



**T.C.**  
**NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**  
**İLETİŞİM FAKÜLTESİ**

**DANIŞMA KURULU TOPLANTISI**  
**RAPORU**

**2026**

İletişim Fakültesi Kalite Komisyonu'nun 29/04/2026 tarihli ve 2026/07 sayılı kararı ile fakültenin web sayfasında yayınlanmak üzere kabul edilmiştir.

## İLETİŞİM FAKÜLTESİ DANIŞMA KURULU TOPLANTISI RAPORU

**Tarih:** 07.04.2026 / 14.30

**Yer:** İletişim Fakültesi Toplantı Salonu

### **GÜNDEM:**

**1) Beceri Odaklı Mikro Sertifika Programları:** Önümüzdeki dönemde, lisans müfredatımızın yanında, sektörün anlık ihtiyaçlarına yanıt verecek kısa dönemli mikro sertifika programları geliştirilmeli mi? (Sosyal medya yönetimi, veri gazeteciliği, yapay zekâ destekli içerik üretimi gibi başlıklarda, teoriden çok uygulamaya dayalı modüller)

**2) Sektör İçi Öğrenci Proje Ofisi:** Fakültemiz bünyesinde, öğrencilerimizin dönem boyunca gerçek sektör problemleri üzerinde çalışacağı bir proje ofisi kurulabilir mi? (Stajdan önce öğrencilerin sektör deneyimiyle tanışmasını sağlamak)

**3) Akademisyen-Sektör Buluşma Programı:** Müfredatın güncel kalması için, hocalarımızın da sektörle iç içe olması gerekliliği?

**4) Dijital Yetkinlik Takip Sistemi- Karma Eğitim Modeli Versiyonu:** Öğrenci ve akademisyenlerin, sadece yüz yüze sınıf içi eğitimle sınırlı kalmadan çevrimiçi ders platformları, sosyal medya, kurumsal iletişim araçları, içerik üretim yazılımları ve yapay zekâ destekli uygulamaları da etkin şekilde kullanabilmesini sağlamak için neler yapılabilir?

**5) Staj ve Mentörlük Koordinasyon Birimi:** Öğrenci-mentör eşleşmeleri ile staj ve kariyerlere ilişkin aksaklıklara yönelik çözüm önerileri oluşturularak müfredat, staj ve mezuniyet sonrası sürece nasıl katkı sunulabilir?

**Tarih:** 07.04.2026 / 14.30

**Yer:** İletişim Fakültesi Toplantı Salonu

İletişim Fakültesi Danışma Kurulu Toplantısı, Fakülte Dekanı Prof. Dr. Murat KOÇYİĞİT başkanlığında; fakülte akademik temsilcileri ile Niğde Gazeteciler Cemiyeti Başkanı Lütfi DEMİRSOY ve medya sektörü paydaşlarının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Toplantıda, iletişim alanındaki dönüşüm dinamikleri doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi, fakülte-sektör iş birliğinin güçlendirilmesi ve öğrencilerin mesleki yetkinliklerinin artırılmasına yönelik gündem başlıkları kapsamlı biçimde ele alınmıştır.

Toplantı kapsamında öncelikli olarak beceri temelli öğrenme yaklaşımı çerçevesinde mikro sertifika programlarının geliştirilmesi konusu değerlendirilmiştir. Katılımcılar, lisans müfredatını destekleyecek şekilde sosyal medya yönetimi, veri gazeteciliği ve yapay zekâ destekli içerik üretimi gibi alanlarda kısa süreli, uygulama ağırlıklı programların oluşturulmasının öğrencilerin sektörel uyumunu artıracığı yönünde görüş bildirmiştir. Bu doğrultuda, teorik bilgi ile uygulama arasındaki dengeyi güçlendiren esnek eğitim modüllerinin tasarlanması gerekliliği vurgulanmıştır.

Gündemin bir diğere önemli başlığı, fakülte bünyesinde “Sektör İçi Öğrenci Proje Ofisi” kurulmasına yönelik değerlendirmeleri içermektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin eğitim süreçleri devam ederken gerçek sektörel alanlar üzerinde çalışabilecekleri bir uygulama ortamının oluşturulmasının, staj öncesi deneyim kazanmalarına katkı sağlayacağı ifade edilmiştir. Proje ofisinin, sektör paydaşlarıyla iş birliği içinde yürütülecek çalışmalar aracılığıyla öğrencilerin problem çözme, ekip çalışması ve proje yönetimi becerilerini geliştirecek bir yapı olarak kurgulanması önerilmiştir.

Toplantıda ayrıca, akademisyen sektör etkileşiminin güçlendirilmesine yönelik bir “Akademisyen-Sektör Buluşma Programı” oluşturulması gerekliliği ele alınmıştır. Müfredatın güncelliğini koruyabilmesi için akademik personelin sektörle daha yakın temas halinde olması gerektiği vurgulanmış; bu doğrultuda sektör deneyimi paylaşımı, ortak etkinlikler ve uygulama temelli iş birliklerinin artırılmasının önemine dikkat çekilmiştir.

Dijital dönüşüm süreci bağlamında ele alınan bir diğere başlık ise “Dijital Yetkinlik Takip Sistemi”nin geliştirilmesi olmuştur. Öğrenci ve akademisyenlerin yalnızca sınıf içi eğitimle sınırlı kalmayıp çevrim içi platformlar, içerik üretim araçları ve yapay zekâ destekli uygulamaları etkin biçimde kullanabilmelerini sağlayacak karma eğitim modelinin yaygınlaştırılması gerektiği değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, dijital becerilerin ölçülmesi, izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik sistematik bir yapının oluşturulmasının kalite süreçlerine katkı sunacağı ifade edilmiştir.

Toplantının bir diğere önemli gündem maddesi, staj ve mentörlük süreçlerinin daha etkin yönetilmesine yönelik öneriler olmuştur. Bu çerçevede, öğrenci-mentör eşleşmelerinin sistematik bir yapıya kavuşturulması, staj süreçlerinde yaşanan aksaklıkların giderilmesi ve öğrencilerin kariyer planlamalarına daha etkin destek sağlanması amacıyla Staj ve Mentörlük uygulamalarının etkin olarak faaliyete geçirilmesi gerekliliği üzerinde durulmuştur. Söz konusu faaliyetlerin müfredat ile sektör beklentileri arasında köprü kurarak öğrencilerin mezuniyet sonrası süreçlerine katkı sağlayacak bir yapı oluşturacağı değerlendirilmiştir.

Genel değerlendirmeler doğrultusunda, iletişim alanındaki hızlı değişime uyum sağlayabilen, esnek, uygulama temelli ve sektörle entegre bir eğitim yaklaşımının benimsenmesi gerektiği konusunda görüş birliğine varılmıştır. Toplantı sonucunda; mikro sertifika programlarının geliştirilmesi, sektör içi proje ofisinin kurulması, akademisyen-sektör etkileşimini artıracak mekanizmaların oluşturulması, dijital yetkinlik temelli karma eğitim modelinin yaygınlaştırılması ve staj ile mentörlük süreçlerinin kurumsal bir yapı altında güçlendirilmesine yönelik kararlar alınmıştır.

Ayrıca toplantıda ele alınan konular arasında, fakültenin eğitim-öğretim süreçlerini doğrudan etkileyebilecek stratejik risk alanları da kapsamlı biçimde değerlendirilmiştir. Bu çerçevede; iletişim alanındaki hızlı dönüşüm karşısında **yetkinlik eskimesi riski**, yapay zekâ uygulamalarına bağlı **etik ve hukuki sorumluluklar**, mezunların iş gücü piyasasındaki konumunu belirleyen **istihdam edilebilirlik riski** ile fakülte-sektör iş birliğinin sürdürülebilirliğini etkileyen **kurumsal hafıza ve bağ kopukluğu riski** öncelikli başlıklar olarak öne çıkmıştır. Söz konusu risk alanlarının, eğitim içeriklerinin güncellenmesi, uygulama temelli öğrenme modellerinin güçlendirilmesi ve sektörle kurulan iş birliklerinin kurumsal ve izlenebilir mekanizmalarla desteklenmesi yoluyla yönetilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Alınan kararların, fakültenin kalite güvence sistemi kapsamında ilgili birimler tarafından eylem planlarına dönüştürülerek izlenmesi ve düzenli aralıklarla değerlendirilmesi kararlaştırılmıştır.