



EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ: E-ÖĞRENME TASARIMI ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

NİĞDE, 2020

Kalite Komisyonunun 27.10.2020 tarihli ve 2020/08-23 sayılı kararı ile web sayfasında yayınlanmak üzere kabul edilmiştir.

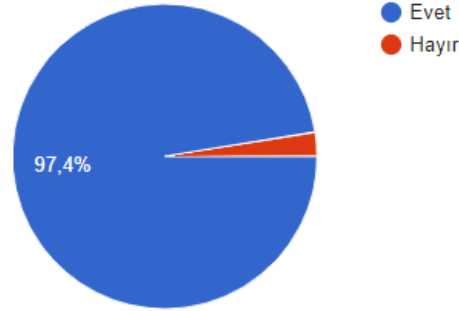
Eğitcilerin Eğitimi: E-Öğrenme Tasarımı Anketi Değerlendirme Raporu

Kalite Koordinatörlüğü tarafından organize edilen ve Pearson tarafından düzenlenen Eğitici Eğitimi: E-Öğrenme Tasarımı başlıklı sertifika programına 240 öğretim elemanı başvuruda bulunmuştur. İlk aşamada eğitimde yer alacak 40 öğretim elemanının belirlenmesi amacıyla tabakalı örnekleme yöntemi kullanılarak rastgele seçim yapılmıştır. Uzaktan bağlantı ile yürütölen eğitimin senkron bölümü 10-11 Eylül 2020 tarihlerinde gerçekteştirilmiştir. Prof. Dr. Tufan Adıgüzel tarafından verilen eğitimin ilk gününde katılımcılara uzaktan eğitim terminolojisi, geleneksel sınıf eğitimi ile uzaktan eğitimin karşılaştırılması, karma veya harmanlanmış öğrenme yaklaşımları, öğrenme yönetim sistemleri, uzaktan eğitim derslerinde yaşanan zorluklar, uzaktan eğitimde öğretim elemanlarının ve öğrencilerin rolü ve öz-düzenlemeye yönelik bilgiler verilmiştir. Eğitimin ikinci gününde uzaktan eğitim süreci için öğretim tasarımı, etkileşim, değerlendirme, etik, öğrenme toplulukları, başarılı öğrenme toplulukları için yapılması gerekenler, uzaktan eğitim süreci için ekran tasarımı, uluslararası e-öğrenme standartları, çevrimiçi dersin gereksinimlerine göre yüz yüze bir dersin analizi ve yeniden tasarımı konuları işlenmiştir. Eğitim süresince katılımcıların sesli ve yazılı olarak ilettiği sorular yanıtlanmıştır. Eğitimin senkron bölümünün tamamlanmasının ardından katılımcılara eğitimin etkililiğinin belirlenmesi amacıyla cinsiyet ve unvan gibi demografik bilgileri de içeren 12 soruluk bir anket uygulanmıştır. Ankete 17'si kadın (%43.6) ve 22'si erkek (%56.4) toplam 39 öğretim elemanı görüş bildirmiştir. Ankete katılanların unvanları incelendiğinde ise 7'sinin profesör (%17.9), 8'inin doçent (%20.5), 14'ünün doktor öğretim üyesi (%35.9) ve 10'unun öğretim görevlisi (%25.6) olduğu görölmüştür.

Ankette katılımcılara ilk olarak eğitimin beklentilerini karşılayıp karşılamadığı sorulmuştur. Bu soruda 38 katılımcı beklentilerinin karşılandığını ifade ederken 1 katılımcı ise eğitimin beklentilerinin altında kaldığını belirtmiştir. Eğitimin beklentileri karşılama durumu Şekil 1'de gösterilmektedir.

Eğitim beklentilerinizi karşıladı mı?

39 yanıt

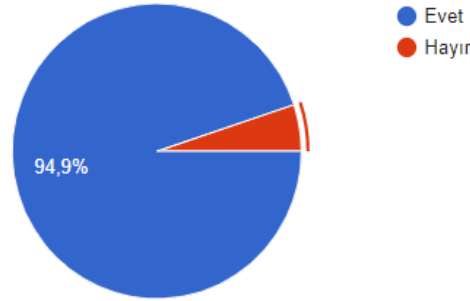


şekil 1. Eğitimin beklentileri karşılama durumu

Ankette katılımcılara eğitimin mesleki gelişimlerine katkı sağlayıp sağlamadığı sorulmuştur. Elde edilen veriler mesleki gelişime katkı sağladığını dűřünen ۆđretim elemanı sayısının 37 olduğunu gűstermiřtir. ۆđretim elemanının 2'si ise eğitimin mesleki gelişimlerine katkı sağlamadığını ifade etmiştir. Verilen yanıtlar sonucunda eğitimin mesleki gelişime katkı sağlama durumu şekil 2'de verilmektedir.

Eğitim mesleki gelişiminize katkı sağladı mı?

39 yanıt

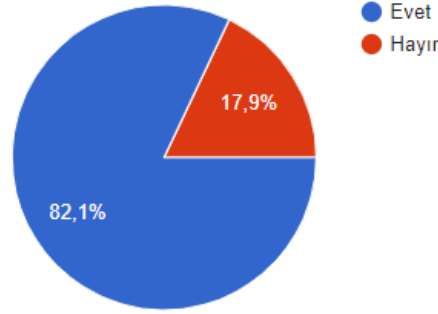


şekil 2. Eğitimin mesleki gelişime katkı sağlama durumu

Ankette katılımcılara eđitimin sűresinin yeterli olup olmadıđı sorulmuřtur. Ankete katılan 32 ۆđretim elemanı sűreyi yeterli bulurken 7 ۆđretim elemanı ise eđitim sűresinin az olduđunu beyan etmiřtir. Eđitim sűresinin yeterliliđine yűnelik oluřturulan pasta grafiđi řekil 3'te paylařılmaktadır.

Eğitimin süresi yeterli miydi?

39 yanıt

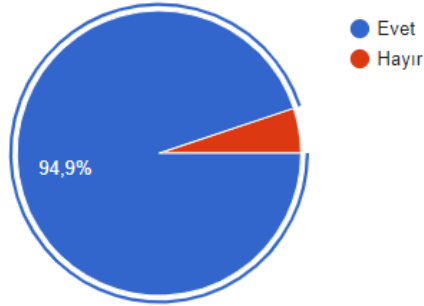


Şekil 3. Eğitim süresinin yeterliliği

Katılımcıların bu sertifika programında edindiği bilgi ve becerilerden uzaktan eğitim sürecinde yararlanıp yararlanamayacaklarına yöneltilmiştir. Ankete katılan 37 öğretim elemanı eğitim kapsamında kazandığı bilgi ve becerilerinden öğretim sürecinde yararlanabileceğini ifade ederken 2 öğretim elemanı ise yararlanamayacağını belirtmiştir. Eğitim kapsamında kazanılan bilgi ve becerilerinden öğretim sürecinde yararlanma durumunu gösteren grafik Şekil 4'te yer almaktadır.

Eğitimde edindiğiniz bilgi ve becerilerden uzaktan eğitim sürecinde yararlanabileceğinizi düşünüyor musunuz?

39 yanıt

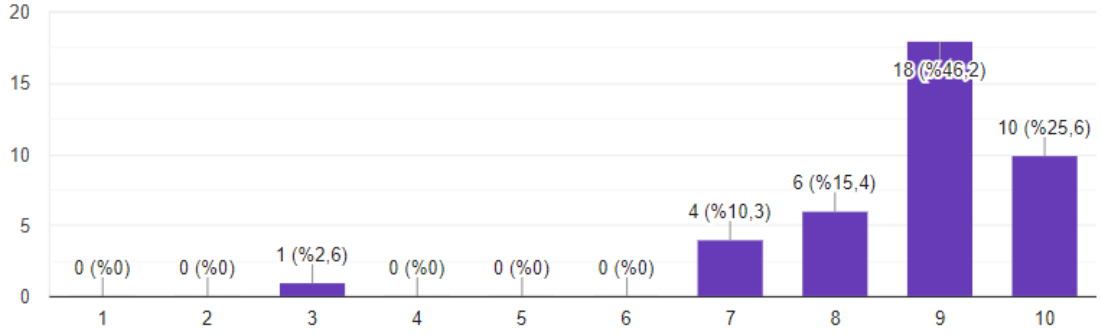


Şekil 4. Eğitim kapsamında kazanılan bilgi ve becerilerinden öğretim sürecinde yararlanma durumu

Katılımcılardan eğitimden genel anlamda memnuniyet durumlarını 1 ile 10 arasında puanlamaları istenmiştir. Bu soruda 1 memnuniyetsizliği 10 ise memnuniyeti ifade etmektedir. Ankete katılan öğretim elemanlarının eğitimden memnuniyet puanlarının ortalaması 8.74'tür. Öğretim elemanlarının memnuniyet puanlarının dağılımına Şekil 5'te yer verilmektedir.

Eğitimden genel anlamda memnuniyet durumunuza 1 ile 10 arasında puan verir misiniz?

39 yanıt



Şekil 5. Öğretim elemanlarının memnuniyet puanlarının dağılımı

Katılımcılara Eğitimcilerin Eğitimi etkinliğinin organizasyonu, süreç yönetimi, içerik planlaması, kullanılan yazılım, süresi vb. konularda belirtmek istediğiniz olumlu-olumsuz durumları belirtmeleri istenmiştir. Katılımcılar olumsuz bir durum rapor etmemiştir. Ancak bazı öğretim elemanlarının belirttikleri önerilerden bu konuda aksama yaşanmış olabileceği düşünülmektedir. Bu öneriler aşağıda sıralanmıştır.

Öneriler:

1. Süresi biraz daha uzun olsa verimliliği ve istifade etme oranımız daha nitelikli olurdu.
2. Aktif Mergen kullanımı da uygulamalı olabilirdi.
3. Bizim için (sözel alanlar) özellikle sistemin iyi anlaşılması önemli Mergen'i bütün olarak iyi kullanamıyoruz belki ona dönük bir eğitim verilmeli. Bir de sistemde alan sıkıntısı halledilirse çok iyi olur bizi Drive'lara vb. mahkum etmemeli.
4. Asenkron ders planlaması ile ilgili bir örnek çalışma uygulaması senkron olarak anlatılabile çok faydalı olurdu.

Bu soru kapsamında katılımcılar tarafından belirtilen olumlu görüşler aşağıda verilmektedir.

Olumlu görüşler:

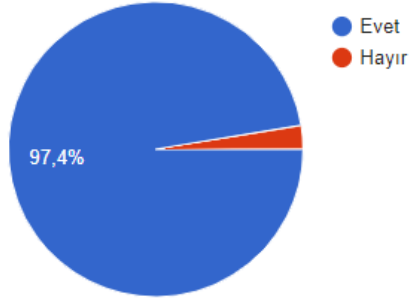
1. Bu eğitimde yalnızca bilgilendirme yapılmayıp eğitimcilerin ders içeriği hazırlama sürecini de kapsaması ve işin uzmanı tarafından verilmesinden dolayı olumlu buluyorum.
2. Organizasyon ve hoca iyiydi. Alana hakimdi. Akıcı bir sunumdu.
3. Herhangi bir sıkıntı yaşanmadı, süreç iyi işledi.

4. Bence içerik ve süre iyi planlanmış, asenkron kısmının nasıl olacağını henüz bilemesem de eğitim programının yararlı olacağını düşünüyorum.
5. Gayet iyi planlanmış. Sure Yeteli idi. İçerik faydalı idi.
6. Her şey olumluydu.
7. Sürecin duyurulmasından, eğitim, süreç yönetimi ve içerik planlaması her yönüyle olumlu bir etkinlik oldu.
8. Açıklamalı ve kesin bilgiler aldık teşekkürler.
9. Organizasyon çok iyi, süreç yönetimi iyi, içerik planlaması iyi, yazılım iyi ve süre yeterli idi.
10. Tufan Hocamızın alanın en iyilerinden olduğunu anladım. Kendisini seçtiğinizden dolayı teşekkür ederim. Özge Hanım ve diğer görevli arkadaşlara da destekleri için teşekkür ederim. Cahit Tağı Hocamıza da bu tür etkinliklere katılımları ve bizimle oldukları için teşekkürler.
11. Etkinlik her konuda mükemmel organize edilmiştir.
12. Çok sistemli ve faydalı oldu.
13. Olumlu.
14. Eğitimin biz akademik camia için faydalı olduğunu düşünüyorum. Ancak bizim emeklerimiz diğer paydaşlarla yeşermekte maalesef bu sağlanamadığı sürece problemlerle karşılaşmamız çok muhtemeldir.

Bununla birlikte, katılımcılara Eğiticilerin Eğitimi kapsamında yeniden bir etkinlik gerçekleştirilse katılmayı düşünüp düşünmedikleri sorusu yöneltilmiştir. Bu soruyu 38 katılımcı yanıtlamış v 37'si "Evet" yanıtını vermiştir. Bir katılımcı ise yeniden organize edilecek bu türde bir etkinliğe katılmak istemediğini dile getirmiştir. Şekil 6'da, katılımcıların Eğiticilerin Eğitimi kapsamında organize edilecek farklı diğer etkinliklere katılım isteklerinin dağılımı gösterilmektedir.

Eğiticilerin Eğitimi kapsamında yeniden bir etkinlik gerçekleştirilse katılmayı düşünür müsünüz?

38 yanıt

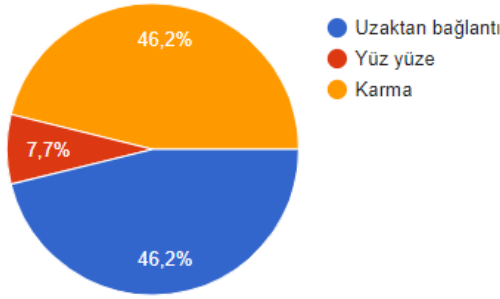


Şekil 6. Eğiticilerin Eğitimi kapsamında gerçekleştirilecek diğer etkinliklere katılım isteği

Katılımcılara Eğiticilerin Eğitimi kapsamında yeniden bir etkinlik gerçekleştirilse nasıl bir yapıda olmasını tercih edersiniz sorusu yöneltilmiştir. Buna göre, 18 katılımcı sadece uzaktan bağlantı kurularak gerçekleştirilecek bir eğitimi, 18 katılımcı hem yüz yüze hem de uzaktan bağlantıyı içeren karma bir eğitimi, 3 katılımcı da sadece yüz yüze bir eğitimi tercih ettiğini ifade etmiştir. Katılımcıların Eğiticilerin Eğitimi kapsamında gerçekleştirilecek bir etkinliğin yapısına yönelik tercihleri Şekil 7'de verilmektedir.

Eğiticilerin Eğitimi kapsamında yeniden bir etkinlik gerçekleştirilse nasıl bir yapıda olmasını tercih edersiniz?

39 yanıt



Şekil 7. Eğiticilerin Eğitimi kapsamında gerçekleştirilecek bir etkinliğin yapısına yönelik tercihler

Son olarak, katılımcılara mesleki gelişimlerini destekleyecek Eğiticilerin Eğitimi etkinliklerinde konuların neler olabileceği sorulmuştur. Bu kapsamda elde edilen yanıtlar gruplanarak temalara ayrılmıştır. İlgili temalara yönelik katılımcıların ifadeleri de hemen altında listelenmiştir.

Teknolojik araç-gereçlerin kullanımı

1. Teknolojik alt yapının daha etkin ve işlevsel kullanımı konusunda bir etkinlik düzenlenebilir.
2. Uygulamalı ders içerikleri ve teknolojik alet ve programların kullanılması
3. İleri bilgisayar kullanımı
4. Branşı eğitim olmayan hocalarımıza formasyon, Pedagoji ve teknoloji kullanımı hususunda düzenli olarak eğitimler verilerek hem temel hususlar hem de yeni gelişmeler anlatılabilir.
5. Cihaz kullanımı

Uygulama yazılımları

1. Uzaktan eğitim programların ve araçlarının (Mergen veya Microsoft Teams gibi)en etkili nasıl kullanılacağına dair bir eğitim pratikliğimizi arttırmak açısından faydalı olur.
2. Ders notları hazırlamak için kullanacağımız spesifik program materyalleri hakkında olabilir (Inspiration, Edraw max, SPSS vb.)
3. Derslerde teknolojiyle beraber kullanılacak yeni yazılımlar (varsa).
4. Ayrıntı LMS kullanımı. Özel durumlar ve problemler için çözüm üretebilme
5. Dergilerin talepleri doğrultusunda makaleleri daha hızlı düzenlemek isterdim. (Word de yazılım ilgili eğitim almak)

Öğrenme ve öğretme süreci

1. Aktif öğrenme ve etkileşimi artırma
2. Öğretim teknolojisi, etkili iletişim ve sunum teknikleri gibi.
3. Ders içeriği tasarlama, etkili iletişim, sunum becerilerini geliştirme, Mergen'in etkili kullanımı
4. Diksiyon, etkili konuşma

Materyal tasarımı ve kullanımı

1. Yeni nesil ders materyallerinin kullanımı, Z kuşağı öğrenme şekilleri
2. Ders sunumu hazırlama ve materyalleri kullanma teknikleri
3. Öz düzenleme becerileri, e-öğrenme yani zenginleştirilmiş (enriched) öğrenme ve materyalleri

Ölçme ve değerlendirme

1. Uzaktan eğitimde uygulamalı ölçme ve değerlendirme eğitimi (mühendislik, iktisat, iletişim, spor bilimleri, eğitim, tarım bilimleri, fen-edebiyat vb. fakülteler

ile meslek yüksekokulları ve yüksekokulların tümüne yönelik uygulanmasını önerdiğim eğitimcilerin eğitimi etkinliğinde üst düzey düşünme becerilerini ölçen soru hazırlama, soruların analizi gibi konuları da kapsayacak uygulamalı bir eğitim)

2. Uzaktan eğitim sınavlarında kopya önleme konusunda
3. Sınav hazırlama ve uygulama yöntemi