



NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
MİMARLIK FAKÜLTESİ

2025 YILI

MEZUN MEMNUNİYET ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU

GİRİŞ

Fakültemiz çağın gereksinimlerine uygun bir şekilde donanımlı, son teknolojik gelişmelerden haberdar, en yeni tekniklerle alanında hizmet etmeye odaklı profesyoneller yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu hedefi gerçekleştirmek için özellikle mesleğini icra eden mezunlarımızın geribildirimleri çok önemli veriler sunmaktadır. Bu bağlamda değerlendirildiğinde, mezun anketleri, mesleki deneyimlere dayanarak eğitim-öğretim programlarımızın değerlendirilebilmesi için gereklidir. Mezun anketlerinden elde edilen veriler, fakültenin akademik programlarının niteliğini değerlendirmek, zamanın şartlarına ve gereksinimlerine daha hızlı uyum sağlamak ve gelecekteki öğrencilere daha iyi bir öğrenim sunmak için önemli bir rol oynamaktadır.

Bu raporun amacı, mezunlarımızın mesleki deneyimlerinden elde ettikleri çıkarımları kullanarak; fakültemizde aldıkları öğretimin değerlendirilmesi, eğitim-öğretim programlarımızın güçlü ve zayıf yönlerinin anlaşılması ve eğitim-öğretim programlarımızın mesleki gereksinimlere ve zaman daha uygun hale getirilmesi için veri oluşturmaktır. Raporun amaçlarından bir diğeri ise, Fakültemizin iyileştirme ve geliştirme süreçlerine katkıda bulunmaktır. Bu çerçevede mezunlarımıza, eğitim-öğretim faaliyetleri, fiziksel ve sosyal olanaklar, beceri gelişimine sunulan katkı ile ilgili olarak memnuniyet durumlarını belirlemeye yönelik 5’li Likert yapısında 35 maddelik bir anket uygulanmıştır (Ek-1).

Tablo 1. Mezun Anketinin Boyutları

Boyut	Maddeler
Üniversitede aldığı eğitim-öğretimin nitelikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Eğitim-öğretim ortamı, sosyal etkinlikler ve altyapı hizmetleri	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Genel memnuniyet ve aidiyet	33, 34, 35

Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü, Peyzaj Mimarlığı, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü ile İç Mimarlık Bölümlerinin bulunduğu ve halen İç Mimarlık Bölümü hariç diğer 3 bölümün aktif olarak öğrenci aldığı 4 tane bölümden oluşmaktadır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Eğitim-Öğretim Programı 2023-2024 yılında aktif olarak öğrenci alımına başlamış ve henüz mezun vermemiştir. Bu nedenle mezun anketleri sadece Peyzaj Mimarlığı ve Mimarlık Bölümü mezunlarına uygulanmıştır.

Tablo 2’den izlenebileceği üzere 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci alımına başlayan Peyzaj Mimarlığı bölümünden 2024 yılında 33 öğrenci, 2025 yılında ise sadece 5 öğrenci mezun olmuştur.

Tablo 2. Mimarlık Fakültesi Yıllar Bazında Mezun Sayıları

Bölüm	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Mimarlık	54	66	54	32	54	25
Peyzaj Mimarlığı	-	-	-	-	33	5

Mezun anketine toplamda 42 mezunumuz katılmıştır. Tablo 3’den de izlenebileceği üzere, mezun anketine katılanların 22’sinin kız (%52) ve 20’sinin erkek (%48) olduğu ve cinsiyete göre dağılımın dengeli bir dağılım olduğu görülmektedir. Aynı tabloya göre mezun anketine katılanların büyük bir çoğunluğunun (37 mezun) Mimarlık bölümünden olduğu Peyzaj Mimarlığı Bölümünden ise 5 mezunun ankete katıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo 3. Katılımcıların Programlara Göre Cinsiyet Bazında Dağılımı

Program	Kız	Erkek	Toplam
Mimarlık	19	18	37
Peyzaj Mimarlığı	3	2	5
Toplam	22	20	42

Mezun anketini dolduran katılımcıların mezuniyet yıllarının program bazında dağılımı Tablo 4’te verilmektedir. Tabloya göre 2024 ve 2025 yılları mezunlarının ankete katılımda daha etkin oldukları anlaşılmaktadır. 2025 yılında ankete katılan Mimarlık Bölümü mezunlarının bir önceki yıla göre azaldığı, bu azalmanın da bölüm öğrenci sayısındaki azalma ile ilişkili olabileceği düşünülmektedir.

Tablo 4. Katılımcıların Mezuniyet Yıllarının Program Bazında Dağılımı

Program	2019 ve öncesi	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam
Mimarlık	0	1	2	0	1	22	11	37
Peyzaj Mimarlığı	0	0	0	0	0	2	3	5
Toplam	0	1	2	0	1	24	14	42

Bu anketler doğrultusunda raporda mezunların cinsiyet, mezuniyet yılı ve bölümlere göre dağılımı incelenmiş, anket sonuçlarının değerlendirilmesinde bu sınıflandırmalara göre inceleme yapılmıştır. Ankete katılanların memnun oldukları alanlar ile memnun olmadıkları alanlarda yine bu sınıflandırmaya göre incelenmiştir.

BULGULAR

Mimarlık Fakültesi mezunlarının en çok ve en az memnun oldukları alanları belirlemeye yönelik anket soruları Tablo 5'te sunulmuştur. Tablodaki sorular anket katılımcılarına yöneltilmiş ve anket sonuçları derlenerek istatistikler hesaplanmış ve bu istatistikler ana sınıflandırma ölçütlerine göre değerlendirilmiştir.

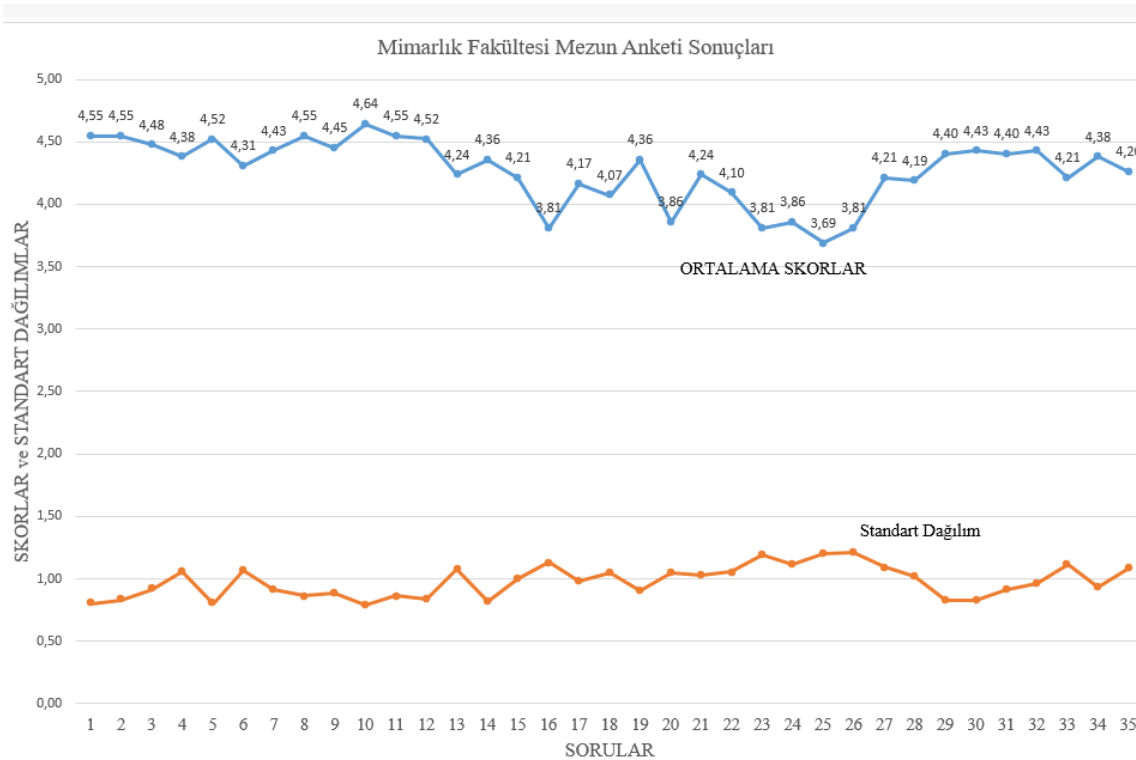
Tablo 5. Memnuniyet Anketi Maddelerine Yönelik Betimsel İstatistikler

Maddeler	Ortalama	Std. Sapma
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde aldığım eğitim;		
1. Yeni bilgiye ulaşma becerilerimi geliştirdi	4,55	0,80
2. Bilgiyi kullanabilme becerilerimi geliştirdi.	4,55	0,83
3. Ekip halinde çalışabilme becerilerimi geliştirdi	4,48	0,92
4. Öz güven duygumu geliştirdi	4,38	1,06
5. Yaşam boyu öğrenme becerilerimi geliştirdi.	4,52	0,80
6. Girişimcilik becerilerimi geliştirdi	4,31	1,07
7. Teknoloji kullanım becerilerimi geliştirdi.	4,43	0,91
8. İletişim kurma becerilerimi geliştirdi.	4,55	0,86
9. Olaylara farklı açılardan bakma becerilerimi geliştirdi.	4,45	0,89
10. Sorumluluk alma becerilerimi geliştirdi.	4,64	0,79
11. Hayata ilişkin yeni bakış açısı kazandırdı.	4,55	0,86
12. Alanımla ilgili mesleğe hazırladı.	4,52	0,83
13. İş dünyasının gereklerine uygundu.	4,24	1,08
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde... yeterlidir		
14. Bölümde/programda okutulan derslerin sayısı yeterlidir.	4,36	0,82
15. Bölümde/programda okutulan derslerin içeriği yeterlidir.	4,21	1,00
16. İnternet altyapısı yeterlidir.	3,81	1,13
17. Dersliklerin altyapısı/donanımı yeterlidir.	4,17	0,99
18. Laboratuvarların teknik donanımı yeterlidir.	4,07	1,05
19. Kütüphane hizmetleri yeterlidir.	4,36	0,91
20. Sportif etkinlikler için ayrılan alanlar yeterlidir.	3,86	1,05
21. Yerleşke içi ulaşım hizmetleri yeterlidir.	4,24	1,03
22. Yemek hizmetleri yeterlidir.	4,10	1,05
23. Ders dışı faaliyetler için ayrılan alanlar yeterlidir.	3,81	1,19
24. Kariyer danışmanlık hizmetleri yeterlidir.	3,86	1,12
25. Kulüp faaliyetleri/etkinlikleri yeterlidir.	3,69	1,20
26. Sosyo-kültürel etkinlikler yeterlidir.	3,81	1,21
27. Eğitim amaçlı düzenlenen konferanslar vb. etkinlikler yeterlidir.	4,21	1,09
28. Ders veren öğretim elemanlarının sayısı yeterlidir.	4,19	1,02
29. Ders veren öğretim elemanlarının nitelikleri yeterlidir.	4,40	0,83
30. Öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişimi yeterlidir.	4,43	0,83

31. Memurların (öğrenci işleri, güvenlik vb.) verdiği hizmet yeterlidir.	4,40	0,91
32. İhtiyaç duyulduğunda yöneticilere erişme olanağı yeterlidir.	4,43	0,97
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi...		
33. Üniversitem öğrenimim süresince beklentilerimi karşılamıştır.	4,21	1,12
34. Üniversitemin mezunu olmaktan her zaman gurur duyarım	4,38	0,94
35. Üniversitemin öğrencisi olmayı çevremdekilere/yakınlarıma öneririm.	4,26	1,08

Tablo 5 ve Şekil 1’de paylaşılan sonuçlar incelendiğinde en yüksek puan ortalamasına sahip maddelerin 4.64 ortalama skor ile 10 no’lu anket sorusu “yeni bilgiye ulaşma becerilerimi geliştirdi” olduğu anlaşılmaktadır. Bu skorun ardından, en yüksek skorun ise 4.55 ortalama skor puanına sahip 1, 2, 8 ve 11. anket soruları olduğu görülmektedir. Tablo 5’den de takip edilebileceği üzere 1, 2, 8 ve 11 no’lu soruların sırasıyla;

- Sorumluluk alma becerilerimi geliştirdi,
- Hayata ilişkin yeni bakış açısı kazandırdı,
- Özgüven duygumu geliştirdi ve
- Bilgiyi kullanabilme becerilerimi geliştirdi soruları olduğu görülmektedir.



Şekil 1. Sorulara Göre Skor ve Standart Sapma Dağılımı

Şekil 1’de verilen grafikten ve Tablo 6’da sunulan ortalama skorlardan da anlaşılabileceği üzere mezunlarımızın en çok puan verdiği soruların ilk 13 madde içinde olduğu anlaşılabılır. Yine Şekil 1’den izlenebileceği üzere bu sorulara verilen puanların yüksek seyrettiği, sonraki sorulara ait skorların 29, 30, 31 ve 32. maddeler hariç göreceli olarak düşük seyrettiği anlaşılmaktadır. Bu dağılımın eğitim-öğretim başlığı (Tablo 1 ve 6) altında sorulan sorulara çok daha olumlu yanıtlar alındığı anlamına geldiği çıkarımı yapılabilir.

- Ders veren öğretim elemanlarının nitelikleri yeterlidir. (29)
- Öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişimi yeterlidir. (30)
- Memurların (öğrenci işleri, güvenlik vb.) verdiği hizmet yeterlidir (31)
- İhtiyaç duyulduğunda yöneticilere erişme olanağı yeterlidir (32)

Tablo 6. Soru Gruplarına Göre Ortalama Skorlar ve Standart Dağılımlar

Boyut	Sorular	Ortalama	Standard Sapma
Üniversitede aldığı eğitim-öğretimin nitelikleri	1–13	4,47	0,11
Eğitim-öğretim ortamı, sosyal etkinlikler ve altyapı hizmetleri	14–32	4,13	0,25
Genel memnuniyet ve aidiyet	33–35	4,29	0,09

Bu sonuç, Fakültemizde görev yapan öğretim üyelerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerinin mezun öğrencilerimiz üzerinde olumlu etki bıraktığı, mezunlarımızın hem öğrencilik hem de mesleki deneyimleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerinden memnun kaldığı şeklinde değerlendirilebilir.

Tablo 6’da 3. Grupta yer alan genel memnuniyet ve aidiyet başlığı altında yer alan sorularda ise, skorların arttığı gözlemlenmektedir. Bu gruptaki sorulara verilen puanlardan da anlaşılabileceği üzere, Fakültemiz eğitim-öğretim niteliklerinden doğan memnuniyetin bir yansıması olarak, mezunların genel memnuniyetlerinin bulunduğu ve özellikle bu akademik personel başta olmak üzere, idari personel ve yöneticilerinde bu genel memnuniyette paylarının bulunduğunu belirtmek gerekir.

En düşük memnuniyete sahip maddeler incelendiğinde ise bu maddelerin genel itibariyle eğitim ortamı, sosyal etkinlikler ve altyapı hizmetlerinin yeterliliği ile ilgili maddeler olduğu görülmektedir. Mezun anketini dolduran mezunlarımızın 16, 20, 23, 24, 25 ve 26 numaralı sorulara çok düşük puanlar verdiği ve bu soruların ortalamalarının 4 puanın altında kaldığı gözlemlenmiştir.

Alta listelenen bu soruların altyapı ve etkinliklerle ilgili olduğu, özellikle etkinlikler ile ilgili olarak genel bir memnuniyetsizliğin bulunduğu açıkça belirtilmiştir.

- İnternet altyapısı yeterlidir (16)
- Sportif etkinlikler için ayrılan alanlar yeterlidir (20)
- Ders dışı faaliyetler için ayrılan alanlar yeterlidir (23)
- Kariyer danışmanlık hizmetleri yeterlidir (24)
- Kulüp faaliyetleri/etkinlikleri yeterlidir (25)
- Sosyo-kültürel etkinlikler yeterlidir (26)

Bu sorulara verilen düşük puanların nedenlerin araştırılması ve gerekli önlemlerin ve düzenlemelerin de yapılması gerektiği belirtilmelidir.

Mimarlık Fakültesi mezunlarının memnuniyet düzeyleri cinsiyet bağlamında farklılık gösterip göstermediği de incelenmiştir. Buna göre, kız ve erkek mezunlarımızın memnuniyet puan ortalamaları Tablo 7’de verilmektedir.

Tablo 7. Mezun Memnuniyet Düzeylerinin Cinsiyet Bağlamında Karşılaştırılması

Cinsiyet	Kişi sayısı	Ortalama	Std. sapma
Kız	22	4.04	0.36
Erkek	20	4.53	0.17

Tablo 7’de sunulan ortalama ve standart sapma değerlerine göre, erkek mezunlarımızın kadın mezunlara göre genelde çok daha memnun oldukları anlaşılmaktadır. Memnuniyetleri hem çok yüksek olup, hem de standart sapmanın düşük olması göz önüne alındığında bu değerlerin yaygınlık gösterdiği ve bu memnuniyetin bayan mezunlar arasında genel bir kabul gördüğü de anlaşılmaktadır. Çalışma kapsamında Mimarlık Fakültesi mezunlarının memnuniyet düzeyleri mezun olunan yıl bazında incelenmiştir. Buna göre, anketten elde edilen memnuniyet puanlarının istatistikleri Tablo 8’de verilmektedir.

Tablo 8. Mezunlarının Memnuniyet Düzeylerinin Mezun Olunan Yıl Bazındaki İstatistikleri

Mezun olunan yıl	Kişi sayısı	Ortalama	Std. sapma
2024	24	4.29	0.21
2025	14	4.19	0.43

Tablo 8’de paylaşılan memnuniyet puan ortalamaları incelendiğinde 2024 mezunlarının 2025 yılı mezunlarına göre daha memnun olduğu anlaşılmaktadır.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu raporda Mimarlık Fakóltesi mezunlarının en çok ve en az memnun oldukları alanlar belirlenmiştir. Çalışma kapsamında soru grupları, mezuniyet yılı ve cinsiyete göre da çözümlemeler yapılmış ve memnuniyet dereceleri de bahsi geçen sınıflandırmaya göre belirlenmiştir. Ayrıca yıllara göre genel memnuniyet skorları da hesaplanmıştır. Çalışmada elde edilen sonuçlara göre, Fakóltemiz akademik personelinin eğitim-öğretim faaliyetlerinin genel bir memnuniyetle karşılandığı anlaşılmıştır. Ayrıca idari personel ve yöneticilerinde yaptıkları işlerin olumlu yansıması olarak genel memnuniyet skorlarının yüksek olduğu görülmüştür. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde duyulan memnuniyet, mezunların aidiyet duygularının da olumlu etkilenmesini sağlamış ve mezunlarımız üniversitemizde öğrenci oldukları için gurur duyduklarını ve diğer öğrencilere üniversitemizde öğrenim görmeleri için tavsiyede bulunabileceklerini belirtmişlerdir. Ancak özellikle etkinlikler hususunda memnuniyetsizlik oluştuğu ve bu durumun skorlarda kendini belirgin şekilde gösterdiğini de belirtmek gerekir. Ayrıca altyapı konusunda da eksikliklerin bulunduğu anket sonuçlarından anlaşılmaktadır.

ÖNERİLER

Mezun anketinden elde edilen bulgular dikkate alınarak aşağıdaki önerilerde bulunulabilir. Bu kapsamda,

1. Mezun bağlarının güçlendirilmesi önerilmektedir. 2024 ve öncesi mezunlarla etkin bir iletişim ağı kurularak, mezun anketlerine katılım motivasyonunun artırılması hedeflenmelidir.
2. Düşük puanlı alanlarda iyileştirme yapılması önerilmektedir. İnternet altyapısı, sosyo-kültürel etkinlikler, ders dışı etkinlikler, kariyer danışmanlık hizmetleri, kampüs kullanım alanları, kulüp faaliyetleri gibi en düşük memnuniyet oranına sahip alanlarda öncelikli geliştirme çalışmaları yapılmalıdır.
3. Mezun memnuniyet analizleri kapsamında görüşmeler yapılması önerilmektedir. Mezun aşamasındaki öğrencilerle odak grup görüşmeleri yapılarak, memnuniyet ve memnuniyetsizlik gerekçelerinin derinlemesine nedenleri saptanmalı ve ayrıntılı olarak raporlanmalıdır.
4. Gelişim odaklı etkinlik tasarımı yapılması önerilmektedir. Öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla mezun-öğrenci buluşmaları, sektör paydaşlarıyla söyleşiler ve bölümlere özel kariyer günleri gibi uygulama odaklı faaliyetler planlanmalıdır.