

KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
23/05/2025	35331082-050.04	06

23/05/2025 tarihinde saat 13:30'da Doç. Dr. Ahmet VURAL başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan üyelerin katılımlarıyla toplanarak gündemdeki konuları görüşmüş ve aşağıdaki kararları almıştır.

TOPLANTIYA KATILANLAR

Başkan: Dr. Öğr. Üyesi Ahmet VURAL

Üye: Doç. Dr. Arslan KARAOĞLAN (Bölüm Başkanı)

Üye: Doç. Dr. Yılmaz ÇELİK (Bölüm Başkanı)

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Süleyman DOĞANAY (Bölüm Başkanı)

Üye: Arş. Gör. Ahmet GÜMÜŞTOP

Üye: Arş. Gör. Feyza Fatma SOYLU

Üye: Arş. Gör. Ömer Faruk DOĞAN

Üye: Çağatay KARAKUŞ (Fakülte Sekreter V.)

Üye: Ozan ŞENGÜL (Bilgisayar İşletmeni)

Üye: Fatma ULUSOY (Öğrenci Temsilcisi)

GÜNDEM:1- Fakültemiz Mezun Anketi Değerlendirme Raporunun görüşülmesi.

KARAR NO: 2025/11

Fakültemiz Mezun Değerlendirme Raporu görüşüldü.

Fakültemizden mezun olan öğrencilerimize Fakültemizin fiziki şartları, sunulan imkânlar, eğitim faaliyetleri ve mesleki gelişime yönelik katkılar hakkındaki memnuniyet düzeylerini belirlemeye yönelik uygulanan anketin sonuçları Mezun Anketi Değerlendirme Raporu olarak ekte sunulmuştur. Fakültemiz Mezun Anketi Değerlendirme Raporunun ekteki şekliyle kabulüne ve Fakültemiz web sayfasında yayınlanmasına oy birliği ile karar verildi.

Doç. Dr. Ahmet VURAL
Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Arslan KARAOĞLAN
Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Yılmaz ÇELİK
Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Süleyman
DOĞANAY
Bölüm Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: *BSA8F08Y1H*

Adres:Merkez Yerleşke Bor Yolu 51240 Niğde
Telefon:0 388 225 46 20 Faks:0 388 225 46 26
e-Posta:islamiilimler@ohu.edu.tr Web:www.ohu.edu.tr
Kep Adresi:nohu@hs01.kep.tr

Bilgi için: Cemre YAŞAR
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
23/05/2025	35331082-050.04	06

Arş. Gör. Ahmet GÜMÜŞTOP
Araştırma Görevlisi

Arş. Gör. Feyza Fatma SOYLU
Araştırma Görevlisi

Arş. Gör. Ömer Faruk DOĞAN
Araştırma Görevlisi

Raportör:
23/05/2025 Cemre YAŞAR
Bilgisayar İşletmeni

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: *BSA8F08Y1H*

Adres:Merkez Yerleşke Bor Yolu 51240 Niğde
Telefon:0 388 225 46 20 Faks:0 388 225 46 26
e-Posta:islamiilimler@ohu.edu.tr Web:www.ohu.edu.tr
Kep Adresi:nohu@hs01.kep.tr

Bilgi için: Cemre YAŞAR
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ
MEZUN ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU

GİRİŞ

Fakültemiz, İslami İlimler / İlahiyat alanında bilgi ve beceri sahibi bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu hedefe ulaşmada mezunlarımızdan alınan geri bildirimler önemli bir katkı sağlamaktadır. Bu çerçevede uygulanan mezun anketleri; geçmişteki eğitim uygulamalarının değerlendirilmesi, mezunların mesleki deneyimlerinin ve ihtiyaçlarının daha iyi anlaşılması açısından faydalı bir araç olarak görülmektedir.

Anketlerden elde edilen veriler, fakültemizin eğitim-öğretim süreçlerini gözden geçirmek ve gelişimine katkı sağlamak açısından yol gösterici olmaktadır.

Bu raporun amacı, mezunlarımızın mesleki deneyimlerini ve aldıkları eğitime ilişkin görüşlerini analiz ederek, mevcut eğitim programlarımızın güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanlarını tespit etmeye çalışmaktır. Böylece, ilerleyen dönemlerde öğrencilere daha iyi bir öğrenim ortamı sunulmasına katkı sağlanması hedeflenmektedir.

Bu doğrultuda, mezunlarımızın fakültemizin fiziki şartları, sunulan imkânlar, eğitim faaliyetleri ve mesleki gelişime yönelik katkılar hakkındaki memnuniyet düzeylerini belirlemeye yönelik olarak 5’li Likert yapısında 35 maddelik bir anket uygulanmıştır. Anket metni ekte sunulmuştur. Anketin kapsamı Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Mezun Anketinin Boyutları

Boyut	Maddeler
1. 21. yüzyıl becerilerinin ve mesleki yeterliğin kazandırılması	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
2. Eğitim ortamı, sosyal etkinlikler ve altyapı hizmetlerinin yeterliliği	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
3. Aidiyet	33, 34, 35

Mezun anketine toplamda 741 mezunumuz katılmıştır. Katılanların cinsiyet dağılımı incelendiğinde 507’sinin kadın (%68,4) ve 234’inin erkek (%31,6) olduğu görülmüştür. Mezun anketini dolduran katılımcıların cinsiyet bazında dağılımı Tablo 2’de verilmektedir.

Tablo 2. Katılımcıların Cinsiyet Bazında Dağılımı

Program	Kadın	Erkek	Toplam
İslami İlimler Fakültesi	507	234	741

Mezun anketini dolduran katılımcıların mezuniyet yıllarına göre cinsiyet dağılımı Tablo 3'te verilmektedir.

Tablo 3. Mezuniyet Yıllarına Göre Cinsiyet Dağılımı

Cinsiyet	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Kadın	37	145	142	126	57	507
Erkek	25	55	61	61	32	234
Toplam	62	200	203	187	89	741

Rapor kapsamında aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmaktadır.

AS1. İslami İlimler Fakültesi mezunlarının en çok ve en az memnun oldukları alanlar nelerdir?

AS2. İslami İlimler Fakültesi mezunlarının memnuniyet düzeyleri cinsiyet bağlamında farklılık göstermekte midir?

AS3. İslami İlimler Fakültesi mezunlarının memnuniyet düzeyleri mezun olunan yıl bazında farklılık göstermekte midir?

BULGULAR

Çalışmaya katılan 741 mezunumuzun verileri analiz edilerek Cronbach alpha iç tutarlılık katsayısı 0.988 olarak hesaplanmıştır. İç tutarlık katsayısı, bir ölçme aracının tutarlılığını ve güvenilirliğini değerlendirmek için kullanılan bir istatistik olup anketteki maddelerin birbirleriyle ne derece ilişkili olduğunu, yani aynı yapıyı veya kavramı ölçüp ölçmediğini anlamaya yardımcı olmaktadır. Hesaplanan bu değer mezun anketinin çok yüksek bir iç tutarlılığa sahip olduğunu göstermektedir. Bu sonuç, ankette yer alan 35 maddenin büyük ölçüde birbirleriyle tutarlı olduğunu ve aynı yapıyı veya kavramı ölçtüğünü işaret etmektedir.

İslami İlimler Fakültesi mezunlarının en çok ve en az memnun oldukları alanları belirlemeye yönelik istatistikler hesaplanmış ve anket maddeleri en yüksek puandan en düşük puana göre sıralanmıştır. Memnuniyet anketi maddelerine yönelik istatistikler Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. Memnuniyet Anketi Maddelerine Yönelik Betimsel İstatistikler

Maddeler	Ortalama	Std. Sapma
Üniversitemin mezunu olmaktan her zaman gurur duyarım	4,36	1,03
Üniversitemin öğrencisi olmayı çevremdekilere/yakınlarıma öneririm	4,28	1,07
Olaylara farklı açılardan bakma becerilerimi geliştirdi	4,25	1,05
Hayata ilişkin yeni bakış açısı kazandırdı	4,23	1,05
Sorumluluk alma becerilerimi geliştirdi	4,23	1,05
İhtiyaç duyulduğunda yöneticilere erişme olanağı yeterlidir	4,23	1,06
Alanımla ilgili mesleğe hazırladı	4,23	1,04
Öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişimi yeterlidir	4,20	1,07
Özgüven duygumu geliştirdi	4,19	1,06
İletişim kurma becerilerimi geliştirdi	4,18	1,06
Yerleşke içi ulaşım hizmetleri yeterlidir	4,17	1,06
Yaşam boyu öğrenme becerilerimi geliştirdi	4,17	1,07
Ders veren öğretim elemanlarının nitelikleri yeterlidir	4,15	1,07

Yeni bilgiye ulaşma becerilerimi geliştirdi.	4,15	1,08
Kütüphane hizmetleri yeterlidir	4,15	1,06
Bilgiyi kullanabilme becerilerimi geliştirdi	4,14	1,07
Memurların (öğrenci işleri, güvenlik vb.) verdiği hizmet yeterlidir	4,13	1,11
Üniversitem öğrenimim süresince beklentilerimi karşılamıştır	4,10	1,09
Eğitim amaçlı düzenlenen konferanslar vb. etkinlikler yeterlidir	4,10	1,10
Dersliklerin altyapısı/donanımı yeterlidir	4,10	1,10
İş dünyasının gereklerine uygundu	4,09	1,09
Bölümde/programda okutulan derslerin sayısı yeterlidir	4,04	1,12
Bölümde/programda okutulan derslerin içeriği yeterlidir	4,03	1,12
Yemek hizmetleri yeterlidir	4,03	1,13
Ders veren öğretim elemanlarının sayısı yeterlidir	4,02	1,14
Girişimcilik becerilerimi geliştirdi	4,02	1,11
Ekip halinde çalışabilme becerilerimi geliştirdi	3,98	1,15
Teknoloji kullanım becerilerimi geliştirdi	3,96	1,18
İnternet altyapısı yeterlidir	3,95	1,14
Ders dışı faaliyetler için ayrılan alanlar yeterlidir	3,91	1,19
Sosyo-kültürel etkinlikler yeterlidir	3,88	1,20
Laboratuvarların teknik donanımı yeterlidir	3,87	1,16
Kulüp faaliyetleri/etkinlikleri yeterlidir	3,85	1,22
Sportif etkinlikler için ayrılan alanlar yeterlidir	3,82	1,22
Kariyer danışmanlık hizmetleri yeterlidir	3,81	1,22

Tablo 4’te paylaşılan sonuçlar incelendiğinde en yüksek puan ortalamasına sahip maddelerin mezun olunan programda alınan eğitimin sırasıyla (1) ÖHÜ mezunu olmaktan her zaman gurur duyma, (2) ÖHÜ öğrencisi olmayı tavsiye etme, (3) olaylara farklı açılardan bakma, (4) hayata ilişkin yeni bakış açısı kazandırma ve (5) sorumluluk alma ile ilgili becerileri olduğu belirlenmiştir. Bu sonuç, Fakültemizde verilen eğitimin aidiyet ve beceri kazandırma düzeyine yönelik paydaş memnuniyetinin yüksek düzeyde olduğu şeklinde yorumlanabilir. En düşük memnuniyete sahip maddeler incelendiğinde bu maddelerin genel itibariyle eğitim ortamı, sosyal etkinlikler ve altyapı hizmetlerinin yeterliliği ile ilgili maddeler olduğu görülmektedir. Mezun anketini dolduran mezunlarımızın (1) sosyo-kültürel etkinliklerine, (2) laboratuvarların teknik donanımına, (3) kulüp faaliyetleri ve etkinliklerine, (4) Sportif etkinlikler için ayrılan alanlara ve (5) kariyer danışmanlık hizmetlerine en düşük puanı verdiği belirlenmiştir.

İslami İlimler Fakültesi mezunlarının memnuniyet düzeyleri cinsiyet bağlamında farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Buna göre, kadın ve erkek mezunlarımızın memnuniyet puan ortalamaları Tablo 5’te verilmektedir.

Tablo 5. Mezun Memnuniyet Düzeylerinin Cinsiyet Bağlamında Karşılaştırılması

Cinsiyet	Kişi Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Kadın	507	4,09	0,94
Erkek	234	4,28	0,94

Mezun memnuniyet düzeylerinin cinsiyet bağlamında farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız örneklem t-testi analizi gerçekleştirilmiştir. Öncesinde ise gerekli varsayımların (normallik, varyansların eşitliği vb.) sağlandığı kontrol edilmiştir. Buna göre, p-değeri 0,0107’dir. p-değeri 0,05’ten küçük olduğu için, kadın ve erkek mezunlarımız arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu sonucuna varılmıştır. Kadın mezunlarımızın ortalaması 4,09 iken, erkek mezunlarımızın ortalaması 4,28 olarak bulunmuştur, bu da erkeklerin

ortalama puanının anlamlı derecede daha yüksek olduğunu göstermektedir. Bu fark küçük olmasına rağmen, istatistiksel açıdan önemlidir ve bu iki grup arasında gerçek bir fark bulunduğunu göstermektedir.

Son olarak, çalışma kapsamında İslami İlimler Fakültesi mezunlarının memnuniyet düzeyleri mezun olunan yıl bazında incelenmiştir. Buna göre, anketten elde edilen memnuniyet puanlarının istatistikleri Tablo 6'da verilmektedir.

Tablo 6. Mezunlarının Memnuniyet Düzeylerinin Mezun Olunan Yıl Bazındaki İstatistikleri

Mezun Olunan Yıl	Kişi Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
2020	62	4,24	0,85
2021	200	4,21	0,92
2022	203	3,91	1,04
2023	187	4,09	0,88
2024	89	4,05	0,93
Toplam	741	4,10	0,92

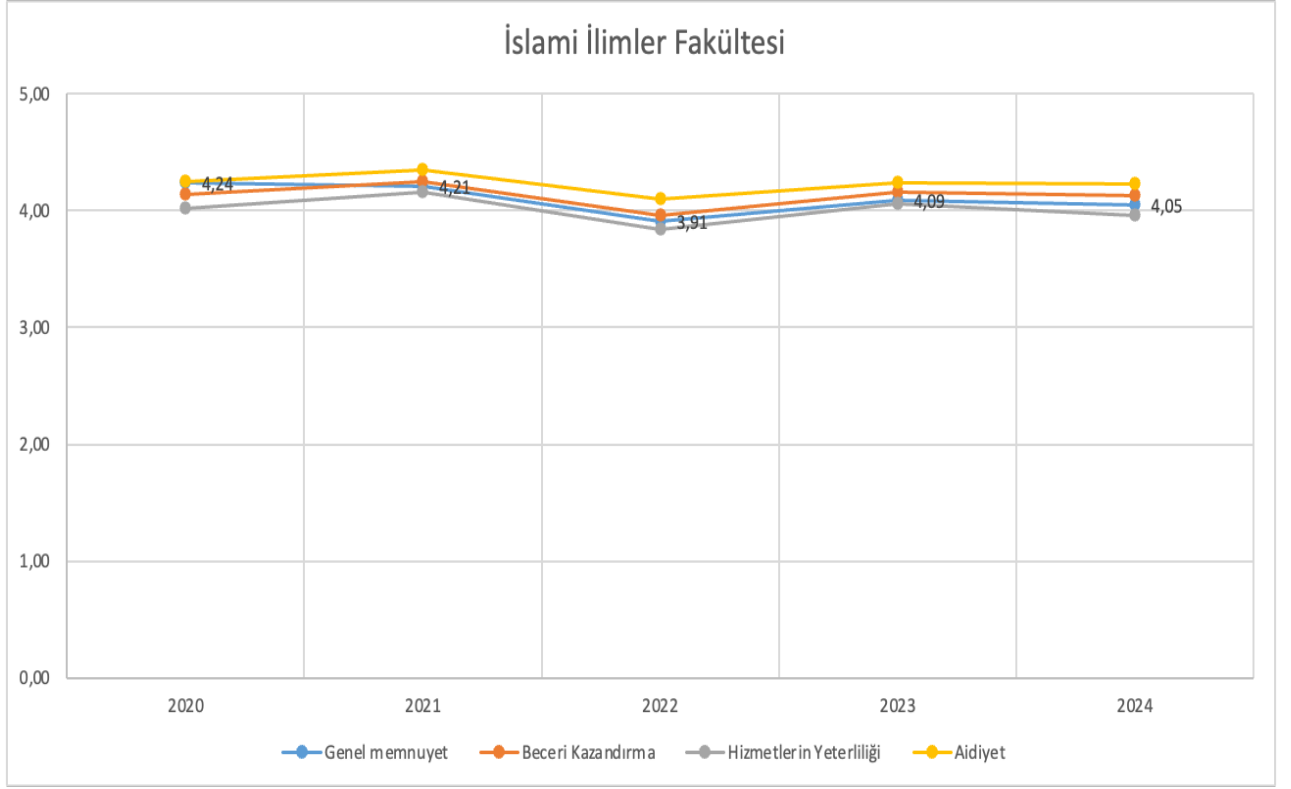
Veriler incelendiğinde, mezunların genel memnuniyet düzeyinin yüksek (4,00 üzeri) olduğu görülmektedir. En yüksek ortalama, 2020 yılında 4,24 ile elde edilmiştir. Bu durum, 2020 yılı mezunlarının genel olarak diğer yıllara kıyasla daha memnun olduğunu göstermektedir. 2021 yılı da benzer şekilde yüksek bir ortalamaya (4,21) sahiptir.

Buna karşılık, 2022 yılı ortalaması 3,91 ile en düşük düzeyde kalmış ve aynı zamanda en yüksek standart sapmaya (1,04) sahiptir. Bu, o yılki mezunların memnuniyet düzeylerinde daha büyük çeşitlilik olduğunu, yani bazı öğrencilerin çok düşük, bazılarının ise yüksek puan verdiğini göstermektedir.

2023 ve 2024 yıllarında ise memnuniyet ortalamaları sırasıyla 4,09 ve 4,05 olarak ölçülmüş, önceki yıllarla tutarlı ve dengeli bir seyir göstermiştir.

2020–2024 yılları arasında mezun memnuniyet düzeylerinin genel olarak yüksek olduğu, ancak 2022 yılında belirgin bir düşüş ve dağılım genişliği yaşandığı gözlemlenmiştir. 2020 ve 2021 yılları memnuniyet açısından en üst seviyelerde yer alırken, 2022 yılındaki düşüş dikkat çekicidir. Bu durumun nedenleri üzerine yapılacak nitel değerlendirmeler, program kalitesi, pandemi sonrası uygulamalar veya eğitim deneyimlerine bağlı olabilir.

Yıl bazında elden edilen memnuniyet puanlarının eğilim grafiği şekil 1'de sunulmuştur. İlgili şekilde genel memnuniyet puan eğiliminin yanı sıra beceri kazandırma, hizmetlerin yeterliliği ve aidiyet alt boyut puan ortalamaların eğilimi de paylaşılmaktadır.



Şekil 1. İslami İlimler Fakültesi mezun memnuniyet puanlarının eğilim grafiği

TARTIşMA, SONUÇ VE ÖNERİ

Bu çalışma, İşlami İlimler Fakóltesi mezunlarının fakóltede aldıkları eğitime yönelik memnuniyet düzeylerini çeşitli boyutlarda analiz etmeyi amaçlamıştır. Elde edilen bulgular, mezunların genel olarak eğitim süreçlerinden memnun olduklarını ve fakóltenin mezunlarına akademik bilgi yanında bireysel ve sosyal beceriler kazandırma konusunda etkili olduğunu göstermektedir. Özellikle aidiyet duygusu, eleştirel düşünme, sorumluluk alma ve iletişim becerileri gibi alanlarda yüksek memnuniyet düzeyleri kaydedilmiştir. Bu bulgular, fakóltenin öğrencilerine değer kazandıran ve onların kişisel gelişimlerine katkı sunan bir eğitim ortamı sunduğunu ortaya koymaktadır.

Ancak mezunlar, sosyal ve destekleyici hizmetler konusunda daha düşük memnuniyet bildirmiştir. Sosyo-kültürel etkinliklerin, kulüp faaliyetlerinin, sportif alanların, laboratuvar donanımlarının ve kariyer danışmanlığı hizmetlerinin yetersiz bulunduğu görölmektedir. Bu alanlarda gözlenen memnuniyetsizlik, öğrenci deneyiminin yalnızca akademik boyutta değil, aynı zamanda sosyal, kültürel ve mesleki destek yönleriyle de değerlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Fakóltenin bu alanlarda iyileştirmeler yapması, öğrenci ve mezun memnuniyetini bütünsel olarak artıracaktır.

Cinsiyet temelli karşılaştırmalarda ise erkek mezunların memnuniyet düzeylerinin kadın mezunlara göre anlamlı biçimde daha yüksek olduğu bulunmuştur. Bu durum, cinsiyete bağlı farklı eğitim deneyimlerinin varlığını işaret etmekte olup, eğitim ortamının her iki cinsiyet için de eşit derecede destekleyici ve kapsayıcı olması adına dikkatle ele alınmalıdır.

Mezuniyet yılına göre yapılan değerlendirmelerde 2022 yılı mezunlarının memnuniyet düzeylerinin belirgin şekilde düşük olduğu görölmektedir. Bu düşüşün nedenleri arasında pandemi sonrası geçiş süreci, uzaktan eğitim uygulamaları veya döneme özgü akademik/ıdarî faktörler yer alabilir. Bu farkın nedenlerinin daha ayrıntılı anlaşılması için nitel araştırmalar önerilmektedir.

Sonuç olarak, İşlami İlimler Fakóltesi'nin mezunlarına mesleki ve bireysel beceriler kazandırma konusunda başarılı olduğu; ancak sosyal, teknik ve rehberlik hizmetleri alanlarında gelişime açık yönleri bulunduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda:

- Güçlü yönler korunmalı ve geliştirilmelidir.
- Sosyal etkinlikler, altyapı ve kariyer danışmanlığı hizmetleri gibi alanlara yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmalıdır.
- Kadın öğrencilerin deneyimlerini iyileştirmeye dönük adımlar atılmalıdır.
- Yıllar arasında gözlemlenen memnuniyet farklarının nedenleri detaylıca araştırılmalıdır.

Bu tür değerlendirme çalışmaları, fakóltenin kalite güvence süreçlerine katkı sağlamakta ve öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımının sürdürülebilirliğine zemin hazırlamaktadır.

Ek: Mezun Anketi

Maddeler	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1. Yeni bilgiye ulaşma becerilerimi geliştirdi.					
2. Bilgiyi kullanabilme becerilerimi geliştirdi.					
3. Ekip halinde çalışabilme becerilerimi geliştirdi.					
4. Öz güven duygumu geliştirdi.					
5. Yaşam boyu öğrenme becerilerimi geliştirdi.					
6. Girişimcilik becerilerimi geliştirdi.					
7. Teknoloji kullanım becerilerimi geliştirdi.					
8. İletişim kurma becerilerimi geliştirdi.					
9. Olaylara farklı açılardan bakma becerilerimi geliştirdi.					
10. Sorumluluk alma becerilerimi geliştirdi.					
11. Hayata ilişkin yeni bakış açısı kazandırdı.					
12. Alanımla ilgili mesleğe hazırladı.					
13. İş dünyasının gereklerine uygundu.					
14. Bölümde/programda okutulan derslerin sayısı yeterlidir.					
15. Bölümde/programda okutulan derslerin içeriği yeterlidir.					
16. İnternet altyapısı yeterlidir.					
17. Dersliklerin altyapısı/donanımı yeterlidir.					
18. Laboratuvarların teknik donanımı yeterlidir.					
19. Kütüphane hizmetleri yeterlidir.					
20. Sportif etkinlikler için ayrılan alanlar yeterlidir.					
21. Yerleşke içi ulaşım hizmetleri yeterlidir.					
22. Yemek hizmetleri yeterlidir.					
23. Ders dışı faaliyetler için ayrılan alanlar yeterlidir.					
24. Kariyer danışmanlık hizmetleri yeterlidir.					
25. Kulüp faaliyetleri/etkinlikleri yeterlidir.					
26. Sosyo-kültürel etkinlikler yeterlidir.					
27. Eğitim amaçlı düzenlenen konferanslar vb. etkinlikler yeterlidir.					
28. Ders veren öğretim elemanlarının sayısı yeterlidir.					
29. Ders veren öğretim elemanlarının nitelikleri yeterlidir.					
30. Öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişimi yeterlidir.					
31. Memurların (öğrenci işleri, güvenlik vb.) verdiği hizmet yeterlidir.					
32. İhtiyaç duyulduğunda yöneticilere erişme olanağı yeterlidir.					
33. Üniversitem öğrenimim süresince beklentilerimi karşılamıştır.					
34. Üniversitemin mezunu olmaktan her zaman gurur duyarım.					
35. Üniversitemin öğrencisi olmayı çevremdekilere/yakınlarıma öneririm.					