

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü'nün "2022 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu" konulu 30.01.2023 tarihli ve E.313786 sayılı yazısı görüşüldü.

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü'nün 2022 yılı öz değerlendirme raporları ile ilgili yazısına istinaden hazırlanan Fakülte Öz Değerlendirme Raporunun, Fakültemiz Web sayfasında yayımlanmak üzere aşağıda belirtilen şekilde olmasının kabulüne ve kararın Kalite Koordinatörlüğüne bildirilmesine ve Rektörlük Makamına arzına oy birliğiyle karar verildi.



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

[MİMARLIK FAKÜLTESİ]

[NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ]

[Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi Merkez
Kampüs, 51240 Niğde]

[2022]

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Mimarlık Fakültesi, Bor Yolu üzerindeki Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Merkez Yerleşkesi'nde bulunmakta olup resmi internet sayfasından (<https://www.ohu.edu.tr/mimarlikfakultesi>) detaylı iletişim bilgilerine ulaşılabilir.

A.2. Birimdeki Lisans Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişikler

Mimarlık Fakültesi 01.06.2010 tarihinde 27627 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan kararla birlikte Mühendislik Fakültesi'nden ayrılarak, müstakil bir fakülte olarak faaliyetlerine devam etmeye başlamıştır. Mimarlık Fakültesi bünyesinde Mimarlık, Peyzaj Mimarlığı, İç Mimarlık ile Şehir ve Bölge Planlama Bölümleri bulunmaktadır. Mimarlık Bölümü, 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde, Peyzaj Mimarlığı Bölümü ise 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde lisans düzeyde eğitim ve öğretime başlamıştır. Mimarlık Fakültesi bünyesindeki bölümler ve anabilim dalları aşağıda sunulmuştur.

1- Mimarlık Bölümü

- Yapı Bilgisi Anabilim Dalı
- Bina Bilgisi Anabilim Dalı
- Restorasyon Anabilim Dalı
- Mimarlık Tarihi Anabilim Dalı

2- İç Mimarlık Bölümü

- İç Mimarlık Anasanat Dalı
 - İç Mekân Tasarımı Sanat Dalı
 - Mobilya Tasarımı Sanat Dalı

3- Peyzaj Mimarlığı Bölümü

- Peyzaj Planlama ve Tasarımı Anabilim Dalı
- Peyzaj Teknikleri Anabilim Dalı
- Bitki Materyali ve Yetiştirme Tekniği Anabilim Dalı

4- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü

- Şehircilik Anabilim Dalı
- Bölge Planlama Anabilim Dalı

Tablo 1. Birimdeki Lisans Programları

Lisans Programının Adı	Türü (Normal /II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Lisans Programının Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Mimarlık	Normal/Türkçe	4 Yıl	232
Peyzaj Mimarlığı Bölümü	Normal/Türkçe	4 yıl	113
Şehir ve Bölge Planlama	-	-	-
İç Mimarlık Bölümü	-	-	-

B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Birimde eğitim-öğretimde kalitenin geliştirilmesine yönelik olarak, eğitim öğretim planlarının derste kullanılan başta ders notları olmak üzere çeşitli materyallerin güncellenmesi, teknolojinin sunduğu olanakların çeşitli platformlarda yararlanılması, mesleki yazılımların öğretilmesi, iç ve dış paydaşlarla öğrencilerin buluşturulması, meslek etiğinin önemi üzerinde durulması, akademik kadronun güçlendirilmesi ve laboratuvar imkânlarının artırılması şeklinde çalışmalar yapılmaktadır.

B.1. Misyon, Stratejik Amaç ve Hedefler, Performans Yönetimi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'ndeki eğitim ve öğretimin amacı, çağdaş bilgi ile donanımlı, toplumun ve ülkenin gerçeklerinden haberdar, araştırmacı bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerimizin, evrensel değerleri benimsemiş, çevre bilincine sahip, ülkenin sahip olduğu tarihi birikim ve değerlerinin bilincinde, tasarım ve kültür değerlerimizi diğer toplumlara sunabilme becerisini gösteren kişiler olması beklenmektedir.

Kullanılan Eğitim-Öğretim Yöntemlerinden Örnekler

- Ders & Sınıf İçi Etkinlikler
- Arazi Çalışması
- Grup Çalışması
- Okuma
- Ödev
- Proje Hazırlama
- Seminer
- Staj

- Teknik Gezi
- Web Tabanlı Öğrenme
- Uygulama
- Yerinde Uygulama
- Mesleki Faaliyet
- Sosyal Faaliyet
- Alan Çalışması
- Rapor Yazma

STRATEJİK AMAÇ
Stratejik Hedef

(1) Fakültenin eğitim öğretim kalitesini geliştirmek.

(1.1) Eğitim-Öğretim Planlarını çağın gereklerine uygun olarak güncellemek.

Stratejik Hedef

(1.2) Meslek hayatındaki gelişmeleri ve güncel uygulamaları eğitim-öğretimle bütünleştirmek.

Stratejik Hedef

(1.3) Doğal ve kültürel varlıklarımızı tanıtarak öğrencilerin mesleki bilgi ve donanımlarını artırmak.

Stratejik Hedef

(1.4) Mesleki yabancı dil öğrenimini artırarak bölümlerimiz mezunlarına yurtiçi/yurtdışında rekabet ortamı yaratmak.

Stratejik Hedef

(1.5) Fakültemiz Bölümlerinin tercih edilebilirliğini ve ulusal/uluslararası tanınırlığını artırmak.

STRATEJİK AMAÇ
Stratejik Hedef

(2) Lisans eğitimi veren bölüm sayısını artırmak.

(2.1) Fakültemiz bölümlerinin lisans eğitimine başlamasını sağlamak.

STRATEJİK AMAÇ
Stratejik Hedef

(3) Lisansüstü eğitime başlamak.

(3.1) Fakültemiz bölümlerinin lisansüstü eğitime başlamasını sağlamak.

STRATEJİK AMAÇ

(4) Ulusal / Uluslararası öğrenci-öğretim elemanı değişim programlarını geliştirerek sürdürmek.

Stratejik Hedef

(4.1) Yurt içindeki / Yurt dışındaki üniversitelerle iş birliklerini artırmak ve yeni iş birlikleri yapmak.

STRATEJİK AMAÇ
Stratejik Hedef

(5) Bilimsel yayın ve etkinlikleri artırmak.

(5.1) Öğretim üyesi başına düşen bilimsel yayın sayısını artırmak.

Stratejik Hedef

(5.2) Uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı artırmak.

Stratejik Hedef

(5.3) Bölümümüzdeki araştırma ve projeleri geliştirmek.

Stratejik Hedef

(5.4) Araştırma laboratuvarlarını geliştirmek.

STRATEJİK AMAÇ
Stratejik Hedef

(6) Kapalı alanlarla ilgili altyapıları geliştirmek.

(6.1) Eğitim-öğretim ve idari amaçlı mevcut kapalı alanların etkin kullanımını sağlamak.

STRATEJİK AMAÇ
Stratejik Hedef

(7) İnsan kaynaklarını etkin bir şekilde yönetmek.

(7.1) Akademik ve idari personelin bilgi, donanım ve gelişmesine yönelik faaliyetler yapmak.

Stratejik Hedef

(7.2) Fakültemizin idari kadrosunu güçlendirmek.

Stratejik Hedef

(7.3) Akademik ve idari personelin fakülteye olan bağlılıklarını arttırmak.

STRATEJİK AMAÇ

(8) Akademik personel yetersizliği nedeniyle henüz lisans eğitimi veremeyen bölümleri lisans eğitimi verebilir duruma getirmek.

Stratejik Hedef

(8.1) Henüz lisans eğitimi veremeyen bölümlerde akademik kadrodaki eksiklikleri tamamlamak.

STRATEJİK AMAÇ

(9) Kurum kültürünün ve kimliğinin benimsenmesini sağlamak.

Stratejik Hedef	(9.1) Mezunlara yönelik faaliyetler yapmak.
STRATEJİK AMAÇ	(10) Toplumun ihtiyaçlarına yönelik eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini artırmak.
Stratejik Hedef	(10.1) Fakültemiz bölümlerinin toplum ve sanayi ile ilişki ve işbirliğini artırmak.
Stratejik Hedef	(10.2) Kamu kurumları, özel kuruluşlar ve topluma yönelik araştırma, danışmanlık hizmetleri sunmak.
STRATEJİK AMAÇ	(11) Niğde'nin sahip olduğu sosyo-kültürel varlıkları, eğitim-öğretim kaynakları olarak kullanmak.
Stratejik Hedef	(11.1) Niğde'nin sosyo-kültürel varlıklarını eğitim öğretimde kullanarak kentin tanıtımına katkıda bulunmak ve kentsel sorunlarına çözüm üretmek.

Fakültemizin Öncelikli Hedefleri

Fakültemizin öncelikli hedefleri, stratejik planımız ile uyumlu olarak aşağıda belirtilmiştir.

- Akreditasyon başvurusu yapılması
- Fakültemiz tanıtımının farklı platformlarda yapılarak zenginleştirilmesi
- Eğitim-öğretim planının çağın gereklerine uygun olarak sürekli güncelleştirilmesi
- Henüz lisans eğitimine başlamayan bölümlerin lisans eğitimine başlatılabilmesi
- Öğretim üyesi başına düşen bilimsel yayın sayısının artırılması
- Üretime yönelik proje sayılarının artırılması
- Eğitim-öğretim ve idari amaçlı mevcut kapalı alanların etkin kullanımın sağlanması
- Fakültemiz akademik ve idari kadrosunun güçlendirilmesi
- Fakülte çalışanları arasında yardımlaşma, dayanışma ve akademik işbirliğinin güçlendirilmesi
- Toplumun ihtiyaçlarına yönelik eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin artırılması
- Fakültemiz bölümlerinin toplum ve sanayi ile ilişki ve iş birliğinin artırılması

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Birimin eğitim-öğretim politikası

Mimarlık Fakültesi yapısı altında bulunan Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama, Peyzaj Mimarlığı ve İç Mimarlık gibi tasarım disiplinleri, insanca yaşanacak yapı ve çevresinin sağlıklı bir şekilde üretilmesini hedeflemektedir. Bu tasarım disiplinlerinin temel ve ortak özellikleri, kaynağını insan yaratıcılığından almasıdır. Bu alanların her biri sosyal, kültürel ve sanatsal bir içeriği taşımanın yanı sıra değişik bilim dalları ve teknik alanlarla da bağlantılıdır. Anadolu, dünyada eşi az görünür bir kültür mirası birikimine sahiptir. Bu miras, çağdaş tasarım disiplinlerinin eğitiminde, özellikle mimarlık alanında çok önemli bir kaynaktır. Bu kaynağın çağdaş bilgi ve donanıyla bütünleşerek gelişmesi, geleceğe aktarılacak nitelikte bir kültür ve uygarlık birikimi yaratması, temel amaçlarımızdandır.

Tasarım disiplinlerinin gelişimi, yerel kültür birikiminin ve küresel değerlerin bütünleşmesi ile sağlanabilir. Bu gelişim sürecinde, tasarımcıların daha iyi sorun çözücü ve daha iyi kuram geliştirici olabilmeleri için tüm bilgi ve donanıma sahip akademisyen veya meslek adamları olmalarının yanında araştırmacı, eleştirel ve yaratıcı düşünmenin yöntemlerine de sahip olmaları gerekmektedir.

Bu amaçlar doğrultusunda, fakültemizde çağdaş tasarım anlayışına ve kuramsal altyapı zenginliğine sahip, teknolojiye ileriye bakan ve toplumla ve hizmet götürdüğü kesimle iletişim içinde mimarların, şehir ve bölge planacılarının, peyzaj mimarı ve iç mimarların yetişmesi en büyük hedefimizdir.

C.2. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı, Ölçme ve Değerlendirme

- AKTS ders bilgi paketlerine verilen linkten erişilebilir. (<https://www.ohu.edu.tr/mimarlikfakultesi/mimarlik/dersplani>)<https://www.ohu.edu.tr/mimarlikfakultesi/peyzajmimarligi/dersplani>
- Bölümlerin web sayfasında ilgili ders planlarına bakıldığında öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlara erişilebilir.
- Bölümlerin web sayfasında ilgili ders planlarına bakıldığında iş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler görülebilir.
- Bölümlerin web sayfasında ilgili ders planlarına Bölüm web sayfamızdan ilgili ders planlarına programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar görülebilir.
- Bölümlerin web sayfasında ilgili ders planlarına bakıldığında istenilen dersle ilgili ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallara erişilebilir (Uzaktan ve karma eğitim süreçleri dâhil).
- Çevrimiçi sınavlar genel olarak çoktan seçmeli olacak şekilde yapılmaktadır.
- Çevrimiçi sınavlarda sınav süreleri mümkün olduğunca kısa tutularak özellikle çevrimiçi sınavlarda kopyanın önüne geçilmeye çalışılmaktadır. Uygulama ödevi şeklinde olan sınavlarda ise intihal programları kullanılarak kopyalama bilgiyi doğrudan yapıştırma şeklinde kullanmanın kontrolü sağlanmaya çalışılmaktadır.
- Ölçme ve değerlendirme sürecinde dersin ilgili hocası kendisine uygun ölçme ve değerlendirme biçimini kabul ederek sınavın gelen değerlendirilmesi neticesinde iyileştirmeleri ve revizeleri yapmaktadır.

C.3. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin belirlediği yönergeler esas alınmaktadır (<https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/yonetmelikler>).

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi
Mimarlık Bölümü

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2021-2022	70	11	298.099	264.03125	167091	246610
2020-2021	70	34	436.264	301.970	66541	249636
2019-2020	70	52	355.186	275.871	105658	249278

Peyzaj Mimarlığı Bölümü

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2021-2022	60	2	246.24044	249.20046	295075	305953
2020-2021	60	62	-	227.715	-	554637
2019-2020	-	-	-	-	-	-

C.4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık

- Bölümlerin web sayfasından ilgili ders planlarına bakıldığında ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığına ilişkin kanıtlara erişilebilir.
- Uzaktan eğitime özgü olarak sesli power point sunular, örnek ders paylaşım ve kaynak ders notu linkleri ile öğretim materyalleri öğrenci öğretme odaklı zenginleştirilip çeşitlendirilmiş ve uzaktan eğitimde dezavantaj oluşturulabilecek her durumun önüne geçilmeye çalışılmıştır.
- Biriminizde aktif olarak derslerin canlı ve cansız bölümleri oluşturulmuş, öğrenci cansız derste sesli sunumu dinleyerek dersin canlı kısmına hazırlıklı olarak gelmesi amaçlanmış ve bu canlı kısımda da öğrenci ile diyalog artırılarak etkileşim artırılması hedeflenmiştir.
- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri; çevrimiçi sınav ve uygulama ödevi şeklindedir.
- Bölüm web sayfamızdan ilgili ders planlarına bakıldığında (<https://www.ohu.edu.tr/mimarlikfakultesi/mimarlik/dersplanı>) ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örneklerine erişilebilir.

C.5. Öğretim Elemanları (atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri, öğretim yetkinliği, teşvik ve ödüllendirme)

- Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyum sağlanacak şekilde ders dağılımlarımız yapılmaktadır. Yeni seçmeli derslerin açılması hedeflenerek ders paketlerimiz uzmanlık alanlarına göre zenginleştirilecektir.
- Akademik kadroda bulunan hocaların eğitim-öğretim performansları ve dersin devamlılığı bölüm başkanlığınca izlenmektedir.
- Çevrimiçi ders yapan öğretim elemanları her hafta işlediği dersleri tarih ve sürelerini belirterek “Haftalık ders izlence formları” nı doldurarak bölüm başkanlığına iletmektedir.

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

Bölüm	Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders)	
			Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Mimarlık Bölümü	Prof. Dr. Semiha AKÇAÖZOĞLU	Çukurova Üniversitesi/2008	-	21	15	11	16
	Doç. Dr. Mehmed Vehbi GÖKÇE	Selçuk Üniversitesi/2010	12	23	11	23	22
	Doç. Dr. Tuğba İNAN GÜNAYDIN	İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü 2016	-	14	8	18	19
	Dr. Öğr. Üyesi Hakan KARACA	Ortadoğu Teknik Üniversitesi/2014	-	15	9	10	10
	Dr. Öğr. Üyesi Emel EFE YAVAŞCAN	Gazi Üniversitesi 2019	-	11	11	10	15
	Dr. Öğr. Üyesi İlknur ACAR ATA	Konya Teknik Üniversitesi/2021	-	9	3	20	16
Peyzaj Mimarlığı Bölümü	Prof. Dr. Tülay EZER	Çukurova Üniversitesi/2008	-	24	18	40	37
	Doç. Dr. Gülden SANDAL ERZURUMLU	Çukurova Üniversitesi/2009	-	24	18	24	34
	Doç. Dr. Gülbin ÇETİNKALE DEMİRKAN	Çukurova Üniversitesi/2015	-	13	7	22	22
	Doç. Dr. Orhun SOYDAN	Akdeniz Üniversitesi/2018	-	11	11	27	30
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	Doç. Dr. Aziz Cumhuri KOCALAR	Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi/2009	36	20	16	-	4
	Doç. Dr. Muhammed Cüneyt BAĞDATLI	Namık Kemal Üniversitesi 2013	-	15	1	-	-
	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe AKBULUT BAŞAR	İstanbul Teknik Üniversitesi /2019	-	11	11	8	-
	Dr. Öğr. Üyesi Burcu İmren GÜZEL	Gazi Üniversitesi/2021	-	18	3	2	4

İç Mimarlık Bölümü	-	-	-	-	-	-	-
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---

C.6. Öğrenme Kaynakları

- OGRIS üzerinden öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim amaçlı ders anketleri yapılmaktadır.
- Fakültede öğrencilerin dersleri için gerekli atölyeler, bilgisayar laboratuvarları, bilişim sınıfları yeterli düzeyde olup öğrencilerin bu alanlara erişimi ile ilgili herhangi bir fiziki engel bulunmamaktadır.

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Fakültemizde Mimarlık Bölümü Yapı Malzemesi Laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvar, Yapı Bilgisi Anabilim dalı dersleri ile akademik çalışmaların yürütülmesinde gerekli olan deneylerin gerçekleştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Laboratuvarı, yapı malzemelerinin fiziksel ve mekanik özelliklerinin tespit edilmesi amacıyla çeşitli cihazlar ve deney düzenekleri mevcuttur. Ayrıca Mimarlık Bölümünde, Yapı Fiziği alanındaki derslerde kullanılmak amacıyla, ısı performans ve aydınlatma performanslarının belirlenmesine yönelik cihazlar bulunmaktadır. Fakültemiz ortaklığında ulusal ve uluslararası düzeyde kongreler düzenlenerek öğrencilerin ve akademisyenlerin ortak noktada buluşması sağlanmaktadır.