



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM-ÖĞRETİM
İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

2019

Kalite Komisyonununun 02.09.2020 tarihli ve 2020/05-11 sayılı kararı ile web sayfasında yayınlanmak üzere kabul edilmiştir.

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTE KOMİSYONU

1	Prof. Dr. Cahit Tağı ÇELİK	Mühendislik Fakültesi	Başkan
2	Prof. Dr. Mesut SAĞNAK	Eğitim Fakültesi	Üye
3	Prof. Dr. Murat GÖKÇEK	Mühendislik Fakültesi	Üye
4	Prof. Dr. Sevgi ÇALIŞKAN	Tarım Bilimleri ve Tek. Fakültesi	Üye
5	Prof. Dr. Selim KILIÇ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Üye
6	Dr. Öğr. Üyesi Kerim LAÇINBAY	Güzel Sanatlar Fakültesi	Üye
7	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DEMİRALP	Niğe Teknik Bilimler MYO	Üye
8	Saadet İLBAY	Öğrenci İşleri Daire Başkanı	Üye
9	Öğrenci Konseyi Başkanı	(Mezun)	Üye

İçindekiler

A. AMAÇ	4
B. DEĞERLENDİRMEDE KULLANILAN KAYNAKLAR.....	4
C. EĞİTİM-ÖĞRETİMİN AMACI, HEDEFLERİ VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	4
D. EĞİTİM-ÖĞRETİM İLE İLGİLİ KGBR'NİN DEĞERLENDİRMESİ.....	4
E. EĞİTİM-ÖĞRETİM PERFORMANS ANALİZİ.....	5
F. EĞİTİM-ÖĞRETİME YÖNELİK İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ	10

A. AMAÇ

Bu değerlendirme raporunun amacı, Üniversitemizin Stratejik Planında Eğitim-Öğretim ile ilgili belirlenmiş olan hedef ve performansların gerçekleşme durumu, yıllar itibariyle alınan önlemler ile gelişmeye açık yönlerin iyileştirilmesine ilişkin alınabilecek önlemleri değerlendirmektir.

B. DEĞERLENDİRMEDE KULLANILAN KAYNAKLAR

Değerlendirme, Üniversitemizin Eğitim-Öğretim açısından mevcut durumunu, yapılan iyileştirmelerin analizini ve gelişmeye açık yönlerini ele alan; aynı zamanda internet sayfasında kamuoyuna duyurulan;

- Üniversitenin 2019-2023 Stratejik Planı,
- Stratejik Plan Değerlendirme Raporu (2019),
- Kurum İç Değerlendirme Raporları (KİDR) (2017-2018-2019),
- Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KBGR)

esas alınarak yapılmıştır.

C. EĞİTİM-ÖĞRETİMİN AMACI, HEDEFLERİ VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planında yer alan dört temel amaçtan biri “Eğitim-öğretimin kalitesini iyileştirmek” şeklindedir.

Bu amaç altında Eğitim-Öğretimin kalitesini iyileştirmeye yönelik 5 hedef ve bu hedefleri gerçekleştirmeye yönelik 17 performans göstergesi belirlenmiştir.

D. EĞİTİM-ÖĞRETİM İLE İLGİLİ KGBR’NİN DEĞERLENDİRMESİ

Yükseköğretim Kalite Kurulu’nca (YÖKAK) 25-28 Aralık 2016 tarihinde Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi’ne yapılan ziyaretin ardından oluşturulan Değerlendirme Takımınca, 2017 yılında hazırlanan KGBR’de Üniversitemizin eğitim-öğretim alanında güçlü yönleri;

- Üniversitenin öğrenci merkezli olmakla övünmesi ve bu yönde gelişmeyi arzu etmesi,
 - Özellikle merkez yerleşkede öğrencilere sunulan olanakların iyileştirilmesi yönündeki samimi çabalar, altyapı yatırımlarının stratejik hedeflere uygun yürütülmesi,
 - Mühendislik Fakültesi’nde başlatılmış olan akreditasyon çalışmalarının yaygınlaştırılma çalışması,
 - Danışmanlık sistemine önem verilmesi,
 - Bazı derslerde (Fizik ve Matematik) ders sorumlularının öğrenciler tarafından seçilme imkânının olması ve ortak sınavların uygulanması,
 - Öğretim üye ve elemanlarının işe alım, atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin adil ve liyakat bazlı olarak yürütüldüğü yönünde yaygın bir algının mevcut olması,
 - Ömer Halisdemir Üniversitesi Kütüphane, Gençlik Danışma Merkezi, Kariyer Geliştirme Merkezi, Uluslararası İlişkiler Ofisi, Engelli Öğrenci Birimi; bunların yanı sıra yurt olanakları, spor tesisleri, bazı birimlere açık olan özel sektör destekli özel yurt ve burs olanaklarıyla öğrencilere sunulan eğitim altyapısı ve öğrenci destekleriyle alanında oldukça güçlü olması,
- şeklinde sıralanmıştır.

Değerlendirme Takımının Üniversitemizin Eğitim-Öğretim alanında gelişmeye açık yönleri ise;

- Eğiticilerin eğitimi programının sürdürülerek sonuçlarının izlenmesi,
- Bazı birimlerde programların oluşturulmasında ve geliştirilmesinde dış paydaş görüşlerine yer veren iyi örneklerin yaygınlaştırılması,
- Üniversitenin web sayfasında AKTS bilgi paketi yayımlanmış, ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yükünün kredilendirmesi ve açılımı büyük ölçüde tamamlanmıştır. Ancak derslerin iş yüklerinin öğretim elemanları tarafından belirlenmesinde, öğrencilere yönelik anketler yapıldığı belirtilmesine rağmen, bu bilgilerin iş yüklerine ne oranda yansıtıldığını gösteren bilgi ve belgelerin kanıt olarak oluşturulması,
- Öğrencilerin programla ilgili düşüncelerinin değerlendirildiği anket çalışmalarının yapılmış olmasına karşın sonuçlarının görünürlüğü ve iyileştirilmesi yönünde yapılan çalışmaların süreçlere yansıtılması,
- Aktif danışmanlık sisteminin üniversitenin tüm birimlerine yaygınlaştırılması,
- Mezun bilgi sisteminin tam anlamıyla kurulması; mezun istihdamının izlenmesi ve programların değerlendirilmesinde sistemin verilerinden yararlanılması,
- Bazı yönetmelik ve yönergelerin İngilizce bağlantılarındaki içeriklerin İngilizceye çevrilmesi,
- Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler ile ilgili olarak üniversite personeline eğitim verilmesi ve farkındalık oluşturulması,
- Öğrencilere dönük kampüs içi imkânlar konusunda: mediko sosyal biriminin kurulması, öğrencilerin farklı fakültelelere girişinin kolaylaştırılması, BESYO tesislerinin tüm öğrenciler tarafından kullanılabilmesi, Bor yerleşkesinde güvenlik ve kaliteye yönelik iyileştirmelerin yapılması,
- Akademik ve idari personel ile öğrencilere sunulan yemek çeşitliliğinin uyumlaştırılması,

olarak rapor edilmiştir.

E. EĞİTİM-ÖĞRETİM PERFORMANS ANALİZİ

Üniversitemizin Stratejik Planı çerçevesinde Eğitim-Öğretime ilişkin performans analizi, Eğitim-Öğretim amacını gerçekleştirmeye yönelik oluşturulan her bir hedefe ilişkin belirlenen her bir Performans Göstergesi (PG) bazında yapılmıştır.

“Hedef 1.1. Uluslararasılaşmayı geliştirmek için uluslararası öğrenci sayısını ve uluslararası öğrenci/öğretim elemanı hareketliliğini arttırmak” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG1.1.1.Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenci sayısı

2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda Üniversitemiz 5 temel kalite politikasından bir tanesi “Bilimsel çalışmalar ve eğitim-öğretim alanlarında uluslararasılaşmayı arttırmak” şeklinde belirlenmiştir.

Uluslararasılaşma faaliyetleri Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir. Üniversitemiz akademik ve bilimsel işbirliği anlaşmaları kapsamında 21 ülkede 53 yükseköğretim kurumu ile protokol imzalamıştır. Bu protokol anlaşmaları kapsamında 2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren; öğrenime gelen-giden, staj ve ders verme-ders alma hareketlilikleri gerçekleşmekte olduğu belirtilmiştir.

2020 yılında yayınlanan 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda, lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenci sayısının hedeflenen değerin üstünde bir oran olan %427 şeklinde gerçekleştiği ve performans göstergesi değerine ulaşıldığı belirtilmiştir. Performans göstergesinin hedeflenen değerinin üzerinde gerçekleşmiş olmasının nedenleri, üniversitemizin uluslararası öğrenciler tarafından tercih edilebilir üniversiteler arasında yer alması ve 2018 yılından itibaren muhtelif eğitim kurumlarıyla yapılan işbirliği protokollerinin olabileceği düşünülmektedir.

PG1.1.2.Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenim hareketliliğinden yararlanan öğrenci sayısı

2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında uluslararası değişim programlarının (başlatıldığı) ve ikili anlaşmaların yapıldığı belirtilmektedir. 2020 yılında yayınlanan 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda, lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenim hareketliliğinden yararlanan öğrenci sayısı performans göstergesinin %82.20 düzeyinde gerçekleştiği belirtilmiştir. Performans göstergesi değerine büyük ölçüde ulaşıldığı ancak hedeflenen değerin gerçekleşmemesinin nedeni Mevlana değişim programından faydalanacak öğrencilerimizin vize alma problemlerinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Bu sorunun çözümüne yönelik önlemlerin alınması önerilmektedir.

PG1.1.3.Uluslararası eğitim alma hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı

2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında var olan uluslararası değişim programları hareketliliğinden öğretim elemanlarımızın yararlandığı belirtilmiştir. 2020 yılında yayınlanan 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda, hedeflenen uluslararası eğitim alma hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı performans göstergesinin % 300 oranında gerçekleştiği; iç ve dış çevrede ciddi değişiklikler meydana gelmediğinden dolayı da hedef ve performans göstergelerinde bir değişiklik ihtiyacı bulunmadığı belirtilmiştir.

PG1.1.4.Uluslararası eğitim verme hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı

2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında var olan uluslararası eğitim verme hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanlarımızın olduğu belirtilmiştir. 2020 yılında yayınlanan 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda uluslararası eğitim alma hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı performans göstergesinin % 78.50 gerçekleştiği rapor edilmiştir. Performans göstergesinde belirtilen hedef değere ulaşamamasının nedenleri olarak, bütçe sınırlılığı ve Mevlana Değişim Programının öğretim elemanı değişimini kısıtlaması olabileceği düşünülmektedir. Öğretim elemanlarının ders verme hareketliliği kapsamında yararlanmaları için teşvik edilmesi ve bütçe kısıtlarının azaltılması önerilmektedir.

“Hedef 1.2.Plan dönemi sonuna kadar lisansüstü eğitim-öğretim programı sayısını 100’e çıkarmak” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG1.2.1.Lisansüstü program sayısı

2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, lisansüstü eğitimin Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olmak

üzere 4 enstitüde devam etmekte olduğu belirtilmiştir. Senatonun yeni program tasarımında paydaş katılımlarını zorunlu hale getirerek, bölgesel ve yerel ihtiyaçlar da dikkate alınarak, paydaşlarla toplantılar ve anket uygulamaları yapılarak yeni programların açılmasına ve şekillenmesine karar verdiği raporda belirtilmiştir. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından itibaren lisansüstü programların açılmasında paydaş görüşlerinin alındığı belirtilmiştir. 2020 yılında yayımlanan 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda, lisansüstü program sayısı performans göstergesinin %166 olarak gerçekleştiği, çevresel koşullarda performans göstergesini değiştirmeyi gerektirecek düzeyde yeni bir durum ortaya çıkmadığı belirtilmiştir. Lisansüstü program sayısının hedeflenen değerin üzerinde gerçekleşmesinin nedeni, Üniversitenin fiziki ve akademik kapasitesinin artmasının yanı sıra bölgesel ve yerel ihtiyaçlara dayalı lisansüstü eğitim stratejisi izlenmiş olması düşünülebilir.

PG1.2.2.Lisansüstü disiplinler arası program sayısı

2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda Üniversitemiz eğitim ve araştırma faaliyetlerinde disiplinlerarası çalışma kültürünü benimsediği belirtilmiştir. 2020 yılında yayımlanan 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda lisansüstü disiplinler arası program sayısı performans göstergesinin %200 olarak gerçekleştiği ifade edilmiştir. Çevresel koşullarda performans göstergesini değiştirmeyi gerektirecek düzeyde yeni bir durum ortaya çıkmadığı belirtilmiştir.

PG1.2.3.Ortak yürütülen uluslararası program sayısı

2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamaların tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülmekte olduğu belirtilmiştir. 2020 yılında yayımlanan 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda, ortak yürütülen program sayısı performans göstergesinin %100 olduğu ve hedefe ulaşıldığı belirtilmiştir. Çevresel koşullarda performans göstergesini değiştirmeyi gerektirecek düzeyde yeni bir durum ortaya çıkmadığı belirtilmiştir.

“Hedef 1.3.Eğiticilerin eğitimi kapsamında yapılan faaliyet sayısını ve eğiticilerin eğitimi programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısını arttırmak” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG1.3.1.Eğiticilerin eğitimi kapsamında yapılan faaliyet sayısı

2017 yılında yayımlanan Üniversitemiz KGBR’de *eğiticilerin eğitimi programının* sürdürülerek sonuçların izlenmesini geliştirmeye açık yön olarak belirtilmiştir. 2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda Üniversitemiz bünyesinde NÜSEM, Teknopark gibi merkezler ile akademik birimlerde eğiticilerin eğitimi kapsamında özellikle proje yazma etkinlikleri/eğitimi gerçekleştirilmekte ve farklı birimlerden öğretim elemanlarımızın katılımlarının teşvik edilmekte olduğu belirtilmiştir. Bu kapsamda patent süreçleri hakkında görüş alışverişinde bulunulması amacıyla Patent Bilgilendirme Toplantısının gerçekleştirildiği, ayrıca Üniversite dışındaki eğitimlere de katılım için görevlendirmeler yapıldığı, 2019 yılında Üniversitemiz bünyesinde öncelikli alanlar konusunda eğitime yönelik öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımıyla 2 adet yaz okulu faaliyeti gerçekleştirildiği belirtilmiştir. 2020 yılında yayımlanan 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik

plan değerlendirme raporunda eğitimcilerin eğitimi kapsamında yapılan faaliyet sayısı performans göstergesinin %750 olarak hedefe ulaşılmış olduğu belirtilmiştir. Ancak eğitimcilerin eğitimi ile ilgili faaliyetlerin sonuçlarının izlenmediği tespit edilmiş olup bu tür eğitimleri organize eden ilgili birimin eğitimin sonuçlarını izlemesi, değerlendirmesi ve raporlaması önerilmektedir.

PG1.3.2.Eğiticilerin eğitimi kapsamında eğitici sertifikası alan öğretim elemanı sayısı

2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar olduğu ve bunların tüm birimleri kapsadığı, ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmediği belirtilmiştir. 2020 yılında yayımlanan 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda eğitimcilerin eğitimi kapsamında eğitici sertifikası alan öğretim elemanı sayısı performans göstergesinin %1650 olarak hedefe ulaşıldığı görülmektedir.

PG1.3.3.Eğiticilerin eğitimi kapsamında sertifikalı eğitimcilerden eğitim alan öğretim elemanı sayısı

2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar olduğu ve bunların tüm birimleri kapsadığı, ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmediği belirtilmiştir. 2020 yılında yayımlanan 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda eğitimcilerin eğitimi kapsamında sertifikalı eğitimcilerden eğitim alan öğretim elemanı sayısı performans göstergesinin %59 oranında gerçekleştiği belirtilmiştir. Performans göstergesinin hedef değerine ulaşamamasının nedeni, üniversitemiz bünyesinde düzenlenen eğitimcilerin eğitimi programlarında eğitici olarak ders veren alanında uzman akademisyenlerin sertifikalı eğitici olarak değerlendirilmemesinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Eğitimcilerin eğitimi kapsamında düzenlenen eğitimlerde ders veren, alanında uzman akademisyenlerin verdikleri eğitimlerin de bu kapsamda değerlendirilmesi önerilmektedir.

“Hedef 1.4. Öğrenci odaklı eğitim-öğretim yapısını geliştirmek” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG1.4.1.Öğrenci kulüpleri bünyesinde gerçekleştirilen faaliyet sayısı

2017 yılında yayımlanan Üniversitemiz KGBR’de Üniversite öğrenci merkezli olduğu ve bu yönde gelişmeyi arzu ettiği belirtilmiş, özellikle merkez yerleşkede öğrencilere sunulan olanakların iyileştirilmesi yönündeki samimi çabalar, altyapı yatırımlarının stratejik hedeflere uygun yürütülüyor oluşu gibi hususlar kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir. 2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Üniversitemizde toplam 77 öğrenci kulübünün 10 binden fazla üyesinin bulunmakta olduğu, 2019 yılında kulüplerimiz tarafından 150 etkinlik düzenlendiği bunların konser, ziyaret, kitap toplama gibi etkinliklerden oluştuğu ve toplamda 25 bine yakın kişinin bu etkinliklere katıldığı belirtilmiştir. Kulüp faaliyetlerinin yanı sıra Üniversitemizde geniş katılımlı sanatsal ve sosyokültürel etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerinin desteklenmekte olduğu ifade edilmiştir. 2020 yılında yayımlanan 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda öğrenci kulüpleri bünyesinde gerçekleştirilen faaliyet sayısı performans göstergesinin %392 ile hedefe ulaşıldığı görülmektedir. 2019 yılında sekiz adet öğrenci kulübünün kurulmuş olması ve bu kulüplerin altı adet etkinlik gerçekleştirmiş olması beklenen performans göstergesinin üzerinde olmasının nedeni olabileceği düşünülmektedir.

PG1.4.2.Staj programlarına katılan öğrenci sayısı

2017 yılında yayımlanan Üniversitemiz KGBR’de staj uygulaması olan bölümlerde staj yönergesi bulunmadığı, diğerlerinde ise staj zorunlu olmadığı, bazı birimlerde öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmışken bazılarında bu yönde bir kanıt rastlanmadığı gelişmeye açık yönler olarak ifade edilmiştir. 2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda staj yapmış olan öğrencilere anket uygulandığı, ayrıca bazı bölümlerde Staj Bilgilendirme Toplantısı öncesinde öğrencilerin kendilerine hangi konularda bilgi verilmesini istediklerini öğrenmeye dair anket yapıldığı belirtilmiştir. 2020 yılında yayımlanan 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda, staj programlarına katılan öğrenci sayısı performans göstergesinin %161 düzeyinde hedefe ulaşıldığı belirtilmiştir.

PG1.4.3.Kariyer geliştirmeye yönelik yapılan faaliyet sayısı

2017 yılında yayımlanan KGBR’de Gençlik Danışma Merkezinin olması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir. 2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda Üniversitemizde öğrencilerimizin akademik ve kariyer gelişimini amaçlayan tüm etkinliklerin KAGEM bünyesinde gerçekleştirildiği belirtilmiştir. 2020 yılında yayımlanan 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda, kariyer geliştirmeye yönelik yapılan faaliyet sayısı performans göstergesinin %60 düzeyinde gerçekleştiği ve performans değerine ulaşamadığı belirtilmiştir.

PG1.4.4.Teknik gezilerden yararlanan öğrenci sayısı

2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda teknik gezi faaliyetlerinin birçok bölümde yapıldığı bildirilmektedir. 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda teknik gezilerden yararlanan öğrenci sayısı performans göstergesinin %78 oranında gerçekleştiği ve performans değerine ulaşamadığı belirtilmiştir. Bütçe kısıtlamalarının, performans gösterge hedefine ulaşamamasında etkili olduğu düşünülmektedir.

PG1.4.5.Proje veya uygulama yapılan ders sayısı

2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda dersler kapsamında aktif ve etkileşimli öğrenmeye ilişkin farklı birimlerde çok sayıda uygulama bulunduğu belirtilmiştir. 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda proje veya uygulama yapılan ders sayısı performans göstergesinin %680 olarak hedefe ulaşıldığı belirtilmiştir.

“Hedef 1.5.Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine göre güncellemek” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG1.5.1.Eğitim-öğretim programlarını güncellemek için iç ve dış paydaşlar ile yapılan toplantı sayısı

2017 yılında yayımlanan Üniversitemiz KGBR’de dış paydaşlar ile ilişkilerin güçlü olması güçlü yönler olarak ifade edilmiştir. Bazı birimlerde program geliştirmede dış paydaş görüşlerinden son derece iyi bir şekilde yararlanılırken, bazı birimlerde görüşlerin alınmadığının görüldüğü belirtilmiştir. Tüm birimlerde bu iyi örneklerin yaygınlaştırılması

gelişmeye açık yönler olarak ifade edilmiştir. 2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Üniversitemizde mevcut programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde iç ve dış paydaşlardan görüş alınmakta olduğu, ayrıca paydaş görüşleri doğrultusunda programlarda iyileştirilmelerin yapıldığı belirtilmiştir. 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda eğitim-öğretim programlarını güncellemek için iç ve dış paydaşlar ile yapılan toplantı sayısı performans göstergesinin %250 olarak gerçekleştiği bildirilmiştir.

PG1.5.2.Güncellenen eğitim-öğretim programı sayısı

2017 yılında yayımlanan Üniversitemiz KGBR’de programların tasarımı aşamasında dış paydaş görüşlerine ne şekilde yer verileceğinin belirlenmediği, birimler arasında uygulama farklılıklarının mevcut oluşu ve (bazı birimlerdeki çabalar dışında) üniversite genelinde yapılmış bir dış paydaş analizine rastlanmadığı belirtilmiştir. Üniversitemizde mevcut programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde iç ve dış paydaşlardan görüş alındığı, ayrıca paydaş görüşleri doğrultusunda programlarda iyileştirilmeler yapıldığı ifade edilmiştir. 2019 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi stratejik plan değerlendirme raporunda güncellenen eğitim-öğretim programı sayısı %466 düzeyinde hedefe ulaşıldığı belirtilmiştir.

F. EĞİTİM-ÖĞRETİME YÖNELİK İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Üniversitemizin Eğitim-Öğretim alanı ile ilgili mevcut durumunun iyileştirilmesine yönelik olarak belirlenen 5 hedeften 2’sine %100, 1 hedefimize %90’dan fazla, 2 hedefimize %85’ten fazla ulaşılmıştır.

Yüzde yüz ulaşamadığımız hedeflere dönük iyileştirme önerileri aşağıdaki sunulmuştur:

“Hedef 1.1. Uluslararasılaşmayı geliştirmek için uluslararası öğrenci sayısını ve uluslararası öğrenci/öğretim elemanı hareketliliğini arttırmak” hedefine %90.17 oranında ulaşılmıştır. Hedefe ulaşmak için iyileştirme önerileri aşağıda sıralanmıştır:

- Öğretim elemanlarının ders verme hareketliliği kapsamında yararlanmaları için teşvik edilmesi ve bütçede daha fazla pay ayrılması,
- Mevlana değişim programından faydalanacak öğrencilerimizin vize alma problemlerinin giderilmesi için kolaylaştırıcı önlemler alınması,
- Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenim hareketliliğinden faydalanmaları yönünde öğrencilerin teşvik edilmesi.

“Hedef 1.2.Plan dönemi sonuna kadar lisansüstü eğitim-öğretim programı sayısını 100’e çıkarmak” için hedef %100 gerçekleştiğinden öneride bulunulmamıştır.

“Hedef 1.3.Eğiticilerin eğitimi kapsamında yapılan faaliyet sayısını ve eğiticilerin eğitimi programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısını arttırmak” hedefine %87.7 oranında ulaşılmıştır. Hedefe ulaşmak için iyileştirme önerileri aşağıda sıralanmıştır:

- Eğiticilerin eğitimi kapsamında sertifikalı eğiticilerden alınan eğitimlerin sayısının artırılması,

- Eğitcilerin eğitimi organize eden birimin aynı zamanda eğitcilerin eğitimi sonuçlarını izlemesi, değerlendirmesi ve raporlaması,
- Eğitcilerin eğitimi kapsamında dđzenlenen eğitimlerde ders veren alanında uzman akademisyenlerin verdikleri eğitimlerin de sertifikalı eğiticiler kapsamında değerlendirilmesi.

“Hedef 1.4. Öğrenci odaklı eğitim-öğretim yapısını geliştirmek” hedefine %87.6 düzeyinde ulaşılmıştır. Hedefe ulaşmak için iyileştirme önerileri aşağıda sıralanmıştır:

- Kariyer geliştirmeye yönelik yapılan faaliyet sayısının artırılması,
- Teknik gezilerin teşvik edilmesi.

“Hedef 1.5.Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine göre güncellemek” için hedef %100 gerçekteşmiş olması nedeniyle öneride bulunulmamıştır.

Eğitim-Öğretim alanında çalışmalarına yönelik diğer önerileri aşağıda verilmiştir:

- Program/bölüm güncellemelerinin iç ve dış paydaş görüşleri analiz edilerek çağın gereklerine uygun şekilde periyodik olarak yapılması,
- Dış paydaş analiz raporlarının oluşturulması,
- Eğitim-Öğretim ile ilgili yönetmelik ve yönergelerin İngilizcelerinin hazırlanması,
- Mezun bilgi sisteminin tam anlamıyla kurulması ve mezun istihdamının izlenmesi,
- Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için üniversite personeline eğitim verilmesi.