



T.C  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
İLAHİYAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

**KALİTE KOMİSYONU KARARI**

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
07/05/2026	35331082-050.04	02

07/05/2026 tarihinde saat 16:00'da Doç. Dr. Ahmet VURAL başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan üyelerin katılımlarıyla toplanarak gündemdeki konuları görüşmüş ve aşağıdaki kararları almıştır.

**TOPLANTIYA KATILANLAR**

Başkan: Doç. Dr. Ahmet VURAL

Üye: Doç. Dr. Arslan KARAOĞLAN ( Bölüm Başkanı)

Üye: Doç. Dr. Yılmaz ÇELİK ( Bölüm Başkanı)

Üye: Doç. Dr. Süleyman DOĞANAY ( Bölüm Başkanı)

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÜMÜŞTOP

Üye: Arş. Gör. Feyza Fatma TUNCEL

Üye: Arş. Gör. Ömer Faruk DOĞAN

Üye: Çağatay KARAKUŞ (Fakülte Sekreter V.)

Üye: Ozan ŞENGÜL (Bilgisayar İşletmeni)

Üye: Fatma ULUSOY (Öğrenci Temsilcisi)

**TOPLANTIYA KATILAMAYANLAR**

-

**GÜNDEM:1-** Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün 08.12.2025 tarih ve 748513 sayılı yazısına istinaden Aktif Danışmanlık Raporunun görüşülmesi.

**GÜNDEM:2-** Fakültemiz Mezun Anketi Sonuç Raporu'nun görüşülmesi.

**KARAR NO: 2026/06**

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün 08.12.2025 tarih ve 748513 sayılı yazısına istinaden hazırlanan ve ek-1'de sunulan Aktif Danışmanlık Raporu görüşüldü.

**KARAR NO: 2026/07**

Ek-2'de sunulan Fakültemiz Mezun Anketi Sonuç Raporu görüşüldü.

Doç. Dr. Ahmet VURAL

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: \*BSFZ5DRTH1\*

Adres:Merkez Yerleşke Bor Yolu 51240 Niğde  
Telefon:0 388 225 46 20 Faks:0 388 225 46 26  
e-Posta:ilahiyyat@ohu.edu.tr Web:www.ohu.edu.tr  
Kep Adresi:nohu@hs01.kep.tr

Bilgi için: Cemre YAŞAR  
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



T.C  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
İLAHİYAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
07/05/2026	35331082-050.04	02

Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Arslan KARAOĞLAN  
Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Yılmaz ÇELİK  
Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Süleyman DOĞANAY  
Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÜMÜŞTOP  
Öğretim Üyesi

Arş. Gör. Feyza Fatma TUNCEL  
Araştırma Görevlisi

Arş. Gör. Ömer Faruk DOĞAN  
Araştırma Görevlisi

Raportör:  
07/05/2026 Çağatay KARAKUŞ  
Fakülte Sekreteri V.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: \*BSFZ5DRTH1\*

Adres:Merkez Yerleşke Bor Yolu 51240 Niğde  
Telefon:0 388 225 46 20 Faks:0 388 225 46 26  
e-Posta:ilahiyyat@ohu.edu.tr Web:www.ohu.edu.tr  
Kep Adresi:nohu@hs01.kep.tr

Bilgi için: Cemre YAŞAR  
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



T.C  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
İLAHİYAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

**KALİTE KOMİSYONU KARARI**

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
07/05/2026	35331082-050.04	02

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: \*BSFZ5DRTH1\*

Adres:Merkez Yerleşke Bor Yolu 51240 Niğde  
Telefon:0 388 225 46 20 Faks:0 388 225 46 26  
e-Posta:ilahiyat@ohu.edu.tr Web:www.ohu.edu.tr  
Kep Adresi:nohu@hs01.kep.tr

Bilgi için: Cemre YAŞAR  
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



**T.C.**  
**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**  
**İLÂHİYAT FAKÜLTESİ**

**2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI**  
**AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ RAPORU**

## AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ YARIYIL RAPORU

### 1. Raporun Amacı ve Kapsamı

Bu rapor, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı için Aktif Danışmanlık Sistemi üzerinden elde edilen veriler doğrultusunda, İlahiyat Fakültesi bünyesindeki Temel İslam Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ile Felsefe ve Din Bilimleri bölümlerinden derlenen veriler ışığında hazırlanmıştır. Çalışmanın temel amacı, Aktif Danışmanlık Sistemi üzerinden elde edilen bilgiler doğrultusunda fakülteadaki danışmanlık ve eğitim-öğretim süreçlerini değerlendirmek için hazırlanmıştır.

### 2. Yarıyıl Genel Değerlendirmesi

- Toplam danışman sayısı: 28
- Ortalama görüşme sayısı: 1-2
- Aktif danışmanlık sistemindeki öğrenci sayısı: 246
- Anket dolduran öğrenci sayısı: 61
- Anket doldurma oranı: 24,8

### 3. Danışman Değerlendirmesi

Öğrenci formlarındaki danışman genel değerlendirme sonuçları incelendiğinde, büyük çoğunluğun bu alanları boş bıraktığı görülmekle beraber; doldurulan formlarda değerlendirmeler genellikle "iyi", "orta" ve nadiren "zayıf" olarak belirtilmiştir. Sonuçlar, danışmanlık faaliyetlerinin genel hatlarıyla yürütüldüğünü, ancak öğrencilerin yüksek lisans, manevi danışmanlık, yurt dışı atışeliği ve akademik kariyer gibi çok çeşitli ve spesifik hedefleri olduğu göz önüne alındığında, kariyer rehberliği ve birebir yönlendirme konularında danışmanlık süreçlerinin daha da aktif hale getirilmesi gerektiğini göstermektedir.

### 4. Yarıyıl Öğrenci Anket Analizi

Öğrenciler tarafından doldurulan anket sonuçları incelendiğinde şu temel bulgulara ulaşılmıştır:

• **Genel Başarı ve Not Ortalamaları:** Öğrencilerin not ortalamaları (GPA) 0,33 ile 3,82 arasında çok geniş bir yelpazede dağılmakta olup, genel başarı durumu ağırlıklı olarak "İyi" ve "Orta" seviyelerde ifade edilmiştir.

• **Ders Bazlı Değerlendirmeler:** Öğrenciler kendilerini en çok Siyer, İslam Tarihi ve İslam İnanç Esasları derslerinde başarılı hissetmektedir. Buna karşın bölüm öğrencilerinin en fazla başarısız hissettiği ve zorlandığı derslerin başını Arapça, Kur'ân-ı Kerim Okuma ve Felsefe / Felsefi dersler çekmektedir. Özellikle Arapça ve Kur'ân derslerindeki zorlukların temelinde altyapı eksikliği, farklı bir alfabeye yoğun ezber ve çalışma gereksinimi yatmaktadır.

• **Eğitim Sürecinde Yaşanan Sıkıntılar:** Birçok öğrenci derslerde önemli bir problem yaşamadığını belirtmekle birlikte; odaklanma problemleri, sınıfların aşırı kalabalık olması, ders arası saat boşluklarının fazla olması, yetersiz materyal kullanımı ve bazı derslerin sadece slayt üzerinden işlenmesi gibi pedagojik sorunlar rapor edilmiştir.

• **Öğrenci Beklentileri ve Memnuniyet:** Bölüm programından duyulan memnuniyet son derece yüksektir; öğrencilerin neredeyse tamamı programdan "Memnunum" veya "Çok Memnunum" düzeyinde bahsetmektedir. Öğrencilerin temel eğitim beklentisi sadece bilgi ezberlemek değil; derinlikli ilim sahibi olmak, eleştirel düşünebilen, sorumluluk sahibi, topluma faydalı donanımlı öğretmenler ve akademisyenler olarak yetişmektir. Ayrıca öğrencilerin önemli bir kısmının kurs/sertifika ve lisansüstü eğitim programlarına yönlendirilmelerinin uygun olduğu belirlenmiştir.

## 5. Sonuç ve Öneriler

Danışmanlık sisteminin genel olarak yeterli düzeyde işlediği görülmektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimlerini daha etkili biçimde desteklemek için bazı alanlarda iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle öğrencilerin en çok zorlandığı Arapça ve Kur'an-ı Kerim derslerindeki altyapı eksikliklerini giderecek desteklerin güçlendirilmesi, derslerin yalnızca slayt üzerinden işlenmeyip daha interaktif ve karma sınav yöntemleriyle desteklenmesi önem taşımaktadır. Ayrıca öğretmenlik, akademisyenlik, manevi danışmanlık veya yurt dışı ataşeliği gibi çeşitli hedeflere sahip olan öğrenciler için kariyer planlamaya yönelik rehberlik faaliyetlerinin artırılması ve danışman-öğrenci görüşme

sıklığının artırılarak daha düzenli hale getirilmesi gerekmektedir. Ayrıca anket doldurma oranının %24,8 ile düşük kaldığı tespit edilmiştir. Bu nedenle öğrencilerin anket süreci hakkında bilgilendirilmesini güçlendirecek çalışmaların yapılması önerilmektedir. Bu iyileştirmelerin uygulanması, danışmanlık sürecinin etkililiğini artırarak öğrencilerin genel memnuniyetine olumlu katkı sağlayacaktır.

# NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ İSLAMİ İLİMLER/İLAHİYAT FAKÜLTESİ MEZUN ANKETİ SONUÇ RAPORU

Bu anket çalışması toplam 21 mezunumuzun katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Katılımcı sayısının genel mezun kitlesini tam olarak temsil edemeyeceği göz önünde bulundurularak, rapordaki yüzdeler veriler (örneğin %23,8, %47,6 vb.) kesin genel yargılar yerine, mevcut durum hakkında fikir veren "öncü göstergeler" (pilot bulgular) olarak değerlendirilmelidir. Gelecek dönemlerde anket erişilebilirliği artırılarak bu veri tabanının genişletilmesi hedeflenmektedir.

## 1. Katılımcı Profili ve Demografik Veriler

- Katılımcı Sayısı:** Ankete toplam 21 mezunumuz katılmıştır.
- Cinsiyet Dağılımı:** Katılımcıların %66,7'si kadın, %33,3'ü erkektir.
- Medeni Durum:** Mezunlarımızın %60'ı bekar, %45'i evlidir.
- Mezuniyet Yılı:** Katılımcıların %57,1'i 2025 yılı mezunuyken, geri kalan bölümü 2024 (%23,8) ve 2023 (%19) yıllarında mezun olmuştur.
- İkamet:** Mezunlarımızın büyük çoğunluğu Niğde'de ikamet etmekle birlikte; Ankara, Adana, Hatay, Kayseri ve Batman gibi farklı illerde yaşayan mezunlarımız da bulunmaktadır.

## 2. Üniversite Genel Değerlendirmesi

Üniversitemiz genelindeki imkanlar ve hizmetlere yönelik mezun görüşleri şu şekildedir:

### Üniversitenin Güçlü Yönleri

- Akademik Kadro:** Kaliteli, bilgili ve öğrencilerle yakından ilgilenen öğretim elemanları.
- Kampüs ve Konum:** Sakin, güvenli, temiz ve çevreci kampüs ortamı ile ulaşım kolaylığı.

- **Öğrenci Odaklılık:** Şikayet ve isteklere hızlı dönüş yapılması, burs ve staj bilgilendirmeleri.

### **Geliştirilmesi Önerilen Yönler**

- **Beslenme Hizmetleri:** Yemekhane ve yurt yemeklerinin kalitesinin artırılması, özellikle düşük gelirli öğrencilere yönelik desteklerin sağlanması.
- **Sosyal Alanlar:** Kampüs içi sosyal etkinliklerin artırılması, daha fazla kafe/arket/kuaför gibi imkanların sunulması ve kütüphane düzeninin iyileştirilmesi.
- **Fiziki İyileştirmeler:** Kampüs içi trafik düzenlemesi ve bina bakımlarının (ısınma, asansör vb.) yapılması.

### **3. Fakülte ve Eğitim Değerlendirmesi**

Mezunlarımızın İslami İlimler/İlahiyat Fakültesi özelindeki görüşleri oldukça pozitiftir:

#### **Eğitimin Güçlü Yönleri**

- **Akademik Yetkinlik:** Temel İslami ilimlerin alanında uzman hocalar tarafından sağlam bir şekilde aktarılması.
- **Özgüven ve Gelişim:** Eğitimin kişisel gelişime, kendini ifade etme yeteneğine ve manevi değerlere katkısı (%38,1 tam puan).
- **Samimi Ortam:** Hocaların özverili çalışması, öğrencilerle kurulan samimi ve destekleyici iletişim.

#### **Eğitimin Geliştirilmesi Önerilen Yönler**

- **Uygulamalı Dersler:** Cenaze hizmetleri ve mesleki pratiklere yönelik uygulama derslerinin artırılması.
- **Dil Eğitimi:** Arapça hazırlık ve mesleki Arapça eğitimine daha fazla ağırlık verilmesi.
- **Akademik Faaliyetler:** Seminer, panel ve konferans gibi bilimsel etkinliklerin sayısının artırılması.

- **Sertifikasyon:** Ek eğitimlerin sertifikalarla desteklenmesi.

#### 4. İstihdam ve Kariyer Takibi

- **Çalışma Durumu:** Katılımcıların %38,1'i şu an aktif olarak bir kurumda çalışmaktadır.
- **Kurumlar ve Görevler:** Mezunlarımız Diyanet İşleri Başkanlığı, Adalet Bakanlığı, İŞKUR ve özel eğitim kurumları gibi yerlerde; İmam-Hatip, vekil imamlık, memur ve öğretmenlik gibi görevlerde bulunmaktadır.
- **Eğitimle Uyumluluk:** Mezunlarımızın %23,8'i mezun oldukları alanla doğrudan ilgili bir işte çalışmaktadır.
- **Lisansüstü Eğitim:** Mezunlarımızın %9,5'i halihazırda lisansüstü eğitime devam ederken, %76,2'si gelecekte fakültemizde lisansüstü eğitim almayı hedeflemektedir.

#### 5. Memnuniyet ve Gelecek Beklentileri

- **Genel Memnuniyet:** Mezunlarımızın %47,6'sı üniversitemiz ve fakültemiz mezunu olmaktan "Çok Memnun", %42,9-47,6'sı ise "Memnun" olduğunu belirtmiştir. Toplam memnuniyet oranı %90'ın üzerindedir.
- **İş Birliği Alanları:** Mezunlarımız gelecekte fakülte ile yüksek lisans, dini-sosyal araştırmalar (fıkıh, siyer vb.) ve gençlik rehberliği alanlarında iş birliği yapmaya istekli olduklarını beyan etmişlerdir.

#### Sonuç ve Genel Değerlendirme

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İslami İlimler/İlahiyat Fakültesi mezunlarına yönelik gerçekleştirilen bu anket, fakültemizin öğrenciler üzerinde akademik ve manevi açıdan çok güçlü bir aidiyet duygusu oluşturduğunu göstermektedir. %90'ı aşan genel memnuniyet oranı, alanında uzman akademik kadromuzun özverili çalışmalarının ve öğrenci odaklı yaklaşımının ne denli başarılı olduğunu en somut göstergesidir. Eğitim sürecimiz, öğrencilerimizin entelektüel derinlik kazanmasına, kendilerini ifade etme becerilerine ve özgüvenlerinin gelişmesine büyük katkı sağlamaktadır.

Elde edilen bu güçlü temeli daha da ileriye taşımak adına, anket verileri bize kurumsal olarak atılabilecek bazı ulaşılabilir gelişim fırsatları da sunmaktadır:

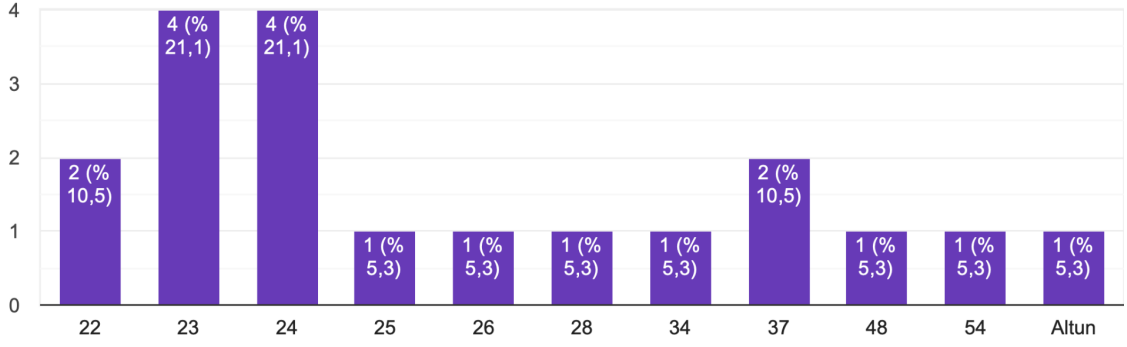
- **Kariyer ve İstihdamın Desteklenmesi:** Mezunlarımızın kendi alanlarındaki istihdam oranlarını (%23,8) zamanla daha yukarı taşıyabilmek için, kariyer planlama süreçlerinin ve sektörel rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi olumlu sonuçlar verecektir.
- **Eğitimde Pratik Adımlar:** Öğrencilerimizin aldığı sağlam teorik eğitimi sahaya yansıtabilmeleri için Arapça dil eğitiminin desteklenmesi ve müfredata mesleki saha uygulamalarının (irşad, cenaze hizmetleri vb.) daha fazla entegre edilmesi, mezunlarımızın donanımını artıracak önemli bir adımdır.
- **Fiziki ve Sosyal İyileştirmeler:** Kampüsümüzün güvenli ve huzurlu yapısını desteklemek üzere; fakülte binamızdaki ısınma, asansör ve temizlik standartlarının gözden geçirilmesi ve öğrencilerin talep ettiği sosyal/kültürel alanların yavaş yavaş zenginleştirilmesi öğrenci motivasyonuna doğrudan katkı sağlayacaktır.

Özetle fakültemiz; mevcut öğrenci odaklı yapısını ve yüksek akademik kalitesini korurken, ilgili yönetim birimlerinin destekleriyle dil eğitimini, kariyer rehberliğini ve fiziki imkanları adım adım geliştirme potansiyeline sahiptir. Hayata geçirilecek bu yapıcı adımlar, fakültemizi gelecekte çok daha cazip ve mezunlarını çalışma hayatına çok daha hazır hale getirecektir.

## ANKET SONUÇLARI

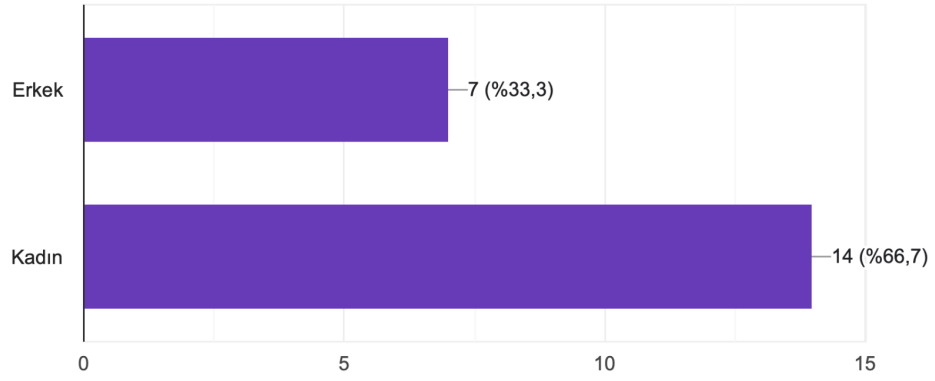
### Yaşınız

19 yanıt



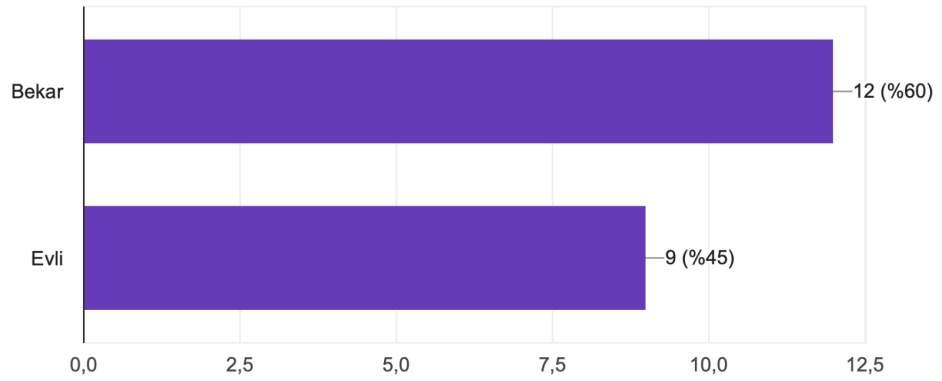
### Cinsiyetiniz

21 yanıt



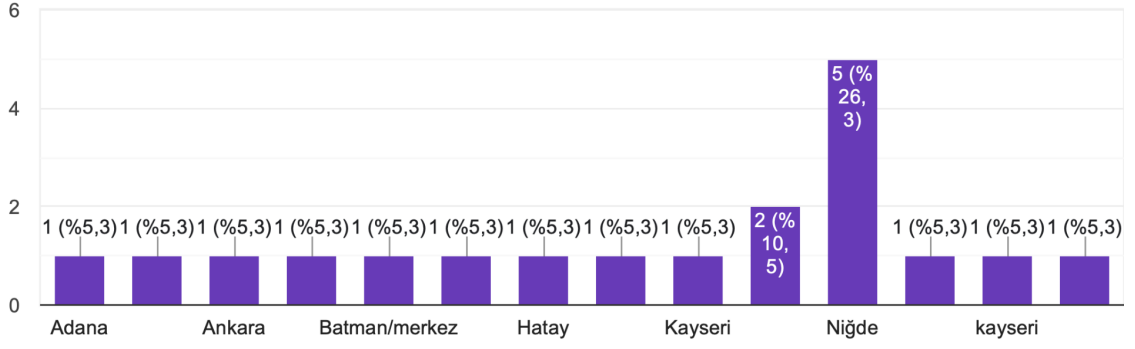
### Medeni Durumunuz

20 yanıt



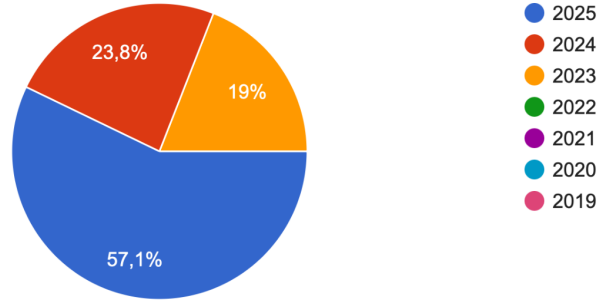
### Hangi şehirde ikamet ediyorsunuz?

19 yanıt



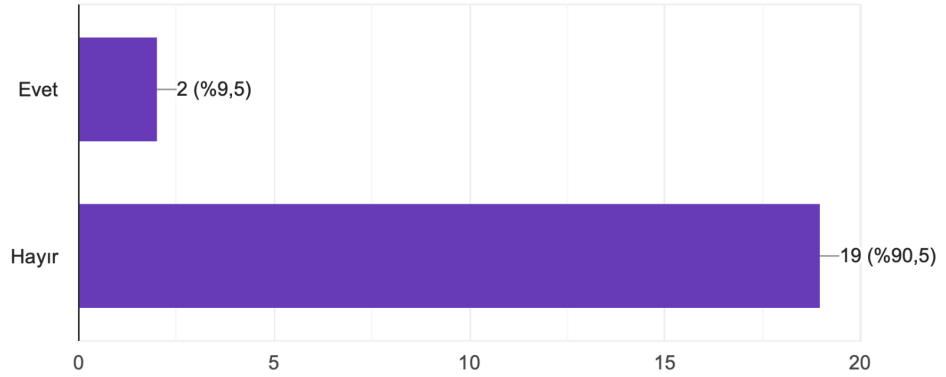
### Mezun olduğunuz yıl?

21 yanıt



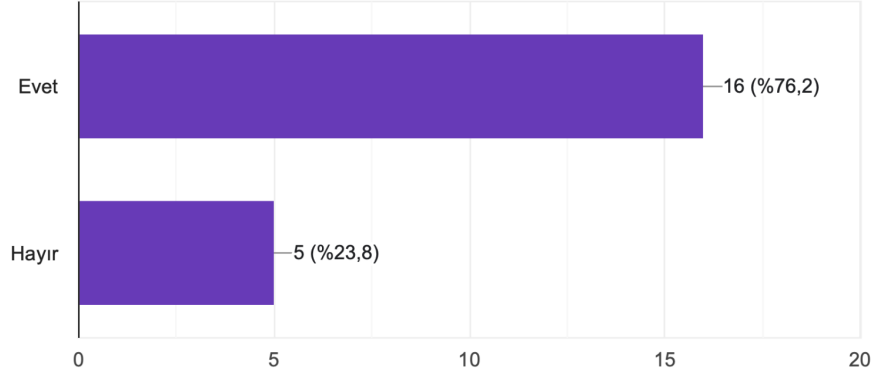
### Lisansüstü eğitim yapıyor musunuz?

21 yanıt



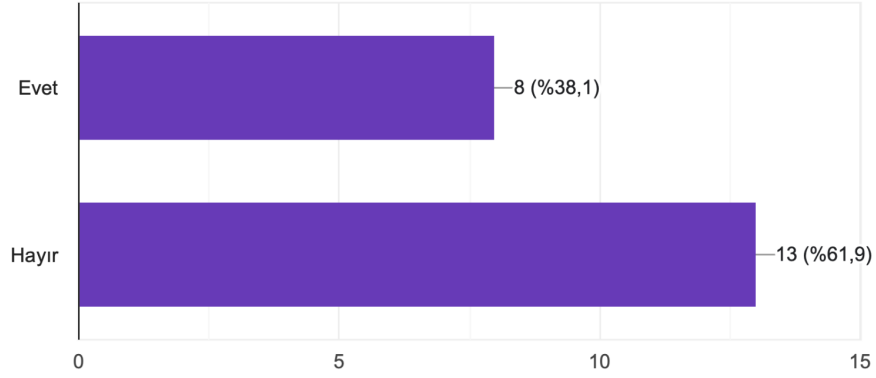
### Fakültemizde lisansüstü eğitim almak ister misiniz?

21 yanıt



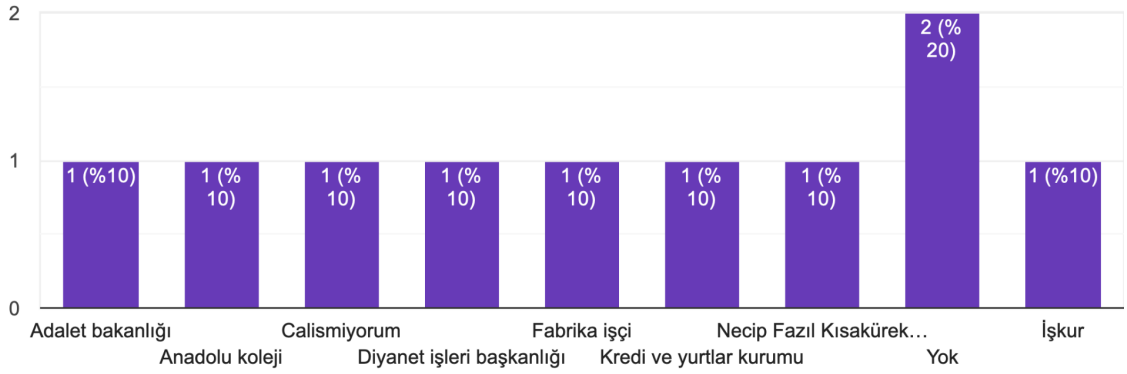
### Çalışıyor musunuz?

21 yanıt



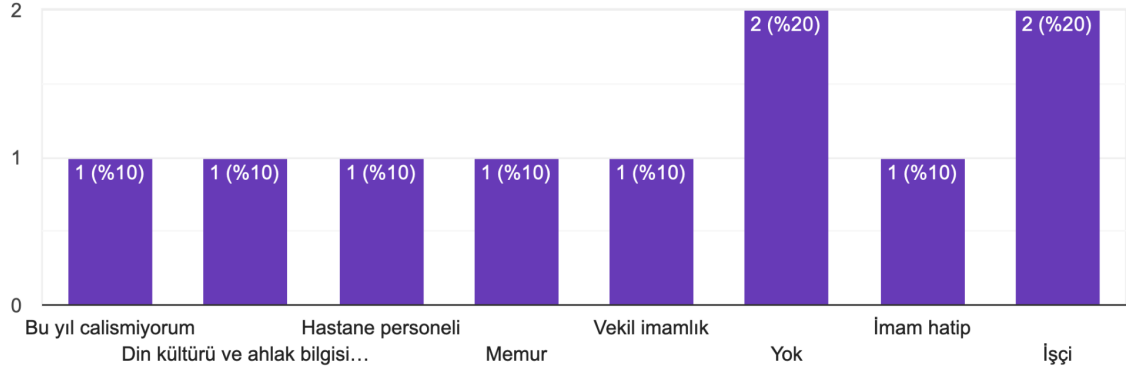
### Çalıştığınız kurum

10 yanıt



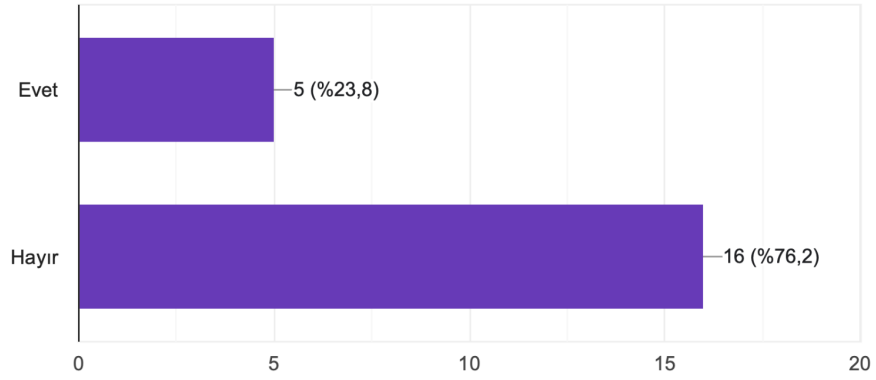
### Çalıştığınız kurumdaki göreviniz nedir?

10 yanıt



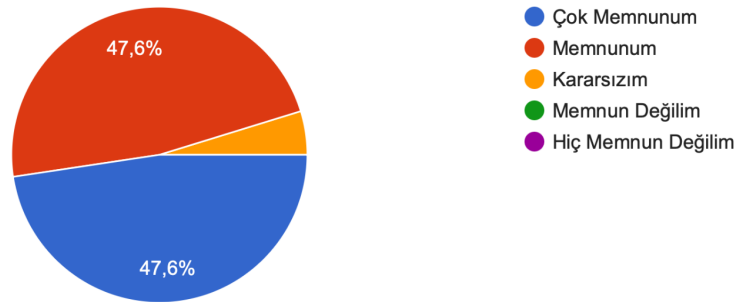
### İlahiyat/İslami İlimler Fakültesinde aldığınız eğitim alanıyla ilgili mi çalışıyorsunuz?

21 yanıt



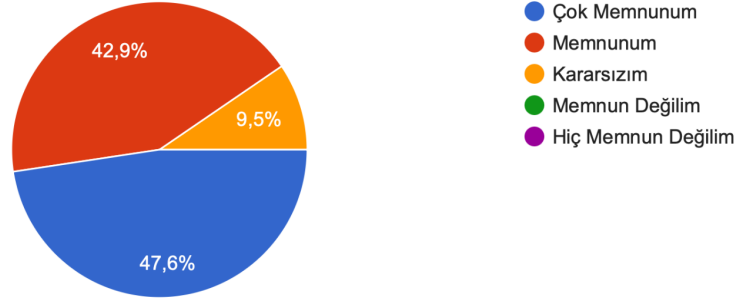
### Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mezunu olmaktan memnuniyet dereceniz nedir?

21 yanıt



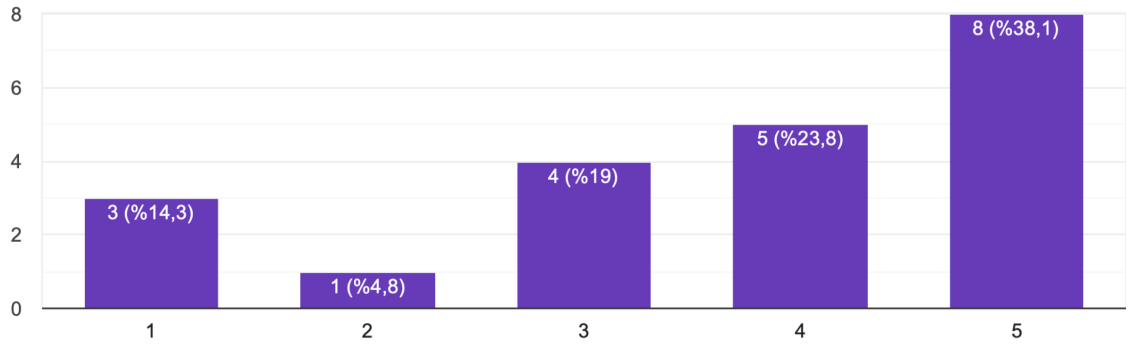
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İslami İlimler/İlahiyat Fakültesi Mezunu olmaktan memnuniyet dereceniz nedir?

21 yanıt



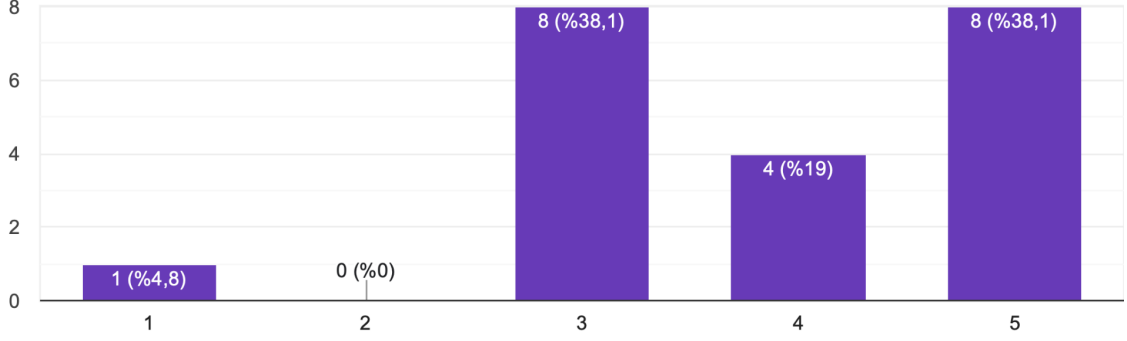
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İslami İlimler/İlahiyat Fakültesi mezunu olmanızın, çalışma yaşamında kullandığınız bilgi ve becerilere katkısı

21 yanıt



Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İslami İlimler/İlahiyat Fakültesi mezunu olmanızın kişisel ve entelektüel gelişiminize katkısı ne düzeydedir?

21 yanıt



### Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin en güçlü 3 yönü

Katılımcılar, üniversitenin en güçlü yönleri olarak kampüsün güvenli, huzurlu ve temiz olmasını, ulaşım ve barınma kolaylığını ve kütüphane imkanlarını öne çıkarıyor. Akademik açıdan ise hocaların donanımı, samimiyeti ve öğrencilerle kurdukları güçlü iletişim en büyük artı olarak görülüyor. Ayrıca yönetimin şikayetlere geri dönüş yapması ve kampüsün sosyal dokusu memnuniyet yaratan temel unsurlar arasında yer alıyor.

### Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin geliştirilebilecek 3 yönü

Katılımcılar, teknolojik altyapının güçlendirilmesi, sosyal ve kültürel etkinliklerin artırılması ile kampüs içi imkanların iyileştirilmesi gerekliliğini vurguluyor. Özellikle yemekhane ve yurt yemeklerinin kalitesizliği, kampüs trafiği, temizlik standartları ve araştırma odaklı eğitimin yetersizliği en çok eleştirilen noktalar arasında yer alıyor. Ayrıca öğrencilerin makale yazma ve pratik uygulama konularında daha fazla desteklenmesi, sınav sisteminin sadece tek bir sınava odaklanmak yerine süreç bazlı olması ve sosyal alanların (kamelya, market, kuaför vb.) zenginleştirilmesi yönünde yoğun talepler bulunuyor.

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İslami İlimler/İlahiyat Fakültesi'nde aldığınız eğitimin en güçlü 3 yönü nedir?**

Eğitimin en dikkat çeken ynu, teorik dini bilgilerin günlük hayatla iliŐkilendirilmesi ve öğrencilere eleştirel düŐünme ile araştırma metodolojisi kazandırmasıdır. Akademik kadronun ulaşılabilir, samimi ve özverili tutumu; özellikle müfredat dışı gönüllü derslerle öğrencilerin entelektüel derinliğini desteklemeleri büyük bir artı olarak görülmektedir. Ayrıca verilen eğitimin sadece bilgi aktarımıyla sınırlı kalmayıp, bireyin kendini ifade etme yetisini ve akademik özgüvenini geliŐtirdiđi, onları temel kaynaklara doğrudan ulaŐabilen donanımlı araŐtırmacılar olmaya teşvik ettiği vurgulanmaktadır.

### **Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi İslami İlimler/İlahiyat Fakültesi'nde aldığınız eğitimin geliştirilebilecek 3 ynu nedir?**

Fakülte eğitiminde iyileştirilmesi önerilen alanlar; müfredatın uygulama odaklı hale getirilmesi, dil öğretiminin güçlendirilmesi ve fiziksel imkanların kalitesinin artırılması noktalarında yođunlaŐmaktadır. Öğrenciler, teorik eğitimin sertifikalı programlar ve saha uygulamalarıyla (rneğin cenaze hizmetleri pratikleri) desteklenmesini, Arapça hazırlık ve mesleki dil derslerine daha fazla ağırlık verilmesini talep etmektedir. Ayrıca mevcut an eğrisi sisteminin adaletsizliği, kütüphane ve kantin yetersizlikleri gibi idari/fiziksel sorunların yanı sıra, akademik geliŐimi destekleyecek konferans ve sosyal projelerin artırılması gerekliliği ön plana çıkmaktadır.

### **niversitenizden beklentiniz nedir?**

Üniversite genelinden beklentiler; kurumsal gelişim, bilimsel üretkenliğin artırılması ve mezuniyet sonrası istihdam olanaklarının güçlendirilmesi üzerinde odaklanmaktadır. Katılımcılar, ğrencilerin sosyal ve akademik becerilerini geliŐtirebileceđi konferans ve etkinliklerin canlandırılmasını, niversite hayatının daha verimli geçmesini sağlayacak kültürel ortamların sunulmasını talep etmektedir. Ayrıca, ğrenci kalitesini artırmak adına giriŐ puanlarının optimize edilmesi ve kampüs içi fiziksel düzenlemelerin (ihtiyaçlar doğrultusunda) yapılması temel beklentiler olarak ifade edilmektedir.

### **Fakltenizden beklentiniz nedir?**

Fakóltden beklentilere yönelik öğrenci görüşleri; akademik niteliğin korunması, toplumsal fayda ve mezuniyet sonrası istihdam odaklıdır. Katılımcılar, İslami ilimleri içselleştirmiş ve güzel ahlakı temsil eden donanımlı nesiller yetiştirilmesini, eğitim düzeyindeki kalitenin ve hocaların pratik anlatım performansının sürdürölmesini talep etmektedir. Ayrıca, özellikle kız öğrenciler için iş olanaklarının çeşitlendirilmesi, öğrencilerin derslere katılımının teşvik edilmesi ve akademik standartların yükseltilmesi amacıyla öğrenci profilinin nitelikli tutulması temel beklentiler olarak vurgulanmaktadır.

### **Niđe Ömer Halisdemir Üniversitesi İslami İlimler/İlahiyat Fakóltesi hangi alanlarda sizlerle iş birliği yapabilir?**

Fakólte ile yapılabilecek iş birliği alanlarına dair görüşler; akademik araştırmalar, sosyal sorumluluk projeleri ve mesleki gelişim odağında şekillenmektedir. Katılımcılar; fıkıh, siyer ve sosyoloji gibi disiplinlerde ortak araştırmalar yapmaya, gençlik yapılanmalarında manevi danışmanlık desteği sunmaya ve toplumun eğitime katkı sağlayacak projelerde yer almaya hazır olduklarını belirtmektedir. Ayrıca mezunlara yönelik online kurslar, şehir dışı eğitim destekleri, yüksek lisans programları ve mesleki yeterliliği artıracak istihdam odaklı iş birlikleri en çok talep edilen çalışma alanları olarak öne çıkmaktadır.

### **Eklemek istediğiniz düşünceler ve öneriler**

Eklemek istediğiniz düşünceler ve öneriler başlığı altındaki bildirimler; fiziksel koşulların iyileştirilmesi, idari esneklik ve sosyal imkanların geliştirilmesi taleplerini içermektedir. Katılımcılar; kalorifer tesisatının bakımı, öğrenci asansörlerinin aktif edilmesi ve temizlik hizmetlerinin sıklaştırılması gibi teknik konuların yanı sıra, idari personelin öğrencilere karşı daha hassas bir tutum sergilemesini beklemektedir. Özellikle hamilelik gibi özel durumu olan öğrenciler için staj ve ders süreçlerinde kolaylık sağlanması, online gönüllü eğitimlerin artırılması ve kampüs içerisinde öğrencilerin vakit geçirebileceği "kitap kahve" tarzı nitelikli sosyal mekanların açılması temel öneriler olarak sunulmaktadır.

