



**T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU
VETERİNERLİK BÖLÜMÜ**

**2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI
AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ RAPORU**

1. RAPORUN AMACI VE KAPSAMI

Bu rapor, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı için Aktif Danışmanlık Sistemi üzerinden elde edilen veriler doğrultusunda, bölümümüzün danışmanlık süreçlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor; danışman değerlendirme tablosu ve yarıyıl anket sonuçlarına dayalı olarak oluşturulmuştur.

2. YARIYIL GENEL DEĞERLENDİRMESİ

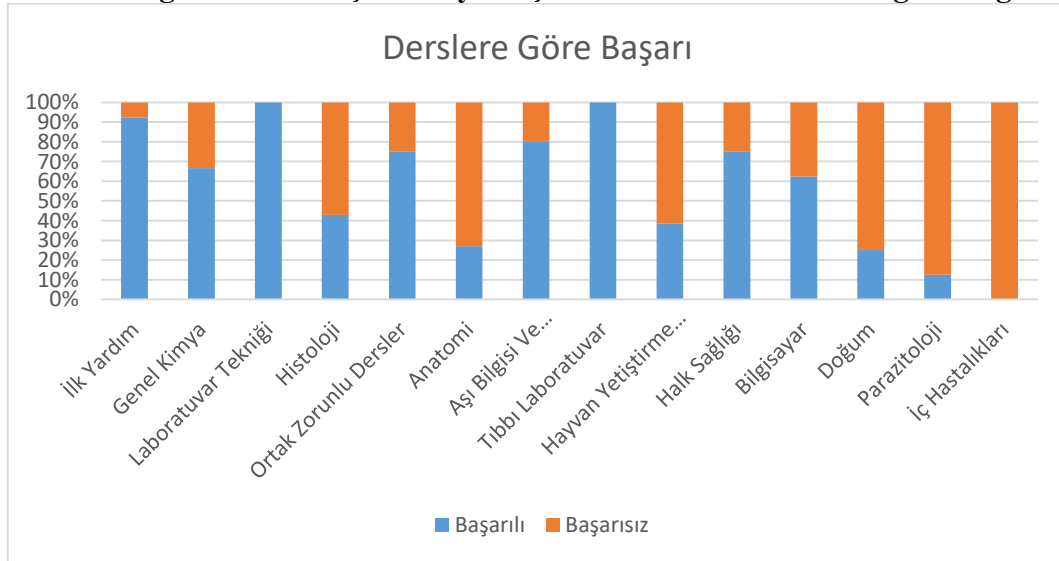
- Toplam danışman sayısı : 4
- Bölümde kayıtlı öğrenci sayısı : 265
- Aktif danışmanlık sistemindeki öğrenci sayısı : 120
- Anket dolduran öğrenci sayısı : 68
- Anket doldurma oranı : %56,66

3. YARIYIL ÖĞRENCİ ANKET ANALİZİ

3. 1. Kendisini Başarılı/Başarısız Gördüğü Dersler:

Öğrencilerin Kendisini Başarılı/Başarısız Gördüğü Dersler sorusuna verdiği cevapların derslere göre oranlarına ait (Başarılı (mavi) ve Başarısız (turuncu)) yüzdesel dağılımını gösteren %100 yığılmış grafiği Grafik 1 de verilmiştir.

Grafik 1. Öğrencilerin başarılı veya başarısızlık hissinin derslere göre dağılımı



Grafiğe göre bazı derslerde başarı hissi oranı oldukça yüksekken, bazı derslerde başarısızlık hissi oranı belirgin şekilde fazladır. Dağılım dersler arasında ciddi farklılık göstermektedir; homojen bir başarı durumu yoktur.

Grafik;

Başarı Oranı Yüksek Olan Dersler

Tıbbi Laboratuvar → %100 başarılı

Laboratuvar Tekniği → %100 başarılı

İlk Yardım → ~%92 başarılı

Hepsi → ~%83 başarılı

Aşı Bilgisi ve Uygulamaları → ~%80 başarılı
Ortak Zorunlu Dersler ve Halk Sağlığı → ~%75 başarılı

Başarısızlık Oranı Yüksek Olan Dersler

İç Hastalıkları → %100 başarısız
Parazitoloji → ~%88 başarısız
Doğum → ~%75 başarısız
Anatomi → ~%73 başarısız
Hayvan Yetiştirme İlkeleri → ~%62 başarısız
Histoloji → ~%57 başarısız

Orta Düzeyde Olanlar

Genel Kimya (~%67 başarılı)
Bilgisayar (~%62 başarılı)
Hiçbiri (~%36 başarılı – çoğunluk başarısız) şeklinde özetlenebilir.

Genel olarak, bazı derslerde başarı eğilimi güçlü iken, bazı derslerde başarı oranları düşmekte, bu da eğitim yöntemlerinde ve dersin zorluk seviyesinde farklı yaklaşımlar geliştirilmesi ihtiyacını göstermektedir.

3.2. Derslerdeki Sıkıntılar:

Derslerdeki sıkıntıları sorulan öğrencilerin verdiği cevaplara göre; öğrencilerin büyük bir kısmı ankete katılmamış veya sıkıntısının olmadığını belirtmiştir. Ankete katılanların cevaplarına göre öne çıkan temel sorunları şu ana başlıklar altında toplayabiliriz:

- **Akademik ve Yöntemsel Sıkıntılar:**

Odaklanma Problemi: Birkaç öğrenci doğrudan "odaklanama" ve "detayları gözden kaçırma" sorunundan bahsetmiştir.

Anlatım Yetersizliği: Birkaç öğrenci "Anlatım yetersiz", "Hocalar yetersiz" ve "Anlamıyorum/Anlamıyor olması" gibi ifadelerde bulunmaktadır.

Dersin Zorluğu: "Zor", "Dersler zor" ve "Ezber gerekli" vurgusu ders içeriğinin şeklinde şikâyetler bulunmaktadır.

- **Fiziksel ve Teknik Altyapı:**

Laboratuvar Eksikliği: "Lab yok", "Laboratuvarımız yok", "Altyapı eksik" ve "Uygulama yok" gibi yanıtlar, uygulamalı derslerin yapılmasında sıkıntılar olduğunu göstermektedir.

Kalabalık Sınıflar: Birden fazla öğrenci sınıfların kalabalık olmasından şikâyetçidir.

- **Kişisel Faktörler:**

Zamanlama: "Sabah erken olması" bir motivasyon düşüklüğü sebebi olarak belirtilmiş.

Biyolojik Etkenler: "Uykusuzluk" gibi kişisel yaşam kalitesine bağlı bir sorun da listeye girmiş.

Genel olarak anket sonuçlarına göre, bölümde ciddi bir laboratuvar alanı eksikliği olduğunu ve öğrencilerin bir kısmının ders anlatım tekniklerinden memnun olmadığını gösteriyor. Özellikle laboratuvar imkanlarının iyileştirilmesi gerekmektedir.

3.3 Eğitim ve Öğrencilik Hayatı Beklentileri:

Anketteki "Eğitim ve Öğrencilik Hayatı Beklentileri" başlıklı anket sonuçlarını analiz ettiğimizde, öğrencilerin gelecek algısı ve mevcut sistemden memnuniyet ortaya çıkmaktadır.

Mezuniyet Odaklılık (En Büyük Grup): Çok sayıda öğrenci beklenti kısmına doğrudan "mezun" veya "mezuniyet" yazmış. Bu durum, öğrencilerin eğitim sürecinden ziyade bir an önce süreci tamamlayıp diploma almaya odaklandığını gösteriyor.

Kariyer ve Gelecek Kaygısı: "Kariyer" ve "İş bulmak" cevapları ikinci en büyük grubu oluşturuyor. Bu, öğrencilerin akademik gelişimden çok, eğitimin sonucunda elde edilecek ekonomik güvenceyi önemsettiğini göstermekte.

Belirsizlik ve Beklentisizlik: Dikkat çekici miktarda "yok" cevabı mevcut. Bu, öğrenci kitlesinin bir kısmının motivasyon kaybı yaşadığına işaret ediyor olabilir.

Akademik Beklentiler: "Eğitim", "DGS", "Hocalardan ilgi" gibi yanıtlar oldukça azınlıkta. Öğrencilerin sadece küçük bir kısmı doğrudan akademik nitelik veya hoca-öğrenci etkileşimi üzerine bir beklenti beyan etmiştir.

Duygusal ve Spesifik Hedefler: "Mutluluk" ve "Para" gibi yanıtlar, beklentilerin daha kişisel olduğunu gösteriyor. Ayrıca "Veteriner hekim olmak" gibi spesifik meslek hedefleri yazanlar, ne istediğini netleştiren öğrencilerde mevcuttur.

Anket sonuçlarına göre, öğrenciler için üniversite veya eğitim hayatı; entelektüel bir derinleşme alanından ziyade, iş hayatına geçiş için kullanılan bir araç konumunda olduğu söylenebilir.

3.4. Programdan Duyduğu Memnuniyet:

Öğrenci anketi verilerine göre öğrencilerin programdan duydukları memnuniyet seviyeleri Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1: Memnuniyet düzeyi

Memnuniyet Durumu	Öğrenci Sayısı
Çok Memnun	12
Memnun	45
Kararsız	11
Değil (Memnun Değil)	2
Cevap Yok	50
TOPLAM	120

Ankete cevap veren 70 öğrenci baz alındığında; 57 öğrenci (%81) programdan memnun veya çok memnun olduğunu belirtmiş. Bu, programın içeriğinin genel olarak beğenildiğini gösteriyor. Programdan açıkça memnun olmadığını belirten sadece 2 öğrenci bulunuyor. Kararsızlar (11 kişi) ile birlikte bakıldığında bile memnun değilim görüşü toplam cevapların azınlığını oluşturuyor. Program genel olarak başarılı görünüyor.

3.5. Bir Önceki Döneme Göre Memnuniyet Değişimi:

"Bir Önceki Döneme Göre Memnuniyet Değişimi" verilerin incelendiğinde, cevap veren 70 öğrencinin eğilimi şu şekildedir:

Tablo 2: Bir Önceki Döneme Göre Memnuniyet

Değişim Durumu	Öğrenci Sayısı
Artı / Arttı (Olumlu Gelişim)	22
Aynı (Değişmedi)	46
Eksi / Hayır (Olumsuz Gelişim)	2
TOPLAM	70

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (%65,7) memnuniyet düzeylerinin "aynı" kaldığını belirtmiş. Bu, programın standart bir çizgiyi koruduğunu gösteriyor. Katılımcıların yaklaşık %31,4'ü memnuniyetinin bir önceki döneme göre arttığını ifade etmiş. Bu, yapılan iyileştirmelerin öğrenciler üzerinde karşılık bulduğunun güçlü bir kanıtıdır. Memnuniyetinde düşüş yaşayan veya olumsuz yanıt veren (eksi/hayır) sadece 2 öğrenci bulunuyor.

3.6. Üye Olduğu Topluluklar:

Anket sonuçları, öğrencilerin büyük çoğunluğunun herhangi bir topluluğa üye olmadığını açıkça göstermektedir. Listede yaklaşık 65 öğrenci yer almaktadır. Sadece 5 öğrenci bir topluluğa üye olduğunu belirtmiştir. Üye olan tüm öğrencilerin tek cevabı TÜBİTAK'tır. Ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %92'si herhangi bir topluluğa üye değildir. Bu durum eğitim süresinin kısalığı ile açıklanabilir. Yine de öğrencilerin sosyal veya akademik topluluklara katılımı oldukça zayıf görünüyor.

3.7. Aldığı Burslar:

Ankete Katılan **65 öğrenciye** ait verilere göre:

- **Burs Alan Öğrenci Sayısı:** 16 kişi ("Alıyor")
- **Burs Almayan Öğrenci Sayısı:** 49 kişi ("Almıyor")
- **Burs Alma Oranı:** Yaklaşık %23,8 dir.

Veriler, öğrencilerin dörtte üçünden fazlasının dış finansal desteğe sahip olmadığını ortaya koyuyor.

3.8. Hobileri:

Öğrenci anketi sonuçlarını incelendiğinde öğrencilerin hobileri ve boş zaman aktiviteleri hakkında oldukça çeşitli cevaplarla karşılaşılıyor.

Kitap Okumak: Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu kitap okumayı temel hobisi olarak belirtmiş.

Müzik Dinlemek: Birçok öğrenci müziği tek başına veya başka aktivitelerle (yürüyüş, kitap okuma vb.) birleştirerek tercih ediyor.

Spor ve Fiziksel Aktivite: Futbol, voleybol, yürüyüş ve bisiklet sürmek gibi fiziksel aktiviteler de listede önemli bir yer tutuyor.

Yaklaşık 15-16 öğrenci herhangi bir hobisi olmadığını belirtmiştir. Genel olarak grup içerisinde okuma ve müzik kültürü oldukça baskındır. Ancak "hobim yok" diyen kitlenin büyüklüğü, bu öğrencilerin sosyal aktivitelere veya kişisel gelişim alanlarına yönlendirilmesi adına bir fırsat (veya ihtiyaç) olduğunu gösteriyor.

3.9. Sigara içiyor mu?

Toplam 67 öğrencinin cevabı incelendiğinde Tablo 3'teki sonuçlara varılmıştır.

Tablo 3: Sigara alışkanlığı

	Kişi Sayısı	Yüzde (%)
Hayır	52	%77,6
Evet	15	%22,4
Toplam	67	%100

Grupdaki her 4 kişiden yaklaşık 3'ü "Hayır" cevabını vermiştir. "Evet" diyenlerin sayısı (15), toplam mevcudun dörtte birinden bile azdır.

3.10. Diğer konular

Ankete katılan öğrencilerin tamamı bu konuda fikir beyan etmemiştir.

4. DANIŞMAN ANKETİ:

Anketi dolduran öğrenciler hakkında anket dolduran öğretim üyelerinin verileri incelendiğinde genel durumun bir çoğunluğu "iyi", "çok iyi" veya "orta" seviyelerinde değerlendirilmiştir. "Zayıf" veya "başarısız" olarak nitelendirilen öğrenci sayısı oldukça az. Bu da genel olarak öğrenci profilinin akademik olarak tutarlı olduğunu gösteriyor.

Neredeyse tüm öğrencilerin burs almaya uygunluğuna "evet" cevabı verilmiş. Danışmanlar, akademik seviyeden bağımsız olarak öğrencilerin maddi olarak desteklenmesi gerektiği görüşünde birleşiyor.

"Bölümde kısmi zamanlı çalışabilir" sorusunda da çok yüksek bir "evet" oranı var. Bu, öğrencilerin bölüme katkı sağlayabilecek güvenilirlikte görüldüğünü kanıtlıyor.

Danışmanlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunu ek eğitimlere (kurs/sertifika) yönlendirme gerektiğini düşünmektedir.

Çift anadal konusunda danışmanların daha seçici davranıldığı görülüyor. Genellikle "çok iyi" veya "iyi" notuna sahip öğrencilere bu yol önerilmiştir.

Değişim Programları ve Lisansüstü eğitime yönlendirme konusunda danışmanlar daha çok "hayır" cevabını vermiştir. Bunun sebebi ön lisans seviyesinde bu olanağın bulunmamasıdır.

Genel olarak danışmanlar öğrencileri kurslar ve iş imkânları konusunda destekleyici bir tavır sergilerken; değişim programları ve lisansüstü konuların 2 yıllık eğitimde olmaması nedeniyle öğrencileri uygun bulmamıştır.

5. SONUÇ VE GENEL DEĞERLENDİRME

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı anket verileri incelendiğinde, öğrencilerin programa yönelik genel memnuniyet oranının %81 gibi yüksek bir seviyede olduğu ve bu memnuniyetin bir önceki döneme göre istikrarlı bir seyir izlediği görülmektedir. Akademik açıdan Tıbbi Laboratuvar ve İlk Yardım gibi uygulama ağırlıklı derslerde başarı algısı tam puan alırken; İç Hastalıkları, Parazitoloji ve Anatomi gibi teorik derinliği yüksek derslerde başarısızlık hissinin yoğunlaşması görülmektedir. Öğrencilerin en büyük şikayet odağı olan laboratuvar ve altyapı eksikliği, eğitim kalitesini tehdit eden temel bir unsur olarak raporda öne

ıkmaktadır. Beklentiler analiz edildiğinde, ğrenci kitlesinin akademik derinleşmeden ziyade doğrudan mezuniyet ve iş bulma odaklı bir yaklaşım sergilediğı anlaşılmaktadır. Sosyal katılımın %8 gibi oldukça düşük bir düzeyde kalması ve üye olunan tek topluluğun. Danışman görüşleri ise öğrenci profilinin genel olarak "iyi" seviyede olduğunu teyit ederken, ön lisans eğitiminin doğası gereğı dikey geçiş veya sertifika programlarına yönlendirmenin daha rasyonel bir hedef olduğunu vurgulamaktadır.