

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı

MEZUN ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

1. Amaç ve Yöntem

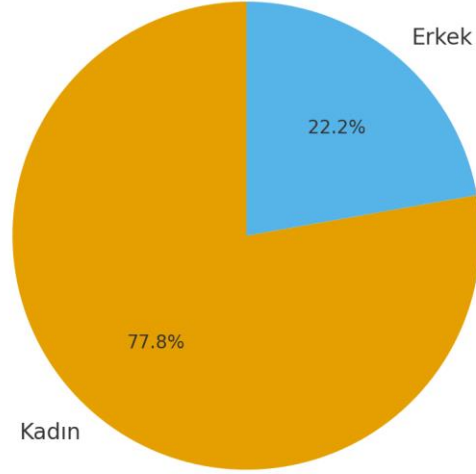
Bu rapor, konservatuvar mezunlarının eğitim süreci ve kurumsal hizmetlere ilişkin memnuniyet düzeylerini değerlendirmek amacıyla uygulanan 35 soruluk Likert tipi anket verilerine dayanmaktadır. Veriler cinsiyet, yaş aralığı ve mezun olunan bölüm değişkenlerine göre analiz edilmiştir. Ortalamalar soru bazında hesaplanmış, grup karşılaştırmaları grafiklerle desteklenmiştir.

2. Katılımcı Profili

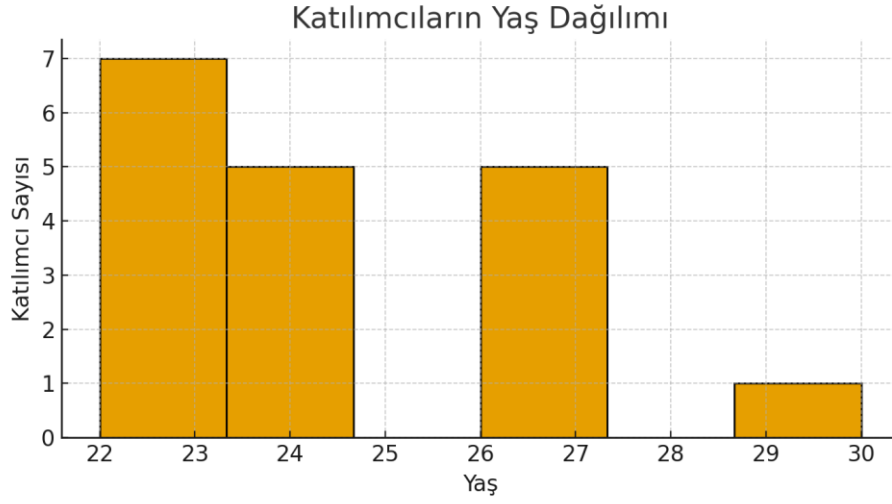
Toplam katılımcı sayısı: 18. Genel memnuniyet ortalaması (1–5): 4.1

2.1 Cinsiyet Dağılımı

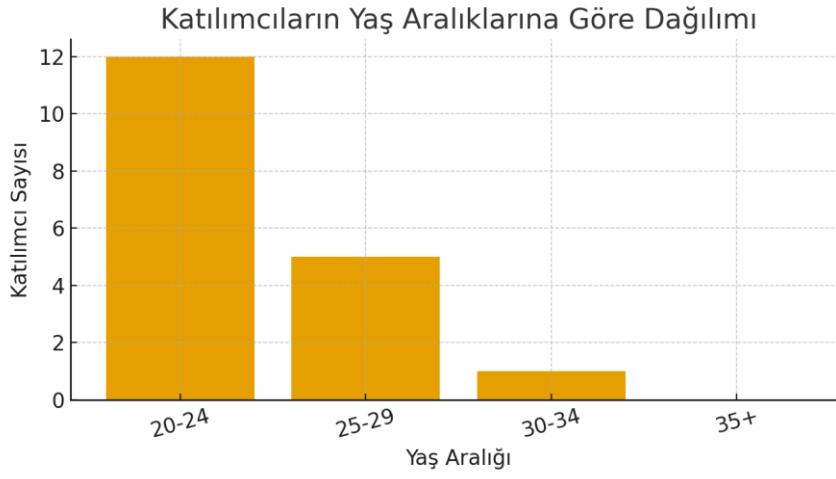
Katılımcıların Cinsiyet Dağılımı



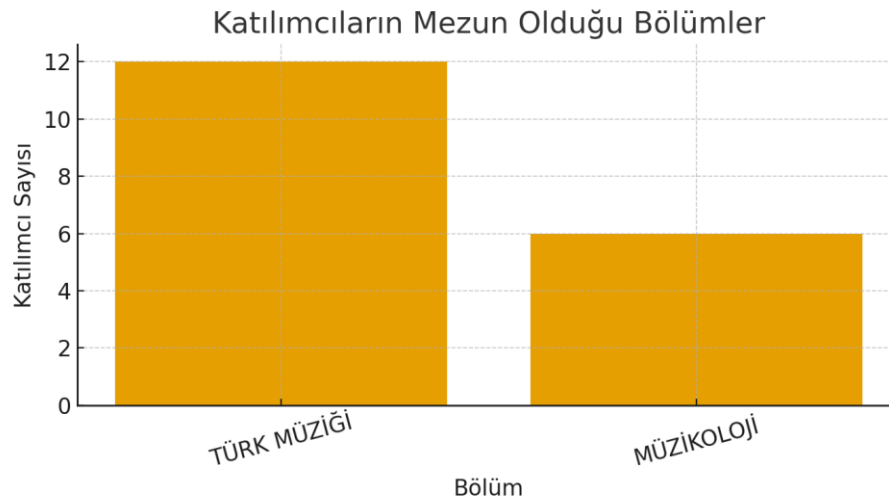
2.2 Yaş Dağılımı



2.3 Yaş Aralıklarına Göre Dağılım



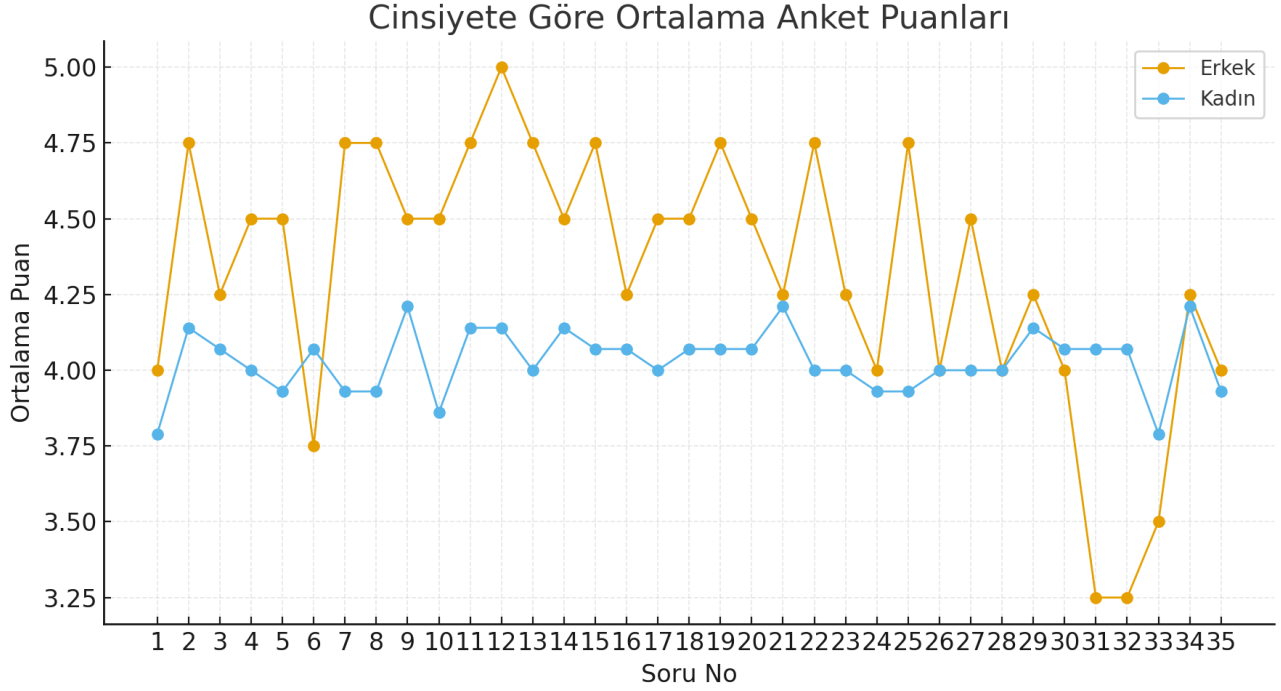
2.4 Mezun Olunan Bölümler



3. Genel Memnuniyet Eğilimleri

Yanıtlar genel olarak yüksektir (≈ 4). En yüksek puanlar öğretim elemanlarının niteliği, ders içeriklerinin yeterliliği ve mezuniyet gururu/aidiyet alanlarında görülmüştür. Görece daha düşük puanlar idari hizmetler ve fiziksel-sosyal olanaklarda gözlenmiştir.

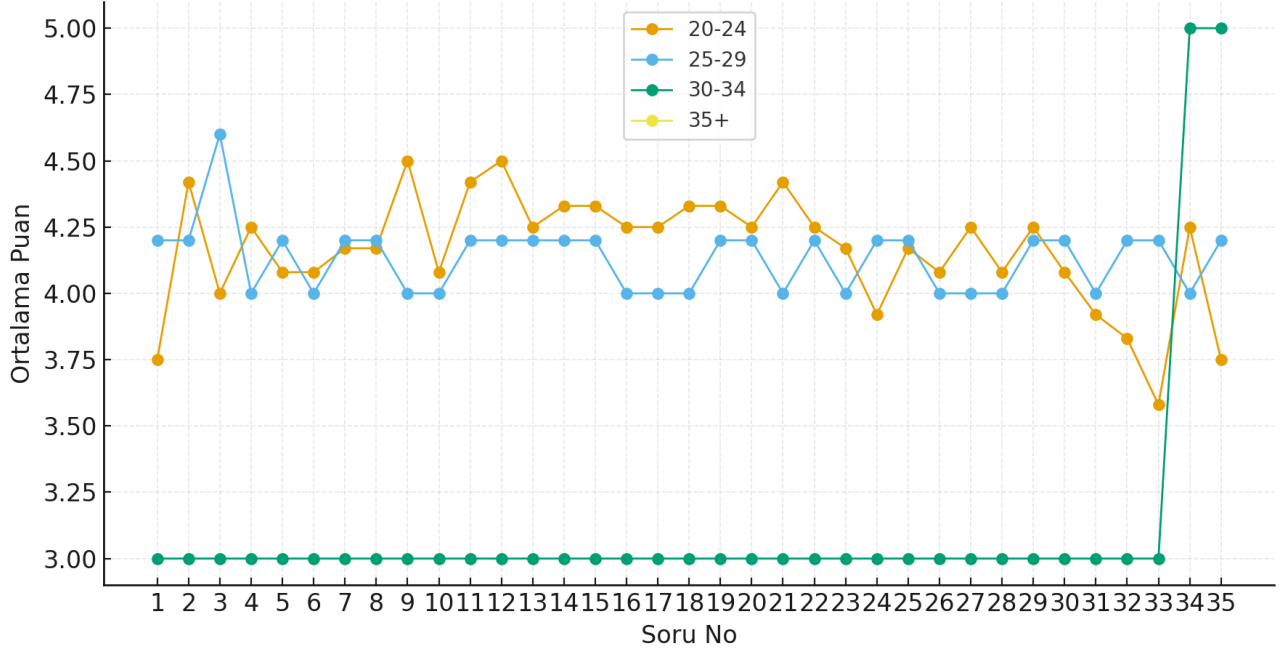
4. Cinsiyete Göre Bulgular



Erkek mezunların ortalamaları birçok soruda kadın mezunlardan daha yüksektir. Kadın mezunlar özellikle idari erişim ve iletişim alanlarında (S31–S32) daha yüksek memnuniyet bildirmiştir. Farklar genel olarak orta ölçeklidir ($\sim 0,3$ puan).

5. Yaş Aralıklarına Göre Bulgular

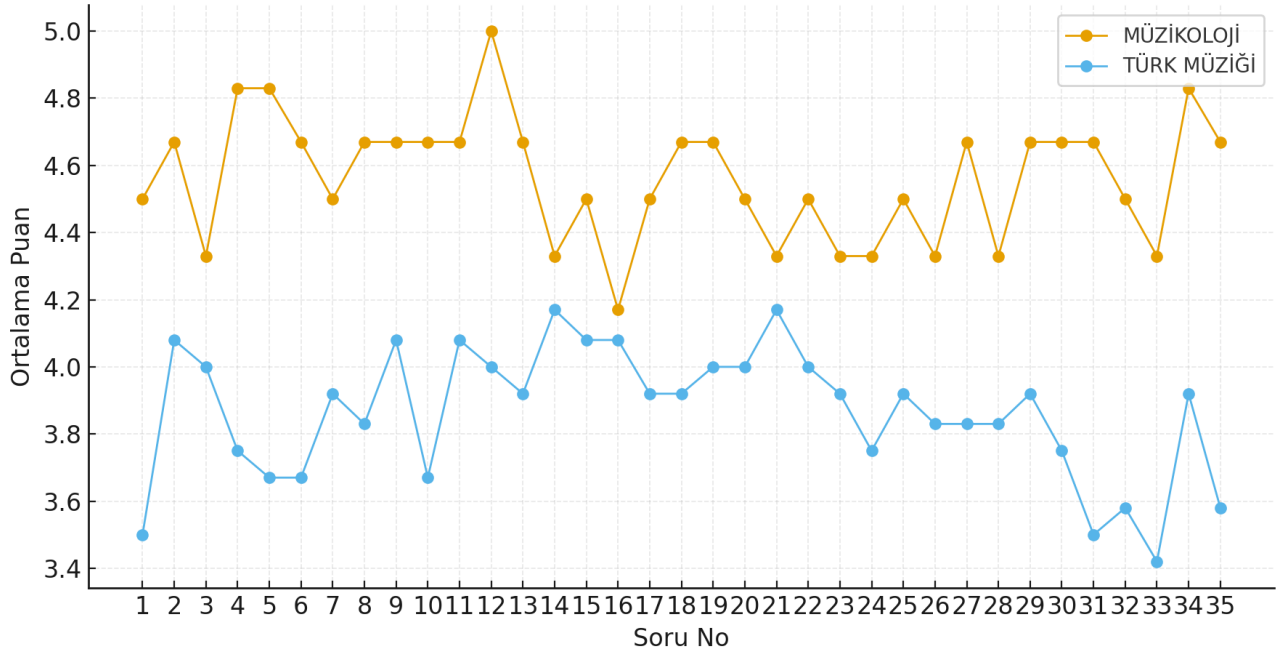
Yaş Aralıklarına Göre Ortalama Anket Puanları



20–24 ve 25–29 yaş grupları benzer ortalamalara sahiptir (~4). 30–34 grubu tek katılımcı nedeniyle temsili sınırlıdır; çoğu soruda düşük, aidiyet odaklı sorularda yüksektir.

6. Bölümlere Göre Bulgular

Bölümlere Göre Ortalama Anket Puanları



Müzikoloji mezunları tüm sorularda Türk Müziği mezunlarından daha yüksek ortalamalar vermiştir. En belirgin farklar S5, S12, S31 ve S35'te (~1 puan) görülmüştür. Bölüm, memnuniyetin en güçlü ayrıştırıcı değişkenidir.

7. Sonuç

Mezun memnuniyeti genelde yüksektir; en önemli geliştirme alanları idari süreç ve olanaklardır. Bölümler arası farklılıklar anlamlı düzeydedir ve politika geliştirmede dikkate alınmalıdır.