# ARA DEĞERLENDİRME RAPORU

# NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

## Değerlendirme Takımı


PROF. DR. İBRAHİM ÇAKIR (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. ŞÜKRÜ ÖZDAMAR (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇ. DR. RAMAZAN ŞAMİL TATIK (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. BAKİ AKSU (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. EDİP AVŞAR (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. FATİH KARPAT (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

GENEL SEKRETER ZÜBEYİR ZORLU (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

YASEMİN UCA (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)


**2026**

# ÖZET

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kurumsal Akreditasyon Ara Değerlendirme Raporu, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülen Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) ara değerlendirmesi kapsamında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesini değerlendirmek üzere görevlendirilen Değerlendirme Takımı tarafından hazırlanmıştır.

Kurumsal Akreditasyon Programı Ara Değerlendirme sürecine giren Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi değerlendirme süreci, Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) ve Kurumsal Akreditasyon Raporu (KAR) incelenmesiyle başlamıştır. Süreçte 18 Mayıs 2026 tarihinde gerçekleştirilen çevrimiçi ön ziyarette Rektör ve Üst Yöneticiler, Kalite Komisyonu, Senato ve Yönetim Kurulu, Strateji Geliştirme Daire Başkanı, Bilgi İşlem Daire Başkanı, Kurumun dış paydaşlar ve mezunlarla görüşülerek Kurumdaki idari ve akademik işleyiş süreçleri hakkında genel bilgiler edinilmiştir. Saha ziyaretlerinde üzerinde durulacak hususlar ve ihtiyaç duyulan ek bilgi ve belgeler Üniversite yönetiminden talep edilmiştir. Değerlendirme takımı 14-17 Haziran 2026 tarihleri arasında yapılan saha ziyareti kapsamında Üniversite Üst Yönetimi, Kalite Komisyonu üyeleri, akademik ve idari birim yönetimleri, bölüm başkanları, akademik ve idari personel, öğrenciler ve dış paydaşlarla toplantılar yapılmış, kütüphane, spor tesisleri ve yemekhane başta olmak üzere orta alanlar ile fakülteler, konservatuvar, AR-GE merkezleri ve Teknokent başta olmak üzere bazı birimler ziyaret edilmiştir.

Süreç sonunda saha ziyareti ile, KİDR'de açık olmayan veya daha fazla ayrıntıya gerek duyulan konular, Kurumda yapılan görüşme, toplantı, gözlem ve incelemelerle saptanıp netliğe kavuşturulmuştur. Toplantılarda bizlerle birlikte olan ve samimi paylaşımlarda bulunan başta Rektör Prof. Dr. Hasan USLU olmak üzere Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Ersin AYDIN, Prof. Dr. Mutlu Başaran ÖZTÜRK, Prof. Dr. Abdullah AYDIN, Genel Sekreter V. Abdulgani ÖZKAN, Kalite Koordinatörü Prof. Dr. Arzu AYDOĞAN YENMEZ, Üniversite Senatosu ve Yönetim Kuruluna, Kalite Komisyonu üyelerine, akademik ve idari personel ile öğrencilerine ve paydaşlara çok teşekkür ediyoruz. Değerlendirme sonuçlarının, Üniversitenin gelişimine ve sürekli iyileşme faaliyetlerine katkı sağlamasını dileriz.

## KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Üniversite, 11 Temmuz 1992 tarihinde Niğde Üniversitesi adı ile Selçuk Üniversitesine bağlı olarak Niğde'de eğitim faaliyetlerini sürdüren İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Eğitim Fakültesi ve Meslek Yüksekokulunu bünyesine alarak kurulmuş; 7 Eylül 2016 tarihinde 6745 sayılı Kanunun 20. maddesi gereğince, Ömer Halisdemir Üniversitesi; 1 Temmuz 2017 tarihinde yayımlanan 7033 sayılı Kanunun 24. maddesi gereğince de Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi adını almıştır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Merkez Yerleşke, Aşağı Kayabaşı Yerleşkesi, Derbent Yerleşkesi, Bor Yerleşkesi, Spor Bilimleri Fakültesi Yerleşkesi ve Ulukışla Yerleşkesi olmak üzere altı yerleşkede faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversitede hali hazırda 16 fakülte, dört enstitü, bir konservatuvar, bir yüksekokul, altı meslek yüksekokulu ve 18 uygulama ve araştırma Merkezi ile Rektörlüğe bağlı dört bölüm bulunmaktadır. Toplam 26088 öğrencinin eğitim gördüğü Üniversitede, 2025 yılı itibariyle 1138 akademik ve 549 idari personel görev yapmaktadır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı kapsamında enerji, tarım-gıda ve nanoteknoloji alanlarındaki ihtisaslaşma hedeflerine uygun olarak belirlediği misyon ve vizyon ile amaç ve hedefleri doğrultusunda faaliyetlerini yürütmektedir.

# A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

## 1. Liderlik ve Kalite

### Yönetişim modeli ve idari yapı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, akademik ve idari teşkilatlanmasını 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ve 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine göre gerçekleştirmiştir. Yönetişim modelini kurumsal ölçekte yapılandıran Üniversite, karar alma süreçlerini tanımlı organlar, iç düzenlemeler ve kurumsallaşmış uygulamalar aracılığıyla yürütmektedir. Üniversitenin idari yapılanması; Rektörlük, Senato, Yönetim Kurulu, Genel Sekreterlik, Daire Başkanlıkları, Koordinatörlükler ve Uygulama-Araştırma Merkezlerinden oluşmakta; bu yapı, kurumun akademik ve idari işleyişinin düzenli bir biçimde yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Üniversite birimlerinin görev tanımları, yetki-sorumluluk alanları ve karar alma mekanizmalarında izlenen iş akışları açık, erişilebilir ve kurumsal dokümantasyon ile desteklenmiş durumdadır.

Üniversitenin genel yönetişim yapısında, idari süreçlerin sürekliliğini sağlayan ve birimler arası etkileşimi mümkün kılan kurumsal bir düzen bulunmaktadır. Üniversite üst yönetimi, ilgili kurullar ve idari birimler arasında kurulan koordinasyon mekanizmaları; akademik süreçlerin yürütülmesi, kalite güvencesi faaliyetlerinin uygulanması, idari kararların alınması ve paylaşılması gibi alanlarda bütünlük sağlamaktadır. Kalite güvencesi süreçlerinin işletilmesinde Kalite Komisyonu ile akademik/ idari birimler arasındaki ilişkiler, kurumsal yapılanmanın işlevselliğini artıran önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

Kurumsal işleyiş ve altyapı politikaları, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) matrisleri (Kalite Güvence ve KİDR-Stratejik Plan İlişki Matrisleri) ve ders planlarına yönelik hazırlanan Uyumluluk Matrisleri üzerinden stratejik olarak izlenmektedir. Yönetimsel süreçler ile tüm birimlerin iş akışları, 2025 yılında hazırlanan İş Akış Süreci Risk Değerlendirme Raporları ve yıllık Kurumsal İşleyiş ve Altyapı İzleme Değerlendirme Raporu vasıtasıyla rasyonel olarak kontrol edilmekte ve iyileştirilmektedir.

Senato ve Yönetim Kurulu başta olmak üzere temel karar organlarının düzenli toplantılarla işlev gösterdiği, kararların ilgili mevzuat çerçevesinde alındığı ve bu kararların ilgili birimlere iletildiği görülmektedir. Akademik birimler ve idari birimler arasındaki iletişim, yüz yüze toplantılar ve dijital iletişim kanalları aracılığıyla sürdürülmekte; önemli duyurular ve süreçlere ilişkin açıklamalar kurum internet sayfaları üzerinden kamuoyuna sunulmaktadır. Üniversitenin karar alma süreçlerini destekleyen iç yönergeler, kurul/ komisyon kararları ve yönetimsel düzenlemeler, kurumsal işleyişin şeffaflığını ve düzenliliğini sağlamaktadır.

Stratejik plan hedefleri ve PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüleri kapsamında hayata geçirilen majör kurumsal iyileştirmeler arasında; akademik atama süreçlerini şeffaf ve hızlı hale getiren, dijital Akademik Değerlendirme Komisyonu (ADEK) Başvuru Sistemi, yeni kurulan Spor Koordinatörlüğü, standartlaşmayı sağlayan Kurumsal Kimlik Kılavuzu ve Güvenlik Hizmetleri Yönergesi öne çıkmaktadır. Tüm akademik birimlerde ve akreditasyon aşamasındaki programlarda danışma kurullarının bulunması, Kurumun dış paydaş mekanizmalarını işlettiğini göstermektedir. Üniversite Danışma Kurulu toplantısında 2025 yılında alınan karar doğrultusunda Gastronomi ve Mutfak Sanatları Lisans programının açılması, paydaş katılımının sadece fikir düzeyinde kalmayıp kurumsal kararlara iyileştirme yönünde yansımasının bir sonucu olarak değerlendirilmiştir. Üniversite Danışma Kurulunda özel sektör temsilinin sınırlı düzeyde kalması ise gelişmeye açık bir yön olarak görülmektedir.

Üniversitenin yönetişim modeline ilişkin genel yapı, saha ziyareti bulgularıyla uyumlu şekilde

kurumsallaşmış, işlevsel ve sürdürülebilir bir çerçeve sunmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

**Liderlik**

Kurumda Rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı önlemeyi hedefleyen bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonunun olduğu tespit edilmiştir. Üniversitenin kalite güvencesine ilişkin süreçlerinin üst yönetimin doğrudan desteğiyle ve Kalite Komisyonu koordinasyonunda yürütülmesi, liderlik kapasitesini güçlendiren önemli bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Rektörün kalite süreçlerine aktif katılımı, birimlerle düzenli iletişim sağlayan toplantılar yapması ve kalite kültürünün kuruma yaygınlaştırılmasına yönelik girişimlerde doğrudan rol alması, güçlü liderlik yaklaşımının kuruma yansımasını göstermektedir.

Üniversitede kalite kültürünün kurumsal düzeyde yerleşmesini destekleyen önemli yapılardan biri, yayımlanmış olan Kalite Komisyonu Yönergesidir. Bu yönerge, komisyonun görev, yetki ve sorumluluklarını ayrıntılı biçimde tanımlamakta; ilgili süreçlere ilişkin bilgilere erişilebilir, düzenli ve güncel bir şekilde web sitesi üzerinden ulaşılabilmektedir. Akademik birimlerde bazı kalite temsilciliklerinin dekan, müdür veya yardımcıları tarafından yürütülmesi, birimlerdeki kalite yapılanması ile üst yönetim arasında etkin bir iletişim akışı oluşturmakta ve liderlik uygulamalarının birim düzeyine taşınmasını sağlamaktadır. Birim internet sayfalarında yer alan kalite sekmelerinin çoğunda politika, organizasyon şeması, görev tanımları, süreç akışları ve hizmet standartlarının paylaşılması, kurumun liderlik anlayışının görünürlüğünü artırmaktadır.

Kurumda üst yönetimin kalite kültürünü yerleştirme konusundaki kararlılığı; KALBİS altyapısı, birim eylem planları ve Yönetim Gözden Geçirme (YGG) toplantıları ile kurumsal düzeyde standart olarak yürütülmektedir. KAR 2023'te ifade edilen risk yönetiminin yaygınlaştırılmasına yönelik geri bildirim; Kurumsal Risk Yönetimi Yönergesi uyarınca tüm akademik ve idari birimlerde *İş Akış Süreci Risk Değerlendirme Raporları*nın hazırlanıp ilan edilmesi uygulaması ile iyileştirilmeye çalışılmıştır. Süreç, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretme ve Öğrenme Merkezi (NÖMER) bünyesinde yürütülen stres yönetimi eğitimleri ve güncellenen Ödül Yönergesi uygulamalarıyla kurumsal motivasyon boyutunda desteklenmektedir.

Kalite Kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek amacıyla Kalite Koordinatörlüğü tarafından tüm birimlere Birim Kalite Ziyaretleri yapılmakta buna ilişkin raporlar hazırlanmakta ve hazırlanan raporlar Kalite internet sayfasında paylaşılmaktadır. Bu raporlar doğrultusunda birimler iyileştirmeler yapmakta ve iyileştirmelere ilişkin raporlarını kendi internet sayfalarında paylaşmaktadır.

Üst yönetimin akademik birimlerle kurduğu düzenli iletişim mekanizmaları, kurumsal liderlik uygulamalarının en belirgin göstergelerinden biridir. Yöneticilerin birim toplantılarına katılım sağlaması, öğretim elemanlarının görüşlerini dinlemesi ve birimlerin ihtiyaç alanlarına yönelik çözüm odaklı yaklaşım sergilemesi, liderlik desteğinin sahaya yansıdığını göstermektedir. Öğrencilerle yapılan toplantılar, öğrenci taleplerinin alınması ve değerlendirilmeye çalışılması, liderlik yaklaşımının öğrenci merkezli bir bakış açısıyla güçlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Katılımcı yönetim ve liderlik performansının izlenmesinde rasyonel bir araç olarak kullanılan *2025 Yılı Yönetici Performans Anket* sonuç raporlarına göre; akademik personelde 3,86; idari personelde 3,88'e ulaşan yüksek memnuniyet oranları ile yönetim algısının gücünü ortaya koymaktadır. Anketlerde hem akademik hem de idari personelin en yüksek memnuniyeti "yöneticilere ulaşma kolaylığı" ölçütünde beyan etmesi (sırasıyla ortalama 4,04 ve 3,88), randevusuz açık kapı görüşmeleri, üst yönetimin tüm birimlerin akademik kurullarına doğrudan katılımı ve İYS üzerindeki "Rektöre Yazın" modülü, kurumda güçlü bir diyalog ve şeffaflık ikliminin yerleştiğini

göstermektedir. Üst yönetimin kurumsal temsiliyet performansının yanı sıra, kurumdan Rektör ile birlikte 15 akademisyenin Stanford Üniversitesi "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları" listesinde yer alması, kurumsal liderliğin akademik mükemmeliyet boyutundaki uluslararası olgunluğunu tescilleyen önemli güçlü yönlerinden biridir.

Saha görüşmelerinde birim yöneticilerinin aynı anda birden fazla kurumsal görevi yürütmeleri nedeniyle zaman yönetimi, koordinasyon ve iş yükü açısından zorluklar yaşanabildiği ifade edilmiştir. Bu durumun çalışanlarda iş yoğunluğu ve tükenmişlik riski oluşturma olasılığı, liderlik süreçlerinin sürdürülebilirliği açısından dikkate alınması gereken bir gelişim alanı olarak ortaya çıkmaktadır. Kurumdaki bazı akademik ve idari birim yöneticiliklerinin uzun süredir vekâleten yürütülüyor olması, yönetsel sürdürülebilirlik ve kurumsal hafızanın korunması açısından gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

**Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin kurumsal dönüşüm kapasitesi, Stratejik Plan doğrultusunda dijitalleşme, hizmet süreçlerinin iyileştirilmesi, eğitim-öğretimde niteliğin artırılması ve çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik yürütülen çalışmalarla şekillenmektedir.

Kurum yönetiminin yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumsal geleceğini sağlam temellere oturtmak amacıyla Üniversiteye özgü bir yönetim modeli geliştirmiştir. Kurum Stratejik Planında başarı bölgesi tercihi olan enerji, tarım-gıda ve nanoteknolojiyi öncelikli alanları olarak belirlemiştir. Kurum Dubai'deki 2025 Dünya Yeşil Ekonomi Zirvesi'nde (World Green Economy Summit) öncelikli alanlarından biri olan enerji alanında UNİKOP Enerji Evi Projesi (Yeşil Enerji Evi) dünyanın prestijli ödüllerinden Emirates Enerji Ödülleri'nde "Uygulamalı Araştırma ve Ürün Geliştirme" kategorisinde ödül almıştır.

YÖK tarafından, 2023 yılında "Hidrojen ve Yakıt Pili Teknolojileri İhtisas Alanında Uzmanlaşan Üniversite" olarak seçilen kurum, yenilenebilir enerji ve geri dönüşüm kapsamında katı oksit yakıt pili üretiminden arta kalan atık malzemelerden yararlanılarak hidrojen üretmiştir. Kurum Yaşam Bilimleri alanındaki uluslararası görünüm kategorisinde Türkiye'de 2., dünyada da 626. sırada yer almıştır. Kurum THE'nın üniversiteleri Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri bağlamında değerlendirdiği 2025 Impact Rankings (Etki Sıralamaları) ile yükseköğretim kurumlarının disiplinler arası çalışmalarına yönelik Interdisciplinary Science Rankings'te (Disiplinler Arası Bilim Sıralamaları) yükselme sağlamıştır. Sürdürülebilir ve İklim Dostu Kampüs Çalışmalarında Türkiye'deki 10 pilot üniversite arasında yer alan kurum, Universitas Indonesia (Endonezya Üniversitesi) tarafından yapılan GreenMetric Dünya Üniversiteler Sıralaması'nda 293. sıradan 254. sıraya yükselmiştir. Saha ziyareti sırasında Kurumun uluslararası sıralama listelerindeki yerinin Rektör Yardımcılığı düzeyinde izlendiği ve gerekli tedbirlerin alındığı anlaşılmıştır.

Kurumun kurumsal dönüşüm performansı ve uluslararası sıralama listelerindeki konumu, Stratejik Plan Hedef Kartları ve KALBİS veri analitiği altyapısı kullanılarak ilgili Rektör Yardımcılığı koordinasyonunda izlenmektedir. Kurumun sıralamalardaki yerinin yükseltilmesi amacıyla alınması gereken tedbirler birimler düzeyinde takip edilmekte ve gereken iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda araştırmacıların yayın ve proje çıktılarının üst yönetim tarafından birim, kurum ve diğer üniversiteler düzeyinde izlenmesi amacıyla kullanılan sistem sonuçlarının üst yönetim tarafından takip edildiği saha ziyaretinde görülmüştür.

**Olgunluk Düzeyi:** Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

**İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde iç kalite güvencesi mekanizmaları, Kurumsal Kalite Politikası doğrultusunda yapılandırılmış olup süreçler yönergeler, iç düzenlemeler ve kurumsal dokümantasyon ile güvence altına alınmıştır. Kalite Komisyonu Yönergesi kapsamında tüm akademik birimlerde Birim Kalite Komisyonlarının oluşturulmuş olması ve bu komisyonların düzenli toplantılar gerçekleştirmesi, iç kalite güvencesi sisteminin kurum geneline yaygınlaştırılması açısından olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmektedir.

Kurumda kalite güvencesi süreçleri, güncel mevzuatla uyumlu olarak revize edilen Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kalite Güvence Yönergesi ve Kalite El Kitabı doğrultusunda yürütülmektedir. Kalite Koordinatörlüğü tarafından ilan edilen "Yıllık Çalışma Takvimi" ve "İzlenceler" vasıtasıyla, Kurum ve Birim Kalite Komisyonlarının görev, sorumluluk ve paydaş rolleri şeffaf bir şekilde izlenmektedir. Akademik ve idari tüm birimlerin hazırladığı Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

YÖKAK akreditasyonu sonrasında, KAR 2023'teki gelişmeye açık yönleri iyileştirmek amacıyla tüm birimlerce "İyileştirme Raporları" hazırlanmıştır. Bu doğrultuda; Araştırma Dekanlığı (ARDEK), Toplumsal Katkı, İş Sağlığı ve Güvenliği, Spor ile Bilimsel Yayınlar koordinatörlükleri kurularak süreçler bütüncül bir yapıya kavuşturulmuştur. Ayrıca, Mezunlarla İletişim ve Kariyer Geliştirme Merkezi tek çatı altında birleştirilmiştir. Program akreditasyonlarının artırılmasına yönelik akademik kurullarda deneyim paylaşımı ve teşvik çalışmaları yürütülmektedir.

Kalite kültürünün tabana yayılması amacıyla akademik, idari ve merkez düzeyinde alt komisyonlar kurulmuş; bölüm/ program seviyesinde öğrenci kalite temsilcileri belirlenerek kendilerine eğitim verilmiştir. Kalite bilincini artırmak üzere bültenler, bilgilendirme ve Dünya Kalite Günü videoları aktif olarak kullanılmaktadır. Kalite Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen "Birim Kalite Ziyaretleri" sonucunda birim internet sayfaları standartlaştırılmıştır. Kurumda kalite süreçlerinin izlenmesi, KALBİS ve Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) platformları ile akran değerlendirme raporları üzerinden dijital olarak yürütülmektedir. Paydaş geri bildirimleri ise İstek Yönetim Sistemi (İYS) ile takip edilmekte olup, 2025 yılında gelen taleplerin (öğrenci ve personel) %99'un üzerinde bir oranla çözüme kavuşturulduğu saptanmıştır. Bununla birlikte, saha ziyaretindeki gözlemler sırasında idari personelin kalite süreçlerine katılımlarının sınırlı kaldığı dikkati çekmiş olup, idari personelin kalite süreçlerine daha fazla katılım sağlaması yönünde önlem alınması ve sonuçların izlenmesi önerilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

**Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde şeffaflık, hesap verebilirlik ve kamuoyunu bilgilendirme mekanizmalarının kurumsal bir politika çerçevesinde işletildiği ve sürekli izlendiği müşahede edilmiştir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinde "Hesap Verebilirlik Kalite Politikası" oluşturulmuş ve bu doğrultuda Stratejik Plan, Performans, Kalite İzleme ve birim düzeyinde Öz Değerlendirme ile İyileştirme Raporlarının düzenli olarak kamuoyuyla paylaşılması kurumsal olgunluğun önemli bir göstergesidir. Kalite süreçlerinin içselleştirilmesi ve sürdürülebilirliği adına yürütülen çalışmalar, onaylanan İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı (2026-2027) ile mevzuat zeminine kavuşturulmuştur.

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme kanallarının güncelliği, doğruluğu ve etkinliği; Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Kalite koordinatörlüğü iş birliğinde izlenmektedir. Bu izleme süreçleri ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirmeler kapsamında; birim internet sayfalarının içerik bütünlüğünü ve erişilebilirliğini artırmak amacıyla akademik ve idari birimler için "Standart Web Arayüzü" devreye alınmış ve bilgiye erişim kolaylaştırılmıştır.

Kurumsal görünürlük ve bilgilendirme faaliyetlerinde internet sayfalarının yanı sıra sosyal medya platformları, ulusal/ yerel medya, haftalık faaliyet paylaşımları ve yılda iki kez yayımlanan e-bültenler etkin birer araç olarak kullanılmaktadır. Üst yönetimin basın buluşmaları ve paydaş katılımını rasyonel kılan Danışma Kurulu toplantılarının tüm akademik birimlerde sistematik olarak raporlanması, dış paydaş entegrasyonunu güçlendirmektedir. Birim internet sayfalarında yer alan güncel program göstergeleri ("Sayılarla Fakültemiz/ Bölümümüz") şeffaflığı desteklemektedir. Kurumun toplumsal katkı ve bilimsel/ sanatsal başarılarının ulusal ve uluslararası basındaki görünürlüğü sıfır atık eğitimleri, ödüllü belgesel gösterimleri, vb. uygulamalarla yükseltilmektedir. Buna ilave olarak, Bilgi Edinme başvurularına yönelik yıllık raporlar hazırlanmakta olup 2025 yılında yapılan 311 başvurunun %96'sına yanıt verilmiş olması hesap verebilirlik kültürünün Kurumda yerleşmiş olduğunu göstermektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## 2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### Misyon, vizyon ve politikalar

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin liderlik, yönetim ve kalite güvence sisteminin temelini oluşturan Misyon, Vizyon ve Stratejik Planlama süreçlerinin birbiriyle entegre ve sürdürülebilirlik odaklı yürütüldüğü saha ziyaretinde müşahede edilmiştir. Geçmiş dönem (2019-2023) Stratejik Planı ile yeni dönem (2024-2028) Stratejik Planında kurumsal misyon ve vizyon ifadelerinin aynen korunması, stratejik yönetimde tutarlılık ve sürdürülebilirlik iradesinin bir göstergesi olarak değerlendirilmiştir. Kurumun ilan edilmiş Misyon, Vizyon ve Kalite Politikalarının bulunması; Kalite Güvence Matrisi aracılığıyla bu kavramların Stratejik Plan ve Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR) ile ilişkilendirilmiş olması kurumsal güvence sistemi açısından güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır.

Kurum, farklılaşma stratejisi konum tercihini Araştırma Odaklı Üniversite olarak netleştirmiş; süreçlerini Tarım-Gıda, Enerji ve Nanoteknoloji öncelikli alanları doğrultusunda yapılandırmıştır. Bu stratejik odağın bir çıktısı olarak kurumun *"Hidrojen ve Yakıt Pili Teknolojileri"* alanında ihtisaslaşan üniversite seçilmesi ve enerji alanındaki çalışmalarıyla uluslararası düzeyde Emirates Enerji Ödülü ile taltif edilmesi, kurumsal tercihlerin somut çıktılara dönüştüğünü kanıtlamaktadır.

Kurum bünyesindeki genel kalite politikalarına ek olarak, dinamik ihtiyaçlar doğrultusunda *Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi Politikası*, *Hesap Verebilirlik Kalite Politikası* ile *Öğretme ve Öğrenme Merkezi Eğitim-Öğretim Politikası* gibi yeni alt politikaların oluşturulduğu görülmüştür. İzleme ve değerlendirme süreçleri, kurumun kendi öz kaynaklarıyla geliştirdiği KALBİS altındaki Stratejik Plan Otomasyonu Modülü üzerinden sistematik olarak yürütülmektedir. Kalite alt komisyonları tarafından üretilen yıllık değerlendirme ve iyileştirme raporlarının Kalite Koordinatörlüğü internet sayfasında kamuoyuna açık biçimde yayımlanması şeffaflık politikasını desteklemektedir.

Kalite alt komisyonlarının yürüttüğü çalışmaların ve önerilen iyileştirmelerin kurum geneline yayılma eğiliminde olduğu gözlenmekle birlikte, saha ziyaretinde bazı akademik/ idari birimlerde bu etkilerin henüz homojen ve yeterli düzeyde hissedilmediği, derinleşmeye ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### Stratejik amaç ve hedefler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedeflerin; eğitim-

öğretimde kaliteyi artırma, araştırma kapasitesini geliştirme, toplumsal katkıyı güçlendirme, uluslararasılaşmayı destekleme ve kurumsal gelişimi sürdürme alanlarında bütüncül ve kurumsal önceliklerle uyumlu bir yönelim sunduğu görülmüştür. Kurumun stratejik planlama süreçlerinde sürdürülebilirlik ve kurumsal hafızanın korunduğu; 2019-2023 dönemi ile uygulamaya alınan 2024-2028 Stratejik Planı (dört amaç, 20 hedef, 83 performans göstergesi) arasında güçlü bir amaçsal süreklilik bulunduğu tespit edilmiştir. Kurumun stratejik hedefleri; veri toplama ve izleme süreçleri açısından yerli yazılım olan KALBİS (Stratejik Plan Otomasyonu Modülü) ve Eylem Planı menüsü üzerinden altı aylık ve yıllık periyotlar ile sistematik olarak izlenmekte, raporlanmakta ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kurumun bu öz kaynaklı dijital altyapısı ve birim öz değerlendirme süreçlerinde stratejik hedefleri gözetmesi, güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır.

KAR 2023'te gelişmeye açık yön olarak vurgulanan alanlara yönelik kurumun 2024-2025 yıllarında yoğun ve sistematik iyileştirme süreçleri yürüttüğü saha ziyaretinde müşahede edilmiştir. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı ve paydaş katılımını artırmak amacıyla kapsamlı bir ders bilgi paketi güncelleme süreci yürütülmüştür. Bologna Komisyonu tarafından hazırlanan kılavuz doğrultusunda akademik personele eğitimler verilmiş, dış paydaş katılımı Danışma Kurulları üzerinden sağlanmış ve yeni öğretim yöntemleri sisteme dahil edilerek Öğrenci İşleri Otomasyonu (OGRİS) ile entegrasyonu tamamlanmıştır. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyini ölçmek adına Program İzleme Araçları Modülü (PİAR) geliştirilerek 2025-2026 Güz dönemi itibarıyla devreye alınmıştır. Ayrıca teknik altyapısı güçlendirilen Aktif Danışmanlık Sistemi (ADS) kapsamında dönemlik değerlendirme raporları üretilmektedir.

Tarım ve enerji odaklı bölgesel kalkınma misyonu doğrultusunda Türkiye'de ilk olan *Agro-Turizm İş Birliği Protokolü* imzalanmıştır. Meslek Yüksekokulları bünyesinde stratejik önceliklerle uyumlu *Hidrojen ve Depolama Teknikerliği*, *Yeşil ve Ekolojik Bina Teknikerliği* gibi yenilikçi programlar açılmıştır. Kurumun TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Projeleri Desteklerinde 2023-2024 yıllarında toplam 1533 başvuru ile Türkiye 2.'liği ve 675 destek ile Türkiye 3.'lüğü elde etmesi de araştırma kültürünün tabana yayıldığının somut bir kanıtıdır.

Diş Hekimliği Fakültesi Ağız ve Diş Sağlığı Hastanesi'nin şehrin ilk ve tek*Uluslararası Sağlık Turizmi Yetki Belgesi* alan kurumu olması ve bünyesinde özel bir birim kurması kurumsal hizmet niteliğinin uluslararasılaşması açısından değerlidir. Yöresel değerlerin tescillenmesine yönelik yürütülen çalışmalar neticesinde "Elçi Elmalı Çikolata" markasının tescil ettirilmesi bölgesel kalkınmaya katkı sunan özgün bir çıktı olarak kaydedilmiştir. Kampüslerin çevreye duyarlı hale getirilmesi hedefi doğrultusunda, atık midye kabuklarının "Gri Su Arıtımı" ve yağmur suyu hasadında kullanıldığı "Yeşil Kampüs" uygulamaları kurumsal sürdürülebilirliği desteklemektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

**Performans yönetimi**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Planı'nda amaçlar, hedefler ve bu hedeflere ilişkin performans göstergelerinin tanımlanmış olması, performans yönetiminin kurumsal düzeyde yapılandırıldığını göstermektedir. Kurumun performans programları ve mali tabloları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı sayfasında düzenli olarak yayımlanmakta, mali şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri bütünüyle işletilmektedir. Stratejik plan hedefleri ve birim performansları KALBİS modülleri (Stratejik Plan, KİDR, BAP, Proje, Değişim, Eylem Planı) üzerinden altı aylık periyotlarla anlık ve eş zamanlı olarak izlenmektedir. Akademik personel performansının ise AKAPEDİA platformu vasıtasıyla birim yöneticilerince dinamik olarak takip edildiği görülmüştür.

Kurumda tüm birimler tarafından 2023 yılından itibaren yıl sonunda hazırlanan eylem planları izleme ve değerlendirme raporlarında bir önceki döneme ilişkin eksik performans göstergelerinin iyileştirilmesine yönelik faaliyet planları hazırlanarak üst yönetime sunulmaktadır. Bu raporlarda önceki yıl için planlanan faaliyetler ile ilgili olarak ne kadarının gerçekleştiği, ne kadarının

gerçekleşmediği, gerçekleşmedi ise nedenlerine yönelik bilgiler yer almaktadır. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın İç Kontrol Eylem Planını gözden geçirerek faaliyetleri takvime bağlaması ve yıllık olarak raporlamasına yönelik karar alınmıştır. Stratejik plandaki amaç ve hedeflere göre belirlenmiş olan Performans Programı Raporu yıllık olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ağ sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Kurumun stratejik plan hedefleri ve bu hedeflere bağlı performans göstergeleri KALBİS üzerinden izlenmektedir. Stratejik Plan Modülü, KİDR Modülü, BAP Modülü, Dış Kaynaklı Proje Başvuruları Modülü, Akademik Değişim Modülü ve Eylem Planı Modülü üzerinden ilgili birimlerce girilen veriler anlık olarak izlenmekte ve eşzamanlı raporlanmaktadır. Kurumun tüm birimlerinin performans yönetim süreci ayrıca faaliyet raporları ile izlenmektedir. Stratejik Planı 2024-2028 performans göstergeleri altı aylık olarak KALBİS üzerinden toplanıp izlenmektedir. Kurumda akademik personelin performansı AKAPEDİA üzerinden takip edilmektedir.

Önceki dış değerlendirme raporunda iyileştirmeye açık alan olarak belirlenen performans-kalite ilişkisinin, Kurum tarafından yapısal önlemlerle geliştirildiği görülmektedir. Tüm idari, akademik ve araştırma birimlerinde yıllık öz değerlendirme raporlamaları 2023'ten itibaren program/ bölüm düzeyine indirgenerek tabana yayılmıştır. Hedeflerin gerçekleşme ve sapma nedenlerini analiz eden kurumsal *Eylem Planı İzleme ve Değerlendirme Raporları* ile süreç kontrolü güvenceye alınmıştır. Performans yönetimindeki bu sistemsel dönüşüm, Kurumun uluslararası görünürlüğüne de yansımış olup; THE endekslerindeki varlığının yanı sıra Kurumun, GreenMetric Dünya Üniversiteleri sıralamasında da yükseliş göstererek 2025 yılında dünya genelinde 254. sıraya yerleştiği görülmektedir. Bu durum Kurumsal stratejilerin ve performans yönetiminin uluslararası ölçekteki başarı göstergelerinden biri olarak değerlendirilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

## 3. Yönetim Sistemleri

### Bilgi yönetim sistemi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite güvencesi süreçlerine yönelik çeşitli bilgi yönetim sistemlerinin kullanıldığı görülmektedir. Kurumda karar alma, izleme ve iyileştirme süreçlerinin niteliğini arttırmak amacıyla bütünsel ve entegre bir Bilgi Yönetim Sisteminin (BYS) kurulduğu ve etkin bir şekilde işletildiği müşahede edilmiştir. Akademik ve idari iş süreçlerinde kullanılan tüm dijital platformların birbiriyle ve YÖKSİS gibi ulusal sistemlerle entegre yapıda çalışması, veri tutarlılığı ile yönetimsel hız açısından kurumun en güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmiştir. Kurumun tüm bilişim süreçleri, ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS) sertifikasyonu, kurumsal Bilgi Güvenliği Politikası ve Kişisel Verileri Koruma Kanunu (KVKK) uyumluluğu çerçevesinde güvenli bir zeminde yürütülmektedir.

Kurum bünyesinde öz kaynaklarla geliştirilen ve tedarik edilen sistemlerin, değişen mevzuat ile PUKÖ döngüleri doğrultusunda dinamik olarak güncellendiği saptanmıştır. Stratejik planlama, KİDR ve veri toplama süreçleri KALBİS üzerinden anlık olarak izlenmektedir. KALBİS bünyesine son dönemde eklenen Risk Modülü ile kurumsal risk yönetimi dijitalleştirilmiştir. Akademik personelin bireysel performans takibi, ADEK ve akademik teşvik süreçleri güncellenen AKAPEDİA platformu üzerinden şeffafça yürütülmektedir. Ayrıca kurumsal iş sürekliliğini en üst düzeye çıkarmak amacıyla Felaket Kurtarma Merkezi (FKM) fiziksel ve sunucu altyapı kurulumlarının tamamlanarak test aşamasına geçirilmesi kritik bir güvence adımıdır. Öğrenci iş süreçleri OGRİS üzerinden yönetilmekte olup; sisteme enstitü dönem projeleri, yurt modülü ve Bologna entegrasyonu gibi yeni fonksiyonlar eklenmiştir. Önceki dış değerlendirme raporlarında gelişmeye açık yön olarak vurgulanan program çıktılarının izlenmesi sorununa karşılık, OGRİS ile entegre PİAR modülü geliştirilerek 2025-2026 Güz dönemi itibarıyla soru ve sınav bazlı izleme

yöntemleriyle tüm üniversitede uygulamaya alınmıştır. Öğrenme süreçleri ÖYS (Canvas) üzerinden aktif olarak desteklenirken, Aktif Danışmanlık Sistemi (ADS), alınan geri bildirimler doğrultusunda geliştirilmektedir.

Kurum içi ve dışı paydaşların (öğrenci, personel, mezun) talep, öneri ve şikayetleri İYS üzerinden sistematik olarak toplanmakta; personel süreçleri ise KPBS entegrasyonu sağlanan PEOS üzerinden yürütülmektedir. Ayrıca akıllı kampüs uygulamaları dâhilinde Yemekhane Mobil Uygulaması, yenilenen Plaka Tanıma Sistemi (PTS) ve merkezi ağ altyapı güvenlik/ penetrasyon testleri başarıyla gerçekleştirilmiştir**.**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

**İnsan kaynakları yönetimi**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde akademik, idari, sürekli işçi ve sözleşmeli personelin istihdam süreçlerinin ilgili mevzuat çerçevesinde yürütüldüğü ve tüm personel işlemlerinin Personel Daire Başkanlığı tarafından kullanılan otomasyon sistemleri aracılığıyla gerçekleştirildiği görülmektedir. Kurumda insan kaynakları yönetimi süreçlerinin tanımlı kurallar, şeffaf mevzuat zeminleri ve sistematik planlamalar dahilinde Personel Daire Başkanlığı koordinesinde yürütüldüğü saptanmıştır. Akademik personel istihdamına yönelik norm kadro uygulamaları sürdürülmekte; ilgili yönetmelik ve kriterler kamuoyuna açık biçimde yayımlanmaktadır. Atanma ve yükseltilme taleplerinin nesnel değerlendirilmesi amacıyla işletilen ADEK süreçleri, 2025 yılı itibarıyla AKAPEDİA platformu altındaki ADEK Modülüne taşınarak dijital ortamda daha etkin ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur. İdari personel hareketliliği ise yürürlükteki İdari Personel Naklen Tayin Yönergesi çerçevesinde kural bazlı olarak yönetilmektedir. Ayrıca personel niteliğinin uluslararasılaşması amacıyla Erasmus+ ve Gazi Konsorsiyum projeleri kapsamında personel ders verme/ eğitim alma hareketlilikleri aktif olarak yürütülmektedir.

Kurum tarafından KAR 2023'te gelişmeye açık yön olarak vurgulanan hususlara yönelik önlemler alınmıştır. Geçmiş dönemlerde anket katılım oranlarının düşüklüğü yönündeki bulgulara karşılık, Kurum tarafından OGRİS bünyesinde "Anketler Modülü" devreye alınmış ve kurumsal duyuru mekanizmaları etkinleştirilmiştir.

Eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve planlanmasına dair kanıt eksikliğini gidermek üzere, tüm akademik ve idari birimlerin yıllık eğitim planlamalarını Birim Eylem Planları aracılığıyla yıllık belirli bir takvim kapsamında ve sistematik olarak yürütüldüğü görülmüştür. Yıl sonunda hazırlanan *Eylem Planı İzleme ve Değerlendirme Raporları* ile *İyileştirme Raporları* Kurumun internet sayfalarında yayımlanarak PUKÖ döngüleri kapatılmaktadır. NÖMER tarafından 2025 yılında 21. yüzyıl yetkinlikleri, yapay zekâ, liderlik ve aktif danışmanlık gibi konularda geniş yelpazede hizmet içi ve eğitici eğitimleri düzenlenmiş; eğitim sonu anketleriyle sürekli iyileştirme adımları tanımlanmıştır. Süreçler, bölgesel iş birlikleri (Anadolu Üniversiteler Birliği Eğiticilerin Eğitimi Programı- 46 sertifikalı akademisyen), NÜSEM kursları ve CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı ile desteklenmektedir.

İç paydaşların bilim, sanat ve topluma hizmet alanlarındaki başarılarını taltif etmek amacıyla paydaş geri bildirimleriyle güncellenen *Ödül Yönergesi* kapsamında NÖHÜ Ödül başvuru süreçleri sistematik olarak yürütülmektedir. Ayrıca iç paydaşların fiziksel ve ruhsal sağlıklarının korunması, iş-yaşam dengesinin desteklenmesi amacıyla Gençlik Danışma Merkezi bünyesinde psikolojik destek hizmeti sunulması kurumsal aidiyeti güçlendiren olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmiştir. Ancak, idari personele yönelik mevcut teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının, personelin motivasyonunu ve kurumsal aidiyetini arzu edilen düzeyde destekleyememesi, idari insan kaynakları yönetiminde, personelin kariyer planlamasına yönelik görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavlarının düzenlenme sıklığının kurumsal kapsamda daha net belirlenmemesi ve personel beklentileriyle uyumlu hale getirilmemiş olması, idari personelin birimler arası dağılımı ve istihdamında esas alınan ölçütlerin tüm iç paydaşlar için daha şeffaf ve izlenebilir hale

getirilememiş olması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

**Finansal yönetim**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde finansal kaynakların yönetimi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, ilgili ikincil mevzuat, Cumhurbaşkanlığı Bütçe Uygulama Tebliğleri ve Yatırım Programı Genelgeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Kurumda finansal kaynakların yönetimi; merkezi bütçe ödenekleri, öz gelirler, araştırma ve toplumsal katkı gelirleri de dahil olmak üzere, kurumsal Stratejik Plan amaçları doğrultusunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinesinde yürütülmektedir. Mali süreçler, 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde; kaynakların ekonomik, verimli ve etkili kullanımını gözetecek şekilde yapılandırılmıştır. Bütçe ödeneklerinin performans programları ile ilişkilendirilerek şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri uyarınca birimlere tahsis edildiği, yıl içi revizyon ve taleplerin ise rasyonel gerekçeler doğrultusunda yönetildiği saptanmıştır.

KAR 2023'te gelişmeye açık yön olarak vurgulanan finansal kaynakların izlenmesi ve idari birimlerin kalite süreçlerini içselleştirmesi hususlarında kurum bünyesinde gerçekleştirilen kurumsal iyileştirmeler yapılmıştır.

Kurumun mali kaynakları, akademik ve idari birim düzeyinde hazırlanan yıllık faaliyet raporları aracılığıyla sistematik olarak izlenmektedir. Kurumsal düzeyde ise iç denetim mekanizmaları ve Sayıştay tarafından gerçekleştirilen dış denetimler sonucu hazırlanan raporların dikkate alındığı ve raporlarındaki bulguların kurumsal iyileştirme süreçlerinde etkin olarak kullanıldığı saptanmıştır. NÖHÜ 2025 İdare Faaliyet Raporu'nda yer alan*"Yönetim ve İç Kontrol Sistemi"* ile *"Mali Bilgiler"* bölümlerinde gelir-gider gerçekleşmelerinin planlanan çerçevede yürütüldüğü şeffaf olarak ortaya konulmuştur. Ayrıca bütçe kaynaklarının etkinliğini ve stratejik hedeflere katkısını ölçmek amacıyla; Stratejik Plan Değerlendirme, Yatırım Programı İzleme ve Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporları gibi üst düzey izleme araçları yıllık periyotlarla düzenli şekilde üretilmekte ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

İdari birimlerin öz değerlendirme süreçlerini kalite yönetimi amacıyla daha etkin kullanması yönündeki öneriler doğrultusunda; tüm idari daire başkanlıkları ve idari birimlerin yıllık Birim Öz Değerlendirme Raporlarını düzenli olarak hazırlayıp kurumsal internet sayfalarında ilan ettikleri müşahede edilmiştir. İdari birimlerin bu süreci salt bir raporlama olarak görmeyip içselleştirdiklerinin en somut kanıtı; Öz Değerlendirme Raporları, Eylem Planı İzleme Raporları ve YGG çıktıları doğrultusunda "İyileştirme Raporları" hazırlayarak kapatılan PUKÖ döngülerini kamuoyuna açık olarak yayımlamalarıdır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

**Süreç yönetimi**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ile kurumsal işleyiş ve altyapı ana süreçlerinin tanımlı, iş akışları ile sorumluluklarının belirlenmiş olduğu ve birim internet sayfalarında güncel olarak ilan edildiği görülmüştür. Süreçlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik metodoloji Kalite El Kitabı'nda yapılandırılmış ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Kalite Bülteni ile kurumsal düzeyde paylaşılmıştır. Kurumda eğitim-öğretim süreçlerinin Senato onaylı akademik takvimle sistematik olarak planlandığı, uzaktan eğitim süreçlerinin ise Uzaktan Eğitim İş Akış Rehberi ile standardize edildiği saptanmıştır.

KAR 2023'te iyileştirmeye açık alanlar olarak belirtilen *"sürekli iyileştirme döngülerinin tamamlanması"* ve *"planlamaların gerçekleştirme düzeylerinin izlenmesi"* hususlarında kurumun kurumsal kalıcı mekanizmalar geliştirdiği saha ziyaretinde müşahede edilmiştir. Ana süreçlerin performans göstergeleri ve ölçüm sonuçları, paydaş katılımının sağlandığı YGG toplantıları vasıtasıyla bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir. Toplantı çıktılarının kurumsal düzeyde YGG Raporu olarak ilan edilmesi ve bu doğrultuda eylem planlarının oluşturulması, şeffaf yönetişimi desteklemektedir.

KALBİS bünyesine entegre edilen Eylem Planı modülü üzerinden, tüm akademik ve idari birimlerin yıllık hedefleri dijital olarak izlenmektedir. Birimlerin hazırladığı *Eylem Planı İzleme Raporları* ile planlanan hedeflerin gerçekleşme düzeyleri sistematik olarak kayıt altına alınmaktadır.

Akademik birimlerde 2019'dan beri yürütülen Öz Değerlendirme süreçlerinin bölüm/ program ve akran değerlendirmesi düzeyine indirilerek derinleştirildiği saptanmıştır. Bu sistematiğin 2024 yılı itibariyle idari birimlere de yaygınlaştırılması, kurumsal olgunluk açısından değerlidir. Birimlerin salt durum tespitiyle yetinmeyip; Öz Değerlendirme, Eylem Planı ve YGG çıktılarına dayalı "Eylem Planı İzleme İyileştirme", "Öz Değerlendirme İyileştirme" ve "YGG İyileştirme" başlıklarında spesifik raporlar yayımlaması, kurumsal PUKÖ döngülerinin birim düzeyinde kapatıldığının somut kanıtıdır.

Kurumsal Risk Yönetimi ve İç Kontrol Entegrasyonu: Kurumsal Risk Yönetimi Yönergesi çerçevesinde bir Risk Yönetimi Komisyonu kurulmuş, her idari ve akademik birim Hazine ve Maliye Bakanlığı mevzuatıyla uyumlu *Risk Değerlendirme Raporları* hazırlayarak ilan etmiştir. Süreçler, İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü'nün risk eğitimleriyle desteklenmektedir. Ayrıca, süreç yönetiminin kurumsal sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla kontrol ortamı, risk değerlendirme, kontrol faaliyetleri, bilgi-iletişim ve izleme bileşenlerini içeren 2026-2027 dönemi İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı'nın yürürlüğe konulması, kurumun güvence sistemini pekiştiren güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Süreç performanslarının ölçülmesinde öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketlerinden yararlanılmakta; anketlerde Üniversitenin ana süreçlerine ve destek hizmetlerine yönelik algılar çok boyutlu olarak analiz edilerek iyileştirme süreçlerine girdi sağlanmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## 4. Paydaş Katılımı

### İç ve dış paydaş katılımı

Kurumun stratejik yönetim ve kalite güvence süreçlerinde iç ve dış paydaş katılımını rasyonel kılacak sistematik mekanizmalar geliştirdiği saptanmıştır. Bu kapsamda 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarında geniş katılımlı paydaş analizlerinin yapıldığı ve paydaşların kurul, komisyon, anket ve toplantılar vasıtasıyla süreçlere dahil edildiği müşahede edilmiştir. Kurumsal yönetişimin temel dayanağını oluşturan paydaş ilişkileri, YÖK mevzuatıyla uyumlu olarak ihdas edilen *Kalite Güvence Yönergesi* ile teminat altına alınmıştır. Bu doğrultuda kurulan geniş tabanlı Üniversite Danışma Kurulu'nun yanı sıra, tüm akademik birimlerde ve uygulama-araştırma merkezlerinde danışma kurulları aktif hale getirilmiştir.

KAR 2023'te gelişmeye açık yön olarak vurgulanan *"paydaş katılımının kararlara yansıtılması ve PUKÖ döngülerinin kapatılması"* önerisine karşılık, kurum bünyesinde gerçekleştirilen kalıcı ve somut iyileştirmeler yapılmıştır.

Tüm akademik ve idari birimler, eylem planları doğrultusunda Danışma Kurulu toplantılarını yılda

en az bir kez gerçekleştirerek raporlamaktadır. Alınan kararların salt raporlanmakla kalmayıp iyileştirme süreçlerine entegre edildiğinin en somut kanıtı, birimlerin yayımladığı Birim Danışma Kurulu İyileştirme Raporları'dır. Paydaş geri bildirimlerinin kararlara yansıma düzeyi saha ziyaretinde de doğrulanmıştır. Örneğin, Bor MYO ve İletişim Fakültesi'nde dış paydaş anketleri ve görüşleri doğrultusunda seçmeli ders havuzları genişletilmiş ve ders planlarında köklü güncellemeler yapılmıştır. Yabancı Diller Yüksekokulu'nun müfredat belirleme süreçlerine küresel ölçekli yayınevlerini (Cambridge, Oxford, vb.) dahil etmesi paydaş katılımının niteliğini göstermektedir.

Öğrenci temsilcilerinin birim kalite komisyonlarının doğal üyesi olmasının yanı sıra, karar alma süreçlerine katılımı artırmak adına tüm bölüm ve programlarda "Öğrenci Kalite Temsilciliği" altyapısı kurulmuş ve listeler birim internet sayfalarında ilan edilmiştir. Süreç, periyodik olarak uygulanan ders, yeni mezun, staj ve işveren anketleri ile desteklenmektedir. Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi bünyesinde devreye alınan özgün *Paydaş Geri Bildirim Sistemi* dijital katılımı destekleyen bir diğer örnektir.

Kurum içi genel memnuniyet anketlerinin yanı sıra Ölçme ve Değerlendirme Kalite Komisyonu tarafından yürütülen 2025 yılı *Dış Paydaş Anketi* sonuçları rasyonel veriler sunmaktadır. Genel memnuniyet skoru olarak "4,23"ü yakalayan kurumun, *"Kurumsal kimliği ile bölgesinde saygın bir konuma sahiptir"* maddesinde en yüksek ortalamayı ("4,35") elde etmesi, kurumsal dış algının gücünü ispatlamaktadır. Yönetimin birim akademik kurullarına doğrudan katılımı ve iç paydaş beklentilerini yerinde kayıt altına alması, yönetişim kalitesini artırmaktadır.

Kurumun toplumsal katkı ve ihtisaslaşma hedefleri doğrultusunda ulusal ve uluslararası düzeyde yüksek katma değerli protokoller imzaladığı görülmüştür. Türkiye'de ilk olan *Agro-Turizm Protokolü*, KOP Bölge İdaresi hayvansal tarım desteği, KADEM iş birliği ve Niğde İl Tarım Müdürlüğü ile yürütülen *Çiftçi Buluşmaları* bölgesel bağlarını derinleştirmektedir. Uluslararasılaşma odağında ise KKTC üniversiteleri (Girne Amerikan Üniversitesi/ GAÜ, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi/ UKÜ, Lefke Avrupa Üniversitesi/ LAÜ, Doğu Akdeniz Üniversitesi/ DAÜ, Kıbrıs Amerikan Üniversitesi/ KAÜ, Kıbrıs Aydın Üniversitesi) ile bilimsel ve kültürel ortaklıklar kurulmuştur. Kurum ev sahipliğinde Bakü Avrasya ve Kazak Milli Kızlar Pedagoji Üniversiteleri iş birliğiyle düzenlenen *Uluslararası AR-GE Proje Pazarı* ile *XII. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu*, paydaş katılımının uluslararası boyuttaki örnekleri olarak görülmektedir. Niğde Teknopark A.Ş. bünyesindeki TÜBİTAK BiGG ve üst düzey yönetim kurulu toplantıları ise AR-GE paydaşlığı ağını tamamlamaktadır

**Olgunluk Düzeyi:** Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

**Öğrenci geri bildirimleri**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde öğrenci geri bildirimlerinin sistematik, çok boyutlu ve çözüm odaklı yöntemlerle toplandığı, değerlendirildiği ve kurumsal yönetim süreçlerine entegre edildiği saptanmıştır. Öğrencilerin öğretim elemanları ve yönetimle doğrudan iletişim kurabilmesi adına ÖYS, OGRİS, MS Teams ve kurumsal e-posta sistemlerinin entegre mesaj modülleriyle desteklendiği görülmüştür. Görüşme saatleri ve kurumsal sosyal ağlar gibi dinamik kanalların yanı sıra, öz kaynaklarla geliştirilen İYS en etkin iletişim ortamı olarak işletilmektedir. Öğrencilerin staj, mezuniyet ve doğrudan üst yönetime erişim gibi kategorilerde ilettiği 6095 talebin %99,7'sinin (6081 talep) kısa sürede yanıtlanmış olması kurumsal şeffaflık ve dinamizmin güçlü bir göstergesidir. Ayrıca birimlerde uygulanan *Dekan/ Müdür- Öğrenci Buluşmaları* ile *Açık Kapı* uygulamalarının planlı bir takvime göre yürütülmesi, raporlanması ve bu doğrultuda *"İyileştirme Raporları"* yayımlanması kurumsal kalite kültürünü pekiştirmektedir.

Önceki dış değerlendirme süreçlerinde gelişmeye açık yön olarak tespit edilen anket katılım oranlarının artırılması ve öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı hususlarında Kurum

tarafından yürütülen farkındalık ve duyuru çalışmaları neticesinde ulusal öğrenci memnuniyet anketine katılım 16579 öğrenci gibi yüksek bir örneklem düzeyine ulaştırılmıştır. Bu anket verilerinde %71,8 genel memnuniyet oranı ile en yüksek memnuniyetin danışmanlık hizmetleri (3,66 ortalama) ve öğretim elemanlarının duyarlılığında toplandığı saptanmıştır. Ayrıca 527 uluslararası öğrenci (%78,2 memnuniyet) ve 41 engelli öğrencinin (3,64 ortalama) katıldığı özel anketler vasıtasıyla dezavantajlı ve uluslararası kitlelerin algıları rasyonel olarak ölçülmüştür. OGRİS üzerinden yürütülen Bologna ders/ öğretim elemanı değerlendirme anketleri ile paydaş ve AKTS iş yükü raporları doğrultusunda Bor MYO ve İletişim Fakültesi gibi birimlerde müfredat güncellemeleri ve yapay zekâ eğitimleri gibi somut iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Çift ana dal/ yan dal süreçlerindeki bilgi eksikliği tespiti üzerine eylem planlarına düzenli bilgilendirme toplantılarının eklenmesi, anket sonuçlarının PUKÖ döngülerini kapattığını kanıtlamaktadır.

Öğrencilerin karar mekanizmalarındaki yetersiz varlığına dair eleştiriler, mevzuat ve yapısal reformlarla aşılmıştır. Kalite Güvence Yönergesi'nde yapılan güncellemeyle *Kalite Topluluğu Başkanı* Kalite Komisyonu'nun doğal üyesi yapılarak, tüm kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiline yer verilmiştir. Benzer şekilde KİDR hazırlık süreçlerinde, bölüm bazlı öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının en az bir öğrenci üyenin aktif katılımıyla hazırlanması sağlanmıştır. Kurumsal düzeyde tüm bölümlerden birer "Öğrenci Kalite Temsilcisi" seçilerek ilan edilmiş, bu temsilcilere yönelik özel kalite eğitimleri düzenlenmiş ve Kalite Topluluğu etkinlikleriyle öğrencilerin kalite mimarisinin asli bir unsuru haline gelmesi desteklenmiştir.

Oryantasyon ve Aktif Danışmanlık Sistemi (ADS): Yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik kapsamlı oryantasyon programlarının düzenlenerek raporlanması ve öğrencilerin üniversite hayatına uyumu ile kariyer planlamasını dijital olarak destekleyen Aktif Danışmanlık Sistemi (ADS) süreçlerinin anket verilerine dayalı *"Aktif Danışmanlık Raporları"* ile takip edilmesi, öğrenci merkezli eğitim politikasının sürdürülebilirliğini göstermektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

**Mezun ilişkileri yönetimi**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin mezun paydaşları ile olan iletişim, izleme ve etkileşim süreçlerini daha bütünsel ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda, kurumsal dağınıklığı önlemek adına Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğü, Kariyer Geliştirme Merkezi Müdürlüğü bünyesine entegre edilerek "Mezunlarla İletişim ve Kariyer Geliştirme Merkezi Müdürlüğü" olarak yeniden yapılandırılmış ve tüm akademik birimlerde süreç koordinasyonunu sağlamak üzere birim temsilcilikleri ihdas edilmiştir. Süreçlerin stratejik plan hedefleriyle uyumu yıllık eylem planları üzerinden takip edilmektedir.

Önceki dış değerlendirme süreçlerinde gelişmeye açık yön veya öneri olarak sunulan alanlara yönelik danışma kurullarında mezun öğrencilere yer verilmesi uygulamasının kurum geneline yayılması yönündeki tavsiye kararı doğrultusunda; tüm akademik birimlerin danışma kurullarında mezun temsilcilere yer verilmiş ve bu yapısal durum 2025 yılında gerçekleştirilen toplantı katılım verileriyle kurumsallaştırılmıştır.

Mezun Bilgi Sistemi (MBS), e-devlet entegrasyonu ve erişim kolaylığı standartları çerçevesinde güncellenmiş ve mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin sisteme kaydı zorunlu diploma süreçleriyle (Yeni Mezun Anketi) ilişkilendirilmiştir. Kurum aidiyetini desteklemek amacıyla mezunlara kurumsal e-posta adreslerini (@ohu.edu.tr) kullanmaya devam etme imkânı sunulmaktadır. Birim bazlı istihdam takibi verilerine göre, 2025 yılındaki 3551 mezunun 235'inin işe yerleştiği kayıt altına alınmıştır.

Ölçme ve Değerlendirme Kalite Komisyonu tarafından yürütülen 2025 yılı Mezun Memnuniyet

Anketi sonuçlarında 4,22 gibi yüksek bir genel ortalama yakalanmıştır. Mezunların %86'sından fazlası "mezunu olmaktan gurur duyduğunu" (4,30) beyan etmiştir. Kamu (%40) ve özel sektör (%60) temsilcilerinin katıldığı *İşveren Mezun Değerlendirme Anketi* verilerine göre ise işverenlerin mezunlardan genel memnuniyet düzeyi 3,77 olarak ölçülmüştür. İşverenlerin en yüksek memnuniyeti mezunların etik ilkelere bağlılığı ve teknoloji kullanım becerilerinde (3,95) yoğunlaşırken; girişimcilik ve iş dünyası bilgisi alanları (3,65) geliştirilmesi gereken hususlar olarak raporlanmıştır.

Mezun anketlerinin müfredata yansıtılması eleştirisi, rasyonel önlemlerle aşılmıştır. Akademik birimler bünyesinde kurulan *Mezunlarla İletişim Komisyonları*, anket sonuçlarına dayalı olarak "Mezun Anket Değerlendirme İyileştirme Raporları" yayımlamaya başlamıştır. Bu döngünün somut bir çıktısı olarak; İletişim Fakültesi Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü ile Bor MYO Bilgisayar Programcılığı, Gıda Mühendisliği, Tekstil ve Moda Tasarımı ile Resim bölümlerinde mezun geri bildirimleri doğrultusunda seçmeli ders havuzları genişletilmiş ve ders planı değişiklikleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca CBİKO iş birliğiyle müfredata eklenen *Kariyer Planlama Dersi* ile iş dünyası beklentilerine yönelik farkındalık süreçleri rasyonel bir zemine oturtulmuştur.

Birimler düzeyinde yürütülen "Eski- Yeni Buluşmaları", "NÖHÜİFEST 2", "Sektör Uzmanları Tecrübe Günleri" ve anket tabanlı mezun WhatsApp ağları vasıtasıyla yüz yüze ve dijital etkileşim kanallarının sürekli açık tutulduğu saptanmıştır.

**Olgunluk Düzeyi:** Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

## 5. Uluslararasılaşma

### Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde uluslararasılaşma faaliyetlerinin;*Uluslararasılaşma Strateji Belgesi*, kurumsal kalite politikaları ve 2024-2028 Stratejik Planı hedefleri doğrultusunda bütünsel bir yol haritasına bağlandığı tespit edilmiştir. Uluslararası süreçler; Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (UİK) ve yeni ihdas edilen ARDEK iş birliğinde, görev tanımları ve iş akışları şeffaf ve aktif bir dijital yönetimle yürütülmektedir. Görev-iş tanımı, iş akış süreçleri ve süreç takvimi, Erasmus ve Orhun değişim programlarının süreç bilgileri ve uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin iyileştirmeler Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (UİK) internet sayfasında yayınlanmaktadır. Ayrıca uluslararası faaliyetlere yönelik güncel haberler düzenli olarak kurumun ağ sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Kurumun yurt dışında kurduğu uluslararası ofisler ve değişim programlarının kurumsal güvence matrisine entegrasyonu güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır.

Saha ziyareti ve ölçüt dokümanları incelendiğinde Kurumun 2025 yılı itibarıyla Erasmus KA131 kapsamında 21 ülkeden 98 üniversite; KA171 kapsamında ise 12 ülkeden 12 üniversite ile aktif anlaşması bulunmaktadır. Cezayir, Peru, Tayvan ve Kosova gibi ülkelerle hibeli hareketlilik hakkı kazanılmış, ayrıca Gazi Üniversitesi ve ÜNİKOP çatısı altında iki adet staj konsorsiyumu ortaklığı kurulmuştur. Çift diploma çalışmaları kapsamında, Azerbaycan Bakü Avrasya Üniversitesi ile *İktisat Uluslararası Ortak Tezli Yüksek Lisans Programı* YÖK onayı almış; Kazakistan Khalel Dosmukhamedov Atyrau Üniversitesi ile yürütülen ortak yüksek lisans programı ise öğrenci alımını sürdürmüştür. Türk Üniversiteler Birliği (TÜRKİNİB) üyesi olan kurum, Orhun Değişim Programı süreçlerinde de öncü bir rol üstlenmektedir.

NÖHÜ, 2025 itibarıyla 56 farklı ülkeden 1024 uluslararası öğrenciye ve üç yabancı uyruklu akademik personele ev sahipliği yapmaktadır. Kazakistan Bolashak bursu kapsamında yedi yabancı bilim insanı kurumda araştırmalar yürütmüştür. Son dönem hareketlilik verilerine göre; Erasmus, Orhun ve bilimsel protokoller kapsamında 170'ten fazla yabancı öğrenci ve personel kuruma

gelirken, kurumdan da 100'ün üzerinde öğrenci ve personel yurt dışı deneyimi elde etmiştir. Ayrıca, insani ve küresel akademik sorumluluk yaklaşımı çerçevesinde, Sudan'daki çatışmalardan tahliye edilen 18 akademisyen ve öğrencinin Dışişleri Bakanlığı ve YÖK koordinasyonunda kurumun bilimsel altyapısına entegre edilmesi takdirle karşılanmıştır. ARDEK bünyesindeki Bilimsel Proje Yayın Eğitim ve Bilgilendirme Destek Birimi'nin katkılarıyla, kurum ev sahipliğinde küresel ölçekli majör kongreler düzenlenmiştir. Bunlar arasında; 400'den fazla bildiriyle TURJAF 2025, sekiz ülkeden 277 bildiri ve kültür festivaliyle XII. Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 19 ülkeden araştırmacıları buluşturan 8. İpek Yolu Sempozyumu, yabancı yazar oranı %65 olan 1. Uluslararası Dijital Tarım Kongresi ve Kosova'da ortaklaşa düzenlenen TURK-COSE 2025 Kongresi öne çıkmaktadır. Kurumsal AR-GE çıktılarının uluslararası niteliğini tescilleyen bir diğer unsur, teknoloji transfer süreçlerinde enerji ve tarım- gıda odaklı yedi adet PCT uluslararası patent başvurusunun yapılması ve bir öğretim üyesinin bir "spin-off" firmasının 'Smart Bin' projesiyle Azerbaycan'da uluslararası girişimcilik ödülü kazanmasıdır.

Kurum, küresel sürdürülebilirlik ve akademik performans endekslerinde istikrarlı bir yükseliş yakalamıştır. Times Higher Education (THE) 2025 Etki Sıralamasında 2500 üniversite arasından *"Sorumlu Üretim ve Tüketim"* kategorisinde dünyada 201+ bandına, *"İklim Eylemi"* alanında ise dünyada 301+ bandına yükselerek Türkiye genelinde sırasıyla 14. ve 12. sıralara yerleşmiştir. Ayrıca THE 2025 Asya Üniversiteleri Sıralamasında Türkiye genelinde sekiz basamak birden yükselerek 35. sıraya yerleşme başarısı göstermiştir. Kurumun yürüttüğü uluslararası öğrenci memnuniyet anketine katılan 527 öğrencinin geri bildirimleri doğrultusunda genel memnuniyetin 3,91 (5 üzerinden) olduğu saptanmış; sosyal/ sportif etkinlikler ve kısmi zamanlı iş imkanları gibi alanlar PUKÖ döngüleri kapsamında iyileştirilecek gelişim alanları olarak raporlanmıştır.

**Olgunluk Düzeyi:** Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

**Uluslararasılaşma kaynakları**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde uluslararasılaşma ve değişim programlarına yönelik tahsis edilen finansal kaynakların yönetimi; şeffaflık, hesap verebilirlik ve amaca uygunluk ilkeleri doğrultusunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve UİK koordinasyonunda yürütülmektedir. Avrupa Birliği (AB) projeleri ile Erasmus+ programlarına ait bütçe kaynaklarının, ilgili Rektör Yardımcısının gözetiminde, ulusal ve uluslararası fon sağlayıcıların (Ulusal Ajans, YÖK, vb.) kurallarına ve Stratejik Plan hedeflerine uygun olarak birimler arasında dengeli biçimde yönetildiği saptanmıştır.

KAR 2023'te iyileştirmeye açık alan olarak belirtilen*"uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımının iyileştirilme amaçlı olarak izlenmesi"* hususunda kurum bünyesinde yapılandırılan izleme, denetim ve destek mekanizmaları neticesinde Uluslararası çalışmalara ayrılan kaynakların yönetimi, harcama kalemleri ve mali gerçekleşme oranları; Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın yıllık mali tablolarında, Performans Programı raporlarında ve birim faaliyet raporlarında periyodik olarak izlenmekte ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Süreçlerin takibi ayrıca Birim Öz Değerlendirme Raporları ve Ulusal Ajans formatına uygun Faaliyet Raporları üzerinden rasyonel olarak gerçekleştirilmektedir. Her değişim programına ait bütçenin sadece kendi tanımlı faaliyeti için kullanılması, mali disiplini desteklemektedir.

Kurumun uluslararası fon kaynaklarından yararlanma kapasitesini ve kaynak çeşitliliğini artırmak adına ARDEK bünyesinde kurulan*"Bilimsel Proje Yayın Eğitim ve Bilgilendirme Destek Birimi"*, uluslararası proje çağrılarına yönelik kurumsal bir rehberlik mekanizması oluşturmuştur. Projelerin fikir aşamasından sözleşme aşamasına kadar olan tüm süreçlerinde araştırmacılara kesintisiz danışmanlık sağlayan bu birim, uluslararası destek duyurularını kurumsal ağ sayfası üzerinden dinamik olarak ilan etmektedir.

Kurumda, BAP Süreç Yönetimi ve Kaynak Gelişimi ile ilgili olarak bünyesindeki ulusal ve

uluslararası projelerin bütçe yönetimini üstlenen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi, süreçlerin standardizasyonu ve kaynakların adil dağılımı amacıyla 2025 yılında "Uygulama Esasları ve Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzu" yayımlamıştır. Kılavuzun performansa dayalı proje bütçe limiti uygulamaları içermesi, finansal kaynakların verimlilik odaklı iyileştirilmesini doğrudan desteklemektedir. Proje bütçe verilerinin rasyonel takibi BAP Öz Değerlendirme Raporları üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca, uluslararasılaşma hedeflerini destekleyen kurumsal kütüphane kaynaklarının bütçesi ve fiziki/ dijital gelişim grafiği, yıllık idari faaliyet raporlarında düzenli olarak izlenmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

**Uluslararasılaşma performansı**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde uluslararasılaşma süreçlerinin; 2024-2028 Stratejik Planı hedefleri doğrultusunda UİK, ARDEK ve ilgili akademik/ idari birimlerin eş güdümlü katılımıyla bütünsel olarak yönetildiği tespit edilmiştir. Süreçlerin takibi ve hibe tahsis mekanizmaları; birimlerin geçmiş yıllardaki kontenjan kullanma performansları, net öğrenci sayıları ve şeffaf personel/ öğrenci seçim kriterleri temelinde rasyonel esasa bağlanmıştır. Kurumun uluslararasılaşma performansı, yıllık idare faaliyet raporlarının yanı sıra KALBİS dijital altyapısı ve eylem planları üzerinden anlık olarak izlenmektedir. UİK 2025 yılı eylem planında hedeflenen 22 eylemin 21'inin başarıyla gerçekleştirilmiş olması ve süreçteki aksayan yönlerin tespiti amacıyla ilk kez 2025 Yılı İyileştirme Raporu'nun hazırlanarak ilan edilmesi, kurumsal PUKÖ döngülerinin kapatılması açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Saha ziyareti ve ölçüt dokümanları ışığında, kurumun uluslararasılaşma, küresel tanınırlık ve bilimsel iş birliği çıktıları ile ilgili olarak; geçmiş dönemlerde 811 olan yabancı uyruklu öğrenci sayısının istikrarlı bir artış grafiğiyle 56 farklı ülkeden 1024 öğrenciye ulaştığı görülmüştür. Uluslararası öğrenciler için oryantasyon, ikametgâh bilgilendirme toplantıları ve Kapadokya bölgesine yönelik kültürel entegrasyon gezilerinin düzenlenmesi, öğrenci memnuniyetini desteklemektedir. Ayrıca kurumun Mühendislik Fakültesi gibi temel birimlerinde, Fakülte İyileştirme Raporları doğrultusunda değişim programlarına (Erasmus, Orhun, vb.) katılımı artırıcı iç yönlendirmelerin yapıldığı saptanmıştır.

Kurumun, öğrencilerine Avrupa genelinde gönüllülük ve staj imkânı sunan European Solidarity Corps (ESC) Kalite Sertifikası'nı almış olması, kurumsal hareketlilik kalitesini artırmıştır. Küresel görünürlük faaliyetleri kapsamında İsveç'te düzenlenen *Avrupa Uluslararası Eğitim Derneği Fuarı'na (EAIE)* kurumsal düzeyde katılım sağlanarak kentsel ve akademik imkanlar uluslararası arenada tanıtılmıştır.

ARDEK'in uygulama-araştırma merkezleri ile akademik birimlerin uluslararası AR-GE performanslarını izlemek üzere yapılandırılması, stratejik bir yönetim adımıdır. Bu kapsamda öne çıkan küresel iş birliklerinden bazıları; Kazakistan Arkalık Pedagoji Üniversitesi ile kurulan ortak proje ortaklıkları, Bakü Avrasya Üniversitesi ortaklığı ve Niğde Teknopark organizasyonuyla 12 üniversitenin yarıştığı *EDUHACK2025 Bakü* etkinliği, KKTC Cumhurbaşkanlığı düzeyinde kabul gören heyet ziyaretleri neticesinde Girne Amerikan Üniversitesi (GAÜ) ve Kıbrıs Aydın Üniversitesi ile imzalanan kapsamlı eğitim-bilim protokolleri ve üst yönetimin Azerbaycan II. Milli Eğitim Zirvesi'ndeki aktif temsiliyetidir.

Kurumun ihtisaslaşma alanı olan hidrojen ve yakıt pilleri odağında, Azerbaycan Cumhuriyeti Savunma Sanayi Bakanlığı Bilimsel Araştırmalar Enstitüsü heyetiyle müşterek AR-GE görüşmeleri yürütülmüştür. Kurumun paydaş olarak yer aldığı ve TÜBİTAK tarafından desteklenen çok uluslu ERA-NET Cofund tarım- biyoekonomi projesi başarıyla tamamlanmıştır. Küresel medya ekosistemini analiz etmek üzere *Yeni Medya ve İletişim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi* kurulmuştur. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından yayımlanan *2025 İyileştirme*

*Raporu*, yabancı dildeki patent portföyünün uluslararası lisanslama platformlarında sergilenmesi ve küresel ağ üyelikleri gibi olgunlaşmış ticarileştirme kanıtlarını içermektedir. Ayrıca Kazak Ulusal Kızlar Pedagoji Üniversitesi (QyzPU) ile imzalanan protokoller çerçevesinde ödüllü*2. Uluslararası AR-GE Proje Pazarı Günleri* düzenlenmiş ve Almatı'da yapay zekâ temalı *TECH QYZPU–NİĞDE HACK* uluslararası "hackathon"u başarıyla gerçekleştirilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

# B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

## 1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

### Programların tasarımı ve onayı

Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçlerin stratejik plan, eğitim-öğretim politikaları ve kalite güvencesi sistemiyle ilişkilendirilerek yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Eğitim-öğretim planlarının çağın gereklerine uygun biçimde sürekli geliştirilmesine yönelik stratejik hedeflerin belirlenmesi, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının benimsenmesi ve öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirme anlayışıyla ele alınması, program tasarım süreçlerinin kurumsal düzeyde stratejik bir çerçevede değerlendirildiğini göstermektedir. Program açma, öğrenci alımı ve müfredat güncelleme süreçlerinin tanımlı iş akışları doğrultusunda yürütüldüğü, bu süreçlerde insan kaynağı, fiziki altyapı, teknolojik imkânlar ve paydaş görüşlerinin birlikte değerlendirildiği anlaşılmaktadır. Müfredat güncelleme çalışmalarının kalite komisyonu tarafından izlenmesi, akademik birimlerden gelen güncelleme taleplerinin kayıt altına alınması ve müfredat güncelleme envanterleri aracılığıyla kurumsal düzeyde takip edilmesi, süreçlerin yalnızca mevzuat temelli değil aynı zamanda kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde ele alındığını göstermektedir.

Program amaçları, program çıktıları ve ders öğrenme çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile ilişkilendirildiği, ilgili bilgi ve ilişkilendirme matrislerinin ders bilgi paketleri aracılığıyla kamuoyuna açık biçimde paylaşıldığı görülmektedir. Bologna Komisyonu tarafından hazırlanan kılavuzlar, öğretim elemanlarına yönelik eğitim faaliyetleri ve gerçekleştirilen çalışmalar birlikte değerlendirildiğinde, program çıktıları, ders öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve AKTS iş yükü bileşenlerinin kurumsal standartlar çerçevesinde ele alınmasına yönelik uygulamaların geliştirildiği anlaşılmaktadır.

Kurumda program tasarım süreçlerinde paydaş katılımının sistematik biçimde kullanıldığı görülmektedir. Danışma kurulu toplantıları, iç ve dış paydaş anketleri, mezun görüşleri ve program güncelleme çalışmaları birlikte değerlendirildiğinde, paydaş katkısının yalnızca görüş alma düzeyinde kalmadığı, ders planı, program çıktıları ve müfredat yapısına yansıtıldığına ilişkin uygulama örneklerinin bulunduğu anlaşılmaktadır. Bu durum, program tasarımı ve güncelleme süreçlerinde paydaş görüşlerinin program geliştirme süreçlerinde kullanıldığını göstermektedir.

Birimlerde Bologna Komisyonu tarafından yürütülen çok aşamalı izleme süreçlerinde ders bilgi paketleri, program çıktıları, ders öğrenme çıktıları ve AKTS iş yüklerinin kurum genelinde sistematik olarak incelendiği, tespit edilen eksikliklerin akademik birimlere bildirildiği, düzeltme çalışmalarının gerçekleştirildiği ve sonuçların yeniden değerlendirildiği görülmektedir. Kurum genelinde Bologna Komisyonu Toplantıları ile izleme sonuçlarının ilgili akademik birimlerle paylaşıldığı, eksikliklerin giderilmesine yönelik geri bildirim mekanizmalarının işletildiği ve güncellemelerin program tasarımı ve onay süreçlerine yansıdığı görülmektedir. Bununla birlikte bazı programlarda ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki matrislerinin yeniden düzenlenmesine ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmiştir.

KAR 2023'te program tasarımı ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler ve iyi uygulama örnekleri bulunmakla birlikte, bu süreçlerin kurum geneline yayılması, içselleştirilmesi ve sistematik hale getirilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. KİDR 2025'te yer alan uygulamalar, Bologna süreçleri kapsamında yürütülen çalışmalar, müfredat güncelleme faaliyetleri ve kalite güvencesi mekanizmaları birlikte değerlendirildiğinde, kurumun önceki dış değerlendirme bulgularını dikkate alarak program tasarım ve güncelleme süreçlerini daha sistematik ve izlenebilir bir yapıyla desteklediği görülmektedir. Ayrıca AKTS Bilgi Paketi ve program çıktıları süreçlerine ilişkin olarak önceki değerlendirme raporlarında belirtilen gelişmeye açık alanlara yönelik önemli ilerleme sağlandığı anlaşılmaktadır.

Program çıktıları, ders öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve AKTS iş yükü bileşenlerinin kurumsal standartlar çerçevesinde ele alınması, program geliştirme çalışmalarında iç ve dış paydaş katkılarından yararlanılması, program açma, güncelleme ve onay süreçlerinin kalite güvencesi sistemiyle ilişkilendirilerek yürütülmesi, bu alandaki uygulamaların kurum genelinde izlendiğini ve değerlendirme sonuçlarının iyileştirme çalışmalarında kullanıldığını göstermektedir. Özellikle Bologna süreçleri kapsamında yürütülen kurumsal izleme faaliyetleri, müfredat güncelleme çalışmaları ve paydaş görüşlerinin program geliştirme çalışmalarına yansıtıldığı anlaşılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

**Programın ders dağılım dengesi**

Kurumda programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemlerin tanımlandığı ve süreçlerin kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde yürütüldüğü görülmektedir. Program bütünlüğü ve uyum raporları ile ders dağılım dengesi raporları aracılığıyla ders planlarının program amaçları, program çıktıları, kurumsal öncelikler ve program yapıları doğrultusunda değerlendirildiği anlaşılmaktadır. Bu durum, ders dağılım dengesinin yalnızca akademik birim uygulamaları kapsamında değil, kurumsal düzeyde de ele alındığını göstermektedir.

Ders dağılımına ilişkin süreçlerde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve ders yüklerinin dikkate alındığı görülmektedir. Ders görevlendirmelerinin ilgili akademik kurullarda değerlendirilmesi, akademik uzmanlık alanlarının esas alınması ve ders yükü planlamalarının kurul kararları doğrultusunda yürütülmesi; ders dağılım dengesinin yalnızca idari planlama boyutuyla değil, akademik yeterlilik ve kalite güvencesi yaklaşımıyla da ilişkilendirildiğini göstermektedir. Ayrıca bazı programlarda akreditasyon ölçütlerinin ders planlarının oluşturulması ve değerlendirilmesinde dikkate alınması, bu yaklaşımın farklı programlarda uygulanabildiğini ortaya koymaktadır.

Öğretim programlarının zorunlu-seçmeli ders dengesi, program bütünlüğü ve disiplinlerarası etkileşim boyutlarıyla ele alındığı görülmektedir. Üniversite seçmeli ders havuzu uygulamaları, ortak seçmeli ders yapıları ve bu sürece ilişkin yönerge düzenlemeleri birlikte değerlendirildiğinde, seçmeli ders yapılarının daha kurumsal ve bütünleşik bir yapıya dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Üniversite seçmeli ders havuzu uygulamasının farklı akademik birimlerde ortak ders yaklaşımını desteklemesi ve öğrencilerin farklı disiplinleri tanımalarına imkân sağlaması, müfredat yapısında çeşitliliğin ve esnekliğin desteklendiğini göstermektedir.

Kurumda ders dağılım dengesi süreçlerinin yalnızca planlama düzeyinde bırakılmadığı, aynı zamanda değerlendirme ve izleme mekanizmalarıyla desteklendiği görülmektedir. Program bütünlüğü ve uyum raporları, ders dağılım dengesi raporları, zorunlu-seçmeli ders dağılımlarına ilişkin değerlendirmeler ve ortak seçmeli ders uygulamaları birlikte ele alındığında, ders planlarının program amaçları, program çıktıları ve program yapıları açısından sistematik biçimde değerlendirildiği anlaşılmaktadır. Ders dağılımına ilişkin değerlendirmelerin ilgili kurul ve komisyon süreçleriyle ilişkilendirildiği, farklı akademik birimlerde hazırlanan raporlar aracılığıyla elde edilen sonuçların kurumsal düzeyde izlendiği ve uygulamalara yansıtıldığı anlaşılmaktadır.

KAR 2023'te ders dağılım dengesine ilişkin uygulamaların daha çok akademik birimler içerisinde yürütüldüğü, seçmeli ders yapılarının kurumsal düzeyde daha bütünleşik biçimde yapılandırılmasına ihtiyaç bulunduğu ve bu süreçlerin kurumsal bütünlük içerisinde ele alınmasının geliştirmeye açık yön olduğu değerlendirilmiştir. KİDR 2025'te yer alan program bütünlüğü ve uyum raporları, ders dağılım dengesi raporları, üniversite seçmeli ders havuzu uygulamaları ve ortak seçmeli ders yapıları birlikte değerlendirildiğinde, KAR 2023'te belirtilen gelişmeye açık alanlara yönelik ilerleme sağlandığı ve ders dağılım dengesine ilişkin süreçlerin daha bütünleşik bir

yapıyla desteklendiği anlaşılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

**Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Kurumda derslerin öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin tanımlandığı, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki eşleştirmelerin oluşturulduğu ve ilgili bilgi paketleri aracılığıyla kamuoyuna açık biçimde ilan edildiği görülmektedir. Program amaçları, program çıktıları ve ders öğrenme çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile ilişkilendirildiği, program çıktıları ile TYYÇ ilişki matrislerinin ve ders öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkı düzeylerini gösteren bilgilerin ilgili program ve ders bilgi paketlerinde yayımlandığı anlaşılmaktadır. Güncel ders bilgi paketleri ve ilişkilendirme örnekleri birlikte değerlendirildiğinde, ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumunun program bütünlüğü içerisinde ele alındığı görülmektedir. Ders bilgi paketi örneklerinde dersin genel bilgileri, ders hedefleri, ders öğrenme çıktıları, ders öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı, AKTS iş yükü tablosu ve ölçme-değerlendirme başlıklarının birlikte yapılandırılması; program çıktıları ile TYYÇ ilişki matrislerinin bilgi paketlerinde yer alması, ders kazanımları-program çıktıları-TYYÇ ilişkisinin görünür ve izlenebilir olduğunu göstermektedir.

Kurumda ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeylerinin izlenmesine yönelik planlama ve uygulamaların bulunduğu anlaşılmaktadır. Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) ile Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) arasındaki ilişkinin görünür hale getirilmesi amacıyla Program Çıktıları Takibi Yazılımı Geliştirme Komisyonu tarafından yürütülen çalışmalar sonucunda PİAR modülü geliştirilmiştir. OGRİS ile entegre biçimde yapılandırılan bu modülün, program çıktılarının ders bazında izlenmesine imkân sağlayan bir altyapı sunduğu görülmektedir. PİAR modülü aracılığıyla ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin sistematik biçimde izlenmesine ve elde edilen sonuçların raporlanmasına yönelik kurumsal bir mekanizma oluşturulduğu anlaşılmaktadır. Bu mekanizmanın oluşturulması sürecinde Kalite Komisyonu kararıyla program çıktıları ve ders bilgi paketlerinin güncellenmesine yönelik çalışmaların başlatılması, Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzunun hazırlanması, NÖMER tarafından "Program Çıktıları ve Ders Öğrenim Çıktılarının Belirlenmesi ve Yazılması" eğitiminin verilmesi ve Bologna bilgi paketlerinin OGRİS ile entegrasyonuna yönelik altyapının oluşturulması, izleme sisteminin geliştirilmesine yönelik kanıt temelli iyileştirme adımları olarak değerlendirilmektedir. PİAR'ın OGRİS ile entegre biçimde devreye alınması, akademik personelin kendisine atanmış şubeler üzerinden işlem yapabilmesi, sınav-DÖÇ eşleştirmesi yapılan sınavlarda sistem tarafından hesaplanan sınav ortalamalarının DÖÇ ve PÖÇ bazında başarım analizlerine dönüştürülmesi ve bölüm başkanlarının seçmeli ve zorunlu derslere ilişkin PÖÇ başarım analizlerini görüntüleyebilmesi, izleme sonuçlarının akademik birimlerin karar alma ve iyileştirme süreçlerinde kullanılmasına imkân veren somut uygulamalardır. PİAR modülü ders başarım analizi ekranlarında DÖÇ analiz tablosu, PÖÇ eşleştirmeleri, genel başarım sütunu ve başarı düzeylerini gösteren renk kodlaması gibi unsurların bulunması, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun ölçme-değerlendirme verileri üzerinden izlenebilir hale getirildiğini göstermektedir.

PİAR modülünün devreye alınmasıyla birlikte program çıktılarının gerçekleşme düzeylerinin yalnızca tanımlı eşleştirmeler üzerinden değil, ders bazında elde edilen ölçme ve değerlendirme sonuçları üzerinden de izlenebildiği görülmektedir. DÖÇ ve PÖÇ bazında başarım analizlerinin sistem üzerinden görüntülenebilmesi ve elde edilen sonuçların ilgili akademik birimlerin erişimine sunulması, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine yönelik sistematik bir yapının oluşturulduğu görülmektedir.

KAR 2023'te ders öğrenme çıktılarının ölçülmesine yönelik geliştirilen PROTAKİP uygulamasının belirli programlarla sınırlı kaldığı ve Kurum geneline yaygınlaştırılması gerekliliğinin vurgulandığı görülmektedir. KİDR 2025'te yer alan uygulamalar incelendiğinde, PİAR modülünün geliştirilmesi, OGRİS ile entegre biçimde yapılandırılması ve program

çıktılarının ders bazında izlenmesine yönelik bir altyapının oluşturulmasıyla kurumun önceki dış değerlendirme sürecinde belirtilen gelişmeye açık alanlara yönelik ilerleme sağladığı anlaşılmaktadır. Önceki dönemde Mühendislik Fakültesi'nde pilot uygulama olarak başlatılan PROTAKİP sistemi Kurum geneline yaygınlaştırılma amacıyla OGRİS ile entegre, ders ve öğrenci düzeyinde izleme yapılmasına imkân veren PİAR yapısına dönüştürülerek iyileştirme sağlanmıştır.

**Olgunluk Düzeyi:** Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

**Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Kurumda tüm derslerin AKTS değerlerinin öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlendiği ve ders bilgi paketleri aracılığıyla kamuoyuyla paylaşıldığı görülmektedir. Bologna Komisyonu tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında ders bilgi paketlerinin güncellendiği, öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamalarının gözden geçirildiği ve bu süreçte öğrencilerden, öğretim elemanlarından, alan uzmanlarından ve ilgili kurul ve komisyonlardan görüş alındığı anlaşılmaktadır. Bu durum, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin süreçlerin tanımlı uygulamalar çerçevesinde yürütüldüğünü göstermektedir.

Kurumda öğrenci iş yükünün izlenmesine yönelik çeşitli uygulamaların bulunduğu görülmektedir. Tüm lisans ve lisansüstü öğrencilerine yönelik çevrim içi ders değerlendirme anketleri uygulanmakta, ders bazında elde edilen sonuçlar öğretim elemanları ve ilgili yönetim birimleriyle paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrenci iş yükü raporları kapsamında odak grup görüşmeleri ve anketler aracılığıyla geri bildirim alınarak ders bilgi paketlerinin güncellenmesinde kullanıldığı anlaşılmaktadır.

Kurumda staj, mesleki uygulama ve uygulamalı öğrenme faaliyetlerinin de öğrenci iş yükü yaklaşımı kapsamında ele alındığı görülmektedir. Bazı programlarda yer alan zorunlu ve isteğe bağlı stajların, Erasmus staj hareketliliklerinin ve uygulamalı derslerin AKTS iş yükü tablolarında tanımlandığı anlaşılmaktadır. Bu durum, uygulamalı öğrenme faaliyetlerinin öğrenci iş yükü ve kredi yaklaşımıyla ilişkilendirildiğini göstermektedir.

Aktif Danışmanlık Sistemi kapsamında öğrenci görüşlerinin düzenli biçimde toplanmasına, raporlanmasına ve elde edilen öneriler doğrultusunda çeşitli güncellemeler yapılmasına yönelik uygulamaların bulunduğu görülmektedir. Sistemin kullanımına ilişkin yönerge, kılavuz ve eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmiş olması ile sistem üzerinde kullanıcı geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılması, sürecin izlenmesine yönelik uygulamalara işaret etmektedir.

KAR 2023'te AKTS kredilerinin öğrenci iş yükü esas alınarak belirlendiği, ancak öğrenci geri bildirimlerinin ders tasarımı ve ölçme-değerlendirme süreçlerine daha sistematik biçimde yansıtılması gerektiği geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. KİDR 2025'te yer alan AKTS anketleri, öğrenci iş yükü raporları, odak grup görüşmeleri, Aktif Danışmanlık Sistemi uygulamaları ve öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı örnekleri birlikte değerlendirildiğinde, öğrenci iş yükünün izlenmesine ve elde edilen sonuçların ders tasarımı ve AKTS süreçlerinde değerlendirilmesine yönelik uygulamaların bulunduğu görülmektedir. Bu durum, kurumun önceki dış değerlendirme sürecinde belirtilen hususlara yönelik çalışmalar yürüttüğünü ve öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin süreçlerde izleme yaklaşımını geliştirdiğini göstermektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

**Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Kurumda programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçlerde iç ve dış paydaş görüşlerinden yararlanıldığı görülmektedir. Yeni programların açılması ve mevcut programların

güncellenmesine yönelik çalışmalarda paydaş görüşlerinin alındığı, Senato kararı doğrultusunda müfredat değişiklikleri ve yeni programların açılması sürecinde paydaş katılımının sağlandığı anlaşılmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketleri, dekan/müdür-öğrenci buluşmaları, mezun değerlendirmeleri ve danışma kurulu toplantıları programların izlenmesinde kullanılan mekanizmalar arasında yer almaktadır.

Programların izlenmesine ilişkin süreçlerde elde edilen sonuçların çeşitli raporlarla kayıt altına alındığı görülmektedir. Dekan/müdür-öğrenci buluşmaları sonrasında hazırlanan değerlendirme raporları, mezun değerlendirme raporları ve danışma kurulu toplantıları sonrasında hazırlanan geri bildirim raporları birlikte değerlendirildiğinde, öğrenci, mezun ve dış paydaş görüşlerinin sistematik biçimde toplandığı ve değerlendirildiği anlaşılmaktadır. Mezunların danışma kurullarında yer alması ve program geliştirme süreçlerine katkı sağlaması da paydaş katılımını destekleyen uygulamalar arasında bulunmaktadır.

Kurumda dış paydaş görüşleri doğrultusunda gerçekleştirilen program ve müfredat güncelleme örnekleri incelendiğinde, farklı yıllarda çok sayıda programda müfredat güncellemeleri gerçekleştirildiği anlaşılmaktadır. Müfredat güncellemelerine ilişkin çalışmaların kayıt altına alınması, program geliştirme süreçlerinin izlenmesine katkı sağlamaktadır.

Akademik birimler tarafından hazırlanan iyileştirme raporlarında eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin gelişim alanlarının belirlendiği, iyileştirme faaliyetlerinin sorumlu birimler ve iş takvimi ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Bu raporlarda ders planları, program çıktılarıyla uyum, ölçme-değerlendirme uygulamaları, öğrenci geri bildirimleri, danışmanlık süreçleri ve AKTS dengesi gibi konulara yer verildiği anlaşılmaktadır.

KAR 2023'te programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını güvence altına alacak göstergelerin belirlenmesi, sonuçların düzenli olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirme yaklaşımının daha sistematik hale getirilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. KİDR 2025'te yer alan danışma kurulu değerlendirme raporları, mezun değerlendirme raporları, müfredat güncelleme çalışmaları, iyileştirme raporları ve paydaş görüşlerine dayalı program güncelleme örnekleri birlikte değerlendirildiğinde, Kurumun bu doğrultuda iyileştirmeler yaptığı görülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

**Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerinin yükseköğretim mevzuatı, eğitim-öğretim politikaları ve kalite güvencesi sistemi çerçevesinde yürütüldüğü görülmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin politika belgeleri, kalite güvence sistemi ve süreç iyileştirme döngülerinin tanımlandığı anlaşılmaktadır.

Kurumun eğitim ve öğretim süreçlerini yönetmeye yönelik organizasyonel yapılanmasının bulunduğu görülmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin Senato ve Eğitim-Öğretim Komisyonu kararları doğrultusunda yürütüldüğü; Rektör, Rektör Yardımcıları, Kalite Komisyonu, Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu, akademik ve idari birimler ile çeşitli uygulama ve araştırma merkezlerinin süreçlerde görev aldığı anlaşılmaktadır. Uluslararası İlişkiler Ofisi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Merkezi ve Engelsiz Üniversite Birimi gibi yapıların eğitim ve öğretim süreçlerine katkı sunduğu görülmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin görev, yetki ve sorumlulukların tanımlandığı, akademik takvimler, iş akışları, kurul ve komisyon yapıları aracılığıyla süreçlerin yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Program açma süreçleri ile eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçlerin tanımlı olduğu görülmektedir.

Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerinin izlenmesine yönelik mekanizmaların bulunduğu görülmektedir. YGG toplantılarında eğitim ve öğretime ilişkin göstergelerin değerlendirildiği, toplantı sonuçları doğrultusunda süreçlere yönelik iyileştirmelerin gerçekleştirildiği anlaşılmaktadır.

Birim faaliyet raporları, öz değerlendirme raporları, akran değerlendirme raporları ve eylem planı izleme raporları aracılığıyla eğitim ve öğretim faaliyetlerinin izlendiği görülmektedir. Ayrıca Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından eğitim-öğretim hedefleri ve performans göstergelerine ilişkin izleme ve değerlendirme raporlarının hazırlandığı anlaşılmaktadır.

Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar da bulunmaktadır. Bu kapsamda NÖMER kurulmuş, hizmet içi eğitim ve eğiticilerin eğitimi faaliyetleri planlanmış, uygulanmış ve değerlendirme raporları hazırlanmıştır. Eğitim faaliyetlerine ilişkin geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yürütüldüğü anlaşılmaktadır.

KAR 2023'te eğitim ve öğretim süreçlerinin kurum genelinde daha bütüncül biçimde izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik hususlar gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. KİDR 2025'te yer alan YGG toplantıları, Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu raporları, faaliyet raporları, eylem planı izleme raporları ve NÖMER uygulamaları birlikte değerlendirildiğinde, eğitim ve öğretim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaların bulunduğu görülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

## 2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### Öğretim yöntem ve teknikleri

Kurum, 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda sürekli iyileştirmeye dayalı, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışını benimsemiştir. Bu hedef; stajlar, uygulamalı dersler, bilimsel projeler, çift ana dal/yan dal programları ve kariyer faaliyetlerine katılım gibi beş temel performans göstergesiyle izlenmektedir. KİDR 2025'e göre bu hedeflere ulaşma oranı %99,85 gibi oldukça yüksek bir seviyededir. Stratejik Plan'da öğrenci merkezli eğitim-öğretim sürecinin geliştirilmesine ilişkin hedefin performans göstergeleriyle izlenmesi, öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik uygulamaların yalnızca beyana dayalı değil, kurumsal izleme sistemi düzeyinde de takip edildiğini göstermektedir. Bu kapsamda staj, uygulamalı ders, bilimsel proje, çift ana dal/yan dal ve kariyer faaliyetlerine katılım göstergeleri ile öğrenci merkezli uygulamaların yaygınlaştırıldığı görülmektedir.

Öğrenci merkezli sürecin yürütülmesi amacıyla Rektör Yardımcılığı, NÖMER, NÜSEM ve Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü ortaklaşa çalışmakta olup NÖMER aracılığıyla akademisyenlere aktif öğrenme, ölçme-değerlendirme, çağdaş yöntemler ve yapay zekâ kullanımı gibi konularda eğitimler verildiği görülmektedir. Bu durum KAR 2023'te belirtilen aktif öğrenme uygulamalarının kurum geneline yaygınlaştırılmasına yönelik somut bir iyileştirme olarak değerlendirilmiştir. Akademisyenlerin aldıkları eğitimler sonucu uyguladıkları öğretim yöntemleri ve bunların başarı notuna katkısı, ders bilgi paketleri aracılığıyla şeffaf bir şekilde paydaşlara duyurulmaktadır. Ders bilgi paketlerinde sınıf içi etkinlikler, grup çalışması, proje tabanlı öğrenme, laboratuvar uygulamaları, seminer, staj, teknik gezi, web tabanlı öğrenme, yerinde uygulama, rapor yazma ve benzeri yöntemlere yer verilmesi; ayrıca bu yöntemlerin başarı notuna katkı yüzdelerinin OGRİS üzerinden tanımlanması, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin ders tasarımı ve ölçme-değerlendirme süreçleriyle ilişkilendirildiğini göstermektedir.

Derslerde süreç, performans ve uygulama odaklı yöntemler ile okul dışı öğrenme ortamlarına (teknik geziler vb.) önem verilmesinin yanında dönem sonlarında uygulanan zorunlu ders anketleri

ile öğrencilerin öğretim elemanlarını ve ders işleyişini değerlendirmeleri sağlanarak öğretim elemanlarına ve yönetime geri bildirim verilmektedir. Ders değerlendirme anketlerinde öğretim elemanının dersi anlatırken farklı düşünce ve yorumlara yer vermesi, zamanı etkin kullanması, sınıf içi hâkimiyeti ve öğrencilerle iletişimi gibi başlıklarda geri bildirim alınması; öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiğinin öğrenci görüşleriyle izlendiğini göstermektedir. Bu geri bildirimlerin öğretim elemanları ve yönetim birimleriyle paylaşılması, izleme sonuçlarının öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanıldığını göstermektedir. Öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek amacıyla "Üniversite seçmeli ders havuzu" oluşturulmuş ve süreç bir yönergeyle güvence altına alınmıştır. Bu durum öğrencilerin farklı alanlardan ders alarak disiplinlerarası ve bireysel yetkinliklerini geliştirmelerine yönelik kurumsal bir iyileştirme olarak değerlendirilmiştir. Farklı bölümlerin ortak yürüttüğü proje tabanlı derslerin (Örneğin, İnşaat ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümlerinin ortak dersi) yanı sıra, Topluma Hizmet Uygulamaları dersleri de yürütülmektedir. Fakülteler bünyesinde ortak derslerin tanımlanması, farklı programların ortak yürüttüğü proje tabanlı ders örneklerinin bulunması ve Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin yönerge ve uygulama kılavuzu kapsamında yürütülmesi, öğrenci merkezli, uygulama temelli ve disiplinlerarası öğrenme yaklaşımlarının tanımlı süreçlerle desteklendiğini göstermektedir.

Bireysel yetkinlikleri artırmak adına enstitüler bünyesinde disiplinler arası lisansüstü programlar (Dijital Tarım, Enerji Bilimi, Avrasya Araştırmaları, vb.) açılmıştır. Merkezi laboratuvar ve 17 araştırma merkezinde ortak çalışmalar desteklenmektedir. Öğrencilerin bireysel veya kulüp düzeyindeki projelere ve yarışmalara katılımları teşvik edilmekte ve özellikle TÜBİTAK 2209A-B projelerine yönelik eğitimler verilmekte olup, bu kapsamda 2025 yılında öğrenciler tarafından TÜBİTAK'a 727 proje önerisi sunulmuştur. Öğrencilerin araştırma ve proje süreçlerine katılımını artırmaya yönelik TÜBİTAK 2209A-B eğitimleri, AR-GE proje pazarı ve kariyer/proje etkinlikleri, öğrenci merkezli öğrenmenin araştırma temelli ve proje odaklı uygulamalarla desteklendiğini göstermektedir. Öğrencilerin ve personelin ulusal/uluslararası yayınlara kesintisiz erişebilmeleri için kampüs dışından VPN bağlantısı sağlanmış, kaynaklara kurumsal şifrelerle (OGRİS) erişim imkânı sunulmuştur. Kütüphane kaynaklarına kampüs dışından VPN ve OGRİS kullanıcı bilgileriyle erişim sağlanması, öğrenci merkezli öğrenmeyi mekândan bağımsız destekleyen dijital öğrenme altyapısının güçlendirildiğini göstermektedir.

KAR 2023'e göre Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi genelinde tüm akademik birimleri ve eğitim programlarını kapsayan, bütünleşik ve açıkça tanımlanmış bir öğrenci merkezli eğitim-öğretim politikasının tam anlamıyla olgunlaşmadığı raporlanmış ve eğitimde aktif öğrenmeyi destekleyen yenilikçi ve iyi uygulama örneklerinin ise kurum geneline homojen bir şekilde yayılamadığı, yalnızca belirli akademik birimlerin ve sınırlı sayıdaki programın kendi bünyesindeki çabalarıyla kısıtlı kaldığı tespit edilmiştir. KİDR 2025'te ifade edilen bu yapısal eksikliği gidermek üzere 2024 yılında NÖMER kurulmuş olup faaliyetlerine devam etmektedir. NÖMER koordinasyonunda yürütülen aktif öğrenme modelleri ve 21. yüzyıl becerilerine odaklanan eğiticilerin eğitimi programları sayesinde, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı konusundaki kurumsal farkındalık tüm üniversite geneline yaygınlaştırılmıştır. Bu yeni öğretim yöntem ve tekniklerinin etkinliğini ve sınıflardaki pratik yansımalarını sistematik bir biçimde takip edebilmek amacıyla ders değerlendirme anketleri ile geri bildirim alındığı anlaşılmıştır.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

## Ölçme ve değerlendirme

KİDR 2025 incelendiğinde ve saha ziyareti dikkate alındığında üniversitedeki tüm ölçme ve değerlendirme süreçlerinin, ilgili eğitim-öğretim yönetmelikleri ve yönergeler çerçevesinde yürütüldüğü belirlenmiştir. Ayrıca, sistemin sadece sonuç odaklı bir yaklaşım yerine, dönem içi etkinlikleri de esas alan süreç odaklı bir yaklaşımı temel alındığı görülmektedir. Bu kapsamda yarıyıl içi çalışmaların; devam, uygulama, ödev, proje, staj, atölye, seminer, laboratuvar ve benzeri etkinlikleri içerecek şekilde başarı notuna dâhil edilmesi, ölçme ve değerlendirme sisteminin süreç

odaklı yapısını destekleyen tanımlı bir uygulama olarak değerlendirilmiştir.

Geçerli nedenlerle derslere veya sınavlara katılamayan öğrenciler için mazeret sınavı hakları ve azami süreyi dolduranlar için ek sınav uygulamaları net bir şekilde tanımlanmıştır. Ayrıca, özel gereksinimli öğrenciler için sınavların giriş katlarında yapılması, ek süre verilmesi ve engel durumlarına göre özel sınav tedbirlerinin alınması gibi somut önlemler uygulanmaktadır.

Öğretme ve Öğrenme Merkezi, akademisyenlere süreç odaklı ölçme teknikleri ve yapay zekanın eğitime entegrasyonu gibi konularda eğitimler vererek sistemi desteklemektedir. NÖMER tarafından Ekim, Kasım ve Aralık 2025 dönemlerinde yürütülen eğitici eğitimleri kapsamında süreç odaklı ölçme-değerlendirme ve yapay zekânın eğitim süreçlerinde kullanımı gibi başlıkların ele alınması, öğretim elemanlarının ölçme-değerlendirme yetkinliklerinin kurumsal düzeyde geliştirilmesine yönelik bir iyileştirme örneğidir. Ölçme kriterleri OGRİS ve Bologna Ders Bilgi Paketleri ile paydaşlara duyurulmaktadır. Bu kapsamda dönem sonlarında uygulanan zorunlu ders değerlendirme anketleri aracılığıyla sınav sorularının açıklığı ve derse uyumu, ödevlerin derse katkı düzeyi, öğretim elemanının objektifliği gibi konularda geri bildirimler alınarak öğretim elemanlarına ve yönetime iletilmektedir.

Program çıktılarının öğrenci düzeyinde kazanımını daha bütüncül, sistematik ve kanıta dayalı takip edebilmek amacıyla kalıcı adımlar atılmıştır. Mühendislik Fakültesi'nde pilot uygulaması yapılan PROTAKİP yazılımının ardından, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve NÖMER iş birliğiyle PİAR yazılımı geliştirilmiştir. OGRİS ile tam entegre çalışan PİAR, 2025-2026 Güz yarıyılı itibarıyla üniversite genelinde uygulamaya alınmıştır. Bu yazılım sayesinde ders içi kazanım verileri ile program çıktıları arasındaki ilişki standart bir yöntemle kayıt altına alınmakta, öğrenci düzeyinde elde edilen veriler program iyileştirme süreçlerinde değerlendirilmektedir.

KAR 2023'te PROTAKİP yazılımı üzerinden hayata geçirilmeye başlanan soru ve sınav bazlı ölçme-değerlendirme uygulamalarının henüz çok erken ve başlangıç niteliğinde bir gelişim safhasında olduğu rapor edilmiştir. Söz konusu dijital izleme süreçleri Kurum genelini kapsamak yerine yalnızca Mühendislik Fakültesi ile sınırlı düzeyde kalmıştır. Ayrıca, öğrencilerin çok yönlü akademik gelişimini güvence altına alacak yarıyıl içi faaliyet çeşitliliğinin kurumsal düzeyde bir sistematiğe bağlanması gerektiği açık bir gelişim alanı olarak vurgulanmıştır. Burada ifade edilen gelişmeye açık yöne karşılık PİAR yazılımı geliştirilmiş ve Üniversitedeki tüm eğitim programlarında eş zamanlı olarak zorunlu kullanıma açılmıştır. Böylelikle öğrencilerin edinmesi hedeflenen öğrenme çıktıları, beyana dayalı varsayımlardan kurtarılarak tamamen somut veriler üzerinden izlenebilir ve denetlenebilir bir yapıya kavuşturulmuştur.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

**Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Kontenjanlar ilgili bölümlerin önerisi ve Üniversite Senatosu'nun onayı ile belirlenerek YÖK'e iletilmektedir. Öğrenciler ÖSYM tarafından yapılan TYT ve AYT sınav sonuçlarına göre yerleştirilmektedir. Uluslararası öğrencilerin kabul koşulları ve kontenjanları başvuru öncesinde YÖK ve Üniversite web sayfalarında ilan edilmektedir.

Lisansüstü eğitim programlarında ise süreç, enstitü anabilim dallarının başvuru koşullarını gözden geçirmesi ve enstitülerin bu koşulları ilan etmesiyle başlamaktadır. Adaylar başvurularını elektronik ortamda yapmakta, ön kontrolü geçen başvurular ilgili anabilim dallarına iletilmekte belirlenen kriterlere göre yapılan değerlendirmelerin ardından yüz yüze mülakatlar gerçekleştirilmekte ve son olarak mülakat puanları enstitülere bildirilerek asıl ve yedek listeler ilan edilmektedir.

Üniversite içi veya üniversiteler arası yatay geçiş, çift ana dal, yan dal ve kredi transfer işlemleri;

ilgili ulusal yönetmelik hükümlerine ve Üniversite Senatosu'nun belirlediği esaslara tam uyumlu olarak komisyonlar kontrolünde yürütülmektedir.

Yeni kayıt yaptıran öğrencilerin önceki kazanımlarını ölçmek adına dönem başında Bilişim Teknolojileri, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Türk Dili dersleri için muafiyet sınavları düzenlenmektedir. Uluslararası öğrenciler için TÖMER tarafından Türkçe Yeterlilik Sınavı yapılmakta ve belirli düzeydeki (C1, C2, B1, B2) öğrenciler muaf tutulmaktadır. Ayrıca staj muafiyetleri ve Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesindeki hazırlık muafiyet işlemleri de ilgili yönerge ve kurul kararları çerçevesinde uygulanmaktadır.

Öğrencilerin başka bir kurum veya programdan aldıkları derslerin ve kredilerin transfer işlemleri, "Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" esas alınarak intibak komisyonlarınca gerçekleştirilmektedir. Öğrenci değişim programları kapsamındaki anlaşmalar ve ders eşleştirmeleri de bu doğrultuda yürütülmektedir.

KAR 2023'te Üniversiteye öğrenci kabulü, yatay ve dikey geçiş süreçleri ile öğrencilerin standart ders muafiyet işlemlerinin ulusal mevzuat standartlarına tam uyumlu, şeffaf ve tanımlı bir şekilde yürütüldüğü ifade edilmiştir. Buna karşın, bireylerin örgün eğitim dışındaki kanallardan edindikleri yaygın (informal) ve serbest (non-formal) öğrenmelerinin kurumsal düzeyde tanınması, geçerli kılınması ve kredilendirilmesine yönelik herhangi bir politika veya somut uygulamanın bulunmayışı önemli bir gelişim alanı olarak raporlanmıştır. Bu gelişmeye açık yöne karşılık hazırlanan "Önceki Öğrenmelerin Tanınmasına İlişkin Yönerge" taslağına ilişkin olarak ilgili kurullardan dönütlerin alınmasıyla yönergeye son şekli verilmiş ve Üniversite Senatosunun onayı ile yürürlüğe konmuştur.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

**Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeydeki tüm öğrenciler için kayıt-kabul, eğitim ve sınav süreçlerine dair usul ve esasların net bir şekilde tanımlandığı görülmektedir. Üniversitedeki programların kredi sınırlarının uluslararası standartlara göre belirlendiği görülmektedir. Yatay geçiş, çift ana dal ve yan dal programlarına başvuru ve kabul süreçleri belirli esaslara bağlanmıştır. Ayrıca Erasmus ve Orhun gibi öğrenci değişim programları kapsamında, diğer yükseköğretim kurumlarından alınan derslerin intibak işlemleri ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Değişim programları kapsamında alınan derslere ilişkin öğrenim anlaşmaları ve ders intibak örneklerinin bulunması, öğrenci iş yükü kredilerinin tanınmasına yönelik süreçlerin yalnızca mevzuat düzeyinde tanımlanmadığını, uygulama örnekleriyle de işletildiğini göstermektedir. Bu yönüyle yatay geçiş, değişim programları, çift ana dal ve yan dal gibi merkezi yerleştirme dışındaki kabul ve tanınma süreçlerinin tanımlı ölçütler ve kurul kararları çerçevesinde yürütüldüğü anlaşılmaktadır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne 2012'de eklenen ve 2019'da düzenlemesi yapılan bütünleme sınavına girme şartları, not etki oranları, yükseltmeye girme hakkı, vb. maddelerin bir kısmı 2024'te yürürlükten kaldırılmıştır. Ayrıca Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge'de 2023'te yatay geçiş değerlendirmesinde güncelleme yapıldığı, 2024'te de yatay geçiş başvuru takviminde Senato kararlarıyla düzenlemeler yapıldığı ve Web sayfasında paylaşıldığı görülmüştür. Buna ilave olarak Çift Ana Dal Yönergesi'nde 2024'te alınan Senato kararları ile çift ana dal ikinci diploma programından ilişik kesmenin hangi hallerde yapılacağına dair maddeler eklendiği tespit edilmiştir. Bu bağlamda yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçlerinde ortaya çıkan ihtiyaçlara ve şartlara bağlı olarak mevzuat güncellemeleri yapıldığı görülmektedir.

Edinilen becerilerin uluslararası düzeyde akademik ve mesleki tanınmasını sağlamak için Avrupa

Komisyonu, Avrupa Konseyi ve UNESCO şablonuna uygun olarak hazırlanan Diploma Eki verilmektedir. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, mezun olan tüm ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerine bu belgeyi otomatik olarak, ücretsiz ve İngilizce olarak diplomalarıyla birlikte vermektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

## 3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

### Öğrenme ortam ve kaynakları

Kurumda öğrenme ortamları ve öğrenme kaynaklarının eğitim-öğretim süreçlerini destekleyecek biçimde planlandığı ve çeşitli fiziksel, dijital ve akademik kaynaklar ile desteklendiği görülmektedir. Kalite El Kitabı'nda yer alan bilgiler incelendiğinde Üniversitenin farklı yerleşkelerinde eğitim ve araştırma alanları, sosyal alanlar, kütüphane hizmetleri ve bilişim altyapısına yönelik önemli kaynakların bulunduğu anlaşılmaktadır. Merkez yerleşkede faaliyet gösteren Sabiha Şahenk Kütüphanesinin fiziksel kapasitesi, çalışma alanları, elektronik kaynaklara erişim imkânları ve kampüs dışı erişim olanakları birlikte değerlendirildiğinde öğrencilere öğrenme süreçlerini destekleyen önemli bir altyapı sunulduğu görülmektedir.

KAR 2023'te öğrenme kaynaklarının çeşitliliği ve erişilebilirliğine ilişkin uygulamalar olumlu değerlendirilmekle birlikte, kaynakların kullanım düzeylerinin daha sistematik biçimde izlenmesi ve sonuçların iyileştirme süreçlerine yansıtılmasının gelişmeye açık yön olduğu belirtilmiştir. KİDR 2025'te ise öğrenme kaynaklarının kullanımına yönelik geri bildirim mekanizmalarının geliştirildiği, öğrenci memnuniyet anketleri, kalite ziyaretleri, YGG toplantıları ve Kalite Komisyonu değerlendirmeleri aracılığıyla öğrenme kaynaklarının düzenli olarak ele alındığı görülmektedir.

Kurumun dijital öğrenme kaynaklarına yönelik önemli yatırımlar gerçekleştirdiği anlaşılmaktadır. OGRİS, uzaktan eğitim altyapısı, elektronik kütüphane hizmetleri ve çeşitli bilgi sistemlerinin öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulması; öğrenme kaynaklarının yalnızca fiziksel ortamlarla sınırlı tutulmadığını göstermektedir. Özellikle uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılan altyapının Kurumun kendi olanakları ile geliştirilmiş olması ve yönetilmesi dikkat çekmektedir.

Öğrenme kaynaklarına ilişkin talep ve geri bildirimlerin İYS, öğrenci memnuniyet anketleri, öğrenci buluşmaları ve kalite süreçleri aracılığıyla değerlendirilmesi; öğrenme ortamlarının yalnızca sunulmakla kalmayıp düzenli olarak izlendiğini göstermektedir. Kaynak kullanımına ilişkin değerlendirmelerin kalite raporlarına ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmış olması, uygulamaların kurumsal düzeyde izlendiğini ve iyileştirildiğini göstermektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

### Akademik destek hizmetleri

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemeye yönelik psikolojik danışmanlık, rehberlik ve kariyer destek hizmetlerinin bulunduğu görülmektedir. Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı doğrultusunda yürütülen danışmanlık faaliyetlerinin ilgili yönergeler ve bilgi sistemleri aracılığıyla desteklendiği anlaşılmaktadır.

KAR 2023'te akademik danışmanlık süreçlerinin tanımlı olduğu ancak uygulamaların kurumsal düzeyde daha sistematik biçimde izlenmesi gerektiği belirtilmiştir. KİDR 2025'te Aktif Danışmanlık Sistemi'nin geliştirilmesi, sistem kullanımına ilişkin eğitim faaliyetleri düzenlenmesi ve kullanıcı geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılması, bu kapsamda gelişme sağlandığını göstermektedir.

Aktif Danışmanlık Sistemi aracılığıyla öğrenci-danışman görüşmelerinin kayıt altına alınması, danışmanlık süreçlerinin izlenebilmesi ve raporlanabilmesi önemli bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Bunun yanında kariyer planlama, mezun ilişkileri, uluslararası öğrenci destekleri ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik hizmetlerin farklı birimler tarafından yürütülmesi akademik destek hizmetlerinin çeşitliliğini göstermektedir.

Öğrenci memnuniyet anketleri, öğrenci-Dekan/Müdür buluşmaları, danışmanlık raporları ve kalite süreçlerinde elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonucunda akademik destek hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Akademik destek hizmetlerine ilişkin sonuçların kalite süreçlerine entegre edilmesi ve YGG toplantılarında değerlendirilmesi olumlu değerlendirilmiştir.

Akademik danışmanlık hizmetlerinin etkinliği, öğrenci-danışman görüşmelerinin kayıt altına alınmasına ve sonuçlarının raporlanmasına olanak sağlayan Aktif Danışmanlık Sistemi üzerinden düzenli olarak izlenmektedir. Sistem aracılığıyla elde edilen öğrenci geri bildirimleri ve danışmanlık süreçlerine ilişkin veriler değerlendirilerek OGRİS'e entegre edilen Aktif Danışmanlık Sisteminin üniversite genelinde etkin kullanımı sağlanmıştır. Ayrıca sistemin kullanımını desteklemek amacıyla yönerge ve kullanıcı kılavuzları hazırlanmış, akademik danışmanlara yönelik bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Aktif Danışmanlık Raporları aracılığıyla elde edilen veriler, akademik danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarına girdi oluşturmaktadır.

Akademik destek hizmetlerine yönelik izleme faaliyetleri sonucunda öğrencilerin çift ana dal ve yan dal programlarına ilişkin bilgi düzeylerinin geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğu belirlenmiştir. Bu doğrultuda eylem planlarına düzenli bilgilendirme toplantıları eklenerek öğrencilerin söz konusu programlara erişiminin ve farkındalığının artırılmasına yönelik iyileştirmeler hayata geçirilmiştir. Gerçekleştirilen uygulamalar ilgili eylem planları ve faaliyet raporları aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmekte, elde edilen sonuçlar doğrultusunda akademik destek hizmetlerinde sürekli iyileştirme döngüsü işletilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

**Tesis ve altyapılar**

Kurumda eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen tesis ve altyapı olanaklarının planlı biçimde yönetildiği görülmektedir. Üniversitenin farklı yerleşkelerinde eğitim alanları, laboratuvarlar, araştırma alanları, kütüphane hizmetleri, öğrenci yurtları, spor tesisleri, sağlık hizmetleri ve bilişim altyapısına yönelik önemli kaynakların bulunduğu anlaşılmaktadır.

KAR 2023'te tesis ve altyapı olanaklarının çeşitliliği olumlu değerlendirilmekle birlikte, bu kaynakların yeterliliğinin sistematik olarak değerlendirilmesi ve iyileştirme sonuçlarının görünür hale getirilmesi gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Ayrıca YÖKAK Kurulu tarafından gerçekleştirilen tutarlılık değerlendirmesinde Tesis ve Altyapılar Ölçütüne ilişkin süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtların yeterli düzeyde ortaya konulamadığı değerlendirilmiş ve bu ölçüt, uygulama düzeyinde kabul edilmiştir. KİDR 2025'te, Kalite El Kitabı ve saha ziyaretinde elde edilen bulgular birlikte değerlendirildiğinde, tesis ve altyapılara ilişkin talep ve önerilerin İYS aracılığıyla toplandığı, memnuniyet anketleri, YGG toplantıları ve kalite süreçleri kapsamında değerlendirildiği görülmektedir. Bilişim altyapısının geliştirilmesi, dijital hizmetlerin yaygınlaştırılması, öğrenci yaşamını destekleyen uygulamaların artırılması ve fiziksel kaynaklara yönelik yatırımlar kurumun güçlü yönleri arasında değerlendirilmektedir.

Tesis ve altyapılara ilişkin geri bildirimlerin çeşitli mekanizmalar aracılığıyla sistematik olarak toplandığı, değerlendirme sonuçlarının ilgili kurullarda ele alındığı ve iyileştirme süreçlerine yansıtıldığı görülmektedir. Bununla birlikte kampüs genelinde kablosuz internet erişiminin

kapsama alanı ve hizmet kalitesinin geliştirilmesine ve öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlerden daha etkin yararlanmasını destekleyecek uygulamaların artırılmasına yönelik gelişim ihtiyacının devam ettiği değerlendirilmektedir.

Tesis ve altyapılara ilişkin hizmetlerin etkinliği, öğrenci geri bildirimleri, memnuniyet anketleri ve ilgili idari birimlerin değerlendirmeleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmektedir. İzleme sonuçları doğrultusunda bilgi ve iletişim altyapısının güçlendirilmesine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiş; öğrenci ve personelin elektronik bilgi kaynaklarına kampüs dışından kesintisiz erişimini sağlamak amacıyla VPN altyapısı devreye alınmış ve OGRİS kurumsal kimlik doğrulama sistemi üzerinden erişim imkânı sunulmuştur. Ayrıca 2023 KAR'da öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının kurum geneline homojen olarak yaygınlaşmadığının belirlenmesi üzerine, eğitim-öğretim süreçlerini destekleyecek kurumsal altyapının güçlendirilmesi amacıyla 2024 yılında NÖMER kurulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır. Gerçekleştirilen bu iyileştirmeler ilgili faaliyet raporları ve izleme sonuçları doğrultusunda değerlendirilerek sürekli iyileştirme döngüsü kapsamında sürdürülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

**Dezavantajlı gruplar**

Kurumda dezavantajlı gruplara yönelik uygulamaların kurumsal politika ve kalite güvencesi sistemiyle ilişkilendirilerek yürütüldüğü görülmektedir. Engelsiz Üniversite Birimi, uluslararası öğrenci destek mekanizmaları ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik uygulamalar bu kapsamda dikkat çekmektedir.

Özel gereksinimli öğrencilerin eğitim süreçlerine katılımını desteklemek amacıyla fiziksel erişilebilirlik, eğitim materyallerine erişim ve danışmanlık hizmetlerine yönelik çalışmalar yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Saha ziyareti sırasında eğitim binaları, ortak kullanım alanları ve sosyal alanlarda özel gereksinimli bireylerin kampüs yaşamına katılımını destekleyen fiziksel erişilebilirlik düzenlemelerinin yaygınlaştırıldığı gözlemlenmiştir. Bu kapsamda eğitim birimlerinin genelinde engelsiz erişim olanaklarının geliştirildiği ve bazı binaların Turuncu Bayrak Belgesi almaya hak kazandığı; kütüphanede sesli kitap uygulaması gibi iyi uygulamaların bulunduğu anlaşılmaktadır. Engelsiz Üniversite uygulamaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler ilgili komisyonlar tarafından düzenli olarak izlenmekte, erişilebilirlik değerlendirmeleri doğrultusunda gerekli iyileştirmeler planlanarak uygulamaya aktarılmaktadır.

Uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal uyum süreçlerine yönelik destek hizmetleri ile farklı kültürlerden gelen öğrenci gruplarına yönelik memnuniyet değerlendirmelerinin yapılması, Kurumun kapsayıcı eğitim yaklaşımını benimsediğini göstermektedir. Engelsiz Üniversite Birimi koordinasyonunda yürütülen izleme süreçlerinde özel gereksinimli ve uluslararası öğrencilerden alınan geri bildirimler ile memnuniyet değerlendirme sonuçları ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte, paydaş katılımı bu mekanizmalar aracılığıyla sağlanmaktadır. Elde edilen bulgular kalite güvencesi sistemi kapsamında değerlendirilerek erişilebilirlik, eğitim materyallerine erişim ve destek hizmetlerine yönelik iyileştirme çalışmalarına yön vermektedir. Ayrıca uluslararası öğrencilerin üniversiteye uyum süreçlerini desteklemek amacıyla yürütülen oryantasyon ve danışmanlık faaliyetleri ile özel gereksinimli öğrencilere yönelik erişilebilirlik uygulamaları, dezavantajlı gruplara yönelik destek mekanizmalarının sistematik olarak yürütüldüğünü gösteren somut uygulamalar arasında yer almaktadır. Dezavantajlı gruplara ilişkin değerlendirme sonuçlarının kalite süreçlerinde ele alınması ve iyileştirme çalışmalarına konu edilmesi güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

### Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Kurumda öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini destekleyen çeşitli faaliyetlerin yürütüldüğü görülmektedir. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilen faaliyetler, öğrenci toplulukları, kültürel etkinlikler, sportif faaliyetler ve sosyal sorumluluk çalışmaları birlikte değerlendirildiğinde öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini destekleyen bir yapının bulunduğu anlaşılmaktadır.

KAR 2023'te sosyal ve kültürel faaliyetlerin çeşitliliği olumlu değerlendirilmiş; ancak faaliyetlerin etki analizlerinin daha sistematik yapılması gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. KİDR 2025'te öğrenci memnuniyet anketleri, öğrenci buluşmaları ve kalite süreçleri aracılığıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin değerlendirilmesine yönelik uygulamaların geliştirildiği görülmektedir.

Üniversitenin spor tesisleri, yüzme havuzu, spor sahaları, kültür merkezi, konferans salonları ve öğrenci toplulukları aracılığıyla öğrencilere geniş faaliyet imkânları sunduğu anlaşılmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde öğrenci katılımının bulunması dikkat çekmektedir.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ilişkin geri bildirimlerin kalite süreçleri içerisinde değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçların faaliyet planlamalarına yansıtılması, bu alanda izleme ve değerlendirme yaklaşımının işletildiğini göstermektedir. Bununla birlikte öğrenci geri bildirimleri ve saha ziyareti bulguları birlikte değerlendirildiğinde kültürel ve sanatsal sportif faaliyetlerin çeşitliliğinin artırılmasına ve öğrenci katılımını destekleyen uygulamaların güçlendirilmesine yönelik gelişim ihtiyacının devam ettiği değerlendirilmektedir.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin etkinliği; stratejik plan kapsamında tanımlanan performans göstergeleri, öğrenci memnuniyet anketleri, öğrenci topluluklarının görüşleri ve ilgili birimlerin değerlendirmeleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda faaliyetlerin planlanması ve geliştirilmesi sağlanmakta, paydaş görüşleri karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. Stratejik Plan 2025 Yılı Değerlendirme Raporu'nda kültür, sanat, spor ve sağlıklı yaşam alanlarına ilişkin performans göstergelerinde hedef değerlerin önemli ölçüde aşıldığı görülmektedir. Bu sonuçlar, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin performans göstergeleri üzerinden sistematik olarak izlendiğini ve değerlendirildiğini göstermektedir. Bu sistematik yaklaşımın bir sonucu olarak Üniversite, T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu iş birliğinde yürütülen Spor Dostu Kampüs Projesi kapsamında yapılan değerlendirme sonucunda "Spor Dostu Kampüs" unvanı ve belgesini almaya hak kazanan ilk 47 üniversiteden biri olmuştur. Ayrıca Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Koordinatörlüğü ve NÖHÜ Spor Kulübü iş birliğiyle hazırlanan 2025-2026 Spor Dostu Kampüs Etkinlik Takvimi doğrultusunda öğrenci ve personelin katılımına açık basketbol, badminton, tenis, masa tenisi, futsal, yürüyüş, bisiklet, karate ve geleneksel okçuluk gibi çok sayıda branşta planlı ve düzenli sportif etkinlikler yürütülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

## 4. Öğretim Kadrosu

### Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitede öğretim üyeliğine atanma ve yükseltilme süreçleri, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesinde belirtilen ölçütlere göre yürütülmektedir. Bu ölçütler düzenli olarak güncellenmekte ve Üniversitenin resmî web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Adayların akademik kadrolara atanması; bilimsel, sanatsal yayınları ve akademik çalışmalarının ilgili yönetmelik kriterlerine göre değerlendirilmesiyle

gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyesi dışındaki akademik personelin yeniden atanması Senato tarafından onaylanan Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar'a göre yapılmaktadır. Bu kapsamda araştırma ve öğretim görevlilerinin performansa dayalı olarak yeniden atama süreçleri tanımlı ölçütlere göre yürütülmektedir.

Öğretim elemanlarının ders yükleri ve dağılımı Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Ders Yükü Tespiti ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinde Uygulanacak Esaslar hakkındaki kararına uygun olarak yönetilmektedir.

Her akademik dönemin başında düzenlenen Akademik Kurullar, mevcut eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin değerlendirilmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Bu kurullarda ortaya çıkan görüşler ve geri bildirimler Üniversite yönetimine aktarılmakta, ilgili yönetim kurullarında karara bağlanarak uygulamaya geçirilmektedir.

Atanma, yükseltilme ve ders görevlendirme süreçlerinin uygulanmasına ilişkin sonuçların kurumsal düzeyde sistematik olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve elde edilen bulguların süreç iyileştirmelerine yansıtılmasına yönelik uygulamaların güçlendirilmesine gereksinim duyulması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır

**Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Üniversitenin Kalite Güvence Yönergesi ile eğiticilerin eğitimi faaliyetleri güvence altına alınmıştır. Eğitim-öğretim politikalarında "sürekli iyileştirme ve öğrenci odaklılık" vurgulanırken, uzaktan eğitim politikalarında ise öğretim elemanlarının ve öğrencilerin e-öğretme/öğrenme yeterliliklerinin arttırılmasının amaçlanmıştır. Bu amaçla NÖMER; akademisyenlerin pedagojik, dijital ve mesleki gelişimlerini destekleyen faaliyetler yürütmektedir. NÖMER, 16.04.2025 tarihli Senato Kararı ile hayata geçirilen politika belgesi ile faaliyetlerini yürütmektedir. Buna göre eğitim, izleme-değerlendirme ve geliştirme faaliyetlerinin Kalite Güvence Sistemiyle uyumlu hale getirildiği görülmektedir. NÖMER'in yönerge, politika seti, Senato kararı, yayımlanmış eğitim takvimi ve eğitim değerlendirme raporlarıyla faaliyet göstermesi, öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik sürecin sistematik ve izlenebilir bir yapıda yürütüldüğünü göstermektedir.

NÖMER tarafından akademik ve idari personelin yetkinliklerini geliştirmeye yönelik planlı eğitim takvimlerinin uygulandığı görülmektedir. Eğitici eğitimi ve hizmet içi eğitimler kapsamında öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme, dijital yetkinlikler, yapay zekâ uygulamaları, liderlik ve kurumsal süreçlere yönelik çeşitli eğitimlerin gerçekleştirildiği anlaşılmaktadır. Her eğitimin ardından katılımcılara değerlendirme anketleri uygulanmakta, bu anketler analiz edilerek rapor halinde merkezin web sayfasında paylaşılmaktadır. Anket uygulamalarının yanı sıra, öğretim elemanlarının sınavlar sonrasında da öğrencilere yönelik değerlendirme anketi yapmaları Kurumsal düzeyde teşvik edilmektedir. Eğitim değerlendirme anketleri, ders değerlendirme anketleri ve sınav sonrası öğrenci değerlendirme anketleri aracılığıyla öğretim elemanı ve öğrenci geri bildirimlerinin sürece dâhil edilmesi, izleme sonuçlarının paydaş katılımıyla değerlendirildiğini göstermektedir.

Kurumun öğretim elemanlarının gelişimini desteklemeye yönelik kendi bünyesinde düzenledikleri eğitimlerinin yanı sıra dış paydaş iş birliklerinden de yararlandığı görülmektedir. Anadolu Üniversiteler Birliği kapsamında yürütülen Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programına öğretim elemanlarının katılım sağlaması ve üniversite öğretim üyelerinin programda eğitici olarak görev alması, öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların kurum dışı iş birlikleriyle

de desteklendiğini göstermektedir.

KAR 2023'te akademik personele yönelik düzenlenen eğiticilerin eğitimi faaliyetlerinin kapsamlı bir kurumsal ihtiyaç analizine dayanmadığı, geniş bir katılımcı kitlesine ulaştırılamadığı ve bu eğitim süreçlerini sistematik bir şekilde organize edecek bağımsız bir öğretme-öğrenme merkezi yapılanmasının bulunmadığı ifade edilmiştir. Bu gelişmeye açık yön doğrultusunda öğretim elemanlarının pedagojik, dijital ve mesleki gelişimini destekleyen NÖMER'in tanımlı politika çerçevesi, planlı eğitim takvimi ve izleme-değerlendirme uygulamalarıyla öğretim yetkinliklerini güçlendirmesi Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmektedir

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

**Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Öğretim elemanlarının yenilikçi eğitim uygulamalarını teşvik etmek üzere 2024'te güncellenen Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi uygulanmaktadır. Yönerge kapsamında; Eğitim ve Öğretimde Yenilikçi Uygulama Ödülü, Bilim/Sanat İnsanı Ödülü, Genç Bilim/Sanat İnsanı Ödülü, Makale Performans Ödülü, Proje Performans Ödülü, Öncelikli Alana Katkı Ödülü ve Patent Ödülü gibi çok çeşitli kategorilerde teşvikler sunulmaktadır.

Öğretim elemanları ödül başvurularını dijital ortamda, AKAPEDİA platformunda yer alan Ödül Modülü üzerinden gerçekleştirmektedir. Başvuruların incelenmesi ve sonuçlandırılması, Ödül Komisyonu tarafından yönerge esaslarına göre yürütülmekte ve komisyon kararları Üniversite Senatosu'nun onayı ile kesinleşmektedir. Başvuruların AKAPEDİA Ödül Modülü üzerinden alınması, Ödül Komisyonu tarafından değerlendirilmesi ve Senato onayıyla kesinleşmesi, teşvik ve ödüllendirme sürecinin tanımlı, izlenebilir ve sistematik bir yapıda yürütüldüğünü göstermektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının 2024 yılı faaliyetlerine ait ödüller düzenlenen ödül töreni ile verilmiştir.

KAR 2023'te eğitim-öğretim faaliyetlerinde fark yaratan, yaratıcı ve yenilikçi yaklaşımları uygulayan öğretim elemanlarını tespit edip ödüllendiren mekanizmaların kurum genelinde yaygınlaştığını ve somut bir motivasyon aracı olarak işlev gördüğünü kanıtlayacak verilerin yetersiz olduğu rapor edilmiştir. Bu geri bildirime karşılık 2024 yılında mevcut Ödül Yönergesi bütünüyle güncellenerek, ekosisteme doğrudan eğitim süreçlerini teşvik etmeyi amaçlayan "Eğitim ve Öğretimde Yenilikçi Uygulama Ödülü" gibi yeni ve özgün kategoriler eklenmiştir. Ayrıca ders değerlendirme anketleri ve diğer öğrenci anketleri aracılığıyla öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansına ilişkin geri bildirimlerinin izlenmesi, teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının öğretim performansını değerlendiren mevcut geri bildirim mekanizmalarıyla desteklendiğini göstermektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin uygulamalar; Stratejik Plan 2024-2028, AR-GE Politikaları ve Kalite Güvencesi Sistemiyle ilişkili şekilde yürütülmektedir. Kurumun enerji, tarım-gıda ve nanoteknoloji öncelikli alanlarında bölgesel kalkınmayı destekleyen araştırma odaklı bir üniversite olma hedefini 10 yılı aşkın süredir stratejik bir tutarlılıkla sürdürmesi güçlü bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. KAR 2023'te üst yönetimin benimsediği kalite odaklı yönetsel yaklaşımın alt akademik birimler düzeyinde tam anlamıyla içselleştirilememesi gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir. Bu bulgular dikkate alınarak, Kurumun 2024 yılında Araştırma Dekanlığını kurduğu ve AR-GE faaliyetlerinin tek merkezden koordinasyonunu sağlayacak yönetsel yapıyı oluşturduğu görülmektedir. Kurumun önceki dış değerlendirme bulguları da dikkate alınarak değerlendirildiğinde araştırma yönetimi süreçlerinin daha sistematik ve izlenebilir bir yapıyla desteklendiği anlaşılmış olup, bu durum kurumun güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

Araştırma Dekanlığının görev tanımları ve organizasyon şeması net olarak belirlenmiştir. AR-GE süreçlerinin izlenebilirliğini güçlendirmek amacıyla Danışma Kurulu ve dış paydaşlardan periyodik olarak geri bildirimler alındığı görülmektedir. Bu geri bildirimlerin değerlendirilmesi sonucunda akademik personele proje yazma ve TÜBİTAK ARDEB, TEYDEB ve BAP başvuru desteklerine yönelik olarak bilgilendirme toplantıları düzenlenerek organizasyonel yapının etkin olarak işletildiği anlaşılmaktadır.

Kurumda AR-GE süreçlerinin izlenebilirliğini güçlendirmek amacıyla BAP Otomasyon Sistemi, KALBİS, Stratejik Plan izleme süreçleri, AR-GE İzleme ve Değerlendirme Raporları ve eylem planı değerlendirme raporları birlikte kullanılmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılında Araştırma Dekanlığı tarafından AR-GE alanında tanımlı 36 eylem planı kapsamında akademik birimlerden 78 eylem girişi yapılmıştır. Bu durum yönetim sürecinin tabana yayıldığını göstermektedir. Ayrıca kurumda sunulan hizmetlere ilişkin akademik personel anketlerinde BAP süreçleri ve dış kaynaklara erişim konularında %60'ın üzerinde memnuniyet sağlandığı ve Araştırma Dekanlığı ve akademik birimler arasındaki koordinasyonun fiilen çalıştığı anlaşılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

#### İç ve dış kaynaklar

Kurumda proje başvuru, değerlendirme, revizyon ve kaynak tahsis süreçlerinin Kurum öz kaynaklarıyla geliştirilen dijital otomasyon sistemleri üzerinden yürütülmesi, mali kaynakların şeffaf ve izlenebilir bir biçimde yönetildiğini göstermektedir. Kurum BAP Koordinatörlüğü'nde 2023 yılında yürütülen 212 proje için 4,9 milyon TL'lik bütçe ayrılırken, 2025 yılında 275 proje için ayrılan bütçe 15,57 milyon TL'ye ulaşmıştır. Ayrıca; Q1, Q2 ve Q3 düzeyinde yayın yapan ya da patent tescili bulunan araştırmacılara BAGEP projelerinde daha yüksek bütçe verilerek "performansa dayalı bütçe limiti uygulamasına" geçilmiştir. Buna ilave olarak Kurumda ayrıca Akademik Kapasitenin Artırılması Projeleri (AKAP) ve Yaygın Etkinin Artırılmasının Desteklenmesi Projeleri (YEDEP) gibi projelerle iç kaynaklı proje destekleri arttırılmıştır. Bunlara ilaveten kurumda, Merkezi Araştırma Laboratuvarı iş hacminin 2025 yılında 2024 yılına kıyasla %28 oranında artmış olması ve 2025 yılında birimin 363.689 TL kâr etmesi de birimin sürdürülebilirliği açısından güçlü bir yön olarak tespit edilmiştir. Bununla birlikte Merkez Araştırma Laboratuvarı ve AR-GE merkezlerinde yer alan laboratuvarların ve sunulan analiz hizmetlerinin laboratuvar/test/analiz akreditasyonuna sahip olması önerilmektedir.

KAR 2023'te akademik personelin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı, saha araştırmaları ve laboratuvar altyapıları için ayrılan iç kaynakların çeşitliliğinin makroekonomik kısıtlar sebebiyle yetersiz kaldığına dair gelişmeye açık yön tespiti yapılmıştır. Buna karşılık olarak mali yetersizliklerin giderilmesi ve üniversite sanayi iş birliklerinin güçlendirilmesi amacıyla, 2024 yılında Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) yönergesinin kapsamlı şekilde güncellendiği ve AKAP ve BAGEP-Y destek türlerinde bütçe limitlerinin artırıldığı görülmektedir. Buna ilave olarak kariyerine yeni başlayan genç araştırmacılar için çekirdek fon niteliğindeki destekler kapsamında Öncelikli Alan Araştırma Projeleri (ÖNAP) için ayrı çağrılara çıkılması, sanayi iş birlikli projelere ek bütçe sağlanması gibi ek destekler de bulunmaktadır. Dış kaynaklı projelerin artırılması hedefine yönelik olarak, Araştırma Dekanlığı bünyesindeki Bilimsel Proje Yayın Eğitim ve Bilgilendirme Destek Biriminin araştırmacılara proje danışmanlığı desteği verdiği görülmektedir. Yapılan bu değişiklikler sonucu 2025 yılında gerçekleşen proje sayıları ve bütçelerindeki artış Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmektedir.

Kurumda TEKNOKENT tarafından akademik personele proje eğitimleri verilerek dış kaynaklı projelere yönlendirildiği görülmektedir. Bu kapsamda 2024 ve 2025 yıllarında farklı ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına 46 adet proje başvurusu yapılmıştır. Prof. Dr. Turhan Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından elde edilen ürünlerden bir tanesinin yurt dışına ihraç edildiği saha ziyareti sırasında tespit edilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

**Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

Kurum bünyesinde ihtisaslaşma hedeflerini destekleyen lisansüstü programlarının bulunduğu ve aktif olarak yüksek lisans ve doktora eğitimlerine devam ettiği görülmektedir. Kurumda halen 37 doktora programı yürütülmektedir. İç paydaş memnuniyet anket sonuçlarına göre ankete katılan 138 doktora öğrencisinin, ders veren öğretim elemanın niteliği ve derslerin uygulama yeterliliği konularında %91,36 oranında memnun oldukları raporlanmıştır.

Kurumda doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları düzenli olarak izlenmektedir. Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 2025 yılında 11'i uluslararası öğrenci olmak üzere toplam 37 öğrencinin çeşitli doktora programlarından mezun olduğu görülmektedir. Doktora programlarının yeterliliği iç ve dış paydaş geri bildirimleriyle takip edilmekte ve program açma süreçlerinde kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) yaklaşımını dengeleyecek şekilde dış paydaş ve danışma kurulu görüşlerinin dikkate alındığı anlaşılmaktadır.

KAR 2023'te doktora derecesine sahip araştırmacıların desteklenmesi ve doktora sonrası (DOSAP) süreçlerin fonlanmasına yönelik kurumsal mekanizmaların yetersizliği gelişmeye açık bir yön olarak tespit edilmiştir. KİDR 2025 raporu incelendiğinde, bu eksikliği gidermek üzere Araştırma Dekanlığı tarafından Doktora ve Sonrası Çalışma-Araştırma Burs Birimi'nin faaliyete geçirildiği ve ulusal/uluslararası araştırmacı fonlarının (AKAP, DOSAP) oluşturulduğu görülmektedir. Bununla birlikte, Kurumda henüz doktora sonrası araştırmacı bulunmaması gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

## 2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

**Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

Kurumda araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik süreçlerin stratejik plan, araştırma politikası ve kalite güvencesi sistemiyle ilişkilendirilerek yürütüldüğü görülmektedir. Araştırma

kapasitesinin artırılması, araştırmacıların proje geliştirme yetkinliklerinin desteklenmesi, ulusal ve uluslararası araştırma fonlarından yararlanma oranlarının yükseltilmesi ve nitelikli bilimsel çıktıların artırılması Kurumun stratejik hedefleri arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda araştırmacılara yönelik eğitim, teşvik ve destek mekanizmalarının oluşturulduğu anlaşılmaktadır.

KAR 2023'te araştırma performansının geliştirilmesine yönelik çeşitli uygulamaların bulunduğu belirtilmekle birlikte, araştırma yetkinliğini artırmaya yönelik faaliyetlerin daha sistematik biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesinin gelişmeye açık yön olduğu ifade edilmiştir. Araştırma Dekanlığının kurulmasıyla süreçlerin daha bütüncül bir yapıyla ele alındığı, araştırma faaliyetlerinin koordinasyonu, izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik kurumsal kapasitenin güçlendirildiği görülmektedir.

Kurumda araştırmacıların proje geliştirme yetkinliklerini artırmaya yönelik eğitimler, bilgilendirme toplantıları, proje yazma eğitimleri ve danışmanlık faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. TÜBİTAK, Avrupa Birliği, Erasmus+, Kalkınma Ajansı ve diğer dış kaynaklı fon programlarına yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin yürütülmesi; araştırmacılara proje hazırlama ve yürütme süreçlerinde destek sağlanması araştırma yetkinliklerinin gelişimine katkı sağlamaktadır. Ayrıca BAP Birimi tarafından verilen destekler ile dış kaynaklı projelere yönelik teşvik mekanizmalarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesine katkı sunduğu anlaşılmaktadır.

Kurumda akademik personel ve öğrencilerin araştırma yetkinliklerini geliştirmek üzere proje eğitimleri düzenlenmekte olup verilen eğitimlerin gelişime etkisi ise düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu sistematik eğitim faaliyetlerinin somut bir sonucu olarak Kurumda 2023 yılı ikinci döneminde 552 TÜBİTAK 2209-A proje başvurusu yapılmış ve bu başvurulardan 256'sı desteklenmeye uygun bulunmuştur. Kurumun araştırma kültürünü tabana yayan bu uygulamaları sonucu 2024 yılında TÜBİTAK 2209-A öğrenci projeleri kapsamında Türkiye genelinde 4. sıraya yükseldiği görülmektedir.

Araştırma performansının izlenmesine yönelik olarak AKAPEDİA sisteminin kullanılması önemli bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Akademik yayınlar, projeler, atıflar, patentler ve diğer araştırma çıktılarının sistematik biçimde takip edilmesi; araştırma performansının bireysel ve kurumsal düzeyde izlenmesine olanak sağlamaktadır. Bunun yanında araştırma performansına dayalı ödül ve teşvik mekanizmalarının uygulanması, başarılı araştırmacıların görünürlüğünün artırılması ve araştırma kültürünün desteklenmesi açısından önemli görülmektedir.

Araştırma Dekanlığı tarafından yürütülen faaliyetler, akademik performans izleme sistemleri, proje destek mekanizmaları ve araştırmacı gelişimine yönelik eğitim faaliyetleri birlikte değerlendirildiğinde; araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların yalnızca bireysel çabalarla sınırlı kalmadığı, kurumsal düzeyde planlanan, izlenen ve değerlendirilen süreçler olarak ele alındığı anlaşılmaktadır. Araştırma performans göstergelerinin düzenli olarak değerlendirilmesi, araştırmacılara yönelik eğitim ve destek faaliyetlerinin yaygınlaştırılması ve sonuçların teşvik mekanizmalarına yansıtılması, araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik izleme ve değerlendirme yaklaşımının işletildiğini göstermektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

**Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

Kurumda araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik olarak ulusal ve uluslararası iş birliklerinin teşvik edildiği, farklı kurum ve kuruluşlarla ortak araştırma faaliyetleri yürütüldüğü görülmektedir. Üniversitenin araştırma politikası ve stratejik planı incelendiğinde, araştırma kapasitesinin geliştirilmesinde iş birliklerinin önemli bir araç olarak değerlendirildiği anlaşılmaktadır.

Kurumun kamu kurumları, özel sektör kuruluşları, araştırma merkezleri, teknoloji geliştirme bölgeleri ve diğer yükseköğretim kurumlarıyla çeşitli düzeylerde iş birlikleri geliştirdiği görülmektedir. Üniversite-sanayi iş birliği kapsamında yürütülen projeler, danışmanlık faaliyetleri, ortak araştırma çalışmaları ve uygulama merkezleri aracılığıyla gerçekleştirilen faaliyetler; araştırma süreçlerinin dış paydaşlarla etkileşim içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir. Ayrıca bölgesel kalkınma hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilen iş birlikleri de kurumun araştırma ekosistemine katkı sunmaktadır.

Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda farklı ülkelerdeki yükseköğretim kurumları ve araştırma kuruluşlarıyla ortak çalışmalar yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Uluslararası araştırma ağları, Erasmus+ ve diğer değişim programları ve uluslararası proje faaliyetleri aracılığıyla araştırmacıların uluslararası iş birliklerine katılımı desteklenmektedir. Uluslararası hareketlilik faaliyetlerinin araştırma kapasitesine katkı sağlayacak biçimde değerlendirilmesi olumlu karşılanmıştır.

Uygulama ve araştırma merkezleri ve Araştırma Dekanlığı ile ilgili ve ilişkili koordinasyon birimleri aracılığıyla disiplinler arası araştırmaların desteklenmesi kurumun iş birliği kapasitesini güçlendirmektedir. Ortak araştırma faaliyetlerine ilişkin çıktıların proje, yayın ve araştırma göstergeleri üzerinden izlenmesi ve değerlendirilmesi, iş birliklerinin yalnızca protokol düzeyinde kalmadığını göstermektedir.

KAR 2023'te iş birliği mekanizmalarının bulunduğu belirtilmekle birlikte, ortak araştırma faaliyetlerinin sonuçlarının sistematik olarak değerlendirilmesi ve elde edilen çıktılar üzerinden iyileştirme süreçlerinin güçlendirilmesi gelişmeye açık yön olarak ifade edilmiştir. KİDR 2025'te verilen kanıtlar ve saha ziyareti bulguları birlikte değerlendirildiğinde araştırma iş birliklerinin izlenmesine yönelik çeşitli göstergelerin dikkate alındığı, proje, yayın, patent ve araştırma çıktılarının takip edildiği görülmektedir.

Ulusal ve uluslararası iş birlikleri kapsamında yürütülen araştırma faaliyetleri, ortak projeler, araştırma merkezleri, Teknoloji Transfer Ofisi faaliyetleri, araştırma ağları ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen çalışmalar birlikte değerlendirildiğinde; kurumun araştırma kapasitesini geliştirmeye yönelik iş birliği mekanizmalarını etkin biçimde kullandığı anlaşılmaktadır. Ortak araştırma faaliyetlerine ilişkin çıktıların izlenmesi, değerlendirilmesi ve ilgili süreçlerde kullanılması, iş birliklerinin yalnızca protokol düzeyinde kalmadığını göstermektedir. Özellikle uluslararası araştırma ağları, proje pazarları, hareketlilik programları ve farklı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarıyla geliştirilen iş birlikleri Kurumun araştırma ekosistemine önemli katkı sağlamaktadır. Kurumda ulusal ve uluslararası ortak programların açılmasında ve izlenmesinde dış paydaş görüşleri aktif olarak kullanılmaktadır. Nitekim paydaş geri bildirimleri ve kalite süreçlerindeki değerlendirmeler doğrultusunda Bakü Avrasya Üniversitesi ile İktisat Anabilim Dalı Uluslararası Ortak Tezli Yüksek Lisans Programı açılmış ve YÖK tarafından onaylanarak uluslararası iş birliği ekosistemi güçlendirilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## 3. Araştırma Performansı

### Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumda; araştırma performans verilerinin AKAPEDİA yazılımı ve AR-GE kalite alt komisyonları vasıtasıyla dijital ortamda düzenli biçimde arşivlendiği ve şeffaf olarak izlendiği görülmektedir. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) aracılığıyla izlenen patent performansında 2021-2025 yılları arasında önemli bir artış kaydedilmiş olup, fikri sınai mülkiyet hakkı (FSMH) başvurularının 2025

yılında 33'e (başvuru aşamasındaki dosyalarla birlikte başvuru sayısının 41'e) ulaştığı görülmüştür. Kurumun öncelikli alanı olan "Enerji" kapsamında "Otomatik Kontrollü Metal Hidrür Reaktör Geliştirilmesi" projesiyle otomotiv sektörüne yönelik hidrojen depolama prototipi geliştirildiği ve ulusal patent tescili almış olması Kurumun AR-GE Performansını öncelikli alanları ile ilişkili olarak izlediğini ve geliştirdiğini göstermektedir.

KAR 2023'te araştırma performansının izlenmesine yönelik uygulamaların bulunduğu, ancak elde edilen sonuçların daha sistematik biçimde değerlendirilmesi ve iyileştirme süreçleriyle ilişkilendirilmesinin geliştirmeye açık yön olduğu belirtilmiştir. KİDR 2025'te verilen bilgiler ve saha ziyareti birlikte değerlendirildiğinde izleme süreçlerinin çok boyutlu veri kaynakları üzerinden değerlendirilmesi hedefiyle Elsevier "SciVal" veri platformunun kuruma kazandırıldığı ve Araştırma Dekanlığınca haftalık birim bazlı analitik raporlar hazırlandığı görülmektedir. Araştırma performansının izlenmesi kapsamında rakiplerle rekabet düzeyi ve seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) analizlerinin de sistematik olarak takip edildiği anlaşılmaktadır. TTO aracılığıyla izlenen fikri ve sınai mülkiyet hakları (FSMH) performansında 2021-2025 yılları arasında kaydedilen artışlar (toplam 41 başvuru hacmi), danışma kurulu önerileriyle görünür kılınmış ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek ticarileşme stratejilerine yansıtılmıştır. Bu sistematik veri izleme uygulamalarının bir neticesi olarak Üniversitenin THE (1501+) ve QS Avrupa sıralamalarına dahil olması Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

**Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

KALBİS ve AKAPEDİA üzerinden öğretim elemanlarının bireysel AR-GE ve performans çıktılarının şeffaf biçimde izlenmesi Kurumun güçlü yanlarından biridir.

Kurumda akademik personelin AR-GE performansının; AKAPEDİA yazılımı, NOHUMetrik sistemi ve ARDEK Portalı üzerinden makale, bildiri, kitap, proje, tez danışmanlığı, patent ve atıf gibi somut göstergeler bazında eşzamanlı olarak izlendiği gözlemlenmiştir. Araştırma Dekanlığı bünyesinde kurulan "Bilimsel Veri Toplama, Değerlendirme ve Performans İzleme Birimi" tarafından kişi, bölüm ve akademik birim bazlı performans analizleri yapılmakta ve raporlanmaktadır.

KAR 2023'te, araştırma çıktılarının izlenmesine rağmen teşvik yönergelerinin motivasyona yönelik etkisini yitirmesi ve yaygınlaştırılamaması temel bir eksiklik olarak işaret edilmiştir. Bu geri bildirim doğrultusunda, performans izleme sonuçları ve akademik personel memnuniyet anketlerinden elde edilen bulgular da dikkate alınarak 2024 yılında Ödül Yönergesi güncellenmiştir. Yapılan güncelleme kapsamında Kurumun öncelikli araştırma alanları ve bölgesel kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak "Öncelikli Alana Katkı" ve "Patent" ödülleri yanında Türk Musikisi Devlet Konservatuvarının sanatsal üretimini destekleyen "Genç Bilim/Sanat İnsanı Ödülü" kategorisi oluşturulmuştur. Kurumda ödül süreçlerinin AKAPEDİA Ödül Modülü üzerinden dijital olarak yürütüldüğü; 2024 ve 2026 yıllarında Ödül Komisyonu kararlarının Senato tarafından onaylanmasının ardından başarılı araştırmacıların fiilen ödüllendirildiği gözlemlenmiştir.

Kurumda, performans izleme sonuçları BAP destek mekanizmalarına da yansıtılmış; öğretim elemanlarının araştırma performansları BAP düzenlemeleriyle ilişkilendirilerek yüksek nitelikli yayın ve patent üreten araştırmacılara daha yüksek proje bütçesi tahsis edilmeye başlanmıştır. Böylelikle kurumda araştırma performansının yalnızca izlenmesiyle yetinilmemiş; elde edilen veriler ve akademik personel geri bildirimleri yoluyla ödüllendirme ve araştırma destekleri güncellenerek somut iyileştirme kararlarına dönüştürülmüştür.

Öğretim elemanlarının atanma ve yükseltilme, akademik teşvik ve ödül başvuru süreçlerinin

AKAPEDİA platformuna entegre edilerek dijitalleştirilmesi sayesinde; kurumda tüm performans değerlendirme mekanizmalarının şeffaf, izlenebilir ve raporlanabilir bir yapıya kavuşturulduğu gözlemlenmiştir. Kurumda öğretim elemanlarının AR-GE performansının düzenli olarak izlendiği, sonuçların öğretim elemanlarından alınan geri bildirimlerle birlikte AR-GE Kalite Komisyonu tarafından değerlendirildiği ve elde edilen bulguların ödüllendirme ve BAP bütçelendirme süreçlerinde iyileştirmeye dönüştürüldüğü gözlemlenmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## D. TOPLUMSAL KATKI

### 1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin toplumsal katkı faaliyetlerini 2024-2028 Stratejik Planında yer alan "Toplumsal sorumluluk anlayışı kapsamında, çevresel ve kültürel duyarlılığı gözeterek toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak" amacına ve Topluma Hizmet Politikasına uygun olarak yürüttüğü görülmektedir. Bu durum, toplumsal katkının kurumsal strateji içerisinde güçlü bir şekilde konumlandırıldığını göstermektedir. Stratejik plan kapsamında toplumsal katkı amacına yönelik beş hedef ve 16 performans göstergesi üzerinden izlenmektedir. Hedef ve performans göstergelerinden sorumlu birimler ve izleme mekanizmaları tanımlanmış, süreçler planlı bir şekilde yürütülmektedir.

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü (TKK) Toplumsal Katkı Koordinasyon Kurulu ve Birim Temsilcileri ile toplantılar yaparak sürdürmektedir TKK'nın yürüttüğü faaliyetlere ilave olarak Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM), Kadın, Aile ve Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASPAM), Kazak Kültürü ve Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi, Türk Dünyası Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Atık Yönetimi Koordinatörlüğü, Fakülteler, MYO'lar ve öğrenci kulüpleri de toplumsal katkı faaliyetleri yürütmekte ve çok sayıda etkinlikler düzenlenmektedir. TKK, 2025 yılında bölgedeki eğitim kurumlarıyla iş birliği içerisinde kütüphane ve sosyal yaşam alanlarının oluşturulmasına yönelik birçok faaliyet gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda hem okuma kültürünün yaygınlaştırılması hem de şehitlerin aziz hatıralarına ithaf edilen kütüphaneler aracılığı ile milli değerlerin yaşatılmasına katkı sağlanmaya çalışıldığı görülmektedir.

Kurum tarafından gerçekleştirilen çok sayıda toplumsal katkı faaliyetlerinden bazıları; TKK koordinasyonunda AFAD, Türk Kızılay, Niğde Belediyesi İtfaiye Müdürlüğü ve 112 Acil Sağlık Hizmetleri iş birliğinde afet ve acil durumlara hazırlık bilincini artırma tatbikatı, Arama ve Kurtarma Kulübü tarafından düzenlenen Destek AFAD Gönüllüsü Eğitimi, LÖSEV ve Lösemili Çocuklara Fayda Topluluğu tarafından gerçekleştirilen "Koli Koli Mutluluk" projesi ve farkındalık eğitimleri, depremzede çocuklara yönelik piyano ile sanatsal rehabilitasyon, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarına yönelik eğitsel şenlikler, köy okullarına gönderilen kitap, oyuncak, tekerlekli sandalye, gıda, vb. ayni yardımlar, Niğde Denetimli Serbestlik Müdürlüğü ve Altunhisar Zübeyde Hanım Anaokulu ile birlikte düzenlenen etkinlikler, Ailem Okulum Projesi'ne verilen eğitim destekleri, Aile Üniversitesi temalı aile kurumunun güçlendirilmesi, sağlıklı iletişim becerilerinin geliştirilmesi ve toplumsal dayanışmanın artırılması amacıyla düzenlenen eğitim ve etkinliklerdir.

KAR 2023'te toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin tanımlı süreçlere ihtiyaç duyulduğu ve yeni kurulan Toplumsal Katkı Koordinatörlüğünün organizasyon yapısı ve konumunun netleştirilmesi gerektiği gelişmeye açık yön olarak ifade edilmiştir. KİDR 2025 ve saha ziyaretinde yapılan görüşmeler değerlendirildiğinde Üniversitenin topluma hizmet politikasını güncellediği, bu politikanın diğer kurumsal politikalarla ilişkilendirildiği ve politika uyumluluk matrislerinin oluşturulduğu görülmektedir. Buna ilave olarak Toplumsal Katkı Koordinatörlüğünün görev alanları, işleyişi ve kalite süreçlerindeki rolü daha görünür hale getirilmiş ve toplumsal katkı yönetişim modeli tanımlanmıştır. Süreçlerin "Topluma Hizmet Kalite Süreçleri İyileştirme Döngüsü" kapsamında yönetildiği görülmektedir.

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerin raporlanması, koordinasyon kurulu toplantılarının gerçekleştirilmesi, birim temsilcileri aracılığıyla elde edilen verilerin Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek süreçlerin izlenmesi ve işlerliği sağlanmaktadır. Toplumsal Katkı faaliyetleri ayrıca yıllık YGG toplantılarında da ele alınarak gerekli iyileştirmelerin yapıldığı anlaşılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

### Kaynaklar

Üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan mali kaynaklarının, Stratejik Plan'da yer alan "Toplumsal sorumluluk anlayışı kapsamında, çevresel ve kültürel duyarlılığı gözeterek toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak" amacına bağlı beş hedefi doğrultusunda hedef kartları üzerinden izlendiği görülmektedir.

Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini kendi öz kaynakları (BAP proje destekleri ve SKS öğrenci kulüp destekleri) ve dış kaynaklardan (TÜBİTAK, Niğde Valiliği, Niğde Belediyesi, Kızılay, vb.) alınan desteklerle yürüttüğü anlaşılmaktadır.

KAR 2023'te toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliğinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ihtiyaç bulunduğu ifade edilmiştir. KİDR 2025'te ise bu konuda önemli gelişmelerin kaydedildiği görülmektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin mali boyutunun izlenebilmesi amacıyla Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Toplumsal Katkı Maliyet Tablosu hazırlanmış ve performans programı kapsamında yayımlanmıştır. Ayrıca toplumsal katkı alanına yönelik gelir ve giderlerin raporlanması, faaliyet raporlarında kaynak kullanımına yer verilmesi ve stratejik plan hedefleri ile bütçe kullanımının ilişkilendirilmesi, kaynak yönetiminin daha sistematik hale geldiğini göstermektedir.

Buna ilave olarak Üniversite bünyesinde yürütülen sosyal sorumluluk projeleri, öğrenci kulüplerine sağlanan destekler, ÜNİDES projeleri, BAP kapsamında desteklenen toplumsal katkı faaliyetleri ve çeşitli kurumlarla gerçekleştirilen iş birlikleri, toplumsal katkı kaynaklarının çeşitlendirildiğini ortaya koymaktadır. Özellikle 2026 yılı için ilk kez Toplumsal Katkı Koordinatörlüğüne ve öğrenci kulüplerine doğrudan bütçe tahsis edilmiş olması, KAR'da belirtilen gelişmeye açık yönlere yönelik somut bir iyileştirme uygulaması olarak değerlendirilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## 2. Toplumsal Katkı Performansı

### Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin toplumsal katkı performansını TKK üzerinden izlediği ve değerlendirme süreçlerini etkin bir şekilde yürüttüğü görülmektedir. Bu kapsamda 2024 yılında gerçekleştirilen Toplumsal Katkı ve Üniversite-Toplum İş Birliği Çalıştayı ile paydaş görüşlerinin alındığı ve buna göre bir yol haritası oluşturulduğu, 2025 yılının Aile Yılı ilan edilmesi nedeniyle toplumsal katkı faaliyetlerinin ağırlıklı olarak bu tema çerçevesinde yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Gerçekleştirilen faaliyetler sonrasında anket yolu ile geri bildirim alınması ve performans sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi kurum geneline yaygınlaştırılmış bir uygulama görülmektedir. Örneğin 2025 yılında yapılan personel memnuniyet düzeyleri anketlerinde; akademik ve idari personelin en yüksek memnuniyet duyduğu konunun Üniversitenin gerçekleştirdiği tarımsal ürün satışları olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçların Kurumun yürüttüğü toplumsal katkı faaliyetlerinin öncelikli alanlarından biri olan tarım-gıda alanına da uygun olduğu görülmektedir. KİDR 2025'te, toplumsal katkı alanındaki performans göstergelerinin önemli bir bölümünde stratejik plan hedeflerinin üzerine çıkılması, izleme sonuçlarının karar alma süreçlerinde kullanıldığını göstermektedir.

Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında 2025 yılında iş birliği yapılan veya destek verilen kurumlardan bazıları Niğde Valiliği İl Müdürlükleri, Niğde Belediyesi, Anadolu Üniversiteler Birliği (AÜB), Kızılay, UMKE, AFAD, LÖSEV sayılabilir.

KAR 2023'te toplumsal katkı performansın değerlendirilmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarının görünürlüğünün ve sürdürülebilirliğinin artırılması gerektiği belirtilmiş; Kurumda performans izleme mekanizmalarının bulunduğu, ancak bunların kurumsal düzeyde yeterince sistematik ve görünür olmadığı vurgulanmıştır.

KİDR 2025'te sunulan bilgiler ve saha ziyaretinde yapına değerlendirme sonuçlarına göre KAR'da belirtilen bu gelişmeye açık yönün önemli ölçüde giderildiği görülmektedir. TKK'nın aktif olarak faaliyet göstermesi, koordinatörlük bünyesinde faaliyet raporlarının hazırlanması, Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu tarafından izleme ve değerlendirme raporlarının oluşturulması ve KALBİS üzerinden performans verilerinin takip edilmesi, performans yönetim sisteminin güçlendirildiğini göstermektedir.

Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünü artırmak amacıyla sosyal medya hesapları oluşturması ve faaliyetleri düzenli olarak kamuoyu ile paylaşması da KAR'da belirtilen görünürlük eksikliğine yönelik önemli bir iyileştirme olarak değerlendirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin Kurumsal İç Değerlendirme Raporları, Kurumsal Akreditasyon Raporu, Stratejik Planı, YÖKAK Kurum Gösterge Raporu, idari faaliyet raporu, ilgili strateji belgeleri, yönetsel belgeleri, ön ziyaret, saha ziyareti öncesinde ve ziyaret sürecinde Değerlendirme Takımının talebi üzerine sunduğu ek bilgi, belge ve kanıtları ile kurumsal internet sayfası ayrıntılı olarak incelenmiştir. Söz konusu verilerle birlikte, ön ziyaret ve saha ziyaretinde yapılan toplantılar, odak grup görüşmeleri ve gözlemlerden elde edilen bilgiler esas alınarak Ara Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır. YÖKAK Değerlendirme Programları Kılavuzu (Sürüm 3.3) esas alınarak Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı süreçlerinde yer alan tüm ölçüt ve alt ölçütler üzerinden ayrıntılı olarak açıklanan hususlar çerçevesinde, Kurumun öne çıkan güçlü yönleri ve geliştirmeye açık yönleri aşağıda özetlenmiştir.

### 2. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

#### Güçlü Yönler

1. Kurumda yönetim modeli, idari yapılanma, organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış süreçlerinin mevzuata uygun olarak tanımlanmış ve tüm paydaşların erişimine sunulmuş olması,
2. Üst yönetimin kalite güvence sistemini güçlü bir şekilde sahiplenmesi,
3. Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonunun güçlü sahiplenme ve kurumsal motivasyonla kalite kültürünün kurum geneline yaygınlaştırılması ile izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçlerinin sistematik biçimde yürütülmesine önemli katkı sağlaması,
4. Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP 2023) Raporunda ifade edilen gelişmeye açık yönlere dair izleme ve iyileştirme çalışmalarının çevik liderlik anlayışıyla gerçekleştiriliyor olması,
5. Kurumun Stratejik Plan (2024-2028) ve vizyonuna uygun olarak Tarım-Gıda, Enerji ve Nanoteknoloji öncelikli alanlarında faaliyetlerini kararlılıkla sürdürüyor olması,
6. Üniversitenin yönetim süreçlerinde kendi geliştirdiği yazılımları kullanıyor olması ve bilgi yönetim sistemlerini kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirmesi,
7. Kurum genelinde Danışma Kurullarından alınan geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine yansıtılıyor olması,
8. Yönetim Gözden Geçirme toplantılarının düzenli şekilde yürütülüyor olması ve elde edilen sonuçların kurumsal karar alma süreçlerine yansıtılması,
9. Öğrencilerin, idari ve akademik personelin her düzeydeki yöneticilere rahatlıkla erişebilmesi,
10. Kurumun, ulusal ve uluslararası sıralamalardaki konumunun sürekli izlenmesi ve iyileştirilmesi,
11. Uluslararası iş birlikleri, ortak projeler ve araştırma ağları aracılığıyla uluslararasılaşma kapasitesinin geliştiriliyor olması.

#### Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. İdari personelin kalite süreçlerine katılımının sınırlı kalması,
2. Bazı akademik ve idari birimlerde yöneticilik görevlerinin uzun süredir vekâleten yürütülüyor olması,
3. İdari personele yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının motivasyonu arttıracak düzeyde olmaması,
4. Üniversite Danışma Kurulunda özel sektör temsiliyetinin sınırlı düzeyde kalmış olması,
5. İdari personele yönelik görevde yükselme ve ünvan değişikliği sınavlarının personelin beklentilerini karşılayacak sıklıkta yapılmaması,
6. İdari personelin birimlere dağılımında kullanılan ölçütlerin yeterince görünür olmaması.

### 3. Eğitim ve Öğretim

**Güçlü Yönler**

1. Program tasarımı ve onaylarının Stratejik Plan, Bologna süreçleri ve paydaş katkıları ile ilişkilendirilerek yürütülüyor olması,
2. Tüm akademik birimlerde zorunlu ve seçmeli ders dağılımı ile program bütünlüğünün sağlanıyor olması,
3. Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin Program İzleme Araçları Modülü (PİAR) ile izleniyor olması,
4. Öğrenci iş yükünün farklı geri bildirim mekanizmalarıyla izlenmesi ve sonuçlarının ders tasarımı ve AKTS süreçlerine yansıtılıyor olması,
5. Programların izlenmesi ve güncellenmesinde paydaş görüşlerinden yararlanılması ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirmelerin gerçekleştiriliyor olması,
6. Akademik personelin eğitim yetkinliklerinin artırılmasına yönelik eğitim faaliyetlerinin yürütülüyor olması,
7. Eğitim-öğretim süreçlerinin kalite güvencesi ve bilgi yönetim sistemleriyle (KALBİS, OGRİS, PİAR, vb.) bütünleşik biçimde yürütülüyor, izleniyor ve değerlendiriliyor olması,
8. Kütüphane, spor tesisleri, yurt, yemekhane, sağlık hizmetleri ve yaşam alanlarının öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılıyor olması,
9. Kurum genelinde Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Fen Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi gibi birimlerde modern derslik, eğitim ve araştırma laboratuvarlarının bulunması,
10. Tesis ve altyapı hizmetlerine yönelik geri bildirimlerin sürekli alınması ve kalite süreçleri kapsamında değerlendirilmesi,

Kurum genelinde aktif danışmanlık sisteminin uygulanıyor olması.

**Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler**

1. Bazı programlarda ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmelerin ve ilişki matrislerinin ölçme ve değerlendirme yaklaşımını daha etkin destekleyecek biçimde geliştirilmesine ihtiyaç duyulması,
2. Kampüs genelinde sunulan kablosuz ağ hizmetlerinin kapsama alanı ve bağlantı performansının kullanıcı beklentilerini daha yüksek düzeyde karşılayacak şekilde geliştirilmesine ihtiyaç duyulması,
3. Kültürel ve sanatsal faaliyetlerin çeşitliliğinin artırılması ve öğrenci katılımını destekleyen uygulamaların güçlendirilmesine ihtiyaç duyulması,
4. Ders değerlendirme anketi uygulamalarının lisansüstü programlar genelinde yaygınlaştırılmasına ihtiyaç olması,
5. Öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin bazı programlarda çeşitlendirilmesine ihtiyaç olması.

## 4. Araştırma ve Geliştirme

**Güçlü Yönler**

1. Kurumda 2024 yılında Araştırma Dekanlığının kurulmuş olması ve AR-GE faaliyetlerinin tek merkezden koordine edilmesi,
2. Merkezi Araştırma Laboratuvarlarının sahip olduğu nitelikli cihaz altyapısı ile ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma faaliyetlerini destekleyen güçlü bir araştırma ekosistemi sunması,
3. Kurumun öncelikli alanlarına uygun olarak Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Prof. Dr. Turhan Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Nanoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi altyapısı güçlü ve aktif merkezlerin bulunması,

4. BAP destek türlerinin çeşitlendirilmiş ve destek miktarlarının artırılmış olması,
5. Araştırma süreçlerinin stratejik öncelikler doğrultusunda BAP Otomasyon Sistemi, KALBİS, Stratejik Plan İzleme Verileri, AR-GE İzleme ve Değerlendirme Raporları ile bütünleşik olarak yönetilmesi,
6. Teknopark ve TTO aracılığıyla patent, PCT ve diğer fikri mülkiyet başvurularında artış sağlanmış olması,
7. Ulusal ve uluslararası iş birlikleri, proje pazarları, çift diploma uygulamaları ve hareketlilik programları aracılığıyla araştırma ağlarının genişletiliyor olması,
8. TÜBİTAK 2209A-2209B proje başvuru ve kabul sayılarında sağlanan artış ile araştırma kültürünün ön lisans ve lisans düzeyinde tabana yayılmasının sağlanmış olması,

**Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler**

1. Dış kaynaklı proje sayısında Stratejik Plan hedeflerinin üzerinde bir gerçekleşme sağlanmış olmakla birlikte, dış kaynaklı proje gelirlerinin artırılması ve fon kaynaklarının çeşitlendirilmesine yönelik gelişim ihtiyacının devam ediyor olması,
2. Doktora sonrası araştırmacıların kuruma kazandırılması ve desteklenmesine yönelik mekanizmaların henüz yeterli düzeyde olgunlaşmamış olması,
3. Kurum genelinde özel sektör kurum ve kuruluşları ile yapılan iş birliklerinin ve projelerin görünürlüğünün potansiyelini yansıtmaması,
4. AR-GE Merkezlerinde yer alan laboratuvarların ve verilen analiz hizmetlerinin laboratuvar/test/analiz akreditasyonuna sahip olmaması.

## 5. Toplumsal Katkı

**Güçlü Yönler**

1. Toplumsal Katkı Koordinatörlüğünün toplumsal katkı faaliyetlerini Toplumsal Katkı Politikası ile uyumlu olarak yürütmesi,
2. Toplumsal katkı faaliyetlerinin birim bazında belirlenen eylem planlarına uygun olarak yürütülüyor olması,
3. Kurumun Toplumsal katkı faaliyetlerinin sayı ve çeşitliliğinin yüksek olması,
4. Kurumun bulunduğu bölgedeki yerel yönetimler, kamu kurum ve kuruluşları ve Sivil Toplum Kuruluşları ile güçlü iş birliklerinin bulunması,
5. Toplumsal katkı faaliyetleri yürüten Merkez ve Kulüplerin koordinasyonunun eylem planları üzerinden sağlanmış olması,
6. Toplumsal katkı faaliyetlerinin, kurumsal bir yapılanma içerisinde planlanması, izlenmesi ve bölgesel kalkınma hedefleriyle ilişkilendirilmiş olması.

**Geliştirmeye Açık Yonler ve Oneriler**

-