



UZAKTAN EĞİTİMDE KALİTE ETKİNLİK DEĞERLENDİRME RAPORU

Moderatör

Prof. Dr. Cahit Tağı Çelik

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Arif Altun

Hacettepe Üniversitesi
Uzaktan Eğitim Uygulama ve
Araştırma Merkezi Müdürü

Konu: “Uzaktan Eğitimde Etkili Ders Tasarımı”

Prof. Dr. Selçuk Karaman

Atatürk Üniversitesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri
Eğitimi Bölümü Öğretim Üyesi

Konu: “Uzaktan Öğretimde Etkileşim ve Katılımın Sağlanması”

Kalite Komisyonunun 27.10.2020 tarihli ve 2020/08-23 sayılı kararı ile web sayfasında yayınlanmak üzere kabul edilmiştir.

ETKİNLİK HAKKINDA

Yeni Tip Koronavirüs Salgını nedeniyle geçiş yapmış olduğumuz Uzaktan Eğitim Sürecinin kalitesinin artırılması amacıyla Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü ve Kalite Koordinatörlüğü işbirliğiyle Üniversitemiz akademik personeline yönelik düzenlenen “Uzaktan Eğitimde Kalite” temalı etkinlik 22 Temmuz 2020 Çarşamba günü



saat 14:00’da gerçekleştirilmiştir. Hacettepe Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Prof. Dr. Arif Altun’un “uzaktan eğitimde etkili ders tasarımı” ve Atatürk Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Selçuk Karaman’ın “uzaktan öğretimde etkileşim ve katılımın sağlanması” başlıklı sunumlarının yer aldığı etkinliğin moderatörlüğünü Üniversitemiz Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Cahit Tağı Çelik yürütmüştür. Üniversitemizde görev yapan öğretim elemanlarının Zoom programı üzerinden katılımıyla gerçekleşen etkinlik yoğun ilgi görmüştür. Zira Üniversitemize lisanslı Zoom programının 100 katılımcının aynı anda bağlanmasına izin vermesi sebebiyle bazı öğretim elemanları çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla etkinliğe katılmak istediklerini ancak kısıtlama sebebiyle katılamadıklarını ifade etmişlerdir.

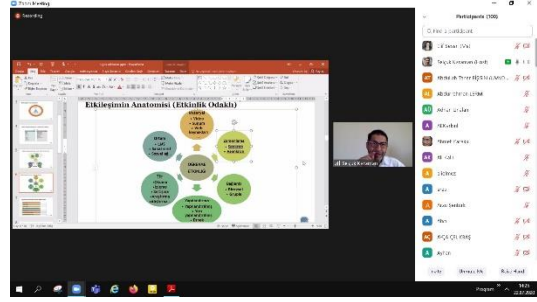
İÇERİK

Prof. Dr. Arif Altun’un bağlantı ile ilgili yaşadığı sorun nedeniyle öncelikli olarak Prof. Dr. Selçuk Karaman söz almıştır. Etkileşimin tanımını yaparak başladığı sunumunda etkileşimin gerekliliğini açıklamış, etkileşim türleri arasındaki ilişkilerden bahsetmiş, etkileşim süresinde öğrenci ve öğretmen eylemlerini listelemiş ve son olarak da etkinlik odaklı etkileşimin anatomisine odaklanmıştır. Yaklaşık 35 dakika süren sunum sırasında katılımcılar ile etkileşim sağlamak ve bu etkileşimi öğretim elemanlarının da kullanabilmesini vurgulamak adına sık sık kısa yanıtı sorular yönelmiş ve öğretim elemanlarının görüşlerini programın Chat arayüzü üzerinden paylaşmalarını istemiştir. Prof. Dr. Arif Altun tarafından gerçekleştirilen sunumda ise ilk olarak öğretim tasarım modellerinden bahsedilmiştir. Bu çerçevede, öğrencilerin sahip olduğu bilgi ve becerileri etkin bir şekilde kullanmasını sağlayan 5E modeli, daha çok grup bazlı öğrenmeye yönelik geliştirilen öğrenme topluluğu modeli, Gagne’nin 9 aşamalı etkili tasarım modeline yönelik bilgiler verilmiştir. Sunumda ayrıca uzaktan eğitimde ders yapma türleri (senkron, asenkron, hibrit-harmanlanmış ve tersyüz sınıflar) ile uzaktan eğitimde ders sunum stratejilerinden bahsedilmiştir. Sunumun son bölümünde ise öğretimde

sunuş stratejisi ve yönetsel stratejiler açıklanmış ve bu stratejilerin derste kullanımına yönelik örneklere yer verilmiştir. Prof. Dr. Arif Altun'un sunumu ise yaklaşık 25 dakika sürmüştür.

SORU-CEVAP BÖLÜMÜ

Soru cevap bölümünde katılımcıların yönelttiği 8 soru ile bu sorulara sunum yapan öğretim üyelerinin verdiği yanıtlar aşağıda yer almaktadır.



1. katılımcı sorusu: Sınav güvenliği hakkında hocalarımızın yorumlarını alabilir miyiz?

Prof. Dr. Selçuk Karaman: Ölçme ve değerlendirme ders tasarımının önemli bir parçası. Online ortamda yapılan sınavların kendi doğası nedeniyle güvenilirliği düşük. Çünkü doğal olarak gözetim altında olamıyor. Şu ana kadar uzaktan eğitim programlarında bir öğrencinin puanının %20-%30'a kadarı gözetim altında olmayan online etkinliklerden verilebiliyordu. Pandemi nedeniyle biz uzaktan yaptığımız sınavlar ile final notları vermek zorunda kaldık. Aslında bu teknik olarak olması gereken bir şey değil. Bizler öğrencilerin gözetim altında olduğu sınavlarla ya da gözetim altında gerçekleştirilen bir takım performanslarla öğrencilerin başarı puanlarının belirlenmesini isteriz. Ama online etkinliklerin de öğrencilerin katılımlarının teşvik edilmesi, bunu kendi konuma bağlamak için söylüyorum, öğrencilerin derse katılımlarının teşvik edilmesi açısından özellikle quizler ya da derse katılımlara %15'e ya da %20'ye kadar puan verme gibi uygulamalar hem ölçme-değerlendirmenin bir parçası hem de öğrencilerin etkileşimini arttırmanın bir yolu olarak kullanılabilir.

2. katılımcı sorusu: Uzaktan eğitim sürecinde ölçme-değerlendirme için uygun metotlar hangileridir? Sizler nasıl bir yöntem önerirsiniz?

Prof. Dr. Arif Altun: Biz bu konu ile ilgili bu süreç içerisinde bir webinar da yapmıştık. <http://huzem.hacettepe.edu.tr/yardim.html> adresinde. Ölçme ve Değerlendirme'deki hocalarımızla birlikte... Kısaca şunu söylemek gerekirse buradaki en büyük sorunumuz sınava giren öğrencinin gerçekten o öğrenci olup olmadığının tespit edilmesinde çok büyük sorun yaşıyoruz. Bu teknik bir sorun değil. Dolayısıyla, buna bir teknoloji öneremiyoruz. Yani, bu tamamıyla sosyal bir sorun aslında. Bu sosyal sorunu sosyal yönden çözebiliriz. Onun dışında çok fazla araç var. Soru hazırlama, soru bankası oluşturma... gibi kullanabileceğimiz çok fazla sayıda araç mevcut. Bunlardan sınavlar yapılabilir. Ama dediğim gibi kullanıcı kontrolü olmadığından dolayı, bu sınavların

güvenirliği gözetimsiz yapıldığından dolayı hiçbir zaman %100 güvenli olamayacaktır. Şimdi bazı hocalarımız diyecektir şimdi “ya biz zaten sınıfta da %100 güvenli yapamıyoruz ki... öğrenci zaten sırasının altından yanındakinden, oradakinden buradakinden bakıyor”. Doğru. Bu da var. Bunu biz yaşıyoruz. Bunu göz ardı edecek durumumuz yok. O yüzden dersin doğası burada çok belirleyici oluyor. Özellikle uygulama ağırlıklı sınavlarda ya da performansla yönelik yapılan sınavlarda bu kişinin gerçekten o işi yapıp yapmadığını görmenin çok elzem olduğu durumlarda burası görev kritik sınavlar oluyor. Bu sınavlar için hassasiyet daha da artıyor. Özellikle bizde sağlık alanındaki hocalarımız bu konuda ciddi hassasiyet gösterdi haklı olarak. Ama bu şunu da gerektiriyor. Bizim İnkılap Tarihi dersi çok az mı önemli yani onda da bir performans bekliyoruz. Dolayısıyla bunu ders bazında değil de bütün olarak ele alıp değerlendirmek gerekir diye düşünüyorum. Henüz bununla ilgili teknik bir çözüm yok maalesef.

3. katılımcı sorusu: Edinilen bilginin beceriye nasıl dönüşeceğini merak ediyorum. Özellikle sağlık alanında...

Prof. Dr. Arif Altun: Şimdi tabii burada performansın nasıl ölçüleceği gerçekten ciddi bir sorun. Orada bir takım yenilikçi yöntemler kullanan bölümlerimiz ve hocalarımız var. Zaten bu tür teknolojileri uzaktan eğitim olmadan da kullanıyorlardı. Farklı ölçme araçlarını da ama burada ben bir şeye daha dikkat çekmek istiyorum. Özellikle vaka takdimi gibi sağlık alanında çok özel alanlara giren uygulamalarda biz daha çok sorun yaşıyoruz. Çünkü bu vaka takdimlerini hocalar sınıfta kendi örnek olayları üzerinden video şeklinde göstererek öğrencilerle birlikte tartışıyorlardı. Şimdi bu görüntüleri İnternet’e koymak işte mesela psikiyatri servisi ya da diş hekimliği gibi yani birebir hastayla yüz yüze yapılan çalışmalarda bu ciddi bir handicap oluşturuyor. Mesela biz onlara bunları kesinlikle paylaşmayın şeklinde öneride bulunduk. Çünkü bu tıpkı ölçme-değerlendirmedeki gibi karşı tarafı bilmiyorsunuz yani kim izliyor bilmiyorsunuz. Kullanıcı adı ve şifresini her ne kadar takip etseniz de bunu kötü amaçla da kullanabilir. Bu tür sorunları yaşıyoruz. Yani bunlar gerçekten önemli sorunlar. Ama uç nokta sorunlar. Bence bunlara gelene kadar biz acaba bu içeriği daha iyi nasıl gösterebiliriz ya da öğrenmeyi sağlayabilirize yönelik mesela sosyal buradalıkları arttırıp, bilişsel buradalıkları destekleyip ve öğretimsel buradalıklara yönelik bir takım şeyler yapabileme yönünde biraz daha çaba sarfedebiliriz gibi görünüyor. Daha oraya teknoloji gelmedi bence de.

4. katılımcı sorusu: Ben iki hocamıza da katkılarından dolayı çok teşekkür ediyorum. Bana göre en önemli eksik kalan taraf online ortamda öğrenci merakını ve ilgisini oluşturmak. Hocalarımızdan online konuya merak oluşturmak için neler yapılabilir? sorusuna katkı bekliyorum.

Prof. Dr. Arif Altun: Biz bu tür merak uyandırma konusunda yaptığımız çalışmalarda en çok şunun etkili olduğunu görüyoruz. Öğrenciler öğrendiği konuyu gerçek yaşamla ilişkilendirebilecekleri örnekler gördüklerinde o motivasyonu ve heyecanı yüzlerine yansıtıyorlar. Ama bu her konuda rahat olmayabiliyor. İşte diyoruz ki “sen bunu öğren, ilerde işine yarayacak”. İşte bunlar hep sıkıntı oluyor öğrenci açısından. Bir de son zamanlarda oyunlaştırma dediğimiz bir teknik var. Belki Selçuk Hoca onu biraz açabilir. Bu tarz oyunlaştırma etkinlikleriyle grup çalışmaları yani grupları birbirleriyle etkileşime sokarak bir takım etkinliklerle biz bunun yararlı yönde gittiğini görüyoruz, işe yaradığını görüyoruz.

Prof. Dr. Selçuk Karaman: Bizim sınıf içerisinde yaptığımız şeylerin online ortamdaki imkanlarla birlikte benzerlerinin (aynılarının demiyorum denk olanlarının diyorum) yapılmasında aslında bizlerin hayal gücüne kalmış bir olay. Biz orada öğrencilerle sunumda da bahsettiğim hem akademik hem sosyal iletişimler kurarak öğrencilerle çok farklı etkinlikler yapabiliriz. Arif hocam bahsetti yani orada bir oyun havasına sokma, gruplara ayırıp da o gruplara bir takım şeyleri üretip orada paylaşımlarını sağlama ki bizim orada amacımız aslında öğrencinin onu daha önce söylemesi değil ama o arada o meşguliyet içerisinde onun motivasyonu, ilgisiyle devamını sağlamak. Burada yapılabilecek konuya, alana, öğrenciye, derse (ders giriş dersi mi yoksa üst düzey bir ders olmasına) göre çok farklı şekillerde değişebiliyor. Sadece burada şunu yapmak lazım. Özellikle canlı dersler açısından söyleyeyim ben. Şu anda kullandığımız platforma benzer bir platformdan derslerimizi yapıyoruz. Mümkün olduğunca öğrencilerle karşılıklı soru-cevap ya da yazılı olarak onların sorduğu hocaların cevapladığı, hocaların sorduğu ve onların örneğin ilk 5 kişinin ya da şu kişi sen söyle şeklinde onlara isimleriyle hitap ederek onların takip edildiklerini, izlendiklerini, yaptıkları işlerin değerinin fark edildiğini hissettirecek bütün etkinlikler öğrencilerin online ortamda dikkatini çekecektir diye düşünüyorum.

5. katılımcı sorusu: Senkron derslerde kamera ve mikrofonun açık olması / olmaması durumunu nasıl değerlendiriyorsunuz? Bir yandan kişisel verilerin korunması durumu var, diğer yandan ise bütün kameraların kapalı olması durumunda boşluğa konuşma ve etkileşimin zayıf kalması durumu. Siz bu konuda ne düşünüyorsunuz?

Prof. Dr. Cahit Tağı Çelik: Öncelikle ben birkaç şey söyleyeyim isterseniz. Derste senkron bir ders yapılacaksa, kameraların açık olması gerekiyorsa, hoca bunu derse katılan öğrencilerin katıldığından emin olmak isteyen hocalarımız kameralar açık olsun diyorsa, sınıfın mevcut sayısı azsa 20 kişi-30 kişi ise kameraları kontrol edebilir. Ama 100 kişi civarında bir katılım varsa kameraları kontrol etme şansı olmayabilir. Veya dersi kayıt

eder daha sonra kontrol edebilir. Ama öğrencilerin şunu bilmesi gerekiyor. Bu kayıt altında bir ders. Seslerin kaydedildiği bir ders. Dolayısıyla öğrencilerin bunları bilerek bu derse katılması gerekiyor. Uzaktan eğitimde rıza dediğimiz bir olay var. Öğrencinin rızası yok ama derse devam ediyor. Peki o nasıl olacak? Belki başka çözümler üretilebilir. Ama boşluğa konuşma ya da etkileşimin zayıf olması durumu... Selçuk Hocam siz nasıl değerlendirirsiniz?

Prof. Dr. Selçuk Karaman: Hocam canlı derslerin nasıl yürütülmesi gerektiğine yönelik ilkeleri ortaya çıkardığımız bir e-kitabımız var. E-kitabın linkini paylaşıyorum hocalarımla. <https://ekitap.atauni.edu.tr/index.php/uzaktan-ogretimde-canli-ders-uygulama-ilkeleri-ve-ornekleri/> adresinde. Orada etik ile ilgili ayrı bir bölümümüz var. Aslında hoca olarak bizler topu biraz daha Cahit Hocamlara atıp Üniversitenin bizden kullanmamızı istediği sistemleri kullandığımız zaman kişisel veriler anlamında sorunumuz olmuyor. Çünkü Cahit Hocalar diyor ki bu sistem üzerinden dersinizi yapın. Siz de onu kullanıyorsunuz. Dolayısıyla o anlamda sorumluluk sizde değil. Ama siz Üniversitenin önermediği ya da yönlendirmediği bir yeri kullandığımız zaman o zaman o sorumluluk sizde olmuş oluyor. Daha doğrusu kişisel veriler açısından olan kısmı bu. Bir de öğrencilerle konuşma kısmında ise biz öğrencilerin aslında tamamının kamerasını açmasını tavsiye ediyoruz. Yani, hani tabi bant genişliği vs. el verdiği ölçüde. Çünkü herkes görünsün ve herkes orada bütünüün parçası olduğunu hissetsin. Az önce Arif Hocamın anlattığında öğrencilerin sosyal buradalığı, sosyal olarak aynı ortamda olduğunu hissetmesi sağlamak için kamera görüntülerinin açık olmasında fayda var. Bu hocamızı da etkiler. Bizim uzaktan eğitimin ilk dönemlerinde hoca diyordu ki “ya ben böyle yapamıyorum”. Biz bir tez çalışmasında sadece şunu yapmıştık. Ders video çekiminde karşıda işte 10 kişilik bir öğrenci grubunun oturduğu ve oturmadığı konumları karşılaştırmıştık. Hakikaten hocalar karşısında birilerini istiyor. Çalışmayı söyleyince ufak bir sonucunu da söyleyeyim. Anlattığı şey değişmiyor ama pekiştirme, doğrulama, uyarma, motive etme ifadelerinde değişiklik olduğu ortaya çıktı. Öğrenciyi görünce anlatacağı şey değişmiyor fakat “anlaşıldı mı?”, “şurası çok önemlidir”, “buraya dikkat edin” şeklindeki vurgularında değişiklik olduğu ortaya çıkmıştı. Hocalarımızın etkilenmesi normal.

6. katılımcı sorusu: Öğretim elemanlarının beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için bireysel ve kurumsal bazda neler yapılabilir? Öğretim elemanlarına bu konuda tavsiyeleriniz var mı?

Prof. Dr. Arif Altun: Hocam bu konuya çok hazırlıksız yakalandık. Bu gerçek. Hepimizin bir sınıf ya da amfi deneyimi var az ya da çok ama bu uzaktan eğitimi deneyimi bizi

hazırlıksız bir ortamda yakaladı. Bu konuda hocalarımızın stratejileri de gözlemlediğim kadarıyla takdire şayan. Çünkü çok hızlı bir şekilde adapte olduk öyle ya da böyle. Çok yüksek oranda hocalarımız bu işe emek harcadılar ve zaman harcadılar. Bazıları ekstradan ekonomik harcamalar da yaptılar. Tabi bu da göz ardı edilmemesi gerekiyor. Tabi bu emeğin nitelikli olması da önemli. Biz Hacettepe Üniversitesi olarak bu süreçte şu şekilde bir giriş yaptık. Öncelikle bir hazırbulunmuşluk değerlendirmesi yaptık bütün üniversite hocaları üzerinde. Bizde ders sorumlusu olarak ders veren yaklaşık 1900 civarında ders sorumlumuz vardı. Bunlardan 1150 dönüş oldu bu ankete. Biz önce onları bir analiz ettik. Neler yapabiliyor? Neler yapabiliyorlar? Ne eksiklikleri var? Ne talep ediyorlar? Sonra da bir e-öğreticiler ile ilgili bunlara e-öğreticiler adını verdik. Çünkü önceki programda öğretmenlerin eğitimi diye bizim bir hizmet içi programımız vardı zaten. Birçok üniversite de bunu uyguluyor bildiğim kadarıyla. Biz bunu e-öğretici olma modülüne dönüştürdük. Burada 6 modülden oluşan ve her modül de yaklaşık 2-2.5 saat çalışmayı gerektiren bazıları 1 saatlik bazıları 2-2.5 saate kadar çıkıyor hem teorik hem teknik çünkü birçok şeyi de burada bilmek ve öğrenmek gerekiyor. Örneğin bir ekran kaydı nasıl yapılır? Bir ses nasıl kesilir, biçilir? Nasıl birleştirilir? Bir yerde gördüğümüz materyal copyright'ı ile nasıl alınır? Ya da copyright'sız buna benzer şeyleri nerede bulabiliriz? Gibi bir takım teknik bilgileri de içeren modüller hazırladık. Tabi bir de kurum olarak seçtiğimiz araçların kullanımına yönelik de teknik eğitimler verdik. İşte Zoom var örneğin. İşte burada talep gelen ya da hocaların takıldığı ya da bilemediği bir takım sorunları toplayıp onlara yönelik de ayrıca sıkça sorulan sorular bölümü hazırladık. Atatürk Üniversitesinin de bu konuda çok fazla deneyimi var. Onlar zaten bir de açık ve uzaktan eğitim fakülteleriyle bunu baya önceden de başlatmışlardı. Bu tür destekler yani istediğiniz zaman istediğiniz konuya istediğiniz yerden erişebilme imkanı sağlamak artı bir de bunu formal bir eğitimle pekiştirmek sanki iyi bir birliktelik gibi geliyor bana.

Prof. Dr. Cahit Tağı Çelik: Hocam bu 6 modülü bize ne zaman anlatacaksınız? Öğreticilerin eğitimini bize ne zaman vereceksin Hocam?

Prof. Dr. Arif Altun: Hocam onu konuşalım. Birlikte bir değerlendirelim. Bu versiyon 1 idi. Biz bunları versiyon 2 ve versiyon 3 olarak şekillendirmek de istiyoruz.

Prof. Dr. Cahit Tağı Çelik: Önümüzdeki günlerde inşallah bir program da düzenleriz. Hocam verdiğiniz bilgiler için teşekkür ediyorum.

7. katılımcı sorusu: Mesleki eğitim için uygulamaları hangi yöntemlerle daha verimli bir hale getirebiliriz?

Prof. Dr. Selçuk Karaman: Hocam şimdi mesleki eğitimde bu dönem hakikaten çok sıkıntı oldu özellikle uygulamalarda. Tabi mesleğine göre değişiyor uygulamanın nasıl

olacağı. İki tane şey var: biri staj ve benzeri uygulamaların yapılması ki o Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin güzel bir çalışması başladı biliyorsunuz. Artık kamu kurumlarına bir staj seferberliği başlattılar. Çünkü bu dönemde stajını yapmadığı için mezun olmakta sıkıntı yaşayan önümüzdeki dönem de onlara kısa süreli bir aşma oldu ama önümüzdeki dönemde de staj uygulamalarında da sıkıntı yaşanma ihtimaline karşı böyle bir hamle başlatıldı. Bir staj, blok uygulama ya da uygulama dersleri için bir takım arayışlar var. Bir de uygulamalı ders var. Yani dersin elektronik laboratuvarında gelip de o devreyi kurup onun çıktılarını bir test etmesi gerekiyor. Ya da atölyede gidip çalışması gerekiyor. Tabi bir pandemi vb. zorunlu şartlarda yapılması gereken uygulamalar var bir de biz uzaktan eğitimi düşünüyorsak psikomotor becerilerin gerektirdiği kısımlarda öğrencinin muhakkak somut olarak o işle uğraşması gerekiyor. Yani bunun kaçarı yok. Şunu söyleyebilirim aslında yeni çıkan dokunsal teknolojilerle gerçek ortamı aynı simüle eden laboratuvarlar, uygulamalar vb. var denebilir. Ama işte bunların pratik olması gerekenden benzer çıktılara ulaştırması bir de verimli olması. Ne kadar verimli olacak? Biz aslında şunu düşünmeliyiz uygulamalar için. Mümkün olduğunca uygulamaların yüz yüze yapılması. Öğrenci kendi memleketinde yapabilir, bir işyerinde yapabilir. Ya da işyeri danışmanlığı müessesesi kurularak işte sizin yaptırdığınız uygulamalar işte meslek yüksekokulundaki bir atölyedeki uygulamayı çocuk OSTİM’de bir atölyede yapmasını istiyorsunuz. Bunun videolarını çekiyor ve aynısını yapıp gönderiyor size gibi uygulamalar olabilir. Ama muhakkak çocuğun o işle uğraşması gerekecek. Yani bunun teknolojik olarak çözümleri henüz yaygınlaşabilir durumda değil. Ama bunlarla ilgili arayışlar da var. Ben teşekkür ediyorum.

8. katılımcı sorusu: Benzer bir şekilde kamu kurumları ile bölümümüzün uygulama protokolü var. Bu soru bağlamında kamu kurumlarındaki uygulamayı uzaktan eğitim sürecine nasıl dahil edebiliriz?

Prof. Dr. Selçuk Karaman: O teknik Hocam. Oradaki o iletişime sizin uygulama danışmanınız sizin öğrencilerinizin gidip de şimdi kamu kurumlarının tamamıyla yapılmış bir protokollerle sizin yerelde o ilgili işletmenin kurumun müdürü ya da ilgili müdür yardımcısının sizin uygulama öğrencinize danışmanlık yapması arasında aslında fark var. Yani protokol üst çerçeve. Fakat siz hangi görevleri orada öğrencinize hangi şartlarda nasıl yapılacağına dair sizin özel işbirlikleri yapmanız gerekir. Bu da şartlar, imkânlar ve zorunluluklar bunun çerçevesini belirleyecektir.

SON SÖZLER

Prof. Dr. Cahit Tağı Çelik: Ben hepinize çok teşekkür ediyorum gerek katılımcılara gerekse sayın konuklarımıza. Verdikleri bu değerli bilgilerden dolayı çok teşekkür ediyorum. Hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Prof. Dr. Arif Altun: Biz de çok teşekkür ediyoruz. Herkese verimli bir yeni dönem olsun. Bu virüslerden bağımsız güzel günlere geri dönelim diyorum.

Prof. Dr. Selçuk Karaman: Yoğun ilgiye teşekkür ederiz. Başından sonuna kadar 100 sayısını devam ettirebilmek kolay bir iş değil. Valla Niğde Üniversitesi öğretim üyelerine teşekkürler. İyi çalışmalar diliyorum.

ETKİNLİK KATILIMCI ANKETİ VE SONUÇLAR

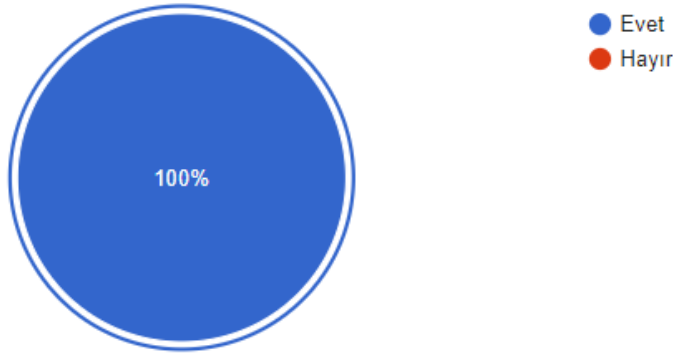
Katılımcıların "Uzaktan Eğitimde Kalite" etkinliğini değerlendirebilmeleri amacıyla beş sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Ankette yer alan sorular ile anketi yanıtlayan 56 öğretim elemanından elde edilen sonuçlar aşağıda paylaşılmaktadır.

1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde mi görev yapıyorsunuz?

Evet-Hayır türündeki bu soruyu 56 kişi yanıtlamıştır.

Evet: 56

Hayır: 0

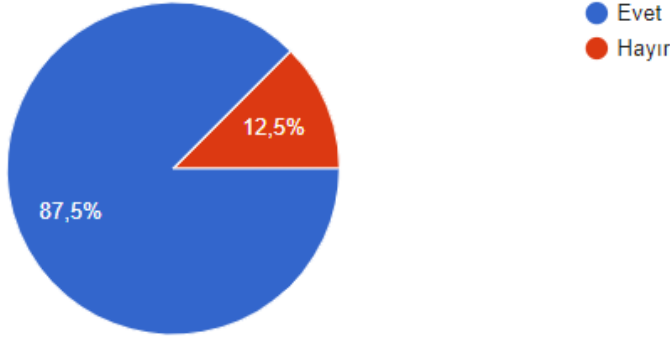


2. "Uzaktan Eğitimde Kalite" etkinliği beklentilerinizi karşıladı mı?

Evet-Hayır türündeki bu soruyu 56 kişi yanıtlamıştır.

Evet: 49

Hayır: 7

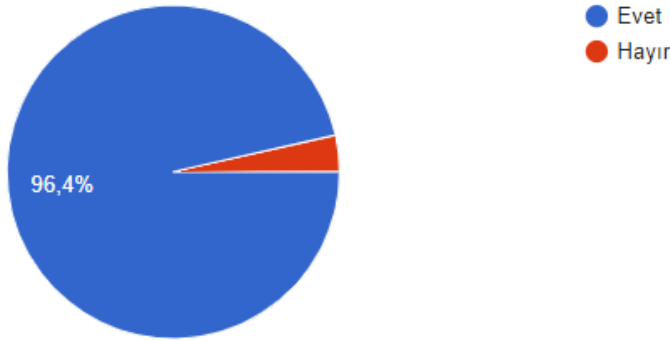


3. “Uzaktan Eğitimde Kalite” etkinliğinde edindiğiniz bilgi ve becerilerden uzaktan eğitim sürecinde yararlanabileceğinizi düşünüyor musunuz?

Evet-Hayır türündeki bu soruyu 56 kişi yanıtlamıştır.

Evet: 54

Hayır: 2



4. “Uzaktan Eğitimde Kalite” etkinliği ile ilgili belirtmek istediğiniz olumlu-olumsuz durumlar nelerdir?

Bu açık uçlu soruyu 32 kişi yanıtlamıştır. Verilen yanıtlar olumlu görüşler, olumsuz görüşler ve öneriler alt başlıklarında gruplanmıştır.

Olumlu görüşler:

- Faydalı bir eğitim oldu, teşekkür ederiz.
- Etkinlikler gayet olumlu ve etkili.
- Bu eğitimle öğrencilerle etkileşim ve ders hazırlama konusunda daha etkili çalışma yapabileceğim.
- Yeni fikirler ve bakış açıları geliştirmesi
- Olumlu olarak uzaktan eğitim etik konusunda aydınlatıcı olması, öğrenci eğitici arasındaki etkileşim örnekleri, bilgi ve birikimler.
- İyi bir çalışma olmuş.

- Konusunda donanımlı eğitimcilerden istifade etme fırsatı sunulduğu için teşekkür ederim.
- Alanda çok donanımlı iki hocamızı dinlemek büyük bir zevkti... Emeğinize sağlık...
- Etkinlik oldukça eğiticiydi, hocalarımız "Uzaktan Eğitim" in farklı yönlerine değindi.
- Verimli bir eğitimde çok teşekkür ederiz.
- Organize edenlere teşekkür ederim.
- İçerik açısından doyurucu bir eğitim oldu
- Uzaktan eğitim ile ilgili özellikle materyallerin hazırlanması ve öğrenci katılımının- etkileşiminin artırılması için önemli bilgiler edindim.
- Güzel bir çalışma oldu emeği geçenlere teşekkür ederiz
- Faydalı bilgiler için teşekkürler.
- Gayet verimli

Olumsuz görüşler:

- Kısa sürdü, etkileşimli olmadı.
- Sadece öğretici tarafından sistemin yürütüldüğü anlatıldı ancak öğrenci kalitesi, davranışı vb. olumsuz durumlar konuşulmadı.
- Çok teorik bir etkinlikti. Daha çok uygulama üzerinden anlatım yapılırsa etkisi artacaktır. Örneğin şu yapılmalı şu yapılmamalı gibi.
- Teknolojik, fiziki imkânların durumundan bahsedilmemiş olması bir olumsuzluk olarak ifade edilebilir.
- Hocalarımızın sunumlarından ziyade paylaştığı linklerin içeriği uzaktan eğitim sürecinde daha etkin
- Olumsuz olarak katılımcı sayısının sınırlı olması
- Ses konusunda zaman zaman sorun oldu. Selçuk Karaman hocanın konuşmasında bir kısmını duyamadım.
- Katılımcı sayısının sınırlı olması olumsuz bir durumdu.
- Katılımcı sayısının sınırlandırılmış olması
- Uzaktan Eğitimde Kalite'den çok ders tasarım ve etkinliği üzerinde duruldu.

Öneriler:

- Daha sık yapılabilir.
- Öğrencilerin de katılımının sağlandığı online (senkron) sistem olmalı diye düşünüyorum.

- Daha geniş bir zamanda yüz yüze yapılması daha yararlı olabileceği düşüncesindeyim.
- Benzer sunumlar paylaşılabilir.
- Alana özgü olarak uzaktan eğitim sürecinin verilmesinin daha etkili olacağı kanaatindeyim.
- Biraz daha uygulamaya dönük anlatım olsa daha iyi olurdu.
- Daha çok örnekli açıklamalar ve tavsiyeler olabilir.
- Bu tür faydalı etkinliklerin sayısı artırılmalı
- Öğrencilerin erişimi veya erişim isteği çok da olumlu değil. Ciddi bir şekilde yüz yüze okul ortamındaki ciddiyeti sağlamamız gerekiyor. Bizden ziyade öğrencilere bu tür eğitimleri ulaştırmak gerekiyor.
- Bu süreçte öğrenciler açısından yönlendirmenin zayıflığı, sistem eğitimin olmayışı ve öğrencilerin ön yargısı nedeni ile ilk etapta her ne kadar sorunlar yaşanmış olsa da sistem taraflarca etkin bir şekilde kullanılmış ve süreç tamamlanmıştır.
- Kullandıkça daha verimli olan MERGEN sistemi beklentileri büyük oranda karşılamıştır. Üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezinin MERGEN kullanımı hakkında yüklediği videolar da bu süreçte faydalı olmuştur. Microsoft Teams üyeliği de çok faydalı olmuştur. Yaşanan olumsuzluklar: İnternetin her öğrencide olamama sorunu, engelli öğrencilerimize yönelik düzenlemeler, sistemin öğrenilmesinde öğrencilerin ve öğretim elemanlarının yaşadığı bireysel güçlükler, öğrencilerin bir kısmının gerekli teknolojik olanaklara erişememesi (örneğin bilgisayar ve internet), iletişim yöntemlerindeki değişikliğin olumsuz etkileri, öğrenme sürecinde karşılaşılan öğrenme güçlüklerinin anında çözülememesi ve bu durumun ardından gelişebilecek sıkıntılar, uygulamalı derslerin, laboratuvar, atölye gibi uygulama ağırlıklı konuların işlenmesindeki sınırlılıklar.

5. Mesleki gelişiminizi destekleyecek başka hangi konularda etkinlik düzenlenmesini istersiniz?

Bu açık uçlu soruyu 38 kişi yanıtlamıştır. Verilen yanıtlar aşağıda listelenmektedir.

- Teknoloji kullanımı
- Özellikle slayt hazırlanması ve etkili sunum teknikleri konusunda bir eğitimin faydalı olacağını düşünüyorum.
- Uzaktan eğitim sistemleri ile ilgili teknik eğitimlerinde olması faydalı olacaktır.
- Öğrencilerin teknolojik imkânlarla erişimde yaşadıkları eşitsizliklerin çözümü konusunda bir etkinlik düzenlenebilir.
- Örnekler sunulabilir.

- Örnek bir ders uygulaması olabilirdi, Mergen'de etkileşim olmadı öğrencilerle mesela, acaba Hacettepe ya da Atatürk Üniversitelerinde uzaktan eğitimi nasıl etkileşimli hale getirdiler?
- Öğreticilerin, öğretme teknik ve yöntemlerini konu alan bir içeriği barındıran eğitim verilmeli.
- Eğitim ve etkili uzaktan eğitim sisteminin kullanılması
- Akıllı Öğrenme
- Uzaktan eğitimde etkili ders anlatımı
- Sağlıklı bir sınavın oluşturulması
- Özellikle bu süreç içinde ölçme-değerlendirme konusunda uygulamalarında olduğu daha tanıtıcı seminer ve toplantılar düzenlenebilir.
- Uzaktan eğitimde kullanılacak çeşitli uygulamaların kullanımı
- Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme sürecinin kontrollü olabilmesi sureciyle alakalı daha detaylı bir etkinlik olması gerektiğini düşünmekteyim.
- Sunum hazırlamada kullanılacak yeni /bilgi teknolojilerine ilişkin uygulamalar öğrenmek isterim.
- Mühendislik bölümleri ile eğitici seminerler düzenlenebilir.
- Özellikle sınav güvenliği konusunda bir eğitim olursa faydalı olacağını düşünüyorum.
- Uzaktan eğitimde kullanılan teknolojinin kullanımı hakkında etkinlik düzenlenebilir.
- Mergen sisteminde; ders yükleme, canlı ders, dosya yükleme, not indirme, excell e dönüştürme, sınav yükleme... ile ilgili etkinlik düzenlenebilir.
- Uzaktan Eğitimde ders yapma türleri başlık olarak belirtildi biraz açıklandı ama biraz daha ayrıntılı olarak anlatılırsa çok iyi olur. Arif hoca sağlık alanında ters yüz sınıflar yöntemi kullanılıyor dedi. Biz nasıl kullanacağız. Bu konularda biraz daha ayrıntılı bir etkinlik olursa sevinirim. Teşekkür ederim.
- Ölçme ve değerlendirme, aktif öğrenme
- Mergen gibi programların kullanımının detaylı bir şekilde tanıtılması
- Öğrenci Motivasyonu
- Eğiticilerin eğitimi hususuyla ilgili farklı boyutları ele alan etkinlikler
- Özellikle asenkron uygulamalarda verimliliğin artırılması kapsamında etkinlik düzenlenirse katılmak isterim, teşekkür ederim
- Eğitimcilerin eğitimi
- Yaratıcı drama, koçluk, beyin ve öğrenme
- Uzaktan eğitimde ders tasarımına yönelik küçük gruplarla uygulamalı bir uzaktan eğitim

- Pandemi Sürecinde Uzaktan Proje Yönetimi Eğitimi, Online Ölçek Geliştirme Eğitimi
- Ben genel olarak bu sürece uyum sağlamak konusunda bir zorluk çekmedim. Tabi ki ilk başlarda yeni bir program, yeni bir yazılımı öğrenmek biraz zamanımı aldı. Ancak gerek üniversitemizin sorumlu birimleri tarafından yapılan bilgilendirme ve yönlendirmeleri, gerekse kendi araştırmalarımla bu sürece çok çabuk uyum sağladım. Uzaktan eğitim sürecinde kullanılacak yazılım ve programlarını eğitimlerinin verilmesi
- Uzaktan eğitim için teknolojik anlamda eğitimler düzenlenmesi faydalı olabileceğini düşünüyorum.
- Uzaktan eğitimde kullanılan bilgisayar teknolojileri ve kullanımı
- Online derslerde etik, kişisel verilerin korunması, sağlık alanında uygulamalı derslere yönelik nasıl uygulamalar yapılacağı konusunda etkinlikler yapılabilir.

GENEL DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER

Üniversitemiz öğretim elemanlarının Uzaktan Eğitimde Kalite etkinliğine yoğun ilgi gösterdiği gerek katılımcı sayısından, gerek anket sonuçlarından gerekse de sunumlar sırasında yönelttikleri soruların çeşitliliğinden ve sayıca fazlalığından anlaşılmaktadır. Ancak, Zoom programının katılımcı sayısını 100 ile kısıtlaması sebebiyle birçok katılımcı çeşitli iletişim araçları vasıtasıyla Rektör Yardımcılığı, Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü ve Kalite Koordinatörlüğü ile iletişime geçerek etkinliği dinlemek için giriş yaptıklarında kısıtlama sebebiyle katılamadıklarını bildirmişlerdir. Bu durum etkinliğin tek olumsuz yanı olarak göze çarpmaktadır. Bu konuda Üniversitemize lisanslı Zoom programının katılımcı sayısının bir üste pakette yer alan 300'e (ya da iki üst pakette yer alan 1000'e çıkarılması) önerilebilir. Bu işlem gelecekteki olası eğitimlere daha fazla personelin katılımını sağlayacaktır. Etkinliğin değerlendirildiği ankete katılan 56 öğretim elemanının yanıtları incelendiğinde ise katılımcıların yaklaşık %88'i etkinliğin beklentilerini karşıladığını belirtmiştir. Ankete katılanların yaklaşık %96'sı ise "Uzaktan Eğitimde Kalite" etkinliğinde edindiği bilgi ve becerilerden uzaktan eğitim sürecinde yararlanabileceğini düşünmektedir. Bu sonuçlar aslında gelecekte uygulanacak olası uzaktan eğitim sürecinde öğretimin kalitesinin artacağına yönelik ipuçları vermektedir. 6. katılımcı sorusu kapsamında ele alınan "öğretim elemanlarının beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için bireysel ve kurumsal bazda neler yapılabileceği" ile ilgili olarak Prof. Dr. Arif Altun, Hacettepe Üniversitesinde uygulamaya konulan ve 6 modülden oluşan e-egitici olma modülünden bahsetmiştir. Öneri olarak kısa vadede eğitimcilerin eğitimi

kapsamında öğretim elemanlarımıza yönelik bu modüllerde yer alan eğitimler verilebilir. Uzun vadede ise bu modüllerin Üniversitemiz personelinin ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilerek tasarlanması, geliştirilmesi, üretilmesi ve uygulanması öneri olarak sunulabilir. Bu sayede Üniversite mevcut öğretim elemanlarının sürece adaptasyonu kolaylaşabileceği gibi yeni göreve başlayan personelin uzaktan eğitim sürecine yönelik bilgi ve becerilerinde bir standart sağlanmış olur.