



**T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ**

**ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
RAPORU**

2026

MALİYE BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ RAPORU

Bu rapor, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Maliye Bölümü öğrencilerinin 2025-2026 Güz döneminde aldıkları derslerin öğrenci ders iş yüklerine dair yapılan anket çalışmasından elde edilen verileri kapsamaktadır.

Dersin Kodu	Dersin Adı	Çalışma Süresi		
		Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev / Uygulama (Varsa)
1. Yarıyıl				
MLY6109	Türk Vergi Sisteminin Analizi	1,5	1,75	-
MLY1001	Kamu Maliyesi I	0,92	0,85	-
MLY1009	Hukukun Temel Kavramları	0,71	0,65	-
MLY1003	İktisada Giriş I	0,93	0,87	-
3. Yarıyıl				
MLY2015	Kariyer Planlama	0,82	0,69	-
MLY2001	Mikro İktisat I	0,87	0,86	-
MLY2003	Makro İktisat I	0,96	0,88	-
5. Yarıyıl				
MLY3003	Türk Vergi Sistemi I	1,28	1,36	-
MLY3023	Uluslararası Enerji Politikaları	1,5	1,62	-
MLY3011	AB ve Türkiye Mali İlişkileri	1,42	1,08	-
MLY3005	Devlet Borçları	1,18	1,12	-
MLY3017	Türk Mali Tarihi	0,77	0,77	-
MLY2007	Maliye Teorisi	0,98	0,8	-
MLY3007	Maliye Politikası	1,32	0,97	-
MLY3001	Kamu Ekonomisi	1,22	1,3	-
7. Yarıyıl				
MLY4035	Vergi Ceza ve İcra Hukuku	1,35	1,13	-
MLY4027	Vergi Yargısı	0,9	0,9	-
MLY4031	Kamu Tercih Teorisi	1,14	1	-
MLY4033	Uluslararası İktisat	1,63	1,23	-

Not: Yukarıdaki tabloda öğrencilerin sınavlara çalışma sürelerinin ortalaması saat cinsinden verilmiştir.

Tablo; 1, 3, 5 ve 7. yarıyılları (güz dönemlerini) kapsayan dikey bir müfredat akışını göstermektedir. Bu yapı, öğrencinin temel disiplinlerden (Hukuk, İktisat, Kamu Maliyesi) başlayarak, üst sınıflarda Vergi Yargısı, Maliye Politikası ve Uluslararası İktisat gibi daha spesifik ve uzmanlık gerektiren alanlara yöneldiğini kanıtlamaktadır.

Birinci ve Üçüncü Yarıyıl Verilerinin İncelenmesi: Birinci yarıyıl müfredatında yer alan dersler arasında "Türk Vergi Sisteminin Analizi" (MLY6109), genel sınav döneminde 1,75 saatlik çalışma ortalaması ile en yüksek süreli ders olarak kaydedilmiştir. "İktisada Giriş I" ve "Kamu Maliyesi I" derslerinde hazırlık süreleri 0,85- 0,95 saat aralığında seyretmektedir. Üçüncü yarıyıl verileri tetkik edildiğinde, "Makro İktisat I" dersinin 0,96 saat ile vize döneminde; "Mikro İktisat I" dersinin ise 0,86 saat ile final döneminde en fazla hazırlık yapılan alanlar olduğu saptanmıştır.

Beşinci Yarıyıl Akademik Yük Analizi: Beşinci yarıyıl, bölüme ait teknik derslerin yoğunlaşması sebebiyle çalışma sürelerinin artış gösterdiği bir dönemdir. "Uluslararası Enerji Politikaları" (MLY3023) genel sınav döneminde 1,62 saatlik çalışma süresiyle dikkat çekmektedir. "AB ve Türkiye Mali İlişkileri" (MLY3011) dersinde ara sınav hazırlık süresi 1,42 saat olarak gerçekleşirken, "Türk Vergi Sistemi I" (MLY3003) dersinin her iki sınav döneminde de 1,25 saatin üzerinde stabil bir çalışma süresi gerektirdiği verilerle sabitlenmiştir.

Yedinci Yarıyıl ve Teknik Derslerin Karşılaştırılması: Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin sorumlu olduğu yedinci yarıyıl derslerinde, "Uluslararası İktisat" (MLY4033) 1,63 saatlik vize hazırlık süresiyle en yüksek değerlerden birine ulaşmıştır. Mevzuat ağırlıklı bir içeriğe sahip olan "Vergi Ceza ve İcra Hukuku" dersinde ise vize döneminde 1,35 saat, final döneminde 1,13 saat çalışma yapıldığı görülmektedir. "Vergi Yargısı" dersi ise her iki sınav döneminde de 0,90 saatlik eşit bir hazırlık süresi ile diğer derslerden ayrılmaktadır.

2025-2026 Güz Dönemi verileri bütüncül olarak incelendiğinde, öğrencilerin sınav hazırlık süreçlerinin ders içeriği ve müfredat seviyesine göre değişkenlik gösterdiği tespit edilmiştir. Müfredatın başlangıç aşamasındaki giriş derslerinde çalışma sürelerinin daha düşük seviyelerde seyrettiği, buna karşın üst yarıyıllardaki teknik ve uzmanlık gerektiren derslerde akademik mesainin belirgin bir artış gösterdiği saptanmıştır.

Elde edilen bulgular, özellikle vergi mevzuatı, uluslararası iktisadi ilişkiler ve politika odaklı derslerin, öğrencilerin zaman yönetiminde öncelikli yer tuttuğunu göstermektedir. Ayrıca, ilgili dönemde incelenen tüm derslerde ödev veya uygulama yükümlülüğünün bulunmaması, ölçme ve değerlendirme sürecinin doğrudan sınav odaklı bir yapıda şekillendiğini ortaya koymaktadır. Hazırlık sürelerindeki bu dağılım, öğrencilerin derslerin teknik zorluk derecesi ve kredi ağırlığına göre çalışma stratejilerini yapılandırdıklarını göstermektedir.