



**T.C.  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU  
MUHASEBE VE VERGİ BÖLÜMÜ**

**ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ  
ODAK GRUP RAPORU**

**2025**

**MUHASEBE VE VERGİ BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ ODAK GRUP RAPORU**

Bu rapor, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Bölümü öğrencilerinin 2025-2026 Güz döneminde aldıkları derslerin öğrenci ders iş yüklerine dair yapılan odak grup çalışmasından edinilen verileri ve görüşleri kapsamaktadır. Bu kapsamda her sınıftan en yüksek not ortalamasına ve en düşük not ortalamasına sahip öğrenciler seçilerek Ek-1'de bulunan ders iş yükü formları doldurtulmuş, güz döneminde aldıkları derslerin iş yüküne dair görüşlerinin bu odak grup görüşmesinde toplanması amaçlanmıştır. Öğrencilerin doldurdukları formlarda derlenen ders başına çalışma saatlerinin aritmetik ortalamaları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Öğrencilerin odak grup çalışmasındaki beyanlarındaki genel görüşler ise tablodan sonraki analiz kısmında bulunabilir.

**Öğrenci İş Yükü Tablosu (Online Form)**

**2025-2026 Güz Dönemi Dersleri**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev Uygulama	Katılan Öğrenci
NMU1001	Genel Muhasebe I	9.30	12.01	6.01	13
NMU1003	Genel Ekonomi	6.81	8.25	0.93	13
NMU1005	Temel Hukuk	5.72	7.43	0.93	13
NMU1007	İletişim	4.24	4.77	0.93	13
NMU1009	Genel İşletme	6.17	7.05	1.65	13
NMU1011	Ticari Matematik	3.71	4.28	1.39	13
NMU1013	Kariyer Planlama	3.06	3.31	1.28	13
NMU2029	Paket Programlar I	3.36	4.05	1.60	13
NMU2031	Finansal Yönetim	3.53	4.27	2.31	13
NMU2033	Maliyet Muhasebesi	5.05	4.95	1.53	13
NMU2017	İnsan Kaynakları Yönetimi	2.93	2.66	1.33	13
NMU2021	İnşaat Muhasebesi	3.74	4.17	1.43	13
NMU2035	Muhasebede Dijitalleşme	2.78	3.06	4.85	13
NMU2037	Türk Vergi Sistemleri	5.36	5.02	1.94	13

**Not:** Dersler arasında karşılaştırılabilirliği artırmak amacıyla katılımcı sayıları tablo üzerinde eşitlenmiş (n=13) olarak sunulmuştur. Ancak tabloda yer alan ortalama iş yükü değerleri, her ders için mevcut katılımcıların beyan ettiği çalışma sürelerinin saat cinsinden ortalaması alınarak hesaplanmış olup, katılımcı sayılarının eşitlenmesi amacıyla herhangi bir yeniden hesaplama veya veri dönüştürme işlemi yapılmamıştır. Bu nedenle bazı derslerde ortalama değerlerin, eşit katılımcı sayısı varsayımıyla teorik olarak beklenen değerlerden farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. Ödev/uygulama sütununda yer alan değerler, öğrencilerin bireysel çalışma süreçlerine dayalı beyanlarını içermekte olup, ilgili derslerde formal bir ödev bulunmasa dahi ders dışı çalışma faaliyetlerini kapsayabilmektedir.

Birinci sınıf düzeyinde yer alan derslerin öğrenci iş yükü dağılımı incelendiğinde, özellikle alanın temelini oluşturan derslerde iş yükünün belirgin şekilde arttığı görülmektedir.

Bu kapsamda NMU1001 Genel Muhasebe I dersi, hem ara sınav hem de genel sınav için ayrılan çalışma süreleri açısından en yüksek iş yüküne sahip ders olarak öne çıkmaktadır. Benzer şekilde NMU1003 Genel Ekonomi ve NMU1009 Genel İşletme derslerinin de görece yüksek çalışma süreleri gerektirdiği tespit edilmiştir.

Bu durumun temel nedeni, öğrencilerin muhasebe ve ekonomi alanlarıyla ilk kez karşılaşmaları ve bu derslerin kavramsal yoğunluğunun yüksek olmasıdır. Özellikle Genel Muhasebe I dersinde yer alan hesap kayıtları, finansal tablolar ve temel muhasebe mantığının öğrenilmesi, öğrencilerin ders dışı çalışma sürelerini artırmaktadır. Genel Ekonomi dersinde ise grafikler, teorik modeller ve yeni terminolojinin öğrenilmesi iş yükünü yükselten temel unsurlar arasında yer almaktadır.

Öte yandan, NMU1011 Ticari Matematik, NMU1013 Kariyer Planlama ve NMU1007 İletişim derslerinin daha düşük iş yüküne sahip olduğu görülmektedir. Bu derslerde çalışma sürelerinin görece düşük olmasının, ders içeriklerinin daha sınırlı olması, önceki eğitimden gelen bilgi birikimiyle desteklenmesi veya uygulama yoğunluğunun düşük olmasıyla ilişkili olduğu değerlendirilmektedir.

Birinci sınıf derslerinde dikkat çeken bir diğer bulgu, ödev ve uygulama yükünün genel olarak sınırlı düzeyde olmasıdır. Bununla birlikte Genel Muhasebe I dersinde ödev/uygulama süresinin diğer derslere kıyasla daha yüksek olması, dersin uygulama gerektiren yapısını yansıtmaktadır. Bu durum, teorik bilginin pratiğe dönüştürülmesi sürecinin öğrenci iş yükünü artırdığını göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, birinci sınıf düzeyinde öğrenci iş yükünün özellikle temel alan derslerinde yoğunlaştığı, buna karşılık destekleyici ve genel kültür derslerinde daha dengeli bir dağılım gösterdiği anlaşılmaktadır. Bu bulgu, öğrencilerin alan derslerine adaptasyon sürecinde daha fazla zamana ihtiyaç duyduklarını ortaya koymaktadır.

İkinci sınıf düzeyinde yer alan derslerin öğrenci iş yükü dağılımını incelendiğinde, özellikle alan derslerinin yoğunlaştığı bu dönemde iş yükünün daha dengeli ancak belirli derslerde belirgin şekilde arttığı görülmektedir. Bu kapsamda NMU2037 Türk Vergi Sistemleri ve NMU2033 Maliyet Muhasebesi dersleri, hem ara sınav hem de genel sınav için ayrılan çalışma süreleri bakımından en yüksek iş yüküne sahip dersler olarak öne çıkmaktadır. Bu dersleri NMU2031 Finansal Yönetim ve NMU2021 İnşaat Muhasebesi dersleri takip etmektedir.

Söz konusu derslerde iş yükünün yüksek olmasının temel nedeni, bu derslerin hem hesaplama hem de yorumlama becerilerini birlikte gerektirmesidir. Özellikle Maliyet Muhasebesi ve Finansal Yönetim derslerinde analitik düşünme, problem çözme ve çok aşamalı işlem süreçleri öğrencilerin ders dışı çalışma sürelerini artırmaktadır. Türk Vergi Sistemleri dersinde ise mevzuat yoğunluğu, kavramsal karmaşıklık ve ezbere dayalı öğrenme gereksinimi iş yükünü artıran temel faktörler arasında değerlendirilmektedir.

Buna karşılık, NMU2017 İnsan Kaynakları Yönetimi ve NMU2029 Paket Programlar I derslerinin görece daha düşük iş yüküne sahip olduğu görülmektedir. Bu durum, söz konusu derslerin daha çok uygulama veya genel bilgi temelli olması ve öğrenciler tarafından daha kolay kavranabilir içeriklere sahip olması ile ilişkilendirilebilir.

İkinci sınıf düzeyinde dikkat çeken önemli bir bulgu, ödev ve uygulama yükünün ders türüne ve ölçme-değerlendirme yöntemlerine bağlı olarak farklılık göstermesidir. Özellikle NMU2035 Muhasebede Dijitalleşme dersinde ödev/uygulama süresinin diğer derslere kıyasla belirgin şekilde yüksek olduğu görülmektedir. Bu durum, söz konusu derste ölçme ve değerlendirme sürecinin sınav yerine ödev ve uygulama temelli olarak yürütülmesinden kaynaklanmaktadır. Öğrencilerin her iki değerlendirme sürecinde de ödev hazırlayarak sunum yapmaları, ders dışı çalışma sürelerini artırmakta ve uygulama yükünü ön plana çıkarmaktadır. Buna karşılık, daha teorik ve sınav odaklı derslerde ödev yükünün görece daha sınırlı olduğu anlaşılmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, ikinci sınıf düzeyinde öğrenci iş yükünün ders türüne bağlı olarak farklılaştığı; hesaplama ve analiz gerektiren derslerde sınavlara hazırlık süresinin arttığı, uygulama temelli derslerde ise ödev ve proje yükünün öne çıktığı görülmektedir. Bu bulgu, derslerin öğretim yöntemleri ile öğrenci iş yükü arasındaki ilişkinin belirgin olduğunu ortaya koymaktadır.

## **Öneriler**

Elde edilen bulgular doğrultusunda, derslerdeki öğrenci iş yükü dağılımının daha dengeli bir yapıya kavuşturulması değerlendirilebilir. Özellikle bazı derslerde sınav odaklı yoğunlaşan iş yükünün dönem geneline yayılması, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha etkin yönetmelerine katkı sağlayabilir.

Uygulama temelli derslerin etkinliğinin artırılması ve bu derslerde kullanılan öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi değerlendirilebilir. Bu kapsamda proje, sunum ve uygulama ağırlıklı çalışmaların ders süreçlerine entegrasyonu öğrencilerin derse aktif katılımını destekleyebilir.

Ayrıca, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve sadece sınavlara dayalı değerlendirme yaklaşımının ötesine geçilmesi, öğrencilerin iş yükünü daha dengeli bir şekilde dağıtmalarına katkı sağlayabilir.

Öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak izlenmesi ve benzer iş yükü analizlerinin belirli aralıklarla tekrarlanması, ders planlamalarının geliştirilmesine katkı sağlayabilir.

**Ek 1: Örnek Form****MUHASEBE VE VERGİ BÖLÜMÜ  
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ TABLOSU  
2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**

<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>Çalışma Süresi (Saat olarak yazınız)</b>		
		<b>Ara Sınav</b>	<b>Genel Sınav</b>	<b>Ödev / Uygulama</b>
NMU1001	Genel Muhasebe I	9.30	12.01	6.01
NMU1003	Genel Ekonomi	6.81	8.25	0.93
NMU1005	Temel Hukuk	5.72	7.43	0.93
NMU1007	İletişim	4.24	4.77	0.93
NMU1009	Genel İşletme	6.17	7.05	1.65
NMU1011	Ticari Matematik	3.71	4.28	1.39
NMU1013	Kariyer Planlama	3.06	3.31	1.28
NMU2029	Paket Programlar I	2.50	3.28	1.50
NMU2031	Finansal Yönetim	2.61	3.61	2.12
NMU2033	Maliyet Muhasebesi	4.06	3.94	1.20
NMU2017	İnsan Kaynakları Yönetimi	2.78	2.11	1.33
NMU2021	İnşaat Muhasebesi	2.78	3.22	1.50
NMU2035	Muhasebede Dijitalleşme	1.78	2.00	3.43
NMU2037	Türk Vergi Sistemleri	4.27	3.86	2.12

Bu form, çevrimiçi ortamda hazırlanmış olup öğrencilerden ders bazında çalışma sürelerini saat cinsinden beyan etmeleri istenmiştir. Formda yer alan sorular, ara sınav, genel sınav ve ödev/uygulama hazırlık süreçlerine ayrılan süreleri ölçmeye yöneliktir.