



**T.C.**

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**

**İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ**

**İŞLETME BÖLÜMÜ**

**2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI**

**AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ RAPORU**

## AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ YARIYIL RAPORU

### 1. Raporun Amacı ve Kapsamı

Bu rapor, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı için Aktif Danışmanlık Sistemi üzerinden elde edilen veriler doğrultusunda, bölümümüzün danışmanlık süreçlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor; danışman değerlendirme tablosu ve yarıyıl anket sonuçlarına dayalı olarak oluşturulmuştur.

### 2. Yarıyıl Genel Değerlendirmesi

- Toplam danışman sayısı: 20
- Bölümde kayıtlı öğrenci sayısı: 244
- Aktif danışmanlık sistemindeki öğrenci sayısı: 126
- Anket dolduran öğrenci sayısı: 26
- Anket doldurma oranı: %20,6
- Ortalama görüşme sayısı: 1–2

### 3. Danışman Değerlendirmesi

Aktif Danışmanlık Sistemi kapsamında elde edilen anket ve geri bildirim sonuçları, danışmanların ders kayıtları, ders seçimi, akademik mevzuat, çift anadal/yandal uygulamaları, staj ve intibak süreçlerinde öğrencilere genel olarak yeterli düzeyde rehberlik sağladığını göstermektedir. Öğrenciler, danışmanlara erişimin kolay olduğunu ve özellikle ders kayıt dönemlerinde geri bildirimlerin zamanında sağlandığını ifade etmiştir. Öğrenci değişim programları (Erasmus/Mevlana/Farabi) hakkında yapılan bilgilendirmelerin büyük ölçüde yeterli olduğu değerlendirilmekle birlikte, bilgilendirme sıklığının ve sistematikliğinin artırılmasının danışmanlık hizmetlerinin etkinliğini artırabileceği tespit edilmiştir. Genel değerlendirme sonucunda, danışmanlık hizmetlerinin belirlenen kalite standartlarını karşıladığı, ancak sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda bazı alanlarda geliştirmeye açık yönlerin bulunduğu belirlenmiştir.

### 4. Yarıyıl Öğrenci Anket Analizi

İşletme Bölümü öğrencileri tarafından doldurulan Danışman Öğrenci Anketleri incelendiğinde, danışmanlık sürecine ilişkin değerlendirmelerin akademik başarı durumu, ders yükü, memnuniyet seviyesi ve yönlendirme uygunluğu başlıkları altında toplandığı görülmektedir.

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu eğitime aktif olarak devam etmekte, yarıyıl başına ortalama 8–9 ders almakta olup genel başarı durumlarını iyi düzeyde değerlendirmektedir. Öğrenciler, bazı derslerde kendilerini başarılı görürken, özellikle sayısal içerikli veya uygulama ağırlıklı derslerde zaman zaman zorlandıklarını ifade etmektedir. Derslerde

yaşanan sıkıntıların çoğunlukla anlaması zor yoğun ders içeriği, dersler arasındaki uzun boşluklar ve yabancı öğrenciler için dil problemi, sayısal derslerde hesaplamada zorluk ve uygulama eksikliği ile ilişkili olduğu anlaşılmaktadır.

Eğitim–öğretimden beklentiler incelendiğinde öğrencilerin dersleri sorunsuz geçmeyi; dersleri verimli ve keyifli geçirmeyi; Erasmus ve Orhun programlarıyla öğrenci değişiminden faydalanmayı; derslerin gerçek anlamda katkı sağlamasını, öğrencilerin gelişimde fayda sağlamasını ve bilgi birikimini ile yeteneklerini artırmasını; kariyer planlamalarına katkı sağlayacak yönlendirmelerin çoğaltılmasını; başarı sağlayabilmeyi; derslerden olabildiğince verim alıp kendini geliştirmeyi; daha kaliteli bir eğitim alabilmeyi; kendine yeni değerler katmayı bekledikleri tespit edilmiştir. Programdan memnuniyet düzeyi, büyük oranda “memnunum” şeklindedir.

Anketlerde yer alan yönlendirme uygunluğu başlıkları incelendiğinde bazı öğrenciler için: burs olanaklarına yönlendirilmenin, kurs ve sertifika programlarına katılımın, çift anadal, değişim programlarının (Erasmus/Farabi/Mevlana), part-time çalışma imkânlarının uygun olduğu görülmektedir.

Bu bulgular, danışmanlık sürecinin öğrencilerin akademik gelişimini desteklediğini ancak kariyer ve kişisel gelişim odaklı yönlendirmelerin güçlendirilmeye açık olduğunu göstermektedir.

## **5. Sonuç ve Öneriler**

Danışman Öğrenci Anketi sonuçları doğrultusunda İşletme Bölümü danışmanlık sisteminin işlevsel ve erişilebilir olduğu, ancak etkisinin artırılabilceği sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin danışmanlarıyla iletişimi genel olarak olumlu olmakla birlikte, danışmanlığın yalnızca ders kayıt dönemleriyle sınırlı kalmaması gerektiği görülmektedir.

Bu kapsamda bazı iyileştirme önerileri geliştirilmiştir. Öncelikle ankete katılım oranı düşük çıkmıştır. Bu sebeple anket katılım oranı artırılmalıdır. Bunun yanında akademik rehberliğin sürekliliği artırılmalıdır. Danışman–öğrenci görüşmeleri dönem başı ve dönem sonu olmak üzere planlı hale getirilmelidir. Kariyer ve kişisel gelişim odaklı danışmanlık yaygınlaştırılmalıdır. Kurs, sertifika, part-time çalışma ve staj bilgilendirmeleri sistemli biçimde yapılmalıdır. Öğrencilerin danışmanlık anketinin amacı ve katkısı konusunda bilgilendirilmesi sağlanmalıdır. Bu iyileştirmelerin hayata geçirilmesiyle İşletme Bölümü danışmanlık faaliyetlerinin daha etkin, öğrenci odaklı ve sürdürülebilir hale geleceği değerlendirilmektedir.