. Yine de programın hedefleri gelecekte yeniden düşünüldüğünde, derslerin de güncellenmesi uygun olacaktır.	Dersler program hedeflerini büyük ölçüde karşılamaktadır.	Dersler, program hedeflerini karşılamaktadır.
<i>Dersler Program Çıktılarını karşılamakta mıdır? Varsa, hangi derslerin karşılamadığını düşünüyorsunuz?</i>	Program çıktıları güncellendikten sonra dersler ve içerikleri yeniden gözden geçirilmelidir.	Bölüm dersleri, programın çıktılarını karşılamaktadır. Yine de programın çıktıları gelecekte yeniden düşünüldüğünde, derslerin de güncellenmesi uygun olacaktır.	Program çıktıları daha düzenli ifade edilirse, derslerin tüm beklenen çıktıları karşıladığını düşünüyorum.	Bölüm dersleri, programın çıktılarını karşılamaktadır. Yine de programın çıktıları gelecekte yeniden düşünüldüğünde, derslerin de güncellenmesi uygun olacaktır.	Dersler program çıktılarını genel olarak karşılamaktadır, ancak program çıktıları güncellenirken dersler de gözden geçirilmelidir.	Program çıktıları ile dersler arasındaki uyum yeterli seviyededir.
<i>Derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili genel önerileriniz nelerdir?</i>	Bölüm amaçları, derslerin amaçları ve derslerin bu amaçlara uygunluğu güncellenmelidir.	Amaç ve hedefler daha net ve açık ifade edilebilir. Ders amaçları bu şekilde gözden geçirilebilir.	Derslerin içeriklerinin, amaç ve hedeflerinin, öğrenme çıktılarının genel olarak gözden geçirilmesini önerebilirim.	Amaç ve hedefler daha net ve açık ifade edilebilir. Ders amaçları bu şekilde gözden geçirilebilir.	Derslerin amaç ve hedefleri daha açık bir şekilde belirtilebilir.	Program çıktılarına göre, derslerin içeriklerinde revizyonlar yapılabilir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

<i>Kendi yürüttüğünüz dersler dahil olmak üzere, uzmanlık alanınızda olan hangi derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili düzenleme/günceleme yapılmasını önerirsiniz?</i>	Uluslararası Siyaset II dersinde değişen uluslararası çalışma konuları göze alınarak güncellemeler yapılabilir. Özellikle teknoloji ve dijitalleşme konuları burada ön plana çıkmaktadır.	Tüm dersler için yeni gelişmeler ve tartışmalar ekseninde güncelleme yapılabilir.	Yukarıdaki yanıtlarla bağlantılı olmak üzere, bazı derslerde amaç çok iyi ifade edilmişken, bazı derslerde haftalık içeriklerin yeterince detaylı olmaması; bazı derslerin öğrenme çıktıları iyi ifade edilmişken, bazı derslerin amaçlarının net ifade edilememesi gibi yönler bulunmaktadır. O yüzden, kendi yürüttüğüm dersler dahil tüm derslerde genel bir gözden geçirmenin faydalı olacağına inanıyorum.	Tüm dersler için yeni gelişmeler ve tartışmalar ekseninde güncelleme yapılabilir.	Yürüttüğüm derslerde gerekli öğrenme çıktılarında yapılacak değişiklikler dikkate alınarak güncellemeler yapılabilir.	Yürütmüş olduğum derslerin, yukarıda sayılan hususlarla ilgili bir değişikliğe ihtiyacı bulunmamaktadır.
--	---	---	---	---	---	--

İç Paydaş Anket Sorularına Katılımcıların Cevapları						
Sorular	Katılımcı 7	Katılımcı 8	Katılımcı 9	Katılımcı 10	Katılımcı 11	Katılımcı 12
<i>Eğitim Amaçlarının Üniversite misyonu, Fakülte misyonu, Üniversitenin ‘araştırma odaklı üniversite’ konum tercihiyle uyumu hakkındaki görüşleriniz nelerdir?</i>	Programın eğitim amaçları, daha genel ifadelerle, daha kapsayıcı biçimde ifade edildikten sonra, üniversitenin bu önceliğine yer verilebilir.	Programın eğitim amaçları üniversite ve fakülte misyonu ile uyumludur.	Uygun görünmektedir.	Uygun görünmekle birlikte yeniden gözden geçirilebilir.	Uygun olmakla birlikte daha uyumlu olması için yeniden gözden geçirilebilir.	Uygundur.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Eğitim Amaçlarının program mezunlarının erişmesi/sahip olması beklenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve üstlenecekleri rolleri ve mesleki beklentileri tanımlama ve açıklama düzeyine ilişkin görüşleriniz nelerdir?	Eğitim amaçlarında kariyer hedefleri yer almaktadır; ancak, programın kamu, özel ve akademi sektörlerine yönelik vereceği formasyon daha açık biçimde ifade edilebilir.	Eğitim amaçlarının mezunlardan alınacak görüşlere göre gözden geçirilmesi faydalı olacaktır. Böylece eğitim amaçlarının ne kadar başarılı yansıtıldığına dair bir değerlendirme imkanı olacaktır.	Program eğitim amaçları güncel iktisadi ve siyasi koşullara göre tekrardan gözden geçirilebilir. İç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda (varsa) eksiklikler tespit edilebilir.	Büyük ölçüde yansıtmaktadır.	Kısmen yansıtmaktadır, tekrar ele alınabilir. Dana net ve tanımlayıcı ifadeler bulunabilir.	Yansıtmaktadır.
Program Hedeflerinin, programın öğrencilere hangi tür bilgileri, becerileri ve yetkinlikleri kazandırmak istediğini belirtme düzeyine ilişkin görüşleriniz nelerdir?	Program hedeflerinin sayısı uygundur.	Programın hedefleri genel olarak anlaşılmalıdır ancak gözden geçirilebilir.	Program hedefleri daha soyut ifadeler yerine somut kısa vadeli hedefleri içerebilir.	Gözden geçirilip yeni maddelere dönüştürülebilir.	Tek maddede sıralanan ifadeler detaylandırılıp yeni maddelere dönüştürülebilir.	Yeterlidir.
Hedeflerin yeterince ayrıntılı ve açık şekilde belirlenip belirlenmediğine yönelik değerlendirmeleri nız nelerdir?	Program hedefleri yeterince ayrıntılıdır.	Daha fazla detaylandırılarak spesifik hale getirilebilir.	Ayrıntılandırılmalı ve somutlaştırılmalıdır.	Hedefler yeterince ayrıntılı ve açık şekilde belirtilmesi için gözden geçirilebilir ve detaylandırılabilir.	Ayrıntılandırılmalı ve detaylandırılmalıdır.	Yeterlidir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Program Çıktılarının, Eğitim Amaçlar ile genel anlamda uyumluluk düzeyi, mükerrer çıktılar bulunup bulunmadığı konusunda değerlendirmeleri nız nelerdir?	Program çıktılarındaki bazı ifadeler birbirini tekrar etmektedir. Bu çıktıların sayısı azaltılarak ve bazı çıktılar genişletilerek tashih edilebilir.	Program çıktıları, eğitim amaçları ile genel olarak uyumlu da olsa gözden geçirmek yararlı olabilir. Programa eklenen yeni derler ile ders içeriklerinde meydana gelen değişiklikler göz önüne alınarak yeniden değerlendirilebilir.	Programın eğitim amaçları, program çıktıları ile genel olarak uyumludur.	Mükerrer çıktılar bulunmaktadır; tabloda belirtilmiştir.	Mükerrer çıktılar bulunmaktadır; tabloda belirtilmiştir.	Yeterlidir.
Program Çıktılarının TYYÇ yeterlilikleri kapsamında öğrencilere ilgili bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılacağını gösterme düzeyi hakkında değerlendirmeleri nız nelerdir?	Program çıktıları TYYÇ konusunda, bilhassa da, yetkinlik konusunda geliştirilmelidir.	TYYÇ yeterlilikleri çerçevesinde program çıktılarının tekrar değerlendirilmesi faydalı olabilir.	TYYÇ yeterliliklerine göre program çıktılarının gözden geçirilmesi yararlı olabilir.	Gözden geçirilmesi önerilebilir.	TYYÇ'ye göre program çıktılarının yeniden gözden geçirilmesi önerilebilir.	Yeterlidir.
Program Çıktılarının öğrencilere Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler programına özgü ilave bilgi, beceri veya yetkinlik kazandırılacağını gösterme düzeyi hakkında değerlendirmeleri nız nelerdir?	Program çıktıları güncel teknolojik gelişmeler konularında geliştirilerek güncelleştirilebilir.	Program çıktılarının Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler alanının içeriğine ve güncel gelişmelerine göre incelenerek güncellenmesi yararlı olabilir. Üniversitenin yapısı ve bölgeye özgü öncelikler de dikkate alınarak değişiklikler yapılabilir.	Öne çıkan ve uluslararası indekslerde başarılı olduğu tescillenen üniversitelerin Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler bölümleri veya muadil bölümleri incelenerek mevcut durum tespiti yapılabilir.	Bölümün dinamikleriyle uyumlu tartışmalar ve konular eklenebilir.	Bölümün dinamiklerine özgü tartışmalar ve konular detaylandırılabilir.	Yeterlidir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

<i>Dersler program Eğitim Amaçlarını karşılamakta mıdır? Varsa, hangi derslerin karşılamadığını düşünüyorsunuz?</i>	Dersler programın eğitim amaçlarını karşılamaktadır.	Bölüm dersleri, programın eğitim amaçlarını karşılamaktadır. Ancak Siyaset Bilimi ve Uluslararası ilişkiler alanın da yaşanan güncel gelişmeler derslerin içeriklerinin dinamik bir şekilde güncellenmesini gerektirebilmektedir. Gerekliyse güncel gelişmelere uygun ihtiyaç duyulan dersler de eklenebilir.	Bölümün mevcut dersleri program eğitim amaçları karşılamaktadır. Ancak mevcut iktisadi ve siyasi koşullara göre bazı derslerin içeriği değiştirilebilir. Pratikte karşılığı artık olmayan konular çıkarılabilir.	Büyük ölçüde karşılamaktadır.	Büyük oranda karşılamaktadır. Ancak eğitim amaçları gözden geçirilirken derslerin uygunluğu da gözden geçirilmelidir.	Büyük oranda karşılamaktadır. İhtiyaca yönelik ders eklemeleri yaparak geliştirilebilir.
<i>Dersler program Hedeflerini karşılamakta mıdır? Varsa, hangi derslerin karşılamadığını düşünüyorsunuz?</i>	Dersler programın program hedeflerini karşılamaktadır.	Bölüm dersleri, programın hedeflerini karşılamaktadır. Ancak derslerin ve içeriklerinin güncel tutulması; ulusal ve uluslararası örneklerin takip edilmesi gerekmektedir.	Bölümün mevcut dersleri program eğitim amaçları karşılamaktadır. Ancak mevcut iktisadi ve siyasi koşullara göre bazı derslerin içeriği değiştirilebilir. Pratikte karşılığı artık olmayan konular çıkarılabilir.	Büyük ölçüde karşılamaktadır.	Genel olarak karşılamaktadır.	Büyük oranda karşılamaktadır.
<i>Dersler Program Çıktılarını karşılamakta mıdır? Varsa, hangi derslerin karşılamadığını düşünüyorsunuz?</i>	Eğer program çıktıları güncellenecekse, ders programına da değişiklikler yapılabilir.	Bölüm dersleri, programın çıktılarını karşılamaktadır. Ancak derslerin ve içeriklerinin güncel tutulması; ulusal ve uluslararası örneklerin takip edilmesi gerekmektedir.	Bölümün mevcut programın çıktılarını amaçları karşılamaktadır. Ancak mevcut iktisadi ve siyasi koşullara göre bazı derslerin içeriği değiştirilebilir. Pratikte karşılığı artık olmayan konular çıkarılabilir.	Büyük ölçüde karşılamaktadır.	Büyük oranda karşılamaktadır. Ancak program çıktıları gözden geçirilirken derslerin uygunluğu da gözden geçirilmelidir.	Büyük oranda karşılamaktadır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

<i>Derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili genel önerileriniz nelerdir?</i>	Derslerin amaç, hedef ve içeriklerine uygun bir program öğrenme çıktısı oluşturulmalıdır.	Amaç ve hedeflere uygun olarak dersin haftalık içeriklerini gözden geçirmek ve düzenli olarak değerlendirmek yararlı olabilir.	Derslerin amaç ve hedefleri oldukça net ve açık ifade edildiğini düşünüyorum.	Amaç ve hedefler daha net ve açık ifade edilebilir.	Amaç ve hedefler daha net ve açık ifade edilebilir. Ders amaçları daha derli toplu sunulabilir.	Herhangi bir sorun görülmemektedir. Kısa ve öz olması tercih edilir.
<i>Kendi yürüttüğünüz dersler dahil olmak üzere, uzmanlık alanınızda olan hangi derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili düzenleme/günceleme yapılmasını önerirsiniz?</i>	Yürüttüğüm dersler, programın gerekli öğrenme çıktılarını karşılamaktadır.	Siyaset Bilimi ve Uluslararası ilişkiler çok dinamik bir alan. Bu nedenle tüm dersler için yeni gelişmeler ve güncel tartışmalar çerçevesinde bir değerlendirme yapılabilir.	Kendi yürüttüğüm derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili herhangi bir düzenleme/güncelleme talebim bulunmamaktadır.	Uluslararası Hukuk ve Uluslararası İlişkiler Teorileri II güncellenebilir. Derslerin konusuyla ilgili güncel gelişmeler çerçevesinde değişiklikler yapılabilir.	Demokrasi ve İnsan Hakları, Küreselleşme ve Ulus Devlet güncellenebilir. Yeni gelişmeler ve tartışmalar ekseninde güncelleme yapılabilir.	Gerek olduğunu düşünmüyorum.

Program Eğitim Amaçları ile Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi Katılımcı Değerlendirmesi						
Program Eğitim Amaçları	Katılımcı 1	Katılımcı 2	Katılımcı 3	Katılımcı 4	Katılımcı 5	Katılımcı 6
1. Kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşları ve özel sektör için mesleki açıdan yetkin, araştırmacı, katılımcı, yenilikçi ve yaratıcı bireyler yetiştirmek	1, 2	1, 2, 3, 4	2, 3, 6, 8, 11, 14, 15	1, 2, 3, 4	2, 3, 6, 9	1, 2, 10
2. Siyaset, Hukuk, Dış Politika, Ekonomi ve Dünya Politikasının Güncel Sorunları konularında analiz, yorum, değerlendirme yapabilen ve sorunlara çözüm önerisi getirebilen bireyler yetiştirmek	1, 4	1, 2, 3, 4	2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 6, 9	2, 6, 8, 13
3. Teknolojiyi ve yenilikleri takip eden, uzmanlık alanlarında bilim, bilgi ve aklı ön plana çıkaran bireyler yetiştirmek	10, 12	10, 12, 13, 14	13, 14, 15	10, 12, 13, 14	10, 12	11

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

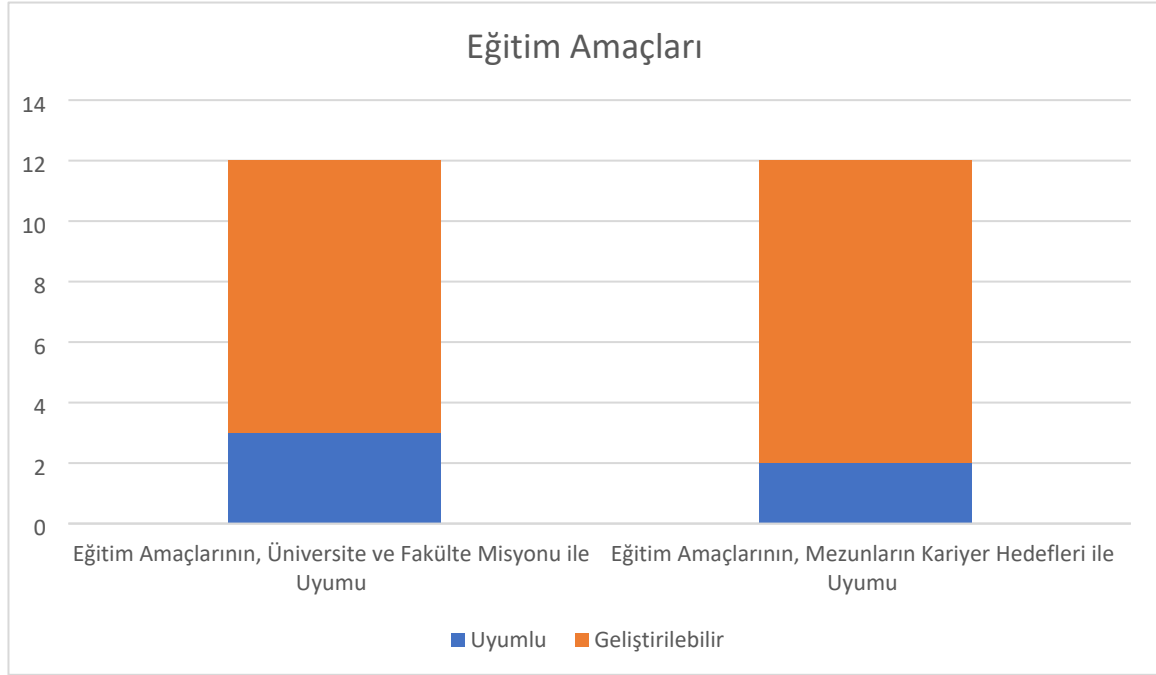
4. Sosyal ve entelektüel yönü güçlü, açık görüşlü ve iletişime açık, çok boyutlu düşünebilen, etik değer ve ilkelere uyan, toplumsal bilinci gelişmiş ve toplum sorunlarına duyarlı bireyler yetiştirmek	2, 15	2, 4, 15	2, 5, 6, 13, 15	2, 4, 15	2, 3, 9	3, 9, 12, 14
--	-------	----------	-----------------	----------	---------	--------------

Program Eğitim Amaçları ile Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi Katılımcı Değerlendirmesi						
Program Eğitim Amaçları	Katılımcı 7	Katılımcı 8	Katılımcı 9	Katılımcı 10	Katılımcı 11	Katılımcı 12
1. Kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşları ve özel sektör için mesleki açıdan yetkin, araştırmacı, katılımcı, yenilikçi ve yaratıcı bireyler yetiştirmek	2, 5, 6, 9, 13	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4
2. Siyaset, Hukuk, Dış Politika, Ekonomi ve Dünya Politikasının Güncel Sorunları konularında analiz, yorum, değerlendirme yapabilen ve sorunlara çözüm önerisi getirebilen bireyler yetiştirmek	1, 2, 6, 8, 9, 10, 14	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4
3. Teknolojiyi ve yenilikleri takip eden, uzmanlık alanlarında bilim, bilgi ve aklı ön plana çıkaran bireyler yetiştirmek	-	10, 12, 13, 14	10, 12, 13, 14	10, 12, 13, 14	10, 12, 13, 14	10, 12, 13, 14
4. Sosyal ve entelektüel yönü güçlü, açık görüşlü ve iletişime açık, çok boyutlu düşünebilen, etik değer ve ilkelere uyan, toplumsal bilinci gelişmiş ve toplum sorunlarına duyarlı bireyler yetiştirmek	3, 9, 15	2, 4, 15	2, 4, 15	2, 4, 15	2, 4, 15	2, 4, 15

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

3. Anket Sonuçlarının Raporlanması

3.1. Eğitim Amaçlarının Üniversite misyonu, Fakülte misyonu, Üniversitenin ‘araştırma odaklı üniversite’ konum tercihiyle uyumu hakkındaki görüşleriniz nelerdir sorusu hakkında farklı görüşler ortaya çıkmıştır. Katılımcıların bir kısmı mevcut durumu uygun bulurken, bir kısmı ise daha iyileştirici öneriler sunmuştur. Uygun bulanlar 4 kişi (%33), kısmen uygun bulup iyileştirme önerenler 8 kişi (%77). Kısmen uygun bulanlar “araştırma odaklılık, uluslararasılaşma, kapsayıcılık ve güncellik” konularında eksiklikler olduğunu ifade etmişlerdir.

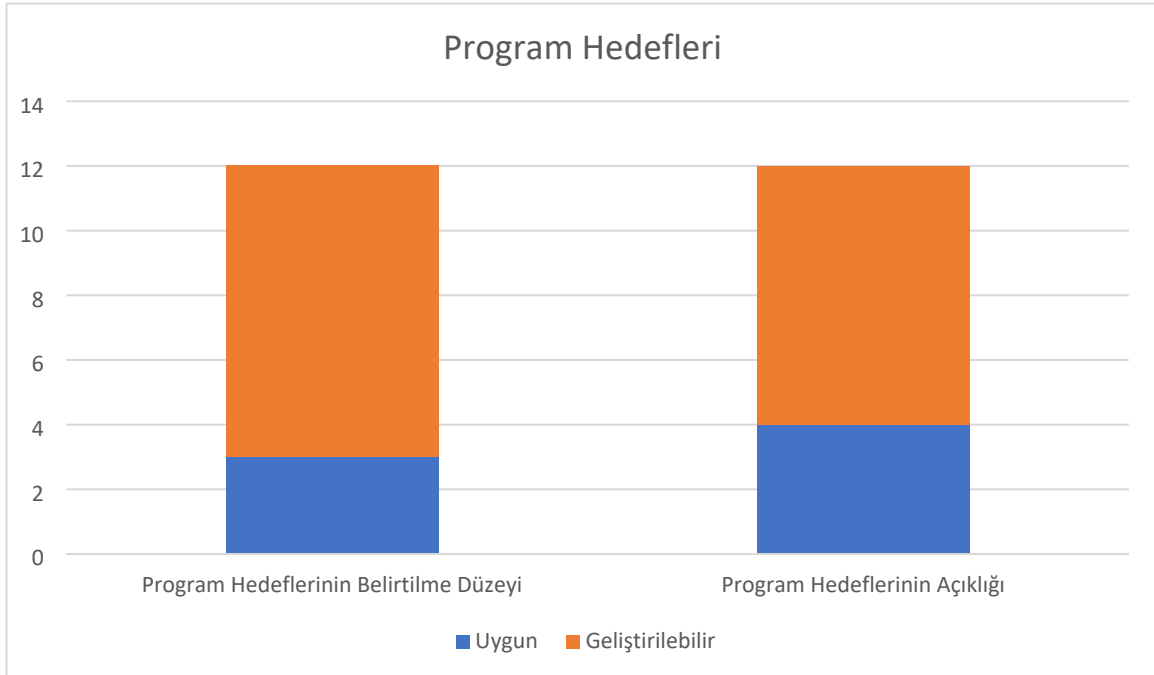


3.2. Eğitim Amaçlarının program mezunlarının erişmesi/sahip olması beklenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve üstlenecekleri rolleri ve mesleki beklentileri tanımlama ve açıklama düzeyine ilişkin görüşler incelendiğinde eğitim amaçlarının program mezunlarının kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve mesleki beklentilerini tanımlama düzeyi konusunda farklı görüşler ortaya çıkmıştır. Katılımcıların bir kısmı mevcut durumu yeterli bulurken, bir kısmı ise iyileştirici öneriler sunmuştur. Yeterli bulanların sayısı 2 kişi (%17), kısmen yeterli bulup iyileştirme öneren kişi sayısı 9 kişi (%83). Kısmen yeterli bulanlar “kariyer odaklılık, güncellik ve kapsam, sektörel odaklılık, mezun geri bildirimleri” gibi hususların altını çizmişlerdir.

3.3. Program Hedeflerinin, programın öğrencilere hangi tür bilgileri, becerileri ve yetkinlikleri kazandırmak istediğini belirtme düzeyine ilişkin görüşleri incelendiğinde program hedeflerinin öğrencilere kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri belirtme düzeyi konusunda farklı görüşler ortaya çıkmıştır. Katılımcıların bir kısmı mevcut durumu yeterli bulurken, bir kısmı ise iyileştirici öneriler sunmuştur. Yeterli bulanlar 2 kişi (%33), kısmen yeterli bulup iyileştirme önerenler 8 kişi (%67). Kısmen yeterli bulanlar “kapsam ve uyum, açıklayıcı ifadeler, somut hedefler ve detaylandırma” başlıklarını ele almışlardır.

3.4. Hedeflerin yeterince ayrıntılı ve açık şekilde belirlenip belirlenmediğine yönelik yapılan değerlendirmeler sonucu katılımcıların bir kısmının mevcut durumu yeterli bulduğu, bir kısmının ise iyileştirici öneriler sunduğu görülmüştür. Yeterli bulanlar 4 kişi (%33), kısmen yeterli bulanlar 7 kişi (%58), yetersiz bulanlar 1 kişi (%8). Kısmen yeterli bulup iyileştirme öneren katılımcılar “somutluk, detaylandırma, ayrıntılandırma” gibi konulara atıfta Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

bulunmuştur. Yetersiz bulan 1 kişi de program hedeflerinin ayrıntılı olmaması nedeniyle olumsuz yanıt vermiştir.

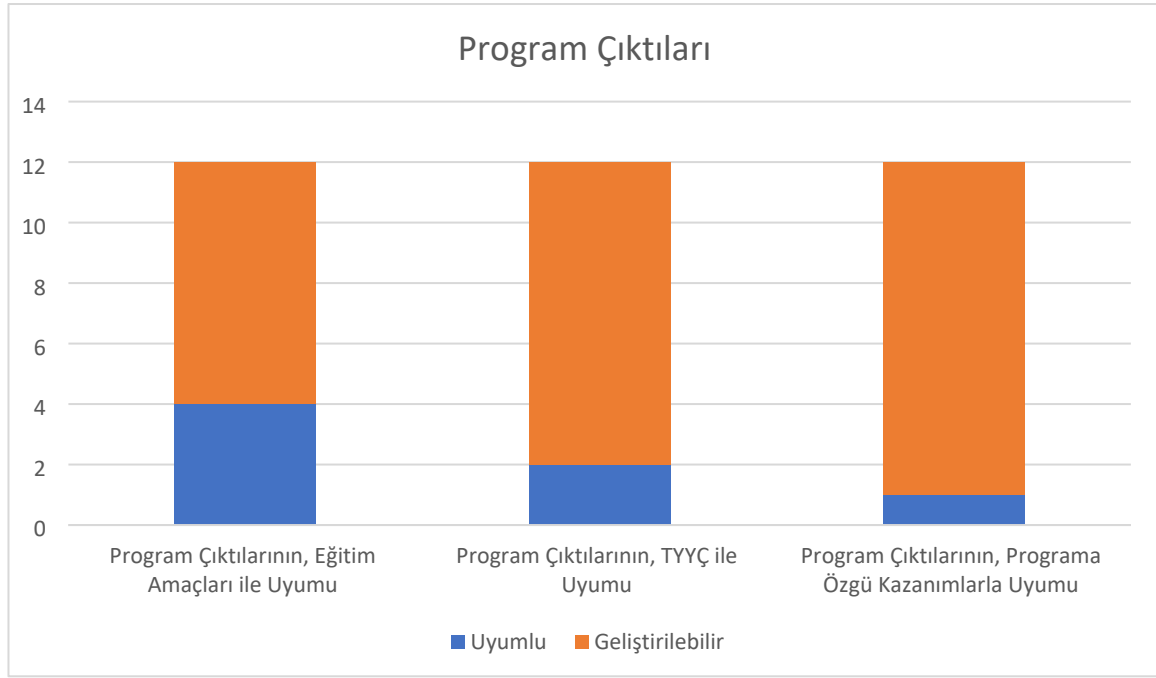


3.5. Program Çıktılarının, Eğitim Amaçlar ile genel anlamda uyumluluk düzeyi, mükerrer çıktılar bulunup bulunmadığı konusunda katılımcıların bir kısmı mevcut durumu uygun bulurken, bir kısmı ise iyileştirici öneriler sunmuştur. Uyumlu bulanlar 4 kişi (%33), kısmen uyumlu bulup iyileştirme önerenler 6 kişi (%50), cevap vermeyenler 2 kişi (%17). Kısmen uyumlu bulup iyileştirme önerenler ise “mükerrer çıktılar, program çıktılarının vizyon-misyon uyumsuzluğu ve gözden geçirilmesi gerektiği” konularına değinmişlerdir.

3.6. Program Çıktılarının TYYÇ yeterlilikleri kapsamında öğrencilere alanıyla ilgili bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılacağını gösterme düzeyi hakkında katılımcıların bir kısmı mevcut durumu yeterli bulurken, bir kısmı ise iyileştirici öneriler sunmuştur. Katılımcılardan 2 kişi (%17) yeterli bulmuş, 10 kişi (%83) ise kısmen yeterli bulup iyileştirme önerilerinde bulunmuştur. Kısmen yeterli bulup iyileştirme önerisinde bulunanlar “program çıktılarının TYYÇ kapsamında tekrar gözden geçirilmesi ve tekrarların azaltılmasına” dikkat çekmektedirler.

3.7. Program Çıktılarının öğrencilere Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler programına özgü ilave bilgi, beceri veya yetkinlik kazandırılacağını gösterme düzeyi hakkında katılımcıların bir kısmı mevcut durumu yeterli bulurken, bir kısmı ise iyileştirici öneriler sunmuştur. 1 katılımcı (%8) yeterli bulmuş, 11 katılımcı (%92) ise kısmen yeterli bulup iyileştirme önermiştir. Yenilik önerenler “güncelleme, karşılaştırmalı analiz, bölüm dinamikleri, dijitalleşme ve teknoloji” gibi kavramlara atıfta bulunmuşlardır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



3.8. Dersler program Eğitim Amaçlarını karşılamakta mıdır; varsa hangi derslerin karşılamadığını düşünüyorsunuz sorusuna katılımcıların büyük çoğunluğu derslerin eğitim amaçlarını karşıladığını belirtmekte birlikte, bazı iyileştirme önerileri de sunmuştur. Katılımcılardan 10 kişi (%83) karşıladığını düşünürken, 2 kişi (%17) kısmen karşıladığını belirtmişlerdir. Kısmen karşıladığını ve iyileştirilmesi gerektiğini düşünenler “güncelleme gerekliliğinden, yeni ders eklenebileceğinden, pratikte karşılığı olmayan derslerin çıkarılabileceğinden, ders içeriklerinin güncellenmesi gerekliliğinden, eğitim amaçlarının netleşmesi gerektiğinden” bahsetmişlerdir.

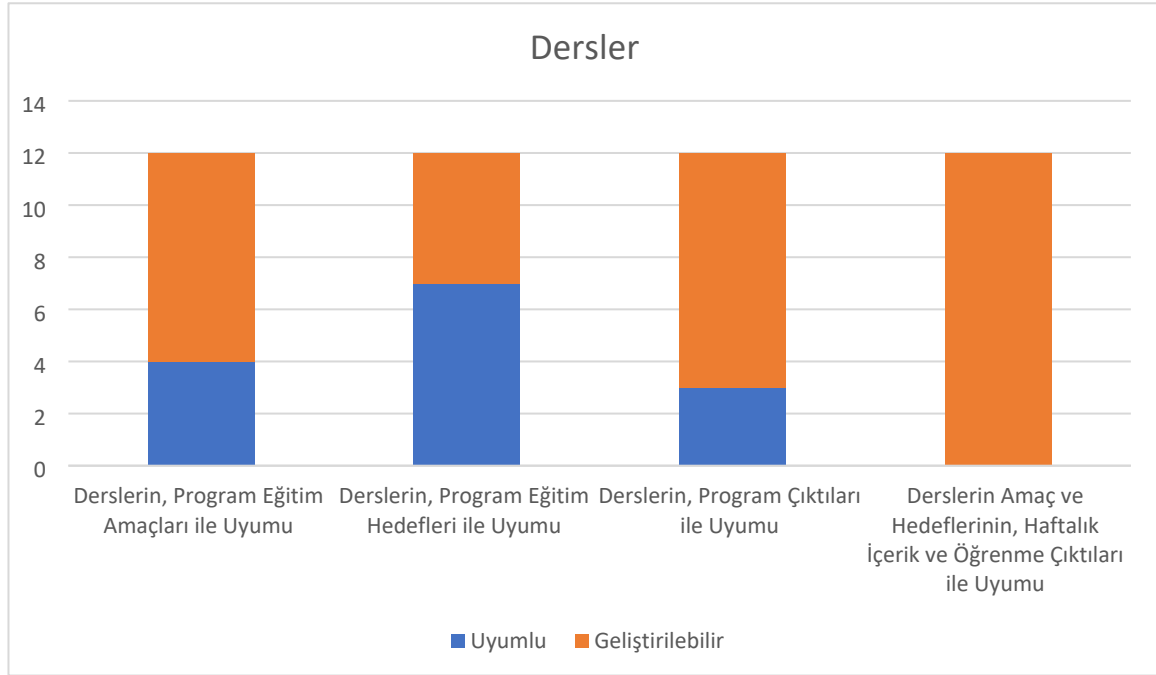
3.9. Dersler program Hedeflerini karşılamakta mıdır; varsa, hangi derslerin karşılamadığını düşünüyorsunuz sorusuna katılımcıların büyük çoğunluğu derslerin program hedeflerini karşıladığını düşünmekle birlikte, bazı iyileştirme önerileri de sunmuştur. Katılımcılardan 11 kişi (%92) karşıladığını ifade ederken, 1 kişi (%8) ise kısmen karşıladığını belirtmiştir. Yine de karşıladığını düşünen 5 katılımcı ve kısmen karşıladığını söyleyen 1 kişi olmak üzere toplam 6 kişi (%50) iyileştirme önerisinde bulunmuştur. Öneriler ise “güncelleme, ulusal ve uluslararası örneklerin takibi, pratikte karşılığı olmayan konuların çıkarılması, hedeflerin detaylandırılması” gibi başlıklarda öneriler sunmuştur.

3.10. Dersler Program Çıktılarını karşılamakta mıdır; varsa, hangi derslerin karşılamadığını düşünüyorsunuz sorusuna katılımcıların büyük çoğunluğu derslerin program çıktıları karşıladığını düşünmekle birlikte, bazı iyileştirme önerileri de sunmuştur. Katılımcılardan 11 kişi (%92) karşıladığını düşünürken, 1 kişi (%8) ise kısmen karşıladığını ve iyileştirilmesi gerektiğini düşünmüştür. Karşıladığını düşünenlerden 8 kişi ve kısmen karşıladığını düşünen 1 kişi olmak üzere toplam 9 kişi (%75) ise iyileştirme önerisinde bulunmuştur. Bu öneriler “güncelleme ihtiyaçları, güncel gelişmelerin takip edilmesi” gibi konular üzerine olmuştur.

3.11. Derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili genel önerileri sorulan katılımcıların derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili genel öneriler konusunda farklı görüşler ortaya çıkmıştır. Katılımcıların büyük çoğunluğu mevcut durumu yeterli bulmakla birlikte, bazı iyileştirme önerileri de sunmuştur. Katılımcılardan 2 kişi (%17) derslerin amaç ve hedeflerinin, haftalık içeriklerinin ve ders

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

öğrenme çıktılarının yeterli olduğunu düşünmektedir. Herhangi bir iyileştirme önerisi sunmamışlardır. Katılımcılardan 10 kişi (%83) ise bazı eksiklikler “netlik ve açıklık, gözden geçirme ve güncelleme, program çıktılarıyla uyum” gibi konularda iyileştirme önerilerinde bulunmuştur.



3.12. Kendi yürüttüğünüz dersler dahil olmak üzere, uzmanlık alanınızda olan hangi derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili düzenleme/güncelleme yapılmasını önerirsiniz şeklinde soru sorulmuştur. Katılımcıların bir kısmı mevcut durumu yeterli bulurken, bir kısmı ise iyileştirici öneriler sunmuştur. Katılımcılardan 8 kişi (%67) güncelleme gerektiğinden bahsetmişken, 4 kişi (%33) ise güncelleme gerekmediğinden bahsetmiştir. Güncelleme gerekliliğinden bahsedenler “güncel gelişmeler, teknoloji ve dijitalleşme, belirli derslerin gözden geçirilmesi” gibi ifadeleri kullanmışlardır.

4. Anket Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu olarak, iç paydaşlarla yapılan görüşmeler neticesinde bölümün eğitim amaçları, öğrenme çıktıları ve ders değerlendirmelerinin aşağıdaki maddeler ışığında yeniden değerlendirilmesi gerektiğine karar verilmiştir:

4.1. Eğitim amaçlarının üniversite ve fakülte misyonuyla uyumlu olabilmesi adına i) Araştırma odaklılığın daha net vurgulanması, ii) Uluslararasılaşma hedeflerinin eğitim amaçlarına entegre edilmesi, iii) Eğitim amaçlarının daha kapsayıcı ve güncel ifadelerle yeniden düzenlenmesi noktalarında revizyon çalışması yapılması önerilmektedir.

4.2. Eğitim amaçlarının mezunların kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve mesleki beklentilerini kısmen yansıttığını düşünenler bazı kısımlarda iyileştirme önerileri sunmuştur. Bu öneriler; i) Kariyer hedeflerinin daha açık ve net ifade edilmesi, ii) Eğitim amaçlarının güncel koşullara göre yenilenmesi, iii) Kamu, özel sektör ve akademiye yönelik beklentilerin daha açık tanımlanması, iv) Mezun geri bildirimlerinin sürece dahil edilmesi yönündedir. Eğitim amaçlarının, güncel koşullar ve mezun geri bildirimleri doğrultusunda yenilenmesi ve kariyer hedeflerinin daha net bir şekilde tanımlanması önerilmektedir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

4.3. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%67), program hedeflerinin öğrencilere kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri kısmen yansıttığını düşünmekteyken, iyileştirme önerileri de sunmuştur. Bu iyileştirme önerileri; i) Program hedeflerinin vizyon, misyon, program çıktıları ve eğitim amaçlarıyla daha uyumlu hale getirilmesi, ii) Hedeflerin daha açıklayıcı ve net ifadelerle yeniden düzenlenmesi, iii) Somut ve kısa vadeli hedeflerin eklenmesi, iv) Tek maddede sıralanan ifadelerin detaylandırılarak yeni maddelere dönüştürülmesi şeklinde olmuştur. Program hedeflerinin, katılımcıların önerileri doğrultusunda yenilenmesi ve daha açıklayıcı, somut ve uyumlu hale getirilmesi önerilmektedir.

4.4. Katılımcıların önemli bir kısmı program hedeflerinin yeterince ayrıntılı ve açık şekilde belirlenmesi amacıyla iyileştirme önerileri sunmuştur. Bu iyileştirme önerileri i) hedeflerin daha somut sonuçlar içermesi, ii) hedeflerin daha fazla detaylandırılarak spesifik hale getirilmesi, iii) iki madde halindeki ifadelerin alt kısımlara ayrılması ve daha ayrıntılı hale getirilmesi şeklindedir. Program hedeflerinin, katılımcıların önerileri doğrultusunda yenilenmesi ve daha somut, detaylı ve ayrıntılı hale getirilmesi önerilmektedir.

4.5. Program çıktılarının eğitim amaçlarıyla kısmen veya tamamen uyumlu olduğunu düşünenlerin iyileştirme önerileri ise, i) Program çıktılarında tekrar eden ifadelerin bulunması, ii) Program çıktılarının vizyon, misyon ve hedeflerle tam anlamıyla uyumlu olmaması, iii) Yeni dersler ve ders içeriklerindeki değişikliklerin program çıktılarına yansıtılması gerekliliği hususları üzerinedir. Program çıktılarının, katılımcıların önerileri doğrultusunda revize edilmesi ve mükerrer çıktıların azaltılması, vizyon-misyon-hedef uyumunun sağlanması ve güncel değişikliklerin yansıtılması önerilmektedir.

4.6. Program çıktılarının TYYÇ yeterlilikleri kapsamında öğrencilere bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandırma düzeyini kısmen yeterli bulup iyileştirme önerisinde bulunan katılımcılar i) Program çıktılarının TYYÇ yeterlilikleri çerçevesinde yeniden değerlendirilmesi ve güncellenmesi gerektiği, ii) Program çıktılarında tekrar eden ifadelerin bulunduğu ve bunların azaltılması gerektiği, iii) Program çıktılarının, özellikle yetkinlikler kapsamında geliştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Program çıktılarının, katılımcıların önerileri doğrultusunda yenilenmesi ve TYYÇ yeterlilikleriyle daha uyumlu hale getirilmesi önerilmektedir.

4.7. Program çıktılarının Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler programına özgü ilave bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandırma düzeyini kısmen yeterli bulup iyileştirme önerilerinde bulunan katılımcılar i) Program çıktılarının güncel tartışmalar, gelişmeler ve teknolojik yeniliklerle uyumlu hale getirilmesi, ii) Yurtiçi ve yurtdışındaki başarılı programların incelenerek mevcut durumun güncellenmesi, iii) Bölüme özgü dinamiklerin ve önceliklerin program çıktılarına eklenmesi, iv) Dijitalleşme ve teknolojik gelişmelerin program çıktılarına yansıtılması konularında iyileştirmeler sunmuşlardır. Program çıktılarının, katılımcıların önerileri doğrultusunda yenilenmesi ve Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler alanına özgü güncel, dinamik ve teknolojik unsurlarla zenginleştirilmesi önerilmektedir.

4.8. Katılımcıların büyük çoğunluğu derslerin program eğitim amaçlarını büyük ölçüde karşıladığını düşünürken, iyileştirme önerileri sunmuştur. Bu öneriler, i) Ders içeriklerinin güncel gelişmelere ve ihtiyaçlara göre güncellenmesi, ii) İhtiyaca yönelik yeni derslerin eklenmesi, iii) Pratikte karşılığı kalmayan konuların ders içeriklerinden çıkarılması, iv) Eğitim amaçlarının daha net ifade edilerek derslerle daha uyumlu hale getirilmesi şeklinde ifade edilebilir. Derslerin, katılımcıların önerileri doğrultusunda yenilenmesi ve güncel gelişmelerle

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

uyumlu hale getirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, eğitim amaçlarının daha net ifade edilmesi ve derslerle daha uyumlu hale getirilmesi için çalışmalar yapılabilir.

4.9. Katılımcıların büyük çoğunluğu derslerin program hedeflerini büyük ölçüde karşıladığını düşünmekteyken, iyileştirme önerileri sunmuştur. Bu öneriler, i) Derslerin ve içeriklerinin güncel tutulması, ii) Ulusal ve uluslararası örneklerin takip edilerek derslerin güncellenmesi, iii) Pratikte karşılığı kalmayan konuların ders içeriklerinden çıkarılması, iv) Hedeflerin daha detaylı düzenlenmesiyle derslerin hedeflerle uyumunun artırılması şeklinde ortaya çıkmaktadır. Derslerin, katılımcıların önerileri doğrultusunda yenilenmesi ve güncel gelişmelerle uyumlu hale getirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, hedeflerin daha detaylı düzenlenmesi ve derslerle daha uyumlu hale getirilmesi için çalışmalar yapılabilir.

4.10. Katılımcıların büyük çoğunluğu derslerin program çıktılarını büyük ölçüde karşıladığını düşünürken iyileştirme önerilerinde bulunmuştur. Bu öneriler, i) Program çıktıları güncellendikten sonra derslerin ve içeriklerinin yeniden gözden geçirilmesi, ii) Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler alanındaki güncel gelişmelerin derslere yansıtılması, iii) İhtiyaç duyulan yeni derslerin eklenmesi, iv) Pratikte karşılığı kalmayan konuların ders içeriklerinden çıkarılması yönündedir. Derslerin, katılımcıların önerileri doğrultusunda yenilenmesi ve güncel gelişmelerle uyumlu hale getirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, program çıktılarının güncellenmesi ve derslerle daha uyumlu hale getirilmesi için çalışmalar yapılabilir.

4.11. Katılımcıların büyük çoğunluğu derslerin amaç ve hedeflerinin, haftalık içeriklerinin ve ders öğrenme çıktılarının kısmen yeterli olduğunu düşünmekteyken iyileştirme önerileri sunmuştur. Bu öneriler, i) Amaç ve hedeflerin daha net ve açık bir şekilde ifade edilmesi, ii) Derslerin amaç ve hedeflerinin, haftalık içeriklerinin ve öğrenme çıktılarının genel olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, iii) Derslerin içeriklerinin program çıktılarına göre yenilenmesi, iv) Ders amaçlarının daha derli toplu bir şekilde sunulması şeklinde ifade edilebilir. Derslerin amaç ve hedeflerinin, haftalık içeriklerinin ve öğrenme çıktılarının, katılımcıların önerileri doğrultusunda yenilenmesi ve daha net, açık ve derli toplu hale getirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, program çıktılarına uygun bir şekilde ders içeriklerinin güncellenmesi için çalışmalar yapılabilir.

4.12. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%67), derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili düzenleme/güncelleme yapılması gerektiğini düşünmekte ve iyileştirme önerileri sunmaktadırlar. Bu öneriler, i) Derslerin alandaki yeni gelişmeler ve tartışmalar ekseninde güncellenmesi, ii) Teknoloji ve dijitalleşme gibi güncel konuların derslere eklenmesi, iii) Tüm derslerin genel bir gözden geçirmeye tabi tutulması, iv) Belirli derslerin (Uluslararası Siyaset II, Uluslararası Hukuk, Uluslararası İlişkiler Teorileri II, Demokrasi ve İnsan Hakları, Küreselleşme ve Ulus Devlet) güncellenmesi gerekliliğinden bahsetmişlerdir. Derslerin, katılımcıların önerileri doğrultusunda yenilenmesi ve güncel gelişmelerle uyumlu hale getirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, belirli derslerin içeriklerinin güncellenmesi ve teknoloji, dijitalleşme gibi konuların derslere eklenmesi için çalışmalar yapılabilir. Genel değerlendirmeden tüm alanlara yönelik bir belirgin bir güncelleme isteğinin bulunduğu anlaşılmaktadır. Küçük bir farkla program çıktıları öne çıkmakla birlikte, iç paydaşlar Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Lisan Programı'nın eğitim amacı, hedefleri ile ders bilgi paketlerinin de gözden geçirilmesini önermektedir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Geliştirilmesi Önerilen Alanların Dağılımı

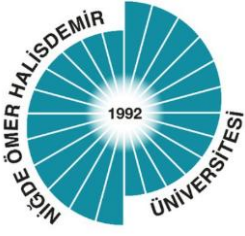


■ Eğitim Amaçları ■ Program Hedefleri ■ Program Çıktıları ■ Dersler

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.





KALBİS KANIT FORMU

Ek-5

Faaliyetin Yapıldığı Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Bölüm/Alt Birim	Maliye Bölümü
Gerçekleştirilen Faaliyet Adı	Ders planlarının güncellenmesi
Faaliyet Dönemi	Temmuz 2025
Gerçekleştirme Açıklaması	Maliye Bölümü eğitim-öğretim planlarının güncellenmesi amacıyla Bölümümüz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan anketler Paydaş İlişkiler Komisyonu tarafından hem iç paydaşlarımıza hem de dış paydaşlarımıza uygulanmıştır. Süreç sonunca anket sonuçları Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından raporlanarak Bölüm Başkanlığına sunulmuştur.
Kanıt Görseli	
Sisteme Yükleyen/Sorumlu	

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
19/03/2025	64330687-050.04	07

19/03/2025 tarihinde saat 11:50'da Prof. Dr. Ali Eren Alper başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan üyelerin katılımlarıyla toplanarak gündemdeki konuları görüşmüş ve aşağıdaki kararları almıştır.

TOPLANTIYA KATILANLAR

Bölüm Başkanı : Prof. Dr. Ali Eren ALPER
Bölüm Başkan Yardımcısı : Dr. Öğr. Üyesi Özlem TÜMER
Bölüm Başkan Yardımcısı : Dr. Öğr. Üyesi Ali Gökhan GÖLÇEK
Öğretim Üyesi : Prof. Dr. Ali Eren ALPER
Öğretim Üyesi : Doç. Dr. Baki YEGEN
Öğretim Üyesi : Dr. Öğr. Üyesi Erdem Utku EKE
Öğretim Üyesi : Dr. Öğr. Üyesi Özlem TÜMER

Gündem Maddesi:

1- Bölümümüz Birim Kalite Komisyonu tarafından alınan kararların değerlendirilmesi ve onaylanmasının görüşülmesi.

Karar No: 2025/13: Bölümümüz Birim Kalite Komisyonu tarafından 05.03.2025 tarihinde alınan tavsiye kararları bölüm kurulunda görüşülmüş olup aşağıdaki hususların uygulanmasına oy birliği ile karar verilmiştir.

1. Müfredat Güncellenmesi:

- Mevcut ders içeriklerinin güncelliğinin gözden geçirilmesi ve gelişen ekonomik ve mali şartlara uyum sağlamak amacıyla belirli derslerin güncellenmesi.
- Yeni nesil finansal/mali teknolojiler, dijital ekonomi ve sürdürülebilir mali politikalar gibi konuların müfredata dahil edilmesi.
- Bu süreçte, ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından hazırlanacak anketlerin hem iç paydaşlara (öğretim elemanları ve öğrenciler) hem de dış paydaşlara (mezunlar ve sektör temsilcileri) paydaş ilişkileri komisyonunca uygulanması ve elde edilen verilerin karar alma süreçlerine katkı sağlaması önerilmektedir.

2. Ders Öğrenim Çıktıları ve Bologna Süreci Güncellemeleri:

- Ders öğrenim çıktılarının öğrencilerin kazanımlarını daha iyi yansıtacak şekilde revize edilmesi.
- Bologna sürecine uyum kapsamında, ders içeriklerinin ulusal ve uluslararası standartlarla örtüşecek şekilde güncellenmesi.

3. Bölümün Vizyon ve Misyonunun Belirlenmesi:

- Bölümümüzün vizyon ve misyonunun çağdaş akademik ve mesleki gelişmeler çerçevesinde oluşturulması.
- Belirlenecek vizyon ve misyonun, bölümün akademik kimliği ile uyumlu ve öğrenci merkezli bir anlayışa sahip olması.
- Bu kapsamda, ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından hazırlanacak anketlerin iç ve dış paydaşlara paydaş ilişkileri komisyonunca uygulanması ve elde edilen geri bildirimlerin dikkate alınarak sürecin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi önerilmektedir.

4. Kalite Süreçlerinin Güçlendirilmesi:

- Bölüm kalite güvence sisteminin daha etkin hale getirilmesi için akademik personelin sürece daha fazla dahil edilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınması.

T.C
NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
MALİYE BÖLÜM BAŞKANLIĞI
BÖLÜM KURULU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
19/03/2025	64330687-050.04	07

- Akreditasyon sürecine katkı sağlayacak veri toplama, analiz ve raporlama süreçlerinin düzenli olarak yürütülmesi.

Prof. Dr. Ali Eren Alper
Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Özlem TÜMER
Bölüm Başkan Yardımcısı

Doç. Dr. Baki YEGEN
Anabilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Ali Gökhan
GÖLÇEK

Bölüm Başkan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Erdem Utku EKE
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ali Eren ALPER
Anabilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Özlem TÜMER
Anabilim Dalı Başkanı

Raportör:
19/03/2025 Remziye YILDIZ
Bölüm Sekreteri



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
MALİYE BÖLÜM BAŞKANLIĞI
BÖLÜM KURULU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
19/03/2025	64330687-050.04	07



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı
Maliye Bölüm Başkanlığı
Maliye Teorisi Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-93727626-050.04-632832
Konu : Birim Kalite Komisyonu Kararları

10/03/2025

MALİYE BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Birim Kalite Komisyonu olarak aldığımız kararlar ektedir. Gereğini saygılarımızla arz ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Ali Gökhan GÖLÇEK
Öğretim Üyesi

Ek:Birim Kalite Komisyonu Kararları (2 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: BSM8N4BV4H

Adres:Merkez Yerleşke Bor Yolu 51240 Niğde
Telefon:3882252012 Faks:3882252014
e-Posta:iibf@ohu.edu.tr Web:www.ohu.edu.tr
Kep Adresi:nohu@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ali Gökhan Gölçek
Unvanı: Öğretim Üyesi
Tel No: 0 388 225 4735



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
MALİYE BÖLÜM BAŞKANLIĞI
MALİYE TEORİSİ ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞI KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
05/03/2025	93727626-050.04	1

05/03/2025 tarihinde saat 15:50'da Dr. Öğr. Üyesi Ali Gökhan Gölçek başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan üyelerin katılımlarıyla toplanarak gündemdeki konular görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar alınmıştır.

TOPLANTIYA KATILANLAR

Bölüm Kom. Bşk. : Dr. Öğr. Üyesi Ali Gökhan GÖLÇEK
Üye : Dr. Öğr. Üyesi Emre ATSAN
Üye : Arş. Gör. Mehmet Emin TURAN
Üye : Nadir Can ATMACA (Öğrenci Temsilcisi)

Gündem Maddeleri:

- Yeni kurulan komisyonumuzun işleyişi hakkında görüş alışverişinde bulunmak.
- Bölümümüz kalite çalışmaları ve ders programlarının güncelliği hakkında görüş alışverişinde bulunmak.

Ek Gündem Maddeleri:

- Müfredatın güncellenmesi.
- Ders öğrenim çıktıları ve Bologna sürecinin güncellenmesi.
- Bölümün vizyon ve misyonunun belirlenmesi.
- Kalite süreçlerinin güçlendirilmesi.

Karar No: 2025/01

Maliye Bölümü Birim Kalite Komisyonu olarak, **05.03.2025 tarihinde yapılan toplantıda, bölümümüzün akademik kalitesinin artırılması ve akreditasyon sürecine katkı sağlanması** amacıyla aşağıdaki hususlar tespit edilmiştir:

1. Müfredat Güncellenmesi:

- Mevcut ders içeriklerinin güncelliği gözden geçirilmiş olup, gelişen ekonomik ve mali şartlara uyum sağlamak adına belirli derslerin güncellenmesi tavsiye edilmektedir.
- Yeni nesil finansal/mali teknolojiler, dijital ekonomi ve sürdürülebilir mali politikalar gibi konuların müfredata dahil edilmesi önerilmektedir.

2. Ders Öğrenim Çıktıları ve Bologna Süreci Güncellemeleri:

- Ders öğrenim çıktılarının, öğrencilerin kazanımlarını daha iyi yansıtacak şekilde revize edilmesi tavsiye edilmektedir.
- Bologna sürecine uyum kapsamında, ders içeriklerinin ulusal ve uluslararası standartlarla örtüşecek şekilde güncellenmesi önerilmektedir.

3. Bölümün Vizyon ve Misyonunun Belirlenmesi:

- Bölümümüzün vizyon ve misyonunun, çağdaş akademik ve mesleki gelişmeler çerçevesinde oluşturulması tavsiye edilmektedir.
- Güncellenen vizyon ve misyonun, bölümün akademik kimliği ile uyumlu ve öğrenci merkezli bir anlayışa sahip olması önerilmektedir.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
MALİYE BÖLÜM BAŞKANLIĞI
MALİYE TEORİSİ ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞI KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
05/03/2025	93727626-050.04	1

4. Kalite Süreçlerinin Güçlendirilmesi:

- Bölüm kalite güvence sisteminin daha etkin hale getirilmesi için akademik personelin sürece daha fazla dahil edilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınması önerilmektedir.
- Akreditasyon sürecine katkı sağlayacak veri toplama, analiz ve raporlama süreçlerinin düzenli olarak yürütülmesi tavsiye edilmektedir.

Söz konusu tavsiye kararların alınmasına **oy birliği ile karar verilmiştir.**

e-imzalıdır

Dr. Öğr. Üyesi Ali Gökhan Gölçek
Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Emre ATSAN
Öğretim Üyesi

Arş. Gör. Mehmet Emin TURAN
Araştırma Görevlisi

Raportör:
10/03/2025 Dr. Öğr. Üyesi Ali
Gökhan GÖLÇEK
Öğretim Üyesi

Ek-6

1990 Sonrası Türk Dış Politikası Eğitim Programı



11 Ekim ,Cumartesi



11.00-12.15

TÜRKİYE - RUSYA ENERJİ İLİŞKİLERİ

Doç. Dr. Çiğdem ŞAHİN - Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi



12.30-13.45

TÜRKİYE - ABD İLİŞKİLERİ

Doç. Dr. Murat DEMİREL - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi



14.00-15.15

TÜRKİYE'NİN KAMU DİPLOMASİSİ EKOSİSTEMİ: DÜNYA , BUGÜNÜ VE GELECEK PERSPEKTİFİ

Dr. Öğretim Üyesi Recep ŞEHİTOĞLU - Gaziantep Üniversitesi



AVRUPA BİRLİĞİ UZMANLIK EĞİTİMİ



27 Haziran, Cuma



11.00-11.15

AÇILIŞ KONUŞMASI

Prof. Dr. M.Nail ALKAN - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi / TANDEM Yönetim Kurulu Başkanı

Atilla TAZE - Kültürel Diplomasi Derneği Yönetim Kurulu Başkanı



11.15-12.15

AVRUPA BİRLİĞİ TARİHÇESİ

Prof. Dr. M.Nail ALKAN - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi/ TANDEM Yönetim Kurulu Başkanı



12.30-13.30

AVRUPA BİRLİĞİ ENERJİ POLİTİKASI

Doç. Dr. Çiğdem ŞAHİN - Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi



13.45-14.45

AVRUPA BİRLİĞİ GÖÇ POLİTİKALARI

Doç. Dr. Başak YAVCAN - Migration Policy Group Baş Araştırmacı



AVRUPA BİRLİĞİ UZMANLIK EĞİTİMİ



27 Haziran, Cuma



11.00-11.15

AÇILIŞ KONUŞMASI

Prof. Dr. M.Nail ALKAN - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi / TANDEM Yönetim Kurulu Başkanı

Atilla TAZE - Kültürel Diplomasi Derneği Yönetim Kurulu Başkanı



11.15-12.15

AVRUPA BİRLİĞİ TARİHÇESİ

Prof. Dr. M.Nail ALKAN - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi/ TANDEM Yönetim Kurulu Başkanı



12.30-13.30

AVRUPA BİRLİĞİ ENERJİ POLİTİKASI

Doç. Dr. Çiğdem ŞAHİN - Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi



13.45-14.45

AVRUPA BİRLİĞİ GÖÇ POLİTİKALARI

Doç. Dr. Başak YAVCAN - Migration Policy Group Baş Araştırmacı

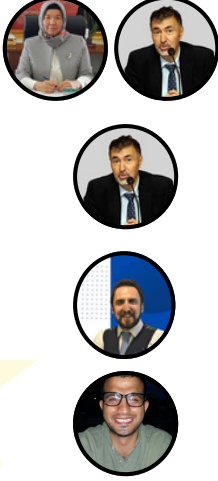


142. Avrupa Birliği Sertifika Programı

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

21 Ekim 2024, Pazartesi

- 10:30- 10:45 **Açılış Konuşması**
Prof. Dr. Nur ÇETİN - Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Prof. Dr. M. Nail ALKAN - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
- 10:45- 12:00 **1. GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE TÜRKİYE AB İLİŞKİLERİ**
12:15- 13:45 2. QUO VADIS EUROPA? AB NEREYE DOĞRU GİDİYOR?
Prof. Dr. M. Nail ALKAN - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
- 14:30- 16:00 **3. AB MALİ YARDIMLAR VE PROJE YAZIM SÜRECİ**
Doç. Dr. Levent Ersin ORALLI - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
- 16:15- 17:45 **4. YAPAY ZEKA'NIN ASKERİ KULLANIMI VE AVRUPA BİRLİĞİ**
Doç. Dr. Adem ÖZER - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi



22 Ekim 2024, Salı

- 09:30- 11:00 **5. BATI BALKAN - AB VE TÜRKİYE İLİŞKİLERİ**
Prof. Dr. Murat ÖNSOY - Hacettepe Üniversitesi
- 11:15- 12:45 **6. TÜRKİYE - AVRUPA BİRLİĞİ VE GÜMRÜK ANTLAŞMASI**
Prof. Dr. Hacı Ahmet ŞAHİNÖZ - Başkent Üniversitesi
- 13:30- 15:00 **7. RUSYA-UKRAYNA SAVAŞI EKSENİNDE AB ENERJİ POLİTİKASI**
Doç. Dr. Çiğdem ŞAHİN - Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
- 15:15- 16:45 **8. AB VE HUKUKUN ÜSTÜNLÜĞÜ**
Doç. Dr. Burak GÜNEŞ - Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
- 16:45- 17:30 **TÜRKİYE'NİN AVRUPA SİYASETİ İÇİN ÖNEMİ ÜZERİNE SELAMLAMA VE TARTIŞMA**
Dr. Ellinor ZEINO - Konrad-Adenauer-Stiftung Türkiye, Direktör
Thomas BAREISS - Alman Meclisinde CDU/CSU Milletvekili
- AB QUIZ**
Anastasia PAZER-ILAGZ - Konrad-Adenauer-Stiftung Türkiye



23 Ekim 2024, Çarşamba

- 09:30- 11:00 **9. AB- ABD TRANSATLANTİK İLİŞKİLERİ**
Doç. Dr. Iskender KARAKAYA - Yozgat Bozok Üniversitesi
- 11:15- 12:45 **10. AVRUPA BİRLİĞİ EKONOMİSİ**
Doç. Dr. Göktuğ ŞAHİN - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi



Programımızın 10 oturumundan en az 8'ine katılan katılımcılara sertifika verilecektir.
Programımız Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi'nin tüm öğrencilerine açıktır.



21-22-23 EKİM



IIBF Az-39 nolu derslik

143. Avrupa Birliği Eğitim Programı

Bursa Teknik Üniversitesi

2 Aralık 2024, Pazartesi

09.30-09.45

AÇILIŞ KONUŞMALARI

Dr. Ellinor ZEINO - Konrad-Adenauer-Stiftung Türkiye, Direktör
Prof. Dr. M. Nail ALKAN - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TANDEM
Prof. Dr. Hilal YILDIRIR KESER - Bursa Teknik Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri
Fakültesi Dekanı

09.45-11.00

11.15-12.45

1. GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE TÜRKİYE AB İLİŞKİLERİ
2. QUO VADIS EUROPA? AB NEREYE DOĞRU GİDİYOR?
Prof. Dr. M. Nail ALKAN - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

13.30-15.00

3. YAPAY ZEKA'NIN ASKERİ KULLANIMI VE AVRUPA BİRLİĞİ
Doç. Dr. Adem ÖZER - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

15.15-16.45

4. AVRUPA'DA ORTK KÜLTÜR BİLİNCİ VE TÜRKİYE'NİN KATKISI
Prof. Dr. Özgür ÜNAL ERIŞ - İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi

3 Aralık 2024, Salı

11:45-13:15

5. TÜRKİYE - AVRUPA BİRLİĞİ VE GÜMRÜK ANTLAŞMASI
Prof. Dr. Hacı Ahmet ŞAHİNÖZ - Başkent Üniversitesi

13.30-15.00

6. AB MALİ YARDIMLAR VE PROJE YAZIM SÜRECİ
Doç. Dr. Levent Ersin ORALLI - Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

15.15-16.45

7. AVRUPA BİRLİĞİ GENÇLİK POLİTİKALARI VE AVRUPA'DA GENÇLİK
ÇALIŞMASI
Doç. Dr. Hakan GÜLERCE - Harran Üniversitesi

4 Aralık 2024, Çarşamba

11:45-13:15

8. RUSYA-UKRAYNA SAVAŞI EKSENİNDE AB ENERJİ POLİTİKASI
Doç. Dr. Çiğdem ŞAHİN - Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

13.30-15.00

9. DÖNÜŞÜM, KRİZ ÇAĞINDA AB-ÇİN REKABETİ
Doç. Dr. Sinem ÜNALDILAR - Ege Üniversitesi

15.15-16.45

10. AB VE DIŞ GÜVENLİK POLİTİKASI
Prof. Dr. Toğrul İSMAİL - Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

16:45-17:15

AB ÖDÜLLÜ YARIŞMA

Programımızın 10 oturumundan en az 8'ine katılan katılımcılara sertifika verilecektir.
Programımız Bursa Teknik Üniversitesi'nin tüm öğrencilerine açıktır.



TEŞEKKÜR BELGESİ



ÇİĞDEM ŞAHİN

10-11-12 Ekim 2025 tarihlerinde TANDEM derneği ve Kültürel Diplomasi Derneği iş birliğiyle düzenlenen 1990 Sonrası Türk Dış Politikası Eğitimi kapsamında değerli bilgi ve tecrübelerinizi bizimle paylaştığınız için teşekkür ederiz. Katkılarınız, eğitim programımızın niteliğini ve katılımcılar üzerindeki etkisini önemli ölçüde arttırmıştır.

TANDEM
DERNEĞİ

KÜLTÜREL DİPLOMASİ
DERNEĞİ



TEŞEKKÜR BELGESİ

Sn. Doç. Dr. Çiğdem ŞAHİN

27-28-29 Haziran 2025 tarihlerinde TANDEM Derneği ve Kültürel Diplomasi Derneği iş birliğiyle düzenlenen Avrupa Birliği Uzmanlık Eğitimi kapsamında değerli bilgi ve tecrübelerinizi bizimle paylaştığınız için teşekkür ederiz. Katkılarınız, eğitim programımızın niteliğini ve katılımcılar üzerindeki etkisini önemli ölçüde artırmıştır.

Saygılarımızla,
TANDEM Derneği & Kültürel Diplomasi Derneği