

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) 2025, kurum iç kalite güvence sistemi kapsamında, güçlü ve gelişmeye açık yönlerimizi ortaya koymak, iyileştirme süreçlerimize katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Misyon, stratejik amaçlar ve hedeflerimizle uyumlu, vizyonumuza ulaşmamızı sağlayacak; liderlik, yönetim, kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerimize yönelik planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarının nasıl yönetildiği, izleme ve iyileştirmelerin nasıl gerçekleştirildiği ve paydaş katılımının nasıl sağlandığı bu raporumuzla ortaya konulmaktadır. Kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesine yönelik olarak KİDR 2025, kapsayıcı ve katılımcı bir anlayışla tüm birimlerimizden alınan veriler ve kanıtlar doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu kapsamda tüm akademik birimlerimiz öz değerlendirme raporlarını hazırlayarak birim kalite çalışmalarını saygılarıyla paylaşmışlar ve entegre bir sistem olan KALBİS içinde ilgili modüle veri girişi yapmışlardır. Böylece kurumumuzdaki tüm süreçlerimize yönelik durum analizlerinin yapılması sağlanmıştır. Ayrıca kalite alt komisyonlarımız 2025 yılını kapsayacak şekilde izleme ve değerlendirme raporlarını hazırlamıştır. Ölçme ve değerlendirme komisyonumuz ise akademik, idari personel ve dış paydaş ile öğrencilerimize uygulanan memnuniyet anketlerine yönelik raporlama yapmıştır. Kurum İç Değerlendirme Raporu 2025, güncel verilerimizi, faaliyetlerimizi, izleme ve iyileştirme süreçlerimizi içermekte olup, gelecek yılla ilişkin güçlü yanlarımızı nasıl daha güçlendireceğimiz, gelişmeye açık yönlerimizi nasıl iyileştirebileceğimize ilişkin bir yol haritası belirlemek hususunda tüm birimlerimize ve kurumumuza rehber olacaktır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Üniversitemiz, 11 Temmuz 1992 tarihinde Niğde Üniversitesi adı ile kurulmuştur. Aksaray'da Üniversitemize bağlı olarak faaliyet gösteren akademik birimler 2006 yılında Aksaray Üniversitesinin kurulması ile birlikte bünyemizden ayrılmıştır. 2016 yılında Ömer Halisdemir Üniversitesi adını alan Üniversitemiz, 2017 yılında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi olmuştur. Üniversitemizin misyon, vizyon, değerler, hedefler, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları Stratejik Planında yer almakta olup, bu bölümün alt başlıklarında açıklanmaktadır.

İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Hasan USLU (Rektör)

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü Merkez Yerleşke Bor Yolu Üzeri, 51240, Niğde

E-posta: hasanuslu@ohu.edu.tr

Özel Kalem Tel: 0 (388) 225 26 02 – 04

Kurumsal Tarihçe

Üniversitemiz, 11 Temmuz 1992 tarihinde Niğde Üniversitesi adı ile Selçuk Üniversitesine bağlı olarak Niğde'de eğitim faaliyetlerini sürdüren İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Eğitim Fakültesi ve Meslek Yüksekokulunu bünyesine alarak kurulmuştur. 7 Eylül 2016 tarihine kadar Niğde Üniversitesi adı ile faaliyetlerini sürdürmüştür. Bu tarihten itibaren, Türkiye Cumhuriyeti Devletinin ve Türk Milletinin bekasına yönelik yapılan hain kalkışmayı önlemek için canını feda eden Şehit Astsubay Kıdemli Başçavuş Ömer Halisdemir'in kahramanlığını ve adını gelecek nesillere taşıyabilmek, tarihe not düşmek amacıyla 6745 sayılı Kanun'un 20. maddesi gereğince, Ömer Halisdemir Üniversitesi adını almıştır. Üniversitemiz, 1 Temmuz 2017 tarihinde yayımlanan 7033 sayılı Kanun'un 24. maddesi gereğince ilimizin ismi ilave edilerek Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi olmuştur. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Merkez Yerleşke, Aşağı Kayabaşı Yerleşkesi, Derbent Yerleşkesi, Bor Yerleşkesi, Spor Bilimleri Fakültesi Yerleşkesi ve Ulukışla Yerleşkesi olmak üzere 6 yerleşkede faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversitemiz bünyesinde 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla Eğitim Fakültesi, Fen Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Mimarlık Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Tıbbi Bilimler ve Teknolojileri Fakültesi, İletişim Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Tıp Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Bor Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dış Hekimliği Fakültesi ve Zübeyde Hanım Sağlık Bilimleri Fakültesi, Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi olmak üzere 16 fakültede lisans düzeyinde eğitim verilmektedir. Lisansüstü eğitim ise Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olmak üzere 4 enstitüde devam etmektedir. Niğde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu, Bor Meslek Yüksekokulu, Ulukışla Meslek Yüksekokulu olmak üzere 6 Meslek Yüksekokulunda, Yabancı Diller Yüksekokulu ile Türk Musikisi Devlet Konservatuvarında da eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir. Ayrıca Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı 4 Bölüm Başkanlığı, 18 Araştırma Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Diğer yandan Aşağı Kayabaşı Konukevi, Göncü Konağı Konukevi sosyal ve kültürel hizmetler için kullanılmaktadır.

Yerleşkeler

Üniversitemiz, Merkez, Aşağı Kayabaşı, Derbent, Bor, Spor Bilimleri Fakültesi ve Ulukışla yerleşkeleri olmak üzere 6 yerleşke ile birlikte, toplamda 352.209 m² kapalı alana sahip, Aşağı Kayabaşı Konukevi, Göncü Konağı (Misafirhane) binalarında hizmet vermektedir. Merkez Yerleşkede; Rektörlük, Rektörlüğe bağlı birimler, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Mimarlık Fakültesi, Fen Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi, İletişim Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Tıp Fakültesi, Dış Hekimliği Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı, Sabiha Şahenk Merkez Kütüphanesi, Merkezi Laboratuvar, Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi, 500 kişi kapasiteli Spor Kompleksi, Teknopark, TÖMER, Ayhan Şahenk Öğrenci Yurdu, Emine Çetintürk Kreş ve Gündüz Bakımevi, Kafeterya, Merkezi Yemekhane, Futbol Sahası ve Açık Spor Tesisleri, 15 Temmuz Milli İrade Meydanı, Kampüs Çarşısı, Merkez Garaj, Cami, UNİKOP Enerji Evi, Atık Depolama Tesisi, Süheyla Hürrem Kubalı Aile Sağlığı Merkezi, Satış Ofisi ve diğer sosyal alanlar bulunmaktadır. Bunların toplam alanı 223.335 m² olup bunlara ek olarak Kredi Yurtlar Kurumuna ait Milli Piyango Yurdu, I. Kılıçaraslan Yurdu, II. Kılıçaraslan Yurdu, Ömer Halisdemir Yurdu ve Fadimana Halisdemir Yurtları, Üniversitemiz bünyesinde Ayhan Şahenk Öğrenci Yurdu Merkez Yerleşkede yer almaktadır. Aşağı Kayabaşı Yerleşkesinde (11.365 m²) Niğde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Sürekli Eğitim Merkezi, Uygulama Restoran'ı ve Konukevi, Kapalı ve Açık Spor Tesisleri bulunmaktadır. Derbent Yerleşkesinde (11.979 m²) Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Derbent Kültür Merkezi, Zübeyde Hanım Sağlık Bilimleri Fakültesi, Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu yer almaktadır. Bor Yerleşkesinde (15.000 m²) Bor Sağlık Bilimleri Fakültesi, Bor Meslek Yüksekokulu ve Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır. Spor Bilimleri Fakültesi Yerleşkesinde (13.174 m²) Spor Bilimleri Fakültesi ile kapalı ve açık spor tesisleri bulunmaktadır. Ulukışla Yerleşkesinde (8.350 m²) Ulukışla Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır.

Öğrenci Sayıları

Üniversitemizde 31.12.2025 tarihi itibarıyla toplam öğrenci sayısı; 8485'i ön lisans, 15447'si lisans, 1794'ü yüksek lisans ve 362'si doktora öğrencisi olmak üzere 26088'dir. Üniversitemizde 56 farklı ülkeden 1024 uluslararası öğrenci öğrenim görmektedir.

Akademik Personel Sayıları

Üniversitemizde 31.12.2025 tarihi itibarıyla toplam akademik personel sayısı; 211'i Prof. Dr., 177'si Doç. Dr., 352'si Dr. Öğr. Üyesi, 230'u öğretim görevlisi, 166'sı araştırma görevlisi olmak üzere toplam 1136'dır. Ayrıca üniversitemizde 4 uluslararası öğretim elemanı (1 Doçent 3 Dr. Öğr. Üyesi) bulunmaktadır.

İdari Personel Sayıları

Üniversitemizde 31.12.2025 tarihi itibarıyla çalışan idari personel sayısı toplam 549'dur

Organizasyon Yapısı

Üniversitemizin organizasyon yapısı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat

Yönetmeliğine ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan yönetmelikler doğrultusunda oluşturulmuştur. Ayrıca ilgili mevzuatın verdiği yetkiler çerçevesinde Koordinatörlükler, çeşitli alanlarda çalışmalar yürüten kurul ve komisyonlar marifetiyle süreçler yürütülmektedir.

Misyon

Araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmaktır.

Vizyon

Bölgesel kalkınma odaklı, öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, topluma hizmette öncü ve yenilikçi bir üniversite olmak.

Temel Değerler

Ortak akıl ve katılımçılık: Üniversitemiz yönetim süreçlerine çalışanlarının katılmalarını sağlar, tüm paydaşlarının görüş ve düşüncelerine değer verir.

Akademik özgürlük: Üniversitemiz eğitim ve araştırma faaliyetlerinde güç odaklarının baskısına maruz kalmadan hareket etme serbestisi sunar ve evrenselidir.

Disiplinlerarası çalışma kültürü: Üniversitemiz eğitim ve araştırma faaliyetlerinde disiplinlerarası çalışma kültürünü benimser.

Yenilikçilik: Üniversitemiz eğitim ve araştırma faaliyetlerinde yeni fikirlerin gelişimine ortam sağlar ve bu fikirlerin katma değeri yüksek ürün ve hizmetlere dönüşme süreçlerini destekler.

Tarafsızlık ve hesap verebilirlik: Üniversitemiz kurum içi iletişimi açık tutar, yönetsel faaliyetlerini ve değerlendirme süreçlerini liyakat esaslı gerçekleştirir ve hesap verebilirliği önemser.

Sağlıklı, çevreye duyarlı ve güvenli yaşam: Üniversitemiz gelecek nesillerin emaneti olan çevrenin korunması yönünde çaba gösterir, sağlıklı, çevreye duyarlı ve güvenli yaşamın gelişimi için öncü rol üstlenir.

Toplumsal sorumluluk: Üniversitemiz ülkenin birliği ve bütünlüğünün korunmasını, demokrasi kültürünün geliştirilmesini, milli ve manevi değerlere sahip çıkılmasını, öğrenci ve çalışanlarının toplumsal sorunlara duyarlı davranmalarını teşvik eder.

Bölgesel ve ulusal kalkınmaya destek: Üniversitemiz eğitim ve araştırma faaliyetleri ile ürettiği bilgi, hizmet ve teknoloji ile bölgesel ve ulusal kalkınmaya destek olur.

Hedefler

- Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planında, 4 temel amaç;
- Eğitim-öğretimin niteliğini geliştirmek
- Öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, bölgesel kalkınma odaklı uluslararası standartta bir araştırma üniversitesi olmak
- Toplumsal sorumluluk anlayışı kapsamında, çevresel ve kültürel duyarlılığı gözeterek toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak
- Sürdürülebilir kalite ve verimlilik için akıllı dönüşümü gerçekleştirmek

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Akademik Birimler

Üniversitemizin Fakülte, Enstitü, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulları ile Konservatuvarın bölüm/program/anabilim dalları ve bu programların açılış yıllarına ilişkin bilgiler önceki yıllardaki Kurum İç Değerlendirme Raporlarında yer almakta olup, 01.01.2025-31.12.2025 tarihleri arasında açılan fakülte, enstitü ve programların isimleri aşağıda belirtilmektedir.

2025 Yılında Açılan Önlisans Programları

- Akıllı Sera Teknolojileri
- Tıbbi Veri İşleme Teknikerliği
- Hidrojen ve Enerji Depolama Teknikerliği
- Çevresel Ölçüm ve İzleme Sistemleri Teknikerliği
- Su ve Atık Yönetimi Teknikerliği
- İnsansız Araç Teknikerliği
- Robotik ve Yapay Zeka
- Yeşil ve Ekolojik Bina Teknikerliği

2025 Yılında Açılan Lisans Programları

- Hassas Tarım ve Tarımsal Robotlar (İngilizce)
- Grafik Sanatlar
- Bilgi Güvenliği Teknolojisi

2025 Yılında Açılan Yüksek Lisans Programları

- Tıbbi Biyokimya
- Yeni Medya ve İletişim
- İleri Malzemeler ve Nanoteknoloji

Üniversitemizde eğitim dili ağırlıklı olarak Türkçe olup, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinin tüm bölümlerinde, Fen Bilimleri Enstitüsünün "Tarımsal Genetik Mühendisliği, Bitkisel Üretim ve Teknolojileri ile Hayvansal Üretim ve Teknolojileri İngilizce Yüksek Lisans ve Doktora programlarında", Niğde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu "Uygulamalı İngilizce ve Çevirmenlik programında", İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinde "İngiliz Dili ve Edebiyatı programında", Eğitim Fakültesi "İngilizce Öğretmenliği programlarında" eğitim dili %100 İngilizcedir. Bu programların zorunlu yabancı dil hazırlık eğitimi Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde "Temel İngilizce programı" ile yürütülmektedir. Bununla birlikte Mühendislik Fakültesi İnşaat, Elektrik-Elektronik, Makine, Mekatronik, Gıda, Harita, Çevre, Bilgisayar Mühendisliği Bölümleri, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme, İktisat, Kamu Yönetimi, Maliye, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yönetimi ile Bankacılık ve Finans Bölümleri, Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü ile Peyzaj Mimarlığı Bölümünde, İletişim Fakültesinde Halkla İlişkiler ve Reklamcılık, Eğitim Fakültesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Zübeyde Hanım Sağlık Bilimleri Fakültesinde Ebelik, Hemşirelik, Sosyal Hizmet, Sağlık Yönetimi bölümleri, Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri, Fen Bilimleri Enstitüsünde Makine Mühendisliği Elektrik Elektronik Mühendisliği, Gıda Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Maden Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Tarımsal Genetik Mühendisliği, Biyoloji, Fizik, Kimya, Matematik Anabilim Dallarında, Sosyal Bilimler Enstitüsünün Avrasya Araştırmaları, Bankacılık ve Finans, Beden Eğitimi ve Spor, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, İktisat, İşletme, Kamu Yönetimi, Maliye, Müzikoloji, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Sosyoloji, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yönetimi, Eğitim Bilimleri Enstitüsünün Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Matematik Eğitimi, Sınıf Öğretmenliği Eğitimi, Eğitim Programları Ve Öğretim, Müzik Eğitimi, Eğitim Yönetimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dallarında İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık Programı uygulanmaktadır.

AKTS ve Diploma Eki Etiketleri

Üniversitede, mezun olan tüm öğrencilere diplomaları ile birlikte İngilizce Diploma Eki verilmektedir. 01.01.2025-31.12.2025 döneminde toplam 3672 adet Diploma Eki verilmiş olup, Diploma Eki verilen öğrencilerin akademik birimlere göre dağılımı aşağıda belirtilmektedir:

Eğitim Fakültesi 424

Fen Fakültesi 46

İnsan ve Toplum Fakültesi 212

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 147

Mühendislik Fakültesi 108

Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 60

İletişim Fakültesi 99

İlahiyat Fakültesi 174

Mimarlık Fakültesi 31

Spor Bilimleri Fakültesi 113

Bor Sağlık Bilimleri Fakültesi 23

Zübeyde Hanım Sağlık Bilimleri Fakültesi 160

Bor Meslek Yüksekokulu 299

Ulukışla Meslek Yüksekokulu 64

Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Hizmetleri MYO 366

Bor Halil Zöhre Ataman MYO 52

Niğde Sosyal Bilimler MYO 551

Niğde Teknik Bilimler MYO 165

Güzel Sanatlar Fakültesi 28

Tıp Fakültesi 71

Türk Musikisi ve Devlet Konservatuarı 28

Fen Bilimleri Enstitüsü (Yüksek Lisans) 146

Fen Bilimleri Enstitüsü (Doktora) 18

Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yüksek Lisans) 117

Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Doktora) 4

Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yüksek Lisans) 121

Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora) 32

Sağlık Bilimleri Enstitüsü 13

Erasmus + Programı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Hayat Boyu Öğrenim Programlarının bir üyesi olup 2005 yılından itibaren ERASMUS/SOCRATES Programlarında yerini almıştır. Üniversitemiz, 2021-2027 akademik yılı itibarıyla Erasmus+ Programları Charter'ını 2020-2021 akademik yılında yeniden almaya hak kazanarak 2027 yılına kadar öğrenci ve personel değişim hareketliliği programlarına devam etme hakkı kazanmıştır. Uluslararasılaşmayı hedef edinmiş Üniversitemiz AR-GE ve Eğitim Öğretimi geliştirmek amacıyla birçok yabancı yükseköğretim kurumuyla ortaklık anlaşmaları yapmıştır. Üniversitemizin Erasmus+ (KA131) Değişim Programı kapsamında, 21 Avrupa ülkesiyle 98 ikili anlaşması bulunmaktadır. Ayrıca Üniversitemizin Erasmus+ (KA171) Programı kapsamında Avrupa Birliği üyesi olmayan 12 ülkeden 12 ikili anlaşması bulunmaktadır. 2024-2025 Akademik yılında Erasmus+ Öğrenci Değişim Programından yararlanan öğrenci sayısı 87 (73 giden öğrenci + 14 gelen öğrenci) olarak kaydedilmiştir. Erasmus + programları kapsamında ders verme ve eğitim alma faaliyeti için Üniversitemize giden/gelen akademik personel sayımız (23 giden personel 5 gelen personel olmak üzere) toplamda 28' dir.

Farabi / Mevlana Değişim Programı

Farabi ve Mevlana Değişim Programları 2021-2022 Akademik döneminde Pandemi dolayısıyla durdurulmuştur. Dolayısıyla bu programların faaliyetleri ve anlaşmaları pasif durumdadır.

Orhun Değişim Programı

Üniversitemizde 2019 yılında Türk Üniversiteler Birliği'ne (TÜRKÜNİB) üye olarak, TÜRKÜNİB üyesi yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişimini mümkün kılan uluslararası Orhun Değişim Programı başlatılmıştır. Orhun Değişim programı kapsamında Azerbaycan, Kazakistan ve Kırgızistan'dan 5 yükseköğretim kurumu ile anlaşmamız bulunmaktadır. Orhun Değişim Programları kapsamında 2024-2025 Akademik Yılında programdan yararlanan 19 öğrenci (14 gelen öğrenci + 5 giden öğrenci) bulunmaktadır. Program kapsamında 5 akademik personel (3 giden-2 gelen akademik personel) ders verme hareketliliğinden yararlanmıştır.

Akademik ve Bilimsel İş Birliği Anlaşmaları

Üniversitemiz 25 ülkeden 83 üniversite ile Bilimsel ve Akademik iş birliği mutabakatı (MOU) imzalamış ve bu kapsamda 2012 yılından itibaren öğrenci ve akademik personel değişimi yapmaktadır. Bu çerçevede 2024-2025 akademik yılında hareketlilikten yararlanan öğrenci sayısı 145 (141 gelen öğrenci-4 giden öğrenci) olarak kaydedilmiş olup yine bu program kapsamında 7 akademik personel (7 Gelen) ders verme hareketliliği gerçekleştirmiştir.

Niğde Teknopark

Niğde Valiliği, Niğde Belediye Başkanlığı, Niğde Ticaret ve Sanayi Odası, Niğde Borsası ve Niğde Organize Sanayi Bölgesi iş birliği doğrultusunda, bir ön protokolle ilk çalışmalarına 2012 yılında başlanan Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Bölgesi (Niğde Teknopark A.Ş.) oluşum süreci, 03.01.2013 tarihli 28517 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Bakanlar Kurulu Kararı ile tamamlanmıştır. Teknoparkta 2025 yılında toplam 73 şirket bulunmakta olup, bunların 29’u öğretim elemanlarının ortak olduğu şirketlerdir.

Teknoloji Transfer Ofisi

Üniversite bünyesinde yer alan Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından belirlenen temel hedefler 5 modülde açıklanmaktadır. Belirlenen modüllerin hedefleri doğrultusunda, mali destek gerektiren TTO faaliyetleri Üniversitemiz imkânları ile TÜBİTAK, KOSGEB, Kalkınma Ajansı vb. kurumlardan alınan desteklerle sürdürülmektedir. TTO sürekli iyileştirme politikası ile Üniversitemizi, bölgemizi ve ülkemizi daha iyi yerlere götürecektir çalışmalarına katkı sağlamaya ve aracılık etmeye devam etmektedir.

Merkezi Araştırma Laboratuvarı

Üniversitemiz Merkezi Araştırma Laboratuvarı çatısı altında araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü birimler: Prof. Dr. Turhan Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Endüstriyel Hammaddeler ve Yapı Malzemeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Nanoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezidir. İleri teknolojiye yönelik AR-GE çalışmaları, bölgenin/yörenin ve ülkenin kalkınmasına katkı sağlamak amacıyla Üniversitemizin güçlü olduğu, hidrojen enerjisi, güneş enerjisi ve nanoteknoloji alanlarında yürütülmekte olup, bu kapsamda ulusal ve uluslararası birçok proje yürütülmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Üniversitemiz yönetim ve idari yapısı, ilgili mevzuat ve yönetmelik hükümlerine göre oluşturulmuştur [1_OD3]. Kurullar ve kurulların karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların yetki ve sorumlulukları yönetmelikler/yönergeler ile belirlenmiştir. İç süreçlerimizde Üniversitemize has hazırlanan yönetmelikler, yönergeler, iş akış şemaları, iş ve görev tanımları mevcut olup herkesin erişimine açık biçimde ağ sayfamızda ilan edilmektedir [2_OD3]. Üniversitemizde tüm yönetsel ve idari süreçler bu kapsamda işletilmektedir. 2025 yılında risk yönetimi çalışmaları kapsamında üniversitemizin tüm birimlerinde iş akışları da gözden geçirilerek iş akış süreci risk değerlendirme raporları hazırlanmıştır [3_OD4].

Üniversitemizin kurumsal işleyiş ve altyapı politikası Kalite Koordinatörlüğü ağ sayfasında yayınlanmaktadır [4_OD3]. Ayrıca 2024-2028 Stratejik Planı’na göre güncellenen Kalite Güvence Matrisi ile KİDR-Stratejik Plan İlişki Matrisi ve diğer matrisler bulunmaktadır [5_OD3]. Tüm akademik birimlerdeki bölüm ve programların ders planları ile Üniversitemiz politikaları Uyumluluk Matrisleri hazırlanmış ve birim ağ sayfalarında yayınlanmıştır [6_OD4].

Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları Kurumsal İşleyiş ve Altyapı İzleme ve Değerlendirme Raporu ile izlenmekte ve iyileştirilmektedir [7_OD4]. Bu kapsamda hem Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı’nda, hem de önceki izleme ve değerlendirme raporunda yer alan öneriler doğrultusunda akademik personel başvurularında jüri değerlendirmelerinin dijital ortamda yapılması için yeni ADEK Başvuru Sistemi devreye alınmıştır [8_OD4]. Ayrıca Kurumsal İşleyiş ve Altyapı Komisyonu’nun önerisiyle Spor Koordinatörlüğü kurulmuştur [9_OD4].

Üniversitemiz Danışma Kurulu’nun 2025 Yılı Değerlendirme Toplantısı kamu, özel ve sivil toplum kuruluşları temsilcilerinin yoğun katılımlarıyla gerçekleştirilmiştir [10_OD3]. Danışma Kurulu’nda görüşülen konular arasında yer alan gastronomi ile ilgili bir lisans programı açılması konusunda adımlar atılmıştır [11_OD4, 12_OD4].

Tüm akademik birimlerimizde Danışma Kurulu bulunmakta olup [13_OD3] akreditasyon başvurusu ya da hazırlığı yapan bölüm ya da programlarda da danışma kurulları oluşturulmaktadır [14_OD3]. Eylem planları kapsamında tüm birimlerce danışma kurulları ile yılda en az bir kez toplantı yapılmakta ve raporlanmaktadır [15_OD3, 16_OD4].

Üniversitemizin görsel kimlik unsurlarının standardize edilmesini amaçlayan NÖHÜ Kurumsal Kimlik Kılavuzu hazırlanarak tüm personel bilgilendirilmiştir [17_OD3].

Üniversitemizde güvenlik hizmetlerinin daha etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi için Güvenlik Hizmetleri Yönergesi hazırlanmıştır [18_OD3].

Çeşitli akademik birimlerde yönetim ile idari personel arasındaki geri bildirim mekanizmalarının iyileştirilmesi amacıyla İdari Personel Memnuniyet Anketleri ve değerlendirme toplantıları yapılmıştır [19_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.1-Kant1_Organizasyon_seması.pdf
- [2](3)A.1.1-Kant2_Görev_tanımları_ış_akış_süreçleri.pdf
- [3](4)A.1.1-Kant3_ış_akış_süreci_raporları.pdf
- [4](3)A.1.1-Kant4_Kurumsal_ışleyiş_politikası.pdf
- [5](3)A.1.1-Kant5_Kalite_güvence_matrisleri.pdf
- [6](4)A.1.1-Kant6_Program_uyum_raporları.pdf
- [7](4)A.1.1-Kant7_Kurumsal_ışleyiş_komisyonu_raporu.pdf
- [8](4)A.1.1-Kant8_Yeni_ADEK_basvuru_sistemi.pdf
- [9](4)A.1.1-Kant9_Spor_koordinatörlüğü_kararı.pdf
- [10](3)A.1.1-Kant10_Danışma_kurulu_toplantısı.pdf
- [11](4)A.1.1-Kant11_2025_yılı_danışma_kurulu_raporu.pdf
- [12](4)A.1.1-Kant12_Gastronomi_GSF_fakulte_kurulu_kararı.pdf
- [13](3)A.1.1-Kant13_Birim_danışma_kurulu_örnekleri.pdf
- [14](3)A.1.1-Kant14_Bölüm_danışma_kurulu_örnekleri.pdf
- [15](3)A.1.1-Kant15_Birim_danışma_kurulu_toplantıları.pdf
- [16](4)A.1.1-Kant16_Birim_danışma_kurulu_toplantı_rapor_örnekleri.pdf
- [17](3)A.1.1-Kant17_NOHU_kurumsal_kimlik_kılavuzu.pdf
- [18](3)A.1.1-Kant18_Güvenlik_hizmetleri_yönergesi.pdf
- [19](4)A.1.1-Kant19_İdari_personel_toplantıları.pdf

2. Liderlik

2024 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından 2 yıl süreyle akredite edilen üniversitemizde, Kurumsal Akreditasyon Raporu’nda (KAR) gelişmeye açık yönler arasında sayılan konularda çeşitli adımlar atılmaya devam etmektedir. 2024 yılında başlatılan uygulama kapsamında 4-6 Şubat 2026 tarihleri arasında 2025 Yılı Yönetim Gözden Geçirme Toplantıları gerçekleştirilmiştir [1_OD3]. Akademik ve idari birimler ayrı ayrı mevcut durumlarını ve iyileştirme önerilerini içeren sunumlar

gerçekleştirmiş olup 2024 yılında belirlenen başlıklarda yapılan iyileştirmeler değerlendirilmiş ve raporlanmıştır [2_OD3, 3_OD4].

Gelişmeye açık alanlar arasında sayılan risk yönetimi ile ilgili çalışmalarda önemli adımlar atılmış olup 2024 yılında kabul edilmiş olan Kurumsal Risk Yönetimi Yönergesi [4_OD3] kapsamında Risk Komisyonu [5_OD3] kurulmuş ve tüm akademik ve idari birimler tarafından kendi birimlerine yönelik İş Akış Süreci Risk Değerlendirme Raporları hazırlanmıştır [6_OD4, 7_OD4]. Ayrıca Risk yönetimi çalışmaları dahilinde Üniversitemiz Öğretme ve Öğrenme Merkezi (NÖMER) tarafından Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi ile Stres Yönetimi Eğitimi de verilmiştir [8_OD3, 9_OD3].

Üniversitemiz üst ve ast yöneticilerin liderlik özellik ve yetkinliklerinin ölçülmesinde memnuniyet anketleri verileri kullanılmaktadır. 2023 yılından itibaren idari ve akademik yöneticiler için ayrı ayrı yapılmaya başlanan Yönetici Performans Anketi 2025 yılı sonuçlarına göre, akademik personelin, üniversitedeki üst yöneticilerin (Rektör, Rektör Yardımcıları) performanslarına yönelik memnuniyet düzeyleri 3,86; diğer yöneticilerin (Dekan/Müdür, Bölüm Başkanı vb.) performanslarına yönelik memnuniyet düzeyleri ise 3,85'tir [10_OD4]. Üst yöneticilerin yönetim anlayışına dair en yüksek memnuniyet oranı 4,01 ile yöneticilerin çevreyi/doğayı korumaya yönelik politikalarından olurken, en düşük memnuniyet oranı ise 3,72 ile idari görevlere seçilme/atanma ölçütünde olmuştur. Diğer yöneticilerin yönetim anlayışına dair en yüksek memnuniyet oranı 4,04 ile "yöneticilere ulaşma kolaylığı" olurken, en düşük memnuniyet oranı ise 3,76 ile "yöneticilerin işle ilgili kararlarda fikrimi sorması" ölçütünden olmuştur. 2025 Yılı İdari Personel Yönetici Performans Anketi sonuçlarına göre idari personelin üniversitedeki üst yöneticilerin performanslarına yönelik memnuniyet düzeyleri 3,59 olup en yüksek memnuniyet oranı 3,80 ile yöneticilerin çevreyi/doğayı korumaya yönelik politikaları olurken en düşük memnuniyet oranı da yine 3,14 ile idari görevlere seçilme/atanma ölçütünden olmuştur [11_OD4]. İdari personelin diğer yöneticilerin performanslarına yönelik memnuniyet düzeyleri 3,88 olup en yüksek memnuniyet oranı yine 3,88 ile yöneticilere ulaşma kolaylığı olurken en düşük memnuniyet oranı ise 3,51 ile idari görev/komisyon vb.'lerine atama /seçme tercihlerinden olmuştur.

2025 yılı personel memnuniyet anket sonuçlarına göre akademik personelin Yönetim Anlayışı kategorisinde ortalama memnuniyet düzeyi 3,74 olup bu kategoride en fazla birim yöneticilerine (Dekan, Müdür, Dekan/Müdür Yardımcıları) ulaşma kolaylığından memnun oldukları anlaşılmaktadır [12_OD4]. Bunun dışında yöneticilerin çevreyi/doğayı korumaya yönelik kararlarından ve kurum içi iletişim kanallarının açık olmasından memnuniyet oranlarının da oldukça yüksek olduğu anlaşılmaktadır. 2025 yılı personel memnuniyet anket sonuçlarına göre idari personelin Yönetim Anlayışı kategorisinde ortalama memnuniyet düzeyi 3,67 olarak belirlenmiştir [13_OD4]. Katılımcıların Yönetim Anlayışı kategorisinde en fazla fakülte/yüksekokul sekreterine ulaşma ve birim yöneticilerine (dekan, müdür, dekan/müdür yardımcısı) ulaşma kolaylığından memnun oldukları anlaşılmaktadır. Yüksek memnuniyet oranına sahip bu iki konunun birbiriyle bağlantılı olduğu düşünüldüğünde genel olarak yönetim ile idari personel arasında bir diyalog kültürünün yerleşmiş olduğu söylenebilir.

2024 yılında güncellenen Ödül Yönergesi çerçevesinde [14_OD3], 2024 ve 2025 yıllarındaki başarılı çalışmaların ödüllendirilmesi için 2025 NÖHÜ Ödülleri başvuruları Ocak ayı içinde alınmıştır [15_OD3].

Üniversitemiz öğrencilerinin, Üniversitemiz Rektörüne istek, öneri ve sorunlarını doğrudan iletebilmesi amacıyla kullanılan İstek Yönetim Sistemi (İYS) ile entegre edilen "Rektöre Yazın" sayfasına 2025 yılı içinde öğrencilerimiz tarafından 191 adet istek yapılmıştır. Rektörümüz Prof. Dr. Hasan Uslu ve Rektör Yardımcılarımız mezuniyet töreni ile çeşitli akademik birimlerin önlük giyme törenlerinde katılmışlardır [16_OD4]. Rektörümüz Prof. Dr. Hasan Uslu, tüm akademik birimlerin akademik kurul toplantılarına katılım sağlayarak birimlerden istek, öneri ve geribildirimler almaktadır [17_OD3]. Bunun yanı sıra farklı birim ve etkinliklerde personel ve öğrenciler ile bir araya gelmiştir [18_OD3].

Anadolu Üniversiteler Birliği fuarlarının dördüncüsü Üniversitemiz ev sahipliğinde Rektörümüz Prof. Dr. Hasan Uslu'nun katılımıyla gerçekleştirilmiştir [19_OD3]. Rektörümüz ayrıca TRT Çukurova Radyosu'ndaki Genç Yaşam programına katılarak üniversitemizin öğrencilerine sunduğu imkanları anlatmıştır [20_OD3].

Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Hasan Uslu ile birlikte 15 akademisyenimiz, Stanford Üniversitesi (ABD) tarafından Elsevier veri tabanında Yıllık Etki ve Kariyer Boyu kategorilerinde yayımlanan "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Listesi"nde yeniden yer almıştır [21_OD3].

Üniversitemizin tüm akademik birimlerinde Dekan/Müdür randevusuz açık kapı görüşmeleri devam etmektedir [22_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.2-Kant1_Yönetim_gözden_geçirme_afiş.pdf
- [2](3)A.1.2-Kant2_Yönetim_gözden_geçirme_toplantıları.pdf
- [3](4)A.1.2-Kant3_Yönetim_gözden_geçirme_toplantı_raporu.pdf
- [4](3)A.1.2-Kant4_Risk_yönetimi_yönergesi.pdf
- [5](3)A.1.2-Kant5_Risk_yönetimi_komisyonu.pdf
- [6](4)A.1.2-Kant6_Akademik_risk_raporları.pdf
- [7](4)A.1.2-Kant7_Örnek_risk_raporları.pdf
- [8](3)A.1.2-Kant8_İş_sağlığı_eğitimi.pdf
- [9](3)A.1.2-Kant9_Stres_yönetimi_eğitimi.pdf
- [10](4)A.1.2-Kant10_Akademik_yönetici_performans_anketi.pdf
- [11](4)A.1.2-Kant11_İdari_yönetici_performans_anketi.pdf
- [12](4)A.1.2-Kant12_Akademik_personel_memnuniyet_anketi.pdf
- [13](4)A.1.2-Kant13_İdari_personel_memnuniyet_anketi.pdf
- [14](3)A.1.2-Kant14_Ödül_yönergesi.pdf
- [15](3)A.1.2-Kant15_Ödül_başvuru.pdf
- [16](4)A.1.2-Kant16_Törenlere_katılım.pdf
- [17](3)A.1.2-Kant17_Akademik_kurul_toplantıları.pdf
- [18](3)A.1.2-Kant18_Etkinlikler.pdf
- [19](3)A.1.2-Kant19_AÜB_tanıtım_fuarı.pdf
- [20](3)A.1.2-Kant20_TRT_çukurova_radyosu_konuk.pdf
- [21](3)A.1.2-Kant21_En_etkili_bilim_insanları.pdf
- [22](4)A.1.2-Kant22_Açık_kapı_uygulaması.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Üniversitemizin 2024-2028 yıllarını kapsayacak Stratejik Planı 2024 yılı itibarıyla uygulamaya başlanmıştır (OD2). Üniversitemizin güçlü yanları ve bölge ihtiyaçları da düşünülerek önceki planda belirlenen başarı bölgesi tercihi olan enerji, tarım-gıda ve nanoteknolojinin öncelikli alanlar olmaya devam etmesine karar verilmiştir.

Üniversitemiz alanında dünyanın en prestijli ödülleri olan Emirates Enerji Ödülleri'nde "Uygulamalı Araştırma ve Ürün Geliştirme" kategorisinde ödül almıştır. Üniversitemizin öncelikli alanlarından biri olan enerji alanında UNİKOP Enerji Evi Projesi (Yeşil Enerji Evi), Dubai'deki 2025 Dünya Yeşil Ekonomi Zirvesi'nde (World Green Economy Summit) Emirates Enerji Ödülleri kapsamında ödül almaya hak kazanmıştır [1_OD4].

2023 yılında "Hidrojen ve Yakıt Pili Teknolojileri İhtisas Alanında Uzmanlaşan Üniversite" olarak seçilen Üniversitemiz yenilenebilir enerji ve geri dönüşüm alanındaki öncü çalışmalarına bir yenisini ekleyerek hidrojen ve yakıt pili teknolojileri üzerine yapılan araştırmalar kapsamında, katı oksit yakıt pili üretiminden arta kalan atık malzemelerden yararlanılarak hidrojen üretilmiştir [2_OD4].

2024 yılında tarihinde ilk defa Times Higher Education'ın (THE) dünya sıralamasına giren üniversitemiz 2025 yılında Türk üniversiteleri arasında tüm kategorilerde

yükselerek önemli bir başarı kaydetmiştir. THE 2026 Dünya Üniversiteleri Sıralamalarında önceki yılki konumunu korumuş ve beş farklı kategoride de puanlarını artırmayı başarmıştır. THE 2026 Alan Bazında Dünya Üniversiteleri Sıralamalarında özellikle Yaşam Bilimleri, Mühendislik ve Fizik Bilimleri alanlarında önemli başarılar elde etmiştir. Yaşam Bilimleri alanındaki uluslararası görünüm kategorisinde Türkiye’de 2. sırada ve dünyada da 626. sırada yer almayı başarmıştır. Üniversitemiz THE’nın üniversiteleri Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri bağlamında değerlendirdiği 2025 Impact Rankings (Etki Sıralamaları) ile yükseköğretim kurumlarının disiplinler arası çalışmalarına yönelik Interdisciplinary Science Rankings’te (Disiplinler Arası Bilim Sıralamaları) yükselmiştir. Bu sıralamaya göre Üniversitemiz Sorumlu Üretim ve Tüketim’de 201 bandında, İklim Eylemi’nde 301 bandında yer almıştır [3_OD4]. Üniversitemiz THE Asya sıralamalarında da yükselmeye devam ederek 91 Türk üniversitesi arasında 8. sırada yer almıştır [4_OD4].

Üniversitemiz 2025 yılındaki çalışmaları ile tarihinde ilk defa Quacquarelli Symonds’ın (QS) sıralamasına da girmiştir [5_OD4]. QS World University Rankings: Europe 2026 sıralamasında Avrupa genelinde, Türkiye’den sıralamaya giren üniversiteler arasında ise 50. sırada yer almıştır.

Üniversitemiz Dünya Yeşil Kampüs sıralamasında yükselişine de devam etmiştir. Sürdürülebilir ve İklim Dostu Kampüs Çalışmalarında Türkiye’deki 10 pilot üniversite arasında yer alan Üniversitemiz, Universitas Indonesia (Endonezya Üniversitesi) tarafından yapılan “GreenMetric Dünya Üniversiteler Sıralaması”nda 293. sıradan 254. sıraya yükselmiştir [6_OD3].

KAR kapsamında gelişmeye açık yönlerden biri olarak bahsedilen Bologna Ders Bilgi Paketlerinin güncellenmesi konusunda Üniversitemiz genelinde tüm akademik programlarda geniş bir dönüşüm gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 2025 yılı içinde Bologna Komisyonu tarafından hazırlanan Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu’na uygun olarak program amaç, hedefleri ve program çıktıları ile ders bilgi paketleri güncellenmiştir [7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.3-Kant1_Emirates_enerji_ödülleri.pdf
- [2](4)A.1.3-Kant2_Atkıtan_hidrojen_üretimi.pdf
- [3](4)A.1.3-Kant3_THE_2026_üniversite_sıralaması.pdf
- 4A.1.3-Kant4_THE_Asya_üniversiteleri_sıralaması.pdf
- [5](4)A.1.3-Kant5_QS_sıralaması.pdf
- [6](3)A.1.3-Kant6_Green_metricte_yükseliş.pdf
- [7](4)A.1.3-Kant7_Ders_bilgi_paketi_güncelleme.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversitemiz 2024 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından akredite edilmiştir [1_OD4]. Sonrasında KAR kapsamında gelişmeye açık yönler arasında sayılan konularda iyileştirme amacıyla adımlar atılmış olup tüm birimlerce İyileştirme Raporları hazırlanarak Kalite çalışmaları sayfasında yayınlanmıştır [2_OD4]. Bu kapsamda Kalite Koordinatörlüğü tarafından da kalite süreçlerine dair İyileştirme Raporu hazırlanmıştır [3_OD4]. Üniversitemiz genelinde bölüm/program akreditasyonunun artırılması amacıyla akademik kurul toplantılarında teşvik, deneyim paylaşımı gibi çalışmalar yapılmıştır [4_OD3].

KAR kapsamında gelişmeye açık yön olarak belirtilen başlıklar dahilinde 2024 yılında Araştırma Dekanlığı ile Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü; 2025 yılında İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü ve ayrıca Spor Koordinatörlüğü ile Bilimsel Yayınlar Koordinatörlüğü kurulmuş olup ilgili başlıklardaki çalışmalar bütüncül bir şekilde ilgili birimlerce yürütülmektedir [5_OD4]. Çalışmaların bütünleştirilmesi amacıyla Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğü, Kariyer Geliştirme Merkezi Müdürlüğü bünyesine alınarak Mezunlarla İletişim ve Kariyer Geliştirme Merkezi Müdürlüğü kurulmuştur [6_OD4].

Üniversitemizde iç ve dış kalite güvence sistemi, akreditasyon ve paydaşlar ile ilgili hususlarda sürekliliğinin sağlanması 2025 yılında güncellenen Kalite Güvencesi Yönergesi ile güvence altına alınmıştır [7_OD3]. Kalite süreçlerine yönelik kararlar üniversitemiz Kalite Komisyonu’nda alınmaktadır [8_OD3]. Tüm akademik birimlerimizde Birim Kalite Komisyonu bulunmakta olup kalite süreçleri kapsamındaki faaliyetler bu komisyonlarda yürütülmektedir. Ayrıca özellikle akreditasyon çalışmaları kapsamında bazı birimlerde bölüm/program düzeyinde de Kalite Komisyonu oluşturulmuş olup bölüm/programla ilgili kararlar burada alınmaktadır [9_OD3, 10_OD3]. Kalite Alt Komisyonları ile Akademik Birimler Kalite Komisyonlarının yanı sıra üniversitemizde İdari Birimler Kalite Komisyonu ile Uygulama ve Araştırma Merkezleri Kalite Komisyonu da bulunmaktadır [11_OD3].

Kalite Güvencesi Yönergesi uyarınca tüm birimlerde bir Öğrenci Kalite Temsilcisi bulunmakta olup kalite süreçlerinin yaygınlaştırılması amacıyla bölüm/program düzeyinde de Öğrenci Kalite Temsilcisi belirlenerek birimin Kalite çalışmalarına ağ sayfasında ilan edilmiştir [12_OD3]. Daha sonra bölüm/program kalite temsilcileri kendi aralarında birim Öğrenci Kalite Temsilcisi seçmişlerdir [13_OD3]. 2025 yılı Aralık ayı içinde Kalite Koordinatörlüğü tarafından Üniversitemizdeki tüm Öğrenci Kalite Temsilcilerine eğitim verilmiştir [14_OD3]. Kalite kültürünün yaygınlaştırılması için bazı birimlerde kalite temsilcileri diğer öğrencilere de bilgilendirme yapmıştır [15_OD3]. Ayrıca bazı birimlerde kalite ilgili alana yönelik eğitim ve bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir [16_OD3]. Kalite temsilcisi öğrencilerimiz Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Bağlamında Çevresel Sürdürülebilirlik ve Öğrenci Katılımı Çalıştayına katılmışlardır [17_OD3].

Kurumda kalite çalışmalarını etkinleştirmek ve yaygınlaştırmak amacıyla 2024 yılında yayınlanan Kalite El Kitabı güncellenmiştir [18_OD4]. Kalite Koordinatörlüğü tarafından yıllık olarak Kalite Bülteni hazırlanarak elektronik ortamda yayınlanmaktadır [19_OD4].

Kalite Koordinatörlüğünde düzenli olarak gündemli toplantılar yapılarak alınan kararlar ilgili birimlere iletilmektedir [20_OD3]. Kalite süreçlerine dair bilgilendirme videoları çekilerek Kalite Koordinatörlüğünün sayfasında paylaşılmıştır [21_OD3]. Ayrıca 13 Kasım Dünya Kalite Günü için Üniversitemiz Yöneticileri ile Kalite Koordinatörlüğü çalışanları tarafından tanıtım videoları çekilmiştir [22_OD3]. Kalite sürecindeki tüm faaliyetlerin süreç takvimi koordinatörlük sayfasında yayınlanmıştır [23_OD3].

Üniversitemizde kalite güvencesi sisteminin güçlendirilmesi, kalite kültürünün akademik birimlere yaygınlaştırılması ve mevcut uygulamaların izlenerek iyileştirilmesine katkı sağlamak amacıyla Kalite Koordinatörlüğü tarafından, belirlenen takvim çerçevesinde akademik birimlere Birim Kalite Ziyaretleri (BKZ) gerçekleştirilmiştir [24_OD3]. Ziyaretlerde gündeme gelen konulara dair değerlendirme raporu hazırlanmıştır [25_OD4]. BKZ raporunda bahsedilen hususlardan biri olan kalite çalışmalarının birimler arasında standartlaştırılması ve Kalite sayfalarının standart ve güncel tutulması konusunda çalışmalar yapılmış ve tüm akademik ve idari birimlerin ilgili sayfaları standart hale getirilmiştir [26_OD4].

Tanımlı kalite süreçlerimize yönelik tüm uygulama ve çalışmalar Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) ve Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDIA) üzerinden ve tüm birimlerce hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu ve Akran Değerlendirme Raporları ile izlenmektedir [27_OD3, 28_OD4].

Üniversitemiz tarafından yürütülen hizmetlere ilişkin personelimiz ve öğrencilerimizin istek/öneri/soru/sikâyetlerinin kayıt altına alınması ve kısa sürede takibinin yapılarak çözülmesi amacıyla 2020 yılından itibaren İstek Yönetim Sistemi (İYS) kullanılmaktadır. 2025 yılı içinde öğrenciler tarafından 6.095, personel tarafından 1.727 istek yapılmıştır. Öğrenci taleplerinin 6.081 adeti, personel taleplerinin 1.714 adeti tamamlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.4-Kant1_YÖKAK_akreditasyonu.pdf
- [2](4)A.1.4-Kant2_Örnek_iyileştirme_raporları.pdf
- [3](4)A.1.4-Kant3_Kalite_koordinatörlüğü_iyileştirme_raporu.pdf
- [4](3)A.1.4-Kant4_Akreditasyona_tevşvik.pdf
- [5](4)A.1.4-Kant5_Yeni_koordinatörlükler.pdf

- [6](4)A.1.4-Kanıt6_Mezunlarla_iletisim_kariyer_merkezi.pdf
- [7](3)A.1.4-Kanıt7_Kalite_guvencesi_yonergesi.pdf
- [8](3)A.1.4-Kanıt8_Kalite_komisyonu_kararlari_ornek.pdf
- [9](3)A.1.4-Kanıt9_Birim_bolum_kalite_komisyonu_ornekleri.pdf
- [10](3)A.1.4-Kanıt10_Bolum_kalite_komisyonu_kararlari.pdf
- [11](3)A.1.4-Kanıt11_Kalite_komisyonlari.pdf
- [12](3)A.1.4-Kanıt12_Ogrenci_kalite_temsilcisi_belirlenmesi_yazisi.pdf
- [13](3)A.1.4-Kanıt13_Birim_ogrenci_kalite_temsilcisi_secimi.pdf
- [14](3)A.1.4-Kanıt14_Ogrenci_kalite_temsilcisi_egitimi.pdf
- [15](3)A.1.4-Kanıt15_Kalite_akran_egitimi.pdf
- [16](3)A.1.4-Kanıt16_Kalite_egitimleri.pdf
- [17](3)A.1.4-Kanıt17_Kalite_ogrenci_katilimi_cahstayi.pdf
- [18](4)A.1.4-Kanıt18_2025_kalite_el_kitabi.pdf
- [19](4)A.1.4-Kanıt19_2025_kalite_bulteni.pdf
- [20](3)A.1.4-Kanıt20_Koordinatörlük_toplantilari.pdf
- [21](3)A.1.4-Kanıt21_Kalite_surecleri_bilgilendirme.pdf
- [22](3)A.1.4-Kanıt22_Dunya_kalite_günü.pdf
- [23](3)A.1.4-Kanıt23_Kalite_surec_takvimi.pdf
- [24](3)A.1.4-Kanıt24_Birim_kalite_ziyaretleri_yazi.pdf
- [25](4)A.1.4-Kanıt25_Birim_kalite_ziyaretleri_raporu.pdf
- [26](4)A.1.4-Kanıt26_Kalite_sekmesi_yazi.pdf
- [27](3)A.1.4-Kanıt27_Öz_değerlendirme_raporu_yazisi.pdf
- [28](4)A.1.4-Kanıt28_Öz_ve_akran_değerlendirme_raporlari.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAR) gelişmeye açık yönler arasında sayılan dış paydaşlara yönelik memnuniyet anketi kurum geneli için ve düzenli olarak yapılmaya devam edilmektedir. 2025 Yılı Dış Paydaş Anketi Değerlendirme Raporuna göre katılımcı dış paydaşların ortalama memnuniyet düzeyi 4,35 olarak belirlenmiş olup en yüksek ortalamaya sahip maddeler üniversitenin "kurumsal kimliği ile bölgesinde saygın bir konuma sahip olması" ile üniversitenin "paydaşları ile iş birliği için açık ve istekli bir tutum sergilemesi" ile ilgilidir [1_OD4]. Katılımcıların, üniversitenin paydaşları ile iş birliğine önem verdiğini düşündükleri söylenebilir.

Yine KAR kapsamında Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın Hesap Verebilirlik Kalite Politikası kabul edilmiştir [2_OD2]. Ayrıca hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda kurum düzeyinde Stratejik Plan Değerlendirme Raporları, Performans Değerlendirme Raporları, Kalite İzleme ve Değerlendirme Raporları ile tüm birimlerimiz tarafından da Öz Değerlendirme Raporları ile Faaliyet Raporları hazırlanmaktadır [3_OD4]. Çalışmalarına 2025 yılında başlanan Üniversitemizin 2026-2027 dönemini kapsayan İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı hazırlanarak onaylanmıştır [4_OD4].

Kalite süreçlerinin tüm birimler tarafından içselleştirilmesi ve uygulamaların sürdürülebilir hale getirilmesi amacıyla 2025 yılında tüm birimler tarafından iyileştirme raporları hazırlanmaya başlamıştır [5_OD4, 6_OD4].

Rektörümüz Prof. Dr. Hasan Uslu, yerel basın temsilcileri ile bir araya geldiği basın toplantısında üniversitemizin faaliyetleri ile ilgili kamuoyunu bilgilendirmiştir [7_OD3].

KAR kapsamındaki iyileştirme çalışmaları dahilinde Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından kurum genelindeki etkinlik ve faaliyetler kamuya açık şekilde haftalık olarak paylaşılmaktadır [8_OD3]. Ayrıca 2024 yılından itibaren yılda iki kez e-bülten hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır [9_OD3].

Üniversitemiz Danışma Kurulu toplantısı yıllık olarak yapılarak sonuçları raporlanmakta ve paydaşlara duyurulmaktadır [10_OD4]. Tüm akademik birimlerde Eylem Planları çerçevesinde yıllık olarak düzenli şekilde Danışma Kurulu toplantıları yapılarak raporlanmaktadır [11_OD4]. Ayrıca üniversite genelinde Bologna Ders Bilgi Paketi Güncelleme çalışmaları kapsamında danışma kurulu toplantıları yapılmıştır [12_OD4].

Üniversitemizde yürütülen tüm faaliyet ve etkinlikler, ilgili birimin ağ sayfasında paylaşılmaktadır. Bu sayfalarda güncel bilgilerin yer almasına önem verilmektedir [13_OD3]. Tüm akademik birimlerin ağ sayfalarında Sayılarla Fakültemiz/Okulumuz/Bölümümüz sekmesinde programa dair güncel göstergelerin sürekli olarak paylaşılması sağlanmıştır [14_OD3, 15_OD3].

Üniversitemizde gerçekleştirilen çeşitli faaliyetler yerel ve ulusal basında yer almaktadır. Örneğin İklim Değişikliği Uyum Projesi kapsamında Niğde'deki kadınlara açıcılık mutfagımızda verilen sıfır atık eğitimi ulusal kanallarda yer almıştır [16_OD3]. Üniversitemiz İletişim Fakültesi öğretim üyesinin yönetmenliğini yaptığı Baletler Köyü belgesel filmi, ulusal ve uluslararası alanda kazandığı ödüllerle 2025 yılında en çok ödül alan kısa film ünvanını elde etmiştir [17_OD3]. Kadraj İletişim Günleri'nde alınan önde gelen isimleri öğrenciler ile bir araya gelmiştir [18_OD3].

Üniversitemiz web sitesi üzerinden de yapılabilen Bilgi Edinme başvurularına dair raporlar yıllık olarak hazırlanmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılında 311 başvuru alınmış olup 9'u kısmen olmak üzere 300'ü olumlu cevaplanmış, 11 tanesi ilgili yönetmeliğin şartlarını taşımadığı için işleme konulmamıştır [19_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.5-Kanıt1_Dis_paydas_memnuniyet_anketi.pdf
- 2A.1.5-Kanıt2_Hesapverebilirlik_politikasi.pdf
- [3](4)A.1.5-Kanıt3_Performans_raporlari.pdf
- 4A.1.5-Kanıt4_Ic_kontrol_standartlari_uyum_EP.pdf
- [5](4)A.1.5-Kanıt5_Iyilestirme_raporlari_yazi.pdf
- [6](4)A.1.5-Kanıt6_Iyilestirme_raporu_ornekleri.pdf
- [7](3)A.1.5-Kanıt7_Rektor_basinda_bulusma.pdf
- [8](3)A.1.5-Kanıt8_NOHÜde_bu_hafta.pdf
- [9](3)A.1.5-Kanıt9_Nohu_ebulten.pdf
- [10](4)A.1.5-Kanıt10_2025_yili_danisma_kurulu_raporu.pdf
- [11](4)A.1.5-Kanıt11_Danisma_kurulu_raporlari_ornek.pdf
- [12](4)A.1.5-Kanıt12_Bologna_guncelleme_danisma_kurulu_yazi.pdf
- [13](3)A.1.5-Kanıt13_Ag_sayfalarinin_guncellenmesi.pdf
- [14](3)A.1.5-Kanıt14_Sayilarla_bolumumuz_yazi.pdf
- [15](3)A.1.5-Kanıt15_Sayilarla_ornekler.pdf
- [16](3)A.1.5-Kanıt16_Sifir_atik_egitimi_haber.pdf
- [17](3)A.1.5-Kanıt17_Baletler_koyu.pdf
- [18](3)A.1.5-Kanıt18_Kadraj_iletisim_gunleri.pdf
- [19](3)A.1.5-Kanıt19_2025_yili_bilgi edinme_basvurulari.pdf

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemiz misyonu, vizyonu ve temel değerlerimiz doğrultusunda faaliyetlerimiz sürdürülmektedir. Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planında, misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimizin 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlendiği haliyle kalmasına karar verilmiştir. Ayrıca 2024-2028 Stratejik Planında üniversite konum tercihinin "Araştırma Odaklı Üniversite" olarak kalmasına ve ayrıca Tarım-Gıda, Enerji ve Nanoteknolojinin öncelikli alanlarımız olarak devam etmesine karar verilmiştir [1_OD3]. Bu alanlardaki çalışmalar, üniversitemizin hidrojen ve yakıt pili teknolojileri ihtisas alanında uzmanlaşan üniversite olarak seçilmesini sağlamıştır [2_OD3,4]. Üniversitemizin öncelikli alanı olan enerji konusundaki çalışmalar Emirates Enerji Ödülleri'nde ödül alınmasını da sağlamıştır [3_OD4].

Kalite Politikalarımızdaki bütün başlıklar incelendiğinde stratejik plan içinde bunlara yönelik amaç hedef ve performans göstergelerinin olduğu görülmektedir [4_OD3]. Politika belgeleri ile Stratejik Plan arasında da uyum söz konusudur. Kalite Politikaları, Temel Değerler, Misyon, Vizyon, Stratejik Plan ve KİDR arasındaki ilişkiler matrisler ile belirlenmiş ve ilan edilmiştir (OD2).

Ayrıca ihtiyaç duyulan alanlarda kalite politikalarımız ile uyumlu yeni alt politikalar da belirlenmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz Bilgi ile İletişim Güvenliği Rehberi Politikası, Hesap Verebilirlik Kalite Politikası ile Öğretim ve Öğrenme Merkezi Eğitim-Öğretim Politikaları oluşturulmuştur [5_OD3].

Üniversitemiz stratejik planının gerçekleşme durumu KALBİS bünyesindeki Stratejik Plan Otomasyonu Modülü ile izlenmektedir [6_OD3]. Kalite alt komisyonları tarafından yıllık olarak hazırlanan ve Kalite Koordinatörlüğü ağ sayfasında yayınlanan raporlarda hedeflere yönelik değerlendirmeler yapılarak iyileştirme önerilerine yer verilmektedir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kantlar

- [1](3)A.2.1-Kant1_SP_vizyon_misyon_konum_tercihi.pdf
- [2](3,4)A.2.1-Kant2_Hidrojen_yakıt_pili_teknoloji_uzman_üniversite.pdf
- [3](4)A.2.1-Kant3_Emirates_enerji_ödülleri.pdf
- [4](3)A.2.1-Kant4_Kalite_politikalarımız.pdf
- [5](3)A.2.1-Kant5_Yeni_politikalar.pdf
- [6](3)A.2.1-Kant6_Stratejik_plan_modülü.pdf

2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemizin 2024-2028 yıllarını kapsayacak Stratejik Planı uygulanmaya başlanmış olup yeni planda belirlenen amaç ve hedefler önceki stratejik planla süreklilik arz etmektedir. Söz konusu stratejik planda 4 temel amaç, 20 hedef ve bu hedeflere ait 83 performans göstergesi bulunmaktadır [1_OD3].

Üniversitemizin önceki stratejik planında belirlenip 2024-2028 Stratejik Planında da korunan temel amaçlar şunlardır:

- Eğitim-öğretimin niteliğini geliştirmek
- Öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, bölgesel kalkınma odaklı uluslararası standartta bir araştırma üniversitesi olmak
- Toplumsal sorumluluk anlayışı kapsamında, çevresel ve kültürel duyarlılığı gözeterek toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak
- Sürdürülebilir kalite ve verimlilik için akıllı dönüşümü gerçekleştirmek

Tüm akademik ve idari birimlerimiz üniversitemiz stratejik amaç/hedef ve performans göstergeleri ile ilişkili olarak 2023 yılından itibaren Eylem Planı hazırlamaktadır. Planlanan eylemlerin gerçekleşip gerçekleşmediği Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) Eylem Planı menüsü üzerinden izlenmektedir. Sistemde ihtiyaç halinde iyileştirmeler yapılmaktadır [2_OD4]. Ayrıca tüm birimlerce yıllık olarak Eylem Planı İzleme Raporu hazırlanmaktadır [3_OD4].

KAR'da gelişmeye açık yönler arasında sayılan öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı süreçlerine paydaşların daha aktif katılımlarının ve ders planlarının güncellenmesinin sağlanması amacıyla 2024 yılında başlatılan üniversite genelindeki ders bilgi paketleri güncellemesi çalışmaları, 2025 yılında yoğun bir şekilde devam etmiştir. Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan "Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine uygun olarak sürekli geliştirmek" ve "Öğretim yöntem ve teknolojilerinin etkinliğini artırmak" hedeflerini destekleyen bu kapsamdaki çalışmalarda;

- Bologna Komisyonu tarafından Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu yayınlanmış [4_OD4] ve akademik personele eğitimler verilmiştir [5_OD3].
- Kılavuzla uygun şekilde program amaç, hedefleri ve program çıktıları ile ders bilgi paketlerinin güncellenmesi için tüm akademik birimlerde Danışma Kurulu toplantıları yapılmıştır [6_OD4].
- Bologna ders bilgi paketlerine, eski halinde bulunmayan öğretim yöntem ve teknikleri eklenmiştir [7_OD4].
- Güncellenen ders planları, program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları ile Bologna ders bilgi paketlerinin Öğrenci İşleri Otomasyonu'na (OGRIS) entegrasyonu sağlanmıştır [8_OD4].

KAR'da gelişmeye açık yönler arasında sayılan program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin izlenebilmesi amacıyla Program İzleme Araçları Modülü (PIAR) geliştirilmiş ve 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi itibarıyla uygulamaya alınmıştır [9_OD4].

2024-2028 Stratejik Plan hedeflerinden olan "Öğrenci merkezli eğitim-öğretim sürecini geliştirmek" hedefi doğrultusunda 2024 yılında başlatılan Aktif Danışmanlık Sistemi'nin (ADS) geliştirilmesi amacıyla hem teknik altyapıda iyileştirmelere gidilmiş hem de eğitimler verilmiştir [10_OD4]. Ayrıca 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz döneminden itibaren bölüm/programlar tarafından Aktif Danışmanlık Sistemi değerlendirme raporları hazırlanmaya başlamıştır [11_OD4].

2024-2028 Stratejik Plan hedeflerinden bir diğeri olan "Öncelikli alanlarda araştırma çıktılarının artırılması" hedefi doğrultusunda öncelikli alanlarımız arasında yer alan tarım alanında bölgesel kalkınmaya da katkıda bulunacak olan Türkiye'de ilk olan Agro-Turizm iş birliği protokolü imzalanmıştır [12_OD4]. Üniversitemizin araştırma ve uygulama sahalarında gerçekleştirilecek tanıtım ve eğitim faaliyetleri ile tarıma dayalı turizmin çeşitlendirilmesi ve tarım alanında bölgesel kalkınmaya katkı sunulması hedeflenmektedir. Üniversitemizin bir diğer öncelikli alanı olan enerji ile ilgili ise Bor MYO bünyesinde Hidrojen ve Depolama Teknolojisi, Teknik Bilimler MYO bünyesinde Yeşil ve Ekolojik Bina Teknolojisi, Bor Halil Zöhre Ataman MYO bünyesinde Su ve Atık Yönetimi Teknolojisi Programı açılmıştır [13_OD3]. Stratejik Planın "Araştırma performansının artırılması" hedefi doğrultusunda TÜBİTAK tarafından desteklenen proje sayısını sürekli artıran [14_OD4] üniversitemiz TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Projeleri Desteklerinde de 2023 ve 2024 yıllarında toplam 1533 başvuru ile Türkiye'de 2. sırada, 675 destek ile Türkiye'de 3. sırada yer almayı başarmıştır [15_OD4].

Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı'nın hedefleri arasında yer alan "Üniversitenin sağlıkla ilgili birimlerinde sunulan hizmetlerin niteliğini ve bunlara erişimi artırmak" hedefi doğrultusunda Üniversitemizin Dış Hekimliği Fakültesi Ağız ve Dış Sağlık Hastanesi Niğde'nin ilk ve tek sağlık turizmi belgesine sahip kurumu olmuştur [16_OD4]. Belgenin alınmasının ardından hastanemiz bünyesinde kurulan Uluslararası Sağlık Turizmi Birimi ile uluslararası hastalara güvenilir ve kaliteli hizmet sunacaktır. Stratejik Planın "Niğde ve çevresinin tarihsel ve kültürel değerlerine yönelik farkındalık oluşturmak" hedefi doğrultusundaki çalışmalarla Üniversitemizin "Elçi Elmalı Çikolata" markası tescillenmiştir. Üniversitemizin yerel ürünlerin markalaşmasına yönelik çalışmalarının bir sonucu olarak tescillenmiş marka, hem ekonomik değer yaratacak hem de yöresel lezzetleri görünür kılarak bölgesel kalkınmaya katkıda bulunacaktır [17_OD4].

Stratejik planımızda yer alan "Üniversite yerleşkelerini güvenli, çevreye duyarlı, engelsiz yaşam alanı hâline getirmek" hedefi doğrultusunda Üniversitemiz Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu'nda hayata geçirilen proje kapsamında atık mide kabukları gri suların arıtılmasında ve yağmur sularının hasat edilmesinde kullanılmaya

başlanmıştır [18_OD4]. Depolanan sular yerleşkedeki lavantalar ile diğer bitkilerin sulama işleminde değerlendirilerek su tasarrufu da sağlanacaktır.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemek ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [1](3)A.2.2-Kant1_SP_stratejik_amac_hedefler.pdf
- [2](4)A.2.2-Kant2_KALBİS_ıyilestirme.pdf
- [3](4)A.2.2-Kant3_Eylem_planı_izleme_raporu_örnekleri.pdf
- 4A.2.2-Kant4_Ders_bilgi_paketi_güncelleme_takvimi.pdf
- [5](3)A.2.2-Kant5_Bologna_eğitimleri.pdf
- [6](4)A.2.2-Kant6_Bologna_danışma_kurulu_örnekleri.pdf
- [7](4)A.2.2-Kant7_Güncel_bologna_bilgi_formu.pdf
- [8](4)A.2.2-Kant8_Bologna_OGRIS_entegrasyonu.pdf
- [9](4)A.2.2-Kant9_Program_izleme_araçları_modülü.pdf
- [10](4)A.2.2-Kant10_ADS_ıyilestirmeleri.pdf
- [11](4)A.2.2-Kant11_ADS_örnek_raporlar.pdf
- [12](4)A.2.2-Kant12_Agroturizm_protokolü.pdf
- [13](3)A.2.2-Kant13_Yeni_programlar.pdf
- [14](4)A.2.2-Kant14_TÜBİTAK_destekleri.pdf
- [15](4)A.2.2-Kant15_TÜBİTAK_2209_projeleri.pdf
- [16](4)A.2.2-Kant16_Sağlık_turizmi_belgesi.pdf
- [17](4)A.2.2-Kant17_Elçi_elmalı_cikolata_markası_tescilli.pdf
- [18](4)A.2.2-Kant18_Çevre_dostu_proje.pdf

3. Performans yönetimi

Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAR) gelişmeye açık yönler arasında sayılan performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkisinin kurulması amacıyla tüm idari birimler ve araştırma merkezleri de dahil olmak üzere tüm birimler yıllık öz değerlendirme raporu hazırlayarak ağ sayfalarında yayımlanmaktadır. Akademik birimlerde 2019 yılından beri yapılan öz değerlendirme raporlarının 2023 yılından itibaren bölüm/program düzeyinde yapılması kararı alınmış olup raporlar tüm birimlerde düzenli olarak hazırlanmakta ve yayımlanmaktadır [1_OD4, 2_OD4].

2023 yılından itibaren tüm birimlerde yıl sonunda eylem planları izleme ve değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Bu raporda önceki yıl için planlanan faaliyetler ile ilgili olarak ne kadarının gerçekleştiği, ne kadarının gerçekleşmediği, gerçekleşmediği ise nedenlerine yönelik bilgiler yer almaktadır. Eylem Planı İzleme ve Değerlendirme raporları hem Kalite Koordinatörlüğü sayfasında toplu olarak hem de birimlerin kendi sayfalarında yayımlanmaktadır [3_OD4]. 2024 yılından itibaren Stratejik Plan Performans Sonuçları Üniversitemizin Temel Değerleri bazında izlenmektedir [4_OD4]. Stratejik plandaki amaç ve hedeflere göre belirlenmiş olan Performans Programı Raporu da yıllık olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) ağ sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. [5_OD4].

Üniversitemiz stratejik plan hedefleri ve bu hedeflere bağlı performans göstergeleri Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) üzerinden izlenmektedir. Stratejik Planlar Modülü, Kurum İç Değerlendirme Raporları Modülü, BAP Modülü, Dış Kaynaklı Proje Başvuruları Modülü, Akademik Değişim Modülü ve Eylem Planı Modülü üzerinden ilgili birimlerde girilen veriler anlık olarak izlenmekte ve eşzamanlı raporlanmaktadır [6_OD3]. Üniversitemiz tüm birimlerinin performans yönetim süreci ayrıca faaliyet raporları ile izlenmektedir.

Önceki stratejik planda olduğu gibi 2024-2028 Stratejik Planı performans göstergeleri de 6 aylık olarak KALBİS üzerinden toplanıp izlenmektedir. Üniversitemizde akademik personelin performansını Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden izlenmektedir [7_OD3]. Birim yöneticileri tarafından anlık olarak veriler görüntülenebilmektedir.

Yapılan çalışmalar neticesinde üniversitemiz Times Higher Education (THE) tarafından yapılan çeşitli sıralamalarda yükselirken 2025 Green Metric Dünya Üniversiteleri sıralamasında önceki yıla göre 39 basamak daha yükselerek 254. sırada yer almıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.3-Kant1_Özdeğerlendirme_rapor_örnekleri_akademik.pdf
- [2](4)A.2.3-Kant2_Özdeğerlendirme_rapor_örnekleri_idari_arş.pdf
- [3](4)A.2.3-Kant3_Eylem_planı_raporları.pdf
- 4A.2.3-Kant4_SP_temel_değerler_analizi_raporu.pdf
- [5](4)A.2.3-Kant5_2025_performans_programı.pdf
- [6](3)A.2.3-Kant6_Eylem_planı_modülü_ekran_görüntüsü.pdf
- [7](3)A.2.3-Kant7_AKAPEDİA_faaliyet_raporu_sayfası.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz Bilgi Yönetim Sistemi, kalite yönetim süreçleriyle entegre bir yapıda çalışmaktadır. Akademik ve idari süreçlerde ihtiyaç duyulan yazılımların geliştirilmesi, geliştirilen yazılımların güncellenmesi ve işletilmesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Tüm süreçler ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS) [1_OD3] ve üniversitemiz Bilgi Güvenliği Politikası çerçevesinde yürütülmektedir [2_OD3].

Tüm birimlerimizde yürütülen çalışmalarda Kişisel Verileri Koruma Kanunu (KVKK) dikkate alınmaktadır [3_OD4] [4_OD4].

Üniversitemiz iş süreçlerinde, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen ve tedarik edilen yazılımlar kullanılmakta olup, bu yazılımlar birbirleri ile entegre yapıdadır. Bu yazılımlar üzerinden süreçlerin yönetimi, ihtiyaç duyulan verinin toplanması ve raporlanması sağlanmaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığına geliştirilen yazılımlar arasında; üniversite bilgi sistemlerine merkezi yapıda erişim sağlamak amacıyla kullanılan Merkezi Oturum Açma Sistemi (NOHU Login), öğrenci kayıt başvuru ve ölçme değerlendirme ve süreçleri yönetmek için kullanılan Öğrenci İşleri Otomasyonu (OGRİS), öğrenci ve mezunların ilgili akademik birime, personelin ise Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve talep eden diğer başkanlıklara istek öneri ve sorunlarını iletilmesi için kullanılan İstek Yönetim Sistemi (İYS), personel işlemleri süreçlerini yönetmek için kullanılan Personel Otomasyonu Sistemi (PEOS), bilimsel araştırma projeleri başvuru ve yönetim süreci yönetmek için kullanılan Bilimsel Araştırma Projesi Sistemi (BAP), akademik değerlendirme kurul işlemleri ve akademik teşvik işlemleri değerlendirme, akademik faaliyet raporlarının oluşturulması süreçlerinin yönetilmesi için kullanılan Akademik Performans Değerlendirme İzleme Platformu (AKAPEDİA), kalite çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla gerçekleştirilen anket süreçlerini yönetmek için kullanılan ANKET sistemi, stratejik plan izleme değerlendirme, kurum iç değerlendirme raporu ve diğer veri toplama ve hedef kartlarının oluşturulması ve raporlanması süreçlerini yönetmek için kullanılan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KALBİS), birim bölüm proje web sayfası içeriklerin oluşturulması için kullanılan WEB yönetim yazılımı, Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına yürütülen etkinlik, spor sahası başvuruları gibi süreçleri yönetmek için kullanılan SKS yazılımı, araç taleplerinin yönetilmesi

için kullanılan İMİD yazılımı, Kütüphane Üyelik ve Uzaktan Erişim (VETİS), mezun bilgilerin toplanması süreçlerinde kullanılan Mezun Bilgi Sistemi (MBS), Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS), Sayaç Yönetim Sistemi (SAYAÇ), Plaka Tanıma Sistemi (PTS), BİDB Yazılım Grubu (Yazılım Grubu) yer almaktadır. Tedarik edilen yazılımlar; Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Kapı Geçiş ve Yemekhane Kart Yönetim Sistemidir [5_OD3]. Bunun yanı sıra, Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Randevu Sistemi mevcuttur [6_OD3]. Üniversitemizde ek ders ücretlerinin hesaplanmasına yönelik Ek Ders Sistemi (EDS) kullanılmaktadır [7_OD3]. Ayrıca OGRİS ve AKAPEDİA sistemleri YÖKSİS sistemi ile entegredir [8_OD3].

Kurum kaynaklarıyla geliştirilen mevcut yazılımlarda, mevzuat ya da süreçlerde meydana gelen değişiklikler doğrultusunda gerekli güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca uygulamaların güvenlik seviyesinin artırılması ve iş sürekliliğinin sağlanması amacıyla gerekli güvenlik çalışmaları yürütülmektedir. Bununla birlikte, kurum ihtiyaçları doğrultusunda mevcut yazılımlara yeni modüller eklenmekte ve yeni yazılımlar geliştirilmektedir. 2025 yılında gerçekleştirilen faaliyetler [9_OD4] [10_OD4] (sayfa 9-11):

- Kurumun kablolu ve kablosuz ağ altyapısında bakım ve güvenlik çalışmaları yapılmıştır.
- İnternet hızları ihtiyaç analizleri doğrultusunda güncellenmiştir.
- Kurumsal süreçler ile öğrenci ve personel kullanımı için MS Office 365 üyeliği yenilenmiştir.
- Kablosuz ağ altyapısının genişletilmesi ve teknolojik olarak yenilenmesi amacıyla kablosuz ağ erişim cihazları ve kontrol ünitelerinin alımı ve kurulumları gerçekleştirilmiştir.
- Yemekhane ve geçiş sistemleri ile bilgisayar laboratuvarları ve son kullanıcı bilgisayarlarına ait işletim sistemi kurulumları yapılmış, kullanıcı destek hizmetleri sağlanmıştır.
- AKAPEDİA ADEK başvuru modülü güncellenmiştir.
- AKAPEDİA Akademik teşvik modülü güncellenmiştir.
- Senato kararı doğrultusunda Bologna yazılımı güncellenmiştir.
- Telefon rehberi kayıt güncelleme sürecinin iyileştirilmesi sağlanmıştır.
- Enstitü ders kayıt süreci iyileştirme sağlamak amacıyla güncellenmiştir.
- PEOS Kamu Personel Bilgi Sistemi (KPBS) entegrasyonu gerçekleştirilmiştir.
- Salon Takip Yazılımı ilgili birim ihtiyaçlarına göre güncellenmiştir.
- Kalite Koordinatörlüğü talebi ile KALBİS güncellenmiştir.
- Bologna-OGRİS-Entegrasyonu sağlanmıştır.
- Yemekhane altyapı güncellendi ve Mobil Uygulama kullanımı sağlanmıştır.
- Bilgi Güvenliği kapsamında Penetrasyon Testi yapılması gerçekleştirilmiştir.
- Plaka Tanıma Sistemi yazılımı birim ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmiştir.
- Bologna modülü ve Bilgi paketi web sayfaları güncellenmiştir.
- PİAR Modülü (soru bazlı) geliştirilmiştir.
- PİAR Modülü (sınav bazlı) geliştirilmiştir.
- OGRİS yurt modülü güncellenmiştir.
- KALBİS Risk modülü geliştirilmiştir.
- OGRİS'te Enstitü dönem projesi süreci oluşturulmuştur.
- BAP temel alan revizyon süreci güncellenmiştir.
- Mezun Bilgi Sistemi güncellenmiştir.
- ISO 27001:2022 belgelendirmesi sağlanmıştır.
- OGRİS teknolojik altyapısı güncellenmiştir.
- PEOS (Dr. Öğ. Üyesi) süre bilgilendirme çalışması yapılmıştır.
- Felaket Kurtarma Merkezi (FKM) kurulumu için fiziksel mekân oluşturulmuş, FKM sistem odası altyapı çalışmaları tamamlanmış, sunucu kurulumu yapılmış ve test çalışmalarına başlamıştır.
- Birim web sayfalarında merkezi sayılar menüsü ile veri giriş alanları oluşturulmuştur.

Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından geliştirilen Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS), kendi sunucularımızda aktif olarak kullanılmaya devam edilmekte; sistem üzerinde ihtiyaçlar doğrultusunda güncelleme ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [11_OD4]. Öğrenciler, ÖYS (Canvas) sistemi aracılığıyla öğretim elemanları tarafından paylaşılan ders materyallerine erişebilmekte, ödev yükleme süreçlerini gerçekleştirebilmektedir [12_OD3].

Üniversitemizde program çıktılarının (PÇ) gerçekleşme düzeyinin izlenebilmesi amacıyla OGRİS üzerinde Program İzleme Araçları Modülü (PİAR) geliştirilmiş ve üniversite genelinde uygulanmaya başlanmıştır. Bu modül aracılığıyla program çıktıları, soru bazlı ve sınav bazlı olmak üzere iki yöntem ile izlenebilmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında tüm programlarda PÇ gerçekleşme düzeyinin izlenmesinde sınav bazlı yöntem uygulanmış; soru bazlı yöntem ise şu an için yalnızca yönetim tarafından belirlenen birimlerde uygulanmıştır [13_OD4]. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ortaya çıkan sorunlar analiz edilmekte, gerekli güncellemeler yapılmakta ve sürekli iyileştirme döngüsü oluşturularak sistemin etkinliği artırılmaktadır [14_OD4].

Üniversitemiz genelinde uygulanmakta olan Aktif Danışmanlık Sistemi, belirlenen yöntemler doğrultusunda sistematik bir biçimde yürütülmekte olup, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirme döngüsü oluşturularak sistemin etkinliği artırılmaktadır [15_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.1-Kant1_BGYS_formları.pdf
- [2](3)A.3.1-Kant2_Bilgi_güvenliği_politikası.pdf
- [3](4)A.3.1-Kant3_Kişisel_veri_sahibi_başvuru_formu.pdf
- 4A.3.1-Kant4_KVKK_örnekleri.pdf
- [5](3)A.3.1-Kant5_Bilgi_yönetim_sistemi.pdf
- [6](3)A.3.1-Kant6_Dış_hekimliği_randevu_sistemi.pdf
- [7](3)A.3.1-Kant7_EDS_sistemi.pdf
- [8](3)A.3.1-Kant8_YOKSİS_entegre.pdf
- [9](4)A.3.1-Kant9_Bilgi_işlem_daire_başkanlığı_eylem_planı_izleme_raporu.pdf
- [10](4)A.3.1-Kant10_Bilgi_işlem_daire_başkanlığı_faaliyet_raporu.pdf
- [11](4)A.3.1-Kant11_OYS_Canvas_sistemi_ve_güncellemesi.pdf
- [12](3)A.3.1-Kant12_OYS_Canvas_sistemi_materyal_paylaşımı.pdf
- [13](4)A.3.1-Kant13_Program_İzleme_Araçları_Modülünün(PİAR)_devreye_alınması.pdf
- [14](4)A.3.1-Kant14_Program_İzleme_Araçları(PİAR)_güncelleme.pdf
- [15](4)A.3.1-Kant15_Aktif_danışmanlık_sisteminin_iyileştirilmesi.pdf

2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynaklarının yönetimine ilişkin temel süreçlerin işleyişi, insan gücü planlaması ve personel politikasıyla ilgili çalışmalar, personel işlemleriyle ilgili işler Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. İnsan kaynaklarının yönetimi kapsamında akademik personel istihdamına ilişkin üniversitemizde norm kadro uygulamaları devam etmektedir. Akademik personel istihdamına ilişkin Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan

Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar kamuoyuna açık bir şekilde üniversitemiz ağ sayfasında yayınlanmaktadır [1_OD3]. Öğretim üyesi kadro talepleri ve görev süresi uzatma başvurularının ilgili yönergeye uygunluğunu incelemek üzere, akademik birimlerimizde ve Rektörlükte Akademik Değerlendirme Komisyonu (ADEK) faaliyetlerine devam etmektedir. Başvurular, öncelikle ilgili birim ADEK'te değerlendirilmekte, sonra nihai karar için Rektörlük ADEK tarafından değerlendirilmektedir [2_OD3]. Üniversitemiz öğretim elemanlarının akademik yükseltme ve atanma süreçlerinde; Birim Akademik Değerlendirme Komisyonları ile Akademik Değerlendirme Kurulu'nun çalışmalarının ve akademik personelin dosya hazırlama süreçlerinin daha etkin ve sürdürülebilir yürütülmesi amacıyla, Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) modülü üzerinden geliştirilen "Yeni ADEK Başvuruları" (yeni dijital dosya yükleme sistemi) devreye alınmış olup, 2025 yılı itibarıyla kullanılmaya başlanmıştır [3_OD3].

2022 yılında uygulamaya konulan İdari Personel Naklen Tayin Yönergesi [4_OD3] ile üniversitemiz akademik ve idari birimlerinde personel hareketliliği belirli kurallar çerçevesinde uygulanmaktadır [5_OD4] [6_OD4].

Üniversitemizde 2025-2026 akademik yılı için Erasmus+Programı kapsamında, yurt dışındaki anlaşmalı üniversitelerde ders verme/egitim alma faaliyetlerine yönelik personel hareketliliği belirlenen kurallar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [7_OD4] [8_OD4]. Ayrıca 2025 Erasmus+Personel ders verme 2025-1-TR01-KA131-HED-000316494 Gazi Konsorsiyum projesi kapsamında Üniversitemiz personeli ders verme hareketliliği yine belirlenen kurallara uygun olarak gerçekleştirilmektedir [9_OD4].

Üniversitemiz personeli, sorun, istek ve taleplerini İstek Yönetim Sistemi (İYS) üzerinde iletebilmekte; bu geri bildirimlere hızlı ve etkin bir şekilde dönüş sağlanmaktadır. 2025 yılında akademik personel tarafından İYS üzerinden iletilen 873 talebin 868'i, idari personel tarafından iletilen 854 talebin ise 846'sı yanıtlanmıştır [10_OD3] [11_OD4].

Üniversitemiz birimlerinde görev yapan akademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla Akademik Personel Anketi ve İdari Personel Anketi uygulanmaktadır. Elde edilen sonuçlar Ölçme ve Değerlendirme Kalite Komisyonu tarafından raporlanmakta ve Kalite ağ sayfasında paylaşılmaktadır. Memnuniyet anketlerinin katılımın artırılması amacıyla gerekli duyurular yapılmakta ve OGRİS sistemi "Anketler" modülü üzerinden aktif anketlere erişim sağlanmaktadır [12_OD3]. Ayrıca bazı birimlerde belirli aralıklarla personel memnuniyet anketleri uygulanmakta, sonuçlar raporlanmakta ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır [13_OD4] [14_OD4] [15_OD4].

2025 yılı memnuniyet anketine, üniversitemizde görev yapan 998 akademik personel katılım sağlamıştır. İdari personelden ise 221 kişi ankete katılmıştır [16_OD4].

Akademik personel memnuniyet anketi genel ortalaması 3,60 olup, akademik personelin genel olarak "Memnun" kategorisinde toplandığı görülmektedir (%72,06 memnun, %9,48 memnun değil, %19,46 kararsız). 2025 yılı memnuniyet anketi sonuçlarına göre, akademik personelin en yüksek memnuniyet oranı gösterdiği kategori 3,82 ortalama ile Toplama Hizmettir. Bunu Yönetim Anlayışı (3,74), Kurumsal Altyapı ve İşleyiş (3,58), Eğitim ve Öğretim (3,50) ve Araştırma ve Geliştirme (AR-GE) (3,38) izlemektedir. Akademik personelin üniversitede bölüm/program düzeyinde yapılan ders görevlendirmelerinden, sıfır atık uygulamalarından, Birim yöneticilerine (Dekan, Müdür, Dekan/Müdür Yardımcıları) ulaşma kolaylığından, Üniversitenin yaptığı tarımsal ürün satışlarından oldukça memnun oldukları anlaşılmaktadır [17_OD4].

İdari personel memnuniyet anketi genel ortalaması 3,73 olup, idari personelin memnuniyet düzeyinin %74,6 olduğu belirlenmiştir. En yüksek memnuniyet 3,97 ortalama ile Toplama Hizmet kategorisi iken, en düşük memnuniyet ise 3,67 ortalama ile Yönetim Anlayışı kategorisidir. Kurumsal İşleyiş ve Altyapı kategorisinin ortalaması ise 3,70 olarak tespit edilmiştir. İdari personelin üniversitede iletişim kanallarının açık olmasından, yöneticilere ulaşma kolaylığı, sıfır atık uygulamalarından, EBYS sisteminin kullanımından, üniversitede dijitalleşmenin artırılmasına yönelik faaliyetlerden, yerleşkedeki ağaçlandırma faaliyetlerinden, engellilerin hayatını kolaylaştırmaya yönelik altyapı iyileştirmelerinden, üniversitenin yaptığı tarımsal ürün satışlarından, Niğde'deki kurum ve kuruluşlarla olan ilişkilerden, otopark imkânlarından ve servis/ulaşım hizmetlerinden oldukça memnun oldukları anlaşılmaktadır [18_OD4].

Üniversitemizde, akademik ve idari personelin mesleki gelişimini desteklemek, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyumunu sağlamak, iç kaliteyi arttırmak ve sunulan hizmetlerin kalitesini yükseltmek amacıyla Öğretme ve Öğrenme Merkezi (NÖMER) tarafından çeşitli hizmet içi eğitimler ve eğitici eğitimleri düzenlenmektedir. Bu kapsamda; 2025 yılı içerisinde üniversitemizde program ve ders öğrenim çıktısı yazma, stres yönetimi, süreç odaklı ölçme değerlendirme teknikleri, çağdaş ve 21. yy. gelişimlerine uygun öğrenci merkezli öğrenmeye yönelik öğretim yöntemleri, yapay zekanın eğitim süreçlerinde etkin kullanımı, liderlik, Office yazılımları, aktif danışmanlık sistemi eğitimi, EBYS etkin kullanımı eğitimi, bilgi ve iletişim güvenliği farkındalık eğitimi, dijital yazışmalarda etik eğitimi gibi çeşitli konularda hizmet içi eğitimler gerçekleştirilmiştir [19_OD4]. Eğitici eğitimi programı kapsamında ise temel iş sağlığı ve güvenliği (İSG), dijital eğitim araçları ve öğrenme teknolojileri, yöneticilik becerileri ve yaklaşımları, tükenmişlik ve stresle başa çıkma, iş-yaşam dengesi ve zaman yönetimi, etkili sunum hazırlama ve sunum yapma teknikleri, aktif öğrenme yöntemi, eğitimde ölçme ve değerlendirme ile yapay zekâ ve uygulamaları konularında eğitici eğitimleri gerçekleştirilmiştir [20_OD4]. Eğitici eğitimleri sonunda, programları başarıyla tamamlayan katılımcılara katılım belgeleri verilmiştir [21_OD4]. Söz konusu eğitimler takvimlendirilerek planlanmakta ve eylem planında yer almaktadır [22_OD3]. Eğitim faaliyetlerine ilişkin geri bildirim almak amacıyla eğitimlerin ardından katılımcılara anket uygulanmakta, elde edilen sonuçlar analiz edilerek raporlanmaktadır [23_OD4] [24_OD4]. Bu geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme adımları belirlenmektedir [25_OD4]. Bununla birlikte, tüm akademik ve idari birimler eğitim planlamalarını yıllık olarak Birim Eylem Planı aracılığıyla gerçekleştirmektedir [26_OD4] [27_OD4] [28_OD4] [29_OD4]. Ayrıca tüm birimler tarafından Eylem Planı İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmakta ve ağ sayfalarında düzenli olarak yayınlanmaktadır [30_OD4]. Dahası tüm birimler kapsamında belirlenen değerlendirme ve öneriler doğrultusunda iyileştirmeye açık yönleri tespit etmek ve aksiyon almak amacıyla Eylem Planı İzleme İyileştirme Raporunu içeren iyileştirme raporu oluşturularak ağ sayfalarında yayınlanmaktadır [31_OD4] [32_OD4] [33_OD4].

Üniversitemizde, birimler tarafından organize edilen ve insan kaynaklarının gelişimine katkı sağlayan çalıştaylar, deneyim paylaşım toplantıları, mesleki gelişime yönelik eğitim faaliyetleri ve çeşitli etkinliklerde gerçekleştirilmektedir [34_OD4]. Ayrıca Anadolu Üniversiteler Birliği tarafından, Amasya Üniversitesi koordinasyonunda ve üye üniversitelerin katılımıyla 13 Haziran-20 Ağustos 2025 tarihleri arasında çevrim içi olarak düzenlenen "Eğiticilerin Eğitimi Programı"na üniversitemizden 46 akademisyen katılım göstermiş ve programı başarıyla tamamlayarak sertifika almaya hak kazanmıştır [35_OD4]. Bunların yanı sıra, üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM) bünyesinde, personelin mesleki gelişimine katkı sağlayacak alanlarda kurslar ve sertifika programları da düzenlenmektedir [36_OD4]. Üniversitede verilen eğitimlere ek olarak, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından hizmete sunulan çevrim içi eğitim platformu olan "Uzaktan Eğitim Kapısı" üzerinden personelin niteliğini ve yeterliliğini arttırmaya yönelik eğitim faaliyetleri de yürütülmektedir [37_OD4].

Üniversitemizde 2021 yılında kabul edilen Ödül Yönergesi, paydaş geri bildirimleri alınarak 2024 yılında güncellenmiş ve güncel hali ile uygulanmaya devam edilmektedir [38_OD4] [39_OD4]. Üniversitemizde görev yapmakta olan akademik ve idari personel, öğrenciler ile kurum dışındaki gerçek ve tüzel kişilerin 2024 yılı faaliyetleri kapsamında (Bilim/Sanat İnsanı Ödülü, Genç Bilim/Sanat İnsanı Ödülü tüm akademik hayatı boyunca) bilim, eğitim, üniversite ve topluma hizmet alanlarındaki başarılarını teşvik etmek ve desteklemek amacıyla NÖHÜ Ödül başvuruları alınmıştır [40_OD4].

Üniversitemizde tüm mensuplarımızın (akademik ve idari personel), yaşayabilecekleri psikolojik sorunlar için başvurabileceği bir merkez bulunmaktadır. Gençlik Danışma Merkezi ile iç paydaşların fiziksel ve ruhsal sağlıklarının korunma ve geliştirilmesi, çalışanların başarısının artırılması amaçlanmaktadır [41_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.2-Kant1_Atama_kriterleri.pdf
- [2](3)A.3.2-Kant2_Atama_yükselme_yönerge_ve_ADEK_değerlendirme.pdf
- 3A.3.2-Kant3_Yeni_ADEK_başvuru_sistemi.pdf
- [4](3)A.3.2-Kant4_İdari_personel_naklen_tayin_yönergesi.pdf
- [5](4)A.3.2-Kant5_Üniversitemiz_idari_personel_naklen_tayin_başvuru_ilanı.pdf
- [6](4)A.3.2-Kant6_Üniversitemiz_idari_personel_naklen_tayin_başvuru_sonuçları.pdf
- [7](4)A.3.2-Kant7_2025-2026_Erasmus_personel_ders_verme_hareketliliği_başvuruları_ve_sonuçları.pdf
- [8](4)A.3.2-Kant8_2025-2026_Erasmus_personel_egitim_alma_hareketliliği_başvuruları_ve_sonuçları.pdf
- [9](4)A.3.2-Kant9_Erasmus_Gazi_Konsorsiyum_ders_verme_hareketliliği_başvuruları_ve_sonuçları.pdf

- [10](3)A.3.2-Kanıt10_IYS_verileri.pdf
- [11](4)A.3.2-Kanıt11_Personel_IYS_istek_örnekleri.pdf
- [12](3)A.3.2-Kanıt12_2025_yılı_memnuniyet_anket_uygulaması.pdf
- [13](4)A.3.2-Kanıt13_Bor_MYO_akademik_ve_idari_personel_anket_raporu.pdf
- [14](4)A.3.2-Kanıt14_İletişim_Fakültesi_idari_personel_anket_raporu.pdf
- [15](4)A.3.2-Kanıt15_SDB_anket_raporu_eylem_planı.pdf
- [16](4)A.3.2-Kanıt16_Anket_genel_değerlendirme.pdf
- [17](4)A.3.2-Kanıt17_Akademik_personel_memnuniyet_anketi.pdf
- [18](4)A.3.2-Kanıt18_Idari_personel_memnuniyet_anketi.pdf
- [19](4)A.3.2-Kanıt19_NOMER_hizmet_ıci_eğitim.pdf
- [20](4)A.3.2-Kanıt20_NOMER_eğitici_eğitimi.pdf
- [21](4)A.3.2-Kanıt21_NOMER_eğitici_eğitimi_katılım_belgesi.pdf
- [22](3)A.3.2-Kanıt22_NOMER_eğitim_takvimi_ve_eylem_planı.pdf
- [23](4)A.3.2-Kanıt23_NOMER_eğitici_eğitimi_anket_raporu_örneği.pdf
- [24](4)A.3.2-Kanıt24_NOMER_hizmet_ıci_eğitim_anket_raporu_örneği.pdf
- [25](4)A.3.2-Kanıt25_NOMER_raporları_ıyileştirme.pdf
- [26](4)A.3.2-Kanıt26_PDB_eylem_planı_takvimi.pdf
- [27](4)A.3.2-Kanıt27_SGDB_eylem_planı_takvimi.pdf
- [28](4)A.3.2-Kanıt28_Teknik_bilimler_MYO_eylem_planı_takvimi.pdf
- [29](4)A.3.2-Kanıt29_Dış_hekimliği_fakültesi_eylem_planı_takvimi.pdf
- [30](4)A.3.2-Kanıt30_Eylem_planı_raporu_örnekleri.pdf
- [31](4)A.3.2-Kanıt31_Akademik_birimler_eylem_planı_ıyileştirme_rapor_örnekleri.pdf
- [32](4)A.3.2-Kanıt32_İdari_birimler_eylem_planı_ıyileştirme_rapor_örnekleri.pdf
- [33](4)A.3.2-Kanıt33_Merkezlerin_eylem_planı_ıyileştirme_rapor_örnekleri.pdf
- [34](4)A.3.2-Kanıt34_Birim_eğitim_örnekleri.pdf
- [35](4)A.3.2-Kanıt35_Anadolu_üniversiteler_birliği_eğitici_eğitimi.pdf
- [36](4)A.3.2-Kanıt36_NUSEM_eğitim_örnekleri.pdf
- [37](4)A.3.2-Kanıt37_Uzaktan_eğitim_kapısı_eğitim_örneği.pdf
- [38](4)A.3.2-Kanıt38_Ödül_yönergesi.pdf
- [39](4)A.3.2-Kanıt39_Ödül_yönergesi_güncelleme.pdf
- [40](4)A.3.2-Kanıt40_Ödül_başvuruları.pdf
- [41](3)A.3.2-Kanıt41_GDM_randevu_talep_formu.pdf

3. Finansal yönetim

Üniversitemizin finansal kaynaklarının yönetimi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Tüm akademik ve idari birimlerde finansal kaynakların izlenmesi birim faaliyet raporları aracılığıyla yapılmaktadır [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3].

Üniversitemize verilen ödenekler, Stratejik Plan doğrultusunda oluşturulan performans programları ile üniversitemizin hedefleri dâhilinde şeffaf ve hesap verilebilirlik ilkesine uygun olarak birimlere tahsis edilmektedir [5_OD3] [6_OD3]. Yıl içinde de hedeflerin gerçekleşmesini engellemeyecek şekilde birim talepleri, imkânlar dâhilinde gerekçelerin uygunluğu değerlendirildikten sonra karşılanmaktadır [7_OD3]. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde finansal kaynakların ekonomik, verimli ve etkili kullanılmasına yönelik dış denetim Sayıştay tarafından, iç denetim ise kurum içi denetçileri tarafından yapılmaktadır [8_OD3].

Üniversitemizde düzenli olarak gerçekleştirilen iç ve dış denetimler sonucunda hazırlanan denetim raporlarında yer alan bulgular doğrultusunda gerekli düzenlemelere yönelik süreçler yürütülmektedir. Söz konusu denetimlere ilişkin bilgilere, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2025 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nda Yönetim ve İç Kontrol Sistemi bölümünde yer verilmiştir [9_OD4]. Ayrıca 2025 Yılı İdare Faaliyet Raporunun Mali Bilgiler bölümünde, bütçe gelir ve giderlerine ilişkin detaylı bilgiler tablolar halinde sunulmuş; gelir ve gider gerçekleştirmeleri planlanan çerçevede gerçekleşmiştir. Bunun yanında, mali kaynakların etkin kullanımını ölçmek ve üniversite stratejik planında yer alan hedeflerle uyumlu olarak bütçe kaynaklarının kullanımını değerlendirmek amacıyla; İdare Faaliyet Raporu, Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, Yatırım Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu yıllık düzenli olarak hazırlanmakta ve ağ sayfasında yayınlanmaktadır [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4].

Üniversitemizde tüm idari birimler tarafından Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmakta ve ağ sayfalarında düzenli olarak yayınlanmaktadır [14_OD4] [15_OD4] [16_OD4] [17_OD4]. Bunun yanı sıra, tüm birimler; Öz Değerlendirme Raporu başta olmak üzere Eylem Planı İzleme ve Değerlendirme Raporu ile Yönetimi Gözden Geçirme (YGG) Raporu doğrultusunda İyileştirme Raporları hazırlamakta ve söz konusu raporları ağ sayfalarında yayınlanmaktadır [18_OD4] [19_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.3-Kanıt1_Birim_faaliyet_raporu_örneği_tarım_bilimleri.pdf
- [2](3)A.3.3-Kanıt2_Birim_faaliyet_raporu_örneği_mühendislik_fakültesi.pdf
- 3A.3.3-Kanıt3_Birim_faaliyet_raporu_örneği_BİDB.pdf
- [4](3)A.3.3-Kanıt4_Birim_faaliyet_raporu_örneği_IMİDB.pdf
- [5](3)A.3.3-Kanıt5_2025_Mali_tablolar_aylık.pdf
- [6](3)A.3.3-Kanıt6_2025_Performans_programı_raporu.pdf
- [7](3)A.3.3-Kanıt7_2025_yılı_bütçe_gelir_gider_tablosu.pdf
- [8](3)A.3.3-Kanıt8_İç_denetim_birimi_ıç_denetim_faaliyeti.pdf
- [9](4)A.3.3-Kanıt9_2025_İdare_faaliyet_raporu.pdf
- [10](4)A.3.3-Kanıt10_2025_Stratejik_plan_değerlendirme_raporu.pdf
- [11](4)A.3.3-Kanıt11_2025_Yatırım_programı_izleme_ve_değerlendirme_raporu.pdf
- [12](4)A.3.3-Kanıt12_2025_Kurumsal_mali_durum_ve_beklentiler_raporu.pdf
- [13](4)A.3.3-Kanıt13_Tüm_raporların_yayınlanmasının_kanıtı.pdf
- [14](4)A.3.3-Kanıt14_SGDB_öz_değerlendirme.pdf
- [15](4)A.3.3-Kanıt15_BİDB_öz_değerlendirme.pdf
- [16](4)A.3.3-Kanıt16_NV_uygulama_ve_araştırma_merkezi_öz_değerlendirme.pdf
- [17](4)A.3.3-Kanıt17_NOMER_öz_değerlendirme.pdf
- [18](4)A.3.3-Kanıt18_BİDB_ıyileştirme_raporu.pdf
- [19](4)A.3.3-Kanıt19_NOHUNAM_ıyileştirme_raporu.pdf

4. Süreç yönetimi

Üniversitemizde süreç yönetimi çalışmaları, Kalite Yönetim Sistemi uygulamaları çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitemize ait süreçler ve alt süreçler tanımlanmış olup,

bu kapsamda üniversitemizde “Eğitim-Öğretim,” “Araştırma-Geliştirme,” “Toplumsal Katkı” ve “Kurumsal İşleyiş ve Altyapı” ana süreçleri belirlenmiştir. Söz konusu süreçlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin mekanizmalar Kalite El Kitabı’nda yer almaktadır [1_OD4]. Ayrıca Kalite Koordinatörlüğü tarafından 2025 yılı çalışmalarına dair Kalite Bülteni hazırlanarak ağ sayfasında yayınlanmıştır [2_OD4].

Üniversitemizde süreç yönetimi, kurumsal düzeyde tanımlanmış ve birim ağ sayfalarında organizasyon yapıları, iş akış süreçleri ve görev tanımları güncel olarak yayınlanmıştır [3_OD3]. Üniversitemizde ve birimlerde süreçler yıllık olarak planlanmaktadır. Bu kapsamda eğitim-öğretim süreçleri Senato tarafından onaylanan akademik takvim doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Akademik takvim, ders başlangıç ve bitiş tarihleri, sınav dönemleri, kayıt ve mezuniyet işlemleri gibi temel süreçleri kapsamakta olup süreç yönetiminin planlı ve sistematik şekilde yürütülmesini sağlamaktadır [4_OD3]. Ayrıca uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin iş akışlarının standardizasyonu amacıyla 2021 yılında Uzaktan Eğitim İş Akış Rehberi hazırlanmıştır [5_OD4].

Üniversitemizde kalite güvence sisteminin etkinliğinin sağlanması, süreç performanslarının izlenmesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımının kurumsal düzeyde uygulanması amacıyla Yönetim Gözden Geçirme (YGG) toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. YGG toplantılarında eğitim-öğretim, liderlik, yönetim ve kalite, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı süreçlerine ilişkin performans göstergeleri; izleme ve ölçme sonuçları ile bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Toplantılar sonucunda belirlenen değerlendirmeler ve öneriler doğrultusunda iyileştirmeye açık alanlar tespit edilmekte, gerekli aksiyonlar planlanmaktadır. Bu yönüyle YGG toplantıları, paydaşların katılımıyla kurumun sürekli gelişimini ve kalite kültürünü güçlendirmeyi amaçlayan; karar alma, izleme ve iyileştirme döngüsünü destekleyen temel bir yönetim mekanizması olarak işletilmektedir [6_OD4] [7_OD4]. Ayrıca toplantı sonrasında Yönetim Gözden Geçirme Raporu hazırlanmış ve kalite ağ sayfasında yayınlanmıştır [8_OD4].

Üniversitemiz KALBİS modülüne 2022 yılında Eylem Planı menüsü eklenmiştir. Bu kapsamda, üniversitemizin stratejik amaç/hedef ve performans göstergeleriyle ilişkili olacak şekilde tüm akademik ve idari birimlerin yıl içerisinde gerçekleştirecekleri eylem planını hazırlayarak sisteme girmeleri sağlanmakta; eylem planı takvimi ağ sayfalarında yayınlanmaktadır [9_OD3] [10_OD3] [11_OD4]. Ayrıca tüm birimler belirlenen eylem planlarının izlenmesi ve değerlendirmesine yönelik Eylem Planı İzleme Raporu hazırlanmakta ve ağ sayfalarında yayınlanmaktadır [12_OD4] [13_OD4].

Üniversitemizde akademik birimler, 2019 yılından itibaren Öz Değerlendirme Raporlarını hazırlamakta ve ağ sayfalarında yayınlamaktadır [14_OD4] [15_OD4]. Bunun yanı sıra, bölüm/program bazında Öz Değerlendirme Raporu ve Akran Değerlendirme Raporu hazırlanmakta ve ağ sayfalarında yayınlanmaktadır [16_OD4]. Ayrıca 2024 yılından itibaren idari birimlerde Öz Değerlendirme Raporu ve Eylem Planı İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmakta ve ağ sayfalarında yayınlanmaktadır [17_OD4]. Dahası, tüm birimler bu raporlar kapsamında belirlenen değerlendirme ve öneriler doğrultusunda iyileştirmeye açık yönleri tespit etmek ve aksiyon almak amacıyla Eylem Planı İzleme İyileştirme Raporu, Öz Değerlendirme Raporu, Yönetimi Gözden Geçirme İyileştirme Raporunu içeren iyileştirme raporları hazırlamakta ve ağ sayfalarında yayınlanmaktadır [18_OD4] [19_OD4] [20_OD4].

Üniversitemizin faaliyetlerinde karşılaşılabileceği hedeflerini engelleyecek risklerin belirlenmesi, analiz edilmesi ve yönetilmesi amacıyla “Kurumsal Risk Yönetimi Yönergesi” hazırlanmıştır [21_OD3]. Üniversitemizde Risk Yönetimi Komisyonunun oluşturulmuş olup, çalışmalarına devam etmektedir [22_OD3]. Ayrıca üniversitemizde İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili teknik çalışmalar planlamak, uygulamaları hayata geçirmek ve gerekli takipleri yapmak amacıyla İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü kurulmuştur [23_OD3]. İlgili koordinatörlük tarafından iş akış süreci risk değerlendirme eğitimi verilmiştir [24_OD3]. Dahası üniversitemiz birimlerinde yürütülen iş akış süreçlerinin, T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı mevzuatı ile kalite yönetim sistemi çalışmaları çerçevesinde güvenli, etkin ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla, her birim Risk Değerlendirme Raporu hazırlayarak ağ sayfalarında yayınlanmıştır [25_OD3].

Üniversitemiz bünyesindeki merkezlerin 2025 yılına ilişkin gerçekleştirdikleri faaliyetler planlanmış; süreç takvimleri oluşturularak ağ sayfalarında yayınlanmıştır [26_OD3]. Ayrıca kalite sürecindeki tüm faaliyetlerin süreç takvimi ağ sayfasında yayınlanmış ve Kalite El Kitabı’nda yer almıştır [27_OD3].

Üniversitemizde süreç performansları ilişkin algıları ölçmek amacıyla öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketlerinden de yararlanılmaktadır. Akademik ve idari personel memnuniyet anketlerinde “Eğitim-Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Kurumsal İşleyiş ve Altyapı”, “Yönetim Anlayışı” “Topluma Hizmet” gibi boyutlar üzerinden üniversitenin ana süreçlerine yönelik algılar ölçülmektedir [28_OD4] [29_OD4]. Öğrenci memnuniyet anketlerinde ise “Eğitim-Öğretim”, “İletişim”, “Ölçme ve Değerlendirme”, “Fiziki Koşullar ve Destek Hizmetleri”, “Akademik, Sporif, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler”, “Danışmanlık Hizmetleri” gibi boyutlar kapsamında üniversite ana süreçlerine yönelik öğrenci algıları değerlendirilmektedir [30_OD4] [31_OD4]. Bazı birimlerimizde de süreç performanslarına ilişkin algıları ölçmek amacıyla çeşitli anketler uygulanmakta, sonuçlar raporlanmakta ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır [32_OD4].

Üniversitemizde süreç yönetiminin etkin ve sistematik şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla 2026-2027 dönemini kapsayan İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı hazırlanmıştır. Bu plan kontrol ortamı, risk değerlendirme, kontrol faaliyetleri, bilgi ve iletişim ile izleme bileşenlerini kapsayacak şekilde oluşturulmuştur [33_OD3] [34_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [1](4)A.3.4-Kant1_2025_Kalite_el_kitabi.pdf
- [2](4)A.3.4-Kant2_2025_Kalite_bulteni.pdf
- 3A.3.4-Kant3_İş akış süreci ve görev tanımları örnekleri.pdf
- [4](3)A.3.4-Kant4_Akademik takvim senato kararı ve iç takvim.pdf
- [5](4)A.3.4-Kant5_Uzaktan eğitim için iş akış rehberi.pdf
- [6](4)A.3.4-Kant6_YGG_toplantısı.pdf
- [7](4)A.3.4-Kant7_2026_YGG_toplantı_yazısı.pdf
- [8](4)A.3.4-Kant8_2026_YGG_toplantı_raporu.pdf
- [9](3)A.3.4-Kant9_Eylem planı modül örneği.pdf
- [10](3)A.3.4-Kant10_2025 yılı eylem planı yazısı.pdf
- [11](4)A.3.4-Kant11_2025 yılı eylem planı takvimi örnekleri.pdf
- [12](4)A.3.4-Kant12_2025 yılı eylem planı izleme ve değerlendirme raporu yazısı.pdf
- [13](4)A.3.4-Kant13_2025 yılı eylem planı izleme raporu örnekleri.pdf
- [14](4)A.3.4-Kant14_Öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporları yazısı.pdf
- [15](4)A.3.4-Kant15_Birim öz değerlendirme örnekleri.pdf
- [16](4)A.3.4-Kant16_Bölüm öz ve akran değerlendirme örnekleri.pdf
- [17](4)A.3.4-Kant17 İdari birim değerlendirme örnekleri.pdf
- [18](4)A.3.4-Kant18 İyileştirme raporu yazısı.pdf
- [19](4)A.3.4-Kant19 İyileştirme raporu yayınlama örnekleri.pdf
- [20](4)A.3.4-Kant20 İyileştirme raporu örnekleri.pdf
- [21](3)A.3.4-Kant21_Risk yönergesi.pdf
- [22](3)A.3.4-Kant22_Risk yönetim komisyonu üyeler ve çalışma grupları.pdf
- [23](3)A.3.4-Kant23 İş sağlığı ve güvenliği koordinatörlüğü kurulması.pdf
- [24](3)A.3.4-Kant24 İş akış süreci risk değerlendirme eğitimi.pdf
- [25](3)A.3.4-Kant25 İş akış süreci risk değerlendirme raporları örnekleri.pdf
- [26](3)A.3.4-Kant26_Süreç takvimi.pdf
- [27](3)A.3.4-Kant27_2025 Kalite süreç takvimi.pdf
- [28](4)A.3.4-Kant28_2025 akademik personel memnuniyet anketi.pdf
- [29](4)A.3.4-Kant29_2025 idari personel memnuniyet anketi.pdf
- [30](4)A.3.4-Kant30_2025 öğrenci memnuniyet anketi.pdf

- [\[31\]\(4\)A.3.4-Kanıt31_2025_uluslararası_öğrenci_memnuniyet_anketi.pdf](#)
- [\[32\]\(4\)A.3.4-Kanıt32_Birim_idari_personel_anket_rapor_örneği.pdf](#)
- [\[33\]\(3\)A.3.4-Kanıt33_2026_2027_dönemi_ç_kontrol_standartları_uyum_eylem_planı.pdf](#)
- [\[34\]\(3\)A.3.4-Kanıt34_ç_kontrol_ve_ön_mali_kontrol_mevzuatı.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitemizde 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında geniş katılımlı toplantılar yapılmış, iç ve dış paydaş listemiz belirlenmiş ve kalite güvencesi süreçlerinde yer almaları desteklenmiştir [1_OD3]. İç ve dış paydaşlarımızın süreçlere katılımı kurul ve komisyonlar, toplantılar, eğitimler ve anketler aracılığıyla sağlanmaktadır.

2020 yılında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının “Yükseköğretim Kurumlarında Danışma Kurulu Oluşturulmasına İlişkin Yönetmeliğine” istinaden Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Danışma Kurulu oluşturulmuş ve ağ sayfasında yayınlanmıştır [2_OD3] [3_OD3]. Üniversitemizde, Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında dış paydaşların katılımıyla Danışma Kurulu Toplantısı’ını gerçekleştirilmiştir [4_OD3]. Üniversite–şehir iş birliğinin güçlendirilmesinin hedeflendiği toplantıda karşılıklı görüş alışverişinde bulunulmuştur [5_OD3]. Toplantı sonrasında danışma kurulu toplantı raporu hazırlanmış ve kalite ağ sayfasında yayınlanmıştır [6_OD3]. Kalite Komisyonu, danışma kurulu, iç ve dış paydaşlar ile paydaşlarla kalite komisyonu ve akademik birimlerin ilişkilerinin nasıl olması gerektiği Kalite Güvence Yönergesi ile güvence altına alınmıştır. Üniversitemiz kalite süreçleri kapsamında yürütülen tüm faaliyetlerde Kalite Güvencesi Yönergesi temel alınmaktadır [7_OD3]. 2022 yılı sonu itibarıyla, üniversitemiz Kalite Güvencesi Yönergesinin 15. maddesinin 6. bendine istinaden kurumsal işleyiş ve altyapı, eğitim öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında akademik birimlerimizde danışma kurulları oluşturulmuştur. Kurullara ilişkin bilgiler birimlerin ağ sayfalarında yayınlanmakta ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir [8_OD3] [9_OD3]. Ayrıca üniversitemizdeki merkezlerde danışma kurullarını oluşturmuş ve ağ sayfalarında yayınlamışlardır [10_OD3].

Üniversitemizde tüm birimler, danışma kurulu toplantılarını Eylem Planı kapsamında yılda en az bir kez gerçekleştirecek şekilde planlamak ve toplantıları gerçekleştirmektedir [11_OD3] [12_OD3] [13_OD3]. Toplantılar sonucunda hazırlanan raporlar ağ sayfalarında yayınlanmaktadır [14_OD3]. Tüm birimler, söz konusu raporlarda yer alan değerlendirme ve öneriler doğrultusunda iyileştirmeye açık alanları belirlemekte; gerekli aksiyonların alınması amacıyla Birim Danışma Kurulu İyileştirme Raporunu içeren iyileştirme raporu hazırlayarak ağ sayfalarında yayınlanmaktadır [15_OD4] [16_OD4] [17_OD4] [18_OD4].

Üniversitemiz birimlerinde 2025 yılında iyileştirme önerileri kapsamında çalışmalar sürdürülmüş; iç ve dış paydaşların anket, toplantı ve benzeri yöntemlerle süreçlere katılımı sağlanmıştır. Örneğin, Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Bölümü, Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü ve Grafik Sanatlar Bölümü 2025 yılı dış paydaş anketi uygulamış ve değerlendirme raporunu hazırlayarak ağ sayfasında yayınlamıştır [19_OD4]. 2025 yılında, Bor Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı ve Elektronik Teknolojisi programları, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda, eğitim-öğretim planı’nda seçmeli ders havuzunun genişletilmesi amacıyla yeni dersler eklemiştir [20_OD4] [21_OD4]. Dahası iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda Bor Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı, Elektronik Teknolojisi, Makine ile Harita ve Kadastro Programlarının ders planlarında güncellenme yapılmıştır [22_OD4] [23_OD4]. Yine 2025 yılında İletişim Fakültesi Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümünde paydaş görüşler doğrultusunda Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü ders planı güncellenmesi yapılmıştır [24_OD4]. Ayrıca Yabancı Diller Yüksekokulu’nda 2024-2025 ve 2025-2026 akademik yıllarında hazırlık programları için yayınevleri ile belli aralıklarla toplantılar düzenlenmiştir. Bu bağlamda Pearson, MM Publications, Blackswan, Cambridge ve Oxford yayınevleri temsilcileri ve yüksekokul öğretim elemanlarının katılımıyla gerçekleştirilen toplantılar sonunda kaynak olarak değerlendirmeye alınacak kitaplar belirlenmiştir [25_OD4].

Kalite Güvence Yönergesi’ne göre birim Öğrenci Konseyi temsilcisi akademik birim kalite komisyonunun doğal üyesidir. Üniversitemizde kurul ve komisyonlarda öğrenci temsilinin sağlanmasına yönelik güncelleme yapılmış olup, öğrencilerin süreçlere katılımı sağlanmıştır [26_OD3]. Kalite çalışmaları kapsamında öğrencilerin süreçlere ve karar alma mekanizmalarına katılımını sağlamak amacıyla üniversitemizdeki tüm bölümlerden birer Öğrenci Kalite Temsilcisi belirlenmiş ve ilgili bölümlerin ağ sayfalarında yayınlanmıştır [27_OD3]. Bununla birlikte, bölüm öğrenci kalite temsilcilerin arasından seçilen bir öğrenci de Birim Öğrenci Kalite Temsilcisi olarak belirlenmiştir [28_OD3].

Programların iç ve dış paydaşları, yüz yüze/çevrimiçi toplantılar, doğrudan yazılı görüş alma veya anketler (Her yarıyıl içerisinde genel sınav haftasında sınav öncesinde uygulanan öğrenci ders anketleri, mezuniyet sırasında uygulanan yeni mezun anketleri, belirli aralıklarla değerlendirilen mezun ve işveren anketleri ile bazı bölümlerde uygulanan staj anketleri) aracılığıyla kalite güvence yönetimine dâhil edilmektedir [29_OD4] [30_OD3].

Birimler ihtiyaçlar doğrultusunda kendine özgü uygulamalar geliştirmektedir. Örneğin, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2025 yılı itibarıyla hizmete sunulan “Paydaş Geri Bildirim Sistemi”ni oluşturmuştur [31_OD3].

Üniversitemiz bünyesinde yürütülen Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında, dış paydaşların görüş, öneri ve değerlendirmelerini almak amacıyla “Dış Paydaş Anketi” hazırlanmış ve Dış Paydaş/Danışma Kurulu üyelerine gönderilerek katılımı sağlanmıştır [32_OD3]. Anket sonuçları, Ölçme ve Değerlendirme Kalite Komisyonu tarafından raporlanmıştır. 2025 yılı Dış paydaş anketine 65 kişi katılım göstermiştir. Dış Paydaşların “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi’ne ilişkin genel algılarına” yönelik memnuniyet düzeyi 4,23; “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi’nin Eğitim-Öğretim niteliğine” ilişkin memnuniyet düzeyi 3,91; “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi’nin Araştırma-Geliştirme niteliğine” ilişkin memnuniyet düzeyi 3,88; “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi’nin toplumsal-sosyal fayda sağlama kapasitesine” ilişkin memnuniyet düzeyi 3,93 olarak tespit edilmiştir. Bulgular, dış paydaşların genel olarak memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Anket sonuçları incelendiğinde, en yüksek memnuniyet oranı 4,35 ortalama ile “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi kurumsal kimliği ile bölgesinde saygın bir konuma sahiptir.” maddesinde olduğu belirlenmiştir [33_OD4].

Üniversitemizde her yıl öğrencilerimize, akademik ve idari personelimize genel memnuniyet anketleri uygulanmakta olup, sonuçlar Ölçme ve Değerlendirme Kalite Komisyonu tarafından raporlanmaktadır. Memnuniyet anket sonuçları personel ve öğrencilerin genel olarak ortalamasının üzerinde bir memnuniyet düzeyini yansıtmaktadır [34_OD3]. Bunun yanı sıra, bazı akademik birimlerimiz tarafından öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmakta; sonuçlar raporlanarak ağ sayfalarında yayınlanmakta ve değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirmeye açık alanlar belirlenerek gerekli aksiyonlar alınmaktadır [35_OD4].

Birimlerimiz, her güz ve bahar döneminde akademik kurul toplantılarını düzenlemekte olup, bu toplantılarda akademik personelin istek/öneri ve beklentileri birim yöneticileri tarafından kayıt altına alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Aynı zamanda, üniversite yönetimi tarafından tüm akademik birimlerin akademik kurul toplantılarına katılım sağlanarak, birimlerden gelen talep, öneri ve geribildirimler doğrudan alınmaktadır [36_OD3]. Bunun yanı sıra, akademik birimlerimizde Dekan/Müdür tarafından bölüm toplantıları düzenlenerek akademik personelin görüş, öneri ve taleplerinin değerlendirildiği toplantılar da mevcuttur [37_OD3]. Ayrıca birimlerimizde akademik ve idari personelin istek, öneri ve beklentilerini almak amacıyla memnuniyet anketleri de kullanılmakta; elde edilen sonuçlara ilişkin raporlar ağ sayfalarında yayınlanmaktadır [38_OD3].

Üniversitemizde çeşitli iç ve dış paydaşlarla sürekli toplantılar yapılmaktadır. Bu kapsamda işbirliği protokolleri imzalanmaktadır. Örneğin, üniversitemiz, tarım ve turizm potansiyelini birleştiren Agro-turizm alanında Türkiye’de ilk olan ve örnek teşkil edecek bir iş birliği protokolü imzalanmıştır [39_OD4]. Üniversitemiz ile Kadın ve Demokrasi Vakfı (KADEM) arasında, Genç KADEM Üniversite Kulüpleri Mali Destek Programı kapsamında iş birliği protokolü imzalanmıştır [40_OD4]. Üniversitemizin “Hayvansal Tarım Eğitim ve Uygulama Altyapısının Geliştirilmesi Projesi”, KOP Bölge İdaresi Başkanlığı tarafından KOP Tarımsal Eğitim ve Yayım Projesi 2025 Yılı Mali Destek Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. Bu kapsamda üniversitemizin hayvansal tarım projesine KOP desteğinin protokolü imzalanmıştır [41_OD4]. Üniversitemiz ile Gime Amerikan Üniversitesi (GAÜ) arasında bilim, eğitim, kültür ve araştırma alanlarını kapsayan iş birliği protokolü imzalanmıştır [42_OD4]. Türkiye ile Yavru Vatan Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti arasında yükseköğretim alanında bir ekosistem oluşturmayı ve iki ülke arasındaki bağların bilim ve eğitim öğretim bağlamında daha fazla güçlenmesine katkı sunmayı hedefleyen Üniversitemiz, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesiyle iş birliği protokolü imzalanmıştır [43_OD4]. Üniversitemiz ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nin hızla gelişen üniversitelerinden olan Lefke Avrupa Üniversitesi (LAÜ) arasında eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerine yönelik önemli bir iş birliği protokolü imzalanmıştır [44_OD4]. Üniversitemiz, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti yükseköğretim kurumlarından Doğu Akdeniz Üniversitesi akademik ve kültür alanlarında iş birliğini içeren bir protokol imzalanmıştır [45_OD4]. Yavru vatan Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti yükseköğretimle güçlü iş

birlikleri ve ortak projeler için çalışmalarını sürdüren Üniversitemiz, yeni protokollere imza atmaya devam ediyor. Bu kapsamda Üniversitemiz ile Kıbrıs Amerikan Üniversitesi (KAÜ) arasında öğrenci ve akademisyen değişimlerinin yanı sıra ortak araştırmalar ile bilim ve kültür-sanat etkinliklerine ilişkin bir protokol imzalanmıştır [46_OD4]. Üniversitemiz ile Niğde İli Kırmızı Et Üreticileri Birliği arasında eğitim ve ar-ge alanlarında iş birliğini kapsayan protokol imzalanmıştır [47_OD4]. Eğitim ve araştırma alanlarında güç birliği yapmak amacıyla Üniversitemiz ile Kıbrıs Aydın Üniversitesi arasında iş birliği protokolü imzalanmıştır [48_OD4]. Ayrıca üniversitemiz ile iş birliği kapsamında çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Örneğin, Üniversitemiz ve Niğde İl Tarım ve Orman Müdürlüğü iş birliğinde düzenlenen “Çiftçi Buluşmaları”nın ilki Bor Kaynarca Köyü lahana üreticileriyle bir araya gelerek gerçekleştirilmiştir. Üniversitemiz ev sahipliğinde, Bakü Avrasya Üniversitesi ve Kazak Milli Kızlar Pedagoji Üniversitesi iş birliğinde düzenlenen 2. Uluslararası Ar-Ge Proje Pazarı etkinliği gerçekleştirilmiştir. Üniversitemiz ev sahipliğinde, Bakü Avrasya Üniversitesi ve Kazak Milli Kızlar Pedagoji Üniversitesi iş birliğinde “Türk Devletleri Arasında Yükseköğretim Alanında İş Birliği” temasıyla düzenlenen “XII. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu” etkinliği gerçekleştirilmiştir. Üniversitemizde Kadın, Aile ve Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezimiz ile Niğde Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü iş birliğinde “Ailenin Korunması ve Güçlendirilmesi İl Eylem Planı Çalıştayı” gerçekleştirilmiştir. Üniversitemiz öncülüğünde ve paydaşlığında bu yıl yedincisi düzenlenen Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi (TURK-COSE 2025), İşletme ve Teknoloji Üniversitesi (UBT-Kosova) ev sahipliğinde ve Azerbaycan Teknik Üniversitesi (AZTU), Kırgız-Türkiye Manas Üniversitesi (KTMU) ve Ahmet Yesevi Üniversitesi (AYU) iş birliğiyle Kosova'nın başkenti Pristine'de geniş katılımla gerçekleştirilmiştir [49_OD4].

Niğde Teknopark A.Ş. tarafından yıl içinde çeşitli faaliyet ve etkinlikler düzenlenmiştir. Örneğin, üniversitemiz öğrencilerimiz, akademisyenlerimiz ve girişimci adaylarımız için TÜBİTAK 1812 - Yatırım Tabanlı Girişimcilik Destek Programı (BiGG Yatırım) tanıtım ve bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir [50_OD4] [51_OD4]. Ayrıca Rektörümüz Prof. Dr. Hasan USLU Niğde Teknopark A.Ş.'de düzenli aralıklarla yapılan yönetim kurulu toplantılarına katılmakta ve toplantılarda bölgemizin mevcut durumu değerlendirilerek ileriki dönemde gerçekleştirilecek faaliyetler ve genel konular üzerine kararlar alınmaktadır [52_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.4.1-Kant1 Üniversitemiz iç dış paydaş listesi.pdf
- [2](3)A.4.1-Kant2 Üniversitemiz danışma kurulu senato kararı.pdf
- 3A.4.1-Kant3_NOHU_danışma_kurulu.pdf
- [4](3)A.4.1-Kant4_NOHU_danışma_kurulu_toplantısı.pdf
- [5](3)A.4.1-Kant5_NOHU_danışma_kurulu_haberi.pdf
- [6](3)A.4.1-Kant6_NOHU_danışma_kurulu_raporu.pdf
- [7](3)A.4.1-Kant7_Kalite_güvencesi_yönergesi.pdf
- [8](3)A.4.1-Kant8_Birim_danışma_kurulu_olusturulması_yazısı_ve_örnekleri.pdf
- [9](3)A.4.1-Kant9_Birim_danışma_kurulu_güncelleme_örnekleri.pdf
- [10](3)A.4.1-Kant10_Merkezler_danışma_kurulu_örnekleri.pdf
- [11](3)A.4.1-Kant11_2025_Danışma_kurulu_eylem_planı_yazısı_ve_örnekleri.pdf
- [12](3)A.4.1-Kant12_2026_Danışma_kurulu_eylem_planı_yazısı.pdf
- [13](3)A.4.1-Kant13_Birim_danışma_kurulu_toplantı_örnekleri.pdf
- [14](3)A.4.1-Kant14_Birim_danışma_kurulu_raporu_örnekleri.pdf
- [15](4)A.4.1-Kant15_Eğitim_fakültesi_ iyileştirme_raporu.pdf
- [16](4)A.4.1-Kant16_Fen_fakültesi_ iyileştirme_raporu.pdf
- [17](4)A.4.1-Kant17_İlahiyat_fakültesi_ iyileştirme_raporu.pdf
- [18](4)A.4.1-Kant18_Güzel_sanatlar_fakültesi_ iyileştirme_raporu.pdf
- [19](4)A.4.1-Kant19_GS_fakültesi_dış_paydaş_görüş_anket_raporu.pdf
- [20](4)A.4.1-Kant20_Elektronik_teknolojisi_programı_segmeli_ders_eklenmesi.pdf
- [21](4)A.4.1-Kant21_Bilgisayar_Programcılığı_ders_eklenmesi.pdf
- [22](4)A.4.1-Kant22_BorMYO_müfredat_güncellemesi.pdf
- [23](4)A.4.1-Kant23_Müfredat_güncellemesi_örnekleri.pdf
- [24](4)A.4.1-Kant24_HIR_ders_planı_güncellemesi.pdf
- [25](4)A.4.1-Kant25_Yabancı_diller_yüksekokulu_yayınevi_görüşmeleri.pdf
- [26](3)A.4.1-Kant26_Kalite_komisyonu_öğrenci_temsilcileri_örnekleri.pdf
- [27](3)A.4.1-Kant27_Öğrenci_temsilcileri_örnekleri.pdf
- [28](3)A.4.1-Kant28_Birim_öğrenci_temsilcisi_örnekleri.pdf
- [29](4)A.4.1-Kant29_Staj_süreci_değerlendirme_raporu.pdf
- [30](3)A.4.1-Kant30_Anket_listesi.pdf
- [31](3)A.4.1-Kant31_Dış_sağlığı_uygulama_merkezi_paydaş_geri_bildirim.pdf
- [32](3)A.4.1-Kant32_NOHU_Dış_paydaş_anketi.pdf
- [33](4)A.4.1-Kant33_NOHU_2025_dış_paydaş_anketi_raporu.pdf
- [34](3)A.4.1-Kant34_KK_ağ_sayfası_2025_memnuniyet_anketleri_değerlendirme_raporları.pdf
- [35](4)A.4.1-Kant35_Birim_öğrenci_memnuniyet_anket_örnekleri.pdf
- [36](3)A.4.1-Kant36_Akademik_kurul_toplantı_örnekleri.pdf
- [37](3)A.4.1-Kant37_GS_dekanlık_bölüm_toplantısı.pdf
- [38](3)A.4.1-Kant38_Birim_personel_memnuniyet_anketi.pdf
- [39](4)A.4.1-Kant39_Agro_turizm_ iş_birliği_protokolü.pdf
- [40](4)A.4.1-Kant40_KADEM_ iş_birliği_protokolü.pdf
- [41](4)A.4.1-Kant41_KOP_protokolü.pdf
- [42](4)A.4.1-Kant42_GAÜ_ iş_birliği_protokolü.pdf
- [43](4)A.4.1-Kant43_KKTC_ iş_birliği_protokolü.pdf
- [44](4)A.4.1-Kant44_LAÜ_ iş_birliği_protokolü.pdf
- [45](4)A.4.1-Kant45_DAU_ iş_birliği_protokolü.pdf
- [46](4)A.4.1-Kant46_KAÜ_ iş_birliği_protokolü.pdf
- [47](4)A.4.1-Kant47_Kırmızı_et_üreticileri_ iş_birliği_protokolü.pdf
- [48](4)A.4.1-Kant48_Kıbrıs_Aydın_üniveristesi_ iş_birliği_protokolü.pdf
- [49](4)A.4.1-Kant49_Etkinlik_örnekleri.pdf
- [50](4)A.4.1-Kant50_Teknoloji_transfer_ofisi_etkinlik_listesi.pdf
- [51](4)A.4.1-Kant51_Teknoloji_transfer_ofisi_etkinlik_örnekleri.pdf
- [52](3)A.4.1-Kant52_Teknopark_yönetim_kurulu_mart_ay_toplantısı.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemizde öğrenci geri bildirim sistemi sistematik ve çeşitli yöntemlerle alınmakta ve ilgili birimler tarafından değerlendirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmakta ve sonuçlar karar alma süreçlerinde dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin istek ve taleplerini iletebilecekleri çeşitli kanallara bulunmaktadır.

Üniversitemiz tarafından kullanılan ÖYS, OGRIS, MS Teams ve e-posta sistemleri öğrencilerin öğretim elemanları ile doğrudan iletişim kurabilmeleri için mesaj modülüne

sahiptir. Öğrenciler ÖYS veya OGRİS'ten dersin sorumlu öğretim elemanına mesaj gönderebilmekte ve bu mesaj öğretim elemanının bireysel kurum e-posta adresine de bilgilendirme olarak iletilmektedir [1_OD3] [2_OD3]. Ayrıca ders esnasında veya dersten sonra gerçekleştirilen “görüşme saati” uygulaması ile öğrencilerden yüz yüze geri bildirimler alınmaktadır [3_OD3]. Bunlara ek olarak, öğrencilerimiz ile WhatsApp ve sosyal medya gibi platformlar üzerinden de iletişim kurulabilmektedir [4_OD3].

Öğrencilerimizin sorun, istek ve taleplerini iletebilecekleri diğer bir etkin kanal ise İstek Yönetim Sistemi (İYS)'dir. Sistemden elde edilen geri bildirimlere hızlı bir şekilde dönüş yapılmaktadır. 2025 yılında öğrencilerimiz tarafından İYS üzerinden iletilen istek ve taleplerin sayısı 6095 olup, bu isteklerin 6081'i cevaplanmıştır [5_OD3]. Öğrencilerimiz, sistem üzerinden Staj İşlemleri, Mezuniyet İşlemleri, Öğrenci İşleri, Rektöre Yazın vs. gibi konu kategorilerini seçerek istek ve taleplerini iletebilmektedir [6_OD4]. Bu doğrultuda öğrenci geri bildirimleri analiz edilebilmekte ve çözüm odaklı bir iletişim süreci yürütülmektedir.

Üniversitemiz akademik birimlerinde çeşitli konularda öğrenci geri bildirimleri görüşmeler, Dekan/Müdür-Öğrenci Buluşmaları ve Açık-Kapı Uygulamaları aracılığıyla alınmaktadır [7_OD4] [8_OD4]. Tüm akademik birimlerimizde Dekan/Müdür-Öğrenci buluşmaları eylem planı kapsamında planlanarak düzenli olarak gerçekleştirilmekte ve toplantı sonuçları raporlanmaktadır [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4]. Söz konusu raporlarda yer alan öğrenci görüşleri ve önerileri doğrultusunda iyileştirmeye açık alanlar belirlenmekte; gerekli aksiyonlar alınmakta ve Dekan/Müdür-Öğrenci Buluşması İyileştirme Raporunu içeren iyileştirme raporu hazırlanarak ağ sayfalarında yayımlanmaktadır [12_OD4].

Üniversitemiz akademik birimleri tarafından öğrencilerle odak grup görüşmeleri ve toplantılar yapılmakta, ayrıca öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Elde edilen sonuçlar raporlanarak ağ sayfalarında yayımlanmakta ve bu sayede öğrencilerden geri bildirim alınmaktadır [13_OD4] [14_OD4] [15_OD4]. Bu kapsamda, birimlerde öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Örneğin, Bor Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Programı, mezunlar ders önerisi, öğrenci ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda seçmeli ders havuzunu genişletmek amacıyla “İş Sağlığı ve Güvenliği” ve “Bilgi Hukuku” derslerini eklemiştir. Yine aynı program paydaş görüşleri ve AKTS iş yükü raporları doğrultusunda 2025-2026 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere ders planı değişikliği gerçekleştirilmiştir [16_OD4]. Aynı yüksekokulda Elektronik Teknolojisi Programı paydaş görüşleri doğrultusunda “Enerji Depolama Sistemleri” seçmeli dersi eklenmiş ve ders planı değişikliği yapılmıştır [17_OD4]. İletişim Fakültesi Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü, danışma kurulu toplantı raporu, öğrenci memnuniyet anketi raporu, mezunlar ders önerisi anketi raporu ve AKTS iş yükü raporları değerlendirilmeleri doğrultusunda bölümde ders planı değişikliği yapılmıştır [18_OD4]. Ayrıca Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü akademisyenleri ve öğrencilerine uygulanan anket sonuçları doğrultusunda, hem akademisyenlerin hem de öğrencilerin yapay zeka teknolojilerine yönelik talepleri dikkate alınarak yapay zeka konulu eğitimin ikincisi düzenlenmiştir [19_OD4]. Yine Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü öğrencilerinden çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişim programları ile ilgili görüşler alınmış ve sonuçları raporlanarak ağ sayfasında yayımlanmıştır [20_OD4] [21_OD4] [22_OD4]. Bu doğrultuda, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişim programlarına ilişkin anket raporlarında öğrencilerin bu konularda bilgi yetersizliği yaşadığı tespit edilmiştir. Söz konusu tespit Danışma Kurulu Raporu'nda da yer almış olup; 1. sınıflar için bahar dönemlerinde 2. ve 3. sınıflar için ise güz dönemlerinde çift ana dal, yan dal ve değişim programlarına düzenli bilgilendirme toplantıları yapılmasına ve Eylem Planına da dahil edilmesi kararı alınmıştır [23_OD4].

Bunların yanı sıra, her yılın bitiminde öğrencilerimize OGRİS üzerinden Bologna ders ve dersin öğretim elemanı değerlendirme anketleri uygulanmaktadır [24_OD4]. Öğrencilerimiz tarafından doldurulan anketler bölüm başkanları ve ilgili dersin öğretim elemanları tarafından incelenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca zorunlu staj uygulamalarına ilişkin olarak İletişim Fakültesi Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü öğrencilerinin bilgi ve düşünceleri almak amacıyla staj süreci değerlendirme anketi uygulanmış ve elde edilen sonuçlar raporlanarak ağ sayfasında yayımlanmıştır. Bununla birlikte, stajyerlerin çalıştıkları kurumlara da anket uygulanarak stajyer performans değerlendirme raporu da oluşturulmuştur [25_OD4].

Üniversitemiz, memnuniyet anketlerine katılımın artırılması amacıyla ilgili birimlere gerekli duyuruların yapılmasına ilişkin yazı göndermiştir [26_OD3]. Bu doğrultuda her yıl ulusal, uluslararası ve engelli öğrencilere yönelik genel memnuniyet anketleri uygulanmakta; elde edilen sonuçlar Ölçme ve Değerlendirme Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek raporlanmaktadır.

Ulusal öğrenci memnuniyet anketini 16579 öğrenci katılım sağlamış olup, anketin genel ortalaması 3,59; memnuniyet düzeyi ise %71,8 olarak tespit edilmiştir. Ankete katılan 16579 öğrencinin cinsiyetlerine göre öğrenim gördükleri programlara göre dağılımları incelendiğinde, kadın öğrencilerden %0,24'ü (N=40) doktora, %2,83'i (N=469) tezli yüksek lisans, %0,02'si (N=4) tezsiz yüksek lisans, %42,84'ü (N=7102) lisans ve %12,79'u (N=2120) ön lisans programında öğrenim görmektedir. Ankete katılım sağlayan erkek öğrencilerden ise %0,59'u (N=98) doktora, %2,36'sı (N=392) tezli yüksek lisans, %0,07 (N=12) tezsiz yüksek lisans, %26,26'sı (N=4354) lisans, %11,99'u (N=1987) ön lisans programında öğrenim görmektedir. Anket sonuçlarına göre öğrencilerin memnuniyet düzeyleri; eğitim-öğretim kategorisinde 3,61 (%72,2), iletişim kategorisinde 3,64 (%72,8), ölçme ve değerlendirme kategorisinde 3,60 (%72); fiziki koşullar ve destek hizmetleri kategorisinde 3,54 (%70,8), akademik, sportif, sosyal ve kültürel etkinlikler kategorisinde 3,46 (%69,2) ve danışmanlık hizmetleri kategorisinde 3,66 (%73,2) olarak tespit edilmiştir. Söz konusu kategoriler ayrı ayrı incelendiğinde, ders veren öğretim elemanlarının niteliğinden, bölüm başkanının sorunları çözme çabasından, öğretim elemanlarının sorun/önerime gösterdiği duyarlıktan, öğretim elemanlarının objektifliğinden, kütüphanenin ödünç verme (kitap alma) sisteminden, danışmanın sorunlarını çözme çabasından gibi maddelerden en yüksek memnuniyet oranlarına sahiptir [27_OD4].

Uluslararası öğrenci memnuniyet anketine 527 öğrenci katılım sağlamış olup, anketin genel ortalaması 3,91; memnuniyet düzeyi ise %78,2 olarak hesaplanmıştır. Anket sonuçları eğitim-öğretim, iletişim, ölçme ve değerlendirme, fiziki koşullar ve destek hizmetleri, akademik, sportif, sosyal ve kültürel etkinlikler, danışmanlık hizmetleri ve diğer hizmetler kategorilerinde değerlendirilmiştir. Söz konusu kategoriler ayrı ayrı incelendiğinde, en yüksek memnuniyet düzeyi 3,98 ortalama ile “danışmanın akademik gelişimine ilgisinden/katkısından” ve “öğretim elemanlarına görüşme saatlerinde ulaşılabilirliğinden” maddelerinde gerçekleşmiştir. Buna karşılık, en düşük memnuniyet düzeyi ise 3,78 ortalama ile “sunulan yarı zamanlı iş imkânlarından” maddesinde belirlenmiştir [28_OD4].

Engelli öğrenci memnuniyet anketine 41 öğrenci katılım sağlamıştır. Katılımcıların eğitim, ulaşım, yol, spor aktiviteleri ve iletişim ile ilgili 5 soruya “Evet” veya “Hayır” şeklinde cevap vermeleri, Hayır cevabını verenlerden ise gerçek olarak verilen seçeneklerden uygun olanlarını işaretlemeleri istenmiştir. Anket sonuçlarına göre eğitim ile ilgili olarak sorulan “Binalar derse devamınız için uygun mu?” sorusuna öğrencilerin %80,49'u olumlu yanıt vermiştir. Ulaşım hizmetlerine ilişkin soruda %73,17; yerleşkedeki yollarla ilgili soruda %68,29; spor aktivitelerine ilişkin soruda %46,34 ve çevre ile iletişime ilişkin soruda ise %75,61 oranında evet cevabını vermişlerdir. Katılımcıların son 9 soruya verdikleri cevapların genel ortalaması 3,64 olarak belirlenmiştir. Bu kategoride öğrencilerin en fazla memnun oldukları hususlar “Engelli Birim Koordinatörlüğü çalışanlarının iletişimleri” ve “Engelli Birim Koordinatörlüğü çalışanlarının davranışları” en az memnun oldukları konu ise “Engelliler için yapılan projeler” olarak belirlenmiştir [29_OD4].

Üniversitemizde, 2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu hazırlama sürecinde, bütün birimler bölüm bazında öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarını en az bir öğrenci üyenin katılımıyla hazırlamış ve ağ sayfalarında yayımlanmıştır [30_OD3] [31_OD3] [32_OD3]. Kalite Güvence Yönergesi'nin ilgili maddelerine göre Öğrenci Konseyi Başkanı Kalite Komisyonu'nun, birim öğrenci temsilcileri ise Birim Kalite Komisyonlarının birer doğal üyesi olarak görev yapmaktadır. Kalite Güvence Yönergesinde yapılan değişiklik, komisyonda Öğrenci Konseyi başkanının yanı sıra Kalite Topuluğu başkanı da doğal üye olarak yer almaya başlamıştır. Bununla birlikte, her birimde Kalite Topuluğu'na üye bir öğrencimiz Birim Kalite Komisyonu toplantılarına katılmaktadır (KİDR, 2024:22). Ayrıca üniversitemizde karar alma süreçlerinde öğrenci katılımının güçlendirilmesi amacıyla kalite komisyonu ve enstitü/fakülte/yüksekokul kurullarında öğrenci temsilcilerine yer verilmektedir [33_OD3]. Dahası kalite çalışmalarını kapsamında öğrencilerin süreçlere ve karar alma mekanizmalarına katılımını sağlamak ve öğrenci geri bildirimlerini kurumsal düzeyde sistematik olarak almak amacıyla üniversitemizdeki tüm bölümlerden birer Öğrenci Kalite Temsilcisi belirlenmiş ve ilgili bölümlerin ağ sayfalarında yayımlanmıştır. Bununla birlikte, bölüm Öğrenci Kalite Temsilcilerin arasından seçilen bir öğrenci de Birim Öğrenci Kalite Temsilcisi olarak belirlenmiştir [34_OD3]. Ayrıca öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi, öğrenci deneyiminin güçlendirilmesi, kalitenin sürdürülebilir bir biçimde artırılması, öğrencilerin karar süreçlerine daha etkin katılımın sağlanması amacıyla Öğrenci Kalite Temsilcileri Eğitimi düzenlenmiştir [35_OD3]. Bunun yanı sıra, üniversitemizde öğrenciler arasında kalite kültürünün daha geniş bir şekilde benimsenmesi ve yaygınlaştırılması, öğrencilere yönelik süreçlerin sürekli iyileştirilmesi ve düzenli geri bildirim mekanizmalarının işletilmesi amacıyla Kalite Topuluğu faaliyetlerini sürdürmekte; bu kapsamda çeşitli etkinlikler düzenleyerek öğrencilerin kalite süreçlerine aktif katılımı desteklenmektedir [36_OD3].

Üniversitemiz birimleri tarafından 2025-2026 eğitim-öğretim yılında üniversitemize kayıt yaptıran öğrencilere bölüm, kütüphane, yemekhane, kampüs içerisindeki alışveriş yerleri, kongre merkezi, spor merkezi, otobüs durak ve güzergahları, Aktif Danışmanlık Sistemi vb. konularda oryantasyon programı düzenlenerek kayıt altına alınmış ve raporlanarak ağ sayfalarında yayımlanmıştır [37_OD4] [38_OD4] [39_OD4]. Bunun yanı sıra, üniversitemiz genelinde uygulamaya başlanan Aktif Danışmanlık Sistemi kapsamında öğrenciler bilgilendirilmiş; ders kayıtları sürecinde yönlendirilmesi, üniversite hayatına uyumlarının desteklenmesi ve kariyer planlamalarına katkı sağlanması

gibi konularda destek olmak amacıyla düzenli toplantılar gerçekleştirilmiştir [40_OD4]. Ayrıca 2025-2026 güz yarıyılı sonunda öğrencilerin Aktif Danışmanlık Sistemi üzerindeki anketleri doldurmaları sağlanmıştır [41_OD4]. Bu sayede, bölüm danışmanlık süreçlerinin değerlendirilmesi amacıyla 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılına ilişkin Aktif Danışmanlık Sistemi üzerinden elde edilen veriler doğrultusunda "Aktif Danışmanlık Raporu" hazırlanmış ve bölüm ağ sayfalarında yayınlamıştır [42_OD4] [43_OD4] [44_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.4.2-Kant1_OGRİS_mesajlaşma_sayfası_örneği.pdf
- [2](3)A.4.2-Kant2_eposta_mesaj_modülü_örneği.pdf
- 3A.4.2-Kant3_Danışman_görüşme_saati.pdf
- [4](3)A.4.2-Kant4_WhatsApp_grupları_ve_sosyal_medya.pdf
- [5](3)A.4.2-Kant5_İstek_yönetim_sistemi_(İYS)_verileri.pdf
- [6](4)A.4.2-Kant6_İYS_talepleri_ve_cevapları.pdf
- [7](4)A.4.2-Kant7_Dekan_müdür_öğrenci_buluşmaları_örnekleri.pdf
- [8](4)A.4.2-Kant8_Açık_kapı_uygulama_örnekleri.pdf
- [9](4)A.4.2-Kant9_Eylem_planı_yazısı.pdf
- [10](4)A.4.2-Kant10_Dekan_müdür_öğrenci_toplantı_raporu_örnekleri.pdf
- [11](4)A.4.2-Kant11_Dekan_müdür_öğrenci_toplantı_raporu_paylaşımı.pdf
- [12](4)A.4.2-Kant12_Dekan_müdür_öğrenci_buluşması_iyileştirme_raporu_örnekleri.pdf
- [13](4)A.4.2-Kant13_BORMYO_öğrenci_anketi.pdf
- [14](4)A.4.2-Kant14_İletişim_fakültesi_HIR_öğrenci_anketi.pdf
- [15](4)A.4.2-Kant15_Öğrenci_memnuniyet_anketleri.pdf
- [16](4)A.4.2-Kant16_Bilgisayar_programcılığı_programı_iyileştirme_örneği.pdf
- [17](4)A.4.2-Kant17_Elektronik_teknolojisi_iyileştirme_örneği.pdf
- [18](4)A.4.2-Kant18_HIR_iyileştirme_örneği.pdf
- [19](4)A.4.2-Kant19_HIR_Yapay_zeka_uygulamaları_iyileştirme.pdf
- [20](4)A.4.2-Kant20_HIR_çift_ana_dal_görüşleri_anket_raporu.pdf
- [21](4)A.4.2-Kant21_HIR_yan_dal_görüşleri_anket_raporu.pdf
- [22](4)A.4.2-Kant22_HIR_öğrenci_değişim_programı_görüşleri_anket_raporu.pdf
- [23](4)A.4.2-Kant23_HIR_öğrenci_görüşleri_raporları_kararı.pdf
- [24](4)A.4.2-Kant24_Bologna_öğrenci_ders_anketi_örneği.pdf
- [25](4)A.4.2-Kant25_HIR_Staj_süreci_ve_stajyer_performans_raporları.pdf
- [26](3)A.4.2-Kant26_2025NOHU_memnuniyet_anketi_uyuru.pdf
- [27](4)A.4.2-Kant27_NOHU_öğrenci_memnuniyet_anketi_raporu.pdf
- [28](4)A.4.2-Kant28_NOHU_uluslararası_öğrenci_memnuniyet_anketi_raporu.pdf
- [29](4)A.4.2-Kant29_NOHU_engelli_öğrenci_memnuniyet_anketi_raporu.pdf
- [30](3)A.4.2-Kant30_Öz_değerlendirme_ve_akran_değerlendirme_raporları_yazısı.pdf
- [31](3)A.4.2-Kant31_2025_yılı_OZDR_öğrenci_katılımı_örnekleri.pdf
- [32](3)A.4.2-Kant32_2025_yılı_akran_değerlendirme_öğrenci_katılımı_örnekleri.pdf
- [33](3)A.4.2-Kant33_BKK_ve_kurullarda_öğrenci_temsilcileri_örnekleri.pdf
- [34](3)A.4.2-Kant34_Öğrenci_kalite_temsilcileri_örnekleri.pdf
- [35](3)A.4.2-Kant35_Öğrenci_kalite_temsilcisi_eğitimi.pdf
- [36](3)A.4.2-Kant36_Kalite_topluluğu_etkinlikleri.pdf
- [37](4)A.4.2-Kant37_Oryantasyon_toplantısı_yazısı.pdf
- [38](4)A.4.2-Kant38_Oryantasyon_programı_örnekleri.pdf
- [39](4)A.4.2-Kant39_Oryantasyon_programı_rapor_örneği.pdf
- [40](4)A.4.2-Kant40_Aktif_danışmanlık_toplantı_örnekleri.pdf
- [41](4)A.4.2-Kant41_Aktif_danışmanlık_anket_uyurusu.pdf
- [42](4)A.4.2-Kant42_Aktif_danışmanlık_raporu_yazısı.pdf
- [43](4)A.4.2-Kant43_Aktif_danışmanlık_ağ_sayfası_örnekleri.pdf
- [44](4)A.4.2-Kant44_Aktif_danışmanlık_raporu_örnekleri.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemiz mezunları ile daha etkin ve sürdürülebilir bir iletişim yapısı oluşturmak amacıyla, 2025 yılında Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğü Kariyer Geliştirme Merkezi Müdürlüğü bünyesine alınmış ve merkezin adı "Mezunlarla İletişim ve Kariyer Geliştirme Merkezi Müdürlüğü" olarak güncellenmiştir [1_OD3]. Bu doğrultuda, mezunlarla iletişim ve kariyer geliştirme faaliyetlerinin etkin biçimde yürütülmesi için birim temsilcileri belirlenmiştir [2_OD3]. Böylelikle mezunlara yönelik iletişim, etkinlikler, izleme ve etkileşim süreçleri kurumsal bir yapı içerisinde koordine edilmektedir. Söz konusu yapı aracılığıyla mezun görüş ve beklentilerinin alınması, öğrencilerin kariyer gelişimlerinin desteklenmesi ve mezun-üniversite etkileşiminin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Mezunlarla İletişim ve Kariyer Geliştirme Merkezi tarafından yürütülen mezun ilişkileri faaliyetleri ve merkezin işleyişine ilişkin çalışmalar, üniversitemizin stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanan eylem planları kapsamında planlanmakta ve uygulanmaktadır [3_OD4]. Bu kapsamda, mezunlara ve öğrencilere yönelik kariyer planlama ve geliştirme, iş dünyasına katılım süreci, mesleki ve kişisel birikimlerini paylaşımı, üniversite-mezun etkileşiminin güçlendirilmesi gibi çeşitli eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Örneğin, merkez tarafından kariyer günü, dünyaya açılan kapı yabancı dil, dijital bağımlılık etkinlikleri gerçekleştirilmiştir [4_OD4]. Dahası mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi amacıyla 2025-2026 eğitim-öğretim yılında tüm birimler "Mezun Buluşması" etkinliklerini gerçekleştirmiş ve ağ sayfalarında yayınlamıştır [5_OD4] [6_OD4]. Ayrıca merkezi tarafından yürütülen faaliyetler birim faaliyet raporunda yer almaktadır [7_OD4].

Üniversitemiz mezunları ile öğrenciler arasında iletişimi güçlendirmeyi amaçlayan Mezun Bilgi Sistemi, daha etkin kullanılmasını ve sisteme erişimin kolaylaştırılmasını sağlamak amacıyla güncellenmiştir. Üniversite birimleri ve Kariyer Merkezi tarafından yapılan yönlendirmelerle mezunluk sonrası öğrencilerin sisteme kayıt olmaları sağlanmaktadır [8_OD3]. Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla mezunlarımız güncel verilerini sisteme girebilmekte, diğer mezunlar ve akademik personel ile etkin bir şekilde iletişim kurabilmektedir. Ayrıca akademik birimlerimizde "Mezunlarla İletişim Komisyonu" mevcuttur [9_OD3].

2025 yılında birim bazlı mezun sayımız 3551 olup, mezunlarımızdan 235'i işe yerleşmiştir [10_OD3] [11_OD4]. Üniversitemizde yeni mezun olan öğrencilerin diploma işlemlerini gerçekleştirebilmeleri için Yeni Mezun Anketini doldurmaları gerekmektedir [12_OD3]. Ayrıca birimler mezun olacak öğrencileri Mezun Bilgi Sistemi'ne kayıt olmaları konusunda yönlendirmekte ve kayıt durumlarını sistemde yer alan "Mezun Bilgi Sistemine Kayıtlı Öğrenciler" sekmesinden takip etmektedir [13_OD3]. Ayrıca mezunlarımızla iletişimin sürekliliğini sağlamak ve kurum aidiyeti oluşturmak amacıyla @ohu.edu.tr uzantılı e-posta adreslerinin mezunluk sonrasında da kullanılmasına fırsat verilmektedir [14_OD4].

2025 yılında mezunlarımıza yönelik olarak, üniversitemizin sunduğu hizmetler ile yürüttüğü faaliyetlere ilişkin memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla bir anket uygulanmış; elde edilen bulgular üniversitemiz Ölçme ve Değerlendirme Kalite Komisyonu tarafından raporlanmıştır. Anket sonuçlarına göre, mezun öğrencilerin eğitim

sürecine, kazanılan becerilere ve üniversitenin sunduğu hizmetlere ilişkin memnuniyet düzeyinin genel ortalama 4,22 olduğu görülmektedir. Ayrıca anket sonuçlarında en yüksek memnuniyet düzeyi 4,30 ortalama ile “sorumluluk alma becerimi geliştirdi” ve “mezunu olmaktan her zaman gurur duyuyorum” maddelerinde gerçekleşmiştir. Buna karşılık, en düşük memnuniyet düzeyi ise 3,79 ortalama ile “internet altyapısı” maddesinde belirlenmiştir [15_OD4].

İşverenlerin Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nden mezun olanlara yönelik değerlendirmelerini içeren İşveren Mezun Değerlendirme Anketi'ne 2025 yılında 8'i kamu (% 40), 12'si özel (% 60) olmak üzere toplam 20 kişi katılım sağlamıştır. En yüksek katılım eğitim sektöründen sağlanmış olup, bunu inşaat ve sağlık sektörleri takip etmiştir. Anket sonuçlarına göre, işverenlerin mezunlarımızdan duyduğu memnuniyet düzeyi 3,77 olarak belirlenmiştir. İşverenlerin en yüksek katılım düzeyi 3,95 ile “Mesleki teknolojiyi kullanma bilgi/becerisine sahiptir” ve “Ahlaki/etik ilkelere sahiptir” maddelerine ilişkin olurken, en düşük katılım düzeyi ise 3,65 ile “Yeterli özgüvene sahiptir”, “Girişimcilik becerisine sahiptir”, “Sorumluluk duygusuna sahiptir”, “İş dünyası hakkında yeterli bilgiye sahiptir” ve “İşyerimizin sürekli çalışanı olarak görmek isterim” maddelerinde olmuştur [16_OD4].

Üniversitemiz akademik birimlerinde, mezunlarına ve öğrencilerine yönelik bölüm/birim bazında çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Örneğin, Yabancı Diller Yüksekokulu hazırlık programını başarı ile tamamlamış ve hazırlık eğitimine devam eden öğrencilerin katılımıyla toplantılar “Eski-Yeni Buluşması” etkinliği düzenlenmiş; öğrencilerin bilgi ve tecrübelerini paylaşmaları teşvik edilmiştir [17_OD4]. İletişim Fakültesi “Sektör Mezun ve Öğrenci Buluşması: İletişimin Anahtarları: Diksiyon” etkinliğini gerçekleştirmiştir [18_OD4]. Yine İletişim Fakültesi tarafından 2.'si düzenlenen “NÖHÜFEST 2 mezunlar buluşması etkinliğini” gerçekleştirmiştir [19_OD4]. Bu kapsamda, NÖHÜFEST 2 etkinliği sonrasında mezunlarla mezun Whatsapp grubundan paylaşılarak anket uygulanmış ve sonuçları raporlanarak ağ sayfasında yayınlanmıştır [20_OD4]. Dahası İletişim Fakültesi mezun ve mevcut öğrencilerine yönelik “Kariyer Planlama, Özgeçmiş Hazırlama ve Mülakat Teknikleri” konusunda eğitim gerçekleştirmiştir [21_OD4]. Ayrıca İletişim Fakültesi Halka İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü, mezunlarla sürekli iletişim kurmak, onların sektörel deneyimlerinden yararlanmak ve mevcut öğrencileri motive etmek amacıyla “Eski-Yeni Buluşmaları” gerçekleştirmiştir [22_OD4]. Bor Meslek Yüksekokulu Elektronik Teknolojisi Programı, mühendislik eğitimi süreci ile sektörel deneyim aktarımını sağlamak amacıyla “Mezun Kariyer Buluşması (Sektörel Deneyim Aktarımı)” etkinliğini gerçekleştirmiştir [23_OD4]. Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu, öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla “Kariyer Buluşmaları” etkinliğini gerçekleştirmiştir [24_OD4]. Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğrencilerin kariyer planlaması, mesleki gelişim ve sektörel deneyimlerin paylaşıldığı “Sektör Uzmanları Tecrübe Paylaşımı Günü” etkinliğini gerçekleştirmiştir [25_OD4]. Bor Meslek Yüksekokulu, Elektrik ve Enerji Bölümü, Elektrik Programı, “8. Kariyer Günleri ve Proje Pazarı” etkinliğini gerçekleştirmiştir [26_OD4]. Bunların yanı sıra, birimlerimiz mezunların alanlarıyla ilgili etkinliklere ve eğitimlere katılımlarını sağlamak ve iş olanaklarını paylaşmak amacıyla sosyal medya ve dijital platformlar üzerinden düzenli paylaşımlar yaparak mezunlarla iletişimi sürdürmektedir [27_OD4].

Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) iş birliğinde yürütülen Kariyer Planlama Dersi, 2023 yılından itibaren Fakülte/Konservatuvar/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulların ders planlarına eklenmiştir. Dersin amacı, öğrencilerin iş hayatının beklentileri ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını ve kişisel ile profesyonel gelişimlerine yönelik beceriler geliştirmelerini sağlamaktır. Bu kapsamda, CBİKO tarafından oluşturulan kariyer planlama eğitimleri uygulanmakta ve sektör temsilcileri ile öğrenciler bir araya getirilmektedir [28_OD4] [29_OD4].

Üniversitemiz tüm akademik birimlerinde yer alan danışma kurullarında mezun öğrencilere yer verilmiş olup, bu uygulama üniversite geneline yayılmıştır. 2025 yılında yapılan danışma kurulu toplantılarına mezunlarımızın katılımı sağlanmıştır [30_OD3].

Üniversitemizde akademik birimler mezun öğrencine çeşitli anketler uygulanmakta ve sonuçlarını raporlayarak ağ sayfalarında yayınlamaktadır [31_OD4]. Söz konusu raporlarda yer alan iyileştirmeye açık yönleri tespit edilerek; gerekli aksiyonlar alınmakta ve Mezun Anket Değerlendirme İyileştirme Raporunu içeren iyileştirme raporu hazırlanarak ağ sayfalarında yayınlamaktadır [32_OD4]. Dahası, üniversitemizin bazı akademik birimlerinde bölüm bazlı olarak da mezun değerlendirme anketleri uygulanmış, elde edilen veriler raporlanarak ilgili ağ sayfalarında yayınlanmıştır. Bu kapsamda, Bor Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı Programı, Elektronik ve Otomasyon Bölümü Elektronik Teknolojisi Programı, Mühendislik Fakültesi Gıda Mühendisliği Bölümü, Güzel Sanatlar Fakültesi Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü ve Resim Bölümü, İletişim Fakültesi Halka İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü, 2025 yılında mezunlarına yönelik Mezun Değerlendirme Anketi uygulayarak sonuçları raporlamıştır [33_OD3] [34_OD3] [35_OD3] [36_OD3] [37_OD3] [38_OD3].

Üniversitemizde mezun öğrenci değerlendirme anket sonuçları eğitim-öğretime yönelik iyileştirmelerde dikkate alınmakta, bu doğrultuda iyileştirme çalışmaları için adımlar atılmaktadır. Bu kapsamda, üniversitemizde mezunlarımız, program güncelleme ve ders önerisi alma çalışmalarına aktif olarak katkı sağlamaktadır. Örneğin, İletişim Fakültesi Halka İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü ders planı değişikliğine yönelik karar alınmıştır [39_OD4]. Bor Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı Programında, 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere, mezun öğrencilerin görüşleri doğrultusunda seçmeli ders havuzunun genişletilmesi ve bu kapsamda yeni derslerin eklenmesine yönelik karar alınmıştır [40_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.4.3-Kant1_Mezunlarla_iletisim_ve_kariyer_gelistirme_merkezi_mudurlugu.pdf
- [2](3)A.4.3-Kant2_MIKGM_birim_temsilcileri.pdf
- [3](4)A.4.3-Kant3_MIKGM_eylem_plani.pdf
- 4A.4.3-Kant4_MIKGM_etkinlik_ornekleri.pdf
- [5](4)A.4.3-Kant5_Mezun_bulusmasi_yazisi.pdf
- [6](4)A.4.3-Kant6_Mezun_bulusmasi_ornekleri.pdf
- [7](4)A.4.3-Kant7_MIKGM_faaliyet_raporu.pdf
- [8](3)A.4.3-Kant8_Mezun_bilgi_sistemi_kayit_yazisi_ve_guncellenmesi.pdf
- [9](3)A.4.3-Kant9_Birim_mezun_iletisim_komisyonu_ornekleri.pdf
- [10](3)A.4.3-Kant10_2025_yili_birim_bazli_mezun_ogrenci_sayilari.pdf
- [11](4)A.4.3-Kant11_2025_yili_ise_verlesen_mezun_ogrenci_sayilari.pdf
- [12](3)A.4.3-Kant12_Yeni_mezun_anketi.pdf
- [13](3)A.4.3-Kant13_Mezun_bilgi_sistemi_takip_yazi.pdf
- [14](4)A.4.3-Kant14_Ohu_uzantili_e-posta_yazi.pdf
- [15](4)A.4.3-Kant15_Mezun_memnuniyet_anket_degerlendirme_raporu.pdf
- [16](4)A.4.3-Kant16_Işveren_mezun_anketi_degerlendirme_raporu.pdf
- [17](4)A.4.3-Kant17_YDY_eski_yeni_mezun_bulusmasi.pdf
- [18](4)A.4.3-Kant18_HIR_Mezun_sektor_etkinligi.pdf
- [19](4)A.4.3-Kant19_NOHUFEST2_etkinligi.pdf
- [20](4)A.4.3-Kant20_NOHUFEST2_etkinligi_raporu.pdf
- [21](4)A.4.3-Kant21_Kariyer_planlama_etkinligi.pdf
- [22](4)A.4.3-Kant22_HIR_eski_yeni_mezun_bulusmasi.pdf
- [23](4)A.4.3-Kant23_ELT_mezun_kariyer_bulusmasi.pdf
- [24](4)A.4.3-Kant24_BOR_HZAMYO_Kariyer_bulusmalari.pdf
- [25](4)A.4.3-Kant25_Bilgisayar_muhendisligi_sektor_paylasimi.pdf
- [26](4)A.4.3-Kant26_ELK_kariyer_gunleri_ve_proje_pazarini.pdf
- [27](4)A.4.3-Kant27_WhatsApp_sosyal_medya_gruplari.pdf
- [28](4)A.4.3-Kant28_Kariyer_planlama_dersi_yazisi_ve_senato_karari.pdf
- [29](4)A.4.3-Kant29_Kariyer_planlama_dersi_ornekleri.pdf
- [30](3)A.4.3-Kant30_Birim_danisma_kurulu_mezun_ornekleri.pdf
- [31](4)A.4.3-Kant31_Birim_mezun_ogrenci_anket_raporu_ornekleri.pdf

- [32](4)A.4.3-Kanıt32_Mezun_anketleri_ iyileştirme_raporu_örnekleri.pdf
- [33](3)A.4.3-Kanıt33_2025_yılı_BilgisayarP_mezun_öğrenci_anketi_sonuçları.pdf
- [34](3)A.4.3-Kanıt34_2025_yılı_ElektronikP_mezun_öğrenci_anketi_sonuçları.pdf
- [35](3)A.4.3-Kanıt35_2025_yılı_Gıda_lisans_lisansüstü_mezun_anketi_sonuçları.pdf
- [36](3)A.4.3-Kanıt36_TMT_2025_mezun_öğrenci_anket_raporu.pdf
- [37](3)A.4.3-Kanıt37_ResimB_2025_mezun_öğrenci_anket_raporu.pdf
- [38](3)A.4.3-Kanıt38_HIR_2025_mezun_öğrenci_anket_raporu.pdf
- [39](4)A.4.3-Kanıt39_HIR_mezunlar_ders_önerisi_raporu.pdf
- [40](4)A.4.3-Kanıt40_Bilgisayar_programcılığı_mezunlar_ders_önerisi_raporu.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin sahip olduğu "Uluslararasılaşma StratejiBelgesi" uluslararasılaşma süreçlerinin genel çerçevesini çizmektedir [1_OD3]. Üniversitemiz 5 temel kalite politikasından birisi de "Bilimsel çalışmalar ve eğitim öğretim alanlarında uluslararasılaşmayı arttırmak" şeklindedir. Alt politikalarımızda da uluslararasılaşmaya ilişkin maddeler yer almaktadır [OD3]. Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisi, 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı'nda belirlenen amaç, hedef ve performans göstergeleri doğrultusunda, [OD3] Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (ÜİK), Araştırma Dekanlığı (ARDEK) ve diğer birimler tarafından yürütülmektedir.

ÜİK tarafından, Erasmus+, Mevlana, Orhun ve Farabi değişim programlarını yönetmekte, Akademik ve Bilimsel İş Birliği Protokolleri (MOU) ile Bolashak projeleri kapsamındaki değişim faaliyetlerini de yürütülmektedir. Ayrıca, çift diploma programları akademik iş birliği çerçevesinde izlenmektedir [2_OD2]. Erasmus programları dışında, akademik iş birliği anlaşmalarıyla gelen öğrenci sayısının artırılmasına katkı sağlanmakta ve Kazakistan Bolashak bursu kapsamında akademik personelin üniversitemizde 3-12 ay tecrübe kazanmasına destek verilmektedir. Bu burs programları, akademik kadroya ve üniversiteye finansal destek sunmakta ayrıca müşterek yayın ve iş birliği projelerinin geliştirilmesine de katkıda bulunmaktadır. Bu kapsamda 2024-2025 Akademik Yılı içinde 7 bilim insanı üniversitemizi ziyaret etmiştir [3_OD3].

Görev-iş tanımı, iş akış süreçleri ve süreç takvimi, Erasmus, Mevlana ve Orhun değişim programlarına ilişkin süreç bilgileri Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (ÜİK) ağ sayfasında yayınlanmaktadır [OD3]. Ayrıca uluslararası faaliyetlerimize yönelik güncel haberler düzenli olarak Üniversitemiz ağ sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır [OD2].

Türk Üniversiteler Birliği (TÜRKÜNİB) üyesi olan Üniversitemiz Orhun Değişim Programları ile öğrenci ve akademik personel değişimi yapmakta bu sayede hem Türk Cumhuriyetlerindeki Üniversitelere öncü olmakta hem de değerli bilim insanlarını ortak paydada buluşturmaktadır [4_OD3] (KİDR, 2024: 25).

Üniversitemizin 2025 yılı itibari ile:

1. Erasmus Programları: KA131 programı anlaşmaları kapsamında 21 farklı ülkeden 98 farklı üniversite ile anlaşması bulunmaktadır.
2. KA171 program anlaşmaları: 12 farklı ülkeden 12 farklı üniversite ile anlaşması bulunmaktadır. (Üniversitemiz tarafından KA107 yeni isimle KA171 Erasmus+ ortak olmayan ülkelerle iş birliği çağrısına başvuru yapılmış olup Kazakistan, Özbekistan ve Kırgızistan'daki partnerlerle hibesiz, Cezayir, Bosna-Hersek, Azerbaycan, Peru, Tayvan, Ukrayna ve Kosova'daki partnerlerle ise hibeli olarak Erasmus+ faaliyetleri yürütülmeye hak kazanılmıştır. Bu ülkelerle olan hareketliliklere, yeni dönemde de devam edilmesi planlanmaktadır. Ayrıca 2025 dönemi çağrısında Ukrayna, Azerbaycan, Bosna Hersek ve Kosova ile olan hareketlilik yeniden onaylanmış ve KA171 programına yeni ülkeler de dahil edilmiştir.
3. Orhun Programları: 3 farklı ülkeden 5 farklı üniversite ile anlaşması bulunmaktadır.
4. Akademik iş birliği Programları (MOU): 25 farklı ülkeden 83 farklı üniversite ile anlaşması bulunmaktadır [5_OD3]. Mevlana ve Farabi Değişim Programları Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı kararı ile durdurulmuştur. Bu yüzden programların anlaşmaları pasif durumdadır.

2025-2026 Akademik Yılı Erasmus+ Değişim Programı kapsamında Öğrenci Öğrenim ve Staj Hareketliliklerine ilişkin ilan ve sonuçları yayınlanmıştır [6_OD3].

2025-2026 yılı itibari ile 56 farklı ülkeden olmak üzere uluslararası öğrenci sayımız 1024, yabancı uyruklu akademik personel sayımız ise 3'tür [7_OD3].

Erasmus+ faaliyetleri kapsamında 2024-2025 Akademik Yılında Üniversitemiz bünyesinde görev yapan 23 akademik personel yurt dışındaki farklı üniversitelerde bulunmuş, 5 akademik personel üniversitemize gelmiştir. Erasmus+ öğrenim/staj hareketliliği kapsamında 73 öğrencimiz yurt dışına çıkmış ve 14 öğrenci ise üniversitemize gelmiştir. 141 öğrenci, Akademik ve Bilimsel İş Birliği Protokolü kapsamında öğrenim/staj görmek üzere üniversitemize gelmiş ve 4 öğrencimiz ise yurt dışına çıkmıştır. 2024-2025 Akademik Yılında Akademik ve Bilimsel İş Birliği kapsamında 7 personel üniversitemize gelmiştir [8_OD3]. Orhun Değişim Programı kapsamında 5 öğrencimiz ve 3 akademik personelimiz yurt dışına çıkmış 14 öğrenci ve 2 akademik personel ise üniversitemize gelmiştir [9_OD3]. Örneğin, 2025 yılı içinde Kazakistan ve Özbekistan'dan gelen öğretim üyeleri üniversitemizi farklı zamanlarda ziyaret etmiş üniversiteler arasında kurulacak iş birliği ve ortak projeler üzerine görüş alışverişinde bulunulmuştur. 05 Mayıs 2025 tarihinde Erasmus Programı çerçevesinde Romanya Oradea Üniversitesi Grafik Tasarımı Bölümü öğretim üyesi Zoltán Kovacs, Güzel Sanatlar Fakültesine akademik bir ziyaret gerçekleştirmiştir. Ziyaret kapsamında seminer veren Kovacs, fakülte bünyesindeki atölyelerde incelemelerde bulunmuştur. İlahiyat Fakültesi öğretim elemanı Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Berat Can Orhun Değişimi Programı kapsamında Kırgızistan Manas Üniversitesi'nde misafir öğretim üyesi olarak bulunmuştur. Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Fehiman Çiner, 12-25 Mayıs 2025 tarihleri arasında Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü'ne Orhun Değişim Programı Öğretim Üyesi Hareketlilik Programı kapsamında bir akademik ziyaret gerçekleştirmiştir [10_OD4].

Sudan'da 2023 yılından itibaren devam eden çatışmalar nedeniyle Türkiye'ye gelen 18 akademisyen ve öğrenci, T.C. Dışişleri Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu koordinasyonunda Üniversitemizde eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Farklı akademik düzey ve alanlarda çalışmalarını yürüten söz konusu akademisyen ve öğrenciler, üniversitemizin bilimsel altyapı ve araştırma imkânlarından yararlanmakta olup, bu süreç üniversitemizin küresel akademik dayanışma ve uluslararası sorumluluk yaklaşımını güçlendirmektedir [11_OD4].

Üniversitemiz ile Azerbaycan Bakü Avrasya Üniversitesi arasında İktisat Ana Bilim Dalı Uluslararası Ortak Tezli Yüksek Lisans Programı'nın açılmasına ilişkin imzalanan protokol sonrası Yükseköğretim Kuruluna (YÖK) 2024 yılında yapılan çift diploma başvurusu onaylanmıştır (KİDR 2024: 26) 2023 yılından itibaren Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ve Kh. Dosmukhamedov adındaki Atyrau Üniversitesi tarafından yürütülen ortak yüksek lisans programı (Çağdaş Türk Lehçeleri Pr) öğrenci alımına devam etmektedir [12_OD4].

Koordinatörlüğümüzün Erasmus Programları kapsamında 2 adet "staj konsorsiyumumuz" bulunmaktadır. Gazi Üniversitesi ile imzalanan konsorsiyum ortaklığı, ÜNIKOP çatısı altındaki üniversitelerle imzalanan (Necmettin Erbakan Üniversitesi koordinatör kurum olmak üzere) staj konsorsiyumu anlaşması bulunmaktadır [13_OD4].

Üniversitemiz tarafından, 2025 yılı içerisinde uluslararası öğrencilere yönelik sunulan hizmetlerin ve yürütülen faaliyetlerin verimliliğini ölçmek amacıyla kapsamlı bir memnuniyet anketi uygulanmıştır. Üniversite bünyesinde eğitim gören toplam 1.024 uluslararası öğrenciden 527'si ankete katılım sağlamıştır (katılım oranı %51,46). Anket sonuçlarının analizi neticesinde, uluslararası öğrencilerin üniversite genelindeki hizmetlere ilişkin memnuniyet ortalaması 5 üzerinden 3,91 olarak tespit edilmiştir. Anket sonuçlarına göre; kütüphane hizmetleri, danışmanlık süreçleri, fiziki imkânlar ve idari hizmetler gibi temel alanlarda memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu belirlenirken; sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin çeşitliliği, duyuru süreçleri, öğrenci kulübü faaliyetleri ile yarı zamanlı iş ve burs imkânları kategorilerinde "kısmen memnun" yanıt oranlarının önceki yıla oranla artış gösterdiği saptanmıştır [14_OD3].

2024 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından iki yıl süreyle akredite edilen üniversitemiz, Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda belirtilen gelişmeye açık alanlarına yönelik önemli adımlar atmıştır. Bu doğrultuda, Araştırma ve Geliştirme (AR-GE) faaliyetlerini koordine etmek, ulusal ve uluslararası alandaki başarıyı yükseltmek, finansal ve akademik destek sağlamak amacıyla Araştırma Dekanlığı (ARDEK) kurulmuştur [15_OD4] [OD4] [OD3].

Araştırma Dekanlığı bünyesindeki "Bilimsel Proje Yayın Eğitim ve Bilgilendirme Destek Birimi", ulusal ve uluslararası kaynaklı proje destek imkânlarının tanıtılmasına ve bu kaynaklardan daha fazla araştırmacının yararlanmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirmektedir [OD3]. Ayrıca ARDEK ağ sayfasında yapılan etkinlik ve duyurular paylaşılmaktadır [OD3]. Üniversitemizin, uluslararasılaşma vizyonu doğrultusunda, Türk dünyası ile olan ilişkilerini güçlendirmeye yönelik çeşitli bilimsel etkinlikler düzenlenmiş ve çeşitli katkılar sağlamıştır. Bu bilimsel etkinlikler arasında bazıları şöyledir:

IV. Uluslararası Türk Tarım-Gıda, Bilim ve Teknoloji Dergisi Kongresi (TURJAF 2025) 28-30 Nisan tarihleri arasında Üniversitemizde düzenlenmiştir. TURSTEP Yayıncılık ve TAGEM'e bağlı Enstitü Müdürlükleri iş birliğiyle düzenlenen kongreye 400'den fazla bildiri ile yurtiçi ve yurtdışından birçok araştırmacı katılım sağlamıştır [16_OD4].

XII. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Kazak Ulusal Kızlar Pedagoji Üniversitesi ve Bakü Avrasya Üniversitesi iş birliği ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ev sahipliğinde 21-23 Mayıs 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Sempozyum "Türk Devletleri Arasında Yükseköğretim Alanında İş Birliği" temasıyla gerçekleştirilmiş olup Sosyal Bilimlerin farklı alanlarından bildiriler sunulmuştur. 8 farklı ülkeden toplam 277 bildiriyle Sempozyum bilimsel programı gerçekleştirilmiştir. Sempozyum kapsamında yapılan "Kökümüz Bir Türk'üz" festivali, ortak üniversiteler ve Komrat Devlet Üniversitesinin öğretim üyeleri ve öğrencilerinin katılımıyla konserler, halk oyunları ve dans gösterileri ile gerçekleştirilmiştir [17_OD4] [OD4].

Üniversitemizin ortağı olduğu 8. İpek Yolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu 29-31 Mayıs 2025 tarihleri arasında üniversitemiz ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Sempozyum dolayısıyla 19 ülkeden 78 bildiriyle İpek Yolu'nun kadim şehri Niğde'de araştırmacıları bir araya getirmiştir [18_OD4].

Yine Üniversitemizin paydaşı olduğu 13-15 Kasım 2025 tarihlerinde İşletme ve Teknoloji Üniversitesi (UBT-Kosova) ev sahipliğinde ve Azerbaycan Teknik Üniversitesi (AZTU), Kırgız-Türkiye Manas Üniversitesi (KTMU) ve Ahmet Yesevi Üniversitesi (AYU) iş birliğiyle Kosova'nın başkenti Priştine'de VI. Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi TURK-COSE 2025 gerçekleştirilmiştir. Kongreye Türkiye, Afganistan, Cezayir, Bangladeş, Bulgaristan, Almanya, Gana, Hindistan, İran, Irak, İtalya, Japonya, Kuzey Makedonya, Fas, Nijerya, Pakistan, Polonya, Katar, Somali, Güney Kore, İspanya, Sudan, Ukrayna, ABD, Özbekistan gibi ülkelerden katılım sağlanmış ve toplamda 278 bildiri sunulmuştur [19_OD4] [OD4].

Üniversitemizin ev sahipliği ve yürütücülüğünde 18-20 Eylül 2025 tarihleri arasında; T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, TURSTEP, KOP Bölge Kalkınma İdaresi, AHİLER Kalkınma Ajansı ve çok sayıda ulusal ile uluslararası paydaşın katkılarıyla "1. Uluslararası Dijital Tarım Kongresi" gerçekleştirilmiştir. 15 farklı ülkeden akademisyen ve araştırmacıları bir araya getiren ve üç gün süren kongreye toplam 80 bildiri ile katılım sağlanmış. Bu bildirilerin yüzde 65'i yabancı araştırmacılar, yüzde 35'i ise ülkemizdeki akademisyenler tarafından hazırlanmıştır. Kongreye ABD, Çin, Pakistan, Nijerya, Macaristan ve Gana olmak üzere geniş bir coğrafyadan katılım sağlanarak kongrenin uluslararası niteliği ortaya konulmuştur [20_OD4].

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2025 yılında uluslararasılaşma ve sürdürülebilirlik alanlarında küresel çapta önemli başarılar elde ederek istikrarlı yükselişini sürdürmüştür. Üniversite, dünyanın en prestijli yükseköğretim derecelendirme kuruluşlarından biri olan Times Higher Education (THE) 2025 Etki Sıralaması'nda (Impact Rankings) beş farklı kategoride hem dünyada hem de Türkiye'de ön sıralarda yer almıştır. 130 ülkeden 2 bin 500'den fazla üniversitenin değerlendirildiği bu sıralamada NÖHÜ; özellikle 'Sorumlu Üretim ve Tüketim' kategorisinde dünya genelinde 201+ bandına, 'İklim Eylemi' kategorisinde ise 301+ bandına yükselmiştir. Ayrıca 'Sanayi, Yenilik ve Altyapı', 'Sudaki Yaşam' ve 'Karada Yaşam' hedeflerinde dünya ölçeğinde 401+ bandında yer alarak başarısını tescillemiştir. Türkiye genelindeki başarılarıyla da dikkat çeken üniversite, Türk üniversiteleri arasında İklim Eylemi'nde 12'nci, Sorumlu Üretim ve Tüketim 'de ise 14'üncü sıraya yerleşerek Anadolu'nun ve dünyanın parlayan yıldızı olma yolunda hızla ilerlediğini kanıtlamıştır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2025 yılında uluslararası akademik arenadaki yükselişini kararlılıkla sürdürmüştür. Dünyanın en saygın yükseköğretim derecelendirme kuruluşlarından biri olan Times Higher Education (THE) tarafından açıklanan 2025 Asya Üniversiteleri Sıralaması verilerine göre üniversitemiz, Türkiye'deki üniversiteler arasında büyük bir başarıya imza atarak 8 basamak birden yükselmiş ve 35. sıraya yerleşmiştir [21_OD4].

NÖHÜ Teknoloji Transfer Ofisi tarafından yürütülen 2025 yılı patent, faydalı model ve ticarileştirme süreçlerine ilişkin veriler incelendiğinde, öncelikli alanlarda uluslararası Enerji alanında 3 ve Tarım-Gıda alanında ise 4 PCT (Patent Cooperation Treaty) başvurusu gerçekleştirilmiştir [22_OD4].

Üniversitemiz, "Bilimsel çalışmalar ve eğitim-öğretim alanlarında uluslararasılaşmayı yaygınlaştırmak" hedefi doğrultusunda belirlenen Kalite Politikası ve 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında kütüphane veri tabanlarını geliştirmeye yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

[OD3] [23_OD4] [24_OD4]. Bununla birlikte öğretim elemanlarımızın, uluslararası indekslerde yer alan yayın sayılarını arttırmaya yönelik faaliyetlerine devam etmektedir [25_OD4], [26_OD4].

Üniversitemiz Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Neslihan Doğan Sağlamtimur'un kurucu ortağı olduğu ALTEKNA firması bünyesinde geliştirilen 'Smart Bin' projesi, Azerbaycan'da düzenlenen uluslararası girişimcilik yarışmasında ikincilik ödülüne layık görülmüştür. Bu başarı, kurumumuzun Ar-Ge çıktılarının uluslararası ölçekte ticari ve teknolojik karşılık bulduğunun önemli bir göstergesidir [27_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.5.1-NÖHÜ_UA_strateji_belgesi.pdf
- 2A.5.1-UİK_değişim_programları_ve_sayısal_veriler.pdf
- 3A.5.1-UİK_faaliyet_raporu.pdf
- [4](3)A.5.1-NÖHÜ_TÜRKİNİB_üyeliği.pdf
- [5](3)A.5.1-UİK_uluslararası_anlaşma_sayıları.pdf
- [6](3)A.5.1-UİK_erasmus+_öğrenci_ek_staj_hareketliliği_duyuru.pdf
- [7](3)A.5.1-UİK_yabancı_uyruklu_personel_ve_uluslararası_öğrenci_sayıları.pdf
- [8](3)A.5.1-Erasmus_ders_verme_hareketliliği_gelen_akademik_personel.pdf
- [9](3)A.5.1-İş_birliği_protokol_ve_değişim_programı_öğrenci_öğretim_elemanı_listeleri.pdf
- [10](4)A.5.1-Uluslararası_öğretim_elamanları_ziyaretleri.pdf
- [11](4)A.5.1-Sudandan_gelen_akademisyen_ve_öğrenciler.pdf
- [12](4)A.5.1-Çağdaş_türk_lehçeleri_ortak_vl_programı_ilan_ve_protokolü.pdf
- [13](4)A.5.1-Gazi_üniversitesi_ÜNİKOP_staj_konsorsiyumu_ve_sonuçları.pdf
- [14](3)A.5.1-Uluslararası_öğrenci_memnuniyet_anketi_değerlendirme_raporu.pdf
- [15](4)A.5.1-Araştırma_dekanlığı_vönergesi.pdf
- [16](4)A.5.1-TURJAF_2025_kongre.pdf
- [17](4)A.5.1-XII_Türk_dünyası_araştırmaları_sempozyumu_kökümüz_bir_festivali.pdf
- [18](4)A.5.1-8_İpek_yolu_akademik_çalışmalar_sempozyumu.pdf
- [19](4)A.5.1-Türk_Cose_2025.pdf
- [20](4)A.5.1-Uluslararası_dijital_tarım_kongresi.pdf
- [21](4)A.5.1-THE_2025_Dünya_genç_ve_RUR_üniversite_sıralaması.pdf
- [22](4)A.5.1-TTO_2025_yılına_ait_veri_talebi.pdf
- [23](4)A.5.1-Kütüphane_dökümantasyon_daire_başkanlığı_iyileştirme_raporu.pdf
- [24](4)A.5.1-Kütüphane_dökümantasyon_daire_başkanlığı_2025_faaliyet_raporu.pdf
- [25](4)A.5.1-UA_Bilimsel_yayın_listesi.pdf
- [26](4)A.5.1-Nanoteknoloji_uygulama_ve_araştırma_merkezi_iyileştirme_raporu.pdf

- [\[27\]\(4\)A.5.1-ALTEKNA_firması_UA_başarı_ödülü.pdf](#)

2. Uluslararasılaşma kaynakları

NÖHÜ'de değişim programları için Ulusal Ajans veya YÖK tarafından sağlanan bütçeler, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve ilgili rektör yardımcısının gözetiminde Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Her programın bütçesi yalnızca ilgili değişim faaliyetleri için kullanılmaktadır. Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimi, izlenmesi, mali kaynakları ve iyileştirilmesine yönelik bilgiler Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü[OD3] ve Üniversitemiz Strateji Dairesi Başkanlığı ağ sayfalarında[OD3] yayınlanmakta ayrıca UA Birim Faaliyet ve Öz Değerlendirme Raporlarında belirtilmektedir [1_OD3] [2_OD3].

Üniversitemizin uluslararasılaşma hedefleri ve bu hedeflere ilişkin gerçekleşme oranları, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan Performans Programı raporlarında yıllar bazında izlenmekte ve değerlendirilmektedir [3_OD3].

Üniversitemizin uluslararasılaşma faaliyetlerini artırma adımları arasında yer alan Araştırma Dekanlığı'nın alt birimlerden biri olan "Bilimsel Proje Yayın Eğitim ve Bilgilendirme Destek Birimi" bilgilendirme faaliyetleri yürütmekte ve projelerin fikir aşamasından sözleşme aşamasına kadar olan tüm süreçlerinde danışmanlık ve destek hizmetleri sunmaktadır [OD4].

ARDEK, uluslararası destek bilgilendirmelerine ilişkin duyurularını ağ sayfasından paylaşmaktadır [4_OD3] NÖHÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından 2025 yılında "Uygulama Esasları ve Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzu" yayınlanmıştır. Kılavuz, araştırmacılar için proje türleri, performansa dayalı proje bütçe limiti uygulamaları ve diğer hususlar ile ilgili bir rehber niteliğindedir [5_OD4]. Ayrıca, Üniversitemizde yürütülen ulusal ve uluslararası projelere ilişkin bütçe bilgileri BAP Öz Değerlendirme raporunda sunulmaktadır [6_OD3]. Ayrıca kütüphane kaynaklarımız her yıl artış göstermekte ve idari faaliyet raporunda sunulmaktadır [7_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.5.2-UİK_2025_faaliyet_raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.2-UA_2025_Öz_değerlendirme_raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.2-Performans_programı_2025.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.5.2-Araştırma_dekanlığı_yurt_dışı_çağrı_ve_duyuruları.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.2-BAP_uygulama_esasları_ve_araştırmacı_bilgilendirme_kılavuzu.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.5.2-BAP_2025_öz_değerlendirme_raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.5.2-Kütüphane_dökümantasyon_dairesi_faaliyet_raporu_2025.pdf](#)

3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitemizin uluslararasılaşma performansı, 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde belirlenen uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmak amacıyla Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (UİK), Araştırma Dekanlığı (ARDEK), akademik ve idari birimlerin eş güdümlü katılımıyla yönetilmektedir [1_OD3]. UİK, her yıl daha fazla öğrenci gönderen bölümlerin kontenjanlarını dikkate alarak faaliyetlerini planlamaktadır. Her bir bölüm ve birime, geçmiş yıllarda kontenjanlarını etkin kullanma performanslarına göre hibe tahsis edilmektedir [2_OD3]. Ayrıca, personel ve öğrenci seçim kriterleri şeffaflık ilkesine uygun olarak ağ sayfasında açıkça yayımlanmakta ve değerlendirme süreçleri bu kriterler doğrultusunda yürütülmektedir [OD3] [3_OD3] [4_OD4]. Öğrenci ve personel hareketliliğine ilişkin izlenmesi gereken adımları detaylandıran iş akış şemaları, ağ sayfasında erişime sunulmaktadır [5_OD3] [6_OD3]. Birimlerin öğrenci ve personel hareketliliği ile ilgili kurul kararlarına dair kanıtları bulunmaktadır [7_OD3].

Uluslararasılaşma performansı her akademik yıl için yayınlanan idare faaliyet raporu ile izlenmektedir [8_OD3]. Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisi çerçevesinde yürütülen faaliyetleri 2024-2028 Stratejik Planında uluslararasılaşma ile ilgili belirlenen hedef ve performans göstergeleri ile KALBİS sistemi üzerinden izlenmektedir [9_OD4] [10_OD4] [11_OD3].

Koordinatörlüğün yıl içinde gerçekleştireceği adımlar, eylem planı aracılığıyla yürütülmektedir. Üniversitemizde son 3 yıldır hazırlanan birimlere ait eylem planları, her yılın başında Stratejik Plan (SP) performans göstergelerine uygun olarak planlanmakta ve ilgili faaliyetler KALBİS modülüne kaydedilmektedir. Yıl sonunda tamamlanan bu faaliyetler ve kanıtları, şeffaflık ve bilgi paylaşımı amacıyla UİK ağ sayfasında "Eylem Planı İzleme Raporu" başlığı ile yayınlanmaktadır[OD4]. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (UİK) 2025 Yılı Eylem Planında toplam 22 eylem planlanmış olup bu eylemlerin 21'i gerçekleştirilmiştir [OD4].

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülen iş ve işlemlerle ilgili olarak 2025 yılında tespit edilen sorunlar ve çözüm önerileri ile gelişmeye açık yönlerin değerlendirilmesi amacıyla ilk kez "2025 Yılı İyileştirme Raporu" hazırlanarak birim ağ sayfasında yayınlanmıştır [OD4].

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin uluslararası alanda tanınırlığını artırma yönünde birçok adımları mevcuttur. Örneğin; Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğümüz hareketlilikten faydalanacak öğrenciler için oryantasyon programları düzenlemekte ve sürecin sorunsuz ilerlemesini sağlamaktadır. Yıl içinde UİK, uluslararası öğrenciler için ikametgâh işlemleri hakkında bilgilendirme toplantısı düzenlemiş ve değişim programı kapsamında gelen öğrencilere ise Nevşehir Kapadokya bölgesine sosyal bir gezi organize etmiştir [12_OD3] [13_OD4].

Uluslararası iş birliklerini artırma çabaları kapsamında, üniversitemiz, European Solidarity Corps (ESC) Kalite Sertifikası olarak öğrencilerine Avrupa'da gönüllülük ve staj fırsatları sunma imkânı elde etmiştir [KİDR, 2024: 28].

Üniversitemiz Mühendislik Fakültesi, Fakülte İyileştirme Raporu[OD4] doğrultusunda Erasmus, Mevlana, Farabi ve Orhun gibi ikili anlaşmalar kapsamında yürütülen değişim programlarını katılım oranlarını artırmak amacıyla bilgilendirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi için fakülte bünyesindeki bölümlere yazı göndererek ilgili faaliyetlerin yapılmasını talep etmiştir [14_OD4].

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, uluslararasılaşma stratejisi kapsamında çeşitli tanıtım faaliyetleri gerçekleştirmektedir. Örneğin üniversitemiz İsveç'te düzenlenen Avrupa Uluslararası Eğitim Derneği Fuarı'nda (EAIE) katılım sağlamıştır Fuarda üniversitemiz tarafından açılan stantta, şehrimiz ve üniversitemizdeki eğitim faaliyetleri ile sosyal imkânlar uluslararası aday öğrencilere tanıtılmıştır [15_OD4].

Üniversitemizde Araştırma Dekanlığının kurulmuş olması Ar-Ge'ye ilişkin politikaların geliştirilmesi, uygulamaların yönetimi, izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerinde koordinasyonun etkin bir şekilde sağlanması adına önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir. ARDEK'in "Üniversitenin bölgesinde öncü bir rol üstlenmesi için tüm araştırma ve geliştirme faaliyetlerini yürütmek, ulusal ve uluslararası seviyede üst sıralarda yer almasını sağlamak" amaçları arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda dekanlığın faaliyet alanları arasında "Üniversite Stratejik Planı doğrultusunda uygulama ve araştırma merkezlerinin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için gerekli tedbirleri almak, düzenli olarak bu merkezlerin performanslarını izlemek ve raporlamak" ,"Akademik birimlerin araştırma performanslarını izlemek, raporlamak ve gerektiğinde performanslarının iyileştirilebilmesi için ilgili birimlerle birlikte çalışmak" yer almaktadır [OD4]. Bu kapsamda ARDEK'in uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında 2025 yılında yaptığı faaliyetlere ilişkin örneklerden bazıları şöyledir:

Kazakistan Arkalık Pedagoji Üniversitesi Rektör Yrd. Prof. Dr. Sn. Janna Jusupova ve beraberindeki heyet iki üniversite arasındaki kurulacak iş birliği ve ortak projeler üzerine görüşme yapmak üzere 20 Ocak 2025 tarihinde üniversitemizi ziyaret etmiştir [16_OD4].

Üniversitemiz ile protokolü bulunan Bakü Avrasya Üniversitesiyle iş birliğinde, Türkiye Azerbaycan Üniversitesi desteği ve Niğde Teknopark organizasyonu ile 20 Nisan 2025 tarihinde EDUHACK2025 Bakü'de gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe, 12 üniversiteden toplam 15 takım katılım sağlayarak projelerini sergilemiş ve yenilikçi çözümler

geliştirmiştir [17_OD4].

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ndeki (KKTC) üniversitelerle akademik iş birliği görüşmeleri ve protokol anlaşmaları kapsamında Rektörümüz Prof. Dr. Hasan Uslu ve beraberindeki heyetin Kıbrıs'a gerçekleştirdiği ziyaret çerçevesinde, KKTC Cumhurbaşkanı Ersin Tatar tarafından kabul edilmiştir. Görüşmede KKTC ile Türkiye arasındaki eğitim ve bilimsel iş birliklerinin güçlendirilmesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin eğitim öğretim ve bilimsel araştırma altyapısı, öğrenci ve akademisyen değişim programları ile ortak araştırma projeleri ele alınmıştır. Bu kapsamda Üniversitemiz ile Girne Amerikan Üniversitesi (GAÜ) arasında bilim, eğitim, kültür ve araştırma alanlarını kapsayan iş birliği protokolü imzalanmıştır. Yine Kıbrıs Aydın Üniversitesi ve Üniversitemiz arasında imzalanan protokol kapsamında, her iki üniversite arasında eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve kültür sanat alanlarında iş birliklerinin kurulması ve öğrenciler için yeni fırsatları oluşturulması hedeflenmiştir [18_OD4].

Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Hasan Uslu, Azerbaycan Cumhuriyeti Eğitim Derneği tarafından düzenlenen "Çağdaş Eğitim Sisteminde Değerler Eğitimi" konulu II. Milli Eğitim Zirvesi'ne katılarak, "Yükseköğretimde Değer Temelli Eğitim Öğretim ve Bilim" başlıklı bir sunum gerçekleştirmiştir [19_OD4].

Azerbaycan'da Hidrojen ve Yakıt Pilleri Alanında yeni iş birlikleri kurulması amacıyla Azerbaycan Cumhuriyeti Savunma Sanayi Bakanlığı Bilimsel Araştırmalar Enstitüsü heyeti Nisan 2025'te üniversitemizi ziyaret etmiştir [20_OD4].

Üniversitemizin paydaş olarak yer aldığı ve TÜBİTAK tarafından desteklenen "Connecting Sustainable Agroecosystems and Farming with Circular Bioeconomy and New Technologies" başlıklı ERA-NET Cofund projesi, 2022–2025 yılları arasında başarıyla yürütülerek tamamlanmıştır [21_OD4].

Üniversitemizde yeni medya, dijital iletişim ve medya ekosistemi üzerine disiplinler arası araştırmalar yürütmek, ilgili alanda ulusal ve uluslararası iş birlikleri geliştirmek ve iletişim alanındaki öğrencilere uygulamalı eğitim olanakları sunmak amacıyla Yeni Medya ve İletişim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur [22_OD4].

Üniversitemiz Teknoloji Transfer Ofisi'nin (TTO) 2025 yılı faaliyetlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanan "İyileştirme Raporu 2025", yıl boyunca yürütülen hizmet ve faaliyetlere ilişkin iç değerlendirme bulguları, performans verileri ve alınan geri bildirimler doğrultusunda mevcut durumu ortaya koymaktadır. Rapor, uluslararası teknoloji transfer ağlarına üyelik süreçleri ile yabancı dilde hazırlanan patent portföyünün uluslararası lisanslama platformlarında sergilenmesine yönelik faaliyetler ve ilgili kanıtlar yer almaktadır [23_OD4].

Niğde TEKNOPARK A.Ş. ile Kazak Ulusal Kızlar Pedagoji Üniversitesi arasında Bakü'de AR-GE, proje geliştirme, ticarileştirme ve tecrübe paylaşımı konularında iş birliği protokolü 2024 yılında imzalanmıştır (KİDR, 2024: 28). Protokol kapsamında karşılıklı mentörlük desteği sağlanması ve çevrim içi ile yüz yüze eğitimler aracılığıyla tecrübe paylaşımı öngörülmüştür. Bu kapsamda Üniversitemizde Bakü Avrasya Üniversitesi ve Kazak Ulusal Kızlar Pedagoji Üniversitesi iş birliğinde ve TÜBİTAK'ın destekleri ile ödüllü 2. Uluslararası Ar-Ge Proje Pazarı Günleri 21-23 Mayıs 2025 tarihleri arasında düzenlenmiştir [24_OD4]. Ayrıca Kasım 2025'te Kazak Ulusal Kızlar Pedagoji Üniversitesi (QyzPU) ile Niğde Teknopark iş birliğinde düzenlenen "TECH QYZPU-NİĞDE HACK: Yapay Zeka ve Çalışan Meslekler" temalı uluslararası hackathon, Kazakistan'ın Almatı şehrinde gerçekleşmiştir [25_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.5.3-SP_uluslararasılaşma_değerlendirme_KALBİS_stratejik_plan_hedef_kartları.pdf
- [2](3)A.5.3-UİK_2025_faaliyet_raporu_birim_mali_ve_performans_değerlendirme.pdf
- 3A.5.3-UİK_ağ_sayfası_duyuru.pdf
- 4A.5.3-ABIP_giden_öğrenci_2025.pdf
- [5](3)A.5.3-Öğrenim_hareketliliği_giden_öğrenci_iş_akış_şeması.pdf
- [6](3)A.5.3-Personel_hareketliliği_iş_akış_şeması.pdf
- [7](3)A.5.3-Erasmus_öğrenci_ders_eşleşmeleri.pdf
- [8](3)A.5.3-UİK_2025_faaliyet_raporu.pdf
- [9](4)A.5.3-KALBİS_UİK_performans_programı_verileri_ekranı.pdf
- [10](4)A.5.3-UİK_KALBİS_performans_veri_girişi_örneği.pdf
- [11](3)A.5.3-2025_yılı_değişim_programları_gelen_giden_öğrenci_ve_personel_sayıları.pdf
- [12](3)A.5.3-UİK_bilgilendirme_duyuru_ve_toplantıları.pdf
- [13](4)A.5.3-UİK_yabancı_uyruklu_öğrenci_kapadokya_gezisi.pdf
- [14](4)A.5.3-MF_uluslararasılaşma_faaliyetleri.pdf
- [15](4)A.5.3-İsvaç_tanıtım_günleri.pdf
- [16](4)A.5.3-Kazakistan_arkalık_pedagoji_üniversitesi_ziyareti.pdf
- [17](4)A.5.3-EDUHACK2025_Bakü_hackathon.pdf
- [18](4)A.5.3-Kıbrıs_iş_birliği_anlaşmalar.pdf
- [19](4)A.5.3-Azerbaycanda_değer_temelli_eğitim_ve_bilim_sunumu.pdf
- [20](4)A.5.3-Azerbaycan_hidrojen_ve_yakıt_pilleri_işbirlikleri.pdf
- [21](4)A.5.3-ERA-NET_cofund_projesi.pdf
- [22](4)A.5.3-Yeni_medya_ve_iletisim_calismalari_uygulama_ve_arastirma_merkezi.pdf
- [23](4)A.5.3-TTO_iyileştirme_raporu_2025.pdf
- [24](4)A.5.3-2_Uluslararası_Ar-Ge_ve_proje_pazarı_günleri.pdf
- [25](4)A.5.3-TECH_QYZPU_niğde_hack_yapay_zeka_ve_calışan_meslekler.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemiz, eğitim-öğretim faaliyetlerini (1) eğitim ve öğretimde uluslararası standartlara uygunluk, (2) sürekli iyileştirmeye dayalı öğrenci odaklı eğitim anlayışı ve (3) kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen bir eğitim ortamı oluşturma temel politikaları doğrultusunda yapılandırmaktadır [1_OD2]. Bu çerçevede, öğrenci odaklı bir yaklaşım esas alınarak yeni bilgiler üretebilen, bilgiyi ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilen ve bilişim teknolojileriyle bütünlük süreçler geliştirebilen bireyler yetiştirilmektedir. Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyumun güçlendirilmesi, eğitim-öğretim programlarının çeşitliliğinin ve sayısının artırılması ile uluslararası öğrenciler ve öğretim elemanları açısından tercih edilen bir eğitim merkezi haline gelmesi, 2024-2028 Stratejik Plan Dönemi eğitim-öğretim faaliyetlerinin temel odak alanlarını oluşturmaktadır [2_OD2].

2024-2028 Stratejik Planımızda belirlenen dört ana amaçtan ilki eğitim-öğretimin niteliğinin artırılmasıdır. Bu amaç doğrultusunda 5 hedef kartı oluşturulmuş ve hedeflerin gerçekleştirme düzeyinin izlenebilmesi amacıyla 23 performans göstergesi tanımlanmıştır. Performans göstergeleri, her yıl hazırlanan Stratejik Plan Değerlendirme Raporu [3_OD4] ile Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyon raporları [4_OD4] aracılığıyla sistematik biçimde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Söz konusu raporlar üniversitemizin ağ sayfasında yayımlanmakta; ayrıca tüm birimler, yıllık öz değerlendirme raporları kapsamında eğitim-öğretime ilişkin faaliyetlerini analiz ederek iyileştirmeye yönelik çözüm önerileri geliştirmektedir [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4]. Bunun yanında, birimler akran değerlendirme süreçleri kapsamında birbirlerinin faaliyetlerini inceleyerek

iyileştirme önerileri hazırlamakta, bu önerileri ağ sayfalarında yayımlamakta [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4] ve ilgili birimlere gerçekleştirdikleri sunumlar aracılığıyla geri bildirimlerini paylaşmaktadır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın 92. sayfasında eğitim-öğretim hedef kartları;

H1. Uluslararasılaşmayı geliştirmek için uluslararası öğrenci sayısını ve uluslararası öğrenci/öğretim elemanı hareketliliğini artırmak

H2. Plan dönemi sonuna kadar lisansüstü program sayısını artırmak

H3. Eğitim öğretim kaynaklarının çeşitliliği ile öğretim yöntem ve teknolojilerinin etkinliğini artırmak

H4. Öğrenci merkezli eğitim-öğretim sürecini geliştirmek

H5. Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine uygun olarak sürekli geliştirmek

şeklinde sıralanmaktadır.

2025 yılına yönelik Stratejik Plan Değerlendirme Raporu'nun eğitim-öğretim faaliyetlerini ele alan 5-9. sayfaları incelendiğinde (1) doktora ve eşdeğeri program sayısı, (2) yüksek lisans programlarında kayıtlı öğrenci sayısı, (3) doktora ve eşdeğeri programlarda kayıtlı öğrenci sayısı, (4) kütüphaneden yararlanan kişi sayısı, (5) uzaktan eğitimle yürütülen program sayısı, (6) staj programlarına katılan öğrenci sayısı ve (7) akredite olan program sayısı performans göstergeleri haricindeki tüm performans göstergelerine fazlasıyla ulaşıldığı görülmektedir [11_OD4]. Stratejik Plan Değerlendirme Raporu'nda doktora ve eşdeğeri program sayısı ile ilgili performans göstergesi hedefine ulaşılmasının sebepleri arasında Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) 29.02.2024 tarihli kararı ile yürürlüğe giren Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programı Açılması ve Yürütülmesine Dair İlkelerin yeni lisansüstü program açılmasını zorlaştırması ve kalite odaklı yaklaşım doğrultusunda mevcut programların niteliğinin geliştirilmesine öncelik verilmesinin etkili olduğu belirtilmiştir. Yüksek lisans ve doktora programlarındaki kayıtlı öğrenci sayısı performans göstergelerine ulaşılmasına gerekçe olarak II. öğretim tezsiz yüksek lisans programlarına yönelik talebin azalmasının belirleyici bir faktör olduğu ifade edilmiştir. Öğretim üyesi sayısındaki azalma nedeniyle bazı lisansüstü programlara öğrenci kabul edilememesi ve yeni yüksek lisans ile doktora programlarının açılmamasının da süreci olumsuz yönde etkilediği belirtilmiştir. Bununla birlikte, kayıt yaptıran öğrencilerin bir kısmının akademik başarısızlık, ekonomik nedenler, toplumsal baskı gibi çeşitli nedenlerle programlarını azami sürede tamamlayamaması sonucunda ilişkilerinin kesilmesi, özellikle de doktor öğretim üyesi kadrolarında yaşanan sıkıntıların performans göstergelerine ulaşılmasını engelleyen unsurlar arasında yer aldığı dile getirilmiştir. Raporda, akreditasyon sürecinin çok yoğun olması nedeniyle "akredite olan program sayısı" hedefine ulaşamadığı ifade edilmiştir. Aynı zamanda, Eğitim-Öğretim alt komisyonu 2025 yılı İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda bu performans göstergesini de kapsayacak şekilde lisansüstü programlarla ilgili olarak;

- Farklı kamu ve özel kurum ve kuruluşlarıyla işbirliğinin artırılarak çalışanların yüksek lisans ve/veya doktora programlarına teşvik edilmesi; lisansüstü eğitim programlarına öğrenci alınması sürecinde anılan kurum ve kuruluşlara resmi yazı gönderilerek duyuruların daha etkili bir biçimde yapılması,
- Lisans son sınıf öğrencilerine "yüksek lisans/doktora neden yapılır?" seminerleri düzenlenmesi,
- Doktora programı bulunmayan yüksek lisans programlarının akademik personel nitelik ve niceliği açısından desteklenmesi,
- Öğretim üyelerine eğitim-öğretim ve araştırma ile ilgili niteliklerinin artırılmasına yönelik eğitimler verilmesi,
- Doktora programı açabilecek yeterli akademik personele sahip yüksek lisans programlarının yayın şartını sağlama konusunda desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yükseköğretim Kurulu ve Üniversitemizin öncelikli alanları ile bölgesel kalkınmaya yönelik alanlarda hem anabilim dalları hem de disiplinler arası düzeyde lisansüstü eğitim programlarının açılmasına yoğunlaşılması,
- Aktif danışmanlık hizmetinin lisansüstü eğitime daha etkin kullanılması yoluyla öğrencilerin yetersiz oldukları konulara ilişkin eğitimlere yönlendirilmesi,
- Öğretim üyelerine ise danışmanlık hizmeti vermede yönelik niteliklerinin artırılması için hizmet içi eğitimler verilmesi.

iyileştirme önerileri sunulmuştur [12_OD4].

Üniversitemizde eğitim programlarının tasarımı, geliştirilmesi ve onaylanmasına ilişkin süreçler tanımlanmış olup söz konusu süreçler tüm akademik birimlerde sistematik ve bütüncül bir şekilde uygulanmaktadır. Yeni program açılması ya da mevcut programlara ilk kez veya yeniden öğrenci kabul edilmesi süreçlerinde, bir sonraki eğitim-öğretim yılı için planlanan bölüm ve programlar akademik birimlerle istişare edilerek değerlendirilmekte; hazırlık düzeyi, insan kaynağı ve mevcut fiziki imkânlar dikkate alınmaktadır. Bu süreç, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından oluşturulan bir komisyon ile müzakere edilerek yürütülmekte ve üzerinde uzlaşılan bölüm ve programlarla ilgili hazırlıkların başlatılması için gerekli yazılar birimlere iletilmektedir. Tüm akademik birimlerde, öğrenci alınma yönelik hazırlanan dosyalar ve program açılış öneri dosyaları kapsamında iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması zorunlu bir standart olarak uygulanmaktadır. Bu sürecin takibi ise Envanter Tabloları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, eğitim programlarının güncellenmesi sürecinde iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler analiz edilerek, çağın gerekliliklerine uygun periyodik güncellemeler yapılmaktadır. Bu doğrultuda, Kalite Komisyonu'nun aldığı iyileştirme kararları çerçevesinde, akademik birimlere paydaş görüşlerinin dikkate alınarak müfredatın güncellenmesi yönünde resmi bildirimler yapılmaktadır [13_OD2]. Üniversitemizdeki tüm program ve bölümlerin güncellenme süreci, birimlerden gelen güncelleme taleplerine dayanarak Kalite Komisyonu tarafından Müfredat Güncellemesi Envanter Tablosu aracılığıyla takip edilmektedir [14_OD4]. Bunun yanı sıra, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından her yıla ait program güncelleme verileri raporlanmaktadır [15_OD2]. Bu uygulama, iç ve dış paydaş görüşlerinin alınmasının kurum kültürü haline geldiğini göstermektedir. İlgili bölüm veya program başkanlığı, açılacak ya da öğrenci alımı yapılacak programın hazırlıklarını paydaş görüşlerini dikkate alarak yürütmektedir. Hazırlanan öneri, Fakülte/Enstitü/Yükseköğretim Kurulu Kararı ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına iletilmekte, gerekli kontrollerin ardından Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonu tarafından incelenmektedir. Komisyonun değerlendirmesi, özellikle dosyanın içeriği ve paydaş görüşlerinin alınıp alınmadığı üzerine odaklanmaktadır. Değerlendirme süreci tamamlandıktan sonra, öneri Senato'ya sunulmakta ve kabul edilen programlar Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'e iletilmektedir. Başvurunun onaylanmasının ardından, ilgili programın veri girişleri YÖK Akademik Birim Ağacı Yönetim Sistemi (ABAYS) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bölüm veya program açılması ve öğrenci alım süreçlerine ilişkin izlenecek yol haritası, Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ağ sayfasında yayımlanmaktadır [16_OD2]. Ayrıca, öğrenci alınma yönelik Senato Kararı örnek olarak sunulmaktadır [17_OD4]. 2025 yılında Üniversitemizde 5 lisans programı, 8 ön lisans programı ile 3 tezli yüksek lisans programı açılmıştır [18_OD3].

Üniversite Danışma Kurulu, üniversite-şehir-sektör iş birliğini güçlendirmek ve dış paydaş katkısını kurumsal karar süreçlerine yansıtmak amacıyla her yıl düzenli olarak toplanmaktadır. Toplantılarda kamu kurumları, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve mezun temsilcileri gibi dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri alınmakta; bu geri bildirimler eğitim-öğretim süreçleri, programların güncellenmesi ve yeni program açma planlamaları gibi başlıklarda değerlendirmeye konu edilmektedir. Özellikle yeni program açılması veya mevcut programların geliştirilmesine ilişkin Danışma Kurulu görüşleri dikkate alınarak ihtiyaç, istihdam eğilimleri ve bölgesel öncelikler doğrultusunda planlamalar yapılmakta ve paydaş geribildirimleri anketler aracılığıyla toplanarak raporlanmaktadır [19_OD2], [20_OD3], [21_OD4]. Aynı zamanda, Üniversitemizin Danışma Kurulu dışında, her akademik birimde tanımlanmış dış paydaşlardan oluşan Birim Danışma Kurulları ile yılda en az bir kez toplantı düzenlenmesi, Kalite Güvencesi Yönergesi kapsamında yürütülmektedir [22_OD2]. Bu toplantılar, eğitim programlarının güncellenmesi, iş dünyası ve sektör beklentilerine uyum sağlanması ve akademik süreçlerin geliştirilmesi açısından önemli bir mekanizma olarak işletilmektedir. Danışma kurulları, açılması planlanan programlara veya mevcut programlarda yer alan derslerin güncellenmesine yönelik görüş bildirmekte ve öneriler sunmaktadır. Bu süreç, akademik programların sektör ihtiyaçları ve paydaş beklentileri doğrultusunda şekillendirilmesini sağlamak amacıyla yürütülmektedir. Böylece, eğitim-öğretim müfredatının güncelliği ve işlevselliği korunarak, programların kalite güvencesi süreçlerine uygunluğu sağlanmaktadır [23_OD3], [24_OD3], [25_OD3], [26_OD3]. Birim danışma kurullarında, açılması planlanan programlar veya mevcut programlarda yer alan derslerin güncellenmesine yönelik paydaşların görüşlerinin alınması amacıyla anketler uygulanmaktadır [27_OD3]. Dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda program güncellemeleri gerçekleştirilmektedir [28_OD4]. Bu süreçte, sektör temsilcileri, mezunlar ve ilgili dış paydaşlardan elde edilen veriler analiz edilerek programların içeriği güncellenmekte, ders içerikleri revize edilmekte ve eğitim-öğretim müfredatı çağın gerekliliklerine uygun hale getirilmektedir. Böylece, akademik programların iş dünyası ve toplum ihtiyaçlarıyla uyumlu olması sağlanarak, mezunların yetkinlikleri artırılmaktadır [29_OD4], [30_OD4].

Üniversitemizde, program amaçları, öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve sınıf içi değerlendirmelere ilişkin süreçler belirlenmiş olup bu içerikler tüm programlarda yer alan dersler için ağ sayfalarında yayımlanmaktadır [31_OD3]. Ayrıca üniversitemiz Bologna Süreci'ni tamamlayarak, AKTS etiketi ile lisans ve yüksek lisans düzeyinde Diploma Eki verme yetkisine sahiptir [32_OD2], [33_OD2]. Bu kapsamda, dersler ait bilgi paketleri oluşturulmuş olup, AKTS bilgi paketi başlığı altında üniversitemizin ağ

sayfasında yayımlanmaktadır [34_OD2]. Üniversitemizde her program için tanımlanan program çıktıları, hem Türkçe hem de İngilizce olarak sunulmaktadır [35_OD3].

Üniversitemizde 23.11.2023 tarihli ve 2023/11 sayılı Kalite Komisyonu kararı ile güncelleme çalışmaları başlatılmıştır [36_OD2]. Bu kapsamda, Üniversitemiz Eğitim Öğretim Kalite Altı Komisyonunun 21.11.2023 tarihli ve 441279 sayılı kararına istinaden program çıktıları ve ders bilgi paketlerinin güncellenmesi görülmüştür. Buna göre, Üniversitemiz, program çıktıları ve ders bilgi paketlerinin Bologna sürecine uygun olarak;

- Üniversitemizdeki önlisans/lisans/lisansüstü düzeydeki tüm programların program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile ilişkilendirilerek güncellenmesi,
- Derslerin ders öğrenim çıktılarının güncellenen program çıktılarına katkıları ve paydaş görüşleri de dikkate alınarak gerekiyorsa ders planlarında ve içeriklerinde güncellemelerin yapılması,
- Bologna ders bilgi formlarının daha sade, anlaşılır ve kullanışlı olacak şekilde yeniden düzenlenmesi

konusundaki çalışmalara 2024-2025 akademik yılı güz dönemi itibarıyla başlamıştır.

Üniversitemizin Ders Bilgi Paketi Güncellemelerine ilişkin çalışmalar çağın ihtiyaçlarına göre ders planları sürekli güncellenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu kapsamda Akademik Birimlerimiz düzenli olarak bilgilendirilmekte ve gerekli düzenlemelerin yapılması istenmektedir [37_OD2].

Yönergesi 13.12.2023 tarihli Senato Kararıyla kabul edilen Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim ve Öğrenme Merkezi (NÖMER) 2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi itibarıyla faaliyetlerine başlamıştır [38_OD2]. Merkez bünyesinde 02.08.2024 tarihli Rektörlük Oluru ile kurulan Bologna Komisyonu, Üniversitemiz akademik programlarının çıktılarının ve ders bilgi paketlerinin Bologna sürecine tam uyumlu hale getirilmesi konusunda çalışmalar yürütmüştür [39_OD2]. Bologna Komisyonu'nun gerçekleştirdiği faaliyetler aşağıda detaylandırılmaktadır.

1. aşama: AKTS Bilgi Paketi/Ders Kataloğunun güncellenmesi

Komisyon öncelikle ders bilgi paketleri hazırlama ve güncelleme işlemleri yaparken kullanılacak olan Türkçe ve İngilizce AKTS Bilgi Paketi/Ders Kataloğunu güncellemiştir [40_OD2]. Güncellenen katalogta "Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Yöntemleri" başlığı eklenerek, kullanılması planlanan farklı öğretim yöntem ve tekniklere ilişkin bilgi verilmesine olanak tanınmıştır. Ölme değerlendirme bölümünde ölçme değerlendirme türleri çeşitlendirilmiş ve program çıktıları tablosunda 20 program çıktısı için sütun oluşturulmuştur. Ayrıca Tıp ve Dış Hekimliği Fakülteleri gibi derslerin yıllık uygulandığı Akademik Birimler için 14 haftadan fazla ders içeriği yazılmasına olanak tanıyacak şekilde düzenlenmiştir.

2. aşama: Program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları oluşturma kılavuzu hazırlanması

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı öncülüğünde program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları oluşturma konusunda "Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu" hazırlanmıştır [41_OD3]. Kılavuzun amacı, Bologna Ders Bilgi Paketlerinin güncellenmesi sürecinde öğretim elemanlarına yol göstermesidir. Kılavuzda programın eğitim amacının, programın eğitim hedeflerinin, programın çıktılarının, dersin eğitim amacının, dersin hedeflerinin, dersin içeriğinin, dersin öğretim etkinlikleri/yöntem ve tekniklerinin, dersin kaynak, araç-gereç ve materyallerinin, dersin ölçme ve değerlendirme tekniklerinin ve ders öğrenme çıktılarının belirlenmesi ile AKTS iş yükünün hesaplanması konuları örneklerle açıklanmıştır.

3. aşama: Program çıktıları ve ders öğrenim çıktılarının belirlenmesi ve yazılması konusunda çevrimiçi eğitim düzenlemesi

Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzuna ek olarak 06.11.2024 tarihinde tüm öğretim elemanlarının katılımının zorunlu olduğu "Program çıktıları ve ders öğrenim çıktılarının belirlenmesi ve yazılması" [42_OD3] eğitimi düzenlenmiştir. Bu eğitimin değerlendirme raporu NÖMER tarafından hazırlanmış ve ağ sayfasında paylaşılmıştır [43_OD4]. İkinci olarak, 18.02.2025 tarihinde "Program ve ders öğrenim çıktısı yazma" konusunda öğrenmeyi destekleyici bir eğitim daha düzenlenmiştir [44_OD3]. Benzer şekilde bu eğitimin değerlendirme raporu da NÖMER tarafından hazırlanarak ağ sayfasında paylaşılmıştır [45_OD4]. Bu eğitimler Bandırma 17 Eylül Üniversitesi Kalite Koordinatör Yardımcısı Doç. Dr. Cennet Göloğlu Demir tarafından "Microsoft Teams" üzerinden verilmiştir.

4. aşama: Bologna Ders Bilgi Paketlerinin güncellenme işlemleri

Bologna ders bilgi paketlerinin güncellenme çalışmaları 3 aşamada gerçekleştirilmiştir. Birinci aşama; 12 Aralık 2024-10 Ocak 2025 tarihleri arasında tamamlanmıştır. Bu aşamada tüm programlar tarafından programın eğitim amacı ve hedefleri ile program çıktılarının; iç paydaşlar (bölüm/program öğretim elemanları ve öğrencileri) ve dış paydaşların (kamu kurumları, sektör ve STK temsilcileri, mezunlar) katılımı ile ihtiyaç analizi yapılarak ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, mesleki yeterlilikler (ömeğin öğretmen yeterlikleri), varsa YÖK Ulusal Çekirdek Eğitim Programı dikkate alınarak gözden geçirilmesi ve gerekiyorsa güncellenmesi çalışmaları yürütülmüştür. İkinci aşama; 10 Ocak 2025-10 Şubat 2025 tarihleri arasında tamamlanmıştır. Bu aşamada ders planlarının ve ders planlarında yer alan/alması düşüncülen derslerin amaç ve hedefleri ile içeriklerinin ve ders öğrenme çıktılarının; programın amaç ve hedefleri ile programın çıktılarına ulaşılabilmesine yönelik işlevleri açısından iç ve dış paydaşların katılımı ile yapılacak ihtiyaç analizi çalışmalarında değerlendirilmesi işlemi gerçekleştirilmiştir. Bu aşamanın sonunda program ders planında yer alan derslerin bilgi paketleri güncellenmiştir. Üçüncü aşama; 10 Şubat 2025-10 Mart 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu aşamada öğrencilerden, grup-odak görüşmeleri, birebir görüşmeler veya anket uygulaması yapılarak alınacak geri bildirimler yanında, dersi veren öğretim elemanlarının, aynı ders alanında uzman öğretim elemanlarının ve fakülte/yüksekökol eğitim-öğretim komisyonlarının ve bölüm kurulunun görüşleri de dikkate alınarak dersin öğrenim çıktılarının öğrenci tarafından kazanılması için öğrencinin harcaacağı/harcadığı zamana dayalı AKTS iş yükü hesaplarının güncellenmesi işlemi yapılmıştır.

5. aşama: Bologna Ders Bilgi Paketlerinin güncellenme işlemlerinin izlenmesi

İlk izleme çalışması 02. 09. 2025 ile 10. 10. 2025 tarihleri arasında yapılmıştır. Bu süreçte her akademik birimdeki (fakülte/yüksekökol/enstitü ve bölüm) Bologna komisyonu tarafından hata ve eksiklikler tespit edilmiş ve tamamlanması için öğretim elemanlarına duyurulmuştur [46_OD4]. Bu süreçte bazı dersler için tamamlanmayan hata ve eksikliklerin giderilebilmesi için 06.10.2025 ile 15.10.2025 tarihleri arasında ikinci izleme çalışması yapılmıştır [47_OD2]. Bu süreçte Birim Bologna Komisyonları tarafından gerekli kontroller yapılarak, Bologna Ders Bilgi Paketinde eksiklik ve hata bulunan dersler (eksik veya hatanın ne olduğunun da belirtilmesi suretiyle) Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğüne ulaştırılmıştır [48_OD4]. Bunun üzerine tüm akademik birimlerdeki ilgili bölüm başkanları ile derslerin sorumlu öğretim elemanlarının, sistemde herhangi bir eksiklik veya hata kalmayacak şekilde Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzunu da inceleyerek 31.10.2025 tarihine kadar veri girişini tamamlamaları istenmiştir [49_OD2]. Yürütülen tüm faaliyetler süreç sonunda Bologna Komisyonu tarafından raporlanmıştır [50_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.1.1-Kant1 Eğitim öğretim politikası.pdf
- 2B.1.1-Kant2_2024_2028_Stratejik_plan.pdf
- [3](4)B.1.1-Kant3_2025_Stratejik_plan_değerlendirme_raporu.pdf
- 4B.1.1-Kant4_2025_Eğitim_öğretim_izleme_ve_değerlendirme_raporu.pdf
- [5](4)B.1.1-Kant5 İletişim fakültesi özdeğerlendirme_raporu.pdf
- [6](4)B.1.1-Kant6 Güzel sanatlar fakültesi özdeğerlendirme_raporu.pdf
- [7](4)B.1.1-Kant7 Bor halil zohre ataman myo özdeğerlendirme_raporu.pdf
- [8](4)B.1.1-Kant8 Tıp fakültesi akran değerlendirme_raporu.pdf
- [9](4)B.1.1-Kant9 Mimarlık fakültesi peyzaj mimarlığı bölümü akran değerlendirme_raporu.pdf
- [10](4)B.1.1-Kant10 Bor myo akran değerlendirme_raporu.pdf

- [11](4)B.1.1-Kant11_2025_Stratejik_plan_değerlendirme_raporu.pdf
- [12](4)B.1.1-Kant12_2025_Eğitim_öğretim_izleme_ve_değerlendirme_raporu.pdf
- [13](2)B.1.1-Kant13_Birimlere_gönderilen_kalite_komisyonu_müfredat_güncelleme_yazısı.pdf
- [14](4)B.1.1-Kant14_2025_Müfredat_güncellemesi_envanter_tabloları.pdf
- [15](2)B.1.1-Kant15_2025_Program_güncelleme_verileri.pdf
- [16](2)B.1.1-Kant16_Bölüm_program_açılması_ve_öğrenci_alımı_ış_akış_süreci.pdf
- [17](4)B.1.1-Kant17_2025_Programlara_öğrenci_alımına_yönelik_senato_kararları.pdf
- [18](3)B.1.1-Kant18_2025_Program_açma_ve_öğrenci_alımı_bilgileri.pdf
- [19](2)B.1.1-Kant19_2025_Dış_paydaşlarla_danışma_kurulu_toplantı_haberi.pdf
- [20](3)B.1.1-Kant20_2025_Dış_paydaşlarla_danışma_kurulu_anketi.pdf
- [21](4)B.1.1-Kant21_2025_Dış_paydaşlarla_danışma_kurulu_toplantısı_değerlendirme_raporu.pdf
- [22](2)B.1.1-Kant22_Kalite_güvencesi_yönergesi.pdf
- [23](3)B.1.1-Kant23_İlahiyat_fakültesi_danışma_kurulu_toplantısı_haberi.pdf
- [24](3)B.1.1-Kant24_İletişim_fakültesi_danışma_kurulu_toplantısı_haberi.pdf
- [25](3)B.1.1-Kant25_Yabancı_diller_yüksekokulu_danışma_kurulu_toplantısı_haberi.pdf
- [26](3)B.1.1-Kant26_Zübeyde_hanım_sağlık_hizmetleri_meslek_yüksekokulu_danışma_kurulu_toplantısı_haberi.pdf
- [27](3)B.1.1-Kant27_Birim_danışma_kurullarında_uygulanan_anket_örneği.pdf
- [28](4)B.1.1-Kant28_Dış_ve_iç_paydaş_geri_bildirim_sonucunda_program_güncelleme_örneği.pdf
- [29](4)B.1.1-Kant29_Paydaş_görüşleriyle_seçmeli_ders_eklenmesi_değiştirilmesi_örneği.pdf
- [30](4)B.1.1-Kant30_Müfredat_güncellemesi_envanter_tablosu_örnekleri.pdf
- [31](3)B.1.1-Kant31_Bologna_ders_çıkıtı_örneği.pdf
- [32](2)B.1.1-Kant32_Lisans_diploma_eki_örneği.pdf
- [33](2)B.1.1-Kant33_Yüksek_lisans_diploma_eki_örneği.pdf
- [34](2)B.1.1-Kant34_AKTS_ders_bilgi_paketi_örneği.pdf
- [35](3)B.1.1-Kant35_Öğretim_ve_öğrenme_merkezi_yönergesi.pdf
- [36](2)B.1.1-Kant36_Program_çıkıtları_ve_ders_bilgi_paketi_güncellemesi_kalite_komisyon_kararı.pdf
- [37](2)B.1.1-Kant37_Bologna_ders_bilgi_paketi_sisteminin_açık_tutulması.pdf
- [38](2)B.1.1-Kant38_Öğretim_ve_öğrenme_merkezi_yönergesi.pdf
- [39](2)B.1.1-Kant39_Bologna_komisyonu_kurulması_yazısı.pdf
- [40](2)B.1.1-Kant40_Güncellenmiş_AKTS_bilgi_paketi_ders_katalogu.pdf
- [41](3)B.1.1-Kant41_Bologna_ders_bilgi_paketi_hazırlama_kılavuzu.pdf
- [42](3)B.1.1-Kant42_Program_ve_ders_öğrenme_çıkıtlarının_belirlenmesi_ve_yazılması_eğitimi.pdf
- [43](4)B.1.1-Kant43_Program_ve_ders_öğrenme_çıkıtlarının_belirlenmesi_ve_yazılması_eğitimi_değerlendirme_raporu.pdf
- [44](3)B.1.1-Kant44_Program_ve_ders_öğrenme_çıkıtlarını_yazma_eğitimi.pdf
- [45](4)B.1.1-Kant45_Program_ve_ders_öğrenme_çıkıtlarını_yazma_eğitimi_değerlendirme_raporu.pdf
- [46](4)B.1.1-Kant46_Bologna_komisyonu_ilk_izleme_çalışması_raporu_örneği.pdf
- [47](2)B.1.1-Kant47_Bologna_komisyonu_ikinci_izleme_çalışması_yazısı.pdf
- [48](4)B.1.1-Kant48_Bologna_komisyonu_ikinci_izleme_çalışması_raporu.pdf
- [49](2)B.1.1-Kant49_Bologna_sisteminin_güncelleme_amacıyla_açık_tutulması.pdf
- [50](4)B.1.1-Kant50_Bologna_komisyonu_süreç_değerlendirme_raporu.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemiz bünyesinde yürütülen akademik programların ders dağılımları oluşturulurken, kurumsal politika ve stratejik yönelimler temel referans olarak gözetilmekte; programların yalnızca ders listesi düzeyinde değil, amaç, içerik, yetkinlik ve çıktı uyumu bakımından da bütüncül biçimde değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda akademik programların, Üniversitemizin Misyonu, Vizyonu ve Öncelikli Alanları ile ilişkilendirilme düzeyi belirli ölçütler çerçevesinde analiz edilmekte ve değerlendirme sonuçları düzenli olarak raporlaştırılmaktadır. Söz konusu yaklaşım, programların kurumsal hedeflere katkısını görünür kılmayı yanı sıra, program tasarımı ortak bir kalite standardının sürdürülmesine de imkân vermektedir. Bu kapsamda, sürecin katılımcı bir anlayışla yürütülmesi amacıyla birim yöneticileri, bölüm başkanları ve kalite komisyonlarının katılımıyla ortak çalışma toplantıları gerçekleştirilmektedir. Toplantılarda programlara ait ders planları ayrıntılı biçimde ele alınmakta; her bir programdaki dersler tek tek incelenerek derslerin program çıktıları ve kurumsal öncelikler ile ilişkisi değerlendirilmektedir. Elde edilen değerlendirmeler ilişki matrisleri aracılığıyla sistematik bir yapıya kavuşturulmakta; oluşturulan matrisler sayesinde program düzeyindeki uyumun izlenebilirliği artırılarak ders planlarının bütünlüğü ve ilişkisel yapısı kayıt altına alınmaktadır. Bu çalışmalar temelinde hazırlanan ve “Akademik Program Bütünlüğü ve Uyum Raporu” adıyla tüm akademik birimlerimizin ağ sayfalarında yayımlanan raporlar; programların ders planlarının kurumsal strateji ile uyumunu ortaya koyan temel izleme araçlarından biri olarak kullanılmaktadır. Raporlarda, programların ders dağılımlarının öncelikli alanlarla örtüşme düzeyi, zorunlu-seçmeli ders dengesi ve program bütünlüğünü destekleyen ders kümelenmeleri gibi unsurlar sistematik biçimde ele alınmakta; ayrıca seçmeli ders oranlarına yer verilerek öğrencilerin ilgi ve kariyer hedeflerine yönelik esnek öğrenme yollarının program yapısına nasıl yansıtıldığı izlenebilmektedir. Böylece her bir programın ders planı, kurumun stratejik yönelimiyle ilişkilendirilmiş veriler üzerinden değerlendirilebilir hale gelmekte; birimler arası karşılaştırma ve iyi uygulama paylaşımına da zemin oluşturmaktadır. Sonuç olarak söz konusu raporlama mekanizması sayesinde, ders planlarının kurumsal politika ve hedeflerle ne ölçüde örtüştüğü kanıtla dayalı biçimde takip edilmekte; programların bütünlüğü ve ders dağılımlarındaki uyumluluk, paydaşlar tarafından erişilebilir ve izlenebilir bir formatta görüntü kılınmaktadır [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4].

Akademik birimlerde, öğretim elemanlarının ders verme talepleri, ilgili bölüm/ana bilim dalı başkanlıkları tarafından, ders içeriğinin gerektirdiği nitelikler göz önünde bulundurularak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme sürecinin ardından, uygun görülen dersler için ilgili öğretim elemanlarının uzmanlık alanları öncelikli olmak üzere ders yükleri de göz önüne alınarak ders dağılımları yapılmaktadır. Söz konusu süreç, birimlerin görev ve iş tanımları ile iş gerekleri kapsamında belirlenmiş olup, uygulamanın sürdürülebilirliği ve adil bir şekilde yürütülmesi güvence altına alınmıştır [4_OD2]. Böylece, derslerin alanında uzman öğretim üyeleri tarafından verilmesi sağlanarak, eğitim-öğretim kalitesinin korunması hedeflenmektedir. Bu ders dağılımları, daha sonra ilgili akademik kurullarda görüşülerek karara bağlanmaktadır. Süreç boyunca her aşamada, akademik kadronun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin gerektirdiği niteliklerin uyumlu olması gözetilmektedir. Üniversitemiz programlarındaki ders dağılım dengesinde, temel, alan ve meslek ders kategorileri dikkate alınmaktadır. Eğitim planlarında, bu ders kategorilerinin dağılımı, bölümlerin eğitim amaçlarına uygun şekilde belirlenmektedir. Ayrıca, tüm akademik birimlerde ders planlamaları ve görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve ders yükü dengesine göre yapılmaktadır [5_OD3]. Gerekliğinde, ilgili derslerin uygun şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla bölüm dışından görevlendirmeler de talep edilebilmektedir. Bu süreç, eğitim-öğretim kalitesinin korunması ve derslerin en verimli şekilde işlenmesini sağlamak amacıyla titizlikle yürütülmektedir.

Üniversitemizde programların açılması ve programdaki derslerin tanımlanması Programın Tasarımı ve Onayı başlığı altında belirtilmiştir. Bu sistematik yapıya ek olarak bazı birimlerimizde Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen ders dağılımı kullanılmaktadır [6_OD2]. Eğitim Fakültesi için belirlenen YÖK Öğretim Yetiştirme Lisans Programları, programların güncelleme gerekçeleri, getirdiği yenilikler ve uygulama esasları aşağıda verilmektedir. Bu düzenleme sonucunda programlar, %50-60 oranında alan bilgisi, %25-30 oranında meslek bilgisi ve %15-20 oranında da genel kültür derslerinden oluşmuştur [7_OD2]. Ders dağılım dengelerinin takibi için program ders planı güncellemelerinin Bölüm Kurulunda kabul edilmesinin ardından Birim Eğitim-Öğretim Komisyonlarında programın amaç, hedef ve program çıktılarına göre (Zorunlu Ders/Seçmeli Ders, Temel Ders/Mesleki Ders/Alan Dersi vb.) ders dağılım dengesinin de değerlendirilerek daha sonra Fakülte/Yükseköğül kurullarına gönderilmesi birimlerimiz tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu süreçle yönelik hatırlatma resmi bildirimle yapılmaktadır [8_OD2]. Ek olarak, akredite olan programlarımızda programın tasarımı ve onayı akreditasyon kurumlarının değerlendirmeleriyle izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Örneğin, Üniversitemizde Mühendislik Fakültesinin İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği programları Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) akreditasyonuna, Eğitim Fakültesinin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) akreditasyonuna, Sosyal

Bilimler Meslek Yüksekokulunun Açılış Önlü Lisans Programı ise Turizm Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (TUADER) akreditasyonuna, Spor Bilimleri Fakültesinin Antrenörlük Eğitimi normal ve ikinci öğretim programları Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (SPORAK) akreditasyonlarına sahiptir [9_OD3]. Söz konusu tüm bu akreditasyon süreçleri ders dağılımının belli bir oranda yapılmasını zorunlu kılmaktadır.

Üniversitemizde Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 20.10.2010 tarihli yazısı ile seçmeli ders oranları %25'in altına düşmeyecek biçimde belirlenmektedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 24.09.2017 yılındaki kararı ile konu ile ilgili planlama ve uygulamaların programların öğrencilere kazandırması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler kapsamında değerlendirilerek seçmeli ders sayısı ve kredisinin yükseköğretim kurumlarının tasarrufuna bırakıldığı göz önüne alınarak akademik birimler içerisinde bu esnekliğe imkân sunulmaktadır. Bu yapıyı ile üniversitenin tüm birimlerini kapsayacak şekilde bir kararın olduğu, aynı zamanda da birim özerkliğinin tanındığı görülmektedir. Diğer taraftan iyileştirmeye açık yön olarak belirtilen "üniversitenin bu alanı özellikle de seçmeli derslerin öğrencilere kendi alanları dışında bireysel yetkinliklerini ve gelişimlerini destekleyecek, sosyal ve kültürel derinlik kazandıracak şekilde kurumsal bir süreç çerçevesinde ele alması, tasarlama ve uygulaması (örneğin, üniversite/temel alan/fakülte yüksekokul) ortak derslerinin oluşturulması/yaygınlaştırılması" durumu, Üniversitemizde hali hazırda uygulanmaktadır. Son olarak, 14.02.2024 YÖK Yürütme Kurulu Kararı ile seçmeli ders oranının %25'in altına düşmeyecek şekilde belirlenmesine karar verilmiştir. Ders dağılım dengesinin (Zorunlu ve seçmeli dersler ile ilgili) izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar ekte sunulmaktadır [10_OD4], [11_OD4], [12_OD4], [13_OD4].

Üniversitemizde, öğrencilerimizin disiplinlerarası işbirliğini artırmak ve 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek amacıyla Üniversite seçmeli ders havuzu uygulamaya konmuştur [14_OD2]. Bu süreç Üniversite Seçmeli Dersleri Uygulama Yönergesi ile güvence altına alınmıştır [15_OD2]. Bununla birlikte, Fakülteler bünyesinde ortak derslerin de tanımlı olduğu uygulama örnekleri de bulunmaktadır [16_OD3]. Aynı zamanda üniversitemiz bünyesinde farklı programların beraber yürütüldüğü disiplinler arası proje temelli dersler mevcuttur. Örneğin İnşaat ve Elektrik Elektronik Mühendisliği programları ortak olarak Teknik Resim dersini yürütmektedir [17_OD3]. Öğrencilere toplumsal konularda kendi alanları dışında bireysel yetkinliklerini ve gelişimlerini destekleyecek, sosyal ve kültürel derinlik kazandıracak etkinlikler topluma hizmet ve sosyal sorumluluk gibi dersler kapsamında da ele alınmaktadır. Eğitim Fakültesi'nde Topluma Hizmet Uygulamaları dersi yönergesi ve uygulama kılavuzu kapsamında uygulanmaktadır [18_OD3], [19_OD3].

Üniversitemizde öğrencilerin kendi alanları dışında bireysel yetkinliklerini ve gelişimlerini destekleyecek lisansüstü ortak programlar da bulunmaktadır. Üniversitemizdeki merkezi laboratuvar ve 17 farklı araştırma merkezinde ortak çalışmalar yapılmaktadır [20_OD2]. Ayrıca Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde araştırma ve eğitim amaçlı işbirlikleri gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimize disiplinlerarası çalışma yetkinliği kazandırmak amacıyla Disiplinlerarası İleri Malzemeler ve Nanoteknoloji tezli yüksek lisans programı açılmıştır. Bununla birlikte Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Dijital Tarım tezli yüksek lisans, Afet Yönetimi tezli yüksek lisans, İş Sağlığı ve Güvenliği tezsiz yüksek lisans, Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı ortak yüksek lisans ve doktora programları ile Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde bulunan Avrasya Araştırmaları yüksek lisans ve doktora programları öğrenci alımına ve eğitime devam etmektedir [21_OD3]. Üniversitemizde yürütülen pek çok dersin öğretim yöntemlerinde grup çalışması ile gerçekleşen proje temelli uygulamalar bulunmaktadır. Öğrencilerimizin gelişimine katkı sağlayacak TÜBİTAK 2209A-B projelerine katılımları desteklenmekte ve bu kapsamda eğitimler düzenlenmektedir. Örneğin, 2024 yılında öğrenciler tarafından hazırlanan 727 adet proje önerisi TÜBİTAK'a sunulmuştur [22_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.2-Kant1_Eğitim_fakültesi_program_bütünlüğü_ve_uyum_raporu.pdf
- [2](4)B.1.2-Kant2_Sosyal_bilimler_enstitüsü_program_bütünlüğü_ve_uyum_raporu.pdf
- [3](4)B.1.2-Kant3_Türk_musikisi_devlet_konservatuarı_program_bütünlüğü_ve_uyum_raporu.pdf
- [4](2)B.1.2-Kant4_Akademik_ve_idari_personel_görev_ış_tanımları_ve_gereklileri.pdf
- [5](3)B.1.2-Kant5_Fakülte_kurulu_ders_dağılım_örneği.pdf
- [6](2)B.1.2-Kant6_YÖK_Öğretmen_yetiştirme_lisans_programları.pdf
- [7](2)B.1.2-Kant7_YÖK_Öğretmen_yetiştirme_lisans_programları_içeriği.pdf
- [8](2)B.1.2-Kant8_Ders_dağılım_dengesi_yazısı.pdf
- [9](3)B.1.2-Kant9_2025_Akreditasyona_sahip_program_bilgileri.pdf
- [10](4)B.1.2-Kant10_Ders_dağılım_dengesi_raporu.pdf
- [11](4)B.1.2-Kant11_Üniversite_seçmeli_ders_havuzu.pdf
- [12](4)B.1.2-Kant12_Zorunlu_ve_seçmeli_ders_dağılım_örnek_1.pdf
- [13](4)B.1.2-Kant13_Zorunlu_ve_seçmeli_ders_dağılım_örnek_2.pdf
- [14](2)B.1.2-Kant14_Üniversite_seçmeli_ders_havuzu.pdf
- [15](2)B.1.2-Kant15_Üniversite_seçmeli_ders_uygulama_yönergesi.pdf
- [16](3)B.1.2-Kant16_Fakülte_ortak_seçmeli_dersleri_örneği.pdf
- [17](3)B.1.2-Kant17_Programlarda_ortak_yürütülen_ders_örneği.pdf
- [18](3)B.1.2-Kant18_Topluma_hizmet_uygulamaları_dersi_yönergesi.pdf
- [19](3)B.1.2-Kant19_Topluma_hizmet_uygulamaları_dersi_uygulama_kılavuzu.pdf
- [20](2)B.1.2-Kant20_Üniversitemizin_araştırma_merkezleri.pdf
- [21](3)B.1.2-Kant21_2025_Program_açma_ve_öğrenci_alımı_bilgileri.pdf
- [22](3)B.1.2-Kant22_2025_TÜBİTAK_2209_ab_istatistikleri.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemizde program çıktılarının kazanım düzeyleri daha bütüncül, izlenebilir ve kanıta dayalı biçimde değerlendirilmektedir. Bu amaç doğrultusunda Program Çıktıları Takibi Yazılımı Geliştirme Komisyonu oluşturulmuştur [1_OD3]. Komisyon çalışmaları kapsamında, akademik birimlerin ihtiyaçları ve mevcut ölçme-değerlendirme uygulamalarındaki izlenebilirlik gereksinimleri dikkate alınarak kapsamlı bir analiz yapılmış; elde edilen bulgular doğrultusunda Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız ile koordineli şekilde tasarım ve geliştirme süreci yürütülmüştür. Bu ortak çalışma neticesinde, pilot uygulaması Mühendislik Fakültesinde gerçekleştirilen, Öğrenci İşleri Otomasyonu (OGRİS) ile tam entegre çalışan ve program çıktılarının ders düzeyinde sistematik takibini mümkün kılan Program İzleme Araçları (PIAR) yazılımı geliştirilmiştir. PIAR, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi görünür kılan; öğrenci bazlı ve ders bazlı ölçümlerin standart bir yöntemle kayıt altına alınmasına imkân veren bir izleme-değerlendirme altyapısı sunmaktadır [2_OD3]. Yazılım, ölçme sürecini yalnızca dönem sonu genel değerlendirmelerle sınırlı bırakmayıp, ders içi kazanım verilerinin program çıktılarına katkı düzeyiyle ilişkilendirilmesini sağlayarak daha güçlü bir karar destek mekanizması oluşturmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda PIAR, farklı derslerde elde edilen öğrenci kazanımlarının program çıktılarıyla bağlantısını ölçülebilir hale getirerek birimlerin program iyileştirme çalışmalarında kullanılabilecek sistematik çıktı üretmektedir. İlgili yazılım, 2025-2026 Güz yarıyılı itibarıyla devreye alınmış; öğrencilerin derslerde elde ettikleri kazanımların program çıktılarına katkı düzeyleri izlenmeye ve raporlanmaya başlanmıştır [3_OD3]. Böylece program çıktılarının gerçekleşme düzeyi, yalnızca beyana dayalı değerlendirmelerle değil; dönemsel, ders bazlı ve öğrenci bazlı verilerle desteklenerek daha düzenli bir izleme yapısına kavuşturulmuştur [4_OD3]. PIAR üzerinden elde edilen çıktılar, program değerlendirme ve iyileştirme süreçlerinde kullanılmak üzere ilgili akademik birimlerin erişimine açılarak kurumsal ölçekte sürdürülebilir bir izleme yaklaşımının temel bileşenlerinden biri haline getirilmiştir [5_OD3].

Üniversitemizin her programına ait dersin öğrenim çıktılarının program çıktılarıyla uyumu ağ sayfalarında yayınlanmaktadır [6_OD2]. Geçmiş dönemlerde, programların amaçları ve öğrenme çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkisi, program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi ve iş yükü kredilerinin tanımlanması gerçekleştirilmiştir. Tüm programların, amaçları ve çıktıları ile TYYÇ ilişki matrisleri ağ sayfalarında yayınlanmakta olup TYYÇ ile uyumunun yüksek düzeyde olması sağlanmaktadır. Mevcut programların TYYÇ uyumlulukları ise bölümler ve programlar düzeyinde değerlendirilerek ağ sayfasındaki kamuoyuna paylaşılmaktadır [7_OD2]. Dinamik bir yapıya sahip ders izlenceleri, her dönem başında belirli bir süre düzenlemeye açılmakta ve öğretim elemanları tarafından güncellenmektedir. Bu sayede, paydaşlarımızın her zaman ulaşabilecekleri güncel program ve ders bilgi paketleri bölüm/program ağ sayfalarında yer almaktadır [8_OD2].

Üniversitemizde tüm ders öğrenim çıktıları ile ilgili program çıktıları ilişkilendirilmiştir. Akredite olmayan programlarımızda ise akredite olan programlardan edinilen kazanımlar doğrultusunda sınav soruları ile ders öğrenim çıktıları ilişkilendirilmiştir. Bu durum, ders öğrenim çıktılarının doğrudan ve dolaylı olarak ölçüldüğünün ve bunun sonuçlarının program çıktılarına ne ölçüde karşılık geldiğinin bir göstergesi olarak kabul edilebilir. Akredite olan programlarımızdan biri olan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının program/ders çıktıları değerlendirme raporları, izleme ve iyileştirme örneklerine yer verilmektedir [9_OD4], [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.3-Kant1_Program_çıktıları_takibi_yazılım_geliştirme_komisyonu.pdf
- [2](3)B.1.3-Kant2_Program_izleme_araçları_modülü_geliştirilmesi.pdf
- 3B.1.3-Kant3_Program_izleme_araçları_modülünün_devreye_alınması.pdf
- [4](3)B.1.3-Kant4_PİAR_modülü_girişi.pdf
- [5](3)B.1.3-Kant5_PİAR_modülü_ders_başarım_analizi.pdf
- [6](2)B.1.3-Kant6_Ders_öğrenme_çıktılarının_program_çıktılarına_katkısı_örneği.pdf
- [7](2)B.1.3-Kant7_Program_çıktıları_TYYC_ilişkileştirilmesi_örneği.pdf
- [8](2)B.1.3-Kant8_Güncel_program_ve_ders_bilgi_paketleri.pdf
- [9](4)B.1.3-Kant9_Çocuk_ve_ergenlerle_psikolojik_danışma_öğrenme_çıktıları_değerlendirme_raporu.pdf
- [10](4)B.1.3-Kant10_Bireyle_psikolojik_danışma_uygulamaları_1_dersi_değerlendirme_raporu.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Etkili bir öğretim süreci için öğrencilerin düzenli olarak değerlendirilmesi ve akademik başarılarının izlenmesi önemlidir. Bu doğrultuda, derslerin AKTS kredileriyle ilişkili çalışmalar kapsamında, öğrencilerin her bir dersin iş yüküne dair görüşlerini almak amacıyla tüm lisans ve lisansüstü öğrencilerine zorunlu bir çevrim içi AKTS anketi uygulanmaktadır [1_OD3]. Ders bazında elde edilen anket sonuçları, öğretim elemanları ve ilgili yönetim birimleriyle paylaşılmakta ve öğretim sürecine dair değerli geribildirimler sağlamaktadır. Bu değerlendirme süreci her dönem sonunda düzenli olarak tekrarlanmaktadır [2_OD3]. Aynı zamanda, akademik birimlerimiz tarafından hazırlanan öğrenci iş yükü raporları kapsamında, ders ve program düzeyinde AKTS/iş yükü hesaplamalarının kanıtla dayalı biçimde yapılabilmesi için öğrencilerden odak grup görüşmeleri ve anketler yoluyla veri toplanmaktadır. Bu yolla elde edilen bulgular, derslerin dönem içi öğrenme etkinlikleri (ders saati, uygulama, ödev-proje, sınav hazırlığı vb.) temelinde öğrencilerin gerçek zamanlı kullanımlarını yansıtabilecek şekilde analiz edilmekte; iş yükü dağılımlarının ders öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme yöntemleriyle tutarlılığı değerlendirilmektedir. Toplanan veriler doğrultusunda gerekli görülen derslerde iş yükü ve AKTS düzenlemelerine yönelik iyileştirme önerileri geliştirilmekte; böylece raporlar, programların ders planlarında iş yükü dengesinin sağlanmasına ve Bologna/AKTS bilgi paketlerinin güncel tutulmasına yönelik önemli bir katkı sağlamaktadır [3_OD4]. Üniversitemizde, iş yüküne dayalı olarak AKTS kredilerinin belirlenmesinde öğrencilerin görüşlerinin ne ölçüde hayata geçirildiği, programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almalarını sağlayacak sistematik yaklaşımlar ile başarı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını ölçebilecek şekilde tasarlandığı uygulamalar olmakla birlikte (örneğin akreditasyon almış olan programlar) bunların kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması ve sistematik hale getirilmesi sağlanmaktadır. Bu doğrultuda planlaması 2023 yılı içerisinde gerçekleştirilen Aktif Danışmanlık Sistemi 2024-2025 akademik yılı ile birlikte devreye alınmıştır. Aktif Danışmanlık Sistemi, öğrencilerimizin akademik ve sosyal yaşamlarını etkin bir şekilde destekleyebilmek amacıyla geliştirilmiş bir uygulamadır. Bu sistemin, danışman-öğrenci arasındaki iletişimin üst seviyeye taşınmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bunun yanı sıra, öğrencilerin akademik yaşantılarıyla ilgili bilgilerini ve yürütülen süreçlerle ilgili fikirlerini sistematik bir şekilde toplayarak atılacak iyileştirme adımlarına olumlu etkileri öngörülmektedir. Aktif Danışmanlık Sistemi pilot olarak Mühendislik Fakültesi'nde uygulanmıştır. Pilot uygulama sonucunda elde edilen deneyim Üniversitemizin tüm birimlerine yaygınlaştırılması için karar alınmış olup [4_OD2] uygulama sürecini tanımlayan Aktif Danışmanlık Yönergesi hazırlanmıştır [5_OD2]. Aynı zamanda Aktif Danışmanlık Sistemi aracılığıyla elde edilen veri akışı derslerin öğrenme çıktılarına ve dolayısıyla program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının en önemli ve somut göstergesi olan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin, akademik birimler ve kurumsal düzeyde sistematik bir şekilde sürekli gözden geçirilmesi, raporlanması ve iyileştirilmesi, tüm akademik birimlerde öğrenme çıktılarına güvence altına alacak kurumsal bir sisteme hizmet edeceği düşünülmektedir. Aktif Danışmanlık Sistemi uygulamaya konulduktan sonra birimlerden gelen iyileştirme önerileri dikkate alınarak sistem üzerinde güncellemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi'nden gelen öneri doğrultusunda sistemin dili İngilizce kullanımına da imkân verecek şekilde güncellenmiştir [6_OD4]. Benzer şekilde Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu'ndan gelen öneri doğrultusunda kullanıcı özellikleri daha fazla seçeneği destekleyecek şekilde iyileştirilmiştir [7_OD4]. Son olarak, öğrencilerin İstek Yönetim Sistemi (İYS) üzerinden talepleri doğrultusunda Aktif Danışmanlık Sistemi anket doldurma tarihleri uzatılarak güncellenmiştir [8_OD4].

Aktif Danışmanlık Sistemi'nin Üniversitemiz genelinde uygulanmasında ilk adım olarak Kalite Koordinatörlüğü tarafından Aktif Danışmanlık Sistemi öğrenci, danışman ve yönetici kullanım kılavuzları hazırlanmış ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı üzerinden akademik birimlere yazı ile gönderilmiş olup süreç hakkında bilgilendirme Üniversitemiz ağ sayfasında paylaşılmıştır [9_OD2], [10_OD3], [11_OD3], [12_OD3]. Hazırlanan kılavuzlar doğrultusunda NÖMER tarafından organize edilen bir eğitimle Aktif Danışmanlık Sistemi, Üniversitemiz Bilgisayar Mühendisliği öğretim üyelerinden Doç. Dr. Ahmet Şakir Dokuz tarafından akademik personelimize tanıtılarak video ile kayıt altına alınmış ve 18 Eylül 2025 tarihinde de Prof. Dr. Yasemin Altuncu tarafından da Aktif Danışmanlık kullanıcı eğitimi verilmiştir [13_OD3]. Üniversitemizde hayata geçirilen Aktif Danışmanlık Sisteminin öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin belirlenmesi süreçlerinin de iyileştirilmesine katkı sunması hedeflenmektedir. 2024-2025 Akademik yılı itibarıyla devreye alınan Aktif Danışmanlık Sistemine ilişkin düzenli olarak bilgilendirmeler ve hatırlatmalar yapılmakta ve dönem sonlarında elde edilen veriler raporlaştırılarak iyileştirme çalışmaları için öneriler alınmaktadır [14_OD4].

Aynı zamanda, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim ve Öğrenme Merkezi (NÖMER) bünyesinde 02.08.2024 tarihi Rektörlük Oluru ile kurulan Bologna Komisyonu [15_OD2], Üniversitemiz akademik programlarının çıktılarının ve ders bilgi paketlerinin Bologna sürecine tam uyumlu hale getirilmesi konusunda yürüttükleri çalışmaları tamamlamıştır. Bologna Komisyonu tarafından ders bilgi formu daha sade, anlaşılır ve kullanışlı bir şekilde yeniden düzenlenmiştir [16_OD3]. Düzenlenen form ile birlikte komisyon tarafından Bologna Kılavuzu hazırlanmış ve güncelleme süreci 10 Mart 2025 tarihinde tamamlanacak şekilde bir takvim belirlenerek akademik birimlere yazı ile gönderilmiştir [17_OD3], [18_OD3]. Söz konusu güncelleme çalışmaları içerisinde öğrenci iş yüküne dayalı çalışmalar da yer almaktadır. İlgili aşama 10 Şubat 2025-10 Mart 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu aşamada öğrencilerden, grup-odak görüşmeleri, birebir görüşmeler veya anket uygulaması yapılarak alınacak geri bildirimler yanında, dersi veren öğretim elemanlarının, aynı ders alanında uzman öğretim elemanlarının ve fakülte/yüksekokul eğitim-öğretim komisyonlarının ve bölüm kurulunun görüşleri de dikkate alınarak dersin öğrenim çıktılarının öğrenci tarafından kazanılması için öğrencinin harcayacağı/harcadığı zamana dayalı AKTS iş yükü hesaplarının güncellenmesi işlemi yapılmıştır. Süreç içerisinde program çıktıları ve ders öğrenim çıktılarının belirlenmesine yönelik eğitimler iki oturumda gerçekleştirilmiştir [19_OD4], [20_OD4]. Daha önceki bölümlerde de vurgulandığı üzere, Üniversitemizde öğrenci iş yükü ile paydaş görüşleri dikkate alınarak AKTS değişikliği yapılan program güncellemelerine yönelik yaygın uygulamalar mevcuttur [21_OD4], [22_OD4]. Aynı zamanda birimlerimiz tarafından kalite çalışmaları kapsamında öğrenci iş yüküne yönelik raporlar hazırlanmaktadır [23_OD4].

Üniversitemiz bünyesinde yer alan bazı birim ve bölümlerin ders planında, AKTS olarak kredisi tanımlanan, mesleki uygulamalara yönelik zorunlu ve isteğe bağlı staj programları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimize Erasmus Programı kapsamında staj yapabileceği sağlanmaktadır. Aynı zamanda üniversitemizin bazı birimlerinde uygulamalı derslerin pratik kısımları farklı kurumlarda gerçekleştirilmekte olup, ilgili birimlerin Bologna sayfalarında AKTS iş yükü tablolarında tanımlanmaktadır. Üniversitemizde öğrenci iş yükü dikkate alınarak AKTS değişikliği yapılan program güncellemelerine dayalı ders tasarımı örnekleri mevcuttur [24_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.4-Kant1_Öğrenci_bologna_ders_değerlendirme_anketi.pdf
- [2](3)B.1.4-Kant2_Öğrenci_ders_değerlendirme_anketi_sonuçları_ve_öğrenci_ışyükü_istatistikleri.pdf
- [3](4)B.1.4-Kant3_Öğrenci_ışyükü_raporu_örneği.pdf
- [4](2)B.1.4-Kant4_Aktif_danışmanlık_senato_kararı.pdf

- [5](2)B.1.4-Kanıt5_Aktif_danışmanlık_yönergesi.pdf.pdf
- [6](4)B.1.4-Kanıt6_Aktif_danışmanlık_ingilizce_ iyileştirme_ önerisi.pdf
- [7](4)B.1.4-Kanıt7_Aktif_danışmanlık_kullanıcı_ özellikleri_ iyileştirme_ önerisi.pdf
- [8](4)B.1.4-Kanıt8_Aktif_danışmanlık_süre_uzatma_ iyileştirme_ önerisi.pdf
- [9](2)B.1.4-Kanıt9_Aktif_danışmanlık_sistemi_duyurusu.pdf
- [10](3)B.1.4-Kanıt10_Aktif_danışmanlık_sistemi_ öğrenci_kılavuzu.pdf
- [11](3)B.1.4-Kanıt11_Aktif_danışmanlık_sistemi_danışman_kılavuzu.pdf
- [12](3)B.1.4-Kanıt12_Aktif_danışmanlık_sistemi_yönetici_kılavuzu.pdf
- [13](3)B.1.4-Kanıt13_Aktif_danışmanlık_sistemi_tanıtımı_ve_kullanıcı_ eğitimi.pdf
- [14](4)B.1.4-Kanıt14_Bilgisayar_teknolojileri_bölümü_aktif_danışmanlık_raporu.pdf
- [15](2)B.1.4-Kanıt15_Bologna_komisyonu_kurulması_yazısı.pdf
- [16](3)B.1.4-Kanıt16_Bologna_ders_bilgi_formu_güncellenmiş_hali.pdf
- [17](3)B.1.4-Kanıt17_Bologna_süreç_takvimi_üst_yazısı.pdf
- [18](3)B.1.4-Kanıt18_Bologna_ders_bilgi_paketi_hazırlama_kılavuzu.pdf
- [19](4)B.1.4-Kanıt19_Program_çıktıları_ve_ders_öğrenim_çıktılarının_belirlenmesi_ve_yazılması_eğitimi-1.pdf
- [20](4)B.1.4-Kanıt20_Program_çıktıları_ve_ders_öğrenim_çıktılarının_belirlenmesi_ve_yazılması_eğitimi-2.pdf
- [21](4)B.1.4-Kanıt21_Öğrenci_ış_yüküne_dayalı_ders_tasarımı_örnek_1.pdf
- [22](4)B.1.4-Kanıt22_Öğrenci_ış_yüküne_dayalı_ders_tasarımı_örnek_2.pdf
- [23](4)B.1.4-Kanıt23_Öğrenci_ış_yükü_raporu_örneği.pdf
- [24](4)B.1.4-Kanıt24_AKTS_değişikliği_örneği.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemizde, yeni programların açılmasında bölgesel ve yerel ihtiyaçların yanı sıra, paydaşlarla yapılan toplantılar ve anket uygulama sonuçları dikkate alınmaktadır [1_OD3]. Tüm birimler bazında standart olarak, programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin öneriler için hazırlanan dosyalarda da iç ve dış paydaş görüşü alınmaktadır [2_OD4]. Bu kapsamda, Üniversitemiz Senatosunun 07.08.2019 tarihinde aldığı karar gereğince [3_OD4] müfredat değişikliğinde ve yeni program açılışlarında paydaş görüşü alınması güvence altına alınmış olup bu ilke 2017 yılından itibaren Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonu tarafından takip edilmektedir. Fakülte ve bölüm akademik kurulları, öğrencilere memnuniyet anketi uygulaması [4_OD4], öğrenci-birim yönetimi (dekan/müdür) buluşmaları [5_OD3], [6_OD3], [7_OD3], [8_OD3], dekan/müdür ile öğrenci buluşmalarına yönelik hazırlanan raporlar [9_OD4], birim eğitim kalite komisyonları iç paydaş görüşlerinin alındığı platformlar olarak göze çarparken [10_OD3], Mezunlarla İletişim ve Kariyer Geliştirme Merkezi tarafından ağ sayfasında paylaşılan mezun buluşmaları [11_OD3], [12_OD3], mezun buluşması sonrası hazırlanan etkinlik raporları [13_OD4], mezunlara yönelik hazırlanan değerlendirme raporları [14_OD4], [15_OD4] ve Danışma Kurulu toplantıları [16_OD3], [17_OD3], [18_OD3], [19_OD3], [20_OD4], [21_OD4] ise dış paydaş görüşlerinin alındığı platformlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Mezun öğrencilerimiz birim danışma kurullarının doğal üyesi olarak karar alma süreçlerine katkı sağlamaktadır [22_OD3], [23_OD3]. Mezun öğrencilerimizin de katılımıyla birim danışma kurul toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir [24_OD3], [25_OD3]. Kalite Komisyonumuz tarafından, paydaş görüşü alınarak açılan veya öğrenci alan programlar dışında kalan tüm bölüm/programların müfredatlarının güncellemelerine ilişkin planlama yapmalarına karar verilmiştir. 2023 yılında 58 programımız, 2024 yılında 20 programımız ve 2025 yılında 50 programımız tarafından müfredat güncellemesi yapılmıştır [26_OD4].

Akademik birimlerimiz tarafından düzenli olarak hazırlanan İyileştirme Raporları, eğitim-öğretim başta olmak üzere birim düzeyindeki gelişim alanlarının sistematik biçimde izlenmesi ve iyileştirme kararlarının kayıt altına alınması amacıyla kullanılmaktadır. Bu raporlarda eğitim-öğretime ilişkin olarak; ders planları ve program çıktılarıyla uyum, ölçme-değerlendirme uygulamaları, öğrenci geri bildirimleri, danışmanlık süreçleri, ders iş yükü/AKTS dengesi, dijital öğrenme uygulamaları ve öğrenme ortamlarına yönelik ihtiyaçlar gibi başlıklar ele alınmakta; belirlenen iyileştirme aksiyonları sorumlu birimler ve hedef zaman aralıkları ile ilişkilendirilerek izlenebilir hale getirilmektedir. Böylece birimlerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin iyileştirme çalışmaları, planlama-uygulama-değerlendirme döngüsü içinde yapılandırılarak kurumsal raporlama sistemine düzenli girdi sağlamaktadır [27_OD4], [28_OD4].

Üniversitemizde kullanılan Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS), programların izlenmesi ve güncellenmesine dolaylı olarak katkı sunmaktadır. ÖYS platformu öğrencilere ders kaynağı, etkinlik/ödev ve farklı öğrenim araçları sunarak dersleri desteklemektedir. Bu sistemin sunduğu öğrenim ortamında öğrenciler, ilgili kaynak ve etkinliklere istenilen yerde ve zamanda ulaşma imkânı bulmaktadır. Programdaki ders sürecinin takibini sağlamakta, ders yönetimindeki düzenli yapıyı ön plana çıkarmakta ve dersin içeriğinin paylaşılmasına fırsat yaratmaktadır [29_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.5-Kanıt1_Danışma_kurulu_anketi_örneği.pdf
- [2](4)B.1.5-Kanıt2_Dış_paydaş_görüşü_doğrultusunda_program_güncellemesi_örneği.pdf
- [3](4)B.1.5-Kanıt3_Program_tasarımında_paydaş_katılımına_yönelik_senato_kararı.pdf
- 4B.1.5-Kanıt4_Öğrenci_memnuniyet_anketi_değerlendirme_raporu_örneği.pdf
- [5](3)B.1.5-Kanıt5_Dekan_müdür_öğrenci_buluşma_örneği_1.pdf
- [6](3)B.1.5-Kanıt6_Dekan_müdür_öğrenci_buluşma_örneği_2.pdf
- [7](3)B.1.5-Kanıt7_Dekan_müdür_öğrenci_buluşma_örneği_3.pdf
- [8](3)B.1.5-Kanıt8_Dekan_müdür_öğrenci_buluşma_örneği_4.pdf
- [9](4)B.1.5-Kanıt9_2025_Dekan_müdür_öğrenci_buluşmaları_raporu.pdf
- [10](3)B.1.5-Kanıt10_Birim_kalite_komisyonu_haber_örneği.pdf
- [11](3)B.1.5-Kanıt11_Mezunlarla_iletisim_ve_kariyer_gelistirme_merkezi_mezun_buluşma_paylaşımları.pdf
- [12](3)B.1.5-Kanıt12_Mezun_buluşması_örneği.pdf
- [13](4)B.1.5-Kanıt13_Mezun_buluşması_etkinlik_raporu_örneği.pdf
- [14](4)B.1.5-Kanıt14_Üniversite_2025_mezun_memnuniyet_anketi_değerlendirme_raporu.pdf
- [15](4)B.1.5-Kanıt15_Eğitim_fakültesi_2025_mezun_memnuniyet_anketi_değerlendirme_raporu.pdf
- [16](3)B.1.5-Kanıt16_2025_Üniversite_danışma_kurulu_toplantısı.pdf
- [17](3)B.1.5-Kanıt17_Fakülte_danışma_kurulu_toplantısı_örneği.pdf
- [18](3)B.1.5-Kanıt18_MYO_danışma_kurulu_toplantısı_örneği.pdf
- [19](4)B.1.5-Kanıt19_2025_Üniversite_danışma_kurulu_toplantısı_değerlendirme_raporu.pdf
- [20](4)B.1.5-Kanıt20_2025_Fakülte_danışma_kurulu_toplantı_raporu_örneği.pdf
- [21](4)B.1.5-Kanıt21_2025_MYO_danışma_kurulu_toplantı_raporu_örneği.pdf
- [22](3)B.1.5-Kanıt22_Birim_danışma_kurulu_örneği_1.pdf
- [23](3)B.1.5-Kanıt23_Birim_danışma_kurulu_örneği_2.pdf
- [24](3)B.1.5-Kanıt24_Birim_danışma_kurulu_toplantı_örneği_1.pdf
- [25](3)B.1.5-Kanıt25_Birim_danışma_kurulu_toplantı_örneği_2.pdf
- [26](4)B.1.5-Kanıt26_2025_Müfredat_güncellemesi_envanter_tabloları.pdf
- [27](4)B.1.5-Kanıt27_Fakülte_2025_ iyileştirme_raporu_örneği.pdf
- [28](4)B.1.5-Kanıt28_MYO_2025_ iyileştirme_raporu_örneği.pdf
- [29](3)B.1.5-Kanıt29_Öğrenme_yönetim_sistemi_modül_ içeriği.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitenin genelinde eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler mevcut yükseköğretim mevzuatına uygun olarak ayrıntıları ile tanımlanmış ve bu süreçler ilgili yönetmelik/yönergelere uygun olarak yönetilmektedir. Aynı zamanda ilgili süreçler kurumun tamamında bütüncül olarak tanımlanmakta, sistematik olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Eğitim-Öğretim alt kalite politikamızla uyumlu stratejik plan performans göstergelerimiz bulunmakta olup, bu kalite süreçlerinin iyileştirme döngüleri de tanımlı ve işletilmektedir [1_OD2], [2_OD2], [3_OD2].

Üniversitemiz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak ele alan bir organizasyon yapısına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Senato ve Eğitim-Öğretim Komisyonu kararları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Rektörümüz ve Rektör Yardımcılarımız başta olmak üzere birçok akademik ve idari birim, eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetilmesinden sorumludur [4_OD2], [5_OD2], [6_OD2], [7_OD3], [8_OD3]. Eğitim öğretim süreçlerinin yönetiminde ayrıca merkezler ve çeşitli komisyonlar da görev yapmaktadır. Uluslararası İlişkiler Ofisi [9_OD4], Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi [10_OD4], Sürekli Eğitim Merkezi [11_OD4], Engelsiz Üniversite Birimi [12_OD3] ve tüm akademik programlarda yer alan kurul ve komisyonlar [13_OD2], [14_OD2], [15_OD2] gibi birçok birim eğitim öğretim süreçlerinin gerçekleştirilmesine doğrudan veya dolaylı olarak katkı sağlamaktadır.

Bütün bu organizasyon yapısına yönelik görev ve sorumluluklar üniversite düzeyinde ve birimler düzeyinde tanımlanmıştır ve akademik takvim ile belirlenen tarihlere yürütülmektedir [16_OD2], [17_OD2], [18_OD2], [19_OD2], [20_OD2]. Birim çalışma yönergesi/yönetmelikleri doğrultusunda mevzuatlara uygun olarak personel görev ve sorumlulukları ile akademik ve idari yöneticiler görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır [21_OD2], [22_OD2].

Üniversitemizdeki tüm yöneticilerin performansının izlenebileceği ölçme-değerlendirme uygulamalarına yönelik olarak Ölçme ve Değerlendirme Kalite Alt Komisyonu kararı alınmış [23_OD4] ve yöneticilerin performansının izlenmesine yönelik standart ölçme araçları geliştirilmiştir. Tüm yönetici performansı gerek akademik personelin [24_OD4] gerekse idari personelin [25_OD4] katılımıyla izlenmekte ve Ölçme ve Değerlendirme Kalite Komisyonu tarafından raporlanarak Kalite Koordinatörlüğü ağ sayfasında yayınlanmaktadır.

Üniversitemizde rutin olarak Akademik Birim Yöneticilerinin katılımı ile Yönetim Gözden Geçirme Toplantıları düzenlenmektedir. İlki 19 Şubat 2025 tarihinde düzenlenen toplantıda görüşülen gündemlerden birisi de birimlerimizde öğrenci memnuniyet oranı ve bir önceki yıla göre bu memnuniyetin değişimi olmuştur. Bu kapsamda bütün akademik birimlerimiz görüşülen diğer konularda olduğu gibi öğrenci memnuniyeti konusunda diğer birimlerle kendilerini kıyaslama fırsatı bulunmuştur [26_OD3]. Toplantılarda paylaşılan değerlendirilmeler ve birimlerden gelen geri bildirimler doğrultusunda gündem, veri sunum formatı ve izleme başlıkları üzerinde iyileştirmeler yapılarak süreç yeniden yapılandırılmış; bu kapsamda 4-5-6 Şubat 2026 tarihlerinde Yönetim Gözden Geçirme (YGG) Toplantıları gerçekleştirilmiştir [27_OD4].

Üniversitemizde program açma süreçleri tanımlıdır [28_OD2]. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine yönelik bilgi paketleri ile süreç tanımları üniversitemizde düzenli olarak takip edilerek ağ sayfalarından paylaşılmaktadır. Bu sayede öğretim programlarının ve eğitim hizmetinin verilme biçimleri izlenebilmektedir. Tüm birimler tarafından hazırlanan birim faaliyet raporları [29_OD4], öz değerlendirme raporları [30_OD4], akran değerlendirme raporları [31_OD4] ve eylem planı izleme raporları [32_OD4] aracılığıyla yıl içerisindeki eğitim-öğretim faaliyetlerinin izlenmesi ve takip edilmesi sağlanmaktadır. Üniversitemizdeki tüm birimlere ait eylem planı izleme ve değerlendirme raporları Kalite Koordinatörlüğü ağ sayfasından düzenli olarak paylaşılmaktadır [33_OD4].

Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından sorumluluk alanıyla ilgili olarak 2019 yılından itibaren izleme ve değerlendirme raporları hazırlanmaktadır. Bu raporlarda üniversitemizin Stratejik Planında yer alan eğitim-öğretim hedefleri ve performans göstergelerine ulaşılma durumu değerlendirilerek, iyileştirme önerileri sunulmaktadır [34_OD4]. Üniversitemiz Eğitim-Öğretim süreçlerinin yönetimi kapsamında Kalite Komisyonu'nun iyileştirme önerisiyle Öğretme ve Öğrenme Merkezi'nin açılma kararı alınmıştır. Yönetimsel yapının işlevliliğini arttırmaya yönelik 18/02/2022 Senato Kararı ile Öğretme ve Öğrenme Merkezi kurulması kararı alınmış olup [35_OD4], yönergesi Kalite Komisyonu Kararı ile 12/12/2023 tarihinde belirlenmiştir [36_OD4]. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretme ve Öğrenme Merkezi (NÖMER) 2024-2025 akademik yılı güz dönemi itibarıyla faaliyetlerine başlamıştır. NÖMER hizmet içi ve eğitimcilerin eğitimi faaliyetlerini planlamakta [37_OD4], [38_OD4], [39_OD4], [40_OD4], [41_OD4] uygulamaya geçirmekte [42_OD3] ve uygulama sonrasında paydaş görüşlerini dikkate alarak değerlendirme raporları hazırlamakta [43_OD4], [44_OD4] ve iyileştirme faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.

Üniversitemizde faaliyet gösteren merkezler belirledikleri ve ağ sayfalarında yayınladıkları süreç takvimi kapsamında faaliyetlerini gerçekleştirmekte olup, bu faaliyetleri paydaş geri bildirimleri ve iyileştirme önerileri kapsamında raporlamaktadır [45_OD4], [46_OD4], [47_OD4]. Aynı zamanda tüm birimlerimiz Kalite Bilgi Sistemi'ne ilgili yıla ait eylem planlarını tanımlayarak eylem planlarının süreç takvimini ağ sayfalarında yayınlamaktadırlar [48_OD4], [49_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2)B.1.6-Kant1_Eğitim_öğretim_politikası.pdf
- 2B.1.6-Kant2_Kalite_güvence_sistemi.pdf
- [3](2)B.1.6-Kant3_Kalite_süreçleri_iyileştirme_döngüleri.pdf
- [4](2)B.1.6-Kant4_Rektör_yardımcısı_görev_dağılımı.pdf
- [5](2)B.1.6-Kant5_Kalite_komisyonu.pdf
- [6](2)B.1.6-Kant6_Kalite_olt_komisyonları.pdf
- [7](3)B.1.6-Kant7_2025_Kalite_komisyon_kararları.pdf
- [8](3)B.1.6-Kant8_2025_Kalite_olt_komisyon_kararları.pdf
- [9](4)B.1.6-Kant9_2025_Uluslararası_ilişkiler_koordinatörlüğü_faaliyet_raporu.pdf
- [10](4)B.1.6-Kant10_2025_Uzaktan_eğitim_uygulama_araştırma_merkezi_özdeğerlendirme_raporu.pdf
- [11](4)B.1.6-Kant11_2025_Sürekli_eğitim_merkezi_özdeğerlendirme_raporu.pdf
- [12](3)B.1.6-Kant12_Engelsiz_üniversite_faaliyetleri_ve_sunulan_hizmetler.pdf
- [13](2)B.1.6-Kant13_Üniversite_kurul_ve_komisyonları.pdf
- [14](2)B.1.6-Kant14_Kurullar_ve_komisyonlar_örnek_mühendislik_fakültesi.pdf
- [15](2)B.1.6-Kant15_Kurullar_ve_komisyonlar_örnek_tarım_bilimleri_ve_teknolojileri_fakültesi.pdf
- [16](2)B.1.6-Kant16_2025-2026_eğitim-öğretim_yılı_akademik_takvimi.pdf
- [17](2)B.1.6-Kant17_Dış_hekimliği_2025-2026_eğitim-öğretim_yılı_akademik_takvimi.pdf
- [18](2)B.1.6-Kant18_Tıp_2025-2026_eğitim-öğretim_yılı_akademik_takvimi.pdf
- [19](2)B.1.6-Kant19_Hazırlık_programı_2025-2026_eğitim-öğretim_yılı_akademik_takvimi.pdf
- [20](2)B.1.6-Kant20_TÖMER_2025-2026_eğitim-öğretim_yılı_akademik_takvimi.pdf
- [21](2)B.1.6-Kant21_Birimlerin_ış_aktış_süreçleri_örneği_1.pdf
- [22](2)B.1.6-Kant22_Birimlerin_ış_aktış_süreçleri_örneği_2.pdf
- [23](4)B.1.6-Kant23_Yönetici_performansı_ölçme_değerlendirme_komisyonu_kararı.pdf
- [24](4)B.1.6-Kant24_Yönetici_performans_anketi_değerlendirme_raporu_akademik.pdf
- [25](4)B.1.6-Kant25_Yönetici_performans_anketi_değerlendirme_raporu_idari.pdf
- [26](3)B.1.6-Kant26_2025_Yönetimi_gözden_geçirme_toplantısı_gerçekleştirildi.pdf
- [27](4)B.1.6-Kant27_2025_Yönetimi_gözden_geçirme_değerlendirme_raporu.pdf
- [28](2)B.1.6-Kant28_Program_açma_süreçleri.pdf
- [29](4)B.1.6-Kant29_Birim_faaliyet_raporu_örneği.pdf
- [30](4)B.1.6-Kant30_Birim_özdeğerlendirme_raporu_örneği.pdf
- [31](4)B.1.6-Kant31_Akran_değerlendirme_raporu_örneği.pdf

- [32](4)B.1.6-Kant132_Eylem_planı_izleme_raporu_örneği.pdf
- [33](4)B.1.6-Kant133_2025_Eylem_planı_değerlendirme_raporu.pdf.pdf
- [34](4)B.1.6-Kant134_2025_Eğitim_öğretim_izleme_ve_değerlendirme_raporu.pdf
- [35](4)B.1.6-Kant135_Öğretme_ve_öğrenme_merkezi_senato_kararı.pdf
- [36](4)B.1.6-Kant136_Öğretme_ve_öğrenme_merkezi_yönergesi.pdf
- [37](4)B.1.6-Kant137_2024-2025_NÖMER_hizmetiçi_eğitim_takvimi.pdf
- [38](4)B.1.6-Kant138_2025-2026_NÖMER_hizmetiçi_eğitim_takvimi.pdf
- [39](4)B.1.6-Kant139_2025_ekim_NÖMER_eğiticilerin_eğitimi_süreç_takvimi.pdf
- [40](4)B.1.6-Kant140_2025_kasım_NÖMER_eğiticilerin_eğitimi_süreç_takvimi.pdf
- [41](4)B.1.6-Kant141_2025_aralık_NÖMER_eğiticilerin_eğitimi_süreç_takvimi.pdf
- [42](3)B.1.6-Kant142_NÖMER_eğitim_uygulaması_örneği.pdf
- [43](4)B.1.6-Kant143_NÖMER_eğitim_değerlendirme_raporları.pdf
- [44](4)B.1.6-Kant144_NÖMER_eğitim_değerlendirme_raporu_örneği.pdf
- [45](4)B.1.6-Kant145_2025_Uzaktan_eğitim_uygulama_ve_araştırma_merkezi_eylem_planı_takvimi.pdf
- [46](4)B.1.6-Kant146_2025_Toplumsal_katkı_koordinatörlüğü_faaliyet_raporu.pdf
- [47](4)B.1.6-Kant147_Sürekli_eğitim_merkezi_eylem_planı_izleme_raporu.pdf
- [48](4)B.1.6-Kant148_2026_Birim_eylem_planı_örneği_1.pdf
- [49](4)B.1.6-Kant149_2026_Birim_eylem_planı_örneği_2.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizin Eğitim-Öğretim politikalarından biri de “Sürekli iyileştirmeye dayalı, öğrenci odaklı eğitim ve öğretim anlayışını benimsemek” olarak belirlenmiştir. Bu politikamız 2024-2028 Stratejik Planımızda eğitim-öğretim sürecinin niteliğini geliştirme amacıyla ve öğrenci merkezli eğitim-öğretim sürecini geliştirme hedefi ile yer almaktadır. Bu hedef (1) staj programlarına katılan öğrenci sayısı (2) proje/teknik gezi/ödev/münazara/sunum vb. uygulama yapılan ders sayısı, (3) bilimsel projelerde görev alan öğrenci sayısı, (4) çift ana dal ve yan dal programlarından yararlanan öğrenci sayısı ve (5) kariyer geliştirmeye yönelik ders/faaliyet vb. uygulamalardan yararlanan öğrenci sayısı olmak üzere beş farklı performans göstergesiyle ölçülmektedir. 2025 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu'nun 8. sayfasında “Öğrenci merkezli eğitim-öğretim sürecini geliştirme” hedefine %99,85 oranında ulaşıldığı ifade edilmektedir [1_OD4].

Üniversitemizin öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme yapılabilmesi için öncelikli olarak eğitimden sorumlu Rektör Yardımcısı, Öğretme ve Öğrenme Merkezi (NÖMER), Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM) ve Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü koordineli bir şekilde çalışmalar yürütmektedir. Öğretme ve Öğrenme Merkezimizde, öğrenci merkezli uygulamalar noktasında akademisyenlerimize, aktif öğrenme, süreç odaklı ölçme değerlendirme teknikleri, çağdaş ve 21. yüzyıl gelişimlerine uygun öğrenci merkezli öğrenmeye yönelik öğretim yöntemleri ve yapay zekânın eğitim süreçlerinde etkin kullanımı gibi eğitimler verilmektedir [2_OD3], [3_OD3], [4_OD4]. Üniversitemiz bütün bölüm/program/anabilim dalı ağ sayfalarında genel bilgiler kısmında ders ve sınıf içi etkinlikler, grup çalışması, alan çalışması, rapor yazma gibi kullanılan uygulamaları, seminer, staj, teknik gezi, web tabanlı öğrenme, yerinde uygulama, mesleki, faaliyet, sosyal faaliyet, tez hazırlama, rapor yazma gibi kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri açık olarak paydaşlarımıza duyurulmaktadır. Ek olarak, bu uygulamalar birimlerin ders içerikleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu yöntemler için ölçme değerlendirme aşamasında öğrencinin başarı notunu etkileyecek şekilde OGRİS üzerinden katkı yüzdesi belirlenmektedir. Öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri, ders planlarında belirtildiği gibi bölüm ağ sayfalarında da ders bilgi paketleri şeklinde erişime açık durumdadır.

Eğitim uygulamaları kapsamında dersin içeriğine uygun olarak; öğrenci merkezli, süreç ve performans odaklı, disiplinler arası yetkinlik temelli, bütüncü ve uygulama temelinde öğrenmeyi temel alan yaklaşımlara yer verilmektedir. Bologna ders bilgi paketlerinde, ilgili dersin öğretim yöntem ve tekniklerinin öğretim elemanı tarafından belirlenip ilan edilmesine yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Dersin kapsamının ve öğretim elemanının ders işleyiş biçiminin öğrenciler tarafından değerlendirildiği Bologna ders anketleri her dönem sonunda zorunlu olarak uygulanmaktadır. Bu anket sonuçları, öğretim elemanının öğretim yöntem ve teknikleri hakkında (öğretim elemanının ders anlatımı, derste farklı düşünce ve yorumlara yer vermesi, süreyi etkin kullanımı, sınıf içi hâkimiyeti, öğrencilerle iletişimi vb.) gerek öğretim elemanına gerekse yönetim birimlerine önemli dönütler sağlamaktadır [5_OD3]. Öğrenci merkezli ders tasarımları öğrencilerin anlamlı ve kalıcı öğrenmesi için önem arz etmektedir. Bu açıdan okul dışı öğrenme ortamlarını (teknik geziler, uygulama sınıfları vb.) odağa alarak öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretimler gerçekleştirdiği görülmektedir [6_OD3], [7_OD3], [8_OD3].

Üniversitemizde, öğrencilerimizin disiplinlerarası işbirliğini artırmak ve 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek amacıyla Üniversite seçmeli ders havuzu uygulamaya konmuştur [9_OD2]. Bu süreç Üniversite Seçmeli Dersleri Uygulama Yönergesi ile güvence altına alınmıştır [10_OD3]. Bununla birlikte, Fakülteler bünyesinde ortak derslerin tanımlı olduğu uygulama örnekleri de bulunmaktadır [11_OD3]. Aynı zamanda üniversitemiz bünyesinde farklı programların beraber yürüttüğü disiplinler arası proje temelli dersler mevcuttur. Örneğin İnşaat ve Elektrik Elektronik Mühendisliği programları ortak olarak Teknik Resim dersini yürütmektedir [12_OD3]. Öğrencilere toplumsal konularda kendi alanları dışında bireysel yetkinliklerini ve gelişimlerini destekleyecek, sosyal ve kültürel derinlik kazandıracak etkinlikler topluma hizmet dersi kapsamında da ele alınmaktadır. Eğitim Fakültesi'nde Topluma Hizmet Uygulamaları dersi yönergesi ve uygulama kılavuzu kapsamında uygulanmaktadır [13_OD3], [14_OD3].

Üniversitemizde öğrencilerin kendi alanları dışında bireysel yetkinliklerini ve gelişimlerini destekleyecek lisansüstü ortak programlar da bulunmaktadır. Üniversitemizdeki merkezi laboratuvar ve 17 farklı araştırma merkezinde ortak çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca uluslararası ilişkiler ofisi koordinatörlüğünde araştırma ve eğitim amaçlı işbirlikleri gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimize disiplinlerarası çalışma yetkinliği kazandırmak amacıyla Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Dijital Tarım tezli yüksek lisans programı, Enerji Bilimi ve Teknolojileri yüksek lisans ve doktora programları, İşçi Sağlığı ve Güvenliği tezsiz yüksek lisans programı, Afet Yönetimi tezli yüksek lisans programı ile İleri Malzemeler ve Nanoteknoloji tezli yüksek lisans programı; Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde ise Avrasya Araştırmaları tezli yüksek lisans ve doktora programları öğrenci alımına ve eğitime devam etmektedir [15_OD3].

Üniversitemizde öğrencilerin bireysel olarak ya da öğrenci kulüplerinin ekipler kurarak yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalarda üretilen projelerin yarışmalara katılımları desteklenmektedir [16_OD3], [17_OD3], [18_OD3]. Öğrencilerimizin gelişimini katkı sağlayacak TÜBİTAK 2209A-B projelerine katılımları desteklenmekte ve bu kapsamda eğitimler düzenlenmektedir. Örneğin, 2025 yılında öğrenciler tarafından hazırlanan 727 adet proje önerisi TÜBİTAK'a sunulmuştur [19_OD2].

Kütüphane servislerine kampüs dışından erişim için VPN ile bağlantı sağlanmaktadır. Bu sayede öğrenciler kütüphane tarafından sağlanan öğretim kaynaklarına farklı konulardan kolaylıkla erişebilmektedir. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından abone olunan ulusal ve uluslararası yayımlar öğrenci ve personelin hizmetine sunulmaktadır. Tüm kullanıcılar sahip oldukları OGRİS kullanıcı adı ve şifresiyle giriş yaptıktan sonra bu hizmetten faydalanmaktadır [20_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [1](4)B.2.1-Kant1_2025_Stratejik_plan_değerlendirme_raporu.pdf
- [2](3)B.2.1-Kant2_2024-2025_NÖMER_hizmetiçi_eğitim_takvimi.pdf
- 3B.2.1-Kant3_2025-2026_NÖMER_hizmetiçi_eğitim_takvimi.pdf
- 4B.2.1-Kant4_2024-2025_NÖMER_faaliyet_raporu.pdf
- [5](3)B.2.1-Kant5_Bologna_ders_değerlendirme_anketi_sonuçları_örneği.pdf
- [6](3)B.2.1-Kant6_Bor_myo_makine_teknik_gezi.pdf
- [7](3)B.2.1-Kant7_Gıda_mühendisliği_teknik_gezi.pdf
- [8](3)B.2.1-Kant8_Bor_myo_süt_ve_ürünleri_teknolojisi_teknik_gezi.pdf

- [9](2)B.2.1-Kant9_Üniversite_seçmeli_ders_havuzu.pdf
- [10](3)B.2.1-Kant10_Üniversite_seçmeli_ders_uygulama_yönergesi.pdf
- [11](3)B.2.1-Kant11_Fakülte_ortak_seçmeli_dersleri_örneği.pdf
- [12](3)B.2.1-Kant12_Ortak_yürütülen_ders_örneği.pdf
- [13](3)B.2.1-Kant13_Topluma_hizmet_uygulamaları_dersi_yönergesi.pdf
- [14](3)B.2.1-Kant14_Topluma_hizmet_uygulamaları_dersi_uygulama_kılavuzu.pdf
- [15](3)B.2.1-Kant15_2025_Program_açma_ve_öğrenci_alımı.pdf
- [16](3)B.2.1-Kant16_4_ARGE_proje_pazarı_ve_tanıtım_günleri.pdf
- [17](3)B.2.1-Kant17_8_Kariyer_günleri_ve_proje_pazarı.pdf
- [18](3)B.2.1-Kant18_2_Uluslararası_ARGE_proje_pazarı_ödülü.pdf
- [19](2)B.2.1-Kant19_TÜBİTAK_2209_A-B_proje_başvuru_ve_kabul_sayıları.pdf
- [20](2)B.2.1-Kant20_Kütüphane_servislerine_kampüs_dışından_erişim_bilgilendirmesi.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri, Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmelikleri ile Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesine göre gerçekleştirilmektedir [1_OD3], [2_OD3], [3_OD3], [4_OD3], [5_OD3], [6_OD3], [7_OD3]. Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin başarı notunu tanımlayan 30. maddesinde aşağıdaki ifade yer almaktadır.

“Madde 30. Sınavlardan alınan puanlar 100 üzerinden değerlendirilerek başarı puanı belirlenir. Bir dersteki başarı durumu başarı notu ile belirlenir. Başarı notu o derse ait yarıyıl içinde yapılan çalışmalarda sağlanan yarıyıl içi notu ile yarıyıl sonunda yapılan genel sınavlarda sağlanan notun birlikte değerlendirilmesiyle belirlenir. Yarıyıl içinde yapılan çalışmalar; ders ve uygulamalarda devam durumu, arazi çalışmaları, uygulama, ödev, proje, staj, atölye, seminer, laboratuvar ve benzeri çalışmalardır. Öğrencinin yarıyıl içi başarı notunun belirlenmesinde, bu çalışmalar akademik takvimde belirlenen yarıyılın son haftasında belirli oranda ara sınav ile birlikte değerlendirilebilir. Genel sınavın ders başarı notuna etkisi en az % 40 en çok % 60 olabilir. Yarıyıl içi başarı notunun ve genel sınavın başarı notuna etki oranlarını ve öğrencinin başarılı sayılması için yarıyıl içi çalışmaların uygulama şekli, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyılın ilk iki haftası içinde öğrencilere duyurulur.”

Bu madde uyarınca yönetmeliğimizin süreç değerlendirmeye verdiği önem vurgulanmaktadır.

Derse devam ya da sınavı girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda, tüm öğrencilerimize yönelik mazeret sınavı gibi açık düzenlemeler yer almaktadır. Bununla birlikte azami öğrenim süresi sonunda mezun olamayan öğrencilere verilen ek sınav haklarının kullanılması ile ilgili uygulama esasları tanımlıdır [8_OD3]. Akademik birimlerde oluşturulmuş komisyonların kontrolünde mezuniyet koşullarına dair süreç ve düzenlemeler ilgili yönetmelik ve yönergelere uygun biçimde yürütülmektedir [9_OD3], [10_OD3].

Derslerin ölçme ve değerlendirme biçimlerine ilgili dersleri veren öğretim elemanları karar vermektedir. Ölçme değerlendirme yöntemleri olarak sadece ara sınav ve genel sınav yer almamakta, öğretim elemanlarının ödev, sunum, laboratuvar çalışması ve saha çalışması gibi farklı değerlendirme araçlarını da kullanmasına imkân tanımaktadır. Bu sayede ölçme ve değerlendirme sistemimiz ürün odaklı ölçme yaklaşımı yerine süreç odaklı yaklaşımı temel almakta ve dönem içi etkinlikleri öğrenci performansına yüzdelik olarak dâhil edilebilmektedir. Ayrıca Öğretme ve Öğrenme Merkezimizde, süreç odaklı ölçme değerlendirme teknikleri ve yapay zekânın eğitim süreçlerinde etkin kullanımı gibi konularda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları desteklemek amacıyla akademisyenlerimize eğitimler verilmektedir [11_OD3], [12_OD3], [13_OD3]. Ölçme ve değerlendirme araçlarının yüzdelik olarak ağırlığı dersin teorik ya da uygulamalı olması ve öğrenci geribildirimleri de dikkate alınarak OGRIS üzerinden öğretim elemanları tarafından girilmektedir [14_OD4], [15_OD3]. Tüm birimlerimize, özel gereksinimlerine ilişkin ihtiyaçlarını geçerli raporla belgeleyen öğrencilerimizin, engel ve ihtiyaç durumlarına göre sınavlarda özel tedbirlerle desteklenmesi için bilgilendirme yazısı gönderilmektedir. Her dönem sonunda ilgili dersin kapsamını ve öğretim elemanının ders işleyiş biçiminin öğrenciler tarafından değerlendirildiği Bologna ders anketi, öğretim elemanının ölçme ve değerlendirme biçimi hakkında (sınav sorularının açıklığı ve derse uyumluluğu, ödevlerin derse katkı düzeyi, öğretim elemanının objektifliği vb.) gerek öğretim elemanına gerekse yönetim birimlerine önemli geribildirimler sağlamaktadır [16_OD3].

Engelli öğrencilerin eğitim-öğretim etkinliklerine (örneğin öğretim süreci ve sınavlar) yönelik önlemler alınmaktadır. Engelli öğrencilerin dezavantajlı durumlarının ortadan kaldırılmasını sağlamak adına sınav yerlerinin giriş katlarda konumlandırılması ve sınavda ek süre verilmesi gibi önlemler uygulanmaktadır [17_OD3], [18_OD3], [19_OD3], [20_OD4].

Akredite bölümlerimizde doğrudan ya da dolaylı ölçümler aracılığıyla program çıktılarına erişilebilirlik ölçülmekte, bu ölçümlerde ölçme-değerlendirme sistemine yönelik paydaş geri bildirimleri dikkate alınarak iyileştirmeler yapılmaktadır [21_OD4]. Akredite olmayan bölümlerimizde benzer sürecin izlendiğine yönelik örnekler de bulunmaktadır. Tıp Fakültesi soruları ders öğrenim çıktılarıyla ilişkilendirmede Kurumsal Eğitim Yönetim Planlama Sistemi (KEYPS) uygulamasını kullanarak değerlendirme yapmaktadır. Bu sistem aracılığıyla Tıp Fakültesi'nin uzaktan eğitim sürecinde gerçekleştirdiği sınavlarda öğretim elemanları ölçme sürecini canlı izleyerek sınav güvenilirliğini sağlamıştır [22_OD4].

Üniversitemiz Mühendislik Fakültesinde pilot uygulaması gerçekleştirilen [23_OD4], kendi öz kaynaklarımızla tasarlanan ve geliştirilen Program Çıktıları Takip Yazılımı (PROTAKİP)'nin üniversite geneline yaygınlaştırılması, sistematik olarak uygulanması ve sonuçlarının tüm ilgili unsurlarıyla değerlendirilerek iyileştirme döngüsünün oluşturulması amacıyla Kalite Komisyonu kararı ile çalışmalar başlatılmıştır [24_OD2]. Üniversitemizde program çıktılarının öğrenci tarafından kazanımın takibi, kontrolü, ölçülmesi, raporlanması ve iyileştirilmesi gibi iş ve işlemlerin gerçekleştirilmesinde kullanılacak olan bir yazılım geliştirilmesi gerekliliğinin karşılanması için Kalite Koordinatörlüğü tarafından NÖMER'e, konuyla ilgilenecek bir komisyon kurulması için talepte bulunulmuştur [25_OD2], [26_OD2]. Program çıktılarının kazanım düzeyleri, daha bütüncül, izlenebilir ve kanıt dayalı bir yaklaşımla değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda Program Çıktıları Takibi Yazılımı Geliştirme Komisyonu oluşturulmuştur [27_OD3]. Komisyonun yürüttüğü çalışmalar kapsamında, akademik birimlerin ihtiyaçları ile mevcut ölçme ve değerlendirme uygulamalarındaki izlenebilirlik gereksinimleri dikkate alınarak kapsamlı bir durum analizi gerçekleştirilmiş; elde edilen sonuçlar doğrultusunda Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile iş birliği içinde yazılımın tasarımı ve geliştirme süreci yürütülmüştür. Bu çalışmada PİAR, farklı derslerde elde edilen öğrenci kazanımlarını program çıktılarıyla ilişkilendirerek ölçülebilir hale getirmekte ve birimlerin program iyileştirme çalışmalarında kullanılabilecek sistematik veriler ve raporlar üretmektedir. Söz konusu yazılım, 2025-2026 Güz yarıyılı itibarıyla uygulamaya alınmış; öğrencilerin derslerde elde ettikleri kazanımların program çıktılarına katkı düzeyleri izlenmeye ve raporlanmaya başlanmıştır [29_OD3]. Böylece program çıktılarının gerçekleşme düzeyi, yalnızca beyana dayalı değerlendirmelerle değil; dönem bazında, ders ve öğrenci düzeyinde elde edilen verilerle desteklenen daha düzenli bir izleme yapısına kavuşmuştur [30_OD3]. PİAR üzerinden elde edilen veriler, program değerlendirme ve iyileştirme süreçlerinde kullanılmak üzere ilgili akademik birimlerin erişimine sunulmuş ve bu yönüyle kurumsal ölçekte sürdürülebilir bir izleme yaklaşımının temel unsurlarından biri haline gelmiştir [31_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [1](3)B.2.2-Kant1_Ön_lisans_ve_lisans_eğitim_öğretim_sınav_yönetmeliği.pdf
- [2](3)B.2.2-Kant2_Lisansüstü_eğitim_öğretim_sınav_yönetmeliği.pdf
- 3B.2.2-Kant3_Tıp_fakültesi_eğitim_öğretim_sınav_yönetmeliği.pdf

- [4](3)B.2.2-Kant4_Dış_hekimiği_fakültesi_eğitim_öğretim_sınav_yönetmeliği.pdf
- [5](3)B.2.2-Kant5_Yabancı_dil_hazırlık_programı_eğitim_öğretim_sınav_yönetmeliği.pdf
- [6](3)B.2.2-Kant6_Yaz_okulu_eğitim_öğretim_yönetmeliği.pdf
- [7](3)B.2.2-Kant7_Başarı_ölçme_ve_değerlendirme_esasları_yönergesi.pdf
- [8](3)B.2.2-Kant8_Azami_öğrenim_süresi_sonunda_mezun_olamayan_öğrencilere_vönelik_esaslar.pdf
- [9](3)B.2.2-Kant9_Mezuniyet_işlemleri_iş_akışı.pdf
- [10](3)B.2.2-Kant10_Birim_komisyonları_örneği.pdf
- [11](3)B.2.2-Kant11_2025_ekim_NÖMER_eğiticilerin_eğitimi_süreç_takvimi.pdf
- [12](3)B.2.2-Kant12_2025_kasım_NÖMER_eğiticilerin_eğitimi_süreç_takvimi.pdf
- [13](3)B.2.2-Kant13_2025_aralık_NÖMER_eğiticilerin_eğitimi_süreç_takvimi.pdf
- [14](4)B.2.2-Kant14_Öğrenci_geribildirim_işlemleri_ile_ölçme_ve_değerlendirme_biciminin_belirlenmesi_örneği.pdf
- [15](3)B.2.2-Kant15_OGRIS_ölçme_ve_değerlendirme_bicimleri_ekleme_işlemleri.pdf
- [16](3)B.2.2-Kant16_Bologna_ders_değerlendirme_anketi_sonuçları.pdf
- [17](3)B.2.2-Kant17_Özel_gereksinimli_öğrencilerin_sınavlarında_dikkat_edilmesi_gereken_hususlar.pdf
- [18](3)B.2.2-Kant18_Büyük_puntolu_sınav_talebi_örneği.pdf
- [19](3)B.2.2-Kant19_Normal_ve_büyük_puntolu_sınav_örneği.pdf
- [20](4)B.2.2-Kant20_2025_Engesiz_üniversite_birimi_eylem_planı_izleme_raporu.pdf
- [21](4)B.2.2-Kant21_Yapı_malzemesi_dersi_ölçme_değerlendirme_işlemleri.pdf
- [22](4)B.2.2-Kant22_Tıp_fakültesi_kurumsal_eğitim_yönetim_planlama_sistemi_(KEYPS).pdf
- [23](4)B.2.2-Kant23_PROTAKİP_çıkıtı_örneği.pdf
- [24](2)B.2.2-Kant24_PROTAKİP_kalite_komisyonu_kararı.pdf
- [25](2)B.2.2-Kant25_PROTAKİP_komisyon_kurulma_talebi.pdf
- [26](2)B.2.2-Kant26_PROTAKİP_komisyonu_rektörlük_oluru.pdf
- [27](3)B.2.2-Kant27_Program_çıktıları_takibi_yazılım_geliştirme_komisyonu.pdf
- [28](3)B.2.2-Kant28_Program_izleme_araçları_modülü_geliştirilmesi.pdf
- [29](3)B.2.2-Kant29_Program_izleme_araçları_modülünün_devreye_alınması.pdf
- [30](3)B.2.2-Kant30_PİAR_modülü_girişi.pdf
- [31](4)B.2.2-Kant31_PİAR_modülü_ders_başarım_analizi.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemizin lisans düzeyindeki öğrenci kabul sürecinde ilk aşama olarak öğrenci kontenjanları bölümler tarafından önerilmekte ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanarak YÖK'e iletilmektedir. T.C. uyruklu öğrenciler Üniversitemize Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan TYT ve AYT sınavları ile yerleştirilmektedir. Uluslararası öğrenciler için koşullar ve kontenjanlar YÖK'ün ve Üniversitemizin ağ sayfasında başvurular öncesinde ilan edilmektedir. Lisansüstü öğrencilerin kabul sürecinde ise şu aşamalar yer almaktadır. Başvuru süreci öncesinde Enstitüler tarafından Enstitü Ana Bilim Dalı Başkanlıklarından başvuru koşullarını gözden geçirmeleri ve koşullarda değişiklik yapılıncasına bildirmeleri istenmektedir. Enstitülere iletilen başvuru koşulları Enstitüler tarafından değerlendirildikten sonra ağ sayfalarından duyurulmaktadır. Başvuru tarihleri içinde aday öğrenciler başvurularını elektronik ortamda gerçekleştirmektedir. Başvuru süresi bitiminde başvurular, Enstitülerde ilgili personel tarafından koşullara uygunluğu incelendikten sonra ana bilim dalı başkanlıklarına iletilmektedir. Ana bilim dallarında önceden belirlenen koşullara göre değerlendirme süreci tamamlandıktan sonra yüz yüze görüşmeler yapılarak, her öğrenci için belirlenen mülakat puanı Enstitülere bildirilmektedir. Enstitüler asil ve yedek listeyi hazırlayarak sonuçları ağ sayfalarından yayınlamaktadır [1_OD3], [2_OD3].

Üniversite içinden veya diğer üniversitelerden Üniversite birimlerine yatay geçişler; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senatonun belirlediği esaslara göre yürütülmektedir [3_OD3], [4_OD3], [5_OD3].

Üniversitemizde önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında süreç örnekleri bulunmaktadır. Yeni kayıt hakkı kazanan öğrenciler için dönem başında gerçekleştirilen Bilişim Teknolojileri, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Türk Dili muafiyet sınavları ile bu dersler kapsamındaki yeterlikleri ölçülmekte ve ilgili sınavlarda başarılı olmaları durumunda önceki öğrenmeleri tanınmaktadır [6_OD3], [7_OD3], [8_OD3]. Uluslararası öğrenciler için ise Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi TÖMER tarafından Türkçe dil becerilerinin ölçülmesine yönelik Türkçe Yeterlilik Sınavı yapılmakta ve C1, C2, B1 ya da B2 düzeyine sahip öğrenciler muaf sayılmaktadır [9_OD3], [10_OD3]. İlgili bölüm/program intibak komisyonları, öğrencilerin başka kurum/programda almış oldukları dersler ile kazanılmış kredilerinin tanınması işlemlerini, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesine göre gerçekleştirmektedir [11_OD3], [12_OD4]. Öğrenci değişim programları kapsamında öğrencilere ait anlaşma ve ders intibakları da gerçekleştirilmektedir [13_OD4], [14_OD4]. Aynı zamanda, Üniversitemiz Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır. Bu kapsamda Yönetmelikte belirtilen muafiyet koşullarını sağlayan öğrenciler, Yabancı Dil hazırlık programından ilgili kurul kararlarıyla muaf olarak kendi bölümlerinde eğitimlerini sürdürebilmektedirler [15_OD3], [16_OD4]. Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde başarı durumunu gösteren müdürlük yazıları ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Talep edilmesi halinde öğrencilerin not durumuna ilişkin bütün yetenek becerileri rapor olarak sunulmaktadır [17_OD2]. İsteğe bağlı Yabancı Dil Hazırlık Programı Uygulama Esasları Yönergesinin 10. maddesi gereği muafiyetler gerçekleştirilmektedir [18_OD3]. Staj kapsamında ele alınan muafiyetlerle ilgili tanımlı süreçler bulunmakta ve uygulanmaktadır [19_OD3], [20_OD3]. Sonuç olarak, Üniversitemize öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi sürecini bütünleştirecek adım olan "önceki öğrenmelerin tanınmasına" ilişkin yönerge taslağı hazırlanmış olup, yürürlük ve uygulama süreçlerinde birlik sağlanması amacıyla metin üzerinde içerik düzeltme ve son şekil verme çalışmaları devam etmektedir [21_OD3]. Bu kapsamda yönergenin kapsam, tanım ve uygulama esasları ile ilgili maddeleri gözden geçirmekte; ilgili birimlerden gelen geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. İçerik düzeltmeleri tamamlandıktan sonra yönergenin ilgili kurullarda değerlendirilerek yürürlüğe alınmasına yönelik süreç işletilecektir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kantlar

- [1](3)B.2.3-Kant1_Yüksek_lisans_ve_doktora_öğrenci_alım_sonucu_duyuru_örneği.pdf
- [2](3)B.2.3-Kant2_Yüksek_lisans_ve_doktora_öğrenci_alım_sonuçları_örneği.pdf
- 3B.2.3-Kant3_Cift_ana_dal_yönergesi.pdf
- [4](3)B.2.3-Kant4_Yan_dal_yönergesi.pdf
- [5](3)B.2.3-Kant5_Cift_anadal_ve_yan_dal_yapan_öğrenci_sayısı.pdf
- [6](3)B.2.3-Kant6_Önceki_öğrenmelerin_tanınması_örnek_1.pdf
- [7](3)B.2.3-Kant7_Önceki_öğrenmelerin_tanınması_örnek_2.pdf
- [8](3)B.2.3-Kant8_Muafiyet_sınav_bilgilendirmesi_örneği.pdf
- [9](3)B.2.3-Kant9_Ön_lisans_ve_lisans_düzeyinde_yurt_dışından_öğrenci_kabul_yönergesi.pdf
- [10](3)B.2.3-Kant10_TÖMER_Türkçe_yeterlilik_sınav_sonucu.pdf
- [11](3)B.2.3-Kant11_Önlisans_ve_lisans_muafiyet_ve_intibak_işlemleri_yönergesi.pdf
- [12](4)B.2.3-Kant12_Muafiyet_ve_intibak_komisyon_kararı_örneği.pdf
- [13](4)B.2.3-Kant13_Erasmus_değişim_programı_ders_intibakı_örneği.pdf
- [14](4)B.2.3-Kant14_Orhun_değişim_programı_ders_intibakı_örneği.pdf
- [15](3)B.2.3-Kant15_YDYO_hazırlık_programı_eğitim_öğretim_ve_sınav_yönetmeliği.pdf

- [\[16\]\(4\)B.2.3-Kant16_YDYO_hazırlık_sınıfı_muafiyet_örneği.pdf](#)
- [\[17\]\(2\)B.2.3-Kant17_Yabancı_dil_düzeyini_belgeleyen_yazı_örneği.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)B.2.3-Kant18_İsteğe_bağlı_yabancı_dil_hazırlık_programı_yönergesi.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)B.2.3-Kant19_Önlisans_staj_yönergesi.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)B.2.3-Kant20_Güzel_sanatlar_fakültesi_staj_yönergesi.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)B.2.3-Kant21_Önceki_öğrenmelerin_tanınması_yönerge_taslağı.pdf](#)

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitemizde öğrenimlerine devam eden ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrenciler için kayıt-kabul, eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin usul ve esaslar tanımlanmıştır. Bir öğrencinin kayıtlı olduğu bölümden/programdan mezun olabilmesi için bölümün/programın eğitim-öğretim planına göre alması gereken tüm derslerden ve varsa zorunlu staj çalışmasından başarılı olması gerekmektedir. Dört yıllık eğitim-öğretim planlarının en az 240 AKTS ve meslek yüksekokulu planlarının en az 120 AKTS'yi kapsaması gerekmektedir [1_OD3], [2_OD3]. Benzer şekilde, yatay geçiş, çift ana dal ve yan dal programlarına başvuru ve kabul süreçleri için de usul ve esaslar belirlenmiştir [3_OD3], [4_OD3], [5_OD3], [6_OD3]. Erasmus, Farabi, Mevlana ve Orhun değişim programları kapsamında da yurt içi ve yurt dışı yükseköğretim kurumlarından alınan derslerin intibak işlemleri yönetmelikler dâhilinde gerçekleştirilmektedir [7_OD3], [8_OD3], [9_OD3], [10_OD3]. Öğrenci değişim programları kapsamında öğrencilere ait anlaşma ve ders intibakları da gerçekleştirilmektedir [11_OD4], [12_OD4].

Diploma Eki, ulusal kurumlar tarafından, Avrupa Komisyonu, Avrupa Konseyi ve UNESCO tarafından ortaklaşa hazırlanmış bir şablona göre düzenlenen ve uluslararası saygınlığı pekiştirmeyi hedefleyen ve elde edilmiş yeti ve becerilerin ve de bunların ifade edildiği diploma, derece, sertifika gibi belgelerin akademik ve mesleki tanınmasını sağlamak amacıyla bir yükseköğrenim diplomasına ek olarak verilen bir belgedir. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, mezun olan tüm öğrencilerine Diplomaları ile birlikte hiçbir ücret talep etmeksizin, otomatik ve en çok konuşulan bir Avrupa dilinde, İngilizce, olarak ön lisans, lisans, yüksek lisans programlarında diploma eki vermektedir [13_OD3], [14_OD4], [15_OD4], [16_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.4-Kant1_Ön_lisans_ve_lisans_eğitim_öğretim_sınav_yönetmeliği.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.4-Kant2_Lisansüstü_eğitim_öğretim_sınav_yönetmeliği.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.4-Kant3_Önlisans_ve_lisans_düzeyinde_yatay_geçiş_yönergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.4-Kant4_YÖK_ek_madde_1_uygulama_ilkeleri.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.4-Kant5_Cift_ana_dal_yönergesi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.4-Kant6_Yan_dal_yönergesi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.2.4-Kant7_Erasmus_değişim_programı_yönergesi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.4-Kant8_Farabi_değişim_programı_yönergesi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.4-Kant9_Mevlana_değişim_programı_yönergesi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.2.4-Kant10_Orhun_değişim_programı_yönergesi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.2.4-Kant11_Erasmus_değişim_programı_ders_intibakı_örneği.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.2.4-Kant12_Orhun_değişim_programı_ders_intibakı_örneği.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.2.4-Kant13_Diploma_eki_bilgilendirmesi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.2.4-Kant14_Önlisans_diploma_eki_örneği.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.2.4-Kant15_Lisans_diploma_eki_örneği.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.2.4-Kant16_Yüksek_lisans_diploma_eki_örneği.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemizde öğrenme ortamları; derslikler, atölyeler, bilgisayar laboratuvarları ve çok amaçlı salonlar dahil olmak üzere farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak biçimde yapılandırılmıştır. Birimlerin kendi kullanım alanları bulunmakla birlikte, eğitim-öğretim gereksinimlerine bağlı olarak birimler arası yazışmalar ve koordinasyon yoluyla derslik ve uygulama alanları farklı birimlerde kullanılabilir; böylece mekansal kapasite etkin yönetilmektedir [1_OD3][2_OD3][3_OD3].

Üniversitemizde öğrenme kaynaklarının temel bileşenlerini akademik birimler, Sabiha Şahenk Kütüphanesi, Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM) ve Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü oluşturmaktadır. Akademik birimlerde eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen donanım ve materyaller (bilgisayar ve projeksiyon altyapısı, akıllı tahta ve ses sistemleri, fotoğraf ve multimedya ekipmanları, mikroskop ve ölçüm cihazları ile e-kitap ve kütüphane veri tabanları gibi) bulunmakta; ayrıca modern cihaz ve makinelerle donatılmış laboratuvarlar/atölyeler aracılığıyla uygulamalı öğrenme olanakları sağlanmaktadır. Üniversite genelinde öğrenciler ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan fiziki kapasite; 353 derslik, 193 laboratuvar, 9 konferans salonu, 9 açık spor alanı ve 5 kapalı spor salonu ile desteklenmektedir. Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı verilerine göre 2025 yılı itibarıyla üniversitenin toplam kapalı/açık alanı 409.144 m² olup bu alan; 246.490 m² eğitim, 14.943 m² araştırma, 24.970 m² idari, 120.391 m² sosyal alan ve 2350 m² atık depolama tesisi, arıtma binası, park ve bahçeler bileşenlerinden oluşmaktadır [4_OD3].

Üniversitemiz kütüphanesinde, öğrencilerin genel kullanımına açık çalışma alanlarının yanı sıra fakültelerin bünyelerinde öğrencilere yönelik özel çalışma alanları da bulunmaktadır. Öğrenci talepleri doğrultusunda kütüphanenin açık kalma süresi uzatılmıştır [5_OD4], [6_OD4]. Ayrıca Niğde Belediyesi ile işbirliği yapılarak, sınav dönemlerinde öğrencilere ücretsiz çorba ikramı uygulaması devam etmektedir [7_OD3]. Merkez kütüphane, uluslararası veri tabanlarına ve e-kaynaklara erişimin yanı sıra, deneme erişimi sunulan yeni veri tabanlarına dair bilgilendirmeler yapmaktadır. Kütüphane kaynaklarının artırılması amacıyla, her yıl tüm akademik birimlerden talepler alınmakta ve bütçe imkânları doğrultusunda bu talepler karşılanmaktadır. Kütüphane kaynaklarına ilişkin istatistikler, erişilebilen bir ağ sayfasında paylaşılmaktadır. 2025 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunun 6. sayfasında verilen tabloya göre 2025 yılı itibarıyla, kütüphanemizdeki basılı kaynak sayısı 66.034, elektronik kaynak sayısı ise 7.119.567'dir [8_OD4].

Salgın ve deprem sürecinden sonra da öğretim elemanları ders için kullandıkları kaynakları öğrencilerin kullanımına açarak öğrenme yönetim sisteminde (oys.ohu.edu.tr) paylaşmaya devam etmişlerdir. Değişen şartlara göre öğrenme yönetim sistemi sürekli güncellenmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanları, öğrenme ortamı ve kaynaklarıyla ilgili yaşadıkları soru ve sorunlar için, Rektöre Yazın sayfası, OGRIS üzerinde bulunan İstek Yönetim Sistemi, OGRIS sınıf mesajlaşma sistemi ya da Microsoft Teams sohbet özelliği gibi platformlar üzerinden destek alabilmektedir [9_OD3], [10_OD3], [11_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.1-\[1\]\(3\)B.3.1-Kant1_Derslik Talebi ve Tahsisi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.1-\[2\]\(3\)B.3.1-Kant2_Salon Tahsisi1.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.1-\[3\]\(3\)B.3.1-Kant3_Salon Tahsisi2.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.1-\[4\]\(3\)B.3.1-Kant4_Üniversitemizin_2025_yılı_İtibarıyla_kapalı_alan_bilgileri\(1\).pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.1-\[5\]\(4\)B.3.1-Kant5_Öğrenci talebi ile gerçekleştirilen iyileştirme örneği.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.1-\[6\]\(4\)B.3.1-Kant6-Kütüphane Çalışma Saatleri Değişikliği Duyurusu.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.1-\[7\]\(3\)B.3.1-Kant7_Çorba Haberi.pdf](#)

- [\[8\]\(4\)B.3.1-\[8\]\(4\)B.3.1-Kanıt8_2025_yılı_Stratejik_Plan_Değerlendirme_Raporu.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.3.1-\[9\]\(3\)B.3.1-Kanıt9_OGRİS_mesajlaşma_sayfası_örneği.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.3.1-\[10\]\(3\)B.3.1-Kanıt10_eposta_mesaj_modülü_örneği.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.3.1-\[11\]\(3\)B.3.1-Kanıt11_Rektöre_Yazın_Sayfası_Kullanım_İstatistikleri_ve_Örneği.pdf](#)

2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencilerimize akademik danışmanlıklar öğretim üyeleri tarafından sağlanmaktadır. Lisans ve önlisans programlarında kayıtlı her öğrenciye öğretim elemanlarımız arasından bir akademik danışman tayin edilmektedir. Lisansüstü programlarına kayıt yaptıran her öğrenciye ise Enstitü Ana Bilim Dalı tarafından ilk yarıyıldan itibaren ana bilim dalı öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanmaktadır [1_OD3]. Her öğrenciye bir akademik danışman atanması yönetmelikler ile sürdürülebilir kılınmıştır [2_OD3], [3_OD3], [4_OD3], [5_OD3].

Akademik danışmanlar programa yeni başlayan öğrencilerin adaptasyonlarını kolaylaştırmak ve öğrenimleri süresince ihtiyaç duyabilecekleri akademik bilgilere erişimi sağlayabilmek amacıyla önlisans, lisans ve lisansüstü oryantasyon eğitimlerinin yanı sıra öğrenci bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında oryantasyon eğitimleri ve bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir [6_OD2], [7_OD2], [8_OD3].

Aktif Danışmanlık Sistemi 2024-2025 Güz yarıyılı itibarıyla bütün birimlerimizde devreye alınmış olup kademeli olarak sisteme geçiş sağlanmakta ve ilgili yönerge kapsamında işletilmektedir [9_OD3]. Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Aktif Danışmanlık Sistemine ilişkin Öğrenci, Danışman ve Yönetici Kılavuzları ve sisteme ilişkin eğitim videosu NÖMER ağ sayfasında yayınlanmaktadır [10_OD3]. Akademik birimlerimizden gelen talep doğrultusunda sistem üzerinden yapılan aktif danışmanlık anketlerinin giriş süreleri uzatılmıştır. Bu kapsamda dönem sonu sınavlarından 1 hafta öncesinde anket girişleri açılmakta ve bir sonraki dönem başlangıcına kadar açık tutulmaktadır [11_OD4]. Aktif Danışmanlık Sistemine ilişkin düzenli olarak bilgilendirmeler ve hatırlatmalar yapılmakta [12_OD3] ve dönem sonlarında elde edilen veriler bölüm başkanlıklarına raporlaştırılarak iyileştirme çalışmaları için öneriler alınmaktadır [13_OD3].

Üniversitemiz birimlerinde her öğretim elemanının kapısında danışman öğrenci görüşmeleri için ders programı ve danışma saatleri yer almaktadır. Bu saatlerde Aktif Danışmanlık gerçekleştirilmektedir [14_OD3]. Öğrenci İşleri Otomasyonu (OGRIS) mesajlaşma modülü üzerinden, danışmanlar ve bütün öğretim elemanları öğrencilerle iletişim kurabilmektedir. Özellikle öğrenci-öğretim elemanı arasındaki anlık bilgi paylaşımı, etkileşim ve geribildirim süreçleri kapsamında OGRIS mesaj modülü aktif bir şekilde kullanılmakta, tüm öğretim elemanları e-posta, sosyal medya gibi iletişim kanalları da açık tutulmaktadır [15_OD3]. Mesajlaşma platformu haricinde lisans ve lisansüstü düzeydeki öğrencilerin akademik süreçler ile ilgili karşılaşılabilecekleri soru ve sorunlarına yanıt bulabilecekleri Sıkça Sorulan Sorular (SSS) hizmeti Üniversitemiz ağ sayfasında yer almaktadır [16_OD3]. Üniversitemizde kalite süreçleri ve hizmet kalitesinin artırılması amacıyla OGRIS üzerinden Akademik Personel Hizmet Değerlendirme Anketi uygulanmaktadır. Ölçme ve Değerlendirme Kalite Komisyonu tarafından raporlanan bu anketlerin sonuçları Kalite Koordinatörlüğü ağ sayfasından yayınlanmaktadır. İlgili Komisyon ayrıca öğrenci ve mezunların hizmet kalitesinden memnuniyet düzeylerini de raporlamaktadır [17_OD3]. Aynı zamanda, Üniversitemizde tüm öğrenci ve mensuplarımızın, yaşayabilecekleri psikolojik sorunlar için başvurabileceği bir merkez bulunmaktadır. Gençlik Danışma Merkezi ile iç paydaşların fiziksel ve ruhsal sağlıklarının korunma ve geliştirilmesi, üniversite yaşamına uyum sağlanması, akademik başarının artırılması amaçlanmaktadır [18_OD2]. Akademik birimlerde mezun öğrencilerimizin deneyimlerini paylaştıkları yüz yüze ve çevrimiçi etkinlikler düzenlenmektedir [19_OD3].

Üniversitemiz, Mezunlarla İletişim ve Kariyer Geliştirme Merkezi (KAGEM) tarafından öğrenci/mezun ve çalışan personele kariyer planlama ve çalışmalar yürütmek, danışmanlık sağlamak, iş yaşamına katılım öncesi gerekli eğitim ve bilgilendirme üzerine destek sağlanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerden gelen öneriler doğrultusunda ve Eğitim-Öğretim Alt Komisyonu iyileştirme önerileri doğrultusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir. 2025 yılında düzenlenen etkinliklere “Dünyaya Açılan Kapı: Yabancı Dil”, “Dijital Bağlılık”, “Kariyer Günü etkinliği” örnek olarak verilebilir [20_OD4]. Ayrıca birimlerimiz öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla faaliyetler yürütmektedir. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından fakültelerin ve yüksekokulların birinci sınıf öğrencilerine zorunlu ders olarak verilen “Kariyer Planlama” dersi, tüm akademik birimlerimizde zorunlu ya da seçmeli olarak verilmektedir [21_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.2-\[1\]\(3\)B.3.2-Kanıt1_Yüksek_Lisans_Danışman_Ataması_Ana_Bilim_Dalı_Kurul_Kararı.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.2-\[2\]\(3\)B.3.2-Kanıt2_Önlisans_ve_lisans_egitim_ogretim_ve_sinav_yonetmeligi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.2-\[3\]\(3\)B.3.2-Kanıt3_Tip_fakultesi_egitim_ogretim_ve_sinav_yonetmeligi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.2-\[4\]\(3\)B.3.2-Kanıt4_Dis_hekimligi_fakultesi_egitim_ogretim_ve_sinav_yonetmeligi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.2-\[5\]\(3\)B.3.2-Kanıt5_Lisansustu_egitim_ogretim_ve_sinav_yonetmeligi.pdf](#)
- [\[6\]\(2\)B.3.2-\[6\]\(2\)B.3.2-Kanıt6_Oryantasyon_Egitimi_Birimlere_Yazilan_Yazi.pdf](#)
- [\[7\]\(2\)B.3.2-\[7\]\(2\)B.3.2-Kanıt7_Oryantasyon_Egitimi_Zubeyde_Hanım_Saglik_Hizmetleri_MYO_Yazi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.3.2-\[8\]\(3\)B.3.2-Kanıt8_Oryantasyon_Egitim_Orneği.pdf.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.3.2-\[9\]\(3\)B.3.2-Kanıt9_Aktif_Danismanlik_Yonergesi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.3.2-\[10\]\(3\)B.3.2-Kanıt10_Aktif_Danismanlik_Sistemi_Kilavuzlari.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.2-\[11\]\(4\)B.3.2-Kanıt11_Aktif_danismanlik_sure_uzatma_ilyestirmesi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.3.2-\[12\]\(3\)B.3.2-Kanıt12-Aktif Danismanlik Anket Duyurusu.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.3.2-\[13\]\(3\)B.3.2-Kanıt13_Aktif Danismanlik Raporu.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.3.2-\[14\]\(3\)B.3.2-Kanıt14_Danisma_Saatleri_Ornek.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)B.3.2-\[15\]\(3\)B.3.2-Kanıt15_OGRİS_mesajlaşma_sayfası_örneği.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)B.3.2-\[16\]\(3\)B.3.2-Kanıt16_Sıkça_sorulan_sorular_hizmeti.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)B.3.2-\[17\]\(3\)B.3.2-Kanıt17_Anket_Raporlari.pdf](#)
- [\[18\]\(2\)B.3.2-\[18\]\(2\)B.3.2-Kanıt18_Psikolojik_danismanlik_randevu_talep_formu.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)B.3.2-\[19\]\(3\)B.3.2-Kanıt19_Mezun_Etkinligi.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)B.3.2-\[20\]\(4\)B.3.2-Kanıt20_Kariyer_Gelistirme_Merkezi_Faaliyet_Ornekleri.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)B.3.2-\[21\]\(3\)B.3.2-Kanıt21_Kariyer_Planlama_Dersi.pdf](#)

3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemiz 2025 yılı itibarıyla 246.490 m² eğitim alanı, 14.943 m² araştırma alanı, 24.970 m² idari alan, 120.391 m² sosyal alan ve 2.350 m² atık depolama tesisi, artıma binası, park ve bahçeler olmak üzere toplam 409.144 m² donatı alanına sahiptir [1_OD3]. Üniversitemizde misafirhane olarak Aşağı Kayabaşı Konukevi ve Göncü Konağı Konukevi hizmet vermektedir. Konuklerimizde üniversite personelimizin yanı sıra, değişim programı, bilimsel çalışma, araştırma, kongre, seminer, sanat etkinliği vb. nedenlerle yurt içi ve yurt dışından gelen konuklarımız ile mezunlarımız, öğrencilerimizin aileleri ve diğer kamu kurumlarında görev yapan personeller için konaklama hizmeti verilmektedir. Aşağı Kayabaşı Konukevi ve Göncü Konağının işletmesi Niğde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı öğrencileri tarafından yürütülmekte olup, öğrencilerimize uygulama yapma imkânı da sağlamaktadır [2_OD3], [3_OD3].

Üniversitemiz merkez kampüsünde yer alan Sabiha Şahenk Kütüphanesi tüm akademik birimlerde eğitim gören öğrenciler ile akademik ve idari personele hizmet vermektedir. Sabiha Şahenk Merkez Kütüphanesi 5561 m² kapalı alana sahiptir. İçerisinde bulunan sergi salonu, kafeterya, multimedya salonu, konferans salonu, grup çalışma odası, tek kişilik çalışma kareleri, internet erişim alanı ve geniş okuma salonları ile donanımlı ve modern bir kütüphanedir [4_OD4]. Kütüphanenin kapasitesi, altyapısı ve fiziksel erişilebilirliğine ilişkin iyileştirmeler, öğrenci ve öğretim elemanlarından gelen sözlü ve yazılı talepler ile İYS üzerinden iletilen başvurular doğrultusunda Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda, ortak kullanımındaki 75 bilgisayardan 10'u daha yüksek işlem kapasitesine sahip yazılım ve donanımla güncellenmiş; İYS üzerinden iletilen taleplere ilişkin sorunlar giderilmiş, iThenticate programının yeni sürümüne geçilmiş ve kampüs internetine uzaktan erişim

programına ilişkin iyileştirmeler yapılmıştır. Ayrıca, American Chemical Society veri tabanı ile ANKOS arasındaki oku-yayımla anlaşması kapsamında akademisyenlere tanınan 5 ücretsiz yayın hakkına yönelik bilgilendirme/egitim düzenlenmiş; basılı ve elektronik yayın sayıları satın alma yoluyla geliştirilmiş ve engelli bireylerin kütüphaneye erişimini kolaylaştırmaya yönelik fiziksel iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir [5_OD4].

Üniversitemiz öğrencilerinin barınma ile ilgili problemlerine yerleşke içerisinde yer alan yüksek kapasiteli yurtlar ile çözüm üretilmektedir. Bu kapsamda Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından işletilen Ayhan Şahenk Öğrenci Yurdunda ağırlıklı olarak Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi öğrencileri barınmaktadır. Merkez kampüs içerisinde Gençlik ve Spor Bakanlığı'na ait yaklaşık 11000 kapasiteli öğrenci yurtları da yer almaktadır [6_OD3].

Üniversitemiz Kongre ve Kültür Merkezi, öğrencilerimizin boş zamanlarını değerlendirilmeleri amacıyla her türlü ulusal ve uluslararası kongre, seminer, toplantı, konferans ve kültürel öğretim elemanları ya da davet edilen konunun uzmanı kişilerce belirli günlerde öğrencilerimize ve Niğde halkına açık konferans ve paneller verilmekte, ayrıca tiyatro ve konserler düzenlenmektedir [7_OD3]. Merkez, bilimsel üretkenliğine katkıda bulunmasının yanı sıra, Niğde'nin sosyal ve kültürel yaşamındaki hareketliliği artırıcı rol üstlenmektedir. Bu durumu destekleyen kanıtlara Toplumsal Katkı bölümünde yer verilmektedir.

Üniversitemizde öğrenci ve personelimizin spor yapabilmesine imkân sağlayan yeterli tesis ve altyapı bulunmaktadır. İçerisinde Yarı Olimpik Yüzme Havuzu, fitness ve kondisyon salonunun da bulunduğu Spor Kompleksimiz öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir. Merkez Kampüsümüzde ayrıca tüm personel ve öğrencilerin kullanımına açık stadyum, spor sahaları, halı sahalarda ve tenis kortları faaliyet göstermektedir [8_OD3], [9_OD3]. Üniversitemiz Aile Sağlığı Merkezi, merkez kampüsümüzde yer alan Süheyla Hürrem Kubalı Sağlık Merkezi içerisinde konulanmıştır. İki aile hekimi, 3 aile sağlığı elemanı ve 1 yardımcı sağlık personeli ile personel ve öğrencilerimize poliklinik hizmetlerinin yanı sıra koruyucu sağlık hizmetleri de verilmektedir [10_OD3].

Üniversitemiz Merkez Yerleşkesinde bulunan Merkezi Kafeterya mutfağında servise hazırlanan yemekler, Merkez Yerleşke, Niğde Merkez ve Bor İlçesinde bulunan fakülte, yüksekökol ve meslek yüksekökolüklerini içeren 5 ayrı yemekhanede öğrenci ve personele sunulmaktadır. Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmekte olan beslenme hizmetleri diyetisyen kontrolünde yüklenici firmalarca verilmektedir [11_OD3]. Yemek menüleri aylık olarak Üniversitemiz ağ sayfasından düzenli olarak paylaşılmaktadır [12_OD2]. Yemekhanemiz sistem altyapısı sanal pos cihazı ile yemek ücreti yüklenmesine ve rezervasyon hizmetine olanak verecek sistem altyapısına sahiptir [13_OD3]. Üniversitemiz tesis ve altyapısının kullanımına yönelik istek, talep ve paydaş geribildirimleri OGRIS platformu üzerindeki İstek Yönetim Sistemi aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve gerekli iyileştirmeler bütçe doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetsel süreçlerin etkin, güvenli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından bilişim altyapısı, kurumsal yazılımlar ve dijital hizmetlere yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda, kurumsal süreçlerin dijital altyapısını güçlendirmeye yönelik olarak AKAPEDİA ADEK modülü güncellenmiş ve dosyaların sisteme yüklenmesi sağlanmış, AKAPEDİA akademik teşvik süreci güncellenmiş, kablolu ağ altyapısının genişletilmesine yönelik çalışmalar yapılmış, Senato kararı doğrultusunda Bologna yazılımı güncellenmiş, Telefon Rehberi kayıt güncelleme süreci iyileştirilmiş, enstitü ders kayıt süreci güncellenmiş, PEOS-KPBS entegrasyonu sağlanmış, Salon Takip Yazılımı birim ihtiyaçlarına göre güncellenmiş, Kalite Koordinatörlüğü talebi doğrultusunda KALBİS güncellenmiş, Bologna-OGRIS entegrasyonu sağlanmış ve yemekhane altyapısı güncellenerek mobil uygulama kullanımını sağlamıştır. Ayrıca bilişim altyapısı ve bilgi güvenliğini güçlendirmek amacıyla penetrasyon testi gerçekleştirilmiş, öğrenci ve personelin dijital öğrenme/çalışma süreçlerini desteklemek üzere Microsoft ürünlerinin kullanımına yönelik satın alma işlemleri yapılmış, Plaka Tanıma Sistemi birim ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmiş, Bologna modülü ve Bilgi Paketi web sayfaları güncellenmiş, PİAR modülleri (soru bazlı ve sınav bazlı) geliştirilmiş, OGRIS yurt modülü güncellenmiş, KALBİS Risk Modülü geliştirilmiş, OGRIS'te enstitü dönem projesi süreci oluşturulmuş, BAP temel alan revizyon süreci güncellenmiş, AKAPEDİA ADEK başvuru süreci güncellenmiş, Mezun Bilgi Sistemi güncellenmiş, ISO 27001:2022 belgelendirmesi sağlanmış, OGRIS teknolojik altyapısı güncellenmiş ve PEOS (Dr. Öğr. Üyesi) süre bilgilendirme çalışması gerçekleştirilmiştir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen yazılımlar ve tedarik edilen yazılımlar birbirleri ile entegre yapıda çalışmaktadır. Kurum kaynaklarıyla geliştirilen mevcut yazılımların mevzuat değişikliği ya da süreçlerde oluşan değişiklikler nedeniyle talep edilen güncelleme çalışmaları yapılmaktadır. Uygulamaların güvenli ve güvenliğini artırmak iş sürekliliğini korumak amacıyla güvenlik çalışmaları yürütülmektedir. Kurum ihtiyaçları doğrultusunda mevcut yazılımlara yeni modüller eklenmekte ve yeni yazılımlar geliştirilmektedir [14_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [1](3)B.3.3-[1](3)B.3.3-Kant1_Üniversitemizin_2025_yılı_İtibariyle_kapalı_alan_bilgileri.pdf
- [2](3)B.3.3-[2](3)B.3.3-Kant2_Aşağı_kayabaşı_konukeyi.pdf
- 3B.3.3-3B.3.3-Kant3_Göncü_konağı_konukeyi.pdf
- 4B.3.3-4B.3.3-Kant4_Kütüphane_ve_Dokümantasyon_Daire_Başkanlığı_2025_Faaliyet_Raporu.pdf
- [5](4)B.3.3-[5](4)B.3.3-Kant5_Kütüphane_Talep_ve_İyileştirmeleri.pdf
- [6](3)B.3.3-[6](3)B.3.3-Kant6_Ayhan_Sahenk_Öğrenci_Yurt_Bilgileri.pdf
- [7](3)B.3.3-[7](3)B.3.3-Kant7_Sağlık_kültür_ve_spor_daire_başkanlığı_kültür_hizmetleri.pdf
- [8](3)B.3.3-[8](3)B.3.3-Kant8_Sağlık_Kültür_ve_Spor_Daire_Başkanlığı_Spor_Hizmetleri.pdf
- [9](3)B.3.3-[9](3)B.3.3-Kant9_Spor_Salonu_ve_Yüzme_Havuzu_Seansları.pdf
- [10](3)B.3.3-[10](3)B.3.3-Kant10_Ömer_Halisdemir_Üniversitesi_Aile_Sağlığı_Merkezi.pdf
- [11](3)B.3.3-[11](3)B.3.3-Kant11_Üniversite_beslenme_hizmetleri.pdf
- [12](2)B.3.3-[12](2)B.3.3-Kant12_Niğde_Ömer_Halisdemir_Üniversitesi_Yemek_Menüsü.pdf
- [13](3)B.3.3-[13](3)B.3.3-Kant13_Solidus_kampüs_kart_platformu.pdf
- [14](4)B.3.3-[14](4)B.3.3-Kant14_Bilgi_İşlem_Daire_Başkanlığı_2025_Eylem_Planı_İzleme_Raporu.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirler alınmakta ve bu yönde düzenlemeler yapılmaktadır. Rektörlük bünyesinde görev yapan Engelli Öğrenci Birimi, faaliyetlerini tanımlı yönergesi kapsamında gerçekleştirilmektedir [1_OD2]. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimlerinin izlenmesi geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılabilmesi amacıyla düzenli olarak toplantılar gerçekleştirilmektedir. Gerek Engelsiz Üniversite Birimi tarafından gerekse üst yönetim tarafından gerçekleştirilen öğrenci toplantılarında istek, şikâyet ve öneriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Rektörümüz Prof. Dr. Hasan Uslu, engelli öğrencilerimizle bir araya gelerek üniversitemizde erişilebilirlik ve eğitim-öğretim süreçlerine yönelik görüş ve talepleri dinlemiştir. Söz konusu görüşme, 2025 yılı erişilebilirlik uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından önemli bir geri bildirim mekanizması olmuş; iletilen öneriler doğrultusunda iyileştirme alanları belirlenerek gerekli planlama çalışmalarına başlanmıştır [2_OD3].

Dezavantajlı gruplara yönelik destek ve iyileştirme çalışmaları, 2025 yılı içinde birim düzeyinde geri bildirim, memnuniyet geliştirme ve kapsayıcı eğitim uygulamalarıyla sürdürülmüştür. Bu kapsamda, Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalında engelli öğrenci memnuniyet düzeyini arttırmaya yönelik yönetim ve hizmet kalitesini iyileştirme odaklı faaliyet yürütülmüş [3_OD3]; yine Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalında, görme engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinde yaşadıkları sorunlar ve çözüm önerilerine odaklanan TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesi kabul edilerek kapsayıcı eğitim yaklaşımı araştırma boyutunda da desteklenmiştir[4_OD3]. Ayrıca Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda, engelli öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve görüş/önerilerinin alınması amacıyla müdürlük düzeyinde toplantı gerçekleştirilmiş; toplantı tutanağında yer alan geri bildirimler doğrultusunda erişim ve uygulama derslerine ilişkin kolaylaştırıcı düzenlemeler için ilgili süreçler işletilmiştir [5_OD4]. Bu uygulamalar, 2025 yılı erişilebilirlik ve öğrenci destek hizmetlerinin geri bildirim temelli olarak izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kurumsal yaklaşımı güçlendirmektedir.

Engelli Öğrenci Birimiz 2025 yılı faaliyet takvimi kapsamında özel gereksinimli öğrenciler ile akranlarını bir araya getiren sanatsal etkinlikler gerçekleştirilmiş

[6_OD3], betimlemeli film gösterimi [7_OD3] ve engelsiz tiyatro gibi kültür-sanat odaklı uygulamalar yürütülmüştür [8_OD3]. Ayrıca erişilebilirlik iyileştirme çalışmaları için ilgili idari birimlerle koordinasyon sağlanmış, kurum içi iş birliği ziyaretleri yapılmış [9_OD3] ve tanıtım standı ile üniversite genelinde farkındalık artırılmaya yönelik çalışmalar sürdürülmüştür [10_OD3].

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında, özel gereksinimi olan öğrencilerimiz için gerekli güvenlik önlemleri alınmış ve altyapı düzenlemeleri yapılmıştır. Birimlerimizde rampa, asansör, özel tuvalet, zemin katında derslik, zemin katında laboratuvar, merdivenlerde tirabzan, sınavlarda yardımcı engelli park yeri, engelli asansörü bulunmaktadır [11_OD2]. Engelsiz Üniversite Birimi ağ sayfasında farkındalık oluşturmaya yönelik, öğretim elemanlarının sorumluluklarına ilişkin bilgilendirme bulunmaktadır [12_OD2].

Üniversitemiz Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi'nin 9. maddesindeki "Engelli Öğrenci Birimi komisyon kararlarının uygulanması ve akademik birimlerdeki engelli öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesi ile sorunların çözüme kavuşturulabilmesi için her birimin üst yöneticisi tarafından 3 (üç) yıl süre ile kadrolu elemanları arasından bir kişi Akademik Engelli Öğrenci Temsilcisi olarak seçilir." hükmü gereğince Akademik Engelli Öğrenci Temsilcisi seçilerek öğrencilerin takibi sağlanmaktadır. Engelli öğrenci akademik birim temsilcileri Engelsiz Üniversite ağ sayfasından tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır [13_OD3].

Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği'nin 12. maddesinin 1. fıkrasının (ğ) bendinde "Bütün öğrencilerin adil ve doğru bir şekilde ölçme ve değerlendirilmeye tabi tutulması, fırsat eşitliğini sağlamak ve eğitim sürecini engelli öğrenciler için de anlamlı hale getirmek için; engelli öğrencinin sınavlarla ilgili süre, mekân, materyal, refakatchi okuyucu sağlamak ve engelin doğasından kaynaklanan farklılıklara göre alınacak gerekli tedbirleri almak, düzenlemeleri yapmak." hükmü ve dezavantajlı öğrencilerle birebir yapılan görüşmeler sonucunda, derslerde ihtiyaç duydukları uyarlamalar (süre artırım, ders materyallerinin ve geri bildirimlerin alternatif formatlarda sunulması vb. konularda) belirlenerek bu uygulamalarda dikkat edilmesi gereken hususlar öğretim elemanları ile düzenli olarak paylaşılmaktadır [14_OD3]. Engelli öğrencilerin eğitim-öğretim ve sınav işlemleri ilgili yönerge çerçevesinde uygulanmaktadır [15_OD3]. Bu kapsamda engelli öğrencilerin dezavantajlı durumlarının ortadan kalkmasını sağlamak adına sınav yerlerinin giriş katlarda konumlandırılması, sınavda ek süre verilmesi ve sınavlarının daha büyük puntolu yazılarla uygulanması gibi örneklerimiz bulunmaktadır [16_OD3], [17_OD3]. Kütüphaneimizde görme engelli öğrencilerimiz için görme engelli okuma ofisi ve bilgiye erişimlerini kolaylaştırmak için Doküman Okuyucu Cihazı bulunmaktadır [18_OD3].

Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim faaliyetlerini sürdürebilmesi için Uluslararası İlişkiler Ofisi faaliyet göstermektedir. 2024-2028 Stratejik Planımızda belirlenen uluslararasılaşma hedeflerine ulaşabilmesi, uluslararası ve ulusal alandaki her türlü iş birliğinin geliştirilmesi, uluslararası öğrenci sayısının artırılması, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin uluslararası standartlarda yapılması ve uluslararasılaşma çabasının kurum kültürü haline getirilmesi için çalışan bu birimiz gelen ve giden öğrenciler ve öğretim elemanları için gerekli desteği vermekte ve hazırlık sürecinde gerekli idari ve kayıt işlemlerinin tümüyle ilgilenmektedir [19_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.3.4-[1](2)B.3.4-Kant1_Engelli_Öğrenci_Birimi_Yönergesi.pdf
- [2](3)B.3.4-[2](3)B.3.4-Kant2_Engelli_Öğrenci_Birimi_Koordinasyon_ve_Değerlendirme_Toplantısı.pdf
- 3B.3.4-3B.3.4-Kant3_Engelli_Öğrenci_Memnuniyet_Toplantısı.pdf
- [4](3)B.3.4-[4](3)B.3.4-Kant4_Engelli_Öğrenci_projesi.pdf
- [5](4)B.3.4-[5](4)B.3.4-Kant5_Engelli_Oğrenci_Toplantı_Tutanaginin_ZHSHMYO.pdf
- [6](3)B.3.4-[6](3)B.3.4-Kant6_Engelsiz_Üniversite_Seramik_Kupa_Yapım_Etkinliği.pdf
- [7](3)B.3.4-[7](3)B.3.4-Kant7_Betimlemeli_Film_Gösterimi.pdf
- [8](3)B.3.4-[8](3)B.3.4-Kant8_Engelsiz_Üniversite_Engelsiz_Tiyatro.pdf
- [9](3)B.3.4-[9](3)B.3.4-Kant9_Engelsiz_Üniversite_İdari_Birimler_Koordinasyon_Toplantıları.pdf
- [10](3)B.3.4-[10](3)B.3.4-Kant10_Engelsiz_Üniversite_Tanıtım_Standı.pdf
- [11](2)B.3.4-[11](2)B.3.4-Kant11_Özel_Gereksinimli_Öğrencilere_Sunulan_Hizmetler.pdf
- [12](2)B.3.4-[12](2)B.3.4-Kant12_Engelsiz_Üniversite_Öğretim_Eleman_Sorumlulukları.pdf
- [13](3)B.3.4-[13](3)B.3.4-Kant13_Engelli_Öğrenci_Akademik_Birim_Temsilcileri.pdf
- [14](3)B.3.4-[14](3)B.3.4-Kant14_Ozel_Gereksinimi_Olan_Oğrencilerin_Sınavlarında_Dikkat_Edilmesi_Gereken_Hususlar.pdf
- [15](3)B.3.4-[15](3)B.3.4-Kant15_Engelli_Öğrenciler_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönergesi.pdf
- [16](3)B.3.4-[16](3)B.3.4-Kant16_Engelsiz_Üniversite_Engelli_Öğrenci_Biriminin_Görevleri.pdf
- [17](3)B.3.4-[17](3)B.3.4-Kant17_Engelli_öğrencilerin_sınav_uygulama_örnekleri.pdf
- [18](3)B.3.4-[18](3)B.3.4-Kant18_Kütüphane_ve_Dokümantasyon_Daire_Başkanlığı_2025_Faaliyet_Raporu.pdf
- [19](3)B.3.4-[19](3)B.3.4-Kant19_Uluslararası_İlişkiler_Koordinatörlüğü_2025_Faaliyet_Raporu.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması, koordinasyonu, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik süreçler, Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü Yönergesi kapsamında yürütülmektedir [1_OD3]. Söz konusu yönerge doğrultusunda Koordinatörlük; toplumsal katkı hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulama süreçlerini yürütmekte, birim temsilcileri ve ilgili paydaşlarla koordinasyonu sağlamakta, farkındalık çalışmalarını desteklemekte ve gerçekleştirilen faaliyetlerin raporlanarak izlenmesine yönelik işleyişi sürdürmektedir [2_OD3]. 2025 yılı içinde de sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve koordinasyonuna yönelik çalışmalar devam etmiş; Engelsiz Nağmeler Konseri [3_OD3], NOHU GENÇ FEST 2025 etkinlikleri [4_OD3] ve 26. Geleneksel Spor Şenlikleri Kort Tenis Turnuvası [5_OD3] gibi üniversite paydaşlarının katılımını destekleyen pek çok etkinlik gerçekleştirilmiştir. Söz konusu faaliyetler, birimler arası iş birliği ve dış paydaş katkılarıyla yürütülerek öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerine katkı sağlamıştır.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, üniversitemizde gerçekleştirilen yurt, kültür, spor ve beslenme ile ilgili faaliyetleri koordine etmektedir. Üniversitemiz öğretim elemanlarının ve öğrenci kulüplerinin yapmayı planladıkları her türlü etkinlik ve organizasyon başvuruları OGRİS üzerinden elektronik olarak gerçekleştirilmektedir [6_OD2]. Öğrenci kulüpleri faaliyetlerini üniversitemizin Öğrenci Kulüpleri Yönergesine göre yürütmektedir

toplulukları dönem başında programlarını bildirerek, belirledikleri programlar doğrultusunda faaliyetler göstermektedir. Kulüpler programları dâhilinde gerçekleştirdikleri etkinlikler arac

Bununla birlikte, Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesinin önerisiyle öğrencilerimizin spor yapma bilincinin artırılması ve egzersiz yaşam alışkanlığına dönüştürülmesi amacıyla, Üniversitemizde spor dostu faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve üniversitemizin spor performansının geliştirilmesi için "Spor Dostu Kampüs Projesi" kapsamında 03/03/2025 tarihli ve 2025/34 sayılı Senato Kararı ile Spor Koordinatörlüğü kurulmuştur [9_OD4]. Spor Koordinatörlüğü tarafından 2025-2026 Güz Öğretim Dönemi için yayımlanan etkinlik takvimi doğrultusunda basketbol, badminton, bisiklet, masa tenisi, dart, karate, squash, yürüyüş, geleneksel oyunlar ve futsal gibi farklı branşlarda öğrenciler ile akademik ve idari personelin katılımına açık sportif faaliyetler planlanmış ve uygulanmıştır [10_OD3].

Üniversitemiz öğrencilerinin ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmeleri, yeni ilgi alanları edinerek birlikte dinlenme ve eğlenme alışkanlığı kazanmaları, güzel sanatlarla ilgili fa- sanatsal faaliyetlere katılmalarını teşvik etmek amacıyla 107 öğrenci kulübü/topluluğu faaliyet göstermekte olup toplamda 12917 üyesi bulunmaktadır. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı 2025 yılı Birim Faaliyet Raporunun 26-30. sayfalarında öğrenci kulüp ve topluluklarımızın üye sayılarına, 64-70. sayfalarında ise 2025 yılında gerçekleştirdiği faaliyetlere yer verilmektedir [11_OD3].

Üniversitemizde kalite kültürünün öğrenciler tarafında içselleştirilmesi ve yaygınlaştırılmasını sağlamak amacıyla faaliyet gösteren Kalite Topluluğu ise kendi faaliyetlerinin yanı sıra diğer öğrenci kulüplerinin gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk projelerini sosyal medya hesabı üzerinden paylaşmaktadır [12_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.5-[1](3)B.3.5-Kanıt1_Toplumsal_katkı_koordinatörlüğü_yönergesi.pdf
- [2](3)B.3.5-[2](3)B.3.5-Kanıt2_Toplumsal_Katkı_Koordinatorluğu_Koordinasyon_Kurulu_Toplantısı.pdf
- 3B.3.5-3B.3.5-Kanıt3_Engelsiz_Nagmeler_Konseri.pdf
- [4](3)B.3.5-[4](3)B.3.5-Kanıt4_NOHU_GENC_FEST_2025_Etkinlikleri.pdf
- [5](3)B.3.5-[5](3)B.3.5-Kanıt5-26.Geleneksel_Spor_Senlikleri_Kort_Tenis_Turnuvası.pdf
- [6](2)B.3.5-[6](2)B.3.5-Kanıt6_OGRIS_organizasyon_başvuru_formu.pdf
- [7](2)B.3.5-[7](2)B.3.5-Kanıt7-Öğrenci_Kültürleri_Yönergesi.pdf
- [8](3)B.3.5-[8](3)B.3.5-Kanıt8-NOHU-Genç-Tema_Kulübü_(nohugentema).pdf
- [9](4)B.3.5-[9](4)B.3.5-Kanıt9-Spor_Koordinatorluğu_Kurulması_Senato_Kararı.pdf
- [10](3)B.3.5-[10](3)B.3.5-Kanıt10_Spor_Koordinatörlüğü_Spor_Dostu_Kampüs_2025-2026_Güz_Etkinlik_Takvimi.pdf
- [11](3)B.3.5-[11](3)B.3.5-Kanıt11_Sağlık_Kültür_Spor_Daire_Başkanlığı_2025_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf
- [12](3)B.3.5-[12](3)B.3.5-Kanıt12_Kalite_Topluluğu_(nohukalite).pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde öğretim üyeliğine atama ve yükseltme ölçütlerine yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır [1_OD3], [2_OD3], [3_OD3]. Düzenli olarak güncellenmekte ve kamuoyuna açık raporlar ve ağ sayfamız aracılığıyla yayınlanmaktadır. Üniversitemiz birimleri tarafından ihtiyaç duyulan kadrolar öğrenci sayısı, öğretim kalitesi, araştırma olanakları ve değişen ihtiyaçlar açısından değerlendirilerek, Rektörlük Makamına bildirilmektedir. İlgili yönetmelik kapsamında atama kriterlerine göre, adayların bilimsel/sanatsal yayın ve akademik çalışmalarının değerlendirilmesi sonucunda ilgili akademik kadrolarına atanmaktadır. Üniversitemizde araştırma görevlisi ve öğretim görevlisi kadrolarında görev yapan öğretim elemanlarının yeniden atanmalarının akademik performanslarıyla ilişkilendirilerek daha uzun süreli olması yönünde Üniversitemiz Senatosu kararı ile “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar” belirlenmiştir [4_OD3].

Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi yasal mevzuatlara dayalı olarak 06.09.2005 tarihli Ders Yükü Tespiti ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinde Uygulanacak Esaslarla ilgili YÖK Kararı doğrultusunda yönetilmektedir [5_OD2].

Her akademik dönemin başında gerçekleştirilen Akademik Kurullarda mevcut süreçlerin değerlendirilmesini sağlamak ve üniversite yönetimine geri bildirimler vermektedir. Bu doğrultuda ilgili yönetim kurullarında karar alınmakta ve uygulanmaktadır [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır

Kanıtlar

- [1](3)B.4.1-[1](3)B.4.1-Kanıt1_Öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma yönetmeliği.pdf
- [2](3)B.4.1-[2](3)B.4.1-Kanıt2_Öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma yönergesi.pdf
- 3B.4.1-3B.4.1-Kanıt3_Akademik değerlendirme ayrıntılı örnek puan tablosu.pdf
- [4](3)B.4.1-[4](3)B.4.1-Kanıt4_Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının yeniden atanması.pdf
- [5](2)B.4.1-[5](2)B.4.1-Kanıt5_Ders yükü tespiti ve ek ders ücreti ödemelerinde uyulacak esaslar.pdf
- [6](3)B.4.1-[6](3)B.4.1-Kanıt6_Akademik_Kurul_Toplantıları.pdf.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemiz Kalite Güvence Yönergesi ile eğiticilerin eğitimi faaliyetleri güvence altına alınmıştır [1_OD3]. Eğitim-öğretim politikalarımız arasında “Sürekli iyileştirmeye dayalı, öğrenci odaklı eğitim ve öğretim anlayışını benimsemek” ifadesi yer almaktadır. Aynı zamanda uzaktan eğitim politikalarımızdan biri de “Öğretim elemanları ve öğrencilerin e-öğretme/öğrenme yaklaşımlarına ilişkin yeterliliklerini iyileştirmek ve uyumlarını desteklemek”tir. Söz konusu politikalar çerçevesinde öğretim elemanlarımızın mesleki yeterliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmekte olup, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretme ve Öğrenme Merkezi (NÖMER) ilgili yönergesi kapsamında öğretim elemanlarının pedagojik, dijital ve mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik eğitim ve uygulama faaliyetlerini yürütmektedir [2_OD3].

Öğretme ve Öğrenme Merkezi, akademik ve idari personelin yetkinliklerini sistematik biçimde güçlendirmek amacıyla yıl boyunca planlı bir eğitim takvimi yürütmekte; [3_OD3] sertifikalı eğitici eğitimleri ile kurumsal eğitmen havuzunu güçlendirirken, hizmet içi eğitimlerle kurumsal uygulama standartlarını desteklemektedir. Bu kapsamda eğitici eğitimi takvimi dahilinde Ekim ve Aralık aylarında 3 farklı periyotta toplam 12 farklı konuda sertifikalı eğitici eğitimi düzenlenmiştir. Bu eğitimler kapsamında ele alınan konular “Dijital Eğitim Araçları ve Öğrenme Teknolojileri”, “Yöneticilik Becerileri ve Yaklaşımları”, “Tükenmişlik ve Stresle Başa Çıkma”, “İş-Yaşam Dengesi” ve “Zaman Yönetimi”, “İSG’ye Genel Bakış, İşveren ve Çalışanların Yasal Hak ve Yükümlülükleri, İş Kazası Sonucunda Hukuki ve Cezai Sonuçlar”, Güvenlik Kültürü, İş Kazasının Sebepleri ve Bildirimi, İş Yeri Düzeni”, “Acil Durumlar”, “Üniversitede karşılaşılabilecek tehlike ve buna bağlı riskler, Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar ve Risk Değerlendirme”, “Etkili Sunum Hazırlama ve Sunum Yapma Teknikleri”, “Aktif Öğrenme Yöntemi”, “Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme”, “Yapay Zekâ ve Uygulamaları” gibi geniş bir çerçevede oluşturmaktadır [4_OD4].

Öğretme ve Öğrenme Merkezinin 2025 yılı içerisinde verdiği hizmet içi eğitimlerde ise “Dijital Yazışmalarda Etik”, “Bilgi ve İletişim Güvenliği Farkındalık Eğitimi”, “EBYS Etkin Kullanımı Eğitimi”, “Aktif Danışmanlık Sistemi Eğitimi”, “Liderlik Eğitimi”, “Office Yazılımları Eğitimi”, “Yapay Zekânın Eğitim Süreçlerinde Etkin Kullanımı”, “Çağdaş ve 21. yy. Gelişimlerine Uygun Öğrenci Merkezli Öğrenmeye Yönelik Öğretim Yöntemleri”, “Süreç Odaklı Ölçme Değerlendirme Teknikleri”, “Stres Yönetimi Eğitimi”, “Program ve Ders Öğrenim Çıktısı Yazma” konuları ele alınmış ve personel yetkinliğinin artırılması amaçlanmıştır [5_OD4].

Öğretme ve Öğrenme Merkezi, eğitim faaliyetlerini kurumsal hedeflerle uyumlu, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapı içinde yürütmek amacıyla belirli politika ilkeleri çerçevesinde faaliyet göstermektedir. Bu kapsamda Merkeze ilişkin politika çerçevesi; eğitim ve öğretimde uluslararası standartlara uyum, sürekli iyileştirmeye dayalı öğrenci odaklı yaklaşım ve kişisel-toplumsal gelişimi destekleyen öğrenme ortamı oluşturma ilkeleri doğrultusunda geliştirilmiş ve üniversitenin kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olacak şekilde kurumsal hedeflere bağlanmıştır. İlgili politika seti 16.04.2025 tarihli Senato Kararı ile yürürlüğe alınmış ve ağ sayfasında yayımlanmıştır [6_OD3]. Böylece Merkezin eğitim, izleme-değerlendirme ve geliştirme faaliyetleri, tanımlı bir politika zemini üzerinde standartlaştırılarak kurumsal düzeyde sürdürülebilirlik ve izlenebilirlik güvence altına alınmıştır [7_OD3].

Öğretme ve Öğrenme Merkezi tarafından yürütülen her eğitim sonrasında uygulanan değerlendirme anketleri, analiz edilerek eğitim değerlendirme raporlarına dönüştürülmekte ve şeffaflık ilkesi doğrultusunda merkezin ağ sayfasında paylaşılmaktadır [8_OD3].

Öğretme ve Öğrenme Merkezimizin faaliyetlerinin yanı sıra Üniversitemiz üyesi olduğu Anadolu Üniversiteler Birliği çatısı altında Amasya Üniversitesi öncülüğünde düzenlenen Eğitici Eğitimi Sertifika Programına katılım sağlamıştır. İlgili programa Üniversitemizden 61 öğretim elemanı ile katılım sağlanmış ve program sonunda 46 öğretim elemanımız Amasya Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi’nce düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi Sertifikasını almaya hak kazanmıştır. Üniversitemizin Mühendislik Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Öner Yusuf Toraman da “Liderlik” konusunda verdiği eğitim ile eğitici olarak yer almıştır. Toplam da 10 hafta süren ve 20 farklı konu da eğitimlerin verildiği programda “Eğitimde Kullanılan Ölçme Araç ve Yöntemleri”, “Eğitim Teknolojileri”, “Yapay Zekânın Eğitimde

Kullanılması”, “Etkili Geri Bildirim Verme” gibi pek çok konuda eğitimler verilmiştir [9_OD3].

Üniversitemizde her dönem sonunda, genel sınavlardan önce akademik birimlerimizde, dersin yapısı ve öğretim elemanının özelliklerinin odağa alındığı iki boyuttan oluşan Bologna ders anketleri uygulanmaktadır. Bu anketlerin sonuçları, öğretim elemanlarının performansını değerlendirmek ve eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirmek amacıyla OGRIS sistemi üzerinden öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır [10_OD3]. Bu yaygın uygulamanın yanı sıra, öğretim elemanları tarafından öğrencilere yönelik sınav sonrasında değerlendirme anketi uygulamaları teşvik edilmektedir [11_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kantlar

- [1](3)B.4.2-[1](3)B.4.2-Kant1_Kalite_Güvence_Yönergesi.pdf
- [2](3)B.4.2-[2](3)B.4.2-Kant2_Öğretim_ve_Öğrenme_Merkezi_Yönerge.pdf
- 3B.4.2-3B.4.2-Kant3_Öğretim_ve_Öğrenme_Merkezi_Eğiticilerin_Eğitimi_Takvimi.pdf
- 4B.4.2-4B.4.2-Kant4_Öğretim_ve_Öğrenme_Merkezi_Eğitici_Eğitimi.pdf
- [5](4)B.4.2-[5](4)B.4.2-Kant5_Öğretim_ve_Öğrenme_Merkezi_Hizmetçi_Eğitimler.pdf
- [6](3)B.4.2-[6](3)B.4.2-Kant6_Öğretim_ve_Öğrenme_Merkezi_Öğretim_Politikaları.pdf
- [7](3)B.4.2-[7](3)B.4.2-Kant7-Nömer_Eğitim_Öğretim_Politikaları_Ağ_Sayfası.pdf
- [8](3)B.4.2-[8](3)B.4.2-Kant8_Öğretim_ve_Öğrenme_Merkezi_Eğitim_Değerlendirme_Raporları.pdf
- [9](3)B.4.2-[9](3)B.4.2-Kant9-Anadolu_Üniversiteler_Birliği_Eğiticilerin_Öğretim_Programı.pdf
- [10](3)B.4.2-[10](3)B.4.2-Kant10_Bologna_ders_anketinin_istatistiksel_analizi.pdf
- [11](3)B.4.2-[11](3)B.4.2-Kant11_Öğrenci_sınav_sonrası_değerlendirme_anketi_örneği.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemizde, kurum genelindeki eğitim faaliyetlerini desteklemek amacıyla teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları uygulanmaktadır. Görev süreleri dolan doktor öğretim üyeleri ile araştırma ve öğretim görevlilerinin yeniden atanma süreçlerinde ise atanma süreleri, yayın performansları esas alınarak belirlenmektedir [1_OD3], [2_OD3], [3_OD3], [4_OD3]. Akademik personelin akademik ve idari performansını, idari personelin hizmet performansını, öğrencilerin dönem içi faaliyetlerini ve kurum dışındaki gerçek ve tüzel kişilerin hizmet ile katkılarını değerlendirmek; ayrıca üstün başarıları teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla 2024 yılında güncellenen Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi yürürlüktedir [5_OD4]. Söz konusu yönerge kapsamında; Eğitim ve Öğretimde Yenilikçi Uygulama Ödülü başta olmak üzere Bilim/Sanat İnsanı Ödülü, Genç Bilim/Sanat İnsanı Ödülü, Makale Performans Ödülü, Proje Performans Ödülü, Öncelikli Alana Katkı Ödülü ve Patent Ödülü gibi çeşitli kategorilerde ödüllendirme mekanizmaları işletilmektedir. Öğretim elemanları ödül başvurularını, ilgili yönergeye uygun olarak AKAPEDİA platformundaki Ödül Modülü üzerinden gerçekleştirmek; başvuruların incelenmesi, değerlendirilmesi ve sonuçlandırılması süreçleri Ödül Komisyonu tarafından yönergede tanımlanan usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir [6_OD3]. Komisyon kararları Senato onay sürecinin tamamlanmasının ardından kesinleşmekte olup, 2024 yılı faaliyetlerine ilişkin ödüller için ödül töreni planlanmıştır [7_OD3]. 2025 yılı faaliyetlerine ilişkin ödüllendirme süreçlerine yönelik planlamalara da başlanmış olup, değerlendirme ve onay süreçlerinin tamamlanmasını takiben 2026 yılı içerisinde ilgili ödül töreninin gerçekleştirilmesi öngörülmektedir.

Öğretim elemanlarının performansı, Bologna ders anketleri aracılığıyla sürekli olarak değerlendirilmekte ve birim yöneticileri öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansını düzenli bir şekilde takip edebilmektedir [8_OD3]. Bazı birimlerimiz, Bologna ders anketlerine ek olarak öğretim elemanlarının performansını çeşitli ölçme ve değerlendirme araçlarıyla izlemekte ve bu doğrultuda iyileştirmeler yapmaktadır [9_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [1](3)B.4.3-[1](3)B.4.3-Kant1_Öğretim_üyelğine_yükseltme_ve_atanma_yönetmeliği.pdf
- [2](3)B.4.3-[2](3)B.4.3-Kant2_Öğretim_üyelğine_yükseltme_ve_atanma_yönergesi.pdf
- 3B.4.3-3B.4.3-Kant3_Akademik_değerlendirme_ayrıntılı_örnek_puan_tablosu.pdf
- [4](3)B.4.3-[4](3)B.4.3-Kant4_Öğretim_üyeleri_dışındaki_öğretim_kadrosunun_yeniden_atanması.pdf
- [5](4)B.4.3-[5](4)B.4.3-Kant5_Ödül_yönergesi.pdf
- [6](3)B.4.3-[6](3)B.4.3-Kant6_AKAPEDİA_ödül_başvuru_işlemleri.pdf
- [7](3)B.4.3-[7](3)B.4.3-Kant7-Odul_Toreni_ve_Basvurulari(2024_Yili_Faaliyetleri).pdf
- [8](3)B.4.3-[8](3)B.4.3-Kant8_Bologna_ders_anketi_örneği.pdf
- [9](3)B.4.3-[9](3)B.4.3-Kant9_Eğitim_Fakültesi_Öğrenci_Anket_Raporu.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında enerji, tarım-gıda ve nanoteknoloji alanlarındaki ihtisaslaşma hedeflerini sürdürerek, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan ve araştırma kapasitesini sürekli geliştiren dinamik bir araştırma üniversitesi olma vizyonunu korumaktadır [1_OD4]. Bu doğrultuda, üniversitemizde yürütülen araştırma faaliyetleri Araştırma ve Geliştirme Politikaları çerçevesinde planlanmakta ve akademik birimler tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporları aracılığıyla sistematik biçimde izlenmekte ve değerlendirilmektedir [2_OD4] [3_OD4].

Araştırma kapasitesinin kurumsal düzeyde güçlendirilmesi, ulusal ve uluslararası sıralamalarda görünürlüğü artırılması, Ar-Ge ve yenilikçi faaliyetlerin etkin biçimde koordine edilmesi ve raporlanması amacıyla 2024 yılında kurulan Araştırma Dekanlığımız [4_OD3] ile Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi koordineli bir şekilde çalışmaktadır [5_OD3]. Ayrıca Teknopark, Merkezi Laboratuvar ve 17 farklı Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla söz konusu destek mekanizmalarına ait web sayfalarına erişim sağlanarak, yürütülen çalışmalar ve süreçler paydaşlara açık ve şeffaf bir biçimde sunulmaktadır [6_OD3].

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izleme ve değerlendirme süreçlerinin kurumsal düzeyde bütüncül biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) kapsamında 2023 yılında kullanıma açılan eylem planı oluşturulmuş ve izleme altyapısı aktif olarak işletilmektedir. Bu çerçevede, üniversitemizdeki tüm akademik ve idari birimler tarafından hazırlanan eylem planları, kurumsal web sayfalarında yer alan “Kalite” sekmesi altında düzenli olarak yayımlanmakta ve süreç boyunca güncel tutulmaktadır. İzleme süreci sonunda, ilgili yılın tamamlanmasını takiben hayata geçirilen faaliyetler her birim tarafından değerlendirilerek “Eylem Planı İzleme Raporu” başlığı altında kamuoyu ile paylaşılmaktadır [7_OD4] [8_OD4]. Bunun yanı sıra, Ar-Ge faaliyetlerinin proje bazlı takibini mümkün kılan Bilimsel Araştırma Projeleri Otomasyon Modülü ile stratejik hedeflere uyumu izleyen Stratejik Plan Değerlendirme sistemleri, kurumsal izleme-iyileştirme döngüsünü destekleyen tamamlayıcı araçlar olarak etkin şekilde kullanılmaktadır [9_OD4] [10_OD4].

2025 yılı itibarıyla, Üniversitemizin araştırma önceliklerini güncel bilimsel eğilimler doğrultusunda yönlendirmek ve yüksek katma değerli çıktılar üretmek amacıyla “Yapay Zekâ ve Yenilikçi Teknolojiler” temalı Öncelikli Alan Araştırma Projeleri (ÖNAP) çağrısına çıkmıştır [11_OD3]. Bu çağrı ile birlikte, disiplinlerarası araştırmaların teşvik edilmesi, yapay zekâ tabanlı çözümlerin Ar-Ge süreçlerine entegrasyonu ve üniversite-sanayi etkileşiminin proje temelli olarak güçlendirilmesi hedeflenmiş ve toplam 12 adet projeye destek verilmiştir [12_OD4]. Söz konusu önceliklendirme, bir önceki yıl güncellenen BAP yönergemizdeki limitlerin de artırılması ile teknoloji geliştirme odaklı

akademik çalışmaların artmasına katkı sağlamış olup, üniversitemizin araştırma ekosisteminin yenilikçilik kapasitesini destekleyen yapısal bir araç olarak konumlandırılmıştır [13_OD4]. Son iki yıldır düzenli olarak açılan ÖNAP çağrıları ve BAP limitlerindeki artışların birer sonucu olarak Üniversitemiz 2025 yılı Times Higher Education Alan Bazında Dünya Sıralaması'nda "Yaşam Bilimleri" alanında "Uluslararası Görünümü" göstergesinde hem ulusal hem de küresel ölçekte somut bir görünürlük elde etmiştir [14_OD4].

2025 yılı itibarıyla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde çok yönlü iş birliği ve ortaklık faaliyetleri yürüterek eğitim-araştırma ekosistemini güçlendirmiştir. Bu kapsamda, Sudan Butana Üniversitesi ile Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi arasında gerçekleştirilen akademik iş birliği toplantısında öğrenci ve personel değişimi ile ortak çalışmalar planlanmıştır [15_OD3]. Bununla birlikte Kıbrıs Aydın Üniversitesi, Lefke Avrupa Üniversitesi, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC Yakın Doğu Üniversitesi, Gagavuzya Komrat Devlet Üniversitesi ve Doğu Akdeniz Üniversitesi ile eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve kültür sanat alanlarında iş birliklerinin kurulması amacıyla protokoller imzalanmıştır [16_OD3] [17_OD3] [18_OD3] [19_OD3] [20_OD3]. Ayrıca üniversitemiz, Uluslararası Dijital Tarım Kongresi (INDAC 2025) etkinliğini tarımın dijital dönüşümü ve küresel uzmanların bilgi paylaşımı platformu olarak düzenlemiştir; farklı ülkelerden gelen bilim insanları ve paydaşlarla yeni ortaklıklar geliştirilmesine zemin hazırlamıştır [21_OD4]. Aynı şekilde, 2. Uluslararası Ar-Ge ve Proje Pazarı Günleri etkinliğine ev sahipliği yaparak ulusal ve uluslararası araştırmacılar, sanayi temsilcileri ve girişimciler arasında yenilikçi proje fikirlerinin paylaşılmasını ve iş birliği ağlarının genişlemesini teşvik etmiştir [22_OD4]. Bununla birlikte, Üniversite bünyesinde yürütülen akademik ve bilimsel iş birliği protokolleri, farklı ülkelerdeki üniversitelerle ortak yürütülecek projeler ve akademisyen/öğrenci değişimlerini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır [23_OD4].

2025 yılı içinde Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, hidrojen ve yakıt pili teknolojileri alanındaki Ar-Ge süreçlerini hem yenilikçi üretim hem de uluslararası iş birliği boyutunda aktif şekilde yürütmüştür. Üniversitemizin Prof. Dr. Turhan Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde gerçekleştirilen çalışmalarda, yakıt pili üretiminden kalan atık malzemeler kullanılarak hidrojen üretimi başarıyla gerçekleştirilmiştir; bu çalışma çevresel sürdürülebilirlik ve enerji verimliliğine katkı sağlamıştır [24_OD4]. Aynı dönemde, "Doğalgazdan Piroliz Yöntemiyle Hidrojen Üretimi için Yüksek Verimli Reaktör Geliştirilmesi" başlıklı proje TÜBİTAK-1505 Üniversite-Sanayi İş Birliği Destek Programı kapsamında destek almaya hak kazanarak üretim odaklı Ar-Ge kapasitesini ve endüstri bağlantılarını güçlendirmiştir [25_OD4]. Bunun yanı sıra, Bor Meslek Yüksekokulu'nda açılan "Hidrojen ve Depolama Teknikerliği" programı ile enerji teknolojileri alanında nitelikli ara teknik personel yetiştirilmesine yönelik eğitim altyapısı tesis edilerek sektörel istihdama katkı sağlanması hedeflenmektedir [26_OD4]. Ayrıca, Azerbaycan Cumhuriyeti Savunma Sanayi Bakanlığı Bilimsel Araştırmalar Enstitüsü ile ortak çalışmalar ve bilgi paylaşımı olanakları üzerine değerlendirme ziyaretleri gerçekleştirilmiş olup hidrojen ve yakıt pilleri alanında bilimsel iş birliği ağının uluslararası boyuta taşınmasına imkân sağlanmıştır [27_OD4].

Üniversitemizde öğrencilerde proje kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla TÜBİTAK 2209-A/2209-B programlarına yönelik bilgilendirme ve proje hazırlama eğitimleri birimler düzeyinde Araştırma Dekanlığımız tarafından düzenli olarak sürdürülmekte; bu eğitimler başvuru sayıları ve desteklenme çıktıkları üzerinden izlenmektedir. Uygulanan eğitim ve yönlendirme faaliyetlerinin sonuçlarına bağlı olarak 2023 yılı 2. dönem çağrısında 552 olan başvuru sayımız süreklilik arz eden eğitim/rehberlik sayesinde 2024 yılı 1. döneminde 971 olarak Türkiye'de 2'nci sıraya çıkmıştır [28_OD4]. 2025 yılında da Araştırma Dekanlığımızın eğitim ve mentorluk faaliyetleri [29_OD3] [30_OD3] sonucunda, henüz sonuçları TÜBİTAK tarafından ilan edilmemiş olmakla birlikte, 727 adet başvuru yapılmıştır [31_OD4]. Böylece öğrencilerin proje hazırlama yetkinliğini artırmaya dönük eğitimlerin, başvuru sayısı ve desteklenme çıktıkları üzerinden ölçülebilen, sürdürülebilir bir başarı trendi elde edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.1-[1](4)C.1.1. stratejik_plan_vizyon.pdf
- [2](4)C.1.1-[2](4)C.1.1. ar_ge_politikasi.pdf
- [3](4)C.1.1-[3](4)C.1.1. ornek_oz_degerlendirme_raporu.pdf
- [4](3)C.1.1-[4](3)C.1.1. arastirma_dekanligi_yonergesi.pdf
- [5](3)C.1.1-[5](3)C.1.1. bap_yonergesi.pdf
- [6](3)C.1.1-[6](3)C.1.1. arastirma_merkezleri.pdf
- [7](4)C.1.1-[7](4)C.1.1. eylem_plani_izleme_raporu_ornegi1.pdf
- [8](4)C.1.1-[8](4)C.1.1. eylem_plani_izleme_raporu_ornegi2.pdf
- [9](4)C.1.1-[9](4)C.1.1. kalbis_bap_modulu.pdf
- [10](4)C.1.1-[10](4)C.1.1. kalbis_bap_dis_kaynakli_proje_modulu.pdf
- [11](3)C.1.1-[11](3)C.1.1. onap_cagrisi.pdf
- [12](4)C.1.1-[12](4)C.1.1. nohu_the_verileri.pdf
- [13](3)C.1.1-[13](3)C.1.1. bap_butce_degisikligi.pdf
- [14](4)C.1.1-[14](4)C.1.1. nohu_the_verileri.pdf
- [15](4)C.1.1-[15](4)C.1.1. batuna_universitesi_is_birligi.pdf
- [16](3)C.1.1-[16](3)C.1.1. kibris_aydin_universitesi.pdf
- [17](3)C.1.1-[17](3)C.1.1. lefke_avrupa_universitesi.pdf
- [18](3)C.1.1-[18](3)C.1.1. uluslararasi_kibris_universitesi.pdf
- [19](3)C.1.1-[19](3)C.1.1. dogu_akdeniz_protokolu.pdf
- [20](3)C.1.1-[20](3)C.1.1. kkte_yakin_dogu.pdf
- [21](4)C.1.1-[21](4)C.1.1. dijital_tarim_kongresi.pdf
- [22](4)C.1.1-[22](4)C.1.1. ikinci_arge-pazari.pdf
- [23](3)C.1.1-[23](3)C.1.1. protokol_listesi.pdf
- [24](4)C.1.1-[24](4)C.1.1. hidrojen_yakit_pili_haber2.pdf
- [25](4)C.1.1-[25](4)C.1.1. hidrojen_yakit_pili_1505.pdf
- [26](4)C.1.1-[26](4)C.1.1. hidrojen_depolama_teknikerligi.pdf
- [27](4)C.1.1-[27](4)C.1.1. hidrojen_yakit_pili_azerbaycan_protokolu.pdf
- [28](4)C.1.1-[28](4)C.1.1. 2209_sayilari.pdf
- [29](3)C.1.1-[29](3)C.1.1. 2209_egitim2.pdf
- [30](3)C.1.1-[30](3)C.1.1. 2209_egitim.pdf
- [31](4)C.1.1-[31](4)C.1.1. 2209_proje_sayisi.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

2025 yılı itibarıyla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Enerji, Tarım, Gıda ve Nanoteknoloji öncelikli alanları kapsamında sahip olduğu araştırma altyapılarını yalnızca akademik üretim amacıyla değil, aynı zamanda kurumsal kaynakların etkin kullanımı ve dış paydaşlarla etkileşim odağında değerlendirmektedir. Bu doğrultuda Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde faaliyet gösteren Büyükbaş Hayvan, Küçükbaş Hayvan, Arıcılık, Kanatlı Hayvan ile Çayır-Mera ve Yem Bitkileri birimlerinde üretilen tarımsal ve hayvansal ürünler, Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından tescillenmiş NOHUTT (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tarım ve Teknoloji Ürünleri) markası altında üniversite personeli ve bölge halkına sunulmaya devam etmektedir [1_OD4]. 2025 yılında da marul hasadı [2_OD4], böğürtlen hasadı [3_OD4] 300 dekarlık arpa ve buğday hasadı [4_OD4] gibi geleneksel ürünlerimizin hasadı düzenli olarak yapılmış ve satış ofisimizde Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü tarafından bölge halkı ve üniversite personelimize sunulmaktadır [5_OD4]. Üniversitemizde Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi (76.436.216,25 TL), Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi (31.654.103,30 TL), Bor Halil Zöhre Ataman MYO Dericilik ve Tek. Böl (253.053,06 TL), Eğitim Fakültesi Dekanlığı (2.112.487,00 TL), Merkezi Laboratuvar (872.953,79 TL), Mühendislik Fakültesi Dekanlığı (4.341.241,87 TL), Niğde Sosyal Bilimler MYO Konukevi (8.501.421,47 TL), Sürekli Eğitim Merkezi (2.114.842,67 TL) ve Türkçe Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlüğü (1.415.747,30 TL) birimleri de Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü gelirlerine katkı sunmaktadır [6_OD4].

Üniversitemizde Ar-Ge kaynaklarının izlenmesi ve planlanmasında, 2025 yılı Performans Programı temel referans dokümanlardan biri olarak kullanılmakta; bu programlar aracılığıyla araştırma faaliyetlerine tahsis edilen mali ve fiziki kaynaklar düzenli olarak raporlanmaktadır [7_OD4]. Kaynakların akademik birimler arasındaki dağılımı ise Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından izlenmekte, yıllık hedefler doğrultusunda analiz edilmekte ve gerektiğinde iyileştirme aksiyonları geliştirilmektedir [8_OD4]. Araştırma projelerinin başvuru, izleme ve sonuçlandırma süreçleri BAP Otomasyon Sistemi ile KALBİS üzerinden entegre biçimde yürütülmekte; bu sistemlerde projelerin durumu, öncelikli alanlara göre dağılımı, iş birliği yapılan kurumlar, proje kapsamı ve bütçe kullanım detayları yıllık bazda izlenmektedir [9_OD4].

Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Merkezi Araştırma Laboratuvarı, 2025 yılında da hem üniversite içi akademik araştırmalar hem de bölgesel ihtiyaçlara yönelik analiz hizmetleri kapsamında etkin biçimde kullanılmıştır. Artan araştırma talepleri doğrultusunda cihazların etkin kullanımını sağlamak amacıyla araştırmacılara yönelik teknik ve uygulamalı eğitimler düzenlenmektedir [10_OD3] [11_OD3]. Bu süreçler, Ar-Ge Alt Komisyon raporları ile Yatırım Programı İzleme ve Değerlendirme raporları aracılığıyla yıllık olarak izlenmiş ve gerekli iyileştirme kararları alınmıştır [12_OD4].

2025 yılında üniversite-sanayi ve üniversiteler arası iş birliğini güçlendirmeye yönelik olarak düzenlenen Ar-Ge ve Proje Pazarı Günleri, Araştırma Dekanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilmiştir; etkinliğe farklı illerden üniversiteler, akademisyenler, öğrenciler ve sanayi temsilcileri katılım sağlamıştır. Bu organizasyon, araştırma kaynaklarının dış paydaşlarla buluşturulmasına ve yeni proje çıktılarının oluşmasına zemin hazırlayan önemli bir mekanizma olarak değerlendirilmektedir [13_OD4]. Ayrıca 2024 yılında öğrencilerin proje fikrini hızlı ve yaratıcı biçimde geliştirmelerine ortam hazırlamak amacıyla başlayan "HACKNİĞDE", 2025 yılında da "Geleceğin Çözümleri Hackathonu" olarak gerçekleştirilmiştir [14_OD4].

2025 yılı içinde Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Araştırma Dekanlığı, araştırma kapasitesinin artırılması, iç ve dış kaynaklara erişimin kolaylaştırılması ile proje kültürünün güçlendirilmesi amacıyla çok sayıda etkinlik, çağrı ve bilgilendirme faaliyeti organize etmiştir. Dekanlığın koordinasyonunda yürütülen çağrılar ve burs duyuruları aracılığıyla akademik topluluğun uluslararası hibeler, teknoloji bursları ve proje planlama destek programları gibi dış kaynaklara erişimi sistematik şekilde izlenmekte ve desteklenmektedir. TÜBİTAK tarafından yürütülen 2025 proje desteklerine ilişkin yenilikler, başvuru öncesi akademisyen ve öğrencilere duyurularak hazırlık süreçlerine katkı sağlamıştır [15_OD4]. Uluslararası ortaklı bilimsel iş birliği olan NEURON Cofund2 Projesi 2025 Ortak Uluslararası Çağrısı Araştırma Dekanlığı tarafından açıklarak akademik paydaşların uluslararası fonlara erişimi desteklenmiştir [16_OD4]. TÜBİTAK destekli bilimsel etkinliklere katılım için çağrılar da Dekanlık kanalıyla akademisyenlerimize duyurularak danışmanlıklar verilmiş; 2224 Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destek Programları 2025 çağrıları ile araştırmacıların ulusal ve uluslararası toplantılara katılımı teşvik edilmiştir [17_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [1](4)C.1.2-[1](4)C.1.2. satis_ofisi_ürünler.pdf
- [2](4)C.1.2-[2](4)C.1.2. marul_hasadi.pdf
- [3](4)C.1.2-[3](4)C.1.2. bogutlen_hasadi.pdf
- 4C.1.2-4C.1.2. bugday_hasadi.pdf
- [5](4)C.1.2-[5](4)C.1.2. doner_sermaye_duyurular.pdf
- [6](4)C.1.2-[6](4)C.1.2. doner_sermaye_gelirleri.pdf
- [7](4)C.1.2-[7](4)C.1.2. performans_programlari.pdf
- [8](4)C.1.2-[8](4)C.1.2. stratejik_plan_degerlendirme_raporu.pdf
- [9](4)C.1.2-[9](4)C.1.2.kalbis_modulu.pdf
- [10](3)C.1.2-[10](3)C.1.2.merkezi_lab_egitim.pdf
- [11](3)C.1.2-[11](3)C.1.2.merkezi_lab.pdf
- [12](3)C.1.2-[12](3)C.1.2.arge_Komisyon_raporu.pdf
- [13](3)C.1.2-[13](3)C.1.2.arge_proje_pazari.pdf
- [14](4)C.1.2-[14](4)C.1.2.hacknigde_ikincisi.pdf
- [15](3)C.1.2-[15](3)C.1.2.arastirma_dekanligi_duyuru.pdf
- [16](3)C.1.2-[16](3)C.1.2.arastirma_dekanligi_duyuru2.pdf
- [17](3)C.1.2-[17](3)C.1.2.arastirma_dekanligi_duyuru3.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2025 yılı itibarıyla araştırma öncelikleri, bölgesel kalkınma hedefleri ve küresel akademik eğilimler doğrultusunda yürütülen lisansüstü eğitim faaliyetleri kapsamında, nitelikli doktora tez çıktılarının üretilmesini ve doktora sonrası akademik gelişim süreçlerinin desteklenmesini temel hedef olarak benimsemektedir. Üniversitemiz bünyesinde bulunan enstitülerin 2025 yılındaki durumları şu şekildedir:

Fen Bilimleri Enstitüsü: 23 Anabilim Dalında Yüksek Lisans Programı (beşi disiplinlerarası) ve 16 Anabilim Dalında Doktora Programı Eğitimi verilmekte olup ayrıca 3 Anabilim Dalında %100 İngilizce yüksek lisans ve doktora programları yürütülmektedir. 2025 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler arasından 26 doktora ve 126 yüksek lisans mezunu (bunların 16'sı tezsiz yüksek lisans) verilmiştir. Aynı dönemde uluslararası öğrenciler arasından ise 11 doktora ve 13 yüksek lisans mezunu verilmiştir [1_OD3].

Sağlık Bilimleri Enstitüsü: Enstitümüzde; Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı Hareket ve Antrenman Bilimleri Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı, Hemşirelik Anabilim Dalı Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, İç Hastalıkları Hemşireliği ve Psikiyatri Hemşireliği Yüksek Lisans Programları, Fizyoloji Anabilim Dalı Tıbbi Fizyoloji Yüksek Lisans Programı, Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Tıbbi Mikrobiyoloji Yüksek Lisans Programı, Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı Tıbbi Biyoloji Yüksek Lisans Programı ile Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Tıbbi Biyokimya Yüksek Lisans Programı olmak üzere toplam 9 (dokuz) lisansüstü program aktif olarak yürütülmektedir. Söz konusu programlar kapsamında, yüksek lisans düzeyinde 107 öğrenci, doktora düzeyinde ise 6 öğrenci öğrenim görmekte olup, toplam 113 lisansüstü öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülebilirlik ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda devam etmektedir [2_OD3].

Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Enstitü bünyesinde yürütülen lisansüstü eğitim faaliyetleri kapsamında, farklı disiplinlerde toplam 11 program aktif olarak sürdürülmektedir. Bu programlarda, ağırlıklı olarak tezli yüksek lisans düzeyinde eğitim verilmekte olup, toplam 298 tezli yüksek lisans ve 12 doktora öğrencisi ile birlikte 310 lisansüstü öğrenci öğrenim görmektedir. En yüksek öğrenci sayısına sahip programlar Matematik Eğitimi (62), Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (46), Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (41) ve Fen Bilgisi Eğitimi (42) alanlarında yoğunlaşmaktadır. Doktora eğitimi ise Sosyal Bilgiler Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi ve Sınıf Öğretmenliği Eğitimi programlarında yürütülmektedir. Enstitü bünyesinde yürütülen lisansüstü eğitim faaliyetleri, nitelikli insan kaynağı yetiştirme, bilimsel üretkenliği artırma ve eğitim alanında uzmanlaşmayı destekleme hedefleri doğrultusunda kalite güvencesi ilkeleri çerçevesinde sürdürülebilir biçimde devam etmektedir [3_OD3].

Sosyal Bilimler Enstitüsü: Enstitü, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilir nitelikte insan kaynağı yetiştirme hedefi doğrultusunda; 25 alanda tezli yüksek lisans, 5 alanda tezsiz yüksek lisans ve 13 alanda doktora programı olmak üzere toplam 43 lisansüstü program ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. 2025 yılı itibarıyla Enstitü bünyesinde kayıtlı toplam 1.027 öğrenci bulunmakta olup, bunların 833'ü tezli yüksek lisans, 194'ü ise doktora programlarında öğrenimlerine devam etmektedir. Ayrıca, 2025 yılı sonu itibarıyla enstitüde öğrenim gören 160 uluslararası öğrenci, kurumun küresel görünürlüğüne ve kültürel çeşitliliğine önemli katkı sağlamaktadır [4_OD3].

Üniversitemiz öğretim elemanları, doktora sonrası akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla yurt dışındaki üniversitelerde araştırma faaliyetlerine katılırken; farklı üniversitelerden gelen araştırmacılar da Üniversitemizde çeşitli akademik çalışmalara katkı sağlamaktadır [5_OD3]. Ayrıca, Yükseköğretim Kurulu'nun yürüttüğü Uluslararası Araştırmacı Programları (AKAP, DOSAP, GEP) kapsamında 2025 yılında doktora eğitimine devam eden araştırmacılar ile doktora sonrası araştırmacıların yurt dışında çalışma imkânı sağlayan başvurulara ait duyurular Araştırma Dekanlığımız tarafından düzenli olarak duyurulmakta ve teşkilat şemasındaki ilgili birim üzerinden bilgilendirmeler yapılmaktadır [6_OD3] [7_OD3] [8_OD3] [9_OD3] [10_OD3]. Doktora sonrası TÜBA-GEBİP ve TÜBA-TESEP Başvuruları konusunda ilgili

mezunlarımızı verilen mentorlükler neticesinde [11_OD3], 2025 yılında Üniversitemiz Mühendislik Fakültesi Gıda Mühendisliği Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Hamza Alaşalvar, Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)-TEKNOFEST Doktora Bilim Ödülleri'nde 14 bilim insanı arasında yer alarak Temel Bilimler alanında Üçüncülük Ödülü kazanmıştır [12_OD4].

2024 yılında güncellenen BAP yönergemizde Akademik Kapasitenin Arttırılması Projeleri (AKAP), Yaygın Etkinin Arttırılmasının Desteklenmesi Projeleri (YEDEP), Yüksek Bütçeli Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Projeleri (BAGEP-Y) projelerinde doktoralı öğretim elemanlarının yürütücü olabileceği belirtilmiş olan desteklerin limitleri 2025 yılında arttırılmıştır [13_OD3] [14_OD4].

Araştırma Dekanlığı bünyesinde, doktora öğrencileri ile doktora sonrası araştırmacıların akademik gelişimlerini desteklemek ve bilimsel hareketliliklerini arttırmak amacıyla oluşturulan "Doktora ve Sonrası Çalışma-Araştırma Burs Birimi" aracılığıyla [15_OD3] [16_OD3], ulusal ve uluslararası düzeyde sunulan burs, araştırma ve proje destek programlarına ilişkin çağrılar düzenli olarak izlenmekte, ilgili paydaşlara zamanında duyurulmakta ve uygun başvurular için yönlendirme ve rehberlik hizmetleri ile birçok doktora öğrencimiz çalışma yapmak için yurt dışına gönderilmiştir [17_OD4] [18_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.3-[1](4)C.1.3.fbe_faaliyet_raporu.pdf
- [2](4)C.1.3-[2](4)C.1.3.saglik_bilimleri_faaliyet_raporu.pdf
- [3](4)C.1.3-[3](4)C.1.3.egitim_bilimleri_faaliyet_raporu.pdf
- 4C.1.3-4C.1.3.sosyal_bilimler_enstitusu_faaliyet_raporu.pdf
- [5](4)C.1.3-[5](4)C.1.3.usullararası_iliskiler_faaliyet_raporu.pdf
- [6](3)C.1.3-[6](3)C.1.3.arastirma_dekanligi_duyuru.pdf
- [7](3)C.1.3-[7](3)C.1.3.arastirma_dekanligi_duyuru_2.pdf
- [8](3)C.1.3-[8](3)C.1.3.arastirma_dekanligi_duyuru_3.pdf
- [9](3)C.1.3-[9](3)C.1.3.arastirma_dekanligi_duyuru_4.pdf
- [10](4)C.1.3-[10](4)C.1.3.arastirma_dekanligi_teskilat_semasi.pdf
- [11](3)C.1.3-[11](3)C.1.3.tuba_basvuru_duyurusu.pdf
- [12](4)C.1.3-[12](4)C.1.3.tuba_odulu.pdf
- [13](3)C.1.3-[13](3)C.1.3.bap_yonergesi.pdf
- [14](4)C.1.3-[14](4)C.1.3.bap_butce_2025.pdf
- [15](3)C.1.3-[15](3)C.1.3.arastirma_dekanligi_organizasyon.pdf
- [16](3)C.1.3-[16](3)C.1.3.arastirma_dekanligi_yonergesi.pdf
- [17](4)C.1.3-[17](4)C.1.3.yurt_disi_gorevlendirme_1.pdf
- [18](4)C.1.3-[18](4)C.1.3.yurt_disi_gorevlendirme_2.pdf

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemiz Araştırma Dekanlığı bünyesinde kurulmuş olan Bilimsel Etkinlik Birimi 2025 yılında da proje bilgilendirme toplantıları gerçekleştirmiş [1_OD3] [2_OD3] ve ilgili birim yönlendirme ve danışmanlıkları ile üniversitemiz akademisyenlerinden yıl içerisinde birçok farklı kodlardaki projeleri desteklenmeye uygun bulunmuştur [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3] [8_OD3] [9_OD3] [10_OD3].

Araştırma Dekanlığı ile eşgüdümlü ilgili kuruluş olan Niğde Teknopark A.Ş.'de de pek çok öğretim elemanı, mezun ve öğrencilerimizin kurduğu, ortak olduğu ve işlettiği şirketler bulunmakta ve araştırma olanaklarının gelişmesine katkı sağlayacak toplantılar ve etkinlikler düzenlenmektedir [11_OD3] [12_OD3]. Bunlardan biri olarak Niğde Teknopark Türk Patent ve Marka Kurumu Başkanı Prof. Dr. M. Zeki Durak'ı ağırlamış ve Teknopark bünyesinde bulunan firmalara sınai mülkiyet hakları konusunda bilgilendirme sunumları gerçekleştirmiş [13_OD3]. Gerçekleşen faaliyetler ve bilgilendirmeler neticesinde 2023 yılında 11 ulusal 12 uluslararası (PCT) olmak üzere toplam 23 patent başvurusunda bulunan üniversitemiz, bu başvuruların sonuçlarını 2024 yılında 6 adet patent kabulü ile gerçekleştirdikten sonra, 2025 yılında da önceki yıllarda başarılarını devam ettirerek 15 Patent (Ulusal), 12 PCT, (Uluslararası) ve 4 Faydalı Model olmak üzere toplam 31 başvuru yapmıştır [14_OD4]. Ayrıca 2025 yılında Niğde Teknopark A.Ş.'nin dahil olduğu, Avrupa Birliği'nin Erasmus+ Programı kapsamında desteklenen "EU Youth Project Hub" isimli uluslararası gençlik projesi kabul edilmiş, Malta, Türkiye, Portekiz, Çekya, Bulgaristan, Polonya, Kuzey Makedonya, İspanya ve İtalya olmak üzere toplam dokuz ülkeden 38 gençlik çalışanının birlikte proje yürütmesine imkân sağlanmıştır [15_OD4]. Yine 2025 yılında İstanbul'da düzenlenen 10. İstanbul Uluslararası Buluş Fuarı TÜRK PATENT ISIF'25'te Üniversitemiz öğretim üyeleri büyük bir başarıya imza atarak bir altın, iki gümüş ve bir bronz olmak üzere toplamda dört madalya kazanmışlardır [16_OD3].

Araştırma Dekanlığı bünyesinde kurulan "Bilimsel Yarışmalar Destek Birimi" tarafından öğrencilerimizin ve personelimizin özellikle TEKNOFEST ve alana yönelik ulusal veya uluslararası yarışmalara başvuruları teşvik edilmeye devam etmektedir [17_OD3]. Ayrıca üniversitemiz Bilgisayar Mühendisliği bünyesinde kurulan TEKNOFEST Kulübü de birimlere stantlar açarak öğrencilerimizi yarışmalar konusunda bilgilendirmektedir [18_OD3] [19_OD3]. Bu bilgilendirme ve yönlendirmeler neticesinde 2025 yılında TEKNOFEST Uluslararası İHA yarışması Sabit Kanat kategorisinde Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü GÖKTÜRK İHA Takımımız Finalde kalma başarısı göstermiştir [20_OD4].

Bölgesel tarımsal kalkınmayı bilimsel temelli ve yüksek katma değerli Ar-Ge çıktılarıyla destekleyen Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültemiz bünyesinde, bilgi paylaşımını ve paydaş etkileşimini güçlendirmeye yönelik çalıştay faaliyetleri periyodik olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda AGRO Turizm Çalıştayı, 2. Tarımsal Eğitimin Kalite Süreçlerinin Geliştirilmesi Çalıştayı, TURJAF 2025 Kongresi ve 1. Uluslararası Dijital Tarım Kongresi gerçekleştirilmiştir [21_OD3] [22_OD3] [23_OD3] [24_OD3]. Ayrıca Tarım Bilimleri Fakültemizde 2025 yılı boyunca düzenli periyotlar halinde akademik gelişim seminerleri gerçekleştirilmiştir [25_OD3] [26_OD3] [27_OD3] [28_OD3].

2024-2028 Stratejik Planı'nın performans göstergeleri dahilinde tüm idari ve akademik birimlerde 2023 yılından itibaren hazırlanan Eylem Planları ile faaliyetler takvime bağlanarak sistematik hale getirilmiştir. Ayrıca yıl bitiminde de "Eylem Planı İzleme ve Değerlendirme Raporu" olarak tüm birimlerin web sitelerinde yayımlanmaktadır [29_OD3] [30_OD3] [31_OD4].

Üniversitemiz 2024 yılında olduğu gibi 2025 yılında da dünyanın en prestijli uluslararası sıralama kuruluşu Times Higher Education'ın (THE) Alan Bazında Dünya Üniversiteleri Sıralamalarında; Yaşam Bilimleri, Mühendislik ve Fizik Bilimleri alanlarında dünya üniversiteleri arasında girmeyi başarmıştır [32_OD4] [33_OD4]. Buna ilave olarak Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Hasan USLU ile birlikte 15 akademisyenimiz, Stanford Üniversitesi (ABD) tarafından Elsevier veri tabanında Yıllık Etki ve Kariyer Boyu kategorilerinde yayımlanan "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Listesi"nde yer almayı başarmıştır [34_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)C.2.1-[1](3)C.1.3.1001_bilgilendirme.pdf
- [2](3)C.2.1-[2](3)C.1.3.ufuk_bilgilendirme.pdf
- [3](4)C.2.1-[3](4)C.1.3.ayhan_veyhan_1002.pdf

- [\[4\]\(4\)C.2.1-\[4\]\(4\)C.1.3.sefa_erturk_tuseb_proje.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.2.1-\[5\]\(4\)C.1.3.alper_emlek_1002.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.2.1-\[6\]\(4\)C.1.3.mehmet_ali_olgar_1002.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.2.1-\[7\]\(4\)C.1.3.kezban_koras_2237.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.2.1-\[8\]\(4\)C.1.3.tolga_altan_3501.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)C.2.1-\[9\]\(4\)C.1.3.hakan_aktas_1507.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)C.2.1-\[10\]\(4\)C.1.3.ali_ciris_3501.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)C.2.1-\[11\]\(3\)C.1.3.teknopark_firmalar.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)C.2.1-\[12\]\(3\)C.1.3.urge_projesi_tanitim.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)C.2.1-\[13\]\(3\)C.1.3.fikri_sinai_egitim.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)C.2.1-\[14\]\(4\)C.1.3.patent_sayisi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)C.2.1-\[15\]\(4\)C.1.3.teknopark_genclik_projesi.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)C.2.1-\[16\]\(4\)C.1.3.bulus_fuari.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)C.2.1-\[17\]\(3\)C.1.3.teknofest_uyuru.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)C.2.1-\[18\]\(3\)C.1.3.teknofest_kulubu.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)C.2.1-\[19\]\(3\)C.1.3.teknofest_kulubu_sks.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)C.2.1-\[20\]\(4\)C.1.3.teknofest_final_iba.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)C.2.1-\[21\]\(3\)C.1.3.agro_turizm_calistay.pdf](#)
- [\[22\]\(3\)C.2.1-\[22\]\(3\)C.1.3.tarimsal_kalite_calistay.pdf](#)
- [\[23\]\(3\)C.2.1-\[23\]\(3\)C.1.3.dijital_tarim_kongre.pdf](#)
- [\[24\]\(3\)C.2.1-\[24\]\(3\)C.1.3.turjaf_kongre.pdf](#)
- [\[25\]\(3\)C.2.1-\[25\]\(3\)C.1.3.akademik_gelisim_seminer7.pdf](#)
- [\[26\]\(3\)C.2.1-\[26\]\(3\)C.1.3.akademik_gelisim_seminer6.pdf](#)
- [\[27\]\(3\)C.2.1-\[27\]\(3\)C.1.3.akademik_gelisim_seminer.pdf](#)
- [\[28\]\(3\)C.2.1-\[28\]\(3\)C.1.3.akademik_gelisim_seminer2.pdf](#)
- [\[29\]\(3\)C.2.1-\[29\]\(3\)C.1.3.kalbis_eylem_plani.pdf](#)
- [\[30\]\(3\)C.2.1-\[30\]\(3\)C.1.3.kalbis_eylem_plani_yazisi.pdf](#)
- [\[31\]\(4\)C.2.1-\[31\]\(4\)C.1.3.eylem_plani_izleme_raporu.pdf](#)
- [\[32\]\(4\)C.2.1-\[32\]\(4\)C.1.3.the_verileri.pdf](#)
- [\[33\]\(4\)C.2.1-\[33\]\(4\)C.1.3.the_verileri2.pdf](#)
- [\[34\]\(4\)C.2.1-\[34\]\(4\)C.1.3.en_etkili_akademyenler.pdf](#)

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitemiz, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve ulusal-uluslararası araştırma ağlarının güçlendirilmesi amacıyla çok paydaşlı iş birliklerini 2025 yılında da sürdürmektedir [1_OD4] [2_OD4]. Üniversitemiz, uluslararasılaşma stratejisi kapsamında öğrenci ve personel hareketliliğini destekleyerek akademik ve kültürel etkileşimi güçlendirmektedir. 2024-2025 Akademik Yılında Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliği kapsamında 73 öğrencimiz ve 23 personelimiz yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında akademik faaliyetlere katılım sağlamış, aynı program kapsamında 14 öğrenci ve 5 personel Üniversitemizde ağırlanmıştır. Akademik ve Bilimsel İş Birliği Protokolleri çerçevesinde 141 uluslararası öğrenci Üniversitemizde öğrenim ve staj faaliyetlerine katılmış, ayrıca 4 öğrencimiz yurt dışına gönderilmiş ve 7 akademik personel Üniversitemize gelmiştir. Orhun Değişim Programı kapsamında ise 5 öğrencimiz ve 3 akademik personelimiz yurt dışına giderken, 14 öğrenci ve 2 akademik personel Üniversitemizde eğitim ve araştırma faaliyetlerine katılmıştır. Mevlana ve Farabi Değişim Programları ise Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından geçici olarak durdurulmuş olup hareketlilik faaliyetleri diğer uluslararası programlar aracılığıyla sürdürülebilir şekilde devam ettirilmiştir [3_OD4].

Üniversitemiz, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla proje temelli iş birliklerini sürdürmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi 2025 Yılı Faaliyet Raporu'na göre, 2025 yılı içerisinde 12 adet TÜBİTAK projesi destek almaya hak kazanmış olup toplamda 34 TÜBİTAK projesi yürütülmeye devam etmektedir. Aynı dönemde Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı destekli "Hidrojen ve Yakıt Pilleri" projesi, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı AB ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü destekli Avrupa Birliği projesi, Doğu Grubu destekli Doğu TARGE projesi, Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TÜSEB) destekli projeler, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı KOP Bölge Kalkınma İdaresi destekli proje ile Kültür ve Turizm Bakanlığı destekli proje faaliyetleri devam etmiştir. Ayrıca Türk Uçak Sanayii Anonim Ortaklığı (TUSAS) iş birliği kapsamındaki projeler sürdürülürken, NATO destekli bir proje ile bir TÜSEB projesi 2025 yılı içerisinde başarıyla tamamlanmıştır. Bu kapsamda 2025 yılı itibarıyla ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen toplam 50 proje aktif olarak yürütülmüş olup araştırma ekosisteminin sürdürülebilirliği güçlendirilmiştir [4_OD4]. Üniversitemiz akademik personelinin uluslararası fon kaynaklarına erişimini artırmaya yönelik proje bilgilendirme, izleme ve destek süreçleri Araştırma Dekanlığımız tarafından kurumsal düzeyde yürütülmeye devam etmektedir [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3] [8_OD3].

Nigde Ömer Halisdemir Üniversitesi, araştırma ekosisteminin uluslararasılaşmasını sağlamak ve disiplinlerarası iş birliklerini geliştirmek amacıyla ulusal ve uluslararası ortak programlar ile araştırma temelli iş birliği mekanizmalarını kurumsal düzeyde yürütmektedir. Üniversitemiz ev sahipliğinde, Bakü Avrasya Üniversitesi ve Kazak Milli Kızlar Pedagoji Üniversitesi iş birliğiyle gerçekleştirilen XII. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu ve eş zamanlı düzenlenen 2. Uluslararası Ar-Ge Proje Pazarı etkinliği kapsamında farklı ülkelerden akademisyenler bir araya getirilmiş, çok uluslu araştırma ağlarının geliştirilmesine katkı sağlanmıştır [9_OD4]. Bu etkinlikte Türkiye, Kazakistan ve Azerbaycan'dan üniversitelerin katılımıyla toplam 61 Ar-Ge projesinin sunulması, üniversitenin ortak araştırma üretimine yönelik uluslararası platform oluşturma kapasitesini güçlendirmiştir.

Nigde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2025 yılı itibarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde geliştirdiği çok paydaşlı akademik iş birlikleri aracılığıyla araştırma ve eğitim ekosistemini genişletmeye devam etmiştir. Üniversitemiz, farklı coğrafyalardaki yükseköğretim kurumlarıyla yürüttüğü kurumsal iş birliği protokolleri sayesinde ortak araştırma faaliyetleri, akademik hareketlilik ve bilgi paylaşımına dayalı çok yönlü bir etkileşim ağı oluşturmuştur. Bu kapsamda Sudan Butana Üniversitesi, Kıbrıs Aydın Üniversitesi, Lefke Avrupa Üniversitesi, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC Yakın Doğu Üniversitesi, Gagavuzya Komrat Devlet Üniversitesi ve Doğu Akdeniz Üniversitesi ile eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve kültür-sanat alanlarını kapsayan kurumsal iş birliği protokolleri imzalanarak üniversitenin uluslararası akademik ağı genişletilmiştir [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4] [14_OD4] [15_OD4]. Üniversitemizin uluslararası etkileşim kapasitesi yalnızca protokollerle sınırlı kalmayıp düzenlenen bilimsel etkinliklerle de desteklenmektedir. Bu kapsamda düzenlenen Uluslararası Dijital Tarım Kongresi (INDAC 2025), tarımın dijital dönüşümü alanında uluslararası uzmanların bilgi paylaşımına imkân sağlayan önemli bir platform oluşturmuş ve farklı ülkelerden araştırmacılar arasında yeni iş birliği fırsatlarının gelişmesine katkı sağlamıştır [16_OD4]. Üniversitemiz Atanma ve Yükseltme Yönergesinde ve ayrıca Ödül Yönergesinde ulusal ve uluslararası projeler puanlandırılmaktadır [17_OD4] [18_OD3]. Bununla birlikte Üniversitemizin 17 adet araştırma merkezinden biri olan Kazak Kültürü ve Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından her yıl düzenlenen TURK-COSE Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi, 2025 yılında da 31 farklı ülkeden uluslararası katılımcı ile Kosova'da gerçekleştirilmiştir [19_OD4] [20_OD4].

Üniversitemizde ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerinin artırılması amacıyla yürütülen stratejik çalışmalar Ar-Ge İzleme ve Değerlendirme Raporu sonuçları ile de desteklenmektedir. 2025 yılı performans analizine göre, öncelikli alanlarda ulusal ve uluslararası araştırmacılar ile gerçekleştirilen iş birliği sayısı stratejik plan hedeflerinin üzerine çıkarak 55'e ulaşmıştır. Aynı dönemde öncelikli alanlara yönelik disiplinlerarası ortak çalışma sayısı 128'e yükselmiş, kamu-üniversite-sanayi iş birlikleri 9'a ulaşmış ve bölgesel kalkınma odaklı etkinlik ve iş birliği faaliyetleri 114 olarak gerçekleşmiştir. Ayrıca üniversite ile ortak Ar-Ge faaliyetleri yürüten firma sayısı 143'e yükselerek üniversite-sanayi iş birliği kapasitesinin önemli ölçüde arttığını göstermiştir. Bu göstergeler, üniversitemizde ulusal ve uluslararası araştırma ağlarının geliştiğini, disiplinler arası araştırma kültürünün güçlendiğini ve bölgesel kalkınma odaklı araştırma faaliyetlerinin kurumsal bir yapı içerisinde sürdürüldüğünü ortaya koymaktadır [21_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.2.2-[1](4)C.2.2. hareketlilik_verileri.pdf
- [2](4)C.2.2-[2](4)C.2.2. protokol_listesi.pdf
- [3](4)C.2.2-[3](4)C.2.2. uluslararası_iliskiler_faaliyet_raporu.pdf
- 4C.2.2-4C.2.2. bap_faaliyet_raporu.pdf
- [5](3)C.2.2-[5](3)C.2.2. arastirma_dekanligi_duyuru_4.pdf
- [6](3)C.2.2-[6](3)C.2.2. arastirma_dekanligi_duyuru.pdf
- [7](3)C.2.2-[7](3)C.2.2. arastirma_dekanligi_duyuru_2.pdf
- [8](3)C.2.2-[8](3)C.2.2. arastirma_dekanligi_duyuru_3.pdf
- [9](4)C.2.2-[9](4)C.2.2. kazak_batiavratsya_ohu.pdf
- [10](4)C.2.2-[10](4)C.2.2. batuna_universitesi_is_birligi.pdf
- [11](4)C.2.2-[11](4)C.2.2. kibris_aydin_universitesi.pdf
- [12](4)C.2.2-[12](4)C.2.2. lefke_avrupa_universitesi.pdf
- [13](4)C.2.2-[13](4)C.2.2. uluslararası_kibris_universitesi.pdf
- [14](4)C.2.2-[14](4)C.2.2. dogu_akdeniz_protokol.pdf
- [15](4)C.2.2-[15](4)C.2.2. kkte_yakin_dogu.pdf
- [16](4)C.2.2-[16](4)C.2.2. dijital_tarim_kongresi.pdf
- [17](3)C.2.2-[17](3)C.2.2. odul_yonergesi.pdf
- [18](3)C.2.2-[18](3)C.2.2. atama_yukseltme_yonergesi.pdf
- [19](4)C.2.2-[19](4)C.2.2. Turk_cose_katilmci_sayisi.pdf
- [20](4)C.2.2-[20](4)C.2.2. Turk_cose.pdf
- [21](4)C.2.2-[21](4)C.1.2. arge_Komisyon_raporu.pdf

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde araştırma performansı kurumsal veri sistemleri, proje performans raporları, akademik veri tabanları ve araştırma yönetimi mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Araştırma faaliyetlerine ilişkin veriler proje sayıları, araştırma alanları, yayın sayıları, atf verileri, araştırma iş birlikleri ve inovasyon çıktıları gibi çok boyutlu göstergeler üzerinden takip edilmekte ve elde edilen sonuçlar kurumsal karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır [1_OD3] [2_OD3].

2025 yılı araştırma performansı verileri incelendiğinde üniversitenin bilimsel yayın üretiminde güçlü bir akademik üretim kapasitesine sahip olduğu görülmektedir. Scopus veri tabanı verilerine göre üniversitenin 719 akademik yayını bulunmaktadır. Bu yayınların 605'i makale, 59'u kitap bölümü, 17'si konferans bildirisi, 5'i kitap, 21'i derleme ve diğerleri farklı akademik yayın türlerinden oluşmaktadır. Scopus atf analizine göre üniversiteye ait 717 doküman toplam 896 atf almış ve üniversitenin h-indeks değeri 10 olarak hesaplanmıştır [3_OD4] [4_OD4].

Web of Science veri tabanı verileri incelendiğinde üniversitenin 634 yayınının WoS veri tabanında indekslendiği görülmektedir. Bu yayınların 479'u SCI, 70'i SSCI, 8'i AHCI, 92'si ESCI ve 16'sı CPCI-S indekslerinde yer almaktadır [5_OD4].

Ulusal akademik indeksler incelendiğinde TR Dizin kapsamında üniversitenin 298 akademik yayınının yer aldığı görülmektedir. Bu yayınların 277'si araştırma makalesi, 15'i derleme ve diğerleri farklı yayın türlerinden oluşmaktadır. TR Dizin kapsamında yayımlanan çalışmaların 18 atf aldığı görülmektedir [6_OD4].

Araştırma performansı yalnızca yayın üretimi üzerinden değil proje üretimi üzerinden de izlenmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) verileri incelendiğinde üniversitede toplam 478 BAP projesi bulunduğu görülmektedir. 2025 yılında 147 projenin yürütüldüğü bu projelerden 88 projenin tamamlandığı ve 59 projenin devam eden proje statüsünde olduğu görülmektedir [7_OD4] [8_OD4].

Projelerin araştırma alanlarına göre dağılımı incelendiğinde özellikle gıda ve tarım, enerji ve nanoteknoloji alanlarında yoğunlaşma olduğu görülmektedir. Bu kapsamda gıda ve tarım alanında 52, enerji alanında 6, nanoteknoloji alanında ise 5 araştırma projesi yürütülmektedir. Bunun yanı sıra 19 üniversite-kamu iş birliği projesi ve 12 üniversite-sanayi iş birliği projesi bulunmaktadır [9_OD4].

Dış kaynaklı projeler de araştırma performansının önemli göstergeleri arasında yer almaktadır. Üniversitede farklı ulusal ve uluslararası fon programlarına yönelik 48 proje başvurusu gerçekleştirilmiştir. Bu projeler arasında TÜBİTAK destekli projeler, NATO destekli araştırma projeleri ve Avrupa Birliği araştırma programları kapsamında desteklenen çalışmalar yer almaktadır [10_OD4] [11_OD4].

Araştırma performansının izlenmesinde akademik veri sistemleri aktif olarak kullanılmaktadır. Akademisyenlerin yayın, atf ve proje performansları AKAPEDİA, Scopus, Web of Science ve SciVal veri tabanları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve analiz edilmektedir [12_OD3] [13_OD3].

Üniversitede araştırma kültürünün lisans düzeyinde de geliştiği görülmektedir. TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B öğrenci araştırma projeleri kapsamında gerçekleştirilen başvurular incelendiğinde öğrencilerin araştırma faaliyetlerine aktif olarak katıldığı anlaşılmaktadır. Kurumsal veriler incelendiğinde 2023 yılı I. döneminde **37 proje** başvurusu yapılmış ve 17 proje desteklenmiş, 2023 yılı II. döneminde 552 proje başvurusu yapılmış ve 256 proje desteklenmiştir. 2024 yılı tek dönem çağrısında ise 981 proje başvurusu yapılmış ve 419 proje destek almaya hak kazanmıştır. 2025 yılı tek dönem çağrısında ise 727 proje başvurusu gerçekleştirilmiş olup değerlendirme süreci devam etmektedir. Bu veriler lisans düzeyindeki öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif olarak katıldığını ve üniversitede araştırma kültürünün öğrenciler düzeyinde de güçlendiğini göstermektedir [14_OD4].

Araştırma performansının değerlendirilmesinde araştırmacı başına akademik üretim göstergeleri de dikkate alınmaktadır. 2025 yılı araştırma performans göstergeleri incelendiğinde öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Exp, SSCI veya AHCI kapsamındaki yayın sayısının 0,71 olduğu görülmektedir. Ayrıca bilimsel makalelerin akademik etki düzeyini gösteren makale başına düşen atf sayısının 2,26 olduğu belirlenmiştir. Bu göstergeler üniversitede yürütülen araştırma faaliyetlerinin akademik etki bakımından gelişim gösterdiğini ortaya koymaktadır [15_OD4].

Üniversitenin araştırma faaliyetleri sürdürülebilirlik ve girişimcilik odaklı etkinliklerle de desteklenmektedir. Bu kapsamda üniversitede araştırma ve inovasyon kültürünün geliştirilmesine yönelik proje geliştirme bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Ayrıca Niğde Teknopark bünyesinde yürütülen Ar-Ge faaliyetleri ve girişimcilik destekleri aracılığıyla araştırma çıktılarının ekonomik değere dönüşmesi teşvik edilmektedir. Bu etkinlikler araştırmacıların ve öğrencilerin yenilikçi fikirler geliştirmelerine, proje üretmelerine ve araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarmalarına katkı sağlamaktadır [16_OD4] [17_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.3.1-Kanit1_Arastirma_Gelistirme_Kalite_Komisyonu_Kurulu_Karari.pdf
- [2](3)C.3.1-Kanit2_Yonetim_sistemi_butce.pdf

- [3](4)C.3.1-Kanit3_Scopus_yayin_sayilari.pdf
- 4C.3.1-Kanit4_Tum_yayin_sayilari.pdf
- [5](4)C.3.1-Kanit5_WOS_yayin.pdf
- [6](4)C.3.1-Kanit6_TRDizin_Bilgileri.pdf
- [7](4)C.3.1-Kanit7_Proje_Performansi(BAP).pdf
- [8](4)C.3.1-Kanit8_Proje_sayilari_ve_durumlari.pdf
- [9](4)C.3.1-Kanit9_universite_kamu_ve_universite_sanayi_isbirligi_projeleri.pdf
- [10](4)C.3.1-Kanit10_NATO_destekli_arastirma_projesi.pdf
- [11](4)C.3.1-Kanit11_AvrupaBirligi_destekli_arastirma_projesi.pdf
- [12](3)C.3.1-Kanit12_AKAPEDIA_akademik_performans_izleme_sistemi.pdf
- [13](3)C.3.1-Kanit13_SciVal_veri_tabani_arastirma_performans_analizi.pdf
- [14](4)C.3.1-Kanit14_TUBITAK_2209A_B_Proje_Basvuru_Sayilari.pdf
- [15](4)C.3.1-Kanit15_GreenMetric_surdurulebilirlik_siralama_verileri.pdf
- [16](4)C.3.1-Kanit16_Üniversitede_yürütülen_girisimcilik_faaliyetlerine_iliskin_belge.pdf
- [17](4)C.3.1-Kanit17_proje_bilgilendirme.pdf

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının ve araştırmacıların performansı bilimsel yayın üretimi, araştırma projeleri, patent çalışmaları, girişimcilik faaliyetleri ve araştırma temelli etkinlikler üzerinden değerlendirilmektedir. Araştırmacı performansı proje üretimi, bilimsel çıktı üretimi ve araştırma çıktıları'nın uygulamaya aktarılması gibi göstergeler üzerinden izlenmektedir [1_OD3].

2025 yılında üniversite akademisyenlerinin uluslararası indekslerde önemli sayıda bilimsel yayına sahip olduğu görülmektedir. Scopus veri tabanında 719, Web of Science veri tabanında ise 634 bilimsel yayın bulunmaktadır. Bu yayınların önemli bir bölümünün SCI ve SSCI indekslerinde yer alması araştırmacıların uluslararası akademik üretim kapasitesinin güçlü olduğunu göstermekte olup dünyanın en etkili bilim insanları listesine giren akademisyen sayısı artmıştır [2_OD4] [3_OD4].

Araştırmacı performansının önemli göstergelerinden biri ulusal ve uluslararası araştırma projeleridir. 2025 yılı verileri incelendiğinde üniversitede yürütülen araştırma projeleri kapsamında öğretim elemanlarının TÜBİTAK 1505 Sanayi Yenilik Ağ Mekanizması Programı, TÜBİTAK 3501 Kariyer Geliştirme Programı ve TÜBİTAK 1002 Hızlı Destek Programı kapsamında desteklenen araştırma projeleri yürüttüğü görülmektedir. Bu projeler üniversitede araştırma kapasitesinin geliştiğini ve öğretim elemanlarının ulusal araştırma fonlarından yararlandığını göstermektedir [4_OD4] [5_OD4][6_OD4].

Araştırma faaliyetlerinin çıktıları arasında patent ve fikri mülkiyet türleri de yer almaktadır. 2025 yılı verileri incelendiğinde Niğde Teknopark bünyesinde yürütülen Ar-Ge faaliyetleri kapsamında 27 patent başvurusu gerçekleştirildiği ve 5 patentin tescil edildiği görülmektedir. Teknopark bünyesinde ayrıca 84 devam eden proje ve 165 aktif Ar-Ge personeli bulunmaktadır. Teknopark firmaları tarafından gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda 1.960.000 ABD doları ihracat ve 2.050.000.000 TL yurt içi satış gerçekleştirilmiştir. Bu veriler üniversite bünyesinde yürütülen araştırma faaliyetlerinin yalnızca akademik çıktılar üretmekle kalmayıp aynı zamanda ekonomik değere dönüştüğünü ve araştırma sonuçlarının ticarileşme potansiyeline sahip olduğunu göstermektedir [7_OD4][8_OD4][9_OD4].

Araştırmacıların proje geliştirme kapasitesini artırmak amacıyla üniversitede proje yazma eğitimleri ve proje geliştirme bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir [10_OD3].

Üniversitede araştırma ve inovasyon kültürünün geliştirilmesine yönelik olarak uluslararası Ar-Ge proje pazarı etkinlikleri, hackathon organizasyonları ve girişimcilik faaliyetleri gerçekleştirilmektedir ve etkinlik hackathon etkinliği sonunda kazananlara ödülleri takdim edilmiştir. Bu etkinlikler araştırmacıların ve öğrencilerin yenilikçi fikirler geliştirmelerini teşvik etmektedir [11_OD4] [12_OD4][13_OD4][14_OD4].

Araştırma performansının teşvik edilmesi amacıyla üniversitede akademik başarıyı ödüllendirmeye yönelik uygulamalar da yürütülmektedir. 2024 yılı için üniversitede araştırma faaliyetleri kapsamında bilimsel yayın, proje ve akademik başarı gösteren öğretim elemanlarına yönelik bir ödül töreni düzenlenmiştir. Araştırma kültürünün güçlendirilmesi ve akademik üretimin teşvik edilmesi amacıyla bu uygulamanın 2025 yılına ait olmak üzere en yakın zamanda tekrar gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Bu tür teşvik mekanizmaları araştırmacıların bilimsel üretim motivasyonunu artırmaya yönelik önemli bir uygulama olarak değerlendirilmektedir [15_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.3.2-Kanit1_akademik_performans_izleme_sistemi.pdf
- [2](4)C.3.2-Kanit2_Uluslararası_indekslerde_yer_alan_yayin_performans_verileri.pdf
- [10](4)C.3.2-Kanit3_etkili_bilim_insan_siralama.pdf
- 4C.3.2-Kanit4_TUBITAKproje_performansi1.pdf
- [5](4)C.3.2-Kanit5_TUBITAKproje_performansi2.pdf
- [6](4)C.3.2-Kanit6_TUBITAKproje_performansi3.pdf
- [7](4)C.3.2-Kanit7_patent_faydali_model.pdf
- [8](4)C.3.2-Kanit8_patent_ticarileme.pdf
- [9](4)C.3.2-Kanit9_proje_patent.pdf
- [10](3)C.3.2-Kanit10_proje_yazma_egitimi_ve_bilgilendirme_toplantisi.pdf
- [11](4)C.3.2-Kanit11_proje_pazari.pdf
- [12](4)C.3.2-Kanit12_uluslararasi_ortak_proje_pazari.pdf
- [13](4)C.3.2-Kanit13_hackthonödüllü_öğrenci_proje_etkinligi.pdf
- [14](4)C.3.2-Kanit14_hackthon_ödü_toreni.pdf
- [15](3)C.3.2-Kanit15_odul_toreni_duyurusu.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2024-2028 Stratejik Planı'nda[OD2] vurgulanan Toplumsal Sorumluluk temel değeri doğrultusunda faaliyetlerini yürütmektedir. Bu değer, ülkenin birliğini ve bütünlüğünü koruma bilincini geliştirmeyi, demokrasi kültürünü yaygınlaştırmayı, milli ve manevi değerlere sahip çıkmayı esas almakta; öğrencilerini ve çalışanlarını toplumsal sorunlara duyarlılık göstermeye teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Üniversitemiz, bu anlayış çerçevesinde akademik, sosyal ve kültürel çalışmalarını şekillendirerek, topluma karşı sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmeyi ve toplumsal gelişime katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Üniversitemizin toplumsal katkı süreçleri, "Topluma Hizmet Politikası" doğrultusunda yürütülmektedir. Üniversitemiz, yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası gereksinimler doğrultusunda, en üst düzeyde toplumsal katkı sunabilmek amacıyla bu politikasını; "topluma hizmet alanlarında iş birliğine açık olmak, iç paydaşları sosyal sorumluluk faaliyetlerine özendirmek ve bölgenin sosyoekonomik ve kültürel ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları incelemek" maddelerinden oluşturmuştur [OD2]. Ayrıca topluma hizmet politikamız ve diğer alt politikalar arasında ilişki matrisleri bulunmaktadır [OD3]. Üniversitemizde toplumsal katkı yönetim modeli Kalite Koordinatörlüğü'nün "Topluma Hizmet Kalite Süreçleri İyileştirme Döngüsü" ile sağlanmaktadır [OD3].

Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planındaki dört amacından biri "Topluma Hizmet" kapsamında olup "Toplumsal sorumluluk anlayışı kapsamında, çevresel ve kültürel duyarlılığı gözeterek toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak" şeklinde ifade edilmiştir. Bu temel amaç doğrultusunda 5 hedef ve 19 adet performans göstergesi tanımlanmıştır [1_OD2].

Üniversitemiz 2025 yılı içerisinde topluma yararlı hizmetler kapsamında paydaşlarla iş birliği ve koordinasyon içerisinde çalışmalarını artırarak devam etmiştir. NÖHÜ'de toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin görev ve sorumluluklar, Kalite Güvence Yönergesi [OD2] Madde 9 kapsamında belirtilmiştir (KİDR 2024: 58).

Üniversitemizde, Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu tarafından toplumsal sorumluluk faaliyetlerini kapsayan izleme ve değerlendirme raporları hazırlanmaktadır [2_OD3].

Üniversitemizde toplumsal katkı süreçlerini yönetmek, organizasyonel yapıyı kurumsallaştırmak; sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri izleyerek geliştirmek amacıyla 13/12/2023 tarihli Senato Kararı ile Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü (TKK)[OD4] kurulmuştur (KİDR, 2024: 59). Koordinatörlüğümüzün faaliyetlerini ilgili yönerge[OD3] çerçevesinde 'Toplumsal Katkı Koordinasyon Kurulu' ve ihtiyaç duyulan alt çalışma grupları ile yürütmektedir [OD3]. Süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla, tüm birimlerden bu alanda deneyimli akademik ve idari personelin katılımıyla Toplumsal Katkı Birim Temsilcileri yapısı oluşturulmuştur [3_OD3].

Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında belirlenen toplumsal sorumluluk hedefleri doğrultusunda, 2025 yılında; Hayat Boyu Öğrenme programı kapsamında kişisel, mesleki gelişim vb. konularda eğitim programlarının planlaması ve uygulanmasına ilişkin hizmetler ile toplumdaki dezavantajlı grupların sorunlarının çözümüne yönelik faaliyetler yürütülmüştür. Bunun yanı sıra bölgenin sosyo-kültürel değerlerini tanıtan bilimsel etkinlikler ve geniş kapsamlı toplumsal hizmet faaliyetlerini sürdürmeye devam edilmiştir. Kamu, Sivil Toplum Kuruluşları, ulusal ve uluslararası paydaşlarla geliştirilen iş birlikleri sayesinde eğitim, kültür, sanat ve spor alanlarında sadadaki etki artırılmıştır.

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetleri Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü (TKK) başta olmak üzere, Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM), Kadın, Aile ve Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASPAM), Kazak Kültürü ve Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi, Türk Dünyası Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Atık Yönetimi Koordinatörlüğü, Fakülteler, Yüksekokullar, Enstitüler ve Meslek Yüksekokulları ile birlikte diğer tüm birimler, öğrenci kulüpleri ve öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir.

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından 2024 yılı sonunda gerçekleştirilen "Toplumsal Katkı Zirvesi" ile belirlenen yol haritası izlenerek; dezavantajlı gruplar, kadın kooperatifleri, mevsimlik tarım işçileri ve bağımlılıkla mücadele alanlarında sürdürülebilir projeler üretilmiştir (KİDR, 2024:59). Koordinatörlüğümüzün 2025 yılı içinde de bölgedeki eğitim kurumlarıyla iş birliği içerisinde kütüphane ve sosyal yaşam alanlarının oluşturulmasına yönelik kapsamlı faaliyetler yürütmüştür. Bu çerçevede, milli değerlerin yaşatılması ve okuma kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla şehitlerimizin aziz hatıralarına adanan kütüphanelerin açılışları gerçekleştirilmiş; ayrıca çevre bilincini odağa alan "Doğa Kütüphanesi" ile Güzel Sanatlar Fakültesinde kurumsal bağlılığı temsil eden "Merhume Dr. Öğr. Üyesi Tutku Ceren Akçam Kitap Köşesi" hizmete sunulmuştur. Bor Halil Zöhre Ataman MYO'da ise modern kütüphane ve sosyal alanlar oluşturularak öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimini destekleyen nitelikli öğrenme ortamları tesis edilmiştir [4_OD4].

Üniversitemiz, toplumsal refahı artırma ve dezavantajlı grupları destekleme vizyonu çerçevesinde 2025 yılında multidisipliner bir yaklaşımla pek çok sosyal sorumluluk projesine imza atmıştır. Bu kapsamda; depremzedeye çocuklara yönelik sanatsal rehabilitasyon (piyano desteği), mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarına yönelik eğitsel şenlikler ve Çocuk İzlem Merkezi (ÇİM) projeleriyle çocuk refahına stratejik katkı sağlanmıştır. Eğitim ortamlarının iyileştirilmesi amacıyla Selçuk İlkokulu'na akıl-zekâ oyunları sınıfı kazandırılmış, fiziki mekânlar sanatsal çizimlerle zenginleştirilmiştir. Ayrıca, köy okullarına yönelik materyal desteği (oyuncak ve kitap), hastanelerde oluşturulan okuma köşeleri ve özel gereksinimi olan bireylere yönelik sağlanan aynı yardımlar (tekerlekli sandalye, gıda ve kıyafet) aracılığıyla akademik birikim ile sosyal dayanışma kültürü bütünleştirilmiştir. Paydaş iş birlikleriyle yürütülen bu faaliyetler, üniversitemizin bölgesel kalkınma ve topluma hizmet süreçlerindeki etkin rolünü pekiştirmiştir [5_OD4].

TKK, kendi düzenlediği faaliyetler dışında paydaşlarının talepleri doğrultusunda da gerekli koordinasyonu sağlamaktadır. Örneğin Niğde Denetimli Serbestlik Müdürlüğü'nün ve Altınhisar Zübeyde Hanım Anaokulu'nun talepleri doğrultusunda çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmiştir [6_OD4].

Cumhurbaşkanlığımızın "2025 Aile Yılı" vizyonu kapsamında TKK çeşitli faaliyetlere katkı sunmuştur. Bu doğrultuda, Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün "Ailem Okulum" Projesi çerçevesinde KASPAM, TKK ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü iş birliğiyle üniversitemiz öğretim elemanları tarafından eğitimler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, Türk Müzikleri Devlet Konservatuvarı, TKK, Niğde İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü ve Kültür Sanat Eğitim Derneği iş birliğiyle 2025 yılında "Aile ve Gençlik Karma Korosu" kurulmuş ve konser düzenlenmiştir [7_OD4].

Üniversitemiz KASPAM, 2025 yılı içerisinde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmeye devam etmiştir. Bu çerçevede, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kapsamında çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Bunlar arasında TKK katkıları ve Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin katılımıyla Niğde Aktaş Beldesi'nde kadınlara yönelik gerçekleştirilen etkinliklerdir. İkinci olarak Niğde Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ile Niğde Çalışma ve İş Kurumu iş birliğinde, 2025 Aile Yılı Söyleşileri çerçevesinde "Toplumsal Cinsiyet Temelli Rollerinin Kadının İş Hayatına Katılımına Etkisi" konulu bir panel gerçekleştirilmiştir. Yine TKK ve KASPAM işbirliği ile "Aile Üniversitesi" temalı aile kurumunun güçlendirilmesi, sağlıklı iletişim becerilerinin geliştirilmesi ve toplumsal dayanışmanın artırılması amacıyla çeşitli eğitim ve farkındalık etkinlikleri düzenlenmiştir. Ayrıca "Meme Kanseri Farkındalık Ayı" etkinlikleri kapsamında Niğde Belediyesi meclis salonunda Dr. Öğr. Üyesi Gökçe Aslan Tekten'in eğitimliğinde meme kanseri ile ilgili eğitim düzenlenmiştir [8_OD4]. Merkeze ait faaliyet raporları, Toplumsal Cinsiyet Eylem Planı, yıllık eylem planları ile iyileştirme faaliyetlerine ilişkin dokümanlar kurumsal ağ sayfasında erişime açık olarak yayımlanmaktadır [OD3].

2025 yılı boyunca Üniversitemiz NÜSEM bünyesinde, topluma katkı sağlayacak ve ihtiyaç duyulan alanlarda kurs ve sertifika programlarını içeren eğitimler düzenlenmiştir. Türkiye Üniversiteler Sürekli Eğitim Merkezleri (TÜSEM) üyesi olan NÜSEM'in ağ sayfasında düzenlenen faaliyetler yer almakta olup, ayrıca merkez sosyal medya hesapları üzerinden kurslar ve diğer etkinliklere ilişkin duyurular yaparak geniş kitlelere ulaşmaktadır. 2025 yılında kent-üniversite iş birliğini desteklemek amacıyla 23 sertifika programı ve 7 kurs programı düzenlenmiş; sertifika programlarına 438 kişi, kurs programlarına ise 30 kişi katılım sağlamıştır [9_OD4] [OD3].

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü AFAD iş birliğiyle 20 Şubat 2025 tarihinde "Afet Sonrası Psikolojik İyileşme ve Toplumsal Dayanışma Etkinliği" Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi'nde düzenlenmiştir [10_OD4]. Üniversitemiz Afet Eğitimi ve Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kapsamında akademik birikimini kamu yararına sunmakta ve kurumlar arası iş birliği mekanizmalarını aktif olarak yürütmektedir. Bu doğrultuda, merkezimiz ile Jeoloji Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Mimarlık Bölümü öğretim üyeleri tarafından; maden sahalarının işletilebilirliği, rezerv öngörütleri, hidrojeolojik özelliklerin belirlenmesi ve yapı malzemesi araştırmaları gibi stratejik konularda teknik danışmanlık ve akademik destek sağlanmaktadır. Toplumsal farkındalığı artırma çalışmalarında, 1-7 Mart 2025 Deprem Haftası etkinlikleri çerçevesinde Niğde Belediyesi, AFAD, Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü, Kızılay ve UMKE iş birliğiyle "Deprem Dirençli Şehirler: Kamu Kurumlarının Rolü" başlıklı kapsamlı bir panel düzenlenmiştir. Merkez koordinasyonunda yürütülen bu faaliyetler, afetlere karşı kentsel dirençliliğin artırılması ve kurumlar arası eşgüdümün kurumsallaştırılmasına stratejik katkı sunmaktadır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Arama ve Kurtarma Kulübü tarafından 21-28 Nisan 2025 tarihleri arasında Destek AFAD Gönüllüsü Eğitimi düzenlenmiştir [11_OD4]. Yine Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü koordinasyonunda, AFAD, Türk Kızılay, Niğde Belediyesi İtfaiye Müdürlüğü ve 112 Acil Sağlık Hizmetleri iş birliğinde afet ve acil durumlara hazırlık bilincini artırmak amacıyla bir tatbikat gerçekleştirilmiştir [12_OD4].

Üniversitemizde öğrencilerin toplumun güncel sorunlarını belirleyerek, bu sorunlara çözüm üretmeye yönelik gönüllü çalışmalarda bulunmalarına yönelik projeler üretmelerini sağlayacak Sosyal Sorumluluk, Topluma Hizmet Uygulamaları vb. dersleri fakülte ders planlarında ve üniversite ortak seçmeli havuzunda USD kodu ile yer almaktadır. Öğrenciler bu derslerde BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini kapsayan proje ve uygulamalar da gerçekleştirmektedirler [13_OD3]. Örneğin; Güzel Sanatlar Fakültesi Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü, İletişim Fakültesi Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü ile Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Fen Bilgisi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen dersler kapsamında öğrenciler tarafından, mesleki bilgi ve becerileriyle entegre biçimde toplumun dezavantajlı gruplarına yönelik çeşitli projeler geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Yine Eğitim Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında; Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı tarafından düzenlenen geri dönüşüm etkinlikleri ve Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'nın Çocuk Evleri ziyaretleri ile toplumsal ve çevresel duyarlılık artırılarak; Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nın gerçekleştirdiği 14 mini konser ve Resim-İş Eğitimi ABD'nin kolaj çalıştayları aracılığıyla

bölgenin sanatsal ve kültürel gelişimine katkı sağlanmıştır [14_OD4].

2025 yılında NÖHÜ-BAP Sosyal Sorumluluk Projeleri kapsamında “Hayata Gülümse: MS (Multiple Skleroz) Hastalığında Farkındalık Projesi” nin lansmanı yapılmıştır. Proje kapsamında hazırlanan müzik klibinde, sözü ve müziği sanatçı akademisyen ve proje yürütücüsü Gülşah Tanrıöver’e ait farkındalık şarkısı, Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı Korosu tarafından seslendirilmiştir. Klipte ulusal müzik sektöründe yer alan ünlü sanatçılar MS hastalığına ilişkin farkındalık adına mesajlar vermişlerdir [15_OD4] [OD4]

Niğde ve çevresine üçüncü basamak ağız ve diş sağlığı tedavi hizmeti veren üniversitemiz Diş Hekimliği Fakültesi Ağız ve Diş Sağlığı Hastanesi, 2024 yılında sağlık turizmi belgesi yeterliliklerini elde etmesinin ardından 2025 yılında “Sağlık Turizmi Yetki Belgesi” almaya hak kazanmıştır [16_OD4]. DHF Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi 2025 yılında ilk kez ortodonti ve endodonti alanlarında eğitim kliniği olma hakkı kazanmış ve 4 bölüm için daha online randevu hizmeti vermeye başlamıştır [17_OD4]. Ayrıca DHF ve TKK işbirliği ile 2025 yılında BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunulmuştur. Örneğin; 1. Yaza Merhaba Etkinliği kapsamında Hasaköy Kadın Kooperatifi üyesi kadınlara yönelik ağız ve diş sağlığı taramaları, Bor Atatürk Ortaokulunda Ağız ve Diş Sağlığı Semineri, Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi vb etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Yine TKK ve DHF işbirliği ile Karaatlı Kasabası Şehit Şahin Yılmaz İlkokulu’nda 21 Nisan - 9 Mayıs 2025 tarihleri arasında iki aşamalı bir sağlık faaliyeti ve 21 Kasım 2025 tarihinde Şehit Yakup Avşar Lisesi’nde, öğrencilerin ağız ve diş sağlığı farkındalığını artırmak amacıyla bir ağız ve diş sağlığı tarama etkinliği yürütülmüştür. Etkinlikte DHF öğretim üyeleri ve öğrencileri aktif rol almıştır [18_OD4]. Üniversitemiz DHF Ağız Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezimizin online randevu sistemi bulunmakta olup [OD2] 2025 yılında gerçekleştirilen tedavi sayısı 89.754 ve hasta sayısı ise 40.595’tir [19_OD4].

NÖHÜ ile Türk Kızılay Genç Niğde iş birliğinde yürütülen “Kızılay Niğde Butik” uygulaması kapsamında, 2025 yılında da ihtiyaç sahibi öğrencilerimize TKK aracılığıyla giyim desteği sağlamaya devam etmiştir [20_OD4]. Ayrıca TKK 20 Mayıs 2025 tarihinde öğrencilerin ücretsiz kıyafet temin edebileceği butik, Rektörlük binası alt katında faaliyete geçirilmiştir [21_OD4].

Üniversitemiz “Engelsiz Üniversite faaliyetleri kapsamında çalışmalarını sürdürmektedir[OD4]. Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü’ müzün engelsiz ve kapsayıcı bir kampüs yaşamını teşvik etmek amacıyla 2025 yılı içerisinde toplumsal katkı odaklı geniş kapsamlı faaliyetler yürütmüştür. Bu çerçevede; özel gereksinimli bireylerin sosyal hayata katılımını artırmak için “Engelsiz Tiyatro”, “Betimlemeli Film Gösterimi” ve “Özel Gereksinimli Öğrenciler ile Akranlarının Sanatsal Buluşması” gibi etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Toplumsal duyarlılığı ve kurumsal kapasiteyi artırma vizyonu doğrultusunda, üniversite personeline yönelik “Türk İşaret Dili ve Braille Okuma-Yazma” kursları düzenlenmiş, 3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında ise DEHB temalı resim sergisi ve müzik çalışmalarıyla zenginleştirilen geniş katımlı farkındalık programları icra edilmiştir. Ayrıca, üniversitemizde görev yapan özel gereksinimli personele yönelik gerçekleştirilen değerlendirme ziyaretleri ve birimler arası sınav uyarlamaları bilgilendirmeleri yapılmıştır [22_OD4] [OD4]. Yine görme engelli paydaşlarımıza yönelik yürütülen tüm faaliyetlerin merkezi bilgilendirme platformu üniversitemizin ağ sayfamızda yer almaktadır [OD4]. Bu sayfa aracılığıyla; görme engelli bireylere yönelik düzenlenen güncel etkinlikler, erişilebilirlik alanındaki kurumsal haberler ve akademik/sosyal yaşamı kolaylaştırıcı duyurular paylaşılmaktadır. Ayrıca üniversitemiz Eğitim Fakültesi 2024 yılında Engelsiz Üniversite Bayrakları ve program nişanı kapsamında mekânda erişim konusundaki düzenlemeleriyle “Turuncu Bayrak” adayı olmaya hak kazanmış, Üniversitemiz Tıp ve İslami İlimler Fakülteleri de daha önce aynı kategoride Turuncu Bayrak ödülü almıştır [KİDR, 2024: 60].

Üniversitemizde, 2025 yılı içinde LÖSEV ve Lösemili Çocuklara Fayda Topluluğu iş birliğiyle kapsamlı faaliyetler yürütmüştür. Bu kapsamda, Ocak 2025’te ihtiyaç sahibi çocuklara moral ve motivasyon desteği sağlayan "Dilek Topla Benim İçin" projesi ile oyuncak ve hediye dağıtılmış; 22 Nisan 2025 tarihinde ise onkoloji hastalarına yönelik "Koli Koli Mutluluk" projesi ile yardım kolileri hazırlanarak ulaştırılmıştır. Ayrıca, yıl boyunca düzenlenen farkındalık ve bilgilendirme etkinlikleri aracılığıyla lösemi ve kan hastalıkları, erken teşhisin önemi ve sağlıklı yaşam konularında akademik ve idari personel ile öğrencilerde toplumsal duyarlılık ve bilinç düzeyi artırılmıştır [23_OD4].

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, çevreye duyarlılık ve sürdürülebilirlik konularında liderliğini ve kararlılığını sürdürerek, 2025 yılında da sürdürülebilir çevre yönetimi ve atık azaltma hedefleri doğrultusunda çeşitli etkinlikler gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda; T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı İklim Değişikliği Başkanı Prof. Dr. Sn. Halil Hasar’ın konuşmacı olduğu “İklim Konuşmaları” konferansı 28 Mayıs tarihinde üniversitemizde gerçekleştirilmiştir [24_OD4].

Üniversitemiz Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü ve Proje Koordinatörü Prof. Dr. Ece Ümmü Deveci’nin yürüttüğü “Kırsal Kesimdeki Kadınlar İçin Ekonomik Fırsatlar Yaratmak Amacıyla İklim Değişikliği Uyum Stratejisi Uygulaması Projesi (CCAGP_085)” Mayıs 2025 tarihinde başarıyla tamamlanmış ve üniversitemizin toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik hedefleri doğrultusunda önemli çıktılar üretmiştir. Proje kapsamında, iklim değişikliğinin etkilerini minimize etmek ve kırsal bölgedeki kadınların ekonomik dayanıklılığını artırmak amacıyla; kompost uygulamaları, sürdürülebilir tarım teknikleri ve verimli sulama yöntemleri üzerine kapsamlı eğitim ve bilgilendirme seminerleri düzenlenmiştir. Kadın ve çocuk odaklı bu saha etkinlikleri aracılığıyla, iklim uyum stratejilerinin yerel düzeyde içselleştirilmesi sağlanmış; akademik bilginin doğrudan toplumsal faydaya dönüştürülmesiyle çevresel farkındalık ve kırsal kalkınma süreçlerine stratejik katkı sunulmuştur [25_OD5].

30 Mart Uluslararası “Sıfır Atık Gününe Özel Yeniden’im” adlı sergi etkinliği 27 Mart 2025 tarihinde GSF fuaye alanında gerçekleştirilmiştir. Sıfır Atık Merkezi, Güzel Sanatlar Fakültesi ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü iş birliğiyle düzenlenen etkinlikte, Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Menekşe Sakarya’nın öğrenci çalışmalarının yer aldığı ileri dönüşüm ve sürdürülebilirlik bilincini artırmaya yönelik çalışmalar sergilenmiştir; atık ve artık tekstil malzemelerin sanatsal üretim süreçlerinde yeniden değerlendirilmesi vurgulanmıştır [26_OD4].

Üniversitemiz, "Sıfır Atık" ve döngüsel ekonomi modeliyle atıkların kaynağında ayrıştırarak geri dönüşüm süreçlerine dâhil etmeye devam etmektedir. Çevresel sürdürülebilirliğe katkı sağlayan bu kapsamlı çalışmalar sonucunda, atıkların ekonomiye kazandırılmasıyla yaklaşık 1,5 milyon TL gelir elde edilerek kurumsal kaynakların verimli kullanımı ve çevreci öncülük tescillenmiştir [27_OD4].

Üniversitemizin yeşil ve doğa dostu kampüs vizyonu ve "Yeşil Vatan" seferberliği kapsamında 2025 yılı içerisinde çevre odaklı pek çok toplumsal katkı faaliyeti icra edilmiştir. Bu çerçevede, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü vesilesiyle Şehit Varol Tosun İlkokulu öğrencileri tarafından Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi’nde 60 adet fidan dikimi gerçekleştirilmiş; 12 Nisan 2025 tarihinde ise merkez yerleşkimizde merhume Dr. Öğr. Üyesi Tutku Ceren Akçam anısına oluşturulan "Tutku Ormanı" fidan dikim etkinliği ile kurumsal bağlılık ve çevre bilinci vurgulanmıştır. Ayrıca, biyoçeşitliliği ve yerel ekosistemi destekleyen "Bal Ormanı" projesinin 4. etabı geniş bir gönüllü katılımıyla tamamlanmış; son olarak 11 Kasım Milli Ağaçlandırma Günü kapsamında merkez kampüsümüzde düzenlenen fidan dikim etkinlikleriyle toplumsal farkındalığa katkı sağlanmıştır [28_OD4].

Üniversitemiz Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi ile Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi 2025 yılında da faaliyetlerine devam etmiştir. Bu faaliyetler arasında IV. International Congress Of The Turkish Journal Of Agriculture - Food Science And Technology (Turjaf 2025) (28-30 Nisan 2025), Meyve Budama Eğitimi, Hayvan Yetiştiriciliği Besi Sığırcılığı Konferansı, Tarım Bilim Buluşmaları, 2023 yılında kurulan Çiftçi Eğitim Koordinatörlüğü kapsamında çeşitli başlıklarda Çiftçi Buluşmaları eğitimleri, Agro Turizm Uygulamaları, Dünya Yumurta Gününde Çocuklar Tarımla Tanışıyor etkinliği Yeşil Yakalılarla Söyleşiler, 4. Etap Bal Ormanı Kurulumu, Doğal Kaynağımız Toprak konferansı vb. çeşitli etkinlikler yer almıştır. Ayrıca Merkezin 2025 yılında yürüttüğü projeler arasında Bor İlçesi Altınhisar Yolu Üzerindeki Arazinin İslahı ve Tarımsal Üretime Kazandırılması ve KOP Destekli Hayvansal Tarım projeleri yer almaktadır [29_OD4].

Üniversitemiz, 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü kapsamında toplumsal bilinci artırmaya yönelik sanatsal ve bilimsel etkinliklere ev sahipliği yapmıştır. Bu çerçevede, İletişim Fakültesi öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Baybars Sağlamtimur tarafından hazırlanan ve şehidimiz Ömer Halisdemir’in yaşamını konu alan “Toprağın Hafızası: Ömer Halisdemir’in İzinde” adlı belgesel fotoğraf sergisi ziyarete açılmıştır. Programın devamında, Erciyes Üniversitesi İletişim Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Faruk Temel tarafından sunulan “15 Temmuz ve Medya” konulu konferans ile darbe girişiminin medya perspektifinden analizi gerçekleştirilmiştir [30_OD4].

Üniversitemiz, öğrencilerine ilgi duydukları spor dallarında aktif katılım sağlayabilecekleri geniş kapsamlı imkânlar sunmaktadır. Merkez yerleşkimiz ve bağlı eğitim birimlerimizde yer alan çok sayıda spor alanı, fiziksel gelişimi destekleyecek şekilde modern donanımlara sahiptir. Tüm spor tesislerimiz, hem öğrencilerimizin hem de personelimizin kullanımına ücretsiz olarak sunulmaktadır sağlıklı yaşam kültürü desteklenmektedir [OD3] Sadece yarı olimpik kapalı yüzme havuzu ve fitness ücretlidir [31_OD2].

Üniversitemizce her yıl düzenlenen 26. Geleneksel Spor Şenlikleri tüm birimlerin (Öğrenci-Personel) katılımı ile gerçekleştirilmiş ve Mayıs 2025’te dereceye giren personel

ve öğrencilere ödülleri takdim edilmiştir [32_OD4].

Üniversitemiz "Spor Dostu Kampüs" uygulaması çerçevesinde yapılacak spor aktivitelerine 2024 yılında başlamıştır (KİDR, 2024: 61). NÖHÜ, T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) iş birliğinde hayata geçirilen Spor Dostu Kampüs Projesi kapsamında 208 üniversite arasında "Spor Dostu Kampüs" ünvanını ve belgesini alan ilk 47 üniversiteden biri olmuştur [33_OD4]. 2025 yılında üniversitemiz bünyesinde 3 Mart 2025 tarihli 05 sayılı Senato kararı ile Spor Koordinatörlüğü kurulmuş ve koordinatörlük faaliyetlerine devam etmiştir [34_OD4] [OD3].

Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Koordinatörlüğü ve NÖHÜ Spor Kulübü koordinasyonu ile yıl boyunca çeşitli organizasyonlar, yarışmalar ve etkinlikler düzenlemiştir; ayrıca uluslararası yarışmalara katılarak önemli başarılar elde etmiştir. Bu etkinlikler, bireylerin sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmasına ve spor kültürünün yaygınlaşmasına önemli katkılar sunmaya devam etmektedir. Örneğin, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencisi Kutay Şimşek, 9-11 Nisan 2025 tarihleri arasında düzenlenen Üniversiteler Arası Türkiye Kick Boks Şampiyonası'nda ikincilik derecesi elde etmiştir. Ayrıca Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen 3. Kamu Sporları Turnuvası'nda Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi spor takımları bireysel ve takım kategorilerinde önemli başarılar kazanmış; erkek voleybol ve ayak tenisi takımları şampiyon olurken, kadın voleybol takımları üçüncülük ve dördüncülük derecelerine ulaşmıştır. Spor Dostu Kampüs Uygulamaları kapsamında yürütülen çeşitli sportif faaliyetlerle üniversite genelinde sağlıklı ve aktif yaşam kültürünün yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır [35_OD4] [36_OD4].

Üniversitemiz Güzel Sanatlar Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Türk Musikisi Devlet Konservatuarı, çeşitli paydaşlarla iş birliği içinde yıl boyunca önemli tarihi günler kapsamında sergi, konser ve konferans vb. birçok etkinlik düzenlemiştir. Örneğin Üniversitemizde, Cumhuriyetimizin 102. Yılı dönümü kapsamında Güzel Sanatlar Fakültesi, Eğitim Fakültesi Resim İş Öğretmenliği ve Bor Halil Zöhre Ataman MYO öğretim elemanlarının eserlerinin yer aldığı "Yükseliş" 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Öğretim Elamanları Karma Sergisi [37_OD4], EF Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından 2025 yılında oluşturulan Müzik Akademisi ve yıl içinde gerçekleştirilen çeşitli konserler ve etkinlikler düzenlenmiştir [38_OD4].

Üniversitemiz Güzel Sanatlar Fakültesi ile Eğitim Fakültesi Resim-İş Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, sanat yoluyla toplumsal etkileşimi güçlendiren ve kamuoyuyla doğrudan temas kuran birçok toplumsal katkı faaliyetini yıl boyunca öğrenci kulüpleri ve öğretim elemanları aracılığıyla yürütmüştür. Bu faaliyetler arasında 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kapsamında düzenlenen "Tutku" karma sergisi, Güzel Sanatlar Lisesi ile birlikte gerçekleştirilen "Eskiz Defteri Sergisi", "Dönem Kostümleri Etkinliği" ile kupa ve tişört boyama workshopları yer almaktadır [39_OD4]. Yine EF Resim-İş Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nın gerçekleştirdiği "Bak Gör İşte 3 ve 4" fotoğraf sergileri izleyicileri ile buluşmuştur [40_OD4] GSF Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü öğretim elemanları tarafından düzenlenen "Özgü: bana+bize" temalı UMEUS-2025 Uluslararası Jüri'li Çevrim İçi Tekstil ve Moda Tasarımı Sergisi 33 katılımcı ile 12 Aralık 2025 tarihinde açılmıştır [41_OD4].

Üniversitemiz ev sahipliğinde, Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile Niğde Denetimli Serbestlik Müdürlüğü iş birliğiyle 10 Aralık 2025 tarihinde "20. Yılında Denetimli Serbestlik Sisteminin Kamuoyunda Bilinirliği Sempozyumu" düzenlenmiştir [42_OD4].

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Türk Musikisi Devlet Konservatuarı tarafından 2025 yılı boyunca çeşitli konser etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Örneğin 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü dolayısıyla "18 Mart Çanakkale Deniz Zaferi Kutlama Konseri", Ramazan ayı dolayısıyla "Gök kubede Nağmeler Konseri", "Sınıftan Sahneye Eviç Konseri", "Hemşirelik Haftası Konseri" bu faaliyetler arasında gösterilebilir [43_OD4].

Üniversitemizde 14 Mayıs 2025 tarihinde "Cumhuriyetimizin İkinci Yüzyılında Milli Devlet ve Milliyetçilik" konulu konferans düzenlenmiştir [44_OD4].

24 Kasım Öğretmenler Günü dolayısıyla Eğitim Fakültesi tarafından "Öğretmen Yetiştirme Geleneği ve Milli Eğitim Akademisi" isimli konferans, resim sergisi ve müzik dinletisi düzenlenmiştir [45_OD4].

İletişim Fakültesi, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı misyonu doğrultusunda 2025 yılı içerisinde akademik, kültürel ve sosyal sorumluluk odaklı birçok etkinlik ve başarıya imza atmıştır. Fakülte öğretim üyeleri tarafından "Küreselleşme Çağında Göç Hareketlilikleri ve Kültürlerarası İletişim" konulu konferans düzenlenerek güncel küresel meseleler akademik zeminde tartışmaya açılmıştır. Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü öğretim üyesi Dr. Fatih Diren'in yönetmenliğini yaptığı *Baletler Köyü* belgesel filmi; 26. Uluslararası Altın Safran Belgesel Film Festivali'nde "En İyi Kısa Belgesel", Karadağ'da düzenlenen MOD Fest Podgorica'da "En İyi Film" ve Düzce Konuralp Film Festivali Belgesel Kategorisi'nde ikincilik ödülleri alarak fakültenin sanatsal ve akademik üretim gücünü ulusal ve uluslararası düzeyde göstermiştir. Fakülte tarafından ilk kez düzenlenen "Kadraj İletişim Günleri" etkinliği ile sektör profesyonelleri öğrencilerle buluşturularak uygulama-odaklı öğrenme ortamı desteklenmiştir. Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Aile Eğitim Programı çerçevesinde "Etkili Konuşma ve Diksiyon" eğitimi verilmiş; ayrıca üniversitemizde görev yapan koruma ve güvenlik personeline yönelik "Kişilerarası İletişim, Görgü, Protokol ve Nezaket Kuralları" semineri gerçekleştirilmiştir. Bunun yanı sıra, Milli Eğitim Bakanlığı'nın "İftarda Konuşalım" programı kapsamında lise öğrencilerine dijitalleşme, yapay zekâ, metaverse, nesnelere interneti ve blok zinciri konularında eğitim verilerken gençlerin dijital farkındalıklarının artmasına katkı sağlanmıştır [46_OD4].

2025 yılında üniversitemizde sağlık alanında pek çok faaliyet gerçekleştirilmiştir; Bor Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü bünyesindeki Sağlıklı Beslenme ve Yaşam Kulübü aracılığıyla çeşitli okullarda "Çocuklarda Sağlıklı Beslenme Eğitimi" verilmiş; Zübeyde Hanım Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programında Bor Şehit Ömer Halisdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerine "Temel İlk Yardım Eğitimi" sunulmuş ve İş ve Uğraş Terapisi programı tarafından 24 Mart 2025 tarihinde Bor Ahmet Kuddusi Huzurevi ve Rehabilitasyon Merkezine teknik bir gezi düzenlenmiştir. Aynı süreçte Zübeyde Hanım Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından "Çocukluk Çağı Obezitesi Özelinde - 4 Mart Dünya Obezite Günü" paneli gerçekleştirilmiş, Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde yürütülen "Ailem Okulum" projesi kapsamında "Güçlü İletişim", "Kökü Değerler" ve "Sağlıklı Gelecek" konularında seminerler verilmiş; ayrıca Ebelik Bölümü toplumsal katkı faaliyetleri çerçevesinde 2025 yılının Nisan ve Mayıs aylarında Atatürk Teknik ve Anadolu Meslek Lisesi, Hüdavent Hatun Kız Meslek Lisesi ve Zahide Sefer İlkokulu'nda akran zorbalığı, teknoloji bağımlılığı, el hijyeni ve sağlıklı beslenme gibi konularda kapsamlı eğitimler tamamlanmıştır. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen diğer önemli etkinlikler arasında "Diyabet Farkındalık Etkinliği" 17 Mayıs Hipertansiyon Günü Farkındalık Etkinliği, "Meme Kanseri ile Hasta Deneyimleri", "Sağlıklı Nefes Hayata Renk Katar" başlıklı akciğer kanseri konferansı ile organ bağışında koordinasyon, bakım ve etik konularını ele alan paneller yer alarak geniş bir yelpazede toplumsal farkındalık oluşturulmuştur. Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve öğrencileri tarafından 28 Kasım 2025 tarihinde Yeşilgöçük Cumhuriyet İlkokulu ve Ortaokulu'nda "Sağlıklı Yaşam" konulu eğitim düzenlenmiştir. 23 Nisan Çocuk Bayramı, "İyi Olacak Çocukların Ayağına Gidiyoruz", pediatri servisi, aile ve çocuğa moral motivasyon etkinliği OHU Genç Yer Yüzyü Doktorları kulübü ve TKK tarafından düzenlenmiştir. [47_OD4]. Tıp Fakültesi 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı mezunlarımızdan Dr. Batuhan Seyfi, Sonbahar 2025 Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) sonuçlarına göre; Temel Tıp Bilimlerinde 79,563, Klinik Bilimler de ise 79,096 puan alarak Niğde İl Birincisi ve Türkiye 63.sü olmuştur [48_OD4]. Tıp Fakültemiz ilk kez tıp bayramına ithafen "14 Mart Mecmuası" çıkarmıştır [49_OD3].

Niğde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu; bünyesinde yer alan Aşçılık, Bankacılık ve Sigortacılık, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları ile Sivil Hava ve Ulaştırma İşletmeciliği programları 2025 yılı kapsamlı toplumsal katkı faaliyetleri yürütmüştür. Programların mesleki disiplinleri ile toplumsal ihtiyaçları birleştiren bu etkinlikler (Niğde ili özelinde), yerel kalkınmaya ve toplumsal farkındalığa hizmet etmiştir. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları şunlardır: Toplumsal duyarlılık çalışmalarını kapsamında Ahmet Kuddusi Bor Huzurevi sakinlerine 'Niğde Tahinlisi' ikramı ile anlamlı bir ziyaret gerçekleştirilmiş, Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile ortaklaşa düzenlenen 'Engelsiz Sınıflar Akademisi' kapsamında özel eğitim öğrencileriyle hamburger yapım etkinliği düzenlenmiştir. Ayrıca Niğde'nin yöresel gastronomik değeri olan 'Halka Tatlı' workshopu ve Kızılay haftası farkındalık etkinlikleri Aşçılık programı tarafından gerçekleştirilmiştir [50_OD4]. 05 Mart 2025 tarihinde TKK ve Niğde Ticaret İl Müdürlüğü iş birliği ile Niğde Sosyal Bilimler MYO Bankacılık ve Sigortacılık programı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Hatice Elanur Kaplan tarafından il genelindeki kadın kooperatiflerine yönelik "Finansal Okuryazarlık", Ticaret İl Müdürlüğü personeli Canan Gündüz tarafından ise "Kooperatifçilik" konularında sunum yapmıştır [51_OD4].

Üniversitemiz İlahiyat Fakültesi (eski adıyla İslami İlimler Fakültesi), 2025 yılı boyunca akademik birikimini toplumun farklı kesimlerine ulaştırmak amacıyla geniş kapsamlı toplumsal katkı faaliyetleri yürütmüştür. Örneğin; Niğde İl Müftülüğü iş birliğiyle, toplumun her kesimine açık olarak Sarıköprü Ulu Camii'nde tefsir, hadis, siyer, fıkıh ve tasavvuf dersleri başlatılmıştır. KADEM İş Birliği ile "Kadınlarla Çocuklar Birlikte Öğreniyor" projesi kapsamında Arş. Gör. Feyza Fatma Tuncel tarafından "İbrahimî Dinlerde Kadın" başlıklı sunum yapılmıştır. ÇEDES projesi kapsamında "İftarda Konuşalım" etkinlikleri kapsamında Bor Şehit Bora Çelik Anadolu Lisesi'nde "Kalbin Ritmi", Hacı Zekiye Arslan Anadolu Lisesi'nde ise "Kuşaklar Arası Bilgi Köprüsü" başlıklı söyleşiler gerçekleştirilmiştir. Kampüs Diyanet Gençlik Ofisi'nde "A. Cahit Zarifoğlu, Gençlik ve Ramazan" konulu söyleşi, Sultan 2. Kılıçarslan Yurdu'nda ise "Orucun Hakikati ve Faydaları" konulu sohbet düzenlenmiştir. Niğde Açık Cezaevi Kurumunda yatan mahkûmlara yönelik "Ramazan ve Çanakkale" konulu konferans düzenlenerek manevi destek ve bilgilendirme sağlanmıştır [52_OD4].

Üniversitemiz İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) Dekan Vekili Prof. Dr. Mutlu Başaran Öztürk 2022 yılından itibaren (2024 yılında yeniden seçilerek) Niğde’de kent kimliğinin ve vizyonunun geliştirilmesi ile yerel düzeyde demokratik katılımın yaygınlaştırılması amacıyla faaliyet gösteren Niğde Kent Konseyi Başkanlığı görevini yürütmektedir. Kadın Kooperatiflerinin Güçlendirilmesi İş Birliği kapsamında; Niğde Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Niğde Ticaret İl Müdürlüğü, Niğde İl Tarım ve Orman Müdürlüğü ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü iş birliğinde planlanan eğitim faaliyetleri çerçevesinde, 12 Aralık 2025 tarihinde İİBF Maliye Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Özlem Tümer tarafından “Kadın Emeginin Vergilendirilmesi” konulu eğitim gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Maliye Bölümü öğretim elemanlarının katılımıyla Niğde Çocuk Evleri’nde kalan ve reşit olma sürecindeki çocuklara yönelik “Finansal Okuryazarlık” eğitimi düzenlenmiştir [53_OD4].

Mimarlık Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü öğretim üyeleri, Dr. Öğr. Üyesi Barış Kahveci ve Dr. Öğr. Üyesi Nuriye Ebru Yıldız tarafından Niğde ili Bor ilçesinin kentsel donatı alanlarının geliştirmek amacıyla Bor İlçesi İftiyan Mahallesi Parkı Peyzaj Tasarım Projesi’nin yürütücülüğü gerçekleştirilmiştir. Yine Mimarlık Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Semiha Akçaözöğlü ve diğer mimarlar tarafından Işık Geçiren Atık PET Agregalı Hafif Beton Patenti alınmıştır [54_OD4]. Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Meslek Yüksekokulu, akademik bilgi birikimini sektörel tecrübe ve toplumsal fayda ile birleştirmek amacıyla gerçekleştirdiği faaliyetler arasında: Kariyer Buluşmaları-6” etkinliği kapsamında, moda tasarımcısı ve kadın girişimci Alev Yorulmaz’ın katılımıyla bir söyleşi ve workshop düzenlenmiştir. Ulukışla Meslek Yüksekokulu ise yerel halk ve öğrenci bütünleşmesini sağlamak, sosyal ve kültürel gelişime katkıda bulunmak amacıyla şu faaliyetleri yürütmüştür: Türk Kızılayı ile iş birliği içerisinde "Kan Ver Hayat Kurtar" sloganıyla kan bağış kampanyası düzenlenmiş, bu yolla toplumsal yardımlaşma bilinci desteklenmiştir. "Kültürel Etkinlikler" kapsamında ise 6 Mayıs 2025 tarihinde sanatçı Esat Ergüven’in katılımıyla halka ve öğrencilere açık bir konser organizasyonu gerçekleştirilmiştir [55_OD4].

Üniversitemizde 30 Aralık 2025 tarihinde Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Gençlik Merkezi, Genç Ofis Kulübü, akademik danışmanlar ve öğrenci yöneticilerinin katılımıyla kapsamlı bir UNİDES proje tanıtım ve eğitim programı gerçekleştirilmiştir. 2025 yılı Üniversite Öğrenci Topulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) 3. Dönem Başvuruları sürecinde, üniversitemiz bünyesindeki 20 öğrenci kulübünün sunduğu projelerden 16’sı kabul edilerek hibe desteği almaya hak kazanmıştır. ÜNİDES Projesi kapsamında düzenlenen eğitim ve faaliyetleri başarıyla tamamlayan katılımcılar için bir sertifikaya töreni düzenlenmiştir [56_OD4].

Üniversitemizin hemen hemen tüm akademik birimlerinde 2025 yılı içinde toplumsal katkı faaliyetleri düzenlenmiştir. Örneğin “Tarihin Ocağında Niğde Söyleşisi”, “Şehir ve Kültür Akademisi”, “Tübitak Bilim Söyleşileri”, TV program söyleşileri, Doğa Yürüyüşleri, Liselerde Tanıtım Faaliyetleri vb. etkinlikler sıralanabilir [57_OD4].

NÖHÜ’de 2017 yılında faaliyetlerine başlayan Niğde Teknopark A.Ş., 2025 yılında önemli gelişmeler kaydederek bölgenin teknoloji ve inovasyon ekosistemine değerli katkılarda bulunmuştur. Niğde Teknopark A.Ş., üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirme ve akademik bilgiyi katma değerli ürüne dönüştürme vizyonu doğrultusunda 2025 yılı itibarıyla stratejik bir büyüme sergilemiştir. Teknopark bünyesinde faaliyet gösteren firmalar tarafından yürütülen 84 aktif proje neticesinde önemli ekonomik çıktılar elde edilmiştir. Güncel veriler doğrultusunda, firmaların toplam yurt içi satış hacmi 2 milyar 50 milyon TL’ye ulaşırken, toplam ihracat tutarı 1 milyon 960 bin dolar olarak gerçekleşmiştir. Nitelikli bilgi üretimi kapsamında bugüne kadar 27 patent başvurusu yapılmış, bunlardan 5 tanesi tescil edilerek ticarileşme sürecine dahil edilmiştir. Yazılım, biyoteknoloji, tarım ve sağlık teknolojileri gibi stratejik alanlarda yoğunlaşan projeler, yerel ekonomiye yüksek katma değer sağlamaktadır. Akademik bilginin sahaya aktarılması amacıyla 41 öğretim üyesi, Teknopark bünyesindeki Ar-Ge ve inovasyon projelerinde yürütücü veya danışman olarak aktif rol almaktadır. Bu yapı, üniversitenin araştırma kapasitesinin sanayinin ihtiyaçlarıyla entegrasyonunu sağlamaktadır. Teknopark bünyesinde 165 nitelikli personel istihdam edilmektedir. İstihdam edilen personelin büyük bir bölümünün genç araştırmacılardan oluşması, bölgedeki beyin göçünün engellenmesine ve nitelikli iş gücünün Niğde bünyesinde korunmasına doğrudan katkı sunmaktadır [58_OD4]. NOHU Teknopark’ın fiziksel kapasitesini artırmak ve daha fazla girişimciye ev sahipliği yapmak amacıyla 2025 yılında ek bina inşaatına başlanmıştır (KİDR, 2024:63).

NÖHÜ Teknopark A.Ş., 2025 yılı boyunca yürüttüğü faaliyetlerle akademik bilginin ticarileşmesini sağlamanın yanı sıra bölgesel kalkınma ve toplumsal fayda odaklı önemli projelere imza atmıştır. Bu kapsamda; dezavantajlı gençlerin fırsat eşitliğini gözeterek uluslararası "EU Youth Project Hub" Erasmus+ projesi ile gençlik çalışmalarını Avrupa boyutuna taşımış, "HACKNİĞDE 2025 Geleceğin Çözümleri Hackathonu" aracılığıyla genç beyinleri dezenformasyonla mücadele gibi kritik toplumsal sorunlara çözüm üretmeye teşvik etmiştir. “2. Uluslararası Ar-Ge Proje Pazarı Günleri” ve “TÜBİTAK BİGG Yatırım Tabanlı Girişimci Destek Programı” gibi mekanizmalarla nitelikli iş fikirlerini sürdürülebilir şirketlere dönüştüren Teknopark, Niğde’nin sosyo-ekonomik gelişimine doğrudan katkı sunmaya devam etmektedir [59_OD4].

2025 yılı içerisinde Merkezi Araştırma Laboratuvarı tarafından toplumun farklı kesimlerine yönelik bilimsel farkındalığı artırmak ve üniversite-toplum etkileşimini güçlendirmek amacıyla çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda; 08 Mayıs 2025 tarihinde düzenlenen "Genç AR-GE" programı ile bölgedeki lise öğrencilerine laboratuvarın teknik altyapısını, analiz birimleri ve uygulama alanları tanıtılarak, malzemelerin fiziksel ve kimyasal analiz süreçleri yerinde gözlemlenmiştir. Ayrıca, 08 Ekim 2025 tarihinde Niğde Kemal Aydoğan İlkokulu öğrenci ve öğretmenlerine yönelik düzenlenen ziyaret programı çerçevesinde, erken yaşta bilimsel merakı uyandırmaya yönelik sunumlar ve bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir [60_OD4].

NÖHÜ, 2025 yılında Anadolu Üniversiteler Birliği (AÜB) bünyesindeki 16 üniversitenin katılımıyla 14 ilde düzenlenen tanıtım fuarlarına aktif olarak katılmıştır. Bu fuarların dördüncüsü, üniversitemizin ev sahipliğinde Niğde’de gerçekleştirilmiştir [61_OD5]. Bu faaliyetler aracılığıyla, Üniversitemiz, eğitim olanaklarını ve akademik programlarını geniş kitlelere tanıtarak, öğrenci adaylarına kapsamlı bilgiler sunmayı amaçlamıştır.

NÖHÜ Bülten, 2025 yılının ilk ve ikinci yarısını kapsayan 2. ve 3. sayılarıyla yayın hayatını sürdürmektedir. Üniversitemiz Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından elektronik ortamda hazırlanan bültende, Ocak-Haziran ve Temmuz-Aralık 2025 dönemlerinde gerçekleşen sosyal, sportif, kültürel etkinlikler ile bilimsel faaliyetler ve önemli gelişmeler özetlenmiştir. Okuyucular, haberlerin detaylarına bültende yer alan bağlantılar üzerinden ulaşabilmektedir [62_OD4] [OD4].

2021 yılında faaliyetlerine başlayan NÖHÜ Satış Ofisi, üniversitenin Uygulama ve Araştırma Merkezleri tarafından üretilen araştırma fazlası ürünlerin satışını yapmaktadır. Bu ürünler arasında, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi Ayhan Şahenk Uygulama ve Araştırma Merkezi ve diğer birimlerin ürünleri yer almaktadır. 2024 yılından itibaren, Niğde halkının daha kolay erişim sağlayabilmesi için Aşağı Kayabaşı Yerleşkesinde ikinci bir satış ofisi açılmıştır [KİDR, 2024: 63].

Üniversitemiz Aşağı Kayabaşı ve Göncü Konukevleri, üniversite personelinin yanı sıra dışarıdan gelen misafirlerin de kullanımına sunulmuş toplumsal paydaşlarla etkileşimi artırmak ve konaklama ihtiyacına katkı sağlamaktadır [OD5].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2)D.1.1-Kant1_SP_toplumsal_katkı_hedef_kartları.pdf
- [2](3)D.1.1-Kant2_Toplumsal_katkı_kalite_komisyonu_izleme_ve_değerlendirme_raporu.pdf
- 3D.1.1-Kant3_TKK_Birim_temsilcileri_örnek.pdf
- 4D.1.1-Kant4_TKK_aracılığı_ile_kurulan_kütüphane_ve_kitap_köşeleri.pdf
- [5](4)D.1.1-Kant5_TKK_çeşitli_toplumsal_katkı_faaliyetleri.pdf
- [6](4)D.1.1-Kant6_TKK_paydaş_talepleri_ve_faaliyetleri.pdf
- [7](4)D.1.1-Kant7_TKK_aile_yılı_etkinlikleri.pdf
- [8](4)D.1.1-Kant8_KASPAM_2025_yılı_faaliyetleri.pdf
- [9](4)D.1.1-Kant9_NÜSEM_faaliyetleri.pdf
- [10](4)D.1.1-Kant10_Afet_sonrası_psikolojik_yiyeşme_ve_toplumsal_dayanışma_etkinliği.pdf
- [11](4)D.1.1-Kant11_Afet_eğitimi_ve_yönetimi_uygulama_ve_araştırma_merkezi_2025_yılı.pdf
- [12](4)D.1.1-Kant12_TKK_AFAD_tatbikat.pdf
- [13](3)D.1.1-Kant13_Toplum_hizmet_uygulamaları_sosyal_sorumluluk_dersleri.pdf
- [14](4)D.1.1-Kant14_NÖHÜ_sosyal_sorumluluk_dersleri_ve_projeleri.pdf
- [15](4)D.1.1-Kant15_Hayata_gülümse_MS_hastalığında_farkındalık_projesi.pdf
- [16](4)D.1.1-Kant16_DHF_sağlık_turizmi_yetki_belgesi.pdf
- [17](4)D.1.1-Kant17_DHF_yeni_poliklinik_hizmetleri.pdf

- [18](4)D.1.1-Kantı18_DHF_2025_yılı_faaliyetleri.pdf
- [19](4)D.1.1-Kantı19_DHF_ağız_ve_dış_sağlığı_merkezi_hasta_bakım_sayıları.pdf
- [20](4)D.1.1-Kantı20_TKK_Kızılay_yardım_butiği.pdf
- [21](4)D.1.1-Kantı21_NOHU_TKK_butik.pdf
- [22](4)D.1.1-Kantı22_2025_yılı_engelli_öğrenci_birim_koordinatörlüğü_faaliyetleri.pdf
- [23](4)D.1.1-Kantı23_TKK_LÖSEV_etkinlikleri.pdf
- [24](4)D.1.1-Kantı24_İklim_konuşmaları_2025.pdf
- [25](5)D.1.1-Kantı25_Kırsal_kesimdeki_kadınlar_için_ekonomik_fırsatlar_yaratmak_projesi.pdf
- [26](4)D.1.1-Kantı26_Sıfır_atık_gününe_özel_yeniden'im_sergisi.pdf
- [27](4)D.1.1-Kantı27_NOHU_sıfır_atıkta_öncü_döngüsel_ekonomide_örnek.pdf
- [28](4)D.1.1-Kantı28_NÖHÜ_fidan_dikme_ve_bal_ormanı_projesi_etkinlikleri.pdf
- [29](4)D.1.1-Kantı29_TBTF_Ayhan_şahenk_tarımsal_uygulama_ve_araştırma_merkezi_2025_faaliyetleri.pdf
- [30](4)D.1.1-Kantı30_15_Temmuz_demokrasi_ve_millî_birlik_günü_etkinlikleri.pdf
- [31](2)D.1.1-Kantı31_Yarı_olimpik_kapalı_yüzme_havuzu_ve_fitness_seans_ücretleri.pdf
- [32](4)D.1.1-Kantı32_26_geleneksel_spor_şenlikleri.pdf
- [33](4)D.1.1-Kantı33_Spor_dostu_kampus_ödülü.pdf
- [34](4)D.1.1-Kantı34_Spor_koordinatörlüğünün_kurulması.pdf
- [35](4)D.1.1-Kantı35_NÖHÜ_2025_yılı_spor_etkinlikleri.pdf
- [36](4)D.1.1-Kantı36_SB_fakültesi_2025_yılı_faaliyetleri.pdf
- [37](4)D.1.1-Kantı37_Yükseliş_29_ekim_cumhuriyet_bayramı_ÖE_karma_sergisi.pdf
- [38](4)D.1.1-Kantı38_EF_müzik_öğretmenliği_müzik_akademisi_ve_konser_etkinlikleri.pdf
- [39](4)D.1.1-Kantı39_GSF_2025_yılı_sergi_ve_etkinlikleri.pdf
- [40](4)D.1.1-Kantı40_EF_resim_iş_öğretmenliği_bak_gör_işte_fotoğraf_sergisi.pdf
- [41](4)D.1.1-Kantı41_UMEUS_2025_çevrimiçi_tekstil_ve_moda_sergisi.pdf
- [42](4)D.1.1-Kantı42_20_yılında_denetimli_serbestlik_sisteminin_kamuoyunda_bilinirliği_sempozyumu.pdf
- [43](4)D.1.1-Kantı43_Türk_musikisi_devlet_konservatuarı_konserleri.pdf
- [44](4)D.1.1-Kantı44_Cumhuriyetimizin_ikinci_yüzyılında_millî_devlet_ve_milliyetçilik_konferansı.pdf
- [45](4)D.1.1-Kantı45_24_Kasım_öğretmenler_günü_etkinlikleri.pdf
- [46](4)D.1.1-Kantı46_İletişim_fakültesi_2025_yılı_faaliyetleri.pdf
- [47](4)D.1.1-Kantı47_NÖHÜ_sağlık_bilimleri_ile_ilgili_birim_etkinlik_ve_faaliyetleri.pdf
- [48](4)D.1.1-Kantı48_TUS_2025_yılı_dr.batuhan_seyfi_derece.pdf
- [49](3)D.1.1-Kantı49_14_Mart_mecmuası_tıp_fakültesi.pdf
- [50](4)D.1.1-Kantı50_NSBMYO_2025_yılı_faaliyetleri.pdf
- [51](4)D.1.1-Kantı51_Kadın_kooperatiflerine_yönelik_finansal_okuryazarlık_egitimi.pdf
- [52](4)D.1.1-Kantı52_İlahiyat_fakültesi_2025_yılı_faaliyetleri.pdf
- [53](4)D.1.1-Kantı53_İİBF_2025_yılı_faaliyetleri.pdf
- [54](4)D.1.1-Kantı54_Mimarlık_fakültesi_2025_yılı_faaliyetleri.pdf
- [55](4)D.1.1-Kantı55_BHZAMYO_ve_UlukaşlaMYO_2025_yılı_toplumsal_katkı_faaliyetleri.pdf
- [56](4)D.1.1-Kantı56_2025_yılı_ÜNİDES_Projeleri.pdf
- [57](4)D.1.1-Kantı57_NOHU_birimler_toplumsal_katkı_faaliyetleri.pdf
- [58](4)D.1.1-Kantı58_Niğde_teknopark_2025_yılı_katkıları.pdf
- [59](4)D.1.1-Kantı59_Niğde_teknopark_2025_yılı_faaliyetleri.pdf
- [60](4)D.1.1-Kantı60_Merkezi_araştırma_lab_2025_yılı_faaliyetleri.pdf
- [61](5)D.1.1-Kantı61_NÖHÜ_AÜB_tanıtım_fuarı_niğde_2025.pdf
- [62](4)D.1.1-Kantı62_NÖHÜ_bülten_2025.pdf

2. Kaynaklar

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplumsal katkıya ilişkin amacı "Toplumsal sorumluluk anlayışı kapsamında, çevresel ve kültürel duyarlılığı gözeterek toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak" (SP 2024-2028: 92) olarak belirlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda Hedefler (H3.1., H3.2., H3.3., H3.4., H3.5.) ve toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali kaynaklar Hedef Kartlarında belirtilmiştir (SP 2024-2028:106-109) [1_OD3].

Toplumsal katkı faaliyetlerindeki kaynaklar temel olarak iki gruba ayrılmaktadır. İlki üniversitemizin kendi öz kaynakları ile yapılan (BAP, SKS vb.), diğeri ise dış kaynaklarla (TÜBİTAK, Niğde Valiliği, Niğde Belediyesi, Kızılay, vb.) yapılan çalışmalardır. Üniversitemizin kendi kaynakları daha çok bilimsel araştırma projelerinin yürütülmesi, sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılması için ayrılan bütçe ile birim bütçelerini kapsamaktadır [2_OD3] [3_OD3]. Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan "2025 Yılı Toplum Hizmet Gelir ve Giderleri Tablosu'na göre, 2025 yılı topluma hizmet gelirleri 12.451.935,91 TL, topluma hizmet giderleri ise 5.788.363,20 TL olarak gerçekleşmiştir [4_OD3]. Dış kaynakları ise bilimsel araştırmalar için TÜBİTAK ve Avrupa Birliği fonları, Millî Eğitim Bakanlığı, Niğde Valiliği, Niğde Belediyesi, Niğde Cumhuriyet Başsavcılığı, Niğde ve Bor Organize Sanayi Bölgeleri, Niğde Ticaret ve Sanayi Odası veya mensupları ile yapılan çeşitli iş birlikleri ve aldığı destekler oluşturmaktadır. Üniversitemizin iş birlikleri – destekleri ve üniversite kültürlerinin sağladığı sponsor destekleri danışmanlık faaliyetleri, mali, fiziksel ve insan gücü düzeyinde gerçekleşmektedir [5_OD4]. Örneğin ÜNİDES projeleri, dış kaynakların etkin kullanımına iyi bir örnek oluşturmaktadır. Bu kapsamda NÖHÜ Sosyal Hizmet ve Toplumsal Katkı Kulübü ile Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü iş birliğinde ve Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Gençlik Merkezi'nin desteğiyle özel gereksinimli çocuklara yönelik bir spor salonu kazandırılmıştır [6_OD4].

Sosyal ve kültürel etkinliklerin organizasyonu Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü [OD3], Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü ve Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve ilgili birimler tarafından yürütülmektedir [OD3] [OD3].

Üniversitemiz BAP yönergesinde 2024 yılında güncelleme yapılmış olup ve Sosyal Sorumluluk Proje (SSP) türü eklenmiştir [OD3]. 2025 yılında tamamlanan "Hayata Gülümse: MS (Multiple Skleroz) Hastalığında Farkındalık Projesi" NÖHÜ-BAP Sosyal Sorumluluk Projeleri kapsamında örnek olarak verilebilir [7_OD4] [8_OD3].

Üniversitemiz kulüp faaliyetlerine yönelik teknik gezi destekleri Sağlık Kültür ve Spor Dairesi başkanlığı tarafından sağlanmaktadır [9_OD3].

Üniversitemizin toplumsal katkıya yönelik gerçekleştirdiği iş birlikleri çerçevesinde imzalanan protokoller, çeşitli kaynak ve desteklerin temin edilmesine olanak sağlamaktadır. Bu kapsamda, LÖSEV, BEYAZAY derneği ve Niğde Cumhuriyet Başsavcılığı ile 2024 yılında (KİDR, 2024: 60), Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile Çerçeve Protokolü, Smart Güneş Enerjisi Teknolojileri A.Ş. ve Türk Kızılay Niğde Şubesi ile 2025 yılında imzalanmış protokoller örnek olarak değerlendirilebilir. Yine üniversitemizin Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Niğde Halk Eğitimi Merkezi İş Birliği ve Türkiye Sakatlar Derneği Niğde Şubesi Proje Ortaklıkları bulunmaktadır [10_OD3]. Örneğin Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ile İş Birliği Protokolü kapsamında Kadın Kooperatiflerinin Güçlendirilmesi eğitimleri düzenlenmiştir. Niğde Cumhuriyet Başsavcılığı Denetimli Serbestlik Müdürlüğü ile Üniversitemiz arasında imzalanan protokol kapsamında ilgili Müdürlükte denetim görmekte olan hükümlü/yükümlülere yönelik seminerler verilmiştir. Yine Kadın, Aile ve Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile "Ailem Okulum Projesi" kapsamında öğretim üyelerimiz tarafından çeşitli eğitimler verilmiştir [11_OD4].

Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından 2025 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu'nda Toplumsal Katkı Alt Komisyonu'nun belirlediği izleme dönemine ait gerçekleşme oranları yayımlanmıştır [OD3]. Yine Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı 2025 yılı Performans Programı Raporunda, mali kaynakların etkin

kullanımını ölçmek ve üniversitenin stratejik planında yer alan hedeflerle bütçe kaynaklarının kullanımını değerlendirmek amacıyla Toplumsal Katkı Maliyet Tablosu yayımlanmıştır [OD3].

Üniversitemiz 2026 yılı için ilk defa Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Öğrenci Kulüpleri için ödenek tahsisi ayırmıştır [12_OD3]

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)D.1.2-SP_toplumsal_katkı_hedef_kartları.pdf
- [2](3)D.1.2-NÖHÜ_2025_yılı_idari_faaliyet_raporu.pdf
- 3D.1.2-BAP_2025_yılı_faaliyet_raporu.pdf
- [4](3)D.1.2-2025_yılı_strateji_daire_başkanlığı_topluma_hizmet_gelir_ve_giderleri.pdf
- [5](4)D.1.2-TKK_fiziki_ve_insan_kaynakları_destek_örnekleri.pdf
- [6](4)D.1.2-UNİDES_2025_yılı_proje_destek.pdf
- [7](4)D.1.2-SSP_Hayata_gülümse_MS_hastalığında_farkındalık_projesi.pdf
- [8](3)D.1.2-BAP_2025_yılı_özdeğerlendirme_raporu_SSP_projeleri.pdf
- [9](3)D.1.2-2025_yılı_SKS_kulüp_faaliyet_destekleri.pdf
- [10](3)D.1.2-NÖHÜ_imzalanmış_ış_birlikleri_ve_protokoller.pdf
- [11](4)D.1.2-İşbirlikleri_ve_protokoller_kapsamında_düzenlenen_faaliyetler.pdf
- [12](3)D.1.2-TKK_ve_öğrenci_kulüpleri_2026_yılı_ödenek_tahsisi.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için sürdürülebilir mekanizmalara sahiptir. Üniversitemiz "Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü" kurulması ile birlikte toplumsal katkı performansını izleme ve değerlendirme süreçlerini etkin bir şekilde yürütülmesi sağlanmakta, toplum ve çevreye yönelik değer yaratan faaliyetleri sürekli olarak geliştirmeye ve iyileştirmeye devam edilmektedir. Üniversitemiz Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü'ne ilişkin faaliyetler, amaç ve görevler, yürütülen projeler ile ilgili duyuru ve bilgilere koordinatörlüğün resmi ağ sayfası üzerinden erişim sağlanabilmektedir [OD3]. Koordinatörlük 2024 yılı sonunda "Toplumsal Katkı ve Üniversite-Toplum İş Birliği Çalıştayı" düzenleyerek paydaşları ile bir araya gelmiş ve toplumsal sorunlara yönelik çözüm önerileri ele alınmasını sağlayarak bir yol haritası oluşturmuştur (KİDR, 2024: 65). 2025 yılının "Aile Yılı" ilan edilmesi ile Koordinatörlüğümüz toplumsal katkı faaliyetlerinin ana eksenini bu tema çerçevesinde şekillendirmiştir. Toplumsal Katkı Koordinatörlüğümüz, yürüttüğü faaliyetlerin etkinliğini artırmak ve sürdürülebilir toplumsal etki oluşturmak amacıyla izleme ve değerlendirme süreçlerini düzenli olarak gözden geçirerek, stratejik hedeflerle uyumlu bir şekilde iyileştirmeye devam etmektedir. Koordinatörlüğün gerçekleştirdiği faaliyetlerine yönelik raporu mevcuttur [1_OD4].

Üniversitemizin sahip olduğu "Kalite Güvencesi Yönergesi", eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin iç ve dış kalite güvence sistemlerini kapsamaktadır. Yönergemiz, toplumsal katkı performansının sürekli iyileştirilmesi için gerekli süreçleri tanımlamaktadır [OD3]. Üniversitemiz toplumsal katkı izleme ve değerlendirme faaliyetleri Toplama Hizmet Komisyonu ve KALBİS modülü üzerinden alınan raporlar ile izlenmektedir [OD3] [2_OD3]. Raporla Stratejik Planın ikinci yılında olumasına rağmen, Toplama Katkı alanında yer alan ve plan sonunda ulaşılmaması planlanan hedeflerin birçoğunda planlanan performans değerinin üzerine çıkmış olduğu belirtilmiştir. Üniversitemizin gelişmeye açık yönleri arasında ise; Niğde'nin tarihsel ve kültürel varlıklarına yönelik farkındalık faaliyetlerinin artırılması, sosyo-kültürel ve kulüp etkinliklerinin sayı ve çeşitliliğinin geliştirilmesi, hayat boyu öğrenme politikası kapsamında kariyer danışmanlık hizmetlerinin iyileştirilmesi ve sportif/ders dışı faaliyet alanlarının artırılması yer almaktadır. Ayrıca mezunlarla iletişim ağının güçlendirilmesi ve mezun günlerinin düzenlenmesi, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi tarafından üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi ile satış ve fiyatlandırma süreçlerinin güncellenmesi, Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu'nun kurulması ve 60 yaş üstü bireylere yönelik Tazelenme Üniversitesi'nin açılması önerileri de raporda belirtilmiştir [3_OD3]. Ayrıca 2024-2028 Stratejik Planımızda izleme ve iyileştirmeye yönelik planlamalarımız mevcuttur [OD3].

Kurumsal Akreditasyon süreci kapsamında üniversitemizin belirlenen gelişmeye açık yönleri doğrultusunda hazırlanan Kalite Koordinatörlüğü İyileştirme Raporu iyileştirme önerilerini ve aksiyon planını kapsamaktadır. Rapor, üniversitemiz Kalite ağ sayfasında yayımlanmıştır [OD3].

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetlerine dair katılımcı/paydaş geri bildirimleri memnuniyet anketleri ile izlenmektedir. 2025 yılı verilerine göre, üniversitemizde eğitim gören engelli öğrencilerin genel memnuniyet düzeyi 3,64 olarak tespit edilmiştir. Anket sonuçlarının alt boyutları incelendiğinde; öğrencilerin en yüksek memnuniyet duyduğu alanların "Engelli Birimi Koordinatörlüğü personelinin iletişimi ve yaklaşımları" olduğu görülmektedir. Bu sonuç, birim çalışanlarının paydaş odaklı hizmet anlayışının öğrenciler nezdinde karşılık bulduğunu göstermektedir. Buna karşın, anketteki en düşük memnuniyet oranları "Engellilere yönelik projeler", "yerleşke içi ulaşım yolları" ve "sportif faaliyetlerin erişilebilirliği" başlıklarında yoğunlaşmıştır. Bu bulgular ışığında; fiziksel erişilebilirlik standartlarının yükseltilmesi için altyapı iyileştirmelerinin yapılması, engelli bireylere yönelik sosyal ve sportif projelerin çeşitlendirilmesi ve bu hizmetlere yönelik duyuru mekanizmalarının güçlendirilmesi, kurumun öncelikli iyileştirme alanları olarak belirlenmiştir [4_OD4].

Üniversitemizin toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik personel memnuniyet düzeyleri incelendiğinde; akademik personelin "Toplama Hizmet" kategorisindeki genel memnuniyet ortalamasının 3,82 (%65,47), idari personelin ise 3,73 (%74,6) olduğu tespit edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre; hem akademik (4,03) hem de idari (4,07) personelin en yüksek memnuniyet duyduğu alan "Üniversitenin gerçekleştirdiği tarımsal ürün satışları" olmuştur. Bu durum, üniversitemizin uygulama birimleri aracılığıyla ürettiği çıktılarının paydaşlar nezdinde güçlü bir karşılık bulduğunu göstermektedir. İyileştirmeye açık alanlar bağlamında; akademik personelin en düşük memnuniyet oranı "Mezunlarla kurulan iletişim ağı" (3,63) maddesinde yoğunlaşırken; idari personelde "Bölgesel kalkınmayı önceleyen stratejik izlem" (3,91) maddesi diğer kategorilere oranla nispeten düşük kalmıştır. Elde edilen bu veriler, gelecek dönem stratejik planlamalarında mezun ilişkilerinin güçlendirilmesi ve bölgesel kalkınma odaklı faaliyetlerin iç paydaşlara daha etkin aktarılması gerekliliğini ortaya koyan önemli bir performans göstergesidir [5_OD4] [6_OD4].

Öğrencilere yönelik uygulanan memnuniyet anket sonuçlarına göre; "Akademik, Sportif, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler" kategorisinde genel memnuniyet düzeyi 3,46 (%69,2) olarak tespit edilmiştir. Kategori bazlı incelemede, öğrencilerin en yüksek memnuniyet oranının 3,49 ile kongre ve sempozyum gibi akademik etkinliklerde yoğunlaştığı görülmektedir. Bu veriler, üniversitemizin bilimsel etkinlik kapasitesinin öğrenci nezdinde nitelikli bir karşılık bulduğunu göstermektedir. Buna karşın, anketin nitel çıktıları ve talep analizleri incelendiğinde; öğrencilerin sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin niceliğinin artırılması ve bu etkinliklere yönelik kurumsal duyuru mekanizmalarının daha etkin işletilmesi yönünde beklentileri olduğu saptanmıştır [7_OD4].

Dış paydaşların Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin toplumsal-sosyal fayda sağlama kapasitesine ilişkin görüşlerine bakıldığında ise memnuniyet ortalamasının 3,93 olarak belirlenmiştir [8_OD4].

Üniversitemiz Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ne 17 Eylül 2024 tarihinde Koordinatör Dr. Öğr. Üyesi Bilal Çilkaya atanmış ve koordinatörlük etkin bir şekilde faaliyetlerine başlamıştır (KİDR, 2024:66). Koordinatörümüz, talep eden birimlere "Toplumsal Katkı Faaliyetleri Eğitimi" vermiştir [9_OD4].

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, Üniversitemiz Toplama Hizmet Politikası ve 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı dikkate alınarak, toplumsal katkı faaliyetlerinin sistematik yürütülmesi ve kurumsallaştırılması amacıyla, projelerin düzenli olarak izlenmesi ve gerekli desteklerin sağlanması, düzenlenen etkinliklerin kayıt altına alınması ve raporlanmasının sağlanması için Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından "Toplumsal Katkı Etkinlik Bilgi Formu" ile sağlanmaktadır [10_OD3].

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, faaliyetlerini 'Toplumsal Katkı Koordinasyon Kurulu', "Birim Temsilcileri" ile toplantılar yaparak sürdürmektedir [11_OD4] [12_OD4].

Birim Temsilcileri yürütülen faaliyetler hakkında ilgili birim ve koordinatörlük arasında iletişimi sağlamaktadır. Koordinatörlüğümüz faaliyetlerini ihtiyaç duyulan alt çalışma

grupları ile de yürütmektedir [13_OD4].

Stratejik Plan performans göstergelerine uygun olarak, üniversitemizin akademik ve idari birimlerinin yıl içinde toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirdiği faaliyetleri eylem planları doğrultusunda KALBİS modülüne kaydedilmektedir. Yılı sonunda şeffaflık ve bilgi paylaşımı amacıyla "2025 Yılı Eylem Planı İzleme Raporu" başlığı altında birim ağ sayfalarında yayınlanmaktadır [OD4].

Ayrıca, Üniversitemiz kamu-sanayi-üniversite iş birliği çerçevesinde bilimsel projeler yürüterek elde edilen sonuçları topluma paylaşmakta ve bilginin yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır [14_OD4].

2025 yılında Üniversitemizin farklı kurum ve kuruluşlarla toplumsal katkı alanında çok sayıda iş birliği protokolü imzalanmış ve toplumsal katkı ile ilgili birçok faaliyet gerçekleştirilmiştir. Örneğin Temmuz ve Eylül 2025 aylarında Denetimli Serbestlik Müdürlüğü ile yapılan protokol kapsamında hükümlü ve yükümlülere yönelik; "Vefa", "Vatanseverlik", "Değerler Eğitimi" ve "Bağımlılık" konularında periyodik seminerler verilmiştir [15_OD4].

Üniversitemizde 2025 yılını kapsayan sosyal, kültürel, sanatsal, konser ve sportif ve benzeri tüm faaliyetleri ile öğrenci kulüp etkinlikleri Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı ağ sayfasında paylaşılmaktadır [OD3] [OD3].

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğümüz, 2025 yılında yürütülen faaliyet ve etkinliklerin daha geniş kitlelere duyurulması, görünürliğünün artırılması ve kamuoyunun bilgilendirilmesi amacıyla bir sosyal medya hesabı oluşturmuştur. Bu hesap aracılığıyla gerçekleştirilen etkinlikler düzenli olarak paylaşılmakta ve koordinatörlüğün çalışmaları kamuoyu ile paylaşılmaktadır [16_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)D.2.1-Toplumsal katkı koordinatörlüğü faaliyet raporu 2025.pdf
- [2](3)D.2.1-KALBİS ekran görüntüsü.pdf
- 3D.2.1-Toplumsal katkı kalite komisyonu izleme ve değerlendirme raporu 2025.pdf
- 4D.2.1-Engelli öğrenci memnuniyet anketi değerlendirme raporu.pdf
- [5](4)D.2.1-Akademik personel memnuniyet anketi değerlendirme raporu.pdf
- [6](4)D.2.1-İdari personel memnuniyet anketi değerlendirme raporu.pdf
- [7](4)D.2.1-Öğrenci memnuniyet anketi değerlendirme raporu.pdf
- [8](4)D.2.1-Dış paydaş memnuniyet anketi değerlendirme raporu.pdf
- [9](4)D.2.1-ZHSMYO Toplumsal katkı faaliyeti eğitimi.pdf
- [10](3)D.2.1-Toplumsal katkı faaliyet form örn.pdf
- [11](4)D.2.1-TKK koordinasyon kurulu toplantısı.pdf
- [12](4)D.2.1-Toplumsal katkı koordinatörlüğü birim temsilcileri toplantısı.pdf
- [13](4)D.2.1-ASHİM TKK sosyal hizmet ve toplumsal katkı kulübü işbirliği toplantısı.pdf
- [14](4)D.2.1-2025 yılı BAP faaliyet raporu.pdf
- [15](4)D.2.1-Denetimli serbestlik protokolü seminerleri.pdf
- [16](4)D.2.1-TKK resmi sosyal medya hesabı.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Hazırlanan 2025 Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), üniversitemizin liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı süreçleri kapsamında yürüttüğü faaliyetleri, iyileştirme çalışmalarını ve güncel verileri içermektedir.

Üniversitemizde liderlik ve yönetim süreçleri ilgili mevzuat, yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütülmekte olup kurumsal işleyişe ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar açık bir şekilde tanımlanmıştır. Kurumsal yönetim süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla iş akış şemaları ve görev tanımları oluşturulmuş, süreç yönetimine ilişkin dokümanlar paydaşların erişimine sunulmuştur.

Kurumsal Akreditasyon Raporu (KAR) kapsamında gelişmeye açık yönler arasında sayılan konularda iyileştirme amacıyla adımlar atılmıştır. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde risk yönetimi ile ilgili tüm birimlerde iş akış süreçleri gözden geçirilmiş ve risk değerlendirme raporları hazırlanmıştır. Ayrıca 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda kalite güvence matrisi ve uyumluluk matrisleri güncellenmiş, akademik ve idari süreçlerin izlenmesi Kurumsal İşleyiş ve Altyapı İzleme ve Değerlendirme Raporları aracılığıyla sürdürülmüştür. Akademik personel başvurularında kanıtların dijital ortama yüklenmesini sağlamak amacıyla ADEK Başvuru Sistemi devreye alınmış ve böylece kurumsal yönetim süreçlerinin daha etkin bir şekilde yürütülmesi sağlanmıştır. Yönetim Gözden Geçirme Toplantıları ile tüm akademik ve idari birimlerin Stratejik Plan kapsamındaki faaliyetleri ve iyileştirme önerileri değerlendirilme devam edilmiştir.

KAR'da gelişmeye açık yönler arasında sayılan program çıktıları ve ders bilgi paketlerinin Bologna sürecine uygun olarak güncellenmesi çalışmaları tamamlanmış ve tüm birimlerde güncellenen ders planları, program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları ile Bologna ders bilgi paketlerinin Öğrenci İşleri Otomasyonu'na (OGRIS) entegrasyonu sağlanmıştır. Ayrıca KAR'da gelişmeye açık yönler arasında sayılan program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin izlenebilmesi amacıyla Program İzleme Araçları Modülü (PIAR) geliştirilmiş ve 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi itibarıyla uygulamaya alınmıştır.

Kalite süreçleri kapsamında tüm birimlerde İyileştirme Raporları hazırlanarak Kalite çalışmaları sayfasında yayınlanmıştır. Tüm akademik birimlerdeki bölüm ve programların ders planları ile Üniversitemiz politikaları Uyumluluk Matrisleri hazırlanmış ve birim ağ sayfalarında yayınlanmıştır. Üniversitemizdeki tüm Öğrenci Kalite Temsilcilerine eğitim verilmiştir.

Üniversitemiz toplumsal katkı faaliyetlerini 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan toplumsal sorumluluk hedefleri doğrultusunda sürdürmektedir. Bu kapsamda toplumsal katkı süreçleri Topluma Hizmet Politikası çerçevesinde planlanmakta ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından yürütülen kalite süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Akademik birimler, öğrenci toplulukları ve dış paydaşlarla iş birliği içerisinde gerçekleştirilen sosyal sorumluluk, çevresel duyarlılık ve kültürel etkinlikler aracılığıyla üniversitemizin toplumsal gelişime katkı sağlaması ve öğrencilerin toplumsal sorunlara karşı duyarlılıklarının artırılması hedeflenmektedir.

Uluslararasılaşma faaliyetleri üniversitemizin uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi doğrultusunda yürütülmeye devam etmektedir. Üniversitemizin Erasmus+ Programı kapsamında 21 Avrupa ülkesi ile 98 ikili anlaşması bulunmaktadır. Bunun yanı sıra 25 farklı ülkeden 83 üniversite ile Bilimsel ve Akademik İş Birliği Mutabakatı (MOU) imzalanmış olup uluslararası akademik iş birlikleri geliştirilmektedir. Ayrıca üniversitemiz QS, THE ve RUR gibi kuruluşların gerçekleştirdiği dünya üniversite sıralamalarında yer almaya başlamıştır.

Üniversitemizde araştırma geliştirme çalışmaları Ar-Ge politikalarımız ve Stratejik Planımızda belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda yürütülmekte olup kurumun kendi imkânları ile geliştirilen dijital ortamlarda izlenmekte, çıktılar düzenli olarak raporlanmakta ve raporlardaki öneriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. 2025 yılı içerisinde üniversitemizde 8 yüksek lisans, 5 lisans ve 8 ön lisans programı açılmıştır. Ayrıca 2025 yılı içerisinde 15 ulusal patent, 12 PCT (uluslararası) ve 4 faydalı model olmak üzere toplam 31 başvuru gerçekleştirilmiştir. Üniversitemizin araştırma alanları "öncelikli alanlar" ve "diğer alanlar" olarak sınıflandırılmış olup öncelikli alanlarda enerji alanında 3 ulusal patent ve 3 PCT olmak üzere toplam 6 başvuru yapılmıştır. Tarım ve gıda alanında ise 5 ulusal patent, 4 PCT ve 1 faydalı model olmak üzere toplam 10 başvuru gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 2 marka tescilli ile 1 ulusal patent başvurusunun tescil işlemleri tamamlanmıştır.

Üniversitemiz Engellsiz Üniversite faaliyetleri kapsamında çalışmalarını sürdürmektedir. Bu doğrultuda Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü tarafından engelsiz ve kapsayıcı bir kampüs yaşamını teşvik etmek amacıyla 2025 yılı içerisinde çeşitli toplumsal katkı odaklı faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda özel gereksinimli

bireylerin sosyal hayata katılımını desteklemek amacıyla “Engelsiz Tiyatro”, “Betimlemeli Film Gösterimi” ve “Özel Gereksinimli Öğrenciler ile Akranlarının Sanatsal Buluşması” gibi etkinlikler düzenlenmiştir. Toplumsal duyarlılığı ve kurumsal kapasiteyi artırmak amacıyla üniversite personeline yönelik Türk İşaret Dili ve Braille Okuma-Yazma eğitimleri verilmiş, 3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında ise farkındalık oluşturmak amacıyla çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca özel gereksinimli personele yönelik değerlendirme ziyaretleri yapılmış ve birimler arası sınav uyarlamalarına ilişkin bilgilendirme çalışmaları yürütülmüştür. Üniversitemiz ağ sayfası üzerinden görme engelli bireylere yönelik faaliyetler, erişilebilirlik alanındaki gelişmeler ve duyurular düzenli olarak paylaşılmaktadır. Bunun yanında Eğitim Fakültesi, Engelsiz Üniversite Bayrakları ve program nişanı kapsamında mekânda erişim alanındaki düzenlemeleriyle “Turuncu Bayrak” adayı olmaya hak kazanmış; Tıp Fakültesi ve İslami İlimler Fakültesi ise daha önce aynı kategoride Turuncu Bayrak ödülü almıştır.