



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonu



Sayı :E-17004957-050.04-634726
Konu :Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonu
Toplantı Kararı

14/03/2025

REKTÖRLÜK MAKAMINA
(Kalite Koordinatörlüğü)

Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonunun 13.03.2025 tarihli ve 2025/06-01 ve 2025/06-02 sayılı toplantı kararları yazımız ekinde sunulmuştur.
Gereğine arz ederim.

Prof. Dr. Nafiz TOK
Komisyon Başkanı

Ek:

- 1- KARAR 2025-06-01 (1 Sayfa)
- 2- KARAR 2025-06-02 (1 Sayfa)
- 3- EK-1 2024 İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU (13 Sayfa)
- 4- EK-2 EĞİTİM-ÖĞRETİM POLİTİKALARI (NÖMER) (1 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: BSN8N2V3Y6

Adres:Merkez Yerleşke Bor Yolu 51240 Niğde
Telefon:0 388 225 23 72 Faks:0 388 225 26 13
e-Posta:r.yardimciligi@ohu.edu.tr Web:www.ohu.edu.tr
Kep Adresi:nohu@hs01.kep.tr

Bilgi için: Mediha MANÇU
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni
Tel No: 0 388 225 26 54

T.C.

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTE KOMİSYONU KARARLARI

Toplantı Tarihi	Toplantı Sayısı	Karar Sayısı
13.03.2025	2025/06	05

KARAR NO 2025/06-01: Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün 18.02.2025 tarihli ve 609307 sayılı yazısı gereğince Eğitim-Öğretim ve Kalite Komisyonumuzun 2024 Yılı İzleme ve Değerlendirme Raporu görüşüldü.

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün 18.02.2025 tarihli ve 609307 sayılı yazısı gereğince hazırlanan EK-1 de yer alan Eğitim-Öğretim ve Kalite Komisyonumuzun 2024 Yılı İzleme ve Değerlendirme Raporunun Kalite Koordinatörlüğüne gönderilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

Prof. Dr. Nafiz TOK
Başkan

Prof. Dr. Sevgi ÇALIŞKAN
Üye

Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ
Üye

Prof. Dr. Esen GÜRBÜZ
Üye

Prof. Dr. Hanifi KÖRKOCA
Üye

Prof. Dr. Gökhan BAŞ
Üye

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DEMİRALP
Üye

Saadet İLBAY
Öğrenci İşleri Daire Başkanı
Üye

Katılmadı
Öğrenci Konsey Başkanı
Üye

ASLI GİBİDİR

Prof. Dr. Nafiz TOK
Başkan

T.C.

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTE KOMİSYONU KARARLARI

Toplantı Tarihi	Toplantı Sayısı	Karar Sayısı
13.03.2025	2025/06	05

KARAR NO 2025/06-02: Üniversitemiz Öğretme ve Öğrenme Merkezi tarafından hazırlanan Eğitim-Öğretim Politikaları ile ilgili Kalite Koordinatörlüğünün 07.03.2025 tarihli ve 631714 sayılı yazısı görüşüldü.

Üniversitemiz Öğretme ve Öğrenme Merkezi tarafından hazırlanan Eğitim-Öğretim Politikalarının EK-2 de yer alan şekliyle kabulüne ve kararın Kalite Koordinatörlüğüne gönderilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

Prof. Dr. Nafiz TOK
Başkan

Prof. Dr. Sevgi ÇALIŞKAN
Üye

Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ
Üye

Prof. Dr. Esen GÜRBÜZ
Üye

Prof. Dr. Hanifi KÖRKOCA
Üye

Prof. Dr. Gökhan BAŞ
Üye

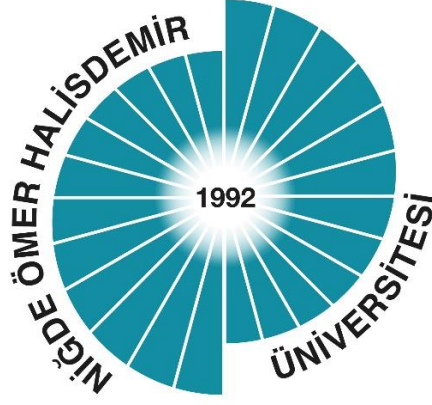
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DEMİRALP
Üye

Saadet İLBAY
Öğrenci İşleri Daire Başkanı
Üye

Katılmadı
Öğrenci Konsey Başkanı
Üye

ASLI GİBİDİR

Prof. Dr. Nafiz TOK
Başkan



**T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTE KOMİSYONU

İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

2024

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTE KOMİSYONU

Komisyon Üyeleri

1	Prof. Dr. Nafiz TOK	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Başkan
2	Prof. Dr. Gökhan BAŞ	Eğitim Fakültesi	Üye
3	Prof. Dr. Sevgi ÇALIŞKAN	Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi	Üye
4	Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ	Mühendislik Fakültesi	Üye
5	Prof. Dr. Esen GÜRBÜZ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Üye
6	Prof. Dr. Hanifi KÖRKOCA	Tıp Fakültesi	Üye
7	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DEMİRALP	Niğde Teknik Bilimler MYO	Üye
8	Saadet İLBAY	Öğrenci İşleri Daire Başkanı	Üye
9	Öğrenci Konseyi Başkanı		Üye

İÇİNDEKİLER

A. AMAÇ.....	4
B. DEĞERLENDİRMEDE KULLANILAN KAYNAKLAR.....	4
C. EĞİTİM-ÖĞRETİMİN AMACI, HEDEFLERİ VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ	4
D. EĞİTİM-ÖĞRETİM İLE İLGİLİ KURUMSAL İZLEME RAPORUNUN DEĞERLENDİRMESİ	4
E. EĞİTİM-ÖĞRETİME İLİŞKİN HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	5
F. EĞİTİM-ÖĞRETİME YÖNELİK İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ.....	11

A. AMAÇ

Bu raporun amacı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin 2024-2028 Stratejik Planında eğitim-öğretim faaliyet alanı ile ilgili hedeflerin ve performansların gerçekleşme durumunu değerlendirerek gelişmeye açık yönlerin iyileştirilmesine yönelik alınabilecek önlemleri belirlemektir.

B. DEĞERLENDİRMEDE KULLANILAN KAYNAKLAR

Değerlendirme, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin eğitim-öğretim faaliyet alanı açısından mevcut durumunu, yapılan iyileştirmelerin analizini ve gelişmeye açık yönlerini ele alan; aynı zamanda internet sayfasında kamuoyuna duyurulan;

- Üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planı,
- Stratejik Plan Değerlendirme Raporu (2024),
- Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) (2023),
- Kurumsal Akreditasyon Raporu (2024),
- Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonu İzleme ve Değerlendirme Raporu (2023),
- Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Raporları,
- İlgili diğer kaynaklar esas alınarak yapılmıştır.

C. EĞİTİM-ÖĞRETİMİN AMACI, HEDEFLERİ VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planında yer alan dört temel amaçtan biri “A1. Eğitim-öğretimin niteliğini geliştirmek” şeklinde belirtilmiştir. Bu amaç altında eğitim-öğretimin kalitesini iyileştirmeye yönelik 5 hedef ve bu hedefleri gerçekleştirmeye yönelik 23 performans göstergesi belirlenmiştir.

D. EĞİTİM-ÖĞRETİM İLE İLGİLİ KURUMSAL İZLEME RAPORUNUN DEĞERLENDİRMESİ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024 yılı Kurumsal İzleme Raporunda eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesi ile ilgili çeşitli hususlar ele alınmıştır. Bunlar arasında şu hususlar sayılabilir:

- Üniversitenin kalite güvence sistemi kapsamında, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi için belirli yöntemler ve stratejiler geliştirilmiştir.
- Üniversite, misyon, vizyon ve temel değerlerini belirleyerek kurumsal web sayfasında ilan etmiş ve bu değerler doğrultusunda kalite güvence süreçlerini şekillendirmiştir.
- Paydaşların süreçlere katılımını daha sistematik bir şekilde sağlamak amacıyla çalışmalar yürütülmüş ve paydaşların birimler temelinde de aktif rol almaları teşvik edilmiştir. Bu bağlamda, paydaş anketleri ve geri bildirim mekanizmaları kullanılarak hizmet kalitesinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi sağlanmıştır.
- Eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini güvence altına almak için liderlik, motivasyon, ekip çalışması ve çaba gibi unsurların ön planda tutulduğu bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi için belirli göstergeler ve performans kriterleri

belirlenmiş, bu sayede hizmet kalitesinin objektif bir şekilde değerlendirilmesi mümkün kılınmıştır.

E. EĞİTİM-ÖĞRETİME İLİŞKİN HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde eğitim-öğretim faaliyet alanı, A1. “Eğitim-öğretimin niteliğini geliştirmek” amacına yönelik olarak belirlenen her bir hedefe ait Performans Göstergeleri (PG) temelinde değerlendirilmiştir.

“Hedef 1.1. “Uluslararasılaşmayı geliştirmek için uluslararası öğrenci sayısını ve uluslararası öğrenci/öğretim elemanı hareketliliğini artırmak” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.1.1. Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenci sayısı

2023 yılı KİDR’de Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin 5 temel kalite politikasından birini “Bilimsel çalışmalar ve eğitim-öğretim alanlarında uluslararasılaşmayı arttırmak” oluşturmuştur. Uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetler, Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir. Kurum, uluslararası ilişkiler sürecini “Uluslararasılaşma Faaliyetlerini Değerlendirme Raporu” ve “Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları Değerlendirme Raporu” ile değerlendirmektedir. 2024 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Plan Değerlendirme Raporuna göre, lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenci sayısının %158.49 düzeyinde gerçekleştiği; bu sonuca göre, performans gösterge değerine ulaşıldığı görülmüştür. Performans göstergesinin hedeflenen değerinin üzerinde gerçekleşmiş olmasının nedenleri arasında, Üniversitenin uluslararası öğrenciler tarafından Türkiye’de tercih edilebilir üniversiteler arasında yer alması ve son yıllarda farklı üniversitelerle yapılan işbirliği protokolleri sayılabilir. Performans göstergesi izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen uluslararası öğrenci sayısının (780 kişi) üzerinde (811 kişi) gerçekleşmiştir. Ayrıca, Üniversitenin yönetmelik ve yönergelerin, özellikle uluslararası öğrencilerle ilgili olanların ve kurumsal web sayfasındaki içeriklerin hem Türkçe hem de İngilizce olarak sunulmasının performans gösterge değerinin gerçekleşmesinde etkisi olduğu söylenebilir. 2023 yılı KİDR’de de belirtildiği gibi, “Uluslararasılaşma ile ilgili strateji belgesini hazırlayarak stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiş ve öz değerlendirmesini raporlamış olması ve özellikle uluslararası öğrenci sayısının son yıllarda dikkat çeken bir artış göstermesi” Üniversitenin güçlü yanı olarak belirtilmiştir.

PG.1.1.2. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin son yıllarda uluslararasılaşmayı hedefleyen stratejisine istinaden lisans ve lisansüstü düzeydeki öğrenci sayısına paralel olarak uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısında da kayda değer bir artış yaşanmıştır. 2024 yılı içerisinde uluslararası değişim programları vasıtasıyla Üniversiteye gelen öğrenci sayısında %112.00’lik bir artış meydana gelmiş; izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (315 kişi) üzerinde bir performans gösterge değerine (327 kişi) ulaşıldığı görülmüştür. Üniversitenin hem Avrupa Birliği (AB) içindeki hem de Birliğin dışındaki pek çok üniversite ile ikili ortaklık anlaşmaları yaparak görünürlüğünün artması performans göstergesinin hedeflenen değerin üzerinde gerçekleşmesinde etkili olduğu söylenebilir. Ayrıca, özellikle Covid-19 pandemisi sonrası ülkeler arasındaki seyahat yasaklarının kalkması ile öğrencilerin uluslararası değişim programı hareketliliğine yönelik ilgilerinin artmasının elde edilen sonuç üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir.

PG.1.1.3. Uluslararası değişim programlarıyla giden öğrenci sayısı

Son yıllarda uluslararasılaşmayı hedefleyen stratejisine binaen, uluslararası değişim programlarıyla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine gelen öğrenci sayısı gibi Üniversiteden bu yolla dünyada farklı yükseköğretim kurumlarına giden öğrenci sayısında da performans göstergesinin hedeflenen değerin üzerinde bir artış yaşanmıştır. Üniversiteden (özellikle AB sınırları içerisinde bulunan) farklı yükseköğretim kurumlarına giden öğrenci sayısında %208.00'lik önemli bir artış meydana gelmiş; izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (144 kişi) üzerinde bir performans gösterge değerine (198 kişi) ulaşılmıştır. Elde edilen sonuç üzerinde, özellikle öğrencilere sunulan kariyer geliştirme ve rehberlik faaliyetleri ile Uluslararası İlişkiler Ofisinin sağladığı danışmanlık ve yönlendirme etkinliklerinin etkili olduğu düşünülmektedir. Yanı sıra, Üniversitenin anlaşmalı olduğu yükseköğretim kurumlarında belli süreliğine de olsa öğrencilere öğrenim görme veya staj yapma imkânlarını sağlayarak kariyerlerini geliştirmelerine fırsat sunması da yakalanan oran üzerinde etkili olmuş olabilir. Ayrıca, elde edilen sonuç üzerinde, bir önceki başlıktaki gibi, Covid-19 pandemisi sonrası ülkeler arasındaki seyahat yasaklarının kalkması ve öğrencilerin eğitim alma veya staj yapma hareketliliğine yönelik ilgilerinin artmasının etkili olduğu söylenebilir.

PG.1.1.4. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı

2024 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, uluslararası eğitim verme/eğitim alma hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı performans göstergesinin %292.86 düzeyinde gerçekleştiği belirtilmiştir. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (85 kişi) üzerinde bir performans gösterge değerine (139 kişi) ulaşıldığı görülmektedir. Bu sonuç, Üniversite öğretim elemanlarının yalnızca eğitim alma hareketliliğine yönelik değil, aynı zamanda eğitim verme hareketliliğine de ilgilerinin arttığını göstermiştir. Özellikle, Uluslararası İlişkiler Ofisinin konuyla ilgili olarak öğretim elemanlarını bilgilendirici veya rehberlik edici danışmanlık hizmetleri sunmasının elde edilen sonuç üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir. Yanı sıra, daha önce uluslararası eğitim verme/eğitim alma hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanlarının anılan hareketliklerden daha önce yararlanmayan öğretim elemanlarını teşvik etmesinin de etkili olabilecek faktörler arasında olabileceği söylenebilir.

“Hedef 1.2. Plan dönemi sonuna kadar lisansüstü programı sayısını artırmak” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.2.1. Yüksek lisans program sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi farklı alanlara yönelik olarak tezli ve II. öğretim tezsiz yüksek lisans programlarını Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olmak üzere toplam 4 enstitüde devam ettirmektedir. Anılan Enstitülerde 2024 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, yüksek lisans program sayısı performans göstergesinin %700.00 olarak gerçekleştiği görülmüştür. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (69 program) üzerinde bir gerçekleşme değerine (75 program) sahip olunmasının nedeninin, Üniversitenin fiziki altyapısı ile akademik personel sayısının yüksek lisans eğitimi talebini karşılayacak düzeyde gerçekleşmesi olması söylenebilir.

PG.1.2.2. Doktora ve eşdeğeri program sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi farklı alanlara yönelik olarak doktora ve eşdeğeri programlarını Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olmak üzere toplam 4 enstitüde yürütmeyi sürdürmektedir. Anılan Enstitülerde farklı alanlarda doktora veya eşdeğeri programları yürütülmektedir. Üniversitenin 2024 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, doktora veya eşdeğeri program sayısı

performans göstergesinin %50.00 olarak gerçekleştiği görülmüştür. Elde edilen bu sonuç, izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (44 program) altında (43 program) kaldığını göstermiştir. Ortaya çıkan bu sonuç üzerinde, Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) lisansüstü eğitim programı açma ölçütlerini güncellemesi ile doktora veya eşdeğeri programlarda görev alması gereken asgari öğretim üyesi sayısının (6 öğretim üyesi) yüksek lisans programındakilerden (3 öğretim üyesi) daha fazla sayıda olması etkili olmuş olabilir. Paralel olarak, görev alması gereken asgari 6 öğretim üyesinin bir önceki yıla ait akademik çalışma sayılarının yeterli olmaması da yeni doktora veya eşdeğeri programın açılmasını güçleştirici bir etken olabileceği değerlendirilmektedir.

PG.1.2.3. Disiplinler arası lisansüstü program sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, disiplinler arası lisansüstü program sayısı performans göstergesinin %100.00 olarak gerçekleştiği belirtilmiştir. Planda, izleme dönemi yılsonu hedefi değerine ulaşıldığı görülmüştür. Üniversitede 2024 yılında açılan disiplinler arası lisansüstü program sayısı (7 program) izleme dönemi yılsonu hedeflenen değeri (7 program) ile uyumlu gerçekleşmiştir.

PG.1.2.4. Yüksek lisans programlarında kayıtlı öğrenci sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, yüksek lisans program sayısı performans göstergesinin %700.00 olarak gerçekleştiği görülmüş olsa da, anılan programlara kayıtlı öğrenci sayısında önemli bir düşüş yaşandığı tespit edilmiştir. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değeri 2.525 öğrenci olmasına rağmen, Üniversitenin eğitim hizmeti veren toplam 4 Enstitüsüne kayıtlı öğrenci sayısı 2024 yılı sonu itibarıyla 1.978 öğrenci olarak gerçekleşmiş; bu sonuç, izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin %–894.55 ile oldukça altında kalmıştır. Ortaya çıkan sonuç üzerinde pek çok faktörün etkili olabileceği düşünülmektedir. Performans göstergelerine ulaşamamasının en önemli nedeni olarak II. öğretim tezsiz yüksek lisans programlarına olan talebin azalması gösterilebilir. Ayrıca, öğretim üyesi sayısının azalmasından dolayı bazı yüksek lisans programlarına öğrenci alınamaması, Türkiye Büyük Millet Meclisinin (TBMM) çıkardığı af düzenlemesinden dönerek kayıt yaptıran öğrencilerin 2022-2023 Akademik Yılında mevcut öğrenci sayısını artırması ancak sonrasında yine azami sürede programı tamamlayamamaları nedeni ile birçok öğrencinin ilişkisinin kesilmesi diğer nedenler arasında sayılabilir.

PG.1.2.5. Doktora veya eşdeğeri programlarda kayıtlı öğrenci sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, doktora veya eşdeğeri programlarda kayıtlı öğrenci sayısı (395 kişi) %–1.100.00 düzeyinde gerçekleşmiş; bu oran izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (455 kişi) altında kalmıştır. Elde edilen bu sonuç üzerinde, özellikle son yıllarda Türkiye’de yaşanan yüksek enflasyon sürecinde farklı sektörlerde istihdamdaki daralmaya paralel olarak doktoralı mezunların iş bulmasında güçlük yaşanması ile yükseköğretim kurumları dışında istihdam olanaklarının sınırlı olması gibi sebepler adayların doktora programlarına yönelik ilgilerini azaltmış olabilir.

“Hedef 1.3. Eğitim öğretim kaynaklarının çeşitliliği ile öğretim yöntem ve teknolojilerinin etkinliğini artırmak” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.3.1. Üniversite kütüphanesinde basılı kaynak sayısı

2024 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, Üniversite Kütüphanesinde bulunan basılı kaynak sayısı performans göstergesinin %1.527.67 olarak gerçekleştiği görülmüştür. Elde edilen bu sonuç, Üniversite Kütüphanesinde bulunan

basılı kaynak sayısı bakımından izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin oldukça üzerine çıkıldığına işaret etmektedir. Bir başka ifadeyle, Üniversite Kütüphanesinin basılı kaynak sayısını 2024 yılında önemli ölçüde geliştirdiği söylenebilir. İzleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değer 62.700 iken, bu sayı izleme döneminde 65.641'lik gerçekleşme sayısına ulaşmıştır. Ortaya çıkan sonuç üzerinde, Üniversite Kütüphanesinin sahip olunan parasal imkânlar doğrultusunda basılı kaynak sayısını önemli ölçüde geliştirdiğini göstermiştir.

PG.1.3.2. Üniversite kütüphanesinde elektronik kaynak sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, Üniversite Kütüphanesinin basılı kaynak sayısının yanı sıra elektronik kaynak sayısını da önemli ölçüde geliştirdiği görülmüştür. Kütüphanenin elektronik kaynak sayısı %3.623.81 olarak gerçekleşmiş; bu sonuç, izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (3.100.000 adet elektronik kaynak) çok üzerinde bir performans gösterge değerine (6.022.399 adet elektronik kaynak) ulaşıldığı göstermiştir. Bu sonuç, Üniversite Kütüphanesinin elektronik kaynakların öğrenci ve öğretim elemanlarına sunulmasında 2024 yılı açısından başarılı olduğu anlamını taşımaktadır.

PG.1.3.3. Kütüphanesinde yararlanılan kişi sayısı

2024 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, Üniversite Kütüphanesinden yıllık yararlanılan kişi sayısında hedeflenen değer yakalandığını göstermiştir. Buna göre, Üniversite Kütüphanesinden yararlanan kişi sayısı açısından %100.58 ile izleme dönemi yılsonu hedeflenen değere (550.000 kişi) karşılık gelen bir performans gösterge değerine (550.658 kişi) ulaşıldığı görülmüştür. Özellikle, zamandan ve mekândan bağımsız olarak hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının Üniversite Kütüphanesinin elektronik veri tabanından yararlanabilmesinin ulaşılan rakam üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir.

PG.1.3.4. Uzaktan eğitimle yürütülen program sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, 2024 yılı içerisinde uzaktan eğitimle yürütülen program sayısını yakalamakta güçlük yaşandığını göstermiştir. Anılan Değerlendirme Raporunda, uzaktan eğitimle yürütülen program sayısı açısından izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (1 program) yakalanamadığı (program açılmamıştır) sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen sonuç üzerinde, özellikle YÖK'ün uzaktan eğitim yoluyla program açma ölçütlerini zorlaştırması etkili olmuş olabilir. Yanı sıra, Üniversiteden uzaktan eğitim yoluyla program açma taleplerinin yetersizliği de elde edilen sonuca ilişkin sayılabilecek bir başka etken olarak ifade edilebilir. Her ne kadar Covid-19 pandemisi döneminde uzaktan eğitim tecrübesi yaşamış, aynı zamanda bu yolla verilecek eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin talepleri olumlu karşılamış olsa da, YÖK'ün ilerleyen yıllarda konuya yönelik görüşünün önemli ölçüde değiştiği mütalaa edilmektedir.

PG.1.3.5. Eğitimcilerin eğitimi kapsamında yapılan faaliyet sayısı

Eğiticilerin eğitimi konusunu Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin son 8-10 yıldır üzerinde durduğu eğitim-öğretim başlıklarından biridir. Daha önceki Stratejik Planda (2019-2023) da olan eğitimcilerin eğitimi konusuyla ilgili 2024-2028 Stratejik Planında hedef belirlenmiştir. 2024 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda belirtilen izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değeri 36 faaliyet iken, izleme dönemindeki gerçekleşme değeri 52 faaliyet olmuş; bu sonuç, eğitimcilerin eğitimi konusunda yapılan faaliyet sayısının izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin %260.00'lük oran ile üzerine çıktığını göstermiştir. Bu sonuç, Üniversitenin eğitimcilerin eğitimi kapsamında yapılan eğitim faaliyetlerine verdiği önemin bir göstergesi olarak değerlendirilebilir. Aynı

zamanda, elde edilen sonuç, öğretim elemanlarının profesyonel (mesleki) gelişime yönelik ilgilerinin önemli ölçüde arttığını göstermiştir.

“Hedef 1.4. Mesleki yeterlik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.4.1. Staj programına katılan öğrenci sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, 2024 yılı içerisinde çeşitli staj programlarına katılan öğrenci sayısının izleme dönemindeki hedeflenen değerinin gerçekleşme değeri açısından yakalandığını göstermiştir. Anılan yıl içerisinde çeşitli staj programlarına katılan öğrenci sayısı açısından izleme dönemindeki hedeflenen değerin (8.050 öğrenci) %102.42 ile izleme döneminde gerçekleştiği (8.148 öğrenci) görülmüştür. Üniversitenin bazı birim ve bölümlerinde mesleki uygulamalara yönelik zorunlu ve isteğe bağlı staj programı uygulanmasının, ders planında da AKTS olarak kredisinin tanımlanmasının, AB Erasmus+ programı kapsamında staj yapabilme olanağının olmasının ve staj başvurularının ve dağılımlarının İstek Yönetim Sistemi (İYS) üzerinden yapılabilmesinin elde edilen sonuç üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir.

PG.1.4.2. Proje/teknik gezi/ödev/münazara/sunum vb. uygulama yapılan ders sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, 2024 yılında proje/teknik gezi/ödev/münazara/sunum, vb. uygulamalı yapılan ders sayısının izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değerin (1.000 ders) %177.40 ile üzerinde gerçekleştiğini (1.387 ders) ortaya koymuştur. Özellikle, son yıllarda Üniversitenin öğrenci-merkezli öğretime yönelik uygulamalarının özendirilmesine ilişkin politikasının etkili olabileceği değerlendirilmektedir. Ayrıca, Üniversitenin Eğitim-Öğretim ve Kalite Komisyonunun öğrenci-merkezli öğretime yönelik olarak ders planlarının (derslerin Bologna dosyalarının) iç ve dış paydaş görüşleri alınarak belli periyotlarla gözden geçirilmesine yönelik olarak ortaya koyduğu bakış açısının da ortaya çıkan sonuç üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir.

PG.1.4.3. Bilimsel projelerde görev yapan öğrenci sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, 2024 yılında bilimsel projelerde görev yapan öğrenci sayısının %2.412.50’lik oran ile izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değerinin (160 öğrenci) üzerine çıkılarak gerçekleştiğini (530 öğrenci) göstermiştir. Bu sonuç, Üniversitenin farklı programlarında öğrenim gören öğrencilerin bilimsel araştırma projelerinde görev alma konusundaki sahip oldukları olumlu tutumu göstermekle birlikte, öğrencilerin araştırma-geliştirme faaliyetleri içerisine dâhil edilerek tecrübe kazanmaları açısından önemli görülmektedir. Bu sonuç üzerinde, özellikle, Üniversite Yönetiminin öğrencileri ve öğretim elemanlarını bilimsel araştırma projelerinin gerçekleştirilmesi sürecinde bir araya getirmesi konusunda teşvik edici tutumunun etkili olduğu düşünülmektedir. Aynı zamanda, hem öğrencilere hem de öğretim elemanlarına konuya yönelik yapılan bilgilendirme faaliyetlerinin de ortaya çıkan sonuç üzerinde etkili olduğu değerlendirilmektedir.

PG.1.4.4. Çift ana dal ve yan dal programlarından yararlanan öğrenci sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, 2024 yılında çift ana dal ve yan dal programlarından yararlanan öğrenci sayısının %1.100.00 şeklinde gerçekleştiğini göstermiştir. Anılan programlardan yararlanacak öğrenci sayısı izleme dönemi yılsonu hedefi 15 (on beş) öğrenci olarak belirtilse de, izleme döneminde gerçekleşme değeri 25 (yirmi beş) öğrenci olmuştur. Bu sonuç, izleme döneminde hedeflenen değerin üzerinde bir sayıda öğrencinin Üniversitenin çeşitli çift ana dal ve yan dal programlarından yaralandığını ortaya koymuştur. Özellikle, öğrencilerin kendi öğrenim gördükleri programların yanında çift

ana dal veya yan dal programlarına devam etmesinin görece zor olduğu düşüncesinden dolayı ulaşılan sayısının düşük olduğu; buna rağmen, izleme döneminde hedeflenen değerin oldukça üzerinde bir performans göstergesine ulaşıldığı söylenebilir.

PG.1.4.5. Kariyer geliştirmeye yönelik ders/faaliyet vb. uygulamalardan yararlanan öğrenci sayısı

2024 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, kariyer geliştirmeye yönelik ders/faaliyet, vb. uygulamalardan yararlanan öğrenci sayısının %134.67 oranı ile izleme döneminde hedeflenen değerinin üzerinde bir gerçekleşme değerine ulaştığını göstermiştir. Anılan planda, izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değer 3.000 öğrenci olmasına rağmen, izleme dönemindeki gerçekleşme değeri 3.545 öğrenci olmuştur. Bu sonuç, izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değerin üzerinde bir performans değerine ulaşıldığını ortaya koymuştur. Elde edilen sonuç üzerinde Üniversite Kariyer Geliştirme Merkezinin (KAGEM) yaptığı kariyer geliştirme ve danışmanlık odaklı çalışmaların yanında tüm programlara zorunlu ya da seçmeli ders eklenmesinin etkili olduğu düşünülmektedir.

“Hedef 1.5. Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine uygun olarak sürekli geliştirmek” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.5.1. Eğitim-öğretim programlarını güncellemek için iç ve dış paydaşlar ile yapılan toplantı sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, 2024 yılında eğitim-öğretim programlarını güncellemek için iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantı sayısının izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin %314.29'luk oranla üzerinde bir değerle gerçekleştiğini göstermiştir. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen toplantı sayısı 50 toplantıyken, gerçekleşme değeri 95 toplantı olmuştur. Bu sonuç, eğitim-öğretim programlarının güncellenmesi amacıyla yapılan iç ve dış paydaş görüşü almak için yapılan toplantı sayılarının önemli ölçüde arttığına işaret etmektedir. Ortaya çıkan bu sonuç üzerinde, Üniversite Yönetiminin eğitim-öğretim programlarının güncellenmesine, yani çağın gereklerine uygun hale getirilmesi amacıyla yürüttüğü çalışmaların önemli bir katkısı olduğu değerlendirilmektedir. Özellikle, kalite çalışmaları bağlamında eğitim-öğretim programlarının güncellenmesi amacıyla oluşturulan farklı kurul/komisyonların yaptığı çalışmaların neticesinde elde edilen sonucun ortaya çıkmış olabileceği düşünülmektedir.

PG.1.5.2. Güncellenen eğitim-öğretim programı sayısı

PG.1.5.1. numaralı performans göstergesine paralel olarak, 2024 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda güncellenen eğitim-öğretim programı sayısında da hedeflenen değerin üzerinde %288.89'luk oranla bir gerçekleşme değerine ulaşıldığı görülmüştür. İzleme dönemi yılsonu güncellenmesi hedeflenen eğitim-öğretim programı sayısı 40 iken, bu değer izleme dönemi sonunda 57'ye ulaşmıştır. Dolayısıyla bu sonuç, Üniversite eğitim-öğretim programlarının güncellenerek çağın gereklerine uygun hale getirilmesine dönük olarak gösterilen çabanın da bir neticesi olarak değerlendirilebilir. Özellikle, 2024 yılının ikinci yarısında Eğitim-Öğretim ve Kalite Komisyonu ile Rektör Yardımcılığı bünyesine eğitim-öğretim programlarının güncellenmesine dönük yürütülen çeşitli çalışmaların elde edilen sonuç üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir.

PG.1.5.3. Akredite olan program sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, 2024 yılında akredite olmuş program sayısının hedeflenen değerle aynı kaldığını göstermiştir. İzleme dönemi yılsonu hedefi olan 7 akredite olmuş program sayısı, izleme dönemi sonunda

gerçekleştirilmiştir. Bu yönüyle, 2024 yılında akredite olmuş program sayısı hedefinin tutturulduğu görüldükten, bu sonuç hedefle uyumlu bir performans değerine ulaşıldığını ortaya koymuştur. Özellikle, YÖK'ün yükseköğretim programlarının akredite olmasına yönelik destekleyici tutumu ve Üniversite Yönetiminin bu konuda gösterdiği destek ve kolaylaştırıcılığın ileride akredite olan program sayısını artırabileceği düşünülmektedir.

PG.1.5.4. Mezun takip sistemine kayıtlı öğrenci sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi dinamik bir üniversite olarak her yıl binlerce öğrenci, mezun etmektedir. Buna paralel olarak, mezunlarına mezun takip sistemine kaydolarak iletişimin sürdürülmesine yönelik gösterdiği tutumun bir ürünü olarak 2024 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değerin %412.30'luk bir oran ile oldukça üzerinde bir gerçekleşme değerine ulaştığı görülmüştür. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değeri 1.900 öğrenci olmasına rağmen, izleme dönemi gerçekleşme değeri 3.446 olmuştur. Elde edilen sonuç üzerinde, özellikle Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğünün konuya ilişkin yaptığı çalışmaların önemli olduğu değerlendirilmektedir. Mezunlarla ilgili faaliyetlerin daha etkin ve verimli yürütülebilmesi için Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğü Kariyer Geliştirme Merkezi bünyesine alınmıştır.

F. EĞİTİM-ÖĞRETİME YÖNELİK İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

2024 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporuna göre eğitim-öğretimle ilgili 5 hedefin 23 performans göstergesi içerisinde; 2'sinin (PG 1.2.4. ile PG 1.2.5.) hedeflenen değerin altında gerçekleştiği, 1'inin (PG 1.3.4.) hedeflenen değeri gerçekleştirmediği ve geriye kalan 20'sinin ise hedeflenen değerin üzerinde gerçekleştiği görülmüştür. Bu bağlamda, Eğitim-Öğretim ve Kalite Komisyonunun eğitim-öğretim alanı ile ilgili olarak hedefe ulaşamayan performans göstergeleri için durumunun iyileştirilmesine yönelik önerileri aşağıda sunulmuştur.

1. PG 1.2.4. "Yüksek lisans programlarına kayıtlı öğrenci sayısı" performans gösterge değeri (2525 öğrenci) hedeflenen değerin (1.978 öğrenci) altında gerçekleştiğinden, %–894.55'lik oran ile izleme dönemindeki yılsonu hedefinin oldukça gerisinde kalmıştır. Buna paralel olarak, PG 1.2.5. "Doktora ve eşdeğeri programlara kayıtlı öğrenci sayısı" performans göstergesi de yüksek lisans öğrenci sayısında olduğu gibi hedeflenen değerin %–1.100.00'lük oranla oldukça gerisinde kalmıştır. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değeri 455 öğrenci iken izleme döneminde gerçekleşme değeri 395 öğrenci olarak kalmıştır. 2024 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda belirtildiği gibi, her ne kadar yüksek lisans programı sayısında %700.00'lük bir artış olsa da bu artışa paralel olarak öğrenci sayısında hedeflenen artış yaşanmamıştır. Doktora programı sayısına ilişkin olarak izleme dönemi yılsonu hedefi 44 program olsa da program sayısı %50'lik bir gerçekleşme değeri ile 43'de kalmıştır. Yüksek lisans düzeyinde program sayısında önemli bir artış gerçekleşmiş, doktora düzeyinde ise neredeyse hedeflenen değer yakalanmıştır. Bu nedenle, anılan hedefe yönelik olarak iyileştirme önerileri şu şekilde sıralanabilir:

- Farklı kamu ve özel kurum ve kuruluşlarıyla işbirliğinin artırılarak çalışanların yüksek lisans ve/veya doktora programlarına teşvik edilmesi; lisansüstü eğitim programlarına öğrenci alınması sürecinde anılan kurum ve kuruluşlara resmi yazı gönderilerek duyuruların daha etkili bir biçimde yapılması,
- Doktora programı bulunmayan yüksek lisans programlarının akademik personel nitelik ve niceliği açısından desteklenmesi,
- Öğretim üyelerine eğitim-öğretim ve araştırma ile ilgili niteliklerinin arttırılmasına yönelik eğitimler verilmesi,
- Doktora programı açabilecek yeterli akademik personele sahip yüksek lisans programlarının yayın şartını sağlama konusunda desteklenmesi ve teşvik edilmesi,

- Yükseköğretim Kurulu ve Üniversitemizin öncelikli alanları ile bölgesel kalkınmaya yönelik alanlarda hem anabilim dalları hem de disiplinler arası düzeyde lisansüstü eğitim programlarının açılmasına yoğunlaşılması,
- Aktif danışmanlık hizmetinin lisansüstü eğitimde daha etkin kullanılması yoluyla öğrencilerin yetersiz oldukları konulara ilişkin eğitimlere yönlendirilmesi,
- Öğretim üyelerine ise danışmanlık hizmeti vermeye yönelik niteliklerinin artırılması için hizmet içi eğitimler verilmesi.

2. PG 1.3.4. “Uzaktan eğitimle yürütülen program sayısı” performans gösterge değeriyle (0 program) hedeflenen değer (1 program) yakalanamamıştır. Buna göre, anılan hedefe yönelik olarak şu iyileştirme önerileri sıralanabilir:

- Ön lisans, lisans veya yüksek lisans düzeyinde uzaktan eğitim yoluyla programların açılabilmesi için akademik personelin teşvik edilmesi,
- Uzaktan eğitim yoluyla yürütülecek ön lisans, lisans veya yüksek lisans düzeyinde programların açılabilmesi için teknik altyapının güçlendirilmesi,

Yukarıda yapılan analiz ve tespitler yanında 2024 yılında Türk uyruklu, uluslararası ve engelli öğrencilerin yanı sıra akademik personele yönelik olarak yapılan memnuniyet anketleri de değerlendirilerek Eğitim-Öğretim ve Kalite Komisyonu eğitim-öğretim faaliyet alanı ile ilgili diğer önerileri aşağıda sıralanmıştır:

Akademik Personel Açısından;

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024 yılı İzleme ve Değerlendirme Raporunda yer alan eğitim-öğretim başlığı altında akademik personelin memnuniyetinin genel olarak “kısmen memnunum” düzeyinde olduğu görülmüştür. Buna göre, eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik olarak aşağıdaki önerilerde bulunulmuştur:

- Ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde hem ulusal hem de uluslararası öğrencilerin derslere yönelik ilgisini artıracak nitelikte öğrenci-merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılarak uygulama tabanlı etkinliklere yer verilmesi,
- Öğretim teknolojilerinin öğretme-öğrenme sürecinde etkili bir biçimde kullanılabilmesi için dersliklerdeki teknik alt yapının güçlendirilmesi,
- Ders içi (laboratuvar çalışması, vb.) ve ders dışı (teknik gezi, vb.) uygulama imkânlarının genişletilerek öğrencilere daha fazla pratik yapabilme fırsatının sağlanması.

Öğrenci Açısından;

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024 yılı İzleme ve Değerlendirme Raporunda yer alan eğitim-öğretim başlığı altında öğrenci memnuniyetinin genel olarak “yüksek” ve “çok yüksek” düzeyde olduğu görülmüştür. Her ne kadar öğrencilerin geneli programlarda yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinden memnun olsa da eğitim-öğretim sürecinin iyileştirilmesine dönük olarak şu önerilerde bulunulmuştur:

- Özellikle, ön lisans ve lisans düzeyinde ders yürütmekte olan öğretim elemanları için profesyonel (mesleki) gelişimi sağlamaya yönelik hizmet-içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi,
- Ön lisans ve lisans düzeyindeki derslerde öğrenci-merkezli öğretim yöntem ve teknikleri ile uygulamalarına yer verilmesi,
- Ön lisans ve lisans düzeyindeki ders dışı faaliyetlere (proje, rapor, vb.) daha fazla yer verilmesi,
- Ön lisans ve lisans düzeyindeki dersliklerin teknik altyapı (internete kolay erişim, etkileşimli tahta, vb.) açısından güçlendirilmesi.

Akademik personel ve öğrencilerin eğitim-öğretime ilişkin memnuniyet anketi sonuçlarından çıkarılan iyileştirme önerilerinin de önemli ölçüde örtüştüğü görülmektedir.

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRETME VE ÖĞRENME MERKEZİ (NÖMER)
EĞİTİM-ÖĞRETİM POLİTİKALARI**

1. Eğitim ve Öğretimde Uluslararası Standartlar Doğrultusunda Hareket Etmek:

1.a. Eğitim süreçlerinin uluslararası kalite standartlarına uygun olarak tasarlanması, uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilebilir bir yapıda düzenlenmesi.

1.b. Öğrenciler, öğretim elemanları ve paydaşlardan alınan geri bildirimlerin sistematik bir şekilde değerlendirilip, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin bilgi, beceri ve ihtiyaçlarına göre uluslararası standartlara uygun eğitimlere katılımının teşvik edilmesi.

2. Sürekli İyileştirmeye Dayalı, Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışını Benimsemek:

2.a. Öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak eğitim programlarının sürekli olarak gözden geçirilmesi, bireysel farklılıklar ve ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak eğitim verilmesi.

2.b. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini destekleyecek şekilde, güncel pedagojik yaklaşımlar ve eğitim teknolojileri üzerine sürekli hizmet-içi eğitim programları düzenlenmesi ve katılımlarının sağlanması.

3. Kişisel ve Toplumsal Gelişimi Destekleyen Eğitim Ortamı Oluşturmak:

3.a. Farklı öğrenme stillerine uygun öğretim yöntemleri ve süreç odaklı değerlendirme stratejileriyle öğretim elemanı-öğrenci etkileşimini artıran etkinlikler ve kişisel gelişimi destekleyen eğitimler sunulması.

3.b. Öğrencilerin kişisel ve toplumsal gelişimlerine ve ilgi alanlarına uygun olarak farklı kişi ve kurumlarla etkileşim kurmalarını sağlayacak çeşitli gönüllü projeler ve etkinlikler düzenlenmesi.