

BOLOGNA DERS ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

**Ölçme ve
Değerlendirme
Birimi**

2020

AMAÇ VE YÖNTEM

Bu çalışma, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde görev yapan akademik personele, Üniversitemiz Öğrenci Otomasyon Sistemi (OGRIS) üzerinden öğrenciler tarafından doldurulan Bologna Ders Anketi sonuçlarından ne düzeyde faydalandığı hakkında paydaş görüşlerinin alınması amacıyla yapılmıştır.

Bologna Ders Anketi sonuçlarından ne düzeyde faydalandığı amacıyla Üniversitemiz Bologna Ders Anketlerinin Sonuçlarına Yönelik Anket Hazırlama Komisyonu tarafından bir anket formu hazırlanmıştır. Anket formunda katılımcılara, 11 (on bir) sorudan oluşan Bologna Ders Anketleri ile ilgili sorular yöneltilmiştir. Beşli Likert Ölçeğine göre hazırlanan ve toplam 11 sorudan Ankette katılımcılardan her bir soru için "[1] Hiç Memnun Değilim, [2] Memnum Değilim, [3] Kısmen Memnunum, [4] Memnunum, [5] Çok Memnunum" şeklinde cevaplar vermesi istenmiştir. Ayrıca soruların sonuna belirtmek istedikleri diğer hususları yazmaları istenmiştir. Böylece katılımcıların eleştirisi ve önerilerinin de alınması sağlanmıştır. Anket OGRIS'te 15-30 Eylül 2020 tarihleri arasında aktif tutulmuş, katılımın teşvik edilmesi amacıyla tüm akademik personele kurumsal e-posta adresleri yoluyla bilgilendirme yapılmıştır.

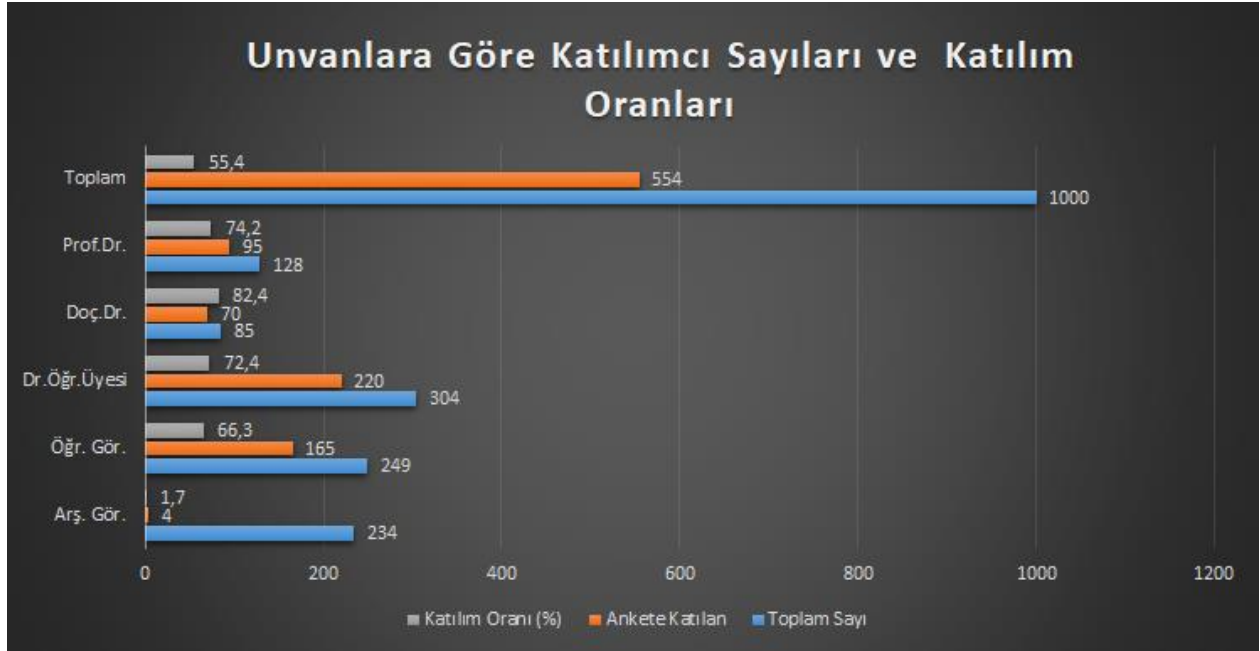
Anket sonucunda her soru için verilen cevapların ortalaması ve standart sapması ile frekans dağılımları hesaplanmıştır.

ANKET SONUÇLARI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Katılımcı Bilgileri

Ankete katılan akademik personelin unvanlara göre dağılımı Şekil 1'de verilmiştir. Ankete Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde 2020 yılı sonu itibariyle görevli olan toplam 1000 akademik personelin 554'ü katılım göstermiş olup katılım oran %55,4 olmuştur. En yüksek sayıda katılımı 220 kişi ile doktor öğretim üyesi göstermiş ve toplam doktor öğretim üyesinin %65,8'i ankete katılmıştır. En düşük katılım ise araştırma görevlilerinde olmuş, toplam 234 araştırma görevlisinin ancak %1,7'si (4 kişi) soruları cevaplamıştır. Ankete katılan araştırma görevlisi, öğretim görevlisi, doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör unvanlı akademik personelin sayısı sırasıyla 4 (%0,7), 165 (%29,7), 220 (%39,7), 70 (%12,6) ve 95 (%17,1) olmuştur.

Ankete katılan 554 akademik personelin unvan, cinsiyet ve yaşa göre dağılımları Şekil 2'de sunulmuştur. Yukarıda da belirtildiği gibi oransal olarak en büyük grubu (%65,8) doktor öğretim üyesi oluştururken, bunu öğretim görevlileri (%29,7) izlemiştir. Katılımcıların %17'si profesör, %12'si doçent ve %0,7'si araştırma görevlisidir. Ankete katılan akademik personelin %62'si erkek (344 kişi) %38'i (210 kişi) ise kadındır. Katılımcıların %40'ını (222 kişi) 40-49 yaş aralığındaki akademik personel oluştururken, bunu %32 ile 30-39 yaş grubu (178 kişi) izlemiştir. Katılımcılar içerisinde en küçük grubu %1,6 ile 60 (9 kişi) yaş üstü akademik personel oluşturmuştur (Şekil 2).



Şekil 1. Unvanlara göre ankete katılan akademik personel sayıları ve oranları.



a)

b)

c)

Şekil 2. Ankete katılan akademik personelin unvan (a), cinsiyet (b) ve yaşa (c) göre dağılımları.

Ankete katılan akademisyenlerin akademik birimlere göre katılım oranları ve ortalama memnuniyet düzeyleri Çizelge 1'de verilmiştir. Ankete en yüksek katılımı (%95.5) Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Hizmetleri MYO akademik personeli gösterirken, en düşük katılım (%23.3) ile Mimarlık Fakültesinde olmuştur (Çizelge 1). Ortalama memnuniyet düzeyinin en yüksek olduğu akademik birim 3.78 ile Mimarlık Fakültesi olmuştur. Ancak bu fakültemizde katılım oranının düşük olması nedeniyle, sadece ilgili personelin ankete katıldığı ve olumlu cevaplar şeklinde yorumlanabilir. Toplam akademik personelin %47'sinin katıldığı Mühendislik Fakültesinde Bologna ders anketlerinden memnuniyet düzeyi 3.14 ile Üniversitedeki en düşük düzeyde gerçekleşmiştir.

Çizelge 1. Akademik birimlere göre katılım oranları ve memnuniyet düzeyleri.

Akademik Birim	Akademik Personel Sayısı	Ankete Katılan Personel Sayısı	Katılım Oranı (%)	Memnuniyet Düzeyi
Eğitim Fakültesi	100	68	68,0	3,45
Fen Edebiyat Fakültesi	134	76	56,7	3,40
Güzel Sanatlar Fakültesi	9	6	66,7	3,21
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	87	48	55,2	3,21
İletişim Fakültesi	24	10	41,7	3,30
İslami İlimler Fakültesi	28	10	35,7	3,55
Mimarlık Fakültesi	30	7	23,3	3,78
Mühendislik Fakültesi	146	69	47,3	3,14
Spor Bilimleri Fakültesi	30	25	83,3	3,26
Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fak.	35	16	45,7	3,45
Tıp Fakültesi	64	32	50,0	3,56
Niğde Zübeyde Hanım Sağlık YO	39	21	53,8	3,70
Yabancı Diller YO	40	18	45,0	3,38
Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı	12	6	50,0	3,33
Bor Halil Zöhre Ataman MYO	14	8	57,1	3,18
Bor MYO	42	29	69,0	3,65
Niğde Sosyal Bilimler MYO	54	36	66,7	3,30
Niğde Teknik Bilimler MYO	29	17	58,6	3,32
Niğde Zübeyde Hanım SH MYO	22	21	95,5	3,69
Ulukışla MYO	14	12	85,7	3,28
Rektörlük	35	15	42,9	3,40

2. Anket Sonuçları

Katılımcıların sorulara verdikleri cevapların ortalamaları ve standart sapmaları ile memnuniyet düzeyleri Çizelge 1'de verilmiştir. Katılımcıların Bologna Bu kategoride ortalama memnuniyet düzeyi 3.39 olarak belirlenirken, en yüksek ortalama puan (3.62) "*Her sınav dönemi sonunda Bologna ders anket sonuçlarını incelerim*" sorusundan elde edilirken, en düşük ortalama puan (2.86) ise "*Öğrenciler ders anketlerini objektif olarak cevaplamaktadırlar*" sorusundan elde edilmiştir (Çizelge 1). Katılımcıların anket sonuçlarını dikkate alarak derslerinde iyileştirmeye yönelik aksiyonda bulunma açısından birbirine yakın cevaplar verdikleri ve genelde bu sorularla ilgili ortalamanın 3.50 civarında olduğu görülmektedir (Çizelge 1). Anketlerin objektifliği ile ilgili olumsuz kanaate ek olarak Bologna ders anketi sorularının dersin değerlendirilmesi için yeterliliği soru da düşük ortalama puanı ile dikkati çekmektedir.

Ankete katılan akademik personelin her soru için vermiş oldukları cevapların frekans dağılımları ile memnun olanların (Memnunum + Çok memnunum) oranları Çizelge 2'de verilmiştir. Katılımcıların memnuniyet oranının en yüksek olduğu soru %60.11 ile "*Ders anket sonuçlarını dikkate alarak ders anlatım şeklinde değişiklikler/güncellemeler yaparım*" olmuştur. "*Her sınav dönemi sonunda Bologna ders anket sonuçlarını incelerim*" ve "*Ders anket sonuçlarını dikkate alarak ders kaynaklarını güncellerim*" soruları için memnun olanların oranı ise %58.66 olarak belirlenmiştir. Yine katılımcıların %88.3'ü "*Ders anket sonuçlarını dikkate alarak öğrencilerle olan iletişimimde değişiklik yaparım*" sorusuna memnun oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Çizelge 1. Bologna ders anketindeki soruların ortalama puanları ve memnuniyet düzeyleri.

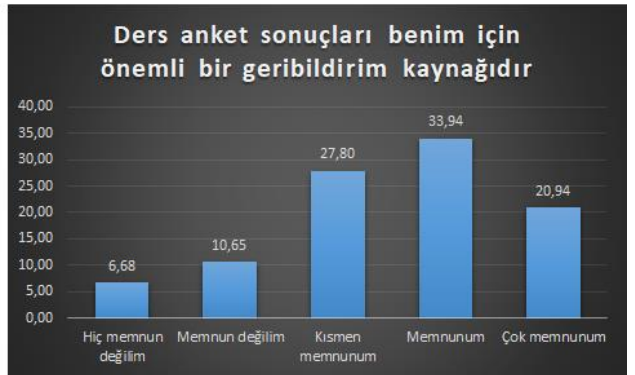
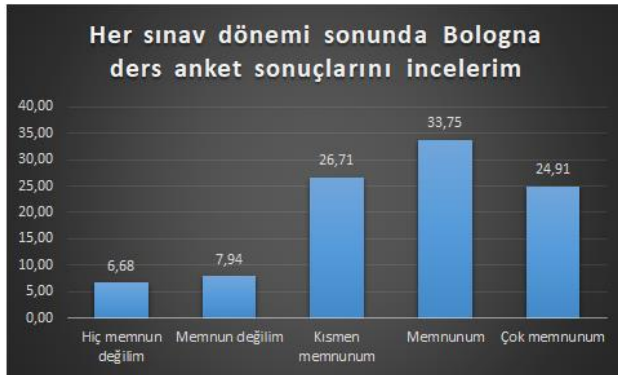
Anket Soruları	Ortalama	Standart Sapma	Memnuniyet Düzeyi
1. Her sınav dönemi sonunda Bologna ders anket sonuçlarını incelerim	3.62	1.14	Katılıyorum
2. Ders anket sonuçları benim için önemli bir geribildirim kaynağıdır	3.52	1.13	Katılıyorum
3. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak ders içeriğinde değişiklikler/güncellemeler yaparım	3.46	1.10	Katılıyorum
4. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak ders anlatım şeklinde değişiklikler/güncellemeler yaparım	3.57	1.09	Katılıyorum
5. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak ders kaynaklarını güncellerim	3.56	1.08	Katılıyorum
6. Sınav sorularını hazırlarken önceki yılın ders anketi sonuçlarını dikkate alırım	3.29	1.12	Kararsızım
7. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak sınıf içindeki davranışlarımda değişiklik yaparım	3.50	1.10	Katılıyorum
8. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak öğrencilerle olan iletişimimde değişiklik yaparım	3.53	1.11	Katılıyorum
9. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak öğrencilere ders dışında ayırdığım zamanda değişiklik yaparım	3.42	1.08	Katılıyorum
10. Öğrenciler ders anketlerini objektif olarak cevaplamaktadırlar.	2.86	1.25	Kararsızım
11 Bologna ders anketi sorularının dersin değerlendirilmesi için yeterli olduğunu düşünüyorum	3.00	1.21	Kararsızım
GENEL ORTALAMA	3.39	0.93	Kararsızım

Memnuniyet düzeyinin en düşük olduğu "*Öğrenciler ders anketlerini objektif olarak cevaplamaktadırlar*" sorusuna katılımcılardan %35.38' memnun olmadıklarını cevabını vermişlerdir (Çizelge 2). Bu soru için memnun olanların oranı ise %29,78'de kalmıştır. Katılımcıların %30.32'si "*Bologna ders anketi sorularının dersin değerlendirilmesi için yeterli olduğunu düşünüyorum*" sorusuna, %22.56'sı ise "*Sınav sorularını hazırlarken önceki yılın ders anketi sonuçlarını dikkate alırım*" sorusuna memnun olmadıkları yönünde cevap vermişlerdir. Her iki soru için memnun olanların oranı %50'nin altında kalmıştır. Anket sonucunda elde edilen bulgular, akademik personelin Bologna anketlerinin objektifliği ve yeterliliği konusunda olumsuz

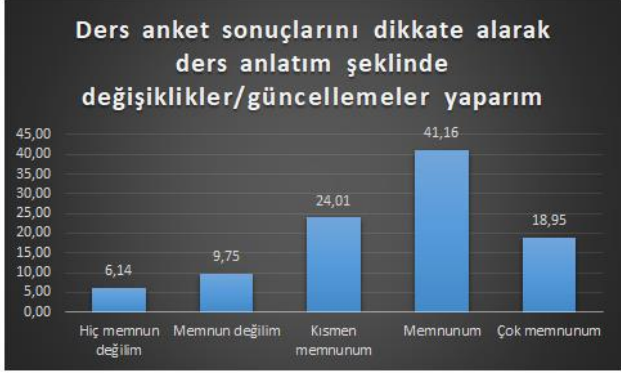
düşündüklerini ancak yine de önemli bir bölümünün ders anlatımı ve kaynakların güncellenmesi konusunda anket sonuçlarını dikkate aldığını göstermektedir.

Çizelge 2. Bologna ders anketindeki sorulara memnuniyet düzeylerinin frekans dağılımları (%).

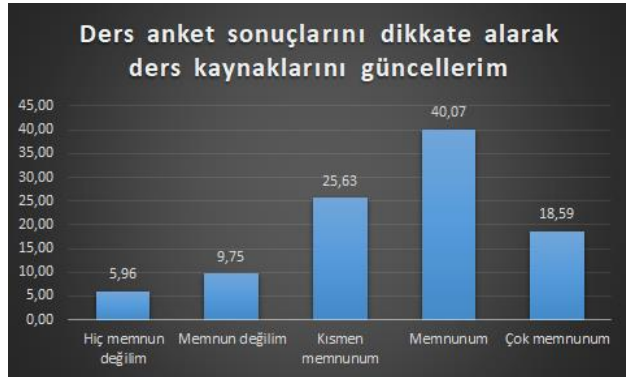
Anket Soruları	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	Memnun Olanların Oranı (%)
1. Her sınav dönemi sonunda Bologna ders anket sonuçlarını incelerim	6.68	7.94	26.71	33.75	24.91	58.66
2. Ders anket sonuçları benim için önemli bir geribildirim kaynağıdır	6.68	10.65	27.80	33.94	20.94	54.87
3. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak ders içeriğinde değişiklikler/güncellemeler yaparım	5.96	12.82	27.62	36.46	17.15	53.61
4. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak ders anlatım şeklinde değişiklikler/güncellemeler yaparım	6.14	9.75	24.01	41.16	18.95	60.11
5. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak ders kaynaklarını güncellerim	5.96	9.75	25.63	40.07	18.59	58.66
6. Sınav sorularını hazırlarken önceki yılın ders anketi sonuçlarını dikkate alırım	8.30	14.26	31.59	32.31	13.54	45.85
7. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak sınıf içindeki davranışlarımda değişiklik yaparım	6.50	10.83	26.35	38.81	17.51	56.32
8. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak öğrencilerle olan iletişimimde değişiklik yaparım	6.68	10.11	24.91	39.89	18.41	58.30
9. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak öğrencilere ders dışında ayırdığım zamanda değişiklik yaparım	6.50	11.91	30.32	36.10	15.16	51.26
10. Öğrenciler ders anketlerini objektif olarak cevaplamaktadırlar	20.04	15.34	34.84	18.59	11.19	29.78
11. Bologna ders anketi sorularının dersin değerlendirilmesi için yeterli olduğunu düşünüyorum	15.88	14.44	34.48	24.37	10.83	35.20
ORTALAMA	8.67	11.62	28.57	34.13	17.02	51.15



Şekil 3. Her sınav dönemi sonunda Bologna ders anket sonuçlarını incelerim ve Ders anket sonuçları benim için önemli bir geribildirim kaynağıdır memnuniyet düzeylerinin frekans dağılımları (%).



Şekil 4. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak ders içeriğinde değişiklikler/güncellemeler Yaparım ve Ders anket sonuçlarını dikkate alarak ders anlatım şeklinde değişiklikler/güncellemeler yaparım memnuniyet düzeylerinin frekans dağılımları (%).



Şekil 5. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak ders kaynaklarını güncellerim ve Sınav sorularını hazırlarken önceki yılın ders anketi sonuçlarını dikkate alırım memnuniyet düzeylerinin frekans dağılımları (%).



Şekil 6. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak sınıf içindeki davranışlarımda değişiklik Yaparım ve Ders anket sonuçlarını dikkate alarak öğrencilerle olan iletişimimde değişiklik Yaparım memnuniyet düzeylerinin frekans dağılımları (%).



Şekil 7. Ders anket sonuçlarını dikkate alarak öğrencilere ders dışında ayırdığım zamanda değişiklik yaparım ve Öğrenciler ders anketlerini objektif olarak cevaplamaktadırlar memnuniyet düzeylerinin frekans dağılımları (%).



Şekil 8. Bologna ders anketi sorularının dersin değerlendirilmesi için yeterliliği memnuniyet düzeylerinin frekans dağılımları (%).

Katılımcıların "*Öğrencilerin doldurduğu Bologna ders anketi ile ilgili varsa görüşleriniz*" başlığı altında görüşlerini bildirmeleri istenen bölüme yazdıkları açıklamalar Çizelge 3'de toplu olarak verilmiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğu Bologna Ders Anketinin öğrencileri tarafından önemsenmeden doldurulduğu, objektif cevaplanmadığı bu yüzden anket sonuçlarını güvenilir bulmadıkları yönünde açıklamalar yapmışlardır. Örneğin bir katılımcı "*Öğrencilerin bir kısmı soruları okumadan bütün sorularda en yüksek veya en düşük değerlendirmeyi işaretlemektedirler. Ayrıca notu düşük olan öğrenciler, sadece öğretim elemanı ile ilgili sorulara değil, dersle ilgili sorularda bile en düşük değerlendirmeyi yapmaktadırlar*" şeklinde yazarken, başka bir katılımcı da "*Objektif cevaplandığını düşünmüyorum soruları okumadan aynı şeyi işaretlediklerini kendileri söylüyor*" şeklinde açıklamada bulunmuştur. Ayrıca derse katılım zorunluluğu olmayan ya da derse hiç katılım sağlamayan öğrenciye de zorunlu kılınmasından dolayı anket sonuçlarının objektif olarak doldurulmadığı şeklinde açıklamalar yapılmıştır. Bologna anketleri ile ilgili birçok katılımcı anket sorularının gözden geçirilerek güncellenmesi gerektiği, anket zamanlamasının daha iyi ayarlanması gerektiği, öğrencilerin anketleri daha objektif doldurmasını sağlayacak mekanizmalar geliştirilmesi gerektiği gibi önerilerde bulunmuşlardır (Çizelge 3).

Çizelge 3. Anketle ilgili belirtilen ifadeler.

Olumsuz İfadeler	Olumlu İfadeler	Öneriler/Temenniler
<ul style="list-style-type: none"> – Zorunlu olduğu için önemsemeden doldurmaktadırlar. – Objektif cevaplandığını düşünmüyorum soruları okumadan aynı şeyi işaretlediklerini kendileri söylüyor. – Okumadan dolduran pek çok öğrenci olduğunu düşünüyorum. – Öğrenciler anketleri tam anlamıyla okuyup cevap vermiyorlar. – Okumadan cevap verdikleri için yanıltıcı sonuçların çıkacağını düşünüyorum. – Okumadan doldurduklarını söyleyen birçok öğrencim varken, güvenilirliği tartışılır durumda benim için. – Öğrenci ders ile ilgili anket sorularını okumadan cevaplamaktadır. Eğer hocası ile bir problem yaşamış ise bunu anket cevaplama esnasında olumsuz olarak işaretlemektedir. – Objektif olduğuna inanmıyorum öğrencilerin. – Objektif değerlendirme anlamında dersi takip etmeyen öğrencilere anket doldurma seçeneğinin verilmemesi gerektiği düşüncesindeyim. – Devamsız öğrenciler, ankete katılabiliyor ve ilginç biçimde hocanın derse vaktinde gelmediği soruya cevap verebiliyorlar :-) – Özellikle hiç derse girmeyen öğrenciler ders ve anlatım şekli hakkında yorum yapıyor. Bunu yanlış buluyorum. – Öğrenciler büyük oranda okumadan cevaplıyor. Empati ve sempati ile hareket ediyor – Öğrenciler çoğu zaman okumadan hareket etmektedirler. Eğer öğrenci dersten başarısız olursa o zaman çok kötü cevaplarını vermeyi tercih ediyor. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bir ders değerlendirme ölçütü olarak yeterli buluyorum. Teşekkürler... – Teşekkürler. – Faydalı olduğunu düşünüyorum. – Sadece notlarını görmek için rastgele doldurduklarını düşünüyorum. Bazıları kötü not alma korkusuyla doldurmayabiliyor. Her şeye rağmen tarafsız bir şekilde dolduranlar da göze çarpıyor. Teşekkürler. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bologna ders anketlerinin öğrenciler tarafından sağlıklı doldurulmadığını düşünüyorum. Anketin sorularının ve uygulama yönteminin yeniden gözden geçirilmesi yararlı olacaktır. – Açık uçlu sorular veya görüş ve önerileriniz şeklinde soru olması gerekir. Ayrıca dersin içeriğine özel sorulara (dersin öğrenme yeterliliklerinin kazandırılıp kazandırılmadığı ile ilgili) ihtiyaç var. – Önceki anketlerde bulunan ucuz açık sorular bir fikir verebiliyordu, ancak şimdi anket sonuçları tamamıyla öğrencinin dönem sonundaki başarısına göre doldurulduğunu düşünmekteyim. – Öğrenciler genelde rastgele (not görmek) için doldurduğundan anket doldurma zamanı ile ilgili çalışma yapılabilir. – Çok objektif olmamakla birlikte daha bilinçli ve sorumluluk duygularıyla hareket ederek doldurmaları konusunda gerekli açıklamalar anket doldurulmadan önce bir yönerge hazırlanmalı ve anket sorularına verdikleri cevaplar iç kontrol yapılarak değerlendirilmelidir. – Öğrencilerin kendi performanslarını da değerlendirebilecekleri (öz-değerlendirme) bir bölüm olması gerektiğini düşünüyorum. – Genel olarak anket doğruluk ve gerçeklik katsayılarını daha üst seviyelere çıkartacak önlemler alınmalı diye düşünüyorum... – Bologna ders içerikleri güncelleme her zaman açık ve esnek olması kanaatindeyim. İçerikler anketlere göre değil güncel kaynak ve bilgiler dikkate alınarak, her zaman derste verilecek genel akış çok fazla değiştirilmeden yenilenebilmelidir.

<ul style="list-style-type: none">– Öğrencilerin objektif bir değerlendirme yaptıklarını düşünüyorum.– Anketler gerçekleri yansıtmamaktadır. Dersin harfini görmek için öğrenciler anketleri hızlı bir şekilde okumadan ve düşünmeden yanıtlamaktadır. Bunu kendileri söylemektedir.– Öğrencilerin notlarını öğrenmek için düşünmeden ve okumadan doldurdukları anketin öğretim elemanlarının konuya ilişkin yapacağı düzenlemelere katkı sağlamayacağı görülmüştür.– Öğrenciler hiçbir zaman anket sorularını okumadan, bütün sorulara aynı cevapları işaretleyip geçiyorlar.– Öğrenciye sorumluluk vermeden sadece hoca ve ders üzerinden eğitim yapılması ve istenen sonucun alınması yeterli değildir.– Beğeni düzeyleri çoğu derslerde yani genelde düşük geliyor.– Öğrencilerin yüzde 90 lık kısmı sadece notlarını görebilmek için soruları okumadan rastgele işaretleme yapıyorlar. Bu sebeple doldurdukları anketin benim açımdan kayda değer bir değeri yoktur.– Öğrencilerimiz anketi samimiyetle doldurmuyor. Örneğin, genel sınava ortalama çalışma süresi 0,5 saat gibi gerçek dışı bir rakam gözüküyor.– Öğrencilerin bir kısmı soruları okumadan bütün sorularda en yüksek veya en düşük değerlendirmeyi işaretlemektedirler. Ayrıca notu düşük olan öğrenciler, sadece öğretim elemanı ile ilgili sorulara değil, dersle ilgili sorularda bile en düşük değerlendirmeyi yapmaktadırlar.– Öğrenciler çoğunlukla okumadan acele ile doldurduklarını ifade ediyorlar. Tam okuyup dolduran öğrenci sayısının azınlıkta kaldığını düşünüyorum.– Ders anketleri genellikle öğrencilerin bir önceki sınavdan aldığı not ve sınavdaki soruları cevaplama oranına göre belirlenmektedir. ders niteliği ile	<ul style="list-style-type: none">– Öğrencilerin sayfada verilen belirli sorular dışında kendi düşüncelerini yazabildikleri bir alan olmalı.– Öğrenciler anket sorularını okumadan cevaplanmaktadır çoğunlukla.– Anket sonuçları kalite öğrenciler doldurduğunda daha anlamlı olmaktadır. Sınıfın ciddi bir bölümü kolay ders geçmeyi kolay not almayı düşündüğü zaman anket sonuçları ciddi yanılgılara sebep olmaktadır. Değerlendirirken çok dikkat edilmelidir.– Soru sayısı azaltılabilir.– Sınav sonuçlarının açıklanması öncesi sunulan bu anketlerin objektif ve sağlıklı bir şekilde doldurulmasının önüne geçmektedir. Sınav sonrası isteğe dayalı olarak doldurulması gerçek geri dönüşleri sağlayacak ve ilgili konularda bizlerin sonuçları daha ciddi değerlendirmesini sağlayacaktır diye düşünüyorum.– Ders anket içeriğinin ve uygulanma yönteminin güvenilirlik ve geçerlilik için revize edilmesi gereklidir. Öğrenciler baştan aşağı 5 veya 1 şeklinde cevap vermektedirler. Pozitif ve negatif içerikli sorular ve aynı sonuca götürecek birden fazla farklı soru sorulmalıdır.– Açık uçlu ifadelere de yer verilmesi– Her sınıftan not ortalamasına göre ilk 5 e giren öğrencilerin ankete katılması.– Ciddiyetle doldurulduğu sürece faydalı.
--	--

alakalı olduğunu düşünmüyorum. genellikle öğrenciler bu anketleri okumadan işaretlediklerini ifade ediyorlar.

- Sonucu görmek için rastgele işaretleme yapıldığını düşünüyorum.
- Bologna'yı getirenler bile terk etmiş iken neden devam?
- Bazen aldıkları puan kendi beklentilerinin altında kalınca öğretmeni olumsuz bir yorumla cezalandırmayı düşünebiliyor
- Anketler ilgili derse ve hocaya göre değişiyor kesinlikle objektif değil.
- Öğrenciler sınav sonuçlarına hızlı bir şekilde bakabilmek için yalan yanlış anketi dolduruyorlar. O nedenle Bologna anketlerinin benim için bir kıymeti yoktur.
- Öğrencilerin ciddiyet ile cevapladığını düşünmemekteyim.
- Dersle ilgisi olmayan veya birbirleri ile gruplaşarak taraflı yanıtlanılan bir anket, Sınav öncesi doldurmak zorunda oldukları için objektif yanıtlar vermiyorlar
- Sadece notlarını görebilmek için ve hiç okumadan cevaplandıklarını düşünüyorum.
- Ders anketlerinin sağlıklı/güvenilir sonuçlar verdiğini pek düşünmüyorum.
- Öğrenci anketi doldurma zorunluluğu olduğu için doldurmaktadır.
- Anketin öğrenciler tarafından, dürüst ve içten bir şekilde cevaplandığına inanmıyorum.
- Öğrencilerin çok azı anketleri ciddiyetle cevaplamaktadırlar. Bu nedenle bu anket sonuçları önemli bir gösterge olma niteliğini sağlayamamaktadır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde görev yapan akademik personele, Üniversitemiz Öğrenci Otomasyon Sistemi (OGRIS) üzerinden öğrenciler tarafından doldurulan Bologna Ders Anketi sonuçlarından ne düzeyde faydalandığı hakkında paydaş görüşlerinin alınması amacıyla yapılan ankete Üniversitede görevli olan toplam 1000 akademik personelin 554'ü katılım göstermiştir (katılım oran %55,4). Ankete tüm akademik personelin yarısından fazlası katılmış olması nedeniyle, katılımın yüksek olduğu söylenebilir. Katılımcıların anket sorularına verdikleri cevaplara göre çıkarılan sonuçlar ve öneriler aşağıda sıralanmıştır;

- 1) Ankete katılan katılımcılar genel olarak öğrencilerin Bologna ders anketlerini objektif olarak doldurmadıklarını, bu nedenle de anketlerin güvenilirliğinin düşük olduğunu düşündükleri anlaşılmaktadır. Nicel anket verileri yanında yazılı olarak ifade ettikleri görüşlerinde de ağırlıklı olarak bu konu üzerinde durdukları görülmektedir.
- 2) Katılımcıların ankete olan güvenilirliklerinin düşük olmasına rağmen %60'a yakını anket sonuçlarını incelediklerini ve dikkate aldıklarını, sonuçlara göre ders anlatım şekillerinde ve ders kaynaklarında güncelleme yaptıklarını, öğrencilerle olan iletişimde ve sınıf içindeki davranışlarında değişiklik yaptıklarını ifade etmişlerdir.
- 3) Akademik personelin Bologna anketlerinin sonuçlarına güvenmemelerine rağmen dikkate almaları, Bologna anketlerinin iyileştirilerek devam etmesi gerektiğini işaret etmektedir.
- 4) Sonuçların ilgili kurul ve komisyonlar tarafından değerlendirilerek Bologna anket sorularının güncellenmesi ve öğrencilerin objektif olarak doldurmalarını sağlayacak mekanizmaların geliştirilmesi yararlı olacaktır.