



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI
AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ RAPORU

AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ YARIYIL RAPORU

1. Raporun Amacı ve Kapsamı

Bu rapor, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı için Aktif Danışmanlık Sistemi üzerinden elde edilen veriler doğrultusunda, İlahiyat Fakültesi bünyesindeki Temel İslam Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ile Felsefe ve Din Bilimleri bölümlerinden derlenen veriler ışığında hazırlanmıştır. Çalışmanın temel amacı, Aktif Danışmanlık Sistemi üzerinden elde edilen bilgiler doğrultusunda fakülteadaki danışmanlık ve eğitim-öğretim süreçlerini değerlendirmek için hazırlanmıştır.

2. Yarıyıl Genel Değerlendirmesi

- Toplam danışman sayısı: 28
- Ortalama görüşme sayısı: 1-2
- Aktif danışmanlık sistemindeki öğrenci sayısı: 246
- Anket dolduran öğrenci sayısı: 61
- Anket doldurma oranı: 24,8

3. Danışman Değerlendirmesi

Öğrenci formlarındaki danışman genel değerlendirme sonuçları incelendiğinde, büyük çoğunluğun bu alanları boş bıraktığı görülmekle beraber; doldurulan formlarda değerlendirmeler genellikle "iyi", "orta" ve nadiren "zayıf" olarak belirtilmiştir. Sonuçlar, danışmanlık faaliyetlerinin genel hatlarıyla yürütüldüğünü, ancak öğrencilerin yüksek lisans, manevi danışmanlık, yurt dışı atışeliği ve akademik kariyer gibi çok çeşitli ve spesifik hedefleri olduğu göz önüne alındığında, kariyer rehberliği ve birebir yönlendirme konularında danışmanlık süreçlerinin daha da aktif hale getirilmesi gerektiğini göstermektedir.

4. Yarıyıl Öğrenci Anket Analizi

Öğrenciler tarafından doldurulan anket sonuçları incelendiğinde şu temel bulgulara ulaşılmıştır:

• **Genel Başarı ve Not Ortalamaları:** Öğrencilerin not ortalamaları (GPA) 0,33 ile 3,82 arasında çok geniş bir yelpazede dağılmakta olup, genel başarı durumu ağırlıklı olarak "İyi" ve "Orta" seviyelerde ifade edilmiştir.

• **Ders Bazlı Değerlendirmeler:** Öğrenciler kendilerini en çok Siyer, İslam Tarihi ve İslam İnanç Esasları derslerinde başarılı hissetmektedir. Buna karşın bölüm öğrencilerinin en fazla başarısız hissettiği ve zorlandığı derslerin başını Arapça, Kur'ân-ı Kerim Okuma ve Felsefe / Felsefi dersler çekmektedir. Özellikle Arapça ve Kur'ân derslerindeki zorlukların temelinde altyapı eksikliği, farklı bir alfabeye yoğun ezber ve çalışma gereksinimi yatmaktadır.

• **Eğitim Sürecinde Yaşanan Sıkıntılar:** Birçok öğrenci derslerde önemli bir problem yaşamadığını belirtmekle birlikte; odaklanma problemleri, sınıfların aşırı kalabalık olması, ders arası saat boşluklarının fazla olması, yetersiz materyal kullanımı ve bazı derslerin sadece slayt üzerinden işlenmesi gibi pedagojik sorunlar rapor edilmiştir.

• **Öğrenci Beklentileri ve Memnuniyet:** Bölüm programından duyulan memnuniyet son derece yüksektir; öğrencilerin neredeyse tamamı programdan "Memnunum" veya "Çok Memnunum" düzeyinde bahsetmektedir. Öğrencilerin temel eğitim beklentisi sadece bilgi ezberlemek değil; derinlikli ilim sahibi olmak, eleştirel düşünebilen, sorumluluk sahibi, topluma faydalı donanımlı öğretmenler ve akademisyenler olarak yetişmektir. Ayrıca öğrencilerin önemli bir kısmının kurs/sertifika ve lisansüstü eğitim programlarına yönlendirilmelerinin uygun olduğu belirlenmiştir.

5. Sonuç ve Öneriler

Danışmanlık sisteminin genel olarak yeterli düzeyde işlediği görülmektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimlerini daha etkili biçimde desteklemek için bazı alanlarda iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle öğrencilerin en çok zorlandığı Arapça ve Kur'an-ı Kerim derslerindeki altyapı eksikliklerini giderecek desteklerin güçlendirilmesi, derslerin yalnızca slayt üzerinden işlenmeyip daha interaktif ve karma sınav yöntemleriyle desteklenmesi önem taşımaktadır. Ayrıca öğretmenlik, akademisyenlik, manevi danışmanlık veya yurt dışı ataşeliği gibi çeşitli hedeflere sahip olan öğrenciler için kariyer planlamaya yönelik rehberlik faaliyetlerinin artırılması ve danışman-öğrenci görüşme

sıklığının artırılarak daha düzenli hale getirilmesi gerekmektedir. Ayrıca anket doldurma oranının %24,8 ile düşük kaldığı tespit edilmiştir. Bu nedenle öğrencilerin anket süreci hakkında bilgilendirilmesini güçlendirecek çalışmaların yapılması önerilmektedir. Bu iyileştirmelerin uygulanması, danışmanlık sürecinin etkililiğini artırarak öğrencilerin genel memnuniyetine olumlu katkı sağlayacaktır.