



**T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTE KOMİSYONU

İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

2022

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTE KOMİSYONU

Komisyon Üyeleri

1	Prof. Dr. Nafiz TOK	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Başkan
2	Prof. Dr. Mesut SAĞNAK	Eğitim Fakültesi	Üye
3	Prof. Dr. Sevgi ÇALIŞKAN	Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi	Üye
4	Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ	Mühendislik Fakültesi	Üye
5	Prof. Dr. Esen GÜRBÜZ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Üye
6	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DEMİRALP	Niğde Teknik Bilimler MYO	Üye
7	Dr. Öğr. Üyesi Kürşad Ramazan ZOR	Tıp Fakültesi	Üye
8	Saadet İLBAY	Öğrenci İşleri Daire Başkanı	Üye
9	Öğrenci Konseyi Başkanı		Üye

İÇİNDEKİLER

A. AMAÇ	4
B. DEĞERLENDİRMEDE KULLANILAN KAYNAKLAR.....	4
C. EĞİTİM-ÖĞRETİMİN AMACI, HEDEFLERİ VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	4
D. EĞİTİM-ÖĞRETİM İLE İLGİLİ KURUMSAL İZLEME RAPORUNUN DEĞERLENDİRMESİ.....	4
E. EĞİTİM-ÖĞRETİME İLİŞKİN HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	5
F. EĞİTİM-ÖĞRETİME YÖNELİK İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ	10

A. AMAÇ

Bu raporun amacı, Üniversitemizin stratejik planında eğitim- öğretim faaliyet alanı ile ilgili hedeflerin ve performansların gerçekleşme durumunu değerlendirerek gelişmeye açık yönlerin iyileştirilmesine yönelik alınabilecek önlemleri belirlemektir.

B. DEĞERLENDİRMEDE KULLANILAN KAYNAKLAR

Değerlendirme, Üniversitemizin eğitim-öğretim açısından mevcut durumunu, yapılan iyileştirmelerin analizini ve gelişmeye açık yönlerini ele alan;

- i) Üniversitemiz 2019-2023 Yılı Stratejik Planı,
 - ii) 2017 Yılı Kurumsal Geri Bildirim Raporu,
 - iii) 2020 Yılı Kurumsal İzleme Raporu,
 - iv) 2020 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR),
 - v) 2021 Yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu
- esas alınarak yapılmıştır.

C. EĞİTİM-ÖĞRETİMİN AMACI, HEDEFLERİ VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Üniversitemiz 2019-2023 stratejik planında yer alan dört temel amaçtan biri “Eğitim-öğretimin kalitesini iyileştirmek” şeklinde belirtilmiştir. Bu amaç altında eğitim-öğretimin kalitesini iyileştirmeye yönelik 5 hedef ve bu hedefleri gerçekleştirmeye yönelik 17 performans göstergesi belirlenmiştir.

D. EĞİTİM-ÖĞRETİM İLE İLGİLİ KURUMSAL İZLEME RAPORUNUN DEĞERLENDİRMESİ

Yükseköğretim Kalite Kurulunun (YÖKAK) Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine 23 Aralık 2020 tarihinde çevrimiçi gerçekleştirdiği ziyaret sonucunda Kurumsal İzleme Raporundaki eğitim-öğretim temelinde KGBR 2017’ye göre güçlü yönlerle ilgili değerlendirmeleri aşağıda özetlenmiştir:

- Kurumun; paydaşlarıyla olan etkili iletişiminin, samimi ilişkilerinin ve bölgeyle olan güçlü entegrasyonunun devam ettiğinin görülmesi,
- Kurumda süreçlerin kalitesini güvence altına almaya yönelik liderlik, motivasyon, ekip çalışması ile çabanın varlığının gözlenmesi, Kurum üst yönetiminin ve çalışanlarının Kalite Güvencesi çalışmalarını sahiplenmesi,
- Kurumda tespit edilen sorunlara yönelik sorun çözme ve sürecin kalitesini güvence altına almaya yönelik güçlü liderlik ve çevik yönetim yapısının gözlenmesi,
- Kurumda, Gençlik Danışma Merkezi dışında Kariyer Geliştirme Merkezi (KAGEM) vasıtasıyla da öğrencilere değişik konularda danışmanlık hizmeti sunulması,
- Kurumun dış paydaşlarla ilişki ve etkileşim içinde olduğunun görülmesi.

İzleme Takımı tarafından kurumsal izleme programı kapsamında, yukarıda ifade edilmiş olanlara ilave olarak tespit edilmiş olan güçlü yönler aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

- Kurumun misyon, vizyon ve temel değerlerini oluşturularak kurumsal web sayfasında yayımlamak suretiyle kurumsallaşmaya verdiği önemi yansıtması,
- Kurumun 2013 yılından itibaren kalite ile ilgili çalışmalar yürüterek kalite güvencesi ile ilgili örgütsel yapılanmasını tamamlamış ve Kalite Güvencesi Sistemine ilişkin belirli bir temel oluşturmuş olması,
- Verdiği tüm hizmetleri ve yürüttüğü faaliyetleri kalite güvence sistemiyle ilişkilendirmeye, sonuç ve iyileştirmeleri sistematik bir şekilde belgelendirilmeye, raporlamaya ve kamuya açık bir şekilde yayımlamaya yönelik çalışmalar yapması,
- Kalite, araştırma-geliştirme, eğitim-öğretim, topluma katkı, yönetim sistemi ve uzaktan eğitim ile ilgili politikaların oluşturularak kurumsal web sayfasında paydaşlar ile paylaşması,
- Uluslararasılaşma ile ilgili strateji belgesini hazırlayarak stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiş ve öz değerlendirmesini raporlamış olması ve özellikle uluslararası öğrenci sayısının son yıllarda dikkat çeken bir artış göstermesi,
- Kurumun akademik ve idari süreçlerini belirlenmiş ve iş akış şemaları ile iş ve görev tanımlarını oluşturularak kurumsal web sayfası üzerinden yayımlaması.

E. EĞİTİM-ÖĞRETİME İLİŞKİN HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Üniversitemizin Stratejik Planı çerçevesinde eğitim-öğretim faaliyet alanı, her bir hedefe ilişkin belirlenen Performans Göstergeleri (PG) temelinde değerlendirilmiştir.

“Hedef 1.1. Uluslararasılaşmayı geliştirmek için uluslararası öğrenci sayısını ve uluslararası öğrenci/öğretim elemanı hareketliliğini arttırmak” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.1.1.Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenci sayısı

2020 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Üniversitemiz 5 temel kalite politikasından bir tanesi “Bilimsel çalışmalar ve eğitim-öğretim alanlarında uluslararasılaşmayı arttırmak” şeklinde belirlenmiştir. Uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetler, Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir. Kurum, uluslararası ilişkiler sürecini Uluslararasılaşma Faaliyetlerini Değerlendirme Raporu ve Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları Değerlendirme Raporu ile değerlendirmektedir.

2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosuna göre, lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenci sayısının %114,29 oranında gerçekleştiği ve performans gösterge değerine ulaşıldığı görülmektedir. Performans göstergesinin hedeflenen değerinin üzerinde gerçekleşmiş olmasının nedenlerinin, Üniversitemizin uluslararası öğrenciler tarafından tercih edilebilir üniversiteler arasında yer alması ve 2018 yılından itibaren muhtelif eğitim kurumlarıyla yapılan işbirliği protokollerinin olabileceği düşünülmektedir. Performans göstergesi izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen uluslararası öğrenci sayısının (709) üzerinde (727) gerçekleşmiştir. 2020 yılı Kurum İzleme Raporunda belirtilen, Kurumun yönetmelik ve yönergelerin, özellikle uluslararası öğrencilerle ilgili olanların ve Kurumsal web sayfasındaki içeriklerin İngilizceye çevirisinin yapılmasının performans gösterge değerinin gerçekleşmesinde katkısı olduğu söylenebilir. Aynı raporda, “Uluslararasılaşma ile ilgili strateji belgesini hazırlayarak stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiş ve öz değerlendirmesini raporlamış olması ve özellikle uluslararası öğrenci

sayısının son yıllarda dikkat çeken bir artış göstermesi” Kurumun güçlü yanı olarak belirtilmiştir.

PG.1.1.2.Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenim hareketliliğinden yararlanan öğrenci sayısı

2020 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Üniversitemizin 20 ülkeden 47 üniversite ile Bilimsel ve Akademik işbirliği mutabakatı (MOU) imzaladığı ve bu kapsamda 2012 yılından itibaren öğrenci ve akademik personel değişimi yapıldığı, 2020-2021 akademik yılı için üniversitemizde Pandemi dolayısıyla online dersler de sunulmaya başlandığı ve eğitim almak için yurt dışından gelen toplam 59 öğrencinin derslere online olarak katıldığı ve Üniversitemizden 1 öğrencinin de online olarak partner kurumdan değişime katıldığı, 5 staj öğrencisinin de Üniversitemizde staj etkinliğinden yararlanarak değişim programından yararlandığı belirtilmiştir.

2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosunda, lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenim hareketliliğinden yararlanan öğrenci sayısı performans göstergesinin %192,29 düzeyinde gerçekleştiği belirtilmiştir. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (484) üzerinde bir performans gösterge değerine (831) ulaşıldığı görülmektedir.

PG.1.1.3.Uluslararası eğitim alma hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı

2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosunda, hedeflenen uluslararası eğitim alma hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı performans göstergesinin %350 oranında gerçekleştiği belirtilmiştir. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (6) çok üzerinde bir performans gösterge değerine (21) ulaşılmıştır.

PG.1.1.4.Uluslararası eğitim verme hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı

2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosunda, uluslararası eğitim verme hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı performans göstergesinin %164,29 olarak gerçekleştiği belirtilmiştir. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (55) üzerinde bir performans gösterge değerine (82) ulaşıldığı görülmektedir.

“Hedef 1.2. Plan dönemi sonuna kadar lisansüstü eğitim-öğretim programı sayısını 100’e çıkarmak” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.2.1.Lisansüstü program sayısı

2020 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, lisansüstü eğitimin Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olmak üzere 4 enstitüde devam etmekte olduğu belirtilmiştir. Üniversitemiz Senatosunun 07.08.2019 tarihinde aldığı karar gereğince müfredat değişikliğinde ve yeni program açılışlarında paydaş görüşü alınmasının güvence altına alındığı, 2017 yılı sonrasında Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonu tarafından sıkı bir şekilde takip edildiği, bölgesel ve yerel ihtiyaçlar da dikkate alınarak, paydaşlarla yapılan toplantılar ve anket uygulamaları sonucunda yeni programların açılmasına ve şekillenmesine karar verildiği, yeni ön lisans, lisans ve lisansüstü program/bölüm açılışı, öğrenci alımı veya müfredat değişikliği önerileri aşamasında

paydaşların görüşlerinin alındığı, ayrıca Kalite Komisyonu tarafından, son üç yıl içerisinde paydaş görüşü alınarak açılan veya öğrenci alan programlar dışında kalan tüm bölüm/programların müfredatlarının 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı içinde paydaş görüşleri alınmasına ilişkin birimlerin planlamalarını yaptığı ve sürecin başarılı bir şekilde sürdürüldüğü, yapılan çalışmalar hakkında Kalite Koordinatörlüğünün bilgilendirildiği belirtilmiştir.

2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosunda, lisansüstü program sayısı performans göstergesinin %292,31 olarak gerçekleştiği görülmektedir. İzleme dönemi yıl sonu hedeflenen değerinin (82) üzerinde bir gerçekleşme değerine (107) sahip olunmasının nedeninin, Üniversitenin fiziki ve akademik kapasitesinin lisansüstü eğitim talebini karşılayacak düzeyde gelişmesi olduğu söylenebilir.

PG.1.2.2.Lisansüstü disiplinler arası program sayısı

2020 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Üniversitemiz bünyesinde öncelikli alanlarla ilgili disiplinler arası ve bölgesel kalkınmaya yönelik çalışmalar yapıldığı, akademik birimlerde pek çok araştırma laboratuvarları ile birlikte 12 farklı uygulama ve araştırma merkezinin olduğu, disiplinler arası ve ortak çalışmaların yapıldığı bir Merkezi Laboratuvarın bulunduğu belirtilmiştir.

2022 yılında yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosunda, lisansüstü disiplinler arası program sayısı performans göstergesinin %133,33 olarak gerçekleştiği belirtilmiştir. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (5) üzerinde bir performans gösterge değerine (6) ulaşılmıştır.

PG.1.2.3.Ortak yürütülen uluslararası program sayısı

2020 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Merkezi Araştırma Laboratuvarında, diğer üniversiteler, sanayi ve kamu kuruluşlarında çalışan araştırmacıların çalışmalarında fayda ve katkı sağlamak amacıyla ortak çalışmaların yürütüldüğü, disiplinler arası çalışmaları desteklemek amacı ile Enstitülerde lisansüstü ortak programların açıldığı, uluslararası ilişkiler ofisi koordinatörlüğünde araştırma ve eğitim amaçlı işbirlikleri gerçekleştirildiği belirtilmiştir. 2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosunda, ortak yürütülen program sayısında artış olmadığı belirtilmiştir. Performans gerçekleşme değeri (2) hedeflenen değerin (9) altında kaldığı görülmektedir.

“Hedef 1.3.Eğiticilerin eğitimi kapsamında yapılan faaliyet sayısını ve eğiticilerin eğitimi programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısını arttırmak” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.3.1.Eğiticilerin eğitimi kapsamında yapılan faaliyet sayısı

2020 yılında yayınlanan Kurumsal İzleme Raporunda, eğiticilerin eğitimi programını sürdürmeye ve sonuçlarını izlenmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirildiği bu bağlamda, “Proje Planlama Eğitimcilerin Eğitimi” programı ile “Mergen Ders Tasarımı”, “Mergen Çevrimiçi Sınav Modülü Eğitimi”, “Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri”, “Grafik Tablet” ve “Paydaş Görüşü Alma” eğitimleri öğretim elemanlarına duyurularak gönüllülük esasına göre verildiği ifade edilmiştir.

2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosunda, eğitimcilerin eğitimi kapsamında yapılan faaliyet sayısının performans göstergesinin %1400 düzeyinde gerçekleştirildiği belirtilmiştir. İzleme dönemi yıl sonu hedeflenen değerinin (8) üzerinde bir performans gösterge değeri (112) gerçekleştirilmiştir.

PG.1.3.2.Eğiticilerin eğitimi kapsamında eğitici sertifikası alan öğretim elemanı sayısı

2020 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Politikasının "Öğretim elemanları ve öğrencilerin e-öğretme/öğrenme yaklaşımlarına ilişkin yeterliliklerini iyileştirmek ve uyumlarını desteklemek" ilkesi doğrultusunda ve öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin artırılmasına yönelik olarak, birbirini tamamlayan başlıklarda eğitici eğitimi faaliyetleri gerçekleştirildiği belirtilmiştir. 2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosunda, eğitimcilerin eğitimi kapsamında eğitici sertifikası alan öğretim elemanı sayısının performans göstergesinin %1105 olarak gerçekleştiği ve hedefe ulaşıldığı görülmektedir. İzleme dönemi yıl sonu hedeflenen değerinin (20) üzerinde bir performans gösterge değerine (221) ulaşılmıştır.

PG.1.3.3.Eğiticilerin eğitimi kapsamında sertifikalı eğitimcilerden eğitim alan öğretim elemanı sayısı

2020 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, eğitimcilerin eğitimi kapsamında sertifikalı eğitimcilerden alınan eğitimlerin sayısının artırılması, eğitimcilerin eğitimini organize eden birimin aynı zamanda eğitimcilerin eğitimi sonuçlarını izlemesi, değerlendirmesi ve raporlaması, iyileştirme önerileri doğrultusunda Üniversitemizde bir dizi eğitici eğitimi faaliyeti gerçekleştirilmiş, her bir faaliyetin sonuçları anketlerle değerlendirilerek raporlaştırıldığı belirtilmiştir. Eğitimlerde alınan geri bildirimler doğrultusunda yeni eğitim ve etkinlikler düzenlenerek iyileştirme süreçlerine paydaşların katılımının sağlandığı ifade edilmiştir.

2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosunda, eğitimcilerin eğitimi kapsamında sertifikalı eğitimcilerden eğitim alan öğretim elemanı sayısı performans göstergesinin %109 oranında gerçekleştiği belirtilmiştir. Hedef değerinin (400) üzerinde bir performans değerine (436) ulaşılmıştır.

“Hedef 1.4. Öğrenci odaklı eğitim-öğretim yapısını geliştirmek” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.4.1.Öğrenci kulüpleri bünyesinde gerçekleştirilen faaliyet sayısı

2020 Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Üniversitemiz akademisyenlerinin ve öğrenci kulüplerinin yapmayı planladıkları her türlü etkinlik ve organizasyon başvurularının OGRİS’te yer alan "Organizasyon Yönetim Sistemi" üzerinden yapıldığı, sınırlı sayıda öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilecek etkinliklere katılım talepleri için de Kayıtlı Etkinlik Sistemiyle taleplerin toplandığı ve etkinliklerin gerçekleştirildiği belirtilmektedir. Aynı raporda ve 2020 yılında yayınlanan Kurumsal İzleme Raporunda, sürekli eğitim merkezi ile birlikte toplumsal katkı faaliyetlerinin; Kadın, Aile ve Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASPAM), Niğde Yöresi Tarihi ve Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi araştırma merkezleri, tüm birimler, öğrenci kulüpleri ile bireysel olarak öğretim elemanları tarafından yürütüldüğü ifade edilmiştir.

2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosunda, öğrenci kulüpleri bünyesinde gerçekleştirilen faaliyet sayısı performans göstergesinin %170.11 ile hedefe ulaşıldığı belirtilmiştir. Performans göstergesi hedef değerinin (220) üzerinde bir performans değerine (349) ulaşmıştır.

PG.1.4.2.Staj programlarına katılan öğrenci sayısı

2020 Kurum İç Değerlendirme Raporuna göre, Üniversitemiz bazı birim ve bölümlerinde mesleki uygulamalara yönelik zorunlu ve isteğe bağlı staj programı uygulandığı, ders planında da AKTS olarak kredisinin tanımlandığı, Erasmus Programı kapsamında staj yapabilmeye olanağının olduğu, Üniversitemizde staj başvurularının ve dağılımlarının İstek Yönetim Sistemi (İYS) üzerinden yapıldığı belirtilmiştir.

2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosunda, staj programlarına katılan öğrenci sayısında izleme dönemindeki yıl sonu hedeflenen değerin (22262) üzerinde bir gerçekleşme sağlandığı (23828) ve %108.70'lik bir oranla hedefe ulaşıldığı belirtilmiştir.

PG.1.4.3.Kariyer geliştirmeye yönelik yapılan faaliyet sayısı

2020 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Üniversitemiz öğrenci/ mezun ve çalışan personelin kariyer planlama ve çalışmalar yürütmek ve danışmanlık sağlamak, iş yaşamına katılım öncesi gerekli eğitim ve bilgilendirme desteği sunmak görevi Kariyer Geliştirme Merkezi (KAGEM) tarafından gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Ancak 2020 yılı Mart ayından itibaren salgın nedeni ile çevrimiçi eğitim ve faaliyetler ön plana çıkmış, KAGEM de bu bağlamda etkinlik ve eğitim faaliyetlerini çevrimiçi olarak sürdürmüştür. 2020 yılı Kurum İzleme Raporunda, Üniversitemizin danışmanlık sistemine ilişkin çalışmalar yürüttüğü ve iyileştirmeler yaptığı, aktif danışmanlık sisteminin yanı sıra Kariyer Geliştirme Merkezi (KAGEM) ve Gençlik Danışma Merkezi vasıtasıyla da öğrencilere değişik konularda danışmanlık hizmeti sunulduğu belirtilmiştir.

2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosunda, kariyer geliştirmeye yönelik yapılan faaliyet sayısının izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değerin (47) üzerinde gerçekleştiği (58) ve % 127,50 olarak hedefe ulaşıldığı belirtilmiştir.

PG.1.4.4.Teknik gezilerden yararlanan öğrenci sayısı

2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosunda, teknik gezilerden yararlanan öğrenci sayısının izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değerin (10502) altında kaldığı (4122) ve hedefe ulaşma oranının %25.81 olduğu belirtilmiştir. Teknik gezilerden yararlanan öğrenci sayısı performans göstergesinde hedefe ulaşamaması bütçe olanaklarının yetersiz kalması yanında Covid-19 salgın sürecinin etkilerinin yılın birinci yarısında hala devam ediyor olması nedeniyle eğitim-öğretim faaliyetlerinin bir kısmının hibrid olarak uzaktan öğretim yoluyla yapılması ve insanların toplumsal ortamlara girme konusunda hala temkinli davranmalarından kaynaklandığı düşünülmektedir.

PG.1.4.5.Proje veya uygulama yapılan ders sayısı

2020 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Üniversitemizde Yükseköğretim Kurulu onaylı uzaktan öğretim programları bulunmadığı ve Covid-19 salgınından dolayı ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeydeki programlar 2020 yılında zorunlu olarak uzaktan öğretim yoluyla yürütüldüğü, 2020-2021 Eğitim –Öğretim Yılı Güz Dönemi derslerinin uzaktan öğretim yöntemiyle yapıldığı, bu kapsamda derslerin sınav şekilleri öğretim elemanının tercihi doğrultusunda çevrimiçi (online) çoktan seçmeli veya klasik sınav, ödev, proje ve uygulama ödevi yöntemlerinden biri veya birkaçının karışımı şeklinde yapıldığı, uygulama ağırlıklı derslerde öğrenci sunumlarının video ile gerçekleştirildiği, öğrencilerin çevrimiçi derslerde canlı sunum yaptığı belirtilmiştir.

2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosunda, proje veya uygulama yapılan ders sayısının izleme dönemindeki yıl sonu hedeflenen değerin (239) üzerinde gerçekleştiği (419) ve %550’lik bir oranla hedefe ulaşıldığı belirtilmiştir.

“Hedef 1.5. Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine göre güncellemek” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.5.1.Eğitim-öğretim programlarını güncellemek için iç ve dış paydaşlar ile yapılan toplantı sayısı

2020 yılı Kurum İzleme Raporunda, iç ve dış paydaş görüşlerinin ve memnuniyet düzeyinin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin çalışmalar yürütülerek iyileştirmelerin yapılmış olduğu, dilek, şikâyet ve önerilerinin doğrudan Rektörlük makamına bildirilmesine imkân veren bir sistemin bulunduğu belirtilmiştir. 2020 Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Kalite Komisyonu kararı ile birimlerin paydaş görüşleri alarak eğitim-öğretim müfredatlarının güncellenmesine ilişkin sürecin başlatıldığı bildirilmiştir.

2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan değerlendirme tablosunda, Eğitim-Öğretim programlarını güncellemek için iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantı sayısının izleme dönemindeki yıl sonu hedeflenen değerin (99) üzerinde gerçekleştiği (155) ve % 166,67’lik bir oranla hedefe ulaşıldığı belirtilmiştir.

PG.1.5.2.Güncellenen eğitim-öğretim programı sayısı

2020 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı için bütün akademik birimlerin müfredat güncellemesine yönelik planlama yapmaları ve paydaş görüşü alınarak müfredat güncellemelerinin yapılmasının istendiği, bu güncellemenin sağlıklı bir şekilde yapılması için farkındalık oluşturmak üzere “Paydaş Görüşü Alımı Eğitimi” gerçekleştirildiği belirtilmiştir.

2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosunda, güncellenen eğitim-öğretim programı sayısının izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (17) üzerinde bir performans gösterge değerine (120) ulaşıldığı ve % 958,33 oranla hedefe ulaşıldığı belirtilmiştir.

F. EĞİTİM-ÖĞRETİME YÖNELİK İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

2022 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme tablosuna göre 5 hedefin 17 performans göstergesinden 2’si hedeflenen değerin altında gerçekleşmiştir.

Hedefe ulaşan performans gösterge değerleri için çevresel koşullarda performans göstergelerini değiştirmeyi gerektirecek düzeyde yeni bir durumun ortaya çıkmadığı söylenebilir. Komisyonumuzun eğitim-öğretim alanı ile ilgili hedefe ulaşılamayan performans göstergeleri için durumunun iyileştirilmesine yönelik önerileri aşağıda sunulmuştur:

1. PG.1.2.3. “Ortak yürütülen uluslararası program sayısı” performans gösterge değeri (2) hedeflenen değerin (9) altında gerçekleştiğinden H.1.2 “Plan dönemi sonuna kadar lisansüstü eğitim-öğretim programı sayısını 100’e çıkarmak” hedefi %75 oranında gerçekleştirilmiştir.

Hedefe ulaşılmasına yönelik iyileştirme önerileri şu şekilde sıralanmıştır:

- Disiplinler arası program sayısının artırılması için Üniversitemiz bünyesindeki lisansüstü programlar arasında işbirliğinin teşvik edilmesi,
- Uluslararası ortak program sayısını arttırmaya yönelik olarak uluslararası yükseköğretim kurumları ile daha fazla işbirliği protokolü yapılması,
- Üniversitede araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının sonuçlarının izlenmesi,
- Üniversitede uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülmesi ve uygulamaların sonuçlarının izlenmesi,
- Disiplinler arası çalışmaların özendirilmesi, öğrencilerin disiplinlerarası beceri kazanmasına yönelik etkinlikler yapılması,

2. PG.1.4.4. “Teknik gezilerden yararlanan öğrenci sayısı” hedefinin %25.81 oranında gerçekleşmiş olması nedeniyle, H1.4. “Öğrenci odaklı eğitim - öğretim yapısını geliştirmek” hedefine %85.16 oranında ulaşılmıştır.

Hedefe ulaşılmasına yönelik iyileştirme önerisi aşağıda yer almaktadır:

- Covid-19 salgınının olumsuz etkileri tamamen sona ermiş olup bu faktör artık teknik gezi yapılmasının önünde bir engel oluşturmamaktadır. Bu durumda teknik geziler için bütçe olanaklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması hedefe ulaşılması için önerimizdir.
- Teknik gezilerden yararlanan öğrenci sayısının performans gösterge değerinde belirtilen hedefe ulaşılabilmesi için bütçe olanaklarının artırılması önerilebilir.

Komisyonumuzun Eğitim-Öğretim faaliyet alanı ile ilgili diğer önerileri aşağıda sıralanmıştır:

- Mezun bilgi sisteminin öneminin artırılması, mezun istihdamının izlenmesi, mezun ve istihdam bilgilerinin program tasarımı ile iyileştirmelerinde kullanılması,
- Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler ile ilgili olarak bütün personele eğitim verilmesi,
- Öğrenci merkezli öğrenme yöntem ve tekniklerinin tüm birimlere yaygınlaştırılması,
- Bütün öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi programına alınmasının gerektiği önerilmektedir.
- Periyodik olarak ve gündemli bir şekilde bölüm akademik kurulu, yüksekokul/fakülte akademik kurulu, öğrenci-bölüm yönetimi/öğrenci-fakülte yönetimi/öğrenci-yüksekokul yönetimi toplantıları, danışma kurulu toplantıları ve mezunlarla toplantılar yapılmasının yıllık eylem planlarına dahil edilmesi ve bu toplantıların gerçekleştirilmesi.

- Danışman – öğrenci toplantıları ile periyodik olarak öğrencilere yönelik (değişim programları, hak ve sorumlulukları, kariyer ve meslek olanakları, Bologna bilgi paketi, vb. konularda) bilgilendirme toplantıları yapılması.
- Bölümlerce Üniversiteye yeni başlayan öğrencilere yönelik oryantasyon eğitimi yapılması.
- Disiplinlerarası etkileşimi arttırmak amacıyla Üniversite Seçmeli Ders Havuzu oluşturulması.