



## **ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**T.C.**

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**

**FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI**

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**

**Fen Bilimleri Enstitüsü, Jeoloji Mühendisliği ABD**

**Merkez Yerleşke, 51240 Niğde**

**2025**

## A. GENEL BİLGİLER

### A.1. İletişim Bilgileri

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı,  
Merkez Yerleşke, 51240, Niğde

Tel: 0 388 225 24 63

### A.2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında Lisansüstü öğrencisi olarak eğitim-öğretime alımına başlamıştır. Bölümümüz yüksek lisans ve doktora olmak üzere Tek Anabilim Dalı üzerinden eğitime devam etmektedir. Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalında 2025 Aralık ayı itibarıyla 13 yüksek lisans ve 4 doktora öğrencisi eğitime devam etmektedir (Tablo 1).

Anabilim Dalımızda 2 Prof. 2 Doç. 6 Dr. Öğr. Üyesi 1 Dr. Arş. Görevlisi olmak üzere toplam 11 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Abdurrahman LERMİ

Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı Dr. Öğretim Üyesi Sinan ALTUNCU

Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı Dr. Öğretim Üyesi Uğur Erdem DOKUZ

Prof. Dr. Ali GÜREL

Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ

Doç. Dr. Murat ÇİFLİKLİ

Dr. Öğr. Üyesi Ali TÜMÜKLÜ

Dr. Öğr. Üyesi Fikri Zafer ÖZGÜR

Dr. Öğr. Üyesi Dilek ŞATIR ERDAĞ

Dr. Arş. Gör. Seray ÖZGÜR

**Tablo 1. Birimdeki Programlar**

| Programın Adı                         | Türü (Normal /<br>II. Öğretim; Eğitim Dili vs.) | Programın Süresi | Kayıtlı Öğrenci<br>Sayısı |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| Jeoloji Mühendisliği<br>Yüksek Lisans | Normal Öğretim/Türkçe                           | 2/4              | 13                        |
| Jeoloji Mühendisliği<br>(Doktora)     | Normal Öğretim/Türkçe                           | 4/8              | 4                         |

## **B. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

### **B.1. Liderlik ve Kalite**

Bölüm eğitim amaçları ve program çıktıları Bologna kriterlerine paralel olarak oluşturulmuştur. Eğitim amaçları ve program çıktıları, paydaş görüşleri (iç-dış paydaşlar) ve ölçme sistemine (doğrudan-dolaylı ölçme sistemleri) dayanılarak izlenmekte ve gerek duyulması durumunda güncellenmektedir. Hem kalite hem de akreditasyon için yapılan çalışmalar koordineli ve sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Bu çalışmalar bölüm başkanlığının koordinasyonunda ve bölümdeki komisyonların çalışmaları ile gerçekleştirilmektedir.

#### ***B.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı idari olarak, bir bölüm başkanı ve iki bölüm başkan yardımcısı tarafından yönetilmektedir. Bölümde 4 anabilim dalı (Genel Jeoloji, Mineraloji-Petrografi, Maden Yatakları ve Jeokimya ile Uygulamalı Jeoloji) başkanı bulunmaktadır ve anabilim dalları bu başkanlar tarafından idare edilmektedir. Bölümdeki akademik ve idari işlerin yürütülmesi için 9 adet komisyon (Eğitim-Öğretim Komisyonu, Stratejik Planlama, Akademik Faaliyet ve Kalite Komisyonu, Dikey Geçiş İntibak ve Muafiyet Komisyonu, Staj Komisyonu, Mezuniyet Komisyonu, İç-Dış Paydaşlar ve Tanıtım Komisyonu, Ders ve Sınav Programı Hazırlama Komisyonu, Bitirme Tezi İnceleme Komisyonu, Fen Bilimleri Enstitüsü Mezuniyet Komisyonu), 3 adet koordinatör (Erasmus ve Mevlana Koordinatörü, Farabi Koordinatörü, Çift Ana Dal ve Yan Dal Koordinatörü) ve 2 adet sorumlu (Ek Ders ve Puantaj Sorumlusu, Web Sayfası Sorumlusu) bulunmaktadır. Komisyonlar ve koordinatörlükler, başkanlarının idaresinde, belirlenen görevleri yerine getirmektedirler. Bölüm komisyonları Bölüm Başkanı tarafından oluşturulmakta olup, işleyişin kontrolü yine bölüm başkanı tarafından yapılmaktadır.

#### **Yönetişim Modeli ve Organizasyon Şeması**

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Abdurrahman LERMİ (Maden Yatakları-Jeokimya ABD Baş.)

Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğretim Üyesi Sinan ALTUNCU (Maden Yatakları-Jeokimya ABD Baş.)

Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğretim Üyesi Uğur Erdem DOKUZ (Uygulamalı Jeoloji ABD Baş.)  
Prof. Dr. Ali GÜREL (Genel Jeoloji ABD Baş.)

Doç. Dr. Murat ÇİFLİKLİ (Mineraloji-Petrografi ABD Baş.)

### ***B.1.2. Liderlik***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nda bu bölümle ilişkilendirilebilecek bir faaliyeti bulunmamakla birlikte, bu kapsamda, rektörlük ve bağlı idari birimlerince yapılan aktivitelere katılım sağlanmaktadır. Ayrıca, 2023 yılından itibaren başlayan kalite çalışmaları sistematik olarak sürdürülmektedir.

### ***B.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi***

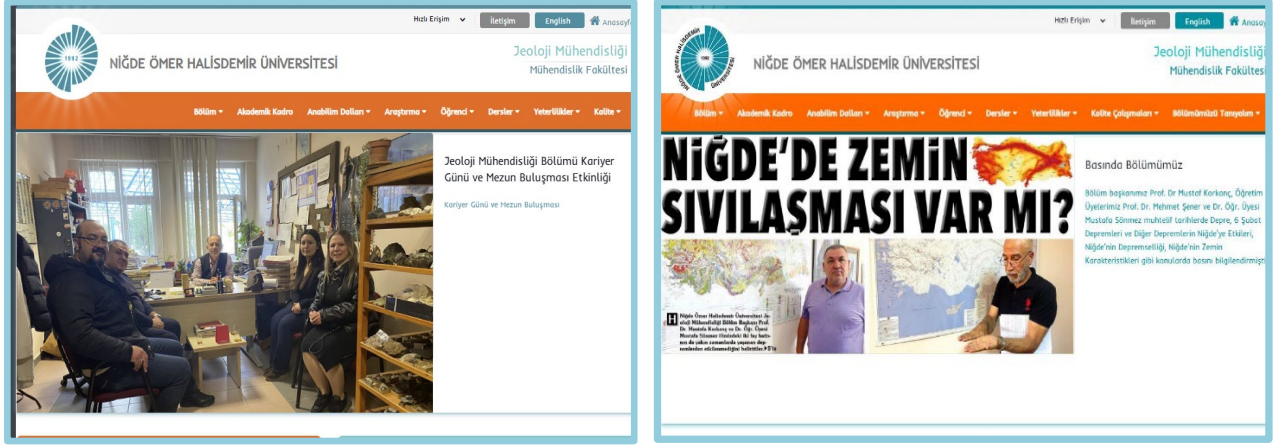
Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nda bu bölüme yönelik herhangi bir çalışma bulunmamaktadır.

### ***B.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalının iç kalite çalışmaları Bölüm Başkanı idaresinde, Stratejik Planlama, Akademik Faaliyet ve Kalite Komisyonu tarafından yapılmaktadır. Komisyon başkanı, kalite süreçlerinin takibini yapmaktadır ve çeşitli çalışmalarda diğer bölüm komisyonlarından destek almakta, veriler derlemektedir. Kalite süreçleri sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Süreçler, iç-dış paydaş toplantıları, öğrenci ve mezun (yeni ve eski mezunlar) anketleri ve doğrudan-dolaylı ölçme çalışmalarını kapsamaktadır. Bu çalışmalar, ilgili diğer bölüm komisyonları ile koordineli olarak yürütülmektedir. Komisyonlarca yapılan çalışmalar sonucunda ihtiyaç duyulması halinde iyileştirilme çalışmaları yapılmaktadır. Yapılan iyileştirmelerin takibi yapılarak sürece katkısı sonradan değerlendirilmektedir. Komisyonlarca alınan kararlar bölüm kurulundan geçirilerek kayıt altına alınmaktadır.

### ***B.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik***

Jeoloji Mühendisliği genel bilgilendirme çalışmalarını bölüm internet sayfasının tümünde ve özellikle *Duyurular* (<https://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi/jeolojimuhendisligi/duyurular>) bölümünden yapmaktadır. Kurum içi bilgilendirmeler, personel için EBYS'den ve gerekirse kurum mail adreslerinden; öğrencilere ise kurum mail adreslerinden, OGRİS ve İYS üzerinden yapılmaktadır. Öğrenci bilgilendirmeleri, OGRİS üzerinden dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından tüm sınıf veya ilgili öğrenciye yönelik olarak yapılabilir. Enstitü, Dekanlık ve Rektörlük üzerinden yapılan öğrenci bilgilendirmeleri İYS üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanlarının kapılarına astıkları öğretim elemanının ders programını içeren tablolarda, öğrencilere ayrılan görüşme saatleri de belirtilmekte ve söz konusu saatlerde isteyen öğrenciye bilgilendirme yapılmaktadır. Mezunlara yönelik yapılan bilgilendirmeler ise, Mezun WhatsApp grubundan yapılmaktadır.



Şekil 1. Jeoloji Mühendisliği Bölümü web sayfası

## B.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### B.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı, üniversitemizin “*Araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmaktadır.*” misyonu ve “*Bölgesel kalkınma odaklı, öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, topluma hizmette öncü ve yenilikçi bir üniversite olmak*” vizyonunu benimsemiştir.

### B.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Ülkemiz stratejik öneme sahip yeraltı kaynakları (maden, petrol, doğal gaz) açısından son derece zengindir. Ancak, bir ülkenin gerçek zenginliğini tayin eden en önemli faktörlerden biri, bu stratejik kaynaklara sahip olmak değil, onları bulmak, çıkarmak ve işletebilmektir. Jeoloji mühendisliği bölümü ve Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı, öğrencilerini bu stratejik kaynakları aramak, bulmak ve çıkarmak hedefine yönelik olarak hazırlamaktadır. Öte yandan; Türkiye arazisinin hemen hemen her tarafında bulunan aktif fayların yol açabileceği deprem afetlerinin, ülkemizi stratejik anlamda zaafiyete uğratacağı açıktır. Bölümümüz ve Anabilim Dalımız, öğrencileri aktif faylar ve depremsellik konusunda bilgilendirmekte, stratejik yapıların ve yerleşim alanlarının aktif faylar ile bölgenin depremsellik özellikleri dikkate alınarak belirlenmesi konusunda da yetkin mühendisler olarak yetiştirmektedir. Anabilim Dalımız, öğrencileri, bu iki konu başta olmak üzere, jeolojinin her alanına ait donanıma sahip mühendisler olarak yetiştirmeyi stratejik amaç ve hedef olarak benimsemiştir.

### B.2.3. Performans yönetimi

Performans yönetimine dair süreçler esas itibarıyla Üniversite/Müdürlükler/Dekanlıklar tarafından

yürütülmektedir. Söz konusu birimlerce, yıl içinde periyodik olarak bölüm başkanlıklarına/ABD başkanlıklarına gönderilen performans sorgulamaları, bölüm başkanlığımız/Anabilim Dalı başkanlığımız tarafından titizlikle araştırılıp denetlenmekte ve ilgili makamlara raporlar sunulmaktadır.

### **B.3. Yönetim Sistemleri**

#### ***B.3.1. Bilgi yönetim sistemi***

Bilgi yönetim sistemine dair süreçler Üniversite tarafından çeşitli kanallardan yürütülmektedir. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Kurumsal E-Posta Sistemi, Öğrenci İşleri Otomasyonu (OGRIS) ve İstek Yönetim Sistemi (İYS) söz konusu bilgilendirme kanalları olarak kullanılmaktadır. Bunlardan Kurumsal E-Posta Sistemi, OGRIS ve İYS Anabilim Dalımızca da bilgilendirme amaçlı kullanılmaktadır.

#### ***B.3.2. İnsan kaynakları yönetimi***

İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamalar (yetkinlik, işe alınma, hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme vb) Rektörlükçe yapılmaktadır. Anabilim Dalımız tarafından da zaman zaman öğretim elemanlarına bilimsel etkinlikler, eğitim/öğretim faaliyetleri ve sosyal etkinlikler gibi konularda yönlendirmeler ve uyarılar yapılmaktadır.

#### ***B.3.3. Finansal yönetim***

Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (kaynak dağılımı, kaynakların etkin ve verimli kullanılması, kaynak çeşitliliği) Rektörlük ve bağlı birimlerince yapılmaktadır.

#### ***B.3.4. Süreç yönetimi***

Anabilim Dalımızda iş süreç ve akışları, devletimizin ilgili mevzuatlarına, YÖK mevzuatına ve üniversitemizin süreç yönetimi ile ilgili düzenlemelerine uygun bir şekilde yürütülmektedir.

### **B.4. Paydaş Katılımı**

#### ***B.4.1. İç ve dış paydaş katılımı***

Anabilim Dalımızda, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve paydaşların beklentilerine uygun hedeflerin oluşturulması açısından paydaşların görüşlerine önem verilmektedir. Programın Eğitim Amaçlarının belirlenmesinde, paydaşlara uygulanan anketler ve paydaşlarla yapılan toplantıların önemli bir rol oynadığını özellikle belirtmek gerekir. İç paydaşlarımızın (öğrencilerimiz ve üniversitemizdeki diğer bölümler) ve dış paydaşlarımızın (mezunlarımız, diğer üniversiteler, kamu

kurumları, özel sektör) görüşlerinin alınması, anketler, yüz yüze/online toplantılar, OGRIS anketleri vs şeklinde yapılmaktadır. Bu faaliyetlerden elde edilen veriler ve geri bildirimler, müfredat belirleme/güncelleme, eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesi gibi amaçlarla kullanılmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda, iç ve dış paydaşlarla olan iletişim kanalları sürekli açık tutulmaktadır.

Üniversitemiz tarafından hizmete sokulan MERGEN, ÖYS, OGRİS ve Microsoft Teams sistemleri, hem uzaktan eğitim, hem de yüz yüze eğitim esnasında, öğrencilerin öğretim elemanları ile iletişim kurabilmesini sağlamaya yönelik mesaj modülüne sahiptir. Öğrencilerin bu gibi araçlar vasıtasıyla, derslerin sorumlu öğretim elemanlarına attıkları mesajlar öğretim elemanının bireysel kurum e-posta adresine de bilgilendirme olarak iletilmektedir. Ayrıca, yukarıda değinildiği gibi, öğretim elemanının kapılarına ilişitirdikleri ders programlarında belirtilen öğrenci görüşme saatlerinde de öğrencilerin geri bildirimleri alınmaktadır. Tüm bunlara ilaveten, öğrenciler ders yürütücüsü öğretim üyesine doğrudan e-posta ile de ulaşabilmektedirler.

Anabilim Dalımızın program eğitim amaçları, program çıktıları, Ar-Ge ve topluma hizmet çalışmaları sürekli olarak izlenmekte, alınan paydaş görüşleri de dikkate alınarak raporlanmakta, ilgili kurullarda kararlar alınarak iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının özellikle önemsendiğini vurgulamak gerekir.

#### ***B.4.2. Öğrenci geri bildirimleri***

Öğrencilerimize yönelik, dönem sonu ders değerlendirme anketleri ile öğrencilerin derslere dair görüşleri alınmaktadır. Ayrıca, Bologna Ders anketleri ile öğrencinin, dersin sorumlu öğretim elemanını değerlendirmesi sağlanmaktadır (**Kanıt-1**). Geri dönüşler doğrultusunda dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından iyileştirmeler yapılmaktadır. Bunların dışında, öğrenci otomasyon sisteminde yer alan İYS sistemi ile öğrenci eğitim-öğretimle ilgili konularda veya herhangi bir konuda öğretim elemanlarına, bölüm başkanlarına, Anabilim Dalı başkanlarına ve dekanlığa doğrudan ulaşabilmektedir. Bu kanaldan gelen bilgi ve istekler de Anabilim Dalımızca değerlendirilmektedir.

**Kanıt 1:** Ders genel değerlendirme anketi istatistiksel sonuçları örneği

#### ***B.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi***

Geçmiş Mühendisliği Bölümü eski ve yeni mezunlar ile bölüm WhatsApp grubu üzerinden iletişim kurmaktadır. Akreditasyon sürecinde yapılan anketler ve toplantı bildirimleri bu gruplarda paylaşılmaktadır. Ayrıca, öğrencilere mezuniyet öncesinde dekanlık tarafından anketler de yapılmaktadır.

### **B.5. Uluslararasılaşma**

### ***B.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi***

Anabilim Dalımız, bu kapsamda Üniversitemizin yürüttüğü süreçlere bağlıdır.

### ***B.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları***

Anabilim Dalımızda, Mevlana ve Erasmus değişim programlarının koordinatörlüğünü yürütmek üzere 1 öğretim üyesi görevlendirilmiştir.

### ***A.5.3. Uluslararasılaşma performansı***

Anabilim Dalımızdaki öğretim elemanlarımız, uluslararası düzeyde çeşitli çalışmalar (makale, bildiri vb) yapmış olup, uluslararası bilimsel etkinlikleri halen devam etmektedir. Her yıl bölüm öğretim elemanları uluslararası indeksli dergilerde makaleler yayımlamakta, sempozyumlarda bildiriler sunmakta ve uluslararası hakemli dergilerde çok sayıda atıf almaktadırlar. Ayrıca, öğretim elemanımız Erasmus Öğretim Elemanı Ders Verme Etkinliği kapsamında işbirliği yaparak ortak uluslararası projeler yürütmektedir. İlaveten, bölüm öğretim elemanlarımız, uluslararası ortaklı projelerde de görev almaktadırlar.

## **C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi**

#### ***C.1.1. Program tasarımı ve onayı***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı, Genel Jeoloji, Mineraloji-Petrografi, Maden Yatakları Jeokimya ve Uygulamalı Jeoloji bilim dallarından oluşmaktadır. Anabilim Dalımızda program tasarımı ve onayı için tanımlı süreçler ile yönetsel ve organizasyonel yapı (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esaslar, komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.) kullanılmaktadır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nın Yüksek Lisans ve Doktora dersleri Anabilim Dalının genel amacına uygun olacak çeşitlilikte ve zenginliktedir. Her Anabilim Dalında, öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına yönelik çok çeşitli, güncel ve çağın gereklerine uygun derslere yer verilmiştir. Anabilim dalı öğrencilerimiz, Yüksek Lisans ve doktora programları sayesinde bilimsel faaliyetlere katılma becerilerini geliştirmekte ve çalışmalarından elde ettikleri verileri bilim çevreleriyle paylaşmaktadırlar.

Üniversitemizde program tasarımı ve onayı ilgili mevzuat uyarınca yapılmaktadır (Kanıt 2). Program tasarımı ve onayı aşamalarında paydaş görüşleri alınmak zorundadır. Eğitim-öğretim planlarında yapılacak değişiklikler, ders ekleme çıkarma veya krediler ile ilgili değişiklikler mutlaka paydaş görüşleri doğrultusunda yapılmaktadır. Paydaş görüşleri bölümdeki ilgili komisyonlarca

değerlendirilerek raporlanır. Daha sonra Bölüm Kurulu kararı/Anabilim Dalı kararı ile üst makamlara iletilir. Ders planlarındaki değişiklikler senato kararları ile yürürlüğe girer.

**Kanıt 2:** Bologna Sürecinde Ders Tanıtımı Örneği.

Jeoloji Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı, 120 AKTS kredisinden oluşan 2 yıllık (4 yarıyıl); Doktora Programı ise, 240 AKTS kredisinden oluşan 4 yıllık (8 yarıyıl) bir programdır. Program Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QFEHEA)"sinde tanımlanan "İkinci Düzey (Second Cycle)" ile "Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ)"nde tanımlanan "7. düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini (Kanıt 3); aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQFLLL)"nde tanımlanan "7. düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır.

**Kanıt 3:** Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)-Program Çıktıları (Pç) Matrisi.

Programın, “Eğitimde Uluslararası Standart Sınıflandırması (ISCED) 2011” ve “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)”ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir:

- ISCED Eğitim Alan Kodu: 42 –Yaşam bilimleri
- ISCED Program Yeterlilik Düzeyi:7, Kategorisi (Profili): 74, Alt Kategorisi: 747-Akademik ağırlıklı yüksek lisans derecesi
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 42–Yaşam bilimleri
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilik Türü (profili): Akademik ağırlıklı "7. Düzey" yüksek lisans derecesi

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı doktora programı 240 AKTS kredisinden oluşan 4 yıllık (8 yarıyıl) bir programdır. Program, Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)"sinde tanımlanan "Üçüncü Düzey (Third Cycle)" ile "Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ)"nde tanımlanan "8. düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQF-LLL)"nde tanımlanan "8. düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır. Biyoteknoloji anabilim dalı doktora programının (Bologna Süreci Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde İkinci Düzey, TYYÇ'de 8. Düzey), “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)”ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir:

- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 42–Yaşam bilimleri
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilik Türü (profili): Akademik

ağırlıklı "8. Düzey" doktora derecesi

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı eğitim planı (müfredatı) Fen Bilimleri Enstitüsü web sayfasında yer almaktadır.

<https://www.ohu.edu.tr/akts/bilgipaketi3/1/yukseklisans/fbe/jeolojimuhandisligi/307541/dersplanı>

<https://www.ohu.edu.tr/akts/bilgipaketi3/1/doktora/fbe/jeolojimuhandisligi/307544/dersplanı>

Anabilim dalımız eğitim planı; akademik personelimiz tarafından ders, sınıf içi etkinlikler, arazi çalışması, grup çalışması, laboratuvar, okuma, ödev, proje hazırlama, seminer, web tabanlı öğrenme, uygulama, tez hazırlama şeklinde yapılmaktadır.

### ***C.1.2. Programın ders dağılım dengesi***

Anabilim Dalımız, eğitim-öğretim programları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYÇÇ) ile uyumlu olacak şekilde, iç ve dış paydaşların katılımıyla belirlenen eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlanmıştır. Anabilim Dalında verilen eğitim, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilirlik açısından periyodik olarak değerlendirilmekte ve gerekli olduğunda güncellenmektedir. Ders açma ve ders dağılımları ise Anabilim Dalı kurul kararı ile yapılmaktadır. Her yarıyıl da ders dağılımları, Anabilim dalı Akademik Kurulunda görüşülüp, öğretim üyelerinin uzmanlık alanına uygun dağılım yapılarak, Anabilim dalı Kurulu kararı ile Enstitü Müdürlük Makamına arz edilmektedir (Kanıt 4).

**Kanıt 4:** 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Anabilim Dalımızda okutulması planlanan dersler ve bu dersleri yürütecek öğretim üyelerinin görevlendirilmesine dair 2025\_15 Anabilim Dalı Kurulu Kararı.

### ***C.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'na ait derslerin ders kazanımları program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmiştir ve ders bilgi paketleri ile ağ sayfalarında paylaşılmaktadır (Şekil 2, 3). Anabilim Dalımızın program çıktılarına aşağıdaki web adresinden ulaşılabilir.

<https://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi/jeolojimuhandisligi/sayfa/program-ciktilari>

Anabilim Dalımızın Ders-Program Çıktıları ilişkilerini gösteren matrislere aşağıda verilen linkten ulaşmak mümkündür.

<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/jeolojimuhandisligi/sayfalar/1880/cgehcycqw.pdf>



Hızlı Erişim
İletişim
English
Anasayfa

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Bilgi Paketi

Kurum Hakkında Bilgi
Derece Programları
Öğrenciler için Genel Bilgiler

BOLOGNA Süreci Ders Tanıtımı
JEO6135 / KIR VE KENT JEOLOJİ

Ders Bilgileri
Ölçme Değerlendirme
Kaynaklar
Haftalık İçerik
AKTS İş Yüğü Tablosu
Dersin Öğrenme Çıktıları
Kazandırılacak Bilgi Ve Beceriler
Dersin Öğrenim Çıktılarının Bölüm / Program Çıktıları ile İlişkilendirilmesi
Dersin Kazandırdığı Bilgi Ve Beceriler İle Bölüme Özgü Genel Yeterliliklerin İlişkilendirilmesi

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Kazandırılacak Bilgi Ve Beceriler |                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | Jeoteknik amaçlı çalışmaların nasıl yapılacağını bilir                                                     |
| 2                                 | Büyük ve küçük ölçekli jeolojik-jeoteknik etütlere katılma ve disiplinlerarası takım çalışmasını yatkınlık |
| 3                                 | Mühendislik ve müşavirlik hizmetlerini yapabilir                                                           |
| 4                                 | Etüt alanlarındaki jeolojik birimleri tanımak                                                              |
| 5                                 | Jeoteknik inceleme amaçlı arazi ve laboratuvar deney verilerinin kullanılmasını bilir                      |
| 6                                 | Sürdürülebilir bir gelecek için depremlerin jeoteknik özelliklerini bilir                                  |

**Şekil 2.** Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı Ders Bilgi Paketi örneği



Hızlı Erişim
İletişim
English
Anasayfa

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Bilgi Paketi

Kurum Hakkında Bilgi
Derece Programları
Öğrenciler için Genel Bilgiler

BOLOGNA Süreci Ders Tanıtımı
JEO6135 / KIR VE KENT JEOLOJİ

Ders Bilgileri
Ölçme Değerlendirme
Kaynaklar
Haftalık İçerik
AKTS İş Yüğü Tablosu
Dersin Öğrenme Çıktıları
Kazandırılacak Bilgi Ve Beceriler
Dersin Öğrenim Çıktılarının Bölüm / Program Çıktıları ile İlişkilendirilmesi
Dersin Kazandırdığı Bilgi Ve Beceriler İle Bölüme Özgü Genel Yeterliliklerin İlişkilendirilmesi

Dersin Öğrenim Çıktılarının Bölüm / Program Çıktıları ile İlişkilendirilmesi

| Böl | Dç1                                 | Dç2                                 | Dç3                                 | Dç4                                 | Dç5                                 | Dç6                      | Dç7                      | Dç8                      | Dç9                      | Dç10                     | Dç11                     | Dç12                     | Dç13                     | Dç14                     | Dç15                     |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Şekil 3.** Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı Ders Öğrenim Çıktılarının Bölüm / Program Çıktıları ile İlişkilendirmesine ilişkin örnek

#### C.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi genelinde ders paketleri ve AKTS miktarları Bologna süreci kapsamında düzenlenmektedir. AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) kredileri eğitim programının koyduğu hedeflere ulaşmak için öğrenciye verilen iş yükünü esas alır. Derslerin AKTS kredileri

öğrencilerin sarf ettiği “iş yükü” göz önüne alınarak belirlenmiştir. AKTS kredileri öğrencilerin beklenen öğrenim çıktılarını başarabilmesi için gerekli olan iş yükünü esas almaktadır. Sistem, öğrencinin tüm iş yükünü esas alır ve sadece ders saatleriyle sınırlı değildir. Öğrencinin iş yükü; dersler, laboratuvar çalışması, proje hazırlama, uygulama, seminerler, sunumlar, eğitimler, ev ödevleri, arazi çalışmaları, özel çalışmalar ve sınavlar veya diğer aktivitelerdir. İş yükü ve AKTS kredilerinin hesaplanması hususunda aşağıdaki linke bakılabilir.

<https://www.ohu.edu.tr/akts/sayfa/akts-dagilim>

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı’nda da ders paketleri Bologna süreçlerine bağlı olarak hazırlanmaktadır. Derslerin AKTS’leri ise öğrenci iş yükü dikkate alınarak belirlenmektedir (Kanıt 5).

**Kanıt 5:** AKTS, İş Yükü, İş Yükü ve AKTS Kredilerinin Belirlenmesi.

Bologna sistemi, ders paketlerinin varsa eksikliklerinin tamamlanabilmesi ve güncellemeler için her yıl düzenli olarak Üniversitemizce veri girişine açılmaktadır. Bu düzenlemeler, Anabilim Dalı Eğitim-Öğretim Komisyonu raporu, Anabilim Dalı Kurulu kararı, Fen Bilimleri Enstitü Kurulu kararı ve Senato kararları ile uygulanmaktadır.

<https://www.ohu.edu.tr/akts/bilgipaketi3/1/yukseklisans/fbe/jeolojimuhendisligi/307541/dersplani>

<https://www.ohu.edu.tr/akts/bilgipaketi3/1/doktora/fbe/jeolojimuhendisligi/307544/dersplani>

#### ***C.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı Öz Değerlendirme Raporu dönem sonlarına ait verilere göre istenilen yıllar için hazırlanmaktadır. Yeni programların açılmasında ve şekillenmesinde bölgesel ve yerel ihtiyaçların yanı sıra, paydaşlarla yapılan toplantılar ve anket uygulamaları sonuçları dikkate alınmaktadır. Buna göre, yeni bir programın açılışında, öğrenci alımı veya mevcut programların eğitim amaçları, program çıktıları ve eğitim-öğretim planlarında değişiklik önerileri aşamasında paydaşların görüşleri alınmaktadır. Mevcut programlar ise iç ve dış paydaşlardan gelen bildirimler ilgili komisyonlarca değerlendirilerek izlenmekte ve gerekli güncellemelerin ilgili öğretim elemanları tarafından yapılması sağlanmaktadır. Son üç yıl içerisinde, Üniversitemiz Kalite Komisyonu tarafından, paydaş görüşü alınarak açılan veya öğrenci alan programlar dışında kalan tüm bölüm/programların müfredatlarının güncellemelerine ilişkin planlama yapılmasına karar verilmiştir. Bu doğrultuda, 2021 ve 2022 yılında Jeoloji Mühendisliği Bölümü eğitim-öğretim planında güncellemeler yapmıştır. Anabilim Dalımıza ait derslerde de yukarıda sayılan etkenler dikkate alınarak gerekli güncellemeler yapılmakta, ihtiyaç duyulması halinde yeni dersler açılmaktadır.

### ***C.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nda normal örgün öğretim yapılmaktadır. Üniversitemiz Senatosu önlisans, lisans ve lisansüstü programların eğitim-öğretim planlarında yer alan derslerin en az %15 ve en fazla %35'inin tamamen veya kısmen uzaktan öğretim yoluyla yürütülmesine karar vermiştir. Bölümün eğitim ve öğretim süreçleri "*Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*" esas yapılarak yapılmaktadır. Bu yönerge, kayıt-kabul, eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin usul ve esasları düzenlemektir. Eğitim-öğretim planları yarıyıl esasına göre düzenlenir. Planlar ilgili bölüm kurulunun önerisi üzerine ilgili kurulca karara bağlanıp Senatoya sunulur.

## **C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### ***C.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'na ait derslerde öğrenci ve öğrenme merkezli (ödev, proje, problem çözme, deney tasarlama ve uygulama, seminerler vb) eğitim-öğretim yaklaşımı benimsenmektedir. Ders bilgi paketlerinde bu yöntemlerin uygulamaları ile ilgili ilkeler verilmektedir. Eğitim-Öğretim planında derslerin teorik ve uygulama iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir.

Eğitim-öğretim planında, teorik derslere ilave olarak, uygulamalara da yer verilmekte, derslerin uygulama bölümlerinin yürütülmesi esnasında dersliklerin yanında laboratuvarlardan da yararlanılmaktadır.

### ***C.2.2. Ölçme ve değerlendirme***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nda ölçme ve değerlendirme, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre yapılmaktadır. Ana bilim Dalında yüksek lisans ve doktora programları süresince öngörülen program öğrenme çıktılarının elde edilip edilmediğini ölçmek amacıyla ara ve final sınavlarının yanında ders ile ilgili ödev/rapor hazırlama ve sunma, kısa sınav, deney tasarlayıp sunma gibi yöntemler de kullanılmaktadır.

Ara sınav ve final sınavları, üniversite tarafından belirlenen ve ilan edilen tarih aralığı dikkate alınarak, Anabilim Dalınca hazırlanan sınav programlarında belirlenen yer ve zamanlarda yapılmaktadır. Öğrencilerin dönem sonu notları; ara sınav, final sınavı (ve varsa dönem içi faaliyet notları) sonuçlarına dayanılarak, öğrencilerin devam şartını sağlaması da dikkate alınmak suretiyle öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Dönem sonu notunun belirlenmesinde, dönem içi

aktivitelerin katkısı % 40, final sınavının katkısı -Yönetmelikle belirlenen lisans programlarındaki-tüm dersler için % 60'dır.

### ***C.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nda öğrenci kabulü, "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ve "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Programlara Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" gereğince yapılmaktadır.

## **C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

### ***C.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü öğrencilerine çağdaş ve bilimsel mühendislik eğitimi verebilmek için gerekli ve yeterli şartları sağlayacak imkanlara sahiptir. Anabilim Dalı'nın, teorik derslerin yürütülmesi için teknolojik imkanları yeterli sınıfları; uygulamaya yönelik derslerin yürütülmesi için de zengin donanımlara sahip laboratuvarları bulunmaktadır. Jeoloji Mühendisliği Bölümü'ne B ve D blokta tahsis edilen 2 adet derslik Anabilim dalımızca da kullanılmaktadır. Derslerin yapıldığı derslikler fiziksel olarak yeterli ve günün teknolojik şartlarına uygundur. Sınıflarda projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Araştırmalar için, İnşaat ve Maden Mühendisliği Bölümleri ile ortak kullanılan veya akademik personelin kişisel kullanımında olan laboratuvarlar bulunmaktadır.

Doğal Yapı Malzemeleri Laboratuvarı, Kaya Mekaniği Laboratuvarı ve Zemin Mekaniği Laboratuvarı, Uygulamalı Jeoloji Anabilim Dalı'nca organize edilmektedir. Teçhizatlar öz kaynak ve projelerce alımları yapılmış olup aktif olarak deneysel çalışmalarda kullanılmaktadır. Mikroskop Laboratuvarı aynı anda 25 öğrenci çalışabilecek alt yapıya sahiptir.

Genel Jeoloji Laboratuvarında, Destilasyon saf su cihazı, Elek takımı, Sarsma tablası, Çeker baca, Hassas terazi, Etüv ve Kalsiyum karbonat tayin cihazı gibi cihazlar bulunmaktadır.

Maden Yatakları-Petrografi Laboratuvarı ile Jeokimya Laboratuvarında, zengin kayaç örneklerine sahip olup analizler için kimyasal örnek hazırlama aşamalarında kullanılabilecek bir alt yapıya sahiptir. Ayrıca Kil Ayırma Laboratuvarı da bulunmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Jeoloji Mühendisliği Bölümü, aşağıda verilen Tabloda belirtilen alanlarda eğitim-öğretim çalışmalarını sürdürmektedir. Bu tabloda belirtilen alanlar Anabilim Dalı öğrencileri tarafından da kullanılmaktadır.

Bölüm Kütüphanesi; 13 adet 1 kişilik sandalye, 12 adet masa ve 6 adet kapalı raflı kitaplık mevcuttur. Kütüphane, lisans ve lisansüstü seviyesindeki öğrencilerin derslerle ilgili kaynakları kullanma ve ders çalışmaları için kullanılmaktadır.

### ***C.3.2. Akademik destek hizmetleri***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı akademik kadrosu tarafından TÜBİTAK ve BAP destekli olmak üzere projeler yürütülmekte, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bu projelerde görev almaları sağlanmaktadır. Yüksek lisans ve doktora programında eğitim alan öğrenciler, belli periyotlarda lisans öğrencilerinin ve bölüm öğretim üyelerinin katılım sağladığı toplantılarda seminerlerini sunmaktadır. Ayrıca lisansüstü öğrencilerin sempozyum, kongre gibi bilimsel aktivitelere katılımları teşvik edilmektedir.

Öğrenciler OGRİS, ÖYS, MS Teams, İYS gibi araçlar üzerinden dersin öğretim elemanına mesaj gönderilebilmektedirler. Bu sayede öğrencilerin eğitim-öğretimle ilgili soru/problemleri ve istek/öneri/şikayetleri seri bir şekilde değerlendirilebilmekte ve çözüme kavuşturulabilmektedir. Ayrıca, Anabilim dalımızda, ders kaydı esnasındaki ders seçimlerinde ve lisansüstü çalışmalarının her aşamasında öğrencilerle danışmanları arasında sürekli yakın ilişki sağlanmaktadır.

Üniversite kütüphanesinde çok sayıda yerli yabancı yayınlara erişim sağlanabilmektedir. <https://www.ohu.edu.tr/kutuphanedb> bağlantısından erişim sağlanabilen üniversite kütüphanesinde jeoloji alanında çok sayıda basılı kitap bulunmaktadır. Ayrıca, kütüphanenin elektronik ortamda çok sayıda kitap ve yayına erişim üyeliği bulunmaktadır. Üniversitemiz kampüslerinde kablosuz internet ağı mevcut olup bütün öğrenciler bu ağdan yararlanabilmektedirler.

### ***C.3.3. Tesis ve altyapılar***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi kampüs alanındaki Mühendislik Fakültesi binasında yer almaktadır. Mühendislik Fakültesi, 1 adet idari blok (A-blok), 3 adet akademik ofis bloğu (A ve C-bloklar), 2 adet derslik bloğu (B ve D-bloklar), 3 adet laboratuvar bloğu (B-blok), 1 adet ara geçiş bloğu (C- blok) ve 1 adet tek kol geçiş bloğundan (B-blok) oluşmaktadır. B blokta 3 adet 98 kişilik Amfi bulunmaktadır. Bu amfilerden Amfi-1 seminer ve toplantılar için, diğer ikisi ise derslik olarak kullanılmaktadır. Fakültenin toplam kapalı alanı 37.206 m<sup>2</sup>'dir. Fakültemiz kullanımında, D blokta 18 adet, B blokta 26 adet olmak üzere toplam 44 adet derslik ve B blokta toplam 66 adet laboratuvar ve atölye vardır. Dersliklerin tamamı bilgisayarla öğretim yapılmasını sağlayan yansıtıcı cihazlar ile donatılmıştır. Fakültemizde ayrıca 3 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bütün derslik ve laboratuvarlar, lisans eğitiminin yanında,

lisansüstü eğitim-öğretim için de kullanılmaktadır.

#### ***C.3.4. Dezavantajlı gruplar***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nda özel eğitim ihtiyacı olan bir öğrenci mevcut değildir. Ancak, üniversitemiz engelli birimi gerekli hazırlıkları ve çalışmaları koordine etmektedir. Anabilim dalında bu durumda olan öğrencilerin mevcut olması halinde, söz konusu birimden yardım alınacak ve eğitim-öğretim bu yardımların rehberliğinde yürütülecektir.

#### ***C.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nın bulunduğu Mühendislik Fakültesi'nin zemin katında, masa tenisi düzenekleri mevcuttur. Fakültede bir öğrenci kantini ve kantin içerisinde başka eğlence araçları da bulunmaktadır. Öğrenciler boş vakitlerini, diledikleri takdirde bu spor/eğlence avsılarıyla geçirebilmektedirler. Öncelikle fakülte çevresinde olmak üzere, bütün kampüs alanı içerisinde yeşil alanlar, bu alanlarda kurulu çardaklar ve kantin/kafeler öğrencilerin dinlenmelerine ve ihtiyaçlarını gidermelerine imkan sağlamaktadır.

Üniversitemizin Merkez Yerleşkesi içerisinde, bütün öğrenciler gibi, Anabilim Dalımız öğrencilerinin de istifade edebilecekleri 5 adet açık spor alanı ve 1 adet kapalı spor salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, üniversitemizin herhangi bir birimi tarafından düzenlenen ve afişlerle öğrencilere duyurulan bütün toplantı, konferans, söyleşi, tiyatro ve müzik dinletilerine katılabilmektedirler. Anabilim Dalı öğrencileri ihtiyaç duyduklarında üniversitemiz merkez kampüsünde bulunan Gençlik Danışma Merkezi'ne yönlendirilmektedirler.

Üniversitemiz tarafından her yıl düzenlenen spor şenliklerine bölümümüz öğrencilerinin yanında Anabilim Dalı öğrencilerimiz de katılabilmektedirler. Keza, üniversitemizin kulüplerine üye olarak sosyal ve kültürel faaliyetlerde yer alabilmektedirler. Öğrenciler ile akademik/ıdari personelin çeşitli ihtiyaçları, Merkez Yerleşke'de bulunan yemekhane, çarşı ve fakültelerde bulunan kantinlerden karşılanmaktadır.

### **C.4. Öğretim Kadrosu**

#### ***C.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri***

Üniversitemizde öğretim üyesi ve elemanları atamaları, Senato'da kabul edilen ve YÖK tarafından onaylanan “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Esasları” düzenlenmiştir. Atama ve yükseltme süreçleri bu esaslara ve 2547 sayılı YÖK kanununa göre yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının ilk/yeniden atanma ve yükseltme süreçleri, araştırma

performansları dikkate alınarak yapılmaktadır. Yeniden atanma ve yükseltilme süreçleri ve performans değerlendirmeleri için, Anabilim Dalı öğretim elemanları yaptıkları akademik faaliyetlerini YÖKSİS'te ve AKAPEDIA'da periyodik olarak güncellemektedirler.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nda akademik personelin uzmanlık alanına uygun olarak yeni dersler önerilebilmekte, ders görevlendirmeleri uzmanlık alanlarına göre yapılmaktadır. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması için ders görevlendirmeleri önce anabilim dallarının kendi içinde görüşülmekte, daha sonra bölüm akademik kurulunda bütün öğretim üyelerinin katılımı ile yapılan toplantılarda karara bağlanmaktadır.

#### **C.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nda, kendini sürekli geliştiren, bilimsel araştırma ve yayın yapan, üniversite-sanayi işbirliği faaliyetlerine katılan nitelikli öğretim kadrosu bulunmaktadır (Tablo 2). Öğretim elemanları, ulusal/uluslararası yayın ve ulusal/uluslararası bildiri faaliyetleriyle akademik çalışmalarını sürdürmektedirler. Öğretim elemanlarının birçoğu pek çok ulusal/uluslararası ölçekli projede panelistlik, hakemlik, danışmanlık ve izleyicilik gibi görevleri yerine getirmiş ve getirmeye devam etmektedirler. Anabilim Dalında uluslararası projelerin yanı sıra, TÜBİTAK ve BAP projeleri yürütülmekte, disiplinler arası ve öncelikli alanlarda çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Ayrıca mahkeme bilirkişiliği hizmeti de verilmektedir.

**Tablo 2.** Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nın Öğretim Elemanı Kadrosu

| Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı | Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı | Deneyim Süresi              |                        |                          | Ders Yüğü (Haftalık Ders) |               |
|----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------|
|                                  |                                          | Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl) | Öğretim Deneyimi (yıl) | Kurumdaki Deneyimi (yıl) | 2024-2025 Bahar           | 2025-2026 Güz |
| Prof. Dr. Ali GÜREL              | Göttingen, Almanya-1991                  | -                           | 30                     | 31                       | 12                        | 9             |
| Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ        | İstanbul Üniversitesi-2004               | -                           | 27                     | 28                       | 23                        | 21            |
| Doç. Dr. Abdurrahman LERMİ       | Karadeniz Teknik Üniversitesi-2003       | -                           | 31                     | 32                       | 21                        | 21            |
| Doç. Dr. Murat ÇİFLİKLİ          | Hacettepe Üniversitesi -2006             | -                           | 27                     | 28                       | 13                        | 7             |
| Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SÖNMEZ    | Fırat Üniversitesi-2004                  | -                           | 29                     | 30                       | 17                        | 13            |
| Dr. Öğr. Üyesi ALİ TÖMÜKLÜ       | Çukurova Üniversitesi -2005              | -                           | 27                     | 28                       | 5                         | 8             |
| Dr. Öğr. Üyesi Dilek ŞATIR ERDAĞ | İTÜ-2007                                 | -                           | 29                     | 30                       | 3                         | 7             |
| Dr. Öğr. Üyesi F. ZAFER ÖZGÜR    | İstanbul Üniversitesi-2005               | -                           | 15                     | 28                       | 12                        | 20            |
| Dr. Öğr. Üyesi Sinan ALTUNCU     | İstanbul Üniversitesi-2009               | -                           | 26                     | 27                       | 7                         | 8             |
| Dr. Öğr. Üyesi Uğur Erdem Dokuz  | Ankara Üniversitesi - 2015               | -                           | 18                     | 19                       | 28                        | 23            |

|                           |           |   |    |    |   |   |
|---------------------------|-----------|---|----|----|---|---|
| Arş. Gör. Dr. SERAY ÖZGÜR | İTÜ- 2009 | - | 29 | 30 | - | - |
|---------------------------|-----------|---|----|----|---|---|

#### **C.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nda eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçleri “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi”ne göre yapılmaktadır. Söz konusu yönerge, üniversitede görev yapmakta olan akademik personelin akademik performansını, öğrencilerin eğitim dönemi faaliyetlerini, kurum dışındaki gerçek ve tüzel kişilerin üniversiteye hizmet ve katkılarının değerlendirilmesini, üstün başarılarının teşvik edilmesini ve ödüllendirilmesiyle ilgili usul ve esasları kapsamaktadır. Ayrıca, “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT) Programı Uygulama Esasları”na göre, Anabilim Dalı öğretim elemanları yaptıkları çalışmalarla Akademik Teşvik Programından yararlanmaktadırlar.

## **D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

#### **D.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin AR-GE politikası; “uluslararası standartlarda araştırma yapmayı özendirmek, öncelikli alanlarda AR-GE ve yenilikçi faaliyetleri teşvik eden, yaygınlaştıran ve sürekli iyileştiren bir anlayışa sahip olmak, bilgi ve teknoloji çıktıları ile ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan bir üniversite olmak” şeklinde tanımlanmış olup, Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı da bu politika doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini titizlikle sürdürmektedir.

Anabilim Dalında araştırma ve geliştirme çalışmaları, üniversitenin stratejik planı ve araştırma-geliştirme politikasıyla uyumlu bir şekilde hem üniversite desteği hem de dış kaynaklar vasıtası ile yapılmaktadır. Öğretim elemanları TÜBİTAK ve BAP projeleri yürütmekte, disiplinler arası ve öncelikli alanlarda çalışmalar gerçekleştirmektedirler.

AR-GE ile ilgili izleme ve raporlamaları daha yalınlaştırabilmek ve kolaylaştırabilmek için, enstitülerde tez öneri başvurularının ve yönetim süreçlerinin kullanıcı dostu otomasyon sistemi üzerinden dijital olarak gerçekleştirilmesi sağlanmış, dolayısıyla, süreçlerin çok daha kolay yönetilmesi sağlanmıştır. Otomasyon sistemine, lisansüstü tezlerin öncelikli alanlara, bölgesel, ulusal ve/veya uluslararası sorunlara dönük olup olmadığına dair bilgilerin de girilmesi sağlanmış ve bu kısıtlara göre, Anabilim Dalı Başkanlığı'na, anlık raporlama ile gelişmeleri değerlendirme imkânı verilmiştir.

Üniversitenin kendi imkânları ile hazırlanan AKAPEDIA sistemi, öğretim elemanlarımızın bilimsel

Çalışma performansının izlendiği bir sistem olup, ğretim elemanlarının akademik faaliyetleri Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından anlık olarak izlenebilmektedir. Ayrıca, KALBİS sistemi üzerinden AR-GE ile ilgili BAP birimi verileri, dış kaynaklı proje verileri, öncelikli alan ve bölgesel kalkınmaya dönük çalışmalara yönelik veriler izlenebilmektedir.

#### ***D.1.2. İ ve dış kaynaklar***

Bu konu ile ilgili veri bulunmamaktadır.

#### ***D.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar***

Anabilim Dalı araştırma geliştirme altyapısı açısından incelendiğinde, yaklaşık 450 m<sup>2</sup> lik alanda; Doğal Yapı Malzemeleri Laboratuvarı, Kaya Mekaniği Laboratuvarı, Zemin Mekaniği Laboratuvarı ve Mikroskop Laboratuvarı'nda aynı anda 25 ğrenci çalışabilecek alt yapıya sahiptir. Bunlara ek olarak, Genel Jeoloji Laboratuvarı, Maden Yatakları-Petrografi Laboratuvarı, Jeokimya Laboratuvarı ve Kil Ayırma Laboratuvarı da bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar, yüksek lisans ve doktora programındaki öğrencilerin her türlü çalışmalarına açıktır. Ayrıca, niversitenin merkezi laboratuvarının imkânları da kullanılmaktadır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nda yüksek lisans ve doktora programı bulunmaktadır. Yüksek lisansta kayıtlı 13, doktora kayıtlı 4 ğrenci eğitimine devam etmektedir. Doktora seviyesinde kaliteyi yükseltmek amacı ile doktora tezlerinden üretilmiş olmak kaydı ile SCI/SCI expanded olarak indekslenen dergilerde yayımlanmış makale şartı bulunmaktadır.

Bölümümüzde 2025 yılında 3 adet bilimsel proje bitirilmiştir. Öncelikli alanlarda yapılan bu tezlerin ve tamamlanan/devam eden bu projelerdeki artışın doğal sonucu olarak makale ve atıf sayılarında da artış olduğu görülmektedir. Bölümümüzde 2025 yılı içerisinde devam eden/tamamlanan/eklenen projeler, yayın ve patent sayıları, bölgesel / ulusal / uluslararası alanlarda yapılan faaliyetler, öncelikli alanlarda yapılan faaliyetler (proje, yayın, etkinlik vb.) aşağıda Tablo 5 de belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Jeoloji Mühendisliği 2025 yılı içerisinde tamamlanan ve devam eden bilimsel faaliyetler

| SIRA NO | FAALİYET TÜRÜ                                   | ADET |
|---------|-------------------------------------------------|------|
| 1       | 2025 yılı devam eden toplam ulusal proje sayısı | 4    |
| 2       | 2025 yılı tamamlanan ulusal proje sayısı        | 3    |
| 3       | 2025 Uluslararası makale sayısı                 | 7    |
| 4       | 2025 Ulusal makale sayısı                       | 4    |
| 5       | 2025 Uluslararası bildiri sayısı                | 10   |
| 6       | 2025 Ulusal bildiri sayısı                      | 2    |
| 7       | 2025 Uluslararası kitap bölümü                  | 1    |
| 8       | 2025 Ulusal kitap bölümü                        | 3    |
| 9       | 2025 Atıf sayısı                                | 405  |
| 10      | 2025 Konferans vb. etkinlikler                  |      |

## **D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

### ***D.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nda araştırma ve geliştirme çalışmaları üniversitemiz stratejik planı ve araştırma geliştirme politikası doğrultusunda, üniversite desteği ve diğer dış kaynaklar katkısı ile yapılmaktadır. Öğretim elemanları TÜBİTAK ve BAP projeleri yürütmekte, disiplinler arası ve öncelikli alanlarda çalışmalar gerçekleştirmektedirler.

### ***D.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nda bu konuda tanımlı bir süreç bulunmamaktadır.

## **D.3. Araştırma Performansı**

### ***D.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı öğretim elemanlarının araştırma performansını izlemek için üniversitemiz bünyesindeki AKAPEDİA sistemi kullanılmaktadır. Anabilim Dalının genel akademik performansı ve öğretim elemanlarının yurt içi/yurt dışı bireysel veya başka araştırmacılar ile yaptıkları ortak bilimsel çalışmalar AKAPEDİA sisteminde ayrı ayrı izlenebilmektedir.

### ***D.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı öğretim elemanlarının yaptıkları bilimsel çalışmaların araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere, yukarıda söz edildiği gibi, üniversitemiz bünyesinde 2020 yılında faaliyete geçirilen AKAPEDİA otomasyon sistemi kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarının yaptıkları bilimsel çalışma çıktılarının YÖKSİS veri tabanından güncel olarak çekilebilmesini sağlayan bu sistemle, Anabilim Dalı Başkanı, Anabilim Dalında görevli bütün akademik personelin

performansını takip edebilmekte ve değerlendirilebilmektedir. Ayrıca, Anabilim Dalı başkanlığınca NÖHÜ Öğrenci Otomasyon Sistemi (OGRIS) kullanılarak, tüm ABD öğretim üyelerinin enstitü tarafından kabul edilmiş tez önerileri ve öncelikli alanlarla ilgili olup olmadıkları görülebilmekte, takipleri yapılabilmektedir. Öğretim üyelerimizin araştırma performansına yönelik izleme/değerlendirme, bu otomasyon sistemleri vasıtasıyla her an yapılabilmektedir. Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin ilk ve yeniden atanmalarında araştırma performansları dikkate alınmaktadır.

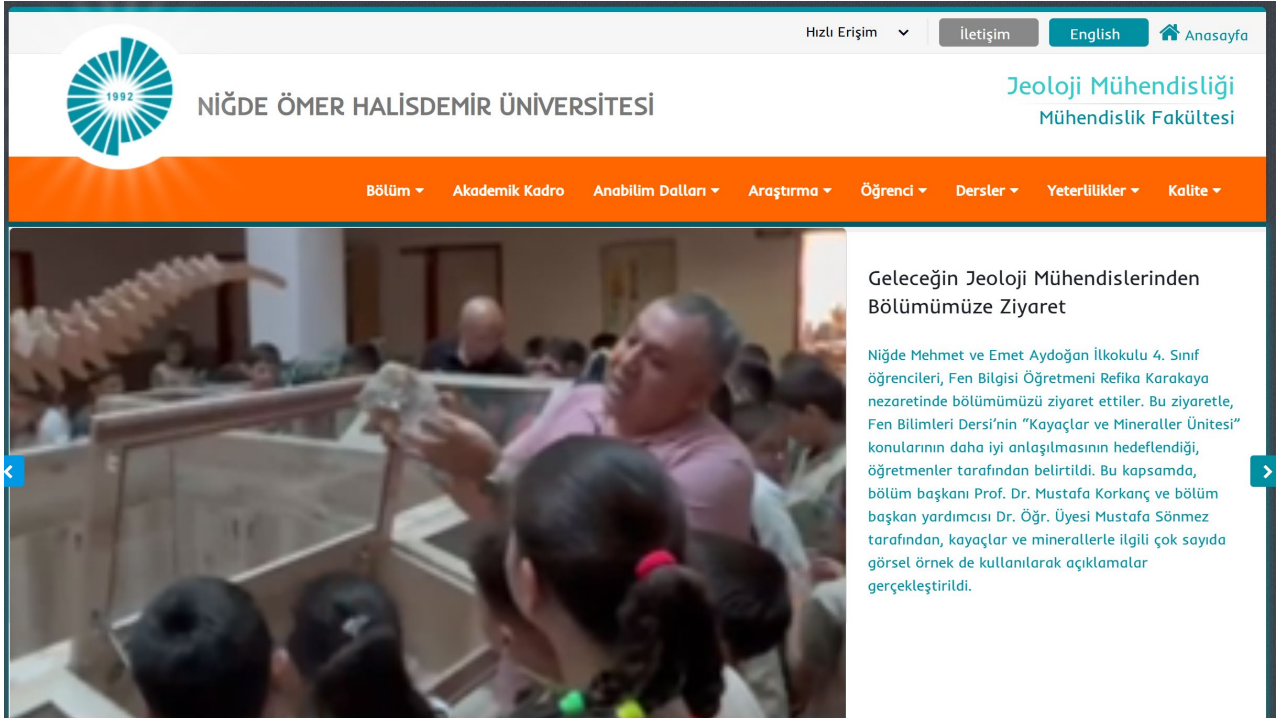
## **E. TOPLUMSAL KATKI**

### **E.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### ***E.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi***

Bölümümüzün doğrudan toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine dair bir süreç tanımı yoktur. Ancak birçok alanda gönüllü olarak bu çalışmaların içinde yer almış ve almaktadır. Bu çalışmalara örnek aşağıda verilmiştir.

Jeoloji Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri proje planlama, kalsit sahasındaki malzemenin işletilebilir özelliklerinin belirlenmesi, yapılacak işletme harcamaları ile tahmini kısmi rezerv öngörülerinin ortaya konulması, kaya kütle tanımlamaları, hidrolojik, hidrojeolojik ve hidrojeokimyasal özelliklerinin belirlenmesi, maden ve kıymetli minerallerin özelliklerinin ve bulunduğu alanın tanımlanması, yapı malzemesi araştırmaları konularında Ceyhan Petrokimya Endüstri Bölgesi Yönetim A.Ş., VBZ İnşaat, Özgün-Özdemir Adi Ortaklığı, ACT Ankara Çevre Danışmanlık, Antaş Proje Mühendislik İnş. Mad. San. ve Tic. A. Ş., Turkuaz Linyit Kömür İşletmeleri, Turunç Peyzaj Tasarım Plan Uyg. İnş. Danış. Ltd. Şti., Minelogix Enerji Müh. Hizm. Tic. Ltd. Şti. gibi firmalarına akademik ve teknik destek vermektedirler. Ayrıca, ilimizdeki ilk ve orta öğretim kurumları Jeoloji Mühendisliği Bölümümüzü ziyaret etmişlerdir. Öğrenci ve öğretmenlerimiz Jeoloji Mühendisliği Bölüm Laboratuvarları ve müzesini gezmişler ve öğretim üyelerimiz tarafından Jeoloji Mühendisliği Dünya'nın oluşumu, kayalar ve su kaynakları hakkında bilgilendirilmişlerdir.



**Şekil 5. Niğde Mehmet ve Emet Aydoğan İlkokulu Öğrencilerinin Ziyareti**

### ***E.1.2. Kaynaklar***

Bu kapsamda, özellikle bir kaynak bulunmamaktadır. Ancak, bölümün öğretim elemanları toplumsal katkı konusunda oldukça duyarlıdır ve birçok çalışmada yer alıp destek sağlanmıştır.

## **E.2. Toplumsal Katkı Performansı**

### ***E.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi***

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı öğretim elemanları, ürettikleri projeler, bilimsel çalışmalar ve akademik danışmanlıkları kapsamında fakültemizin ve üniversitemizin stratejik planına uygun olacak bir biçimde araştırma-geliştirme süreçleri ile toplumsal katkı süreçlerinin bütünleştirilmesine katkı sağlayacak ürünler ortaya koymaya çalışmaktadır. Jeoloji Mühendisliği Bölümü ve Anabilim Dalı ile Afet Eğitimi ve Yönetim Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda düzenlenen faaliyetler ve etkinliklerle (konferans, kongreler, seminerler vb. gibi çeşitli aktivitelerle) ile halkın bilinçlendirilmesi yoluyla toplumsal katkı sağlanmaya çalışılmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanları, Türkiye ve Niğde'nin depremselliği, Niğde yerleşim alanının zemin özellikleri ve Niğde'nin maden potansiyeli gibi konularda yerel basına beyanat vermek suretiyle de halkı aydınlatmaya ve bilinçlendirmeye çalışmaktadırlar (Şekil 1).