



**T.C.**

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM FAKÜLTESİ / YÜKSEKOKULU**

**MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

**MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

**2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI**

**AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ RAPORU**

# AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ YARIYIL RAPORU

## 1. Raporun Amacı ve Kapsamı

Bu rapor, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı için İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümünde yürütülen Aktif Danışmanlık Sistemi üzerinden elde edilen veriler doğrultusunda, bölümümüzün danışmanlık süreçlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor; danışman değerlendirme tablosu ve yarıyıl anket sonuçlarına dayalı olarak oluşturulmuştur.

Hazırlanan bu rapor ile öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmesi, öğretmenlik mesleğine yönelik yeterliklerinin güçlendirilmesi ve danışmanlık hizmetlerinin etkililiğinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının yapısı gereği danışmanlık süreci yalnızca ders kayıt işlemleriyle sınırlı olmayıp; matematiksel düşünme, problem çözme becerileri, kavram öğretimi, öğretim yöntem ve teknikleri ile öğretmenlik uygulamalarına yönelik rehberliği de kapsamaktadır.

## 2. Yarıyıl Genel Değerlendirmesi

- Toplam danışman sayısı: 8
- Bölümde kayıtlı öğrenci sayısı: 165
- Aktif danışmanlık sistemindeki öğrenci sayısı: 56
- Anket dolduran öğrenci sayısı: 18
- Anket doldurma oranı: %32,14
- Ortalama görüşme sayısı: 1-2

## 3. Danışman Değerlendirmesi

Danışman değerlendirme sonuçları genel olarak incelendiğinde, bölümde yürütülen danışmanlık faaliyetlerinin büyük ölçüde yeterli düzeyde gerçekleştirildiği görülmektedir. Danışmanların öğrencilerin ders kayıt süreçlerinde rehberlik ettikleri, akademik planlama konusunda yönlendirme sağladıkları ve karşılaşılan akademik sorunlara çözüm üretme konusunda destek sundukları anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin danışmanlarıyla iletişim kurma konusunda genel olarak rahat oldukları, danışmanlarına erişim sağlayabildikleri ve özellikle dönem başlarında danışman desteğinden etkin biçimde yararlandıkları değerlendirilmektedir. Bununla birlikte danışmanlık sürecinin yalnızca

idari işlemlerle sınırlı kalmaması, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyecek şekilde daha kapsamlı hale getirilmesi gerekmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının yapısı dikkate alındığında, danışmanlık hizmetlerinin matematik eğitimi alanına özgü yönlerde daha sistemli biçimde güçlendirilmesi önem taşımaktadır. Bu bağlamda özellikle öğrencilerin matematiksel kavramları anlamlandırma süreçleri, problem çözme stratejileri geliştirme, matematiksel akıl yürütme becerileri kazanma ve matematiksel iletişim kurma becerilerinin desteklenmesine yönelik rehberlik faaliyetlerinin artırılması yararlı olacaktır.

Ayrıca öğretmenlik mesleğine hazırlık süreci kapsamında öğrencilerin sınıf içi etkinlik planlama, öğretim materyali geliştirme, öğrenci hatalarını analiz etme ve kavram yanlışlarını giderme becerilerini geliştirmeye yönelik danışmanlık desteğinin artırılması gerekmektedir. Bu doğrultuda danışmanlık sürecinin öğrencilerin hem alan bilgisi hem de pedagojik yeterliklerini geliştiren bütüncül bir yapıya dönüştürülmesi önem arz etmektedir.

#### **4. Yarıyıl Öğrenci Anket Analizi**

Öğrenciler tarafından doldurulan yarıyıl anketleri incelendiğinde, öğrencilerin genel akademik başarı düzeylerinin orta seviyede olduğu görülmektedir. Programa yönelik memnuniyet düzeyinin ise genel olarak olumlu olduğu ve öğrencilerin büyük bölümünün öğrenim gördükleri programdan memnun oldukları anlaşılmaktadır.

Anket sonuçları, öğrencilerin matematik derslerine yönelik akademik gelişimlerinin desteklenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu bağlamda özellikle matematiksel kavramların derinlemesine anlaşılması, problem çözme becerilerinin geliştirilmesi ve matematiksel akıl yürütme süreçlerinin güçlendirilmesi önem taşımaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilerin matematiksel düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların artırılması gerekmektedir.

Anket verileri doğrultusunda öğrencilerin bir kısmının burs, kurs, sertifika programları ve değişim programları gibi destekleyici imkânlarla yönlendirilmesinin uygun olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte öğretmenlik mesleğine hazırlık sürecinde öğrencilerin uygulamaya dönük deneyimlerinin artırılması, öğretim yöntem ve tekniklerini daha etkin kullanabilmelerine yönelik destek sağlanması gerektiği değerlendirilmektedir.

Ayrıca öğrencilerin öğretmenlik uygulamaları, sınıf içi etkinlik tasarımı, ölçme-değerlendirme süreçleri ve öğretim teknolojilerinin kullanımı konularında daha fazla rehberliğe ihtiyaç

duyabilecekleri düşünülmektedir. Bu bağlamda danışmanlık sürecinin daha planlı ve sistemli biçimde yürütülmesi, öğrencilerin mesleki gelişimlerine önemli katkı sağlayacaktır.

## **5. Sonuç ve Öneriler**

Genel değerlendirme sonucunda, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümünde aktif danışmanlık sisteminin işlevsel olduğu ve öğrencilerin temel akademik ihtiyaçlarına büyük ölçüde cevap verdiği görülmektedir. Bununla birlikte danışmanlık süreçlerinin daha planlı, sistemli ve alan odaklı biçimde geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve matematik öğretimine yönelik yeterliklerini geliştirmek amacıyla danışman-öğrenci görüşmelerinin daha düzenli aralıklarla gerçekleştirilmesi önem taşımaktadır. Özellikle matematiksel düşünme, problem çözme, akıl yürütme ve kavram öğretimi süreçlerine yönelik rehberlik faaliyetlerinin artırılması yararlı olacaktır.

Bunun yanı sıra öğretmenlik uygulamaları, sınıf içi etkinlik planlama, öğretim materyali geliştirme ve ölçme-değerlendirme süreçlerine yönelik desteklerin güçlendirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla kariyer planlama, lisansüstü eğitim olanakları ve mesleki gelişim fırsatlarına yönelik bilgilendirme çalışmalarının artırılması da önem taşımaktadır.

Ayrıca öğrencilerin danışmanlık sistemine katılımını artırmak amacıyla bilgilendirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi ve anket doldurma oranlarının yükseltilmesine yönelik çalışmalar yapılması önerilmektedir.

Sonuç olarak, aktif danışmanlık sisteminin yalnızca akademik süreçleri takip eden bir yapı olmaktan çıkarılarak, öğrencilerin alan bilgisi, pedagojik yeterlikleri ve mesleki gelişimlerini destekleyen bütüncül bir rehberlik mekanizması olarak sürdürülmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda yapılacak iyileştirmelerin hem danışmanlık sisteminin etkililiğini artıracığı hem de öğrencilerin programa yönelik memnuniyetine olumlu katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.