



**T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTE KOMİSYONU

İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTE KOMİSYONU

Komisyon Üyeleri

1	Prof. Dr. Ersin AYDIN	Mühendislik Fakültesi	Başkan
2	Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ	Mühendislik Fakültesi	Üye
3	Prof. Dr. Sevgi ÇALIŞKAN	Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi	Üye
4	Prof. Dr. Fındık Özlem ALPER	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Üye
5	Doç. Dr. Dilara Fatma AKIN	Tıp Fakültesi	Üye
6	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DEMİRALP	Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	Üye
7	Dr. Öğr. Üyesi Gürcan ŞEKER	Eğitim Fakültesi	Üye
8	Saadet İLBAY	Öğrenci İşleri Daire Başkanı	Üye
9	Öğrenci Konseyi Başkanı		Üye

İÇİNDEKİLER

A. AMAÇ.....	4
B. DEĞERLENDİRMEDE KULLANILAN KAYNAKLAR.....	4
C. EĞİTİM-ÖĞRETİMİN AMACI, HEDEFLERİ VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ	4
D. EĞİTİM-ÖĞRETİM İLE İLGİLİ KURUMSAL İZLEME RAPORUNUN DEĞERLENDİRMESİ	4
E. EĞİTİM-ÖĞRETİME İLİŞKİN HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	5
F. EĞİTİM-ÖĞRETİME YÖNELİK İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ.....	11

A. AMAÇ

Bu raporun amacı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin 2024-2028 Stratejik Planında eğitim-öğretim faaliyet alanı ile ilgili hedeflerin ve performansların gerçekleşme durumunu değerlendirerek gelişmeye açık yönlerin iyileştirilmesine yönelik alınabilecek önlemleri belirlemektir.

B. DEĞERLENDİRMEDE KULLANILAN KAYNAKLAR

Değerlendirme, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin eğitim-öğretim faaliyet alanı açısından mevcut durumunu, yapılan iyileştirmelerin analizini ve gelişmeye açık yönlerini ele alan; aynı zamanda internet sayfasında kamuoyuna duyurulan;

- Üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planı,
- Stratejik Plan Değerlendirme Raporu (2025),
- Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) (2024),
- Kurumsal Akreditasyon Raporu (2024),
- Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonu İzleme ve Değerlendirme Raporu (2024),
- Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Raporları,
- İlgili diğer kaynaklar esas alınarak yapılmıştır.

C. EĞİTİM-ÖĞRETİMİN AMACI, HEDEFLERİ VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planında yer alan dört temel amaçtan biri “A1. Eğitim-öğretimin niteliğini geliştirmek” şeklinde belirtilmiştir. Bu amaç altında eğitim-öğretimin kalitesini iyileştirmeye yönelik 5 hedef ve bu hedefleri gerçekleştirmeye yönelik 23 performans göstergesi belirlenmiştir.

D. EĞİTİM-ÖĞRETİM İLE İLGİLİ KURUMSAL İZLEME RAPORUNUN DEĞERLENDİRMESİ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024 yılı Kurumsal İzleme Raporunda eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesi ile ilgili çeşitli hususlar ele alınmıştır. Bunlar arasında şu hususlar sayılabilir:

- Üniversitenin kalite güvence sistemi kapsamında, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi için belirli yöntemler ve stratejiler geliştirilmiştir.
- Üniversite, misyon, vizyon ve temel değerlerini belirleyerek kurumsal web sayfasında ilan etmiş ve bu değerler doğrultusunda kalite güvence süreçlerini şekillendirmiştir.
- Paydaşların süreçlere katılımını daha sistematik bir şekilde sağlamak amacıyla çalışmalar yürütülmüş ve paydaşların birimler temelinde de aktif rol almaları teşvik edilmiştir. Bu bağlamda, paydaş anketleri ve geri bildirim mekanizmaları kullanılarak hizmet kalitesinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi sağlanmıştır.
- Eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini güvence altına almak için liderlik, motivasyon, ekip çalışması ve çaba gibi unsurların ön planda tutulduğu bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi için belirli göstergeler ve performans kriterleri

belirlenmiş, bu sayede hizmet kalitesinin objektif bir şekilde değerlendirilmesi mümkün kılınmıştır.

E. EĞİTİM-ÖĞRETİME İLİŞKİN HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde eğitim-öğretim faaliyet alanı, A1. “Eğitim-öğretimin niteliğini geliştirmek” amacına yönelik olarak belirlenen her bir hedefe ait Performans Göstergeleri (PG) temelinde değerlendirilmiştir.

“Hedef 1.1. “Uluslararasılaşmayı geliştirmek için uluslararası öğrenci sayısını ve uluslararası öğrenci/öğretim elemanı hareketliliğini artırmak” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.1.1. Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenci sayısı

2024 yılı KİDR’de Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin 5 temel kalite politikasından birini “Bilimsel çalışmalar ve eğitim-öğretim alanlarında uluslararasılaşmayı arttırmak” oluşturmuştur. Uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetler, Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir. Kurum, uluslararası ilişkiler sürecini “Uluslararasılaşma Faaliyetlerini Değerlendirme Raporu” ve “Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları Değerlendirme Raporu” ile değerlendirmektedir. 2025 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Plan Değerlendirme Raporuna göre, lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenci sayısının %275 düzeyinde gerçekleştiği; bu sonuca göre, performans gösterge değerine ulaşıldığı görülmüştür. İlgili performans göstergesinin hedef değerini aşmasında, Üniversitenin uluslararası öğrenciler tarafından tercih edilen kurumlar arasında yer almasının yanı sıra, son dönemde geliştirilen stratejik işbirliklerinin etkili olduğu değerlendirilmektedir. Performans göstergesi izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen uluslararası öğrenci sayısının (835 kişi) üzerinde (1024 kişi) gerçekleşmiştir. Ayrıca, Üniversitenin yönetmelik ve yönergelerinin, özellikle uluslararası öğrencilerle ilgili olanlarının ve kurumsal web sayfasındaki ders içeriklerinin hem Türkçe hem de İngilizce olarak sunulmasının performans gösterge değerinin gerçekleşmesinde etkisi olduğu söylenebilir. 2024 yılı KİDR’de de belirtildiği gibi, “Uluslararasılaşma ile ilgili strateji belgesini hazırlayarak stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiş ve öz değerlendirmesini raporlamış olması ve özellikle uluslararası öğrenci sayısının son yıllarda dikkat çeken bir artış göstermesi” Üniversitenin güçlü yanı olarak belirtilmiştir.

PG.1.1.2. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin son yıllarda uluslararasılaşmayı hedefleyen stratejisine istinaden lisans ve lisansüstü düzeydeki öğrenci sayısına paralel olarak uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısında da kayda değer bir artış yaşanmıştır. 2025 yılı içerisinde uluslararası değişim programları aracılığıyla Üniversiteye gelen öğrenci sayısında %137.07’lik bir artış meydana gelmiş; izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (420 kişi) üzerinde bir performans gösterge değerine (496 kişi) ulaşıldığı görülmüştür. Üniversitenin hem Avrupa Birliği (AB) içindeki hem de Birliğin dışındaki pek çok üniversite ile ikili ortaklık anlaşmaları yaparak görünürlüğünün artması performans göstergesinin hedeflenen değerin üzerinde gerçekleşmesinde etkili olduğu söylenebilir. Ayrıca, Üniversitenin bazı programlarda çift/ortak diploma seçeneğine sahip olmasının da elde edilen sonuç üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir.

PG.1.1.3. Uluslararası değişim programlarıyla giden öğrenci sayısı

Son yıllarda uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda yürütülen uluslararası değişim programları kapsamında, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'ne gelen öğrenci sayısında olduğu gibi, Üniversiteden farklı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarına giden öğrenci sayısında da performans göstergelerinin hedeflenen değerlerin üzerinde gerçekleştiği görülmektedir. Üniversiteden (özellikle AB sınırları içerisinde bulunan) farklı yükseköğretim kurumlarına giden öğrenci sayısında %177.14'lük önemli bir artış meydana gelmiş; izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (199 kişi) üzerinde bir performans gösterge değerine (280 kişi) ulaşılmıştır. Elde edilen sonuç üzerinde, özellikle öğrencilere sunulan kariyer geliştirme ve rehberlik faaliyetleri ile Uluslararası İlişkiler Ofisinin sağladığı danışmanlık ve yönlendirme etkinliklerinin etkili olduğu düşünülmektedir. Bununla birlikte, Üniversitenin iş birliği içinde bulunduğu yükseköğretim kurumlarında öğrencilerin geçici süreyle öğrenim görmelerine ya da staj yapmalarına imkân tanınması, kariyerlerini geliştirmelerine destek olurken, eğitim ve staj hareketliliği konusundaki bilinç düzeylerinin artması da sonuç üzerinde belirleyici olmuştur.

PG.1.1.4. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı

2025 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, uluslararası eğitim verme/eğitim alma hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı performans göstergesinin %210.34 düzeyinde gerçekleştiği belirtilmiştir. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (115 kişi) üzerinde bir performans gösterge değerine (179 kişi) ulaşıldığı görülmektedir. Bu sonuç, Üniversite öğretim elemanlarının yalnızca eğitim alma hareketliliğine yönelik değil, aynı zamanda eğitim verme hareketliliğine de ilgilerinin arttığını göstermiştir. Özellikle, Uluslararası İlişkiler Ofisinin konuyla ilgili olarak öğretim elemanlarını bilgilendirici veya rehberlik edici danışmanlık hizmetleri sunmasının elde edilen sonuç üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir. Bunlara ilaveten, öğretim elemanlarının kendi uzmanlık alanlarını farklı ülkelerdeki öğrencilere aktarmak istemeleri, ortak projelerden ve farklı araştırma olanaklarından yararlanmak istemeleri de sonuç üzerinde etkili olabilecek faktörler arasındadır.

“Hedef 1.2. Plan dönemi sonuna kadar lisansüstü programı sayısını artırmak” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.2.1. Yüksek lisans program sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi farklı alanlara yönelik olarak tezli ve II. öğretim tezsiz yüksek lisans programlarını Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olmak üzere toplam 4 enstitüde devam ettirmektedir. Söz konusu enstitülerde 2025 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, yüksek lisans program sayısı performans göstergesinin %366.67 olarak gerçekleştiği görülmüştür. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (71 program) üzerinde bir gerçekleştirme değerine (79 program) sahip olunmasının nedenleri arasında, Üniversitenin gerekli altyapıya sahip olması ile akademik personel sayısının yüksek lisans eğitimi talebini karşılayacak düzeyde olması gösterilebilir.

PG.1.2.2. Doktora ve eşdeğeri program sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi farklı alanlara yönelik olarak doktora ve eşdeğeri programlarını Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olmak üzere toplam 4 enstitüde yürütmeyi sürdürmektedir. Bu enstitülerde farklı alanlarda doktora veya eşdeğeri programları yürütülmektedir. Üniversitenin 2025 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, doktora veya eşdeğeri program sayısı performans göstergesinin %50.00 olarak gerçekleştiği görülmüştür. Elde edilen bu sonuç, izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (46 program) altında (44 program) kaldığını göstermiştir. Ortaya çıkan bu sonuç üzerinde, Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) lisansüstü

eğitim programı açma ölçütlerini güncellemesi ile doktora veya eşdeğeri programlarda görev alması gereken asgari öğretim üyesi sayısının (6 öğretim üyesi) yüksek lisans programındakilerden (3 öğretim üyesi) daha fazla sayıda olması etkili olmuş olabilir. Paralel olarak, görev alması gereken asgari 6 öğretim üyesinin bir önceki yıla ait akademik çalışma sayılarının yeterli olmaması da yeni doktora veya eşdeğeri programın açılmasını güçleştirici bir etken olabileceği değerlendirilmektedir.

PG.1.2.3. Disiplinler arası lisansüstü program sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2025 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, disiplinler arası lisansüstü program sayısı performans göstergesinin %100.00 olarak gerçekleştiği belirtilmiştir. Planda, izleme dönemi yılsonu hedefi değerine ulaşıldığı görülmüştür. Üniversitede 2024 yılında açılan disiplinler arası lisansüstü program sayısı (8 program) izleme dönemi yılsonu hedeflenen değeri (8 program) ile uyumlu gerçekleşmiştir.

PG.1.2.4. Yüksek lisans programlarında kayıtlı öğrenci sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2025 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, yüksek lisans program sayısı performans göstergesinin %366.67 olarak gerçekleştiği görülmüş olsa da, söz konusu programlara kayıtlı öğrenci sayısında önemli bir düşüş yaşandığı tespit edilmiştir. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değeri 2.580 öğrenci olmasına rağmen, Üniversitenin eğitim hizmeti veren toplam 4 Enstitüsüne kayıtlı öğrenci sayısı 2025 yılı sonu itibarıyla 1.794 öğrenci olarak gerçekleşmiş; bu sonuç, izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin %614.55 ile oldukça altında kalmıştır. Ortaya çıkan sonuç üzerinde pek çok faktörün etkili olabileceği düşünülmektedir. Performans göstergelerine ulaşamamasının en önemli nedeni olarak II. öğretim tezsiz yüksek lisans programlarına olan talebin azalması gösterilebilir. Ayrıca, öğretim üyesi sayısının azalmasından dolayı bazı yüksek lisans programlarına öğrenci alınamaması ile kayıt yaptıran öğrencilerin bir kısmının akademik başarısızlık, ekonomik nedenler, toplumsal baskı gibi çeşitli nedenlerle programlarını azami sürede tamamlayamaması sonucunda ilişkilerinin kesilmesi performans göstergelerine ulaşılmasını engelleyen unsurlar arasında yer almıştır.

PG.1.2.5. Doktora veya eşdeğeri programlarda kayıtlı öğrenci sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2025 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, doktora veya eşdeğeri programlarda kayıtlı öğrenci sayısı (415 kişi) %318.18 düzeyinde gerçekleşmiş; bu oran izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (461 kişi) altında kalmıştır. Elde edilen bu sonuç üzerinde, özellikle son yıllarda Türkiye’de yaşanan yüksek enflasyon sürecinde farklı sektörlerde istihdamdaki daralmaya paralel olarak doktoralı mezunların iş bulmasında güçlük yaşanması ile yükseköğretim kurumları dışında istihdam olanaklarının sınırlı olması gibi sebepler adayların doktora programlarına yönelik ilgilerini azaltmış olabilir.

“Hedef 1.3. Eğitim öğretim kaynaklarının çeşitliliği ile öğretim yöntem ve teknolojilerinin etkinliğini artırmak” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.3.1. Üniversite kütüphanesinde basılı kaynak sayısı

2025 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, Üniversite Kütüphanesinde bulunan basılı kaynak sayısı performans göstergesinin %699.60 olarak gerçekleştiği görülmüştür. Elde edilen bu sonuç, Üniversite Kütüphanesinde bulunan basılı kaynak sayısı bakımından izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin oldukça üzerine çıkıldığına işaret etmektedir. Bir başka ifadeyle, Üniversite Kütüphanesinin basılı kaynak sayısını 2025 yılında önemli ölçüde geliştirdiği söylenebilir. İzleme dönemindeki yılsonu

hedeflenen değer 63.000 iken, bu sayı izleme döneminde 66.034'lük geręekleşme sayısına ulaşmıştır. Bu sonuç, Üniversite Kütüphanesinin sahip olunan parasal imkânlar doğrultusunda basılı kaynak sayısını önemli ölçüde artırdığını göstermiştir.

PG.1.3.2. Üniversite kütüphanesinde elektronik kaynak sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2025 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, Üniversite Kütüphanesinin basılı kaynak sayısının yanı sıra elektronik kaynak sayısını da önemli ölçüde geliştirdiğı görülmüştür. Kütüphanenin elektronik kaynak sayısı % 2.242.62 olarak geręekleşmiş; bu sonuç, izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (3.200.000 adet elektronik kaynak) çok üzerinde bir performans gösterge değerine (7.119.567 adet elektronik kaynak) ulaşıldığını göstermiştir. Bu sonuç, Üniversite Kütüphanesinin elektronik kaynakların öğrenci ve öğretim elemanlarına sunulmasında 2025 yılı açısından başarılı olduğı anlamını taşımaktadır.

PG.1.3.3. Kütüphanesinde yararlanılan kişi sayısı

2025 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, Üniversite Kütüphanesinden yıllık yararlanılan kişi sayısında hedeflenen değere ulaşamadığını göstermiştir. Buna göre, Üniversite Kütüphanesinden yararlanması hedeflenen kişi sayısı 650.000 iken, 591.916 kişinin kütüphaneden yararlanmış ve %72.75'lik bir performans göstergesi elde edilmiştir. Bu durum, dijital kaynakların artması, ders materyallerinin online olarak paylaşılması, kaynakların güncel olmaması ve alternatif çalışma alanlarının çoğalmasından kaynaklanabilir.

PG.1.3.4. Uzaktan eğitimle yürütölen program sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, 2025 yılı içerisinde uzaktan eğitimle yürütölen program sayısına ulaşmakta güçlük yaşadığını göstermiştir. Söz konusu Değerlendirme Raporunda, uzaktan eğitimle yürütölen program sayısı açısından izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (1 program) yakalanamadığı (program açılmamıştır) sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen sonuç üzerinde, özellikle YÖK'ün uzaktan eğitim yoluyla program açma ölçütlerini zorlaştırmaması etkili olmuş olabilir. Yanı sıra, Üniversiteden uzaktan eğitim yoluyla program açma taleplerinin yetersizliğı de elde edilen sonuca ilişkin sayılabilecek bir başka etken olarak ifade edilebilir. Her ne kadar Covid-19 pandemisi döneminde ve 6 Şubat 2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli depremler sonrasında uzaktan eğitim tecrübesi yaşamış, aynı zamanda bu yolla verilecek eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin talepleri olumlu karşılamış olsa da, YÖK'ün ilerleyen yıllarda konuya yönelik görüşünün önemli ölçüde değiştığı mütalaa edilmektedir.

PG.1.3.5. Eğiticilerin eğitimi kapsamında yapılan faaliyet sayısı

Eğiticilerin eğitimi konusunu Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin son 8-10 yıldır üzerinde durduğı eğitim-öğretim başlıklarından biridir. Daha önceki Stratejik Planda (2019-2023) da olan eğiticilerin eğitimi konusuyla ilgili 2024-2028 Stratejik Planında hedef belirlenmiştir. 2025 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda belirtilen izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değeri 46 faaliyet iken, izleme dönemindeki geręekleşme değeri 128 faaliyet olmuş; bu sonuç, eğiticilerin eğitimi konusunda yapılan faaliyet sayısının izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin %510.00'luk oran ile üzerine çıkıldığını göstermiştir. Bu sonuç, Üniversitenin eğiticilerin eğitimi kapsamında yapılan eğitim faaliyetlerine verdiğı önemin bir göstergesi olarak değerlendirilebilir. Aynı zamanda, elde edilen sonuç, öğretim elemanlarının profesyonel (mesleki) gelişime yönelik ilgilerinin önemli ölçüde arttığını göstermiştir. Üniversitenin Öğretme ve Öğrenme Merkezinin düzenli olarak yapmış olduğı eğitimlerin bu performans göstergesinin geręekleşmesinde etkili olduğı düşünülmektedir.

“Hedef 1.4. Mesleki yeterlik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.4.1. Staj programına katılan öğrenci sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, 2025 yılı içerisinde çeşitli staj programlarına katılan öğrenci sayısının izleme dönemindeki hedeflenen değerinin gerçekleşme değerini yakalayamadığını göstermiştir. 2025 yılı içerisinde çeşitli staj programlarına katılan öğrenci sayısı açısından izleme dönemindeki hedeflenen değer 12.050 öğrenci iken; programa 11.991 öğrencinin katıldığı görülmüş ve %99.27’lik bir performans elde edilmiştir. Zaman ve enerji yükü ile ilgili kaygılar sebebi ile stajın fayda sağlayamayacağı düşüncesinin ve staj olanaklarının yetersizliğinin elde edilen sonuç üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir. Ayrıca öğrenci sayısındaki azalma nedeniyle staj yapan öğrenci sayılarının da azalması hedefin tutturulamamasında etkili olduğu düşünülmektedir.

PG.1.4.2. Proje/teknik gezi/ödev/münazara/sunum vb. uygulama yapılan ders sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, 2025 yılında proje/teknik gezi/ödev/münazara/sunum, vb. uygulamalı yapılan ders sayısının izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değerin (1.600 ders) %133.36 ile üzerinde gerçekleştiğini (1.967 ders) ortaya koymuştur. Özellikle, son yıllarda Üniversitenin öğrenci-merkezli öğretime yönelik uygulamalarının özendirilmesine ilişkin politikasının etkili olabileceği değerlendirilmektedir. Ayrıca, Üniversitenin Eğitim-Öğretim ve Kalite Komisyonunun öğrenci-merkezli öğretime yönelik olarak ders planlarının (derslerin Bologna dosyalarının) iç ve dış paydaş görüşleri alınarak belli periyotlarla gözden geçirilmesine yönelik olarak ortaya koyduğu bakış açısının da ortaya çıkan sonuç üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir.

PG.1.4.3. Bilimsel projelerde görev yapan öğrenci sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, 2025 yılında bilimsel projelerde görev yapan öğrenci sayısının % 3.091.67’lik oran ile izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değerinin (180 öğrenci) üzerine çıkılarak gerçekleştiğini (1.257 öğrenci) göstermiştir. Bu sonuç, Üniversitenin farklı programlarında öğrenim gören öğrencilerin bilimsel araştırma projelerinde görev alma konusundaki sahip oldukları olumlu tutumu göstermekle birlikte, öğrencilerin araştırma-geliştirme faaliyetleri içerisine dâhil edilerek tecrübe kazanmaları açısından önemli görülmektedir. Bu sonuç üzerinde, özellikle, Üniversite Yönetiminin öğrencileri ve öğretim elemanlarını bilimsel araştırma projelerinin gerçekleştirilmesi sürecinde bir araya getirmesi konusunda teşvik edici tutumunun etkili olduğu düşünülmektedir. Aynı zamanda, hem öğrencilere hem de öğretim elemanlarına konuya yönelik yapılan bilgilendirme faaliyetlerinin de ortaya çıkan sonuç üzerinde etkili olduğu değerlendirilmektedir.

PG.1.4.4. Çift ana dal ve yan dal programlarından yararlanan öğrenci sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, 2025 yılında çift ana dal ve yan dal programlarından yararlanan öğrenci sayısının %1000 şeklinde gerçekleştiğini göstermiştir. Söz konusu programlardan yararlanacak öğrenci sayısı izleme dönemi yılsonu hedefi 16 öğrenci olarak belirtilse de, izleme döneminde gerçekleşme değeri 34 öğrenci olmuştur. Bu sonuç, izleme döneminde hedeflenen değerin üzerinde bir sayıda öğrencinin Üniversitenin çeşitli çift ana dal ve yan dal programlarından yaralandığını ortaya koymuştur. Özellikle, öğrencilerin kendi öğrenim gördükleri programların yanında çift ana dal veya yan dal programlarına devam etmesinin görece zor olduğu düşüncesinden dolayı ulaşılan sayısının düşük olduğu; buna rağmen, izleme döneminde hedeflenen değerin oldukça üzerinde bir performans göstergesine ulaşıldığı söylenebilir.

PG.1.4.5. Kariyer geliştirmeye yönelik ders/faaliyet vb. uygulamalardan yararlanan ğrenci sayısı

2025 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, kariyer geliştirmeye yönelik ders/faaliyet, vb. uygulamalardan yararlanan ğrenci sayısının %165.34 oranı ile izleme döneminde hedeflenen değerinin üzerinde bir gerçekleşme değerine ulaştığını göstermiştir. Söz konusu planda, izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değer 5.000 ğrenci olmasına rağmen, izleme dönemindeki gerçekleşme değeri 7.334 ğrenci olmuştur. Bu sonuç, izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değerın üzerinde bir performans değerine ulaşıldığını ortaya koymuştur. Elde edilen sonuç üzerinde niversite Kariyer Geliştirme Merkezinin (KAGEM) yaptığı kariyer geliştirme ve danışmanlık odaklı çalışmaların yanında tüm programlara zorunlu ya da seçmeli ders eklenmesinin etkili olduğu düşünülmektedir.

“Hedef 1.5. Eğitim-ğretim planlarını çağın gereklerine uygun olarak sürekli geliştirmek” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.5.1. Eğitim-ğretim programlarını güncellemek için i ve dış paydaşlar ile yapılan toplantı sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, 2025 yılında eğitim-ğretim programlarını güncellemek için i ve dış paydaşlarla yapılan toplantı sayısının izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin %391.30'luk oranla üzerinde bir değerle gerçekleştiğini göstermiştir. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen toplantı sayısı 75 toplantıyken, gerçekleşme değeri 209 toplantı olmuştur. Bu sonuç, eğitim-ğretim programlarının güncellenmesi amacıyla yapılan i ve dış paydaş görüşü almak için yapılan toplantı sayılarının önemli ölçüde arttığına işaret etmektedir. Ortaya çıkan bu sonuç üzerinde, niversite Yönetiminin eğitim-ğretim programlarının güncellenmesine, yani çağın gereklerine uygun hale getirilmesi amacıyla yürüttüğü çalışmaların önemli bir katkısı olduğu değerlendirilmektedir. Özellikle, kalite çalışmaları bağlamında eğitim-ğretim programlarının güncellenmesi amacıyla oluşturulan farklı kurul/komisyonların yaptığı çalışmaların neticesinde elde edilen sonucun ortaya çıkmış olabileceği düşünülmektedir.

PG.1.5.2. Güncellenen eğitim-ğretim programı sayısı

PG.1.5.1. numaralı performans göstergesine paralel olarak, 2025 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda güncellenen eğitim-ğretim programı sayısında da hedeflenen değerın üzerinde %294.74'lk oranla bir gerçekleşme değerine ulaşıldığı grlmştir. İzleme dönemi yılsonu güncellenmesi hedeflenen eğitim-ğretim programı sayısı 50 iken, bu değer izleme dönemi sonunda 87'ye ulaşmıştır. Dolayısıyla bu sonuç, niversite eğitim-ğretim programlarının güncellenerek çağın gereklerine uygun hale getirilmesine dönük olarak gösterilen çabanın da bir neticesi olarak değerlendirilebilir. Özellikle, 2025 yılının ikinci yarısında Eğitim-ğretim ve Kalite Komisyonu ile Rektör Yardımcılığı bünyesine eğitim-ğretim programlarının güncellenmesine dönük yrtlen çeşitli çalışmaların elde edilen sonuç üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir.

PG.1.5.3. Akredite olan program sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, 2025 yılında akredite olmuş program sayısında hedeflenen değere ulaşılamadığını göstermiştir. İzleme dönemi yılsonu hedefi 8 iken; 6 programın akredite olduğu görülmektedir. Hedefe ulaşılamamasının nedenleri arasında, akreditasyon sürecinin ciddi bir iş yükü doğuracağı algısı ve akreditasyona yönelik farkındalığın henüz tam anlamıyla oluşmamış olması sayılabilir.

PG.1.5.4. Mezun takip sistemine kayıtlı ğrenci sayısı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi dinamik bir üniversite olarak her yıl binlerce öğrenci, mezun etmektedir. Buna paralel olarak, mezunlarına mezun takip sistemine kaydolarak iletişimin sürdürülmesine yönelik gösterdiği tutumun bir ürünü olarak 2025 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değerin %477.79'luk bir oran ile oldukça üzerinde bir gerçekleşme değerine ulaştığı görülmüştür. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değeri 2.400 öğrenci olmasına rağmen, izleme dönemi gerçekleşme değeri 6.159 olmuştur. Elde edilen sonuç üzerinde, özellikle Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğünün konuya ilişkin yaptığı çalışmaların önemli olduğu değerlendirilmektedir. Mezunlarla ilgili faaliyetlerin daha etkin ve verimli yürütülebilmesi için Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğü Kariyer Geliştirme Merkezi bünyesine alınmıştır.

F. EĞİTİM-ÖĞRETİME YÖNELİK İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

2025 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporuna göre eğitim-öğretimle ilgili 5 hedefin 23 performans göstergesi içerisinde; 6'sının (PG 1.2.2., PG 1.2.4., PG 1.2.5., PG 1.3.3., PG 1.4.1. ile PG 1.5.3.) hedeflenen değerin altında gerçekleştiği, 1'inin (PG 1.3.4.) hedeflenen değeri gerçekleştiremediği ve geriye kalan 16'sının ise hedeflenen değerin üzerinde gerçekleştiği görülmüştür. Bu bağlamda, Eğitim-Öğretim ve Kalite Komisyonunun eğitim-öğretim alanı ile ilgili olarak hedefe ulaşamayan performans göstergeleri için durumunun iyileştirilmesine yönelik önerileri aşağıda sunulmuştur.

1.PG 1.2.2. “Doktora ve eşdeğeri program sayısı ”na ilişkin olarak izleme dönemi yılsonu hedefi 46 program olsa da program sayısı %50'lik bir gerçekleşme değeri ile 44'de kalmıştır. Yüksek lisans düzeyinde program sayısında önemli bir artış gerçekleşmiş, doktora düzeyinde ise kısmen hedeflenen değer yakalanmıştır. PG 1.2.4. “Yüksek lisans programlarına kayıtlı öğrenci sayısı” performans gösterge değeri (2.580 öğrenci) hedeflenen değerin (1.794 öğrenci) altında gerçekleştiğinden, %–614.55'lik oran ile izleme dönemindeki yılsonu hedefinin oldukça gerisinde kalmıştır. Buna paralel olarak, PG 1.2.5. “Doktora ve eşdeğeri programlara kayıtlı öğrenci sayısı” performans göstergesi de yüksek lisans öğrenci sayısında olduğu gibi hedeflenen değerin %–318.18'lik oranla oldukça gerisinde kalmıştır. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değeri 461 öğrenci iken izleme döneminde gerçekleşme değeri 415 öğrenci olarak kalmıştır. 2025 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda belirtildiği gibi, her ne kadar yüksek lisans programı sayısında %366.67'lik bir artış olsa da bu artışa paralel olarak öğrenci sayısında hedeflenen artış yaşanmamıştır. Bu nedenle, söz konusu hedefe yönelik olarak iyileştirme önerileri şu şekilde sıralanabilir:

- Farklı kamu ve özel kurum ve kuruluşlarıyla işbirliğinin artırılarak çalışanların yüksek lisans ve/veya doktora programlarına teşvik edilmesi; lisansüstü eğitim programlarına öğrenci alınması sürecinde anılan kurum ve kuruluşlara resmi yazı gönderilerek duyuruların daha etkili bir biçimde yapılması,
- Lisans son sınıf öğrencilerine “Yüksek lisans/doktora neden yapılır?” seminerleri düzenlenmesi,
- Doktora programı bulunmayan yüksek lisans programlarının akademik personel nitelik ve niceliği açısından desteklenmesi,
- Öğretim üyelerine eğitim-öğretim ve araştırma ile ilgili niteliklerinin arttırılmasına yönelik eğitimler verilmesi,
- Doktora programı açabilecek yeterli akademik personele sahip yüksek lisans programlarının yayın şartını sağlama konusunda desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yükseköğretim Kurulu ve Üniversitemizin öncelikli alanları ile bölgesel kalkınmaya yönelik alanlarda hem anabilim dalları hem de disiplinler arası düzeyde lisansüstü eğitim programlarının açılmasına yoğunlaşılması,
- Aktif danışmanlık hizmetinin lisansüstü eğitimde daha etkin kullanılması yoluyla öğrencilerin yetersiz oldukları konulara ilişkin eğitimlere yönlendirilmesi,

- Öğretim üyelerine ise danışmanlık hizmeti vermeye yönelik niteliklerinin artırılması için hizmet içi eğitimler verilmesi.
2. PG 1.3.3. “Kütüphaneden yararlanan kişi sayısı”na ilişkin olarak izleme dönemi yılsonu hedefi 650.000 kişi olsa da, 591.916 kişi kütüphaneden yararlanarak %72.75’lik orana ulaşılmıştır. Söz konusu performans göstergesine yönelik iyileştirme önerileri aşağıdaki gibi sıralanabilir:
- Kısa memnuniyet anketleri yapılabilir,
 - İstek kutusu oluşturabilir,
 - Bu performans göstergesinin izlenmesinde çevrimiçi kütüphane hizmetlerinin de ölçümü yapılabilir.
3. PG 1.4.1. “Staj programlarına katılan öğrenci sayısı” performans gösterge değeriyle (11.991 kişi) hedeflenen değer (12.050 kişi) yakalanamamıştır. Staj programlarına katılan öğrenci sayısını artırabilmeye yönelik aşağıdaki iyileştirme önerilerinden yararlanılabilir:
- Kamu ve özel sektör ile işbirliği yapılarak, staj olanaklarını artırmak,
 - Öğrencilere stajın zaman kaybı olmadığını; staj olanakları sayesinde önemli deneyimler edinebilecekleri yönünde farkındalık oluşturmaya çalışmak.
4. PG 1.5.3. “Akredite olan program sayısı”na ilişkin izleme dönemi yılsonu hedefi 8, söz konusu dönemde akredite olan program sayısı 6’dır. Dolayısıyla hedefe ulaşamadığı görülmektedir. Hedefe ulaşmaya yönelik iyileştirme önerileri aşağıdaki gibi sıralanabilir:
- Akademik ve idari personele akreditasyon eğitimi verilebilir,
 - Akredite olmuş üniversitelerle deneyim paylaşımı yapılabilir,
 - Dijital sistemler kullanılarak bürokratik yük azaltılabilir,
 - Sürekli iyileştirme mantığının önemi vurgulanmalıdır.
5. PG 1.3.4. “Uzaktan eğitimle yürütülen program sayısı” performans gösterge değeriyle (0 program) hedeflenen değer (1 program) yakalanamamıştır. Buna göre, anılan hedefe yönelik olarak şu iyileştirme önerileri sıralanabilir:
- Ön lisans, lisans veya yüksek lisans düzeyinde uzaktan eğitim yoluyla programların açılabilmesi için akademik personelin teşvik edilmesi,
 - Uzaktan eğitim yoluyla yürütülecek ön lisans, lisans veya yüksek lisans düzeyinde programların açılabilmesi için teknik altyapının güçlendirilmesi.

Yukarıda yapılan analiz ve tespitler yanında 2025 yılında Türk uyruklu, uluslararası ve engelli öğrencilerin yanı sıra akademik personele yönelik olarak yapılan memnuniyet anketleri de değerlendirilerek Eğitim-Öğretim ve Kalite Komisyonu eğitim-öğretim faaliyet alanı ile ilgili diğer önerileri aşağıda sıralanmıştır:

Akademik Personel Açısından;

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2025 yılı İzleme ve Değerlendirme Raporunda yer alan eğitim-öğretim başlığı altında akademik personelin memnuniyetinin genel olarak “memnunum” düzeyinde olduğu görülmüştür. Bununla birlikte, eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesine ve memnuniyet düzeyinin artırılmasına yönelik olarak aşağıdaki önerilerde bulunulmuştur:

- Ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde hem ulusal hem de uluslararası öğrencilerin derslere yönelik ilgisini artıracak nitelikte öğrenci-merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılarak uygulama tabanlı etkinliklere yer verilmesi,
- Öğretim teknolojilerinin öğretme-öğrenme sürecinde etkili bir biçimde kullanılabilmesi için dersliklerdeki teknik alt yapının güçlendirilmesi,

- Laboratuvar uygulamalarının arttırılması ve teknik gezi, vb. uygulamalara yönelik etkinliklerin özendirilmesi,
- Uygulamaya yönelik derslerde kullanılacak olan materyallerin iyileştirilmesi ve zenginleştirilmesi.

Öğrenci Açısından;

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2025 yılı İzleme ve Değerlendirme Raporunda yer alan eğitim-öğretim başlığı altında öğrenci memnuniyetinin genel olarak “yüksek” ve “çok yüksek” düzeyde olduğu görüşmüştür. Her ne kadar öğrencilerin geneli programlarda yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinden memnun olsa da eğitim-öğretim sürecinin iyileştirilmesine dönük olarak şu önerilerde bulunulmuştur:

- Özellikle, ön lisans ve lisans düzeyinde ders yürütmekte olan öğretim elemanları için profesyonel (mesleki) gelişimi sağlamaya yönelik hizmet-içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi,
- Ön lisans ve lisans düzeyindeki derslerde öğrenci-merkezli öğretim yöntem ve teknikleri ile uygulamalarına yer verilmesi,
- Ön lisans ve lisans düzeyindeki ders dışı faaliyetlere (proje, rapor, vb.) daha fazla yer verilmesi,
- Ön lisans ve lisans düzeyindeki dersliklerin teknik altyapı (internete kolay erişim, etkileşimli tahta, vb.) açısından güçlendirilmesi,
- Ön lisans ve lisans düzeyinde zorunlu ve nitelikli staj olanaklarının artırılması,
- Akredite program sayısının artırılması.

Akademik personel ve öğrencilerin eğitim-öğretime ilişkin memnuniyet anketi sonuçlarından çıkarılan iyileştirme önerilerinin de önemli ölçüde örtüştüğü görülmektedir.