



**T.C.  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ  
NİĞDE ZÜBEYDE HANIM SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU  
İLK VE ACİL YARDIM PROGRAMI**

**ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ  
ODAK GRUP RAPORU**

**2025**

**İLK VE ACİL YARDIM PROGRAMI**  
**ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ ODAK GRUP RAPORU**

Bu rapor, Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu İlk ve Acil Yardım Programı öğrencilerinin 2025-2026 Güz döneminde aldıkları derslerin öğrenci ders iş yüklerine dair yapılan odak grup çalışmada edinilen verileri ve görüşleri kapsamaktadır. Bu kapsamda her sınıftan en yüksek not ortalamasına ve en düşük not ortalamasına sahip öğrenciler seçilerek Ek-1’de bulunan ders iş yükü formları doldurtulmuş, güz döneminde aldıkları derslerin iş yüküne dair görüşlerinin bu odak grup görüşmesinde toplanması amaçlanmıştır. Öğrencilerin doldurdukları formlarda derlenen ders başına çalışma saatlerinin aritmetik ortalamaları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Öğrencilerin odak grup çalışmasındaki beyanlarındaki genel görüşler ise tablodan sonraki analiz kısmında bulunabilir.

**Öğrenci İş Yükü Tablosu (Yüz Yüze Form)**

**2025-2026 Güz Dönemi Dersleri**

<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>Ara Sınav</b>	<b>Genel Sınav</b>	<b>Ödev/ Uygulama</b>	<b>Katılan Öğrenci</b>
IAY1001	FİZYOLOJİ	13,8	13	-	10
IAY1003	ANATOMİ	6,7	8,7	5,85	10
IAY1005	TIBBİ TERMİNOLOJİ	4,43	7,13	0,87	23
IAY1007	ACİL HASTA BAKIMI I	6,46	7,75	4,63	24
IAY1011	ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ I	2,27	3,18	-	11
IAY1013	RESÜSİTASYON	13,25	13,9	14	10
IAY2003	MESLEKİ UYGULAMA I	5,45	5,23	0,86	22
IAY2005	ACİL HASTA BAKIMI III	1,2	1,5	1,3	10
IAY2027	ARAŞTIRMA PROJESİ II	-	4,95	7,65	10
IAY2015	SAĞLIK YÖNETİMİ	5,18	5,18	0,68	22
IAY2017	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	10,4	10,5	-	10
IAY2019	AKILCI İLAÇ KULLANIMI	3,15	4,2	-	10
IAY2025	AĞRI VE AĞRILI HASTA BAKIMI	6,63	11,54	-	11

Not: Yukarıdaki tabloda öğrencilerin sınavlara çalışma sürelerinin ortalaması saat cinsinden verilmiştir.

Birinci sınıf öğrencilerinin en fazla zaman ayırdıkları derslerin IAY1001 Fizyoloji, IAY1003 Anatomi ve IAY1013 Resüsitasyon dersleri olduğu belirlenmiştir. IAY1001 Fizyoloji dersinde ise öğrenciler, insan vücudunda gerçekleşen sistemlerin işleyiş mekanizmalarını anlamının yoğun dikkat ve düzenli çalışma gerektirdiğini belirtmişlerdir. Özellikle dolaşım, solunum, sinir ve endokrin sistemlerinin çalışma prensiplerinin birbirleriyle bağlantılı olması

öğrencilerin konuları anlamak için tekrar tekrar çalışmasına neden olmaktadır. Öğrenciler, fizyolojik mekanizmaların yalnızca ezberlenerek değil mantıksal ilişki kurularak öğrenilebildiğini, bu nedenle ders sonrası tekrar yapma ve ek kaynaklardan çalışma gereksinimi duyduklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca bazı öğrenciler, Fizyoloji dersinin klinik uygulamalar ve mesleki derslerle doğrudan ilişkili olması nedeniyle mesleki açıdan önemli gördüklerini ve bu yüzden daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin IAY1003 Anatomi dersine daha fazla zaman ayırmalarının temel nedenlerinden biri, dersin yoğun ezber ve detaylı kavramsal bilgi içermesidir. Öğrenciler özellikle kas, kemik, organ ve sistem yapılarını öğrenirken çok sayıda Latince terimle karşılaştıklarını ve bu nedenle düzenli tekrar yapma ihtiyacı duyduklarını ifade etmişlerdir. Öğrenciler, uygulamalı meslek derslerinde anatomik bilgilerin temel oluşturması nedeniyle bu derse daha fazla önem verdiklerini de ifade etmişlerdir. IAY1013 Resüsitasyon dersinde ise hem teorik bilgi hem de uygulama becerilerinin değerlendirilmesi öğrencilerin çalışma sürelerini artırmıştır. Öğrenciler, temel yaşam desteği ve ileri yaşam desteği uygulamalarında yalnızca teorik bilgiyi öğrenmenin yeterli olmadığını, uygulamaların doğru ve hızlı şekilde yapılabilmesi için sürekli tekrar gerektiğini ifade etmişlerdir ve bu durumun iş yükünü artırdığını belirtmişlerdir.

Birinci sınıf öğrencilerinin en az zaman ayırdıkları derslerden birinin IAY1011 Acil Sağlık Hizmetleri I dersi olduğu görülmüştür. Öğrenciler, bu dersin daha çok temel bilgi düzeyinde olması ve ders sırasında konuların anlaşılır şekilde aktarılması nedeniyle ek çalışma ihtiyacının daha az olduğunu ifade etmişlerdir. IAY1005 Tıbbi Terminoloji dersinde ise öğrenciler, dersin kavram ezberine dayalı olmasına rağmen düzenli tekrar yapıldığında öğrenmenin kolaylaştığını belirtmişlerdir.

İkinci sınıf öğrencilerinin en fazla zaman ayırdıkları derslerin IAY2017 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, IAY2025 Ağrı ve Ağrılı Hasta Bakımı ile Araştırma Projesi II dersleri olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin IAY2017 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları dersine daha fazla zaman ayırmalarının temel nedenlerinden biri, dersin kapsamlı teorik bilgi ve çok sayıda psikiyatrik kavram içermesidir. Öğrenciler, psikiyatrik hastalıkların belirtileri, tedavi yaklaşımları ve hasta iletişimi gibi konuların ayrıntılı şekilde ele alınmasının düzenli tekrar gerektirdiğini ifade etmişlerdir. Öğrenciler, özellikle psikiyatrik hasta yaklaşımlarının mesleki uygulamalarda önemli olduğunu düşündükleri için derse daha fazla önem verdiklerini ifade etmişlerdir. IAY2025 Ağrı ve Ağrılı Hasta Bakımı dersinde öğrenciler, ağrı değerlendirme yöntemleri, hasta bakım süreçleri ve klinik yaklaşımların ayrıntılı olarak incelenmesinin çalışma sürelerini artırdığını belirtmişlerdir. Öğrenciler ayrıca dersin klinik uygulamalarla doğrudan ilişkili olması nedeniyle mesleki açıdan önemli olduğunu ve bu nedenle derse daha fazla zaman

ayırdıklarını belirtmişlerdir. IAY2027 Araştırma Projesi II dersinde ise öğrenciler; literatür tarama, bilimsel kaynak inceleme, veri toplama ve rapor hazırlama süreçlerinin oldukça zaman alıcı olduğunu ifade etmişlerdir. Özellikle akademik yazım kurallarına uygun rapor hazırlama ve sunum süreçlerinin detaylı çalışma gerektirdiği belirtilmiştir. Grup çalışması yapılan projelerde öğrenciler, ortak çalışma saatlerini planlamanın ve görev paylaşımı yapmanın iş yükünü artırdığını ifade etmişlerdir.

İkinci sınıf öğrencileri arasında en az zaman ayrılan derslerden biri IAY2005 Acil Hasta Bakımı III dersi olmuştur. Öğrenciler, bu derste önceki dönemlerde edinilen bilgilerin tekrar edilmesi nedeniyle konulara daha hâkim olduklarını ve bu nedenle çalışma sürelerinin daha az olduğunu ifade etmişlerdir. IAY2019 Akılcı İlaç Kullanımı dersinde ise ders içeriğinin anlaşılır olması ve günlük yaşamla ilişkilendirilebilmesi öğrencilerin öğrenme sürecini kolaylaştırmıştır.

Genel olarak öğrenciler, uygulamalı derslerin teorik derslere göre daha fazla zaman gerektirdiğini, özellikle uygulama sınavları ve proje çalışmalarının iş yükünü artırdığını ifade etmişlerdir. Bununla birlikte düzenli ders takibi yapan öğrencilerin sınav dönemlerinde daha az yoğunluk yaşadığı ve çalışma sürelerini daha verimli kullandıkları belirtilmiştir.

## Ek 1: Örnek Form

### İLK VE ACİL YARDIM PROGRAMI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ TABLOSU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Dersin Kodu	Dersin Adı	Çalışma Süresi (Saat olarak yazınız)		
		Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev / Uygulama
IAY1001	FİZYOLOJİ			
IAY1003	ANATOMİ			
IAY1005	TIBBİ TERMİNOLOJİ			
IAY1007	ACİL HASTA BAKIMI I			
IAY1011	ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ I			
IAY1013	RESÜSİTASYON			
IAY2003	MESLEKİ UYGULAMA I			
IAY2005	ACİL HASTA BAKIMI III			
IAY2027	ARAŞTIRMA PROJESİ II			
IAY2015	SAĞLIK YÖNETİMİ			
IAY2017	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI			
IAY2019	AKILCI İLAÇ KULLANIMI			
IAY2025	AĞRI VE AĞRILI HASTA BAKIMI			

Not: Lütfen isim kullanmadan bu dönem aldığınız dersler için toplam çalışma sürenizi saat cinsinden belirtiniz. Formu bir kez doldurunuz. Daha önceki bir sınav öncesinde doldurduysanız tekrar doldurmayınız. Formu dikkatli doldurmanız çalışma sürenize göre belirlenen öğrenci iş yüklerinin doğru hesaplanması için büyük önem arz etmektedir. Katılımınız için teşekkür ederiz.