



**T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTE KOMİSYONU

İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

2023

Kalite Komisyonununun 25/03/2024 tarihli ve 2024/18 sayılı kararı ile web sayfasında yayınlanmak üzere kabul edilmiştir.

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTE KOMİSYONU

Komisyon Üyeleri

1	Prof. Dr. Nafiz TOK	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Başkan
2	Prof. Dr. Mesut SAĞNAK	Eğitim Fakültesi	Üye
3	Prof. Dr. Sevgi ÇALIŞKAN	Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi	Üye
4	Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ	Mühendislik Fakültesi	Üye
5	Prof. Dr. Esen GÜRBÜZ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Üye
6	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DEMİRALP	Niğde Teknik Bilimler MYO	Üye
7	Dr. Öğr. Üyesi Kürşad Ramazan ZOR	Tıp Fakültesi	Üye
8	Saadet İLBAY	Öğrenci İşleri Daire Başkanı	Üye
9	Öğrenci Konseyi Başkanı		Üye

İÇİNDEKİLER

A. AMAÇ	5
B. DEĞERLENDİRMEDE KULLANILAN KAYNAKLAR.....	5
C. EĞİTİM-ÖĞRETİMİN AMACI, HEDEFLERİ VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	5
D. EĞİTİM-ÖĞRETİM İLE İLGİLİ KURUMSAL İZLEME RAPORUNUN DEĞERLENDİRMESİ.....	5
E. EĞİTİM-ÖĞRETİME İLİŞKİN HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	6
F. EĞİTİM-ÖĞRETİME YÖNELİK İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ	11

A. AMAÇ

Bu raporun amacı, Üniversitemizin stratejik planında eğitim-öğretim faaliyet alanı ile ilgili hedeflerin ve performansların gerçekleşme durumunu değerlendirerek gelişmeye açık yönlerin iyileştirilmesine yönelik alınabilecek önlemleri belirlemektir.

B. DEĞERLENDİRMEDE KULLANILAN KAYNAKLAR

Değerlendirme, Üniversitemizin eğitim-öğretim açısından mevcut durumunu, yapılan iyileştirmelerin analizini ve gelişmeye açık yönlerini ele alan;

- i) Üniversitemiz 2019-2023 Yılı Stratejik Planı,
 - ii) 2017 Yılı Kurumsal Geri Bildirim Raporu,
 - iii) 2020 Yılı Kurumsal İzleme Raporu,
 - iv) 2022 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu,
 - v) 2022 Yılı Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonu İzleme ve Değerlendirme Raporu,
 - vi) 2023 Yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu,
 - vii) 2023 Yılı Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Raporları
- esas alınarak yapılmıştır.

C. EĞİTİM-ÖĞRETİMİN AMACI, HEDEFLERİ VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Üniversitemiz 2019-2023 stratejik planında yer alan dört temel amaçtan biri “Eğitim-öğretimin kalitesini iyileştirmek” şeklinde belirtilmiştir. Bu amaç altında eğitim-öğretimin kalitesini iyileştirmeye yönelik 5 hedef ve bu hedefleri gerçekleştirmeye yönelik 17 performans göstergesi belirlenmiştir.

D. EĞİTİM-ÖĞRETİM İLE İLGİLİ KURUMSAL İZLEME RAPORUNUN DEĞERLENDİRMESİ

Yükseköğretim Kalite Kurulunun (YÖKAK) Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine 23 Aralık 2020 tarihinde çevrimiçi gerçekleştirdiği ziyaret sonucunda Kurumsal İzleme Raporundaki eğitim-öğretim temelinde 2017 Kurumsal Geri Bildirim Raporuna (KGBR) göre güçlü yönlerle ilgili değerlendirmeleri aşağıda özetlenmiştir:

- Kurumun; paydaşlarıyla olan etkili iletişiminin, samimi ilişkilerinin ve bölgeyle olan güçlü entegrasyonunun devam ettiğinin görülmesi,
- Kurumda süreçlerin kalitesini güvence altına almaya yönelik liderlik, motivasyon, ekip çalışması ile çabanın varlığının gözlenmesi, Kurum üst yönetiminin ve çalışanlarının Kalite Güvencesi çalışmalarını sahiplenmesi,
- Kurumda tespit edilen sorunlara yönelik sorun çözme ve sürecin kalitesini güvence altına almaya yönelik güçlü liderlik ve çevik yönetim yapısının gözlenmesi,
- Kurumda, Gençlik Danışma Merkezi dışında Kariyer Geliştirme Merkezi (KAGEM) vasıtasıyla da öğrencilere değişik konularda danışmanlık hizmeti sunulması,
- Kurumun dış paydaşlarla ilişki ve etkileşim içinde olduğunun görülmesi.

İzleme Takımı tarafından kurumsal izleme programı kapsamında, yukarıda ifade edilmiş olanlara ilave olarak tespit edilmiş olan güçlü yönler aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

- Kurumun misyon, vizyon ve temel değerlerini oluşturularak kurumsal web sayfasında yayımlamak suretiyle kurumsallaşmaya verdiği önemi yansıtmaması,
- Kurumun 2013 yılından itibaren kalite ile ilgili çalışmalar yürüterek kalite güvencesi ile ilgili örgütsel yapılanmasını tamamlamış ve Kalite Güvence Sistemine ilişkin belirli bir temel oluşturmuş olması,
- Verdiği tüm hizmetleri ve yürüttüğü faaliyetleri kalite güvence sistemiyle ilişkilendirmeye, sonuç ve iyileştirmeleri sistematik bir şekilde belgelendirilmeye, raporlamaya ve kamuya açık bir şekilde yayımlamaya yönelik çalışmalar yapması,
- Kalite, araştırma-geliştirme, eğitim-öğretim, topluma katkı, yönetim sistemi ve uzaktan eğitim ile ilgili politikaların oluşturularak kurumsal web sayfasında paydaşlar ile paylaşılması,
- Uluslararasılaşma ile ilgili strateji belgesini hazırlayarak stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiş ve öz değerlendirmesini raporlamış olması ve özellikle uluslararası öğrenci sayısının son yıllarda dikkat çeken bir artış göstermesi,
- Kurumun akademik ve idari süreçlerini belirlenmiş ve iş akış şemaları ile iş ve görev tanımlarını oluşturularak kurumsal web sayfası üzerinden yayımlaması.

E. EĞİTİM-ÖĞRETİME İLİŞKİN HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Üniversitemizin Stratejik Planı çerçevesinde eğitim-öğretim faaliyet alanı, A1. “Eğitim-öğretimin kalitesini İyileştirmek” amacına yönelik olarak belirlenen her bir hedefe ait Performans Göstergeleri (PG) temelinde değerlendirilmiştir.

“Hedef 1.1. Uluslararasılaşmayı geliştirmek için uluslararası öğrenci sayısını ve uluslararası öğrenci/öğretim elemanı hareketliliğini arttırmak” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.1.1.Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenci sayısı

2022 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda (KİDR), Üniversitemiz 5 temel kalite politikasından bir tanesi “Bilimsel çalışmalar ve eğitim-öğretim alanlarında uluslararasılaşmayı arttırmak” şeklinde belirlenmiştir. Uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetler, Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir. Kurum, uluslararası ilişkiler sürecini “Uluslararasılaşma Faaliyetlerini Değerlendirme Raporu” ve “Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları Değerlendirme Raporu” ile değerlendirmektedir.

2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporuna göre, lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenci sayısının %140.74 düzeyinde gerçekleştiği ve performans göstergesi değerine ulaşıldığı görülmektedir. Performans göstergesinin hedeflenen değerinin üzerinde gerçekleşmiş olmasının nedenlerinin, Üniversitemizin uluslararası öğrenciler tarafından Türkiye’de tercih edilebilir üniversiteler arasında yer alması ve 2018 yılından itibaren farklı üniversitelerle yapılan işbirliği protokollerinin olabileceği değerlendirilmektedir. Performans göstergesi izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen uluslararası öğrenci sayısının (745 kişi) üzerinde (811 kişi) gerçekleşmiştir. 2022 yılı KİDR’de belirtilen, Kurumun yönetmelik ve yönergelerin, özellikle uluslararası öğrencilerle ilgili olanların ve kurumsal web sayfasındaki içeriklerin hem Türkçe hem de İngilizce olarak

sunulmasının performans gösterge değerinin gerçekleşmesinde katkısı olduğu söylenebilir. Aynı raporda, “Uluslararasılaşma ile ilgili strateji belgesini hazırlayarak stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiş ve öz değerlendirmesini raporlamış olması ve özellikle uluslararası öğrenci sayısının son yıllarda dikkat çeken bir artış göstermesi” Kurumun güçlü yanı olarak belirtilmiştir.

PG.1.1.2.Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenim hareketliliğinden yararlanan öğrenci sayısı

2022 yılı KİDR’de, Üniversitemizin 21 Avrupa ülkesiyle 77, 9 Avrupa Birliği dışındaki ülke ile 11 ortaklık anlaşması bulunduğu belirtilmekte; bu kapsamda, 2012 yılından itibaren öğrenci ve akademik personel değişimi yapıldığı bilinmektedir. 2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenim hareketliliğinden yararlanan öğrenci sayısı performans göstergesinin %199.70 düzeyinde gerçekleştiği belirtilmiştir. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (564 kişi) üzerinde bir performans gösterge değerine (1.019 kişi) ulaşıldığı görülmüştür. Özellikle, Covid-19 pandemisi sonrası ülkeler arasındaki seyahat yasaklarının kalkması ile öğrencilerin uluslararası öğrenim hareketliliğine yönelik ilgilerinin artmasının elde edilen sonuç üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir.

PG.1.1.3.Uluslararası eğitim alma hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı

2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, hedeflenen uluslararası eğitim alma hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı performans göstergesinin %411.11 düzeyinde gerçekleştiği belirtilmiştir. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (9 kişi) çok üzerinde bir performans gösterge değerine (37 kişi) ulaşılmıştır. Elde edilen sonuç üzerinde, bir önceki başlıktaki gibi, Covid-19 pandemisi sonrası ülkeler arasındaki seyahat yasaklarının kalkması ve öğretim elemanlarının eğitim alma hareketliliğine yönelik ilgilerinin artmasının etkili olduğu söylenebilir.

PG.1.1.4.Uluslararası eğitim verme hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı

2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, uluslararası eğitim verme hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı performans göstergesinin %214.00 düzeyinde gerçekleştiği belirtilmiştir. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (63 kişi) üzerinde bir performans gösterge değerine (120 kişi) ulaşıldığı görülmektedir. Bu sonuç, Üniversitemiz öğretim elemanlarının yalnızca eğitim alma hareketliliğine yönelik değil, aynı zamanda eğitim verme hareketliliğine de ilgilerinin arttığını göstermiştir.

“Hedef 1.2. Plan dönemi sonuna kadar lisansüstü eğitim-öğretim programı sayısını 100’e çıkarmak” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.2.1.Lisansüstü program sayısı

2022 yılı KİDR’de, lisansüstü eğitimin Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olmak üzere 4 enstitüde devam etmekte olduğu belirtilmiştir. Üniversitemiz Senatosunun 07.08.2019 tarihinde aldığı karar gereğince eğitim-öğretim programı değişikliğinde ve yeni program açılışlarında paydaş görüşü

alınmasının güvence altına alındığı, 2017 sonrasında Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonu tarafından sıkı bir şekilde takip edildiği, bölgesel ve yerel ihtiyaçlar da dikkate alınarak, paydaşlarla yapılan toplantılar ve anket uygulamaları sonucunda yeni programların açılmasına ve şekillenmesine karar verildiği, yeni ön lisans, lisans ve lisansüstü program açılışı, öğrenci alımı veya eğitim-öğretim programı değişikliği önerileri aşamasında paydaşların görüşlerinin alındığı, ayrıca Kalite Komisyonu tarafından, son üç yıl içerisinde paydaş görüşü alınarak açılan veya öğrenci alan programlar dışında kalan tüm programların eğitim-öğretim programlarının 2020-2021 Akademik Yılı içinde paydaş görüşleri alınmasına ilişkin birimlerin planlamalarını yaptığı ve sürecin başarılı bir şekilde sürdürüldüğü ve yapılan çalışmalar hakkında Kalite Koordinatörlüğünün bilgilendirildiği belirtilmiştir. 2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, lisansüstü program sayısı performans göstergesinin %286.67 olarak gerçekleştiği görülmüştür. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (84) üzerinde bir gerçekleştirme değerine (112) sahip olunmasının nedeninin, Üniversitenin fiziki ve akademik kapasitesinin lisansüstü eğitim talebini karşılayacak düzeyde gelişmesi olduğu söylenebilir.

PG.1.2.2.Lisansüstü disiplinler arası program sayısı

2022 yılı KİDR’de, Üniversitemiz bünyesinde öncelikli alanlarla ilgili disiplinlerarası ve bölgesel kalkınmaya yönelik çalışmalar yapıldığı, akademik birimlerde pek çok araştırma laboratuvarları ile birlikte 12 farklı uygulama ve araştırma merkezinin olduğu, disiplinler arası ve ortak çalışmaların yapıldığı bir Merkezi Laboratuvarın bulunduğu belirtilmiştir. 2023 yılında yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, lisansüstü disiplinler arası program sayısı performans göstergesinin %100.00 olarak gerçekleştiği belirtilmiştir. Planda, izleme dönemi yılsonu hedefi değerine (6) ulaşıldığı görülmüştür.

PG.1.2.3.Ortak yürütülen uluslararası program sayısı

2022 yılı KİDR’de, Merkezi Araştırma Laboratuvarında, diğer üniversiteler, sanayi ve kamu kuruluşlarında çalışan araştırmacıların çalışmalarında fayda ve katkı sağlamak amacıyla ortak çalışmaların yürütüldüğü, disiplinler arası çalışmaları desteklemek amacı ile Enstitülerde lisansüstü ortak programların açıldığı, Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinasyonunda araştırma ve eğitim amaçlı işbirlikleri gerçekleştirildiği belirtilmiştir. 2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, ortak yürütülen uluslararası program sayısında artış olmadığı belirlenmiştir. Performans gerçekleştirme değeri (4) hedeflenen değer (10) altında kaldığı görülmüştür. Hedefe ulaşamamasının temel nedeninin uluslararası ortak lisansüstü eğitim programı açma ve programı yürütme konusunda karşılaşılan teknik-bürokratik güçlükler yanında ortak program kapsamında öğrenci değişimi için yeterli mali kaynağın olmaması olduğu değerlendirilmektedir.

“Hedef 1.3.Eğiticilerin eğitimi kapsamında yapılan faaliyet sayısını ve eğiticilerin eğitimi programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısını arttırmak” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.3.1.Eğiticilerin eğitimi kapsamında yapılan faaliyet sayısı

2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, eğiticilerin eğitimi kapsamında yapılan faaliyet sayısının performans göstergesinin %1.310 düzeyinde gerçekleştirildiği belirtilmiştir. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (10) üzerinde bir performans gösterge değeri (131) elde edilmiştir. Bu sonuç, öğretim elemanlarının

profesyonel (mesleki) gelişimlerini sağlamaya yönelik olarak Üniversitemizde düzenlenen etkinlik sayısının önemli ölçüde arttığını göstermiştir.

PG.1.3.2.Eğiticilerin eğitimi kapsamında eğitici sertifikası alan öğretim elemanı sayısı

2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, eğiticilerin eğitimi kapsamında eğitici sertifikası alan öğretim elemanı sayısının performans göstergesinin %945.83 olarak gerçekleştiği ve belirtilen hedefe ulaşıldığı görülmüştür. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (24 kişi) üzerinde bir performans gösterge değerine (227 kişi) ulaşılmıştır. Elde edilen sonuç, öğretim elemanlarının profesyonel (mesleki) gelişime yönelik ilgilerinin önemli ölçüde arttığını göstermiştir.

PG.1.3.3.Eğiticilerin eğitimi kapsamında sertifikalı eğiticilerden eğitim alan öğretim elemanı sayısı

2022 yılı KİDR’de, eğiticilerin eğitimi kapsamında sertifikalı eğiticilerden alınan eğitimlerin sayısının artırılması, eğiticilerin eğitimini organize eden birimin aynı zamanda eğiticilerin eğitimi sonuçlarını izlemesi, değerlendirmesi ve raporlaması, iyileştirme önerileri doğrultusunda Üniversitemizde bir dizi eğiticilerin eğitimi faaliyeti gerçekleştirilmiş; düzenlenen her bir faaliyetin sonucu anketlerle değerlendirilerek raporlaştırıldığı belirtilmiştir. Eğitimlerde alınan geri bildirimler doğrultusunda yeni eğitim ve etkinlikler düzenlenerek iyileştirme süreçlerine paydaşların katılımının sağlandığı ifade edilmiştir. 2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, eğiticilerin eğitimi kapsamında sertifikalı eğiticilerden eğitim alan öğretim elemanı sayısı performans göstergesinin %102.80 oranında gerçekleştiği belirtilmiştir. Bu sonuç, hedef değer (500 kişi) üzerinde bir performans değerine (514 kişi) ulaşıldığını göstermiştir.

“Hedef 1.4. Öğrenci odaklı eğitim-öğretim yapısını geliştirmek” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.4.1.Öğrenci kulüpleri bünyesinde gerçekleştirilen faaliyet sayısı

2022 yılı KİDR’de, Üniversitemiz öğretim elemanlarının ve öğrenci kulüplerinin yapmayı planladıkları her türlü etkinlik ve organizasyon başvurularının OGRİS’te yer alan “Organizasyon Yönetim Sistemi” üzerinden yapıldığı, sınırlı sayıda öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilecek etkinliklere katılım talepleri için de Kayıtlı Etkinlik Sistemiyle taleplerin toplandığı ve etkinliklerin gerçekleştirildiği belirtilmektedir. Aynı raporda ve 2022 yılında yayınlanan KİDR’de, Üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi ile birlikte toplumsal katkı faaliyetlerinin; Kadın, Aile ve Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASPAM), Niğde Yöresi Tarihi ve Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi araştırma merkezleri, tüm birimler ve öğrenci kulüpleri ile bireysel olarak öğretim elemanları tarafından yürütüldüğü ifade edilmiştir. 2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, öğrenci kulüpleri bünyesinde gerçekleştirilen faaliyet sayısı performans göstergesinin %151.67 ile hedefe ulaşıldığı belirtilmiştir. Bu sonuç, performans göstergesi hedef değerinin (276) üzerinde bir performans değerine (400) ulaşıldığını ortaya koymuştur. Elde edilen sonuç üzerinde, hem Üniversitemizdeki çeşitli birimlerin hem de ilimiz bünyesindeki kurum ve kuruluşların sağladıkları desteklerin etkili olduğu düşünülmektedir.

PG.1.4.2.Staj programlarına katılan öğrenci sayısı

2022 yılı KİDR'e göre, Üniversitemiz bazı birim ve bölümlerinde mesleki uygulamalara yönelik zorunlu ve isteğe bağlı staj programı uygulandığı, ders planında da AKTS olarak kredisinin tanımlandığı, Erasmus+ programı kapsamında staj yapabilme olanağının olduğu, Üniversitemizde staj başvurularının ve dağılımlarının İstek Yönetim Sistemi (İYS) üzerinden yapıldığı belirtilmiştir. 2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, staj programlarına katılan öğrenci sayısında izleme dönemindeki yıl sonu hedeflenen değerin (27.012 kişi) üzerinde bir gerçekleşme sağlandığı (27.638 kişi) ve %102.75'lik bir düzeyde hedefe ulaşıldığı belirlenmiştir.

PG.1.4.3.Kariyer geliştirmeye yönelik yapılan faaliyet sayısı

2022 yılı KİDR'de, Üniversitemiz öğrenci/mezun ve çalışan personelin kariyer planlama ve çalışmalar yürütmek ve danışmanlık sağlamak, iş yaşamına katılım öncesi gerekli eğitim ve bilgilendirme desteği sunmak görevi KAGEM tarafından gerçekleştirildiği belirtilmiştir. 2022 yılı KİDR'de, Üniversitemizin danışmanlık sistemine ilişkin çalışmalar yürüttüğü ve iyileştirmeler yaptığı, aktif danışmanlık sisteminin yanı sıra KAGEM ve Gençlik Danışma Merkezi vasıtasıyla da öğrencilere değişik konularda danışmanlık hizmeti sunulduğu belirtilmiştir. 2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, kariyer geliştirmeye yönelik yapılan faaliyet sayısının izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değerin (57) üzerinde gerçekleştiği (74) ve %134.00 olarak hedefe ulaşıldığı belirlenmiştir.

PG.1.4.4.Teknik gezilerden yararlanan öğrenci sayısı

2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, teknik gezilerden yararlanan öğrenci sayısının izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değerin (12.902 kişi) altında kaldığı (4.348 kişi) ve hedefe ulaşma oranının %22.24 olduğu belirtilmiştir. Elde edilen bu sonuç üzerinde, Stratejik Planın izleme dönemindeki yıllara (2019-2023) ilişkin hedeflenen değerlerin yeterince rasyonel/gerçekçi belirlenmemiş olması, bütçe olanaklarının yetersiz kalması, teknik gezi yapmanın prosedürünün fazla olması ile öğretim elemanlarının teknik gezi yapmaya yönelik yeterli ilgi ve motivasyona sahip olmaması gibi etkenler yanında Covid 19 salgın sürecinin ve sonrasında 6 Şubat 2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli depremin etkileri nedeni ile eğitim-öğretim faaliyetlerinin hibrit ya da tamamen uzaktan yapılmasının etkili olduğu söylenebilir.

PG.1.4.5.Proje veya uygulama yapılan ders sayısı

2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, proje veya uygulama yapılan ders sayısının izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değerin (249) üzerinde gerçekleştiği (478) ve %558'lik bir oranla hedefe ulaşıldığı belirtilmiştir. Elde edilen sonuç üzerinde, Covid-19 pandemisi sonrası uzaktan öğretimin çoğunlukla (uzaktan öğretimle yürütülmesi kararı alınan dersler hariç) sonlandırılarak yüz yüze öğretim sürecine geçilmesinin yanında teorik eğitimin uygulama ile desteklenmesine yönelik Üniversitemizin genel politikasının/eğiliminin etkili olduğu değerlendirilmektedir.

“Hedef 1.5. Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine göre güncellemek” hedefini gerçekleştirmeye yönelik performans göstergelerinin değerlendirilmesi şu şekildedir:

PG.1.5.1.Eğitim-öğretim programlarını güncellemek için iç ve dış paydaşlar ile yapılan toplantı sayısı

2022 yılı KİDR’de, iç ve dış paydaş görüşlerinin ve memnuniyet düzeyinin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin çalışmalar yürütülerek iyileştirmelerin yapılmış olduğu, dilek, şikâyet ve önerilerinin doğrudan Rektörlük makamına bildirilmesine imkân veren bir sistemin bulunduğu belirtilmiştir. 2022 KİDR’de, Kalite Komisyonu kararı ile birimlerin paydaş görüşleri alarak eğitim-öğretim programlarının güncellenmesine ilişkin sürecin başlatıldığı bildirilmiştir. 2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, eğitim-öğretim programlarını güncellemek için iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantı sayısının izleme dönemindeki yılsonu hedeflenen değerin (125) üzerinde gerçekleştiği (182) ve %151.82’lik bir düzeyde hedefe ulaşıldığı belirlenmiştir.

PG.1.5.2.Güncellenen eğitim-öğretim programı sayısı

2022 yılı KİDR’de, 2020-2021 Akademik Yılı için bütün akademik birimlerin program güncellemesine yönelik planlama yapımları ve paydaş görüşü alınarak program güncellemelerinin yapılmasının istendiği belirtilmiştir. 2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda, güncellenen eğitim-öğretim programı sayısının izleme dönemi yılsonu hedeflenen değerinin (20) üzerinde bir performans gösterge değerine (177) ulaşıldığı ve %1.146 düzeyinde hedefe ulaşıldığı belirlenmiştir.

F. EĞİTİM-ÖĞRETİME YÖNELİK İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

2023 yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporuna göre eğitim-öğretimle ilgili 5 hedefin 17 performans göstergesi içerisinde 2’si hedeflenen değerin altında gerçekleşmiştir. Hedefe ulaşan performans gösterge değerleri için çevresel koşullarda performans göstergelerini değiştirmeyi gerektirecek düzeyde yeni bir durumun ortaya çıkmadığı söylenebilir. Komisyonumuzun eğitim-öğretim alanı ile ilgili hedefe ulaşamayan performans göstergeleri için durumunun iyileştirilmesine yönelik önerileri aşağıda sunulmuştur:

1. PG.1.2.3. “Ortak yürütülen uluslararası program sayısı” performans gösterge değeri (4) hedeflenen değerin (10) altında gerçekleştiğinden H.1.2 “Plan dönemi sonuna kadar lisansüstü eğitim-öğretim programı sayısını 100’e çıkarmak” hedefi %75.00 düzeyinde gerçekleşmiştir.

Her ne kadar Yeni Stratejik Planda (2024-2028) “ortak yürütülen uluslararası program sayısı” performans göstergeleri arasında yer almasa da “Plan dönemi sonuna kadar lisansüstü programı sayısını artırmak” hedefi korunmaktadır. Bu nedenle söz konusu Hedefe yönelik iyileştirme önerileri şu şekilde sıralanmıştır:

- Disiplinlerarası program sayısının artırılması için Üniversitemiz bünyesindeki lisansüstü programlar arasında işbirliğinin teşvik edilmesi,
- Disiplinlerarası program sayısının arttırılmasına yönelik olarak öğretim üyelerinin farkındalıklarının arttırılması ile ilgi ve motivasyonlarını geliştirmeye ilişkin eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi,
- Uluslararası ortak program sayısını arttırmaya yönelik olarak uluslararası yükseköğretim kurumları ile daha fazla işbirliği protokolü yapılması ve programların yürütülmesi için daha fazla mali kaynak bulunması,

- Üniversitede araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının sonuçlarının izlenmesi,
- Üniversitede uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülmesi ve uygulamaların sonuçlarının izlenmesi,
- Disiplinler arası çalışmaların özendirilmesi, öğrencilerin disiplinlerarası beceri kazanmasına yönelik etkinlikler yapılması önerilmektedir.

2. PG.1.4.4. “Teknik gezilerden yararlanan öğrenci sayısı” hedefinin %22.24 düzeyinde gerçekleşmiş olması nedeniyle, H1.4. “Öğrenci odaklı eğitim-öğretim yapısını geliştirmek” hedefine %84.45 düzeyinde ulaşılmıştır. 2024-2028 Stratejik Planında H1.4. Hedefi “öğrenci merkezli eğitim-öğretim sürecini geliştirmek” biçiminde revize edilmiş, teknik gezilerin derslerdeki uygulamalardan sadece biri olduğu değerlendirilerek PG.1.4.4. tek başına bir performans göstergesi olmaktan çıkarılmıştır. Teorik derslerin uygulama ile desteklenmesine yönelik olarak PG1.4.2.’ye teknik geziler de eklenerek “proje/teknik gezi/ödev/münazara/sunum vb. uygulama yapılan ders sayısı” şeklinde yeni bir performans göstergesi oluşturulmuştur.

Yukarıda yapılan analiz ve tespitler yanında 2023 yılında (Türk uyruklu, uluslararası ve engelli) öğrencilere yönelik olarak yapılan memnuniyet anketleri de değerlendirilerek Komisyonumuzun eğitim-öğretim faaliyet alanı ile ilgili diğer önerileri aşağıda sıralanmıştır:

- Mezun istihdamının izlenmesi, mezun geribildirimlerinin ve istihdam bilgilerinin, program tasarımı ve ders planları ile içeriklerinin güncellenmesinde sürekli iyileştirme amacına yönelik olarak kullanılması,
- Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler ile ilgili olarak bütün akademik ve idari personele hizmet-içi eğitim verilmesi; onlara yönelik oryantasyon, bilgilendirme ve duyuru faaliyetlerinin etkililik ve verimliliğinin artırılması; öğrenim gördükleri dersliklerin (engelli asansörü olması, dersliklerin alt katlarda olması vb.) kolay erişilebilir olmasının sağlanması; ders materyallerinin engellilik durumu gereksinimine uygun olarak hazırlanması,
- Öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri ile öğrencilerin geniş kapsamlı değerlendirmelerine olanak sağlayan ölçme-değerlendirme tekniklerinin tüm birimlere yaygınlaştırılması konusundaki çalışmaların sürdürülmesi; teorik derslerin uygulama ile desteklenmesine ve derslere öğrencilerin aktif katılımının sağlanmasına yönelik uygulamaların yaygınlaştırılarak devam ettirilmesi,
- Bütün öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi programına dâhil edilmesi,
- Aktif (mentör) danışmanlık sisteminin Üniversitenin tüm akademik birimlerinde uygulamaya geçirilmesi,
- Öğrencilerin program çıktılarını ne derece kazandıklarının takibine yönelik bir sistemin kurulması ve uygulanması (Mühendislik Fakültesinin bazı bölümlerinde uygulanan Protakip sisteminin tüm birimlere yaygınlaştırılması;
- Periyodik olarak ve gündemli bir şekilde bölüm akademik kurulu, yüksekokul/fakülte akademik kurulu, öğrenci-bölüm yönetimi/öğrenci-fakülte/MYO yönetimi toplantıları, danışma kurulu toplantıları ve mezunlarla toplantılar yapılmasının Yeni Stratejik Planla ilgili yıllık eylem planlarına dâhil edilerek bu toplantıların gerçekleştirilmesine devam edilmesi,
- Danışman-öğrenci toplantıları ile periyodik olarak öğrencilere yönelik (değişim programları, hak ve sorumluluklar, kariyer ve meslek olanakları, Bologna bilgi paketi, vb. konularda) bilgilendirme toplantılarının yapılmasının sürdürülmesi,

- Bölümlerce üniversitede öğrenime yeni başlayan öğrencilere yönelik oryantasyon eğitimlerinin düzenlenmesinin sürdürülmesi,
- Disiplinlerarası etkileşimi arttırmak amacıyla oluşturulan Üniversite Seçmeli Ders Havuzunun zenginleştirilerek uygulamanın yaygınlaştırılması,
- Program öğrenim çıktılarının ve Bologna ders bilgi paketlerinin Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ve Yükseköğrenim Yeterlikler Çerçevesi dikkate alınarak güncellenmesi,
- Sanatsal etkinliklerin sayı ve çeşitliliğini arttırmak için bu alanda faaliyet gösteren (fotoğrafçılık, resim, müzik, sinema, tiyatro vb.) öğrenci topluluklarının sayı ve faaliyetlerinin artırılmasının teşvik edilmesi.