



**T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
MATEMATİK BÖLÜMÜ**

**ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
ODAK GRUP RAPORU**

2026

MATEMATİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ ODAK GRUP RAPORU

Bu rapor, Matematik Bölümü öğrencilerinin 2025-2026 Güz döneminde aldıkları derslerin öğrenci iş yüklerine dair yapılan çalışma kapsamında elde edilen verileri ve öğrenci görüşlerini içermektedir. Bu doğrultuda derslere ait ara sınav, genel sınav ve ödev/uygulama çalışma sürelerinin ortalamaları dikkate alınarak ders bazlı iş yükleri analiz edilmiştir. Öğrencilerin çalışma sürelerine ilişkin ortalamalar incelendiğinde genel olarak ara sınavlara ayrılan sürelerin genel sınavlara kıyasla daha yüksek olduğu, ödev/uygulama bileşeninin ise sınırlı sayıda derste belirgin olduğu görülmektedir. Öğrencilerin doldurdukları formlarda derlenen ders başına çalışma saatlerinin aritmetik ortalamaları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Öğrencilerin odak grup çalışmasındaki beyanlarındaki genel görüşler ise tablodan sonraki analiz kısmında bulunabilir.

Öğrenci İş Yükü Tablosu
2025-26 Güz Dönemi Dersleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev / Uygulama	Katılan Öğrenci
MAT1001	Analiz - I	1,27	0,86	1,06	66
MAT1003	Lineer Cebir- I	1,25	1,49	0,62	57
FIZ1007	Genel Fizik – I	1,06	0,86	0,72	98
MAT1005	Soyut Matematik - I	1,25	0,95	0,31	61
MAT2003	Analitik Geometri- I	1,38	1	0,11	47
MAT2001	Analiz - III	2	1,34	1,7	50
MAT2005	Diferansiyel Denklemler- I	1,76	1,11	1,69	45
MAT2007	Olasılık ve İstatistik - I	1,63	1,23	0,18	44
MAT2009	Mesleki Yabancı Dil - I	1,45	1,3	0,15	20
MAT2013	Girişimcilik - I	1,25	1	0,25	15
MAT2017	İktisadi Matematik - I	0,92	0,5	0,25	12
MAT3001	Kompleks Fonksiyonlar Teorisi- I	1,63	1,19	0,2	54
MAT3003	Diferansiyel Geometri - I	1,53	1,21	0,25	53
MAT3005	Cebir ve Sayılar Teorisi - I	1,87	1,44	0,52	54
MAT3007	Bilgisayar Programlama - I	1,42	0,76	0,18	38
MAT3009	Nümerik Analiz - I	1,86	1,39	0,53	49
MAT3011	Genel Topoloji - I	1,75	1,25	1,88	48
MAT 4003	Fonksiyonel Analiz - I	1,86	1,5	0,14	36
MAT4005	Kısmi Türevli Diferansiyel Denklemler - I	1,97	1,44	0,12	34
MAT4019	Dönüşümler ve Geometri - I	1,96	1,46	0,12	26
MAT4021	Matematik Tarihi - I	2	1,59	0,14	22

MAT4029	Uygulamalı Matematik - I	1,25	1,12	0,75	16
MAT4033	Sayılar Teorisi - I	1,89	1,39	0,11	28

Not: Yukarıdaki tabloda öğrencilerin sınavlara çalışma sürelerinin ortalaması saat cinsinden verilmiştir.

Birinci sınıf öğrencilerinin aldıkları dersler incelendiğinde, Lineer Cebir I ve Soyut Matematik I derslerinin çalışma sürelerinin birbirine yakın ve orta düzeyde olduğu görülmektedir. Buna karşılık Genel Fizik I dersinde hem ara sınav hem genel sınav hem de ödev/uygulama sürelerinin diğer derslere kıyasla daha düşük olduğu dikkat çekmektedir. Bu durum, dersin daha çok uygulamaya dayalı olması ya da öğrencilerin önceki eğitimlerinden gelen altyapılarının bu derste etkili olması ile açıklanabilir.

İkinci sınıf dersleri incelendiğinde, iş yükünün belirgin şekilde arttığı görülmektedir. Özellikle Analiz III, Diferansiyel Denklemler I ve Olasılık ve İstatistik I dersleri, ara sınav ve genel sınav çalışma süreleri açısından öne çıkmaktadır. Bu derslerin ortak özelliği yoğun problem çözme gerektirmesi ve kavramsal olarak daha derin bir içeriğe sahip olmalarıdır. Buna karşılık İktisadi Matematik I dersinin en düşük çalışma sürelerine sahip olması, dersin daha uygulamaya dönük ya da görece daha az yoğun bir içeriğe sahip olması ile ilişkilendirilebilir.

Üçüncü sınıf dersleri değerlendirildiğinde, iş yükünün yüksek ve daha dengeli dağıldığı görülmektedir. Cebir ve Sayılar Teorisi I, Nümerik Analiz I ve Genel Topoloji I dersleri, diğer derslere kıyasla daha fazla çalışma süresi gerektiren dersler olarak öne çıkmaktadır. Bu derslerin soyut düşünme becerisi gerektirmesi, ispat ağırlıklı olması ve teorik yoğunluklarının fazla olması öğrencilerin bu derslere daha fazla zaman ayırmasına neden olmaktadır. Buna karşılık Bilgisayar Programlama I dersinde genel sınav çalışma süresinin görece düşük olması, dersin uygulama ağırlıklı yapısı ile açıklanabilir.

Dördüncü sınıf dersleri incelendiğinde ise iş yükünün en yüksek seviyeye ulaştığı görülmektedir. Matematik Tarihi I, Kısmi Türevli Diferansiyel Denklemler I, Fonksiyonel Analiz I ve Dönüşümler ve Geometri I dersleri en fazla çalışma süresi gerektiren dersler olarak öne çıkmaktadır. Bu derslerin kapsamlarının geniş olması, ileri düzey teorik içerik barındırmaları ve öğrencilerin bu derslerde daha derinlemesine bilgi edinme gereksinimi duymaları, iş yükünün artmasına neden olmaktadır.

Ödev ve uygulama boyutu genel olarak değerlendirildiğinde, bu bileşenin sınırlı sayıda derste bulunduğu ve özellikle Analiz III ile Diferansiyel Denklemler I derslerinde belirgin şekilde öne çıktığı görülmektedir. Bu durum, Matematik Bölümünde ölçme ve değerlendirmenin büyük ölçüde sınav odaklı bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, derslerin iş yükünün sınıf düzeyi arttıkça yükseldiği, özellikle soyut ve teorik içeriklerin yoğun olduğu derslerin öğrenciler tarafından daha fazla zaman gerektiren dersler olarak algılandığı görülmektedir. Ayrıca problem çözme ve ispat gerektiren derslerin iş yükünü belirleyen temel unsurlar olduğu, ödev ve uygulama çalışmalarının ise sınırlı düzeyde kaldığı sonucuna ulaşılmıştır.