



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

ŞUBAT 2023

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Murat BARUT (Dekan)

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Tel: 0 388 225 2291

Faks: 0 388 225 0112

E posta: mbarut@ohu.edu.tr

İlhan KILIÇ (Fakülte Sekreteri)

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Tel: 0 388 225 2233

Faks: 0 388 225 01 12

E posta: mmf@ohu.edu.tr

Web: <http://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi>

A.2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi 1992 yılında kurulmuş olup lisans düzeyinde normal ve ikinci öğretim olmak üzere iki program yürütülmektedir. Fakültemizde Bilgisayar Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Gıda Mühendisliği, Harita Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Maden Mühendisliği ve Mekatronik Mühendisliği Bölümü olmak üzere 10 bölüm bulunmaktadır. Bunların tamamında eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Elektrik-Elektronik, İnşaat ve Makine Mühendisliği Bölümlerinde normal öğretimin yanı sıra ikinci öğretim programı da uygulanmaktadır (Tablo 1) (<http://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi>).

Tablo 1. Birimdeki Programlar

Programın Adı	Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Programın Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Bilgisayar Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4 Yıl	124
Çevre Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4 Yıl	20
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe +%30 İngilizce	4 Yıl	357
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	II. Öğretim; Türkçe +%30 İngilizce	4 Yıl	80
Gıda Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4 Yıl	36
Harita Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4 Yıl	38
İnşaat Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4 Yıl	141
İnşaat Mühendisliği	II. Öğretim; Türkçe	4 Yıl	123
Jeoloji Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4 Yıl	23
Maden Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4 Yıl	-
Makine Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe +%30 İngilizce	4 Yıl	127
Makine Mühendisliği	II. Öğretim; Türkçe +%30 İngilizce	4 Yıl	61
Mekatronik Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4 Yıl	52

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümleri normal öğretim programları 30 Eylül 2023 tarihine kadar MÜDEK tarafından akredite edilmiştir.

Fakültemizde Elektrik Elektronik Mühendisliği ve Makine Mühendisliği Bölümlerinde, 2006- 2007 eğitim-öğretim yılında %30 İngilizce olarak uygulanmaya başlayan eğitim dili, müfredat aynı kalmak üzere 2017-

2018 eğitim-öğretim yılından itibaren Türkçeye dönüştürülmüştür. Aynı eğitim- öğretim yılında “Zorunlu İngilizce Hazırlık Programı” uygulaması kaldırılarak bütün bölümlerde “İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık Programı” uygulanmaya başlanmıştır.

Mühendislik Fakültesindeki Lisans Programları her biri 30 AKTS değerinde 8 yarıyıldan oluşan 240 AKTS içeren 4 yıllık programlardır. Bir AKTS, öğrencinin her yarıyıl için 30 saatlik iş yükünü ifade eder. Eğitim-öğretim planı, teorik derslere ilave olarak, öğrencilerin uygulamaya dönük bilgi ve becerilerini geliştirdikleri ve teorik bilgilerini pekiştirdikleri laboratuvar/uygulama derslerini içerir. Öğrencilerimizin eğitim-öğretim süresince edindikleri teorik ve uygulamalı bilgilerin gerçek hayattaki kullanım alanlarını görme ve çalışma hayatını tanıma imkânı buldukları alana özgü konuları kapsayan zorunlu staj uygulanmaktadır. Ayrıca, dördüncü sınıfta öğrenciler ilgi duydukları alanda mühendislik projesini içeren Bitirme Tezlerini tasarlamak, gerçekleştirmek ve belirlenen bir jüri önünde savunmak zorundadırlar.

B. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

B.1. Liderlik

Mühendislik Fakültesinde eğitim kalitesinin standartlaştırılması, geliştirilmesi ve mevcut sürecin denetlenmesi konusunda İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümleri 30 Eylül 2023 tarihine kadar iki yıl boyunca normal öğretim programları akreditasyon almıştır. Fakültemizde kalite ve buna bağlı olarak akreditasyon için yapılan çalışmalar koordineli bir şekilde yürütülmektedir. Elektrik Elektronik ve İnşaat Mühendisliği Bölümleri 2021-2022 bahar yarıyılından itibaren Program Çıktıları Takip Yazılımı (PROTAKİP) kullanmaya başlamıştır. Geliştirilen PROTAKİP yazılımı, öğrenci tabanlı ölçme/değerlendirme yapmayı mümkün kılmaktadır. Bu yazılımın, öğrencilerin program çıktılarını ne düzeyde ulaştıklarını göstermenin yanı sıra, eğitim öğretim planında yer alan herhangi bir dersin işleyişiyle ilgili çok daha sağlıklı analiz yapma fırsatı sunduğu için eğitim öğretim kalitesinin artırılmasına katkı sağlayacağı öngörülmektedir. Öğrenci tabanlı program çıktı başarımlarını sunan PROTAKİP yazılımının tam sonuçları şu an birinci sınıfta olan öğrenciler mezuniyet aşamasına geldikleri zaman alınabilecektir. Bununla birlikte, programın ilk deneme sonuçları alınmış olup sistemin başarıyla çalıştığı gözlemlenmiştir.

Mühendislik Fakültesinde performans yönetimi sürecinde kullanılan yol ve yöntemler, performans sonuçlarının izlediğine dair raporlar ve iyileştirme çalışmalarının bir kısmı iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri ile anket sonuçları dikkate alınarak yürütülmektedir. Bu kapsamda iç (Öğrenciler, Öğretim Elemanları, Fakülte Yönetimi, Üniversitedeki Diğer Destek Birim Yöneticileri/Bölüm Yönetim ve Elemanları, Üniversite Üst Yönetimi) ve dış (YÖK, Staj İmkânı Sunan Kurum/Kuruluşlar, İşverenler/Yöneticiler, Mühendis Odaları, Mezunlar, Bazı Kamu Kurum ve Kuruluş Temsilcileri) paydaşlardan gelen öneri ve talepler değerlendirilmektedir. Bu toplantılar sonrasında katılımcılardan gelen öneriler doğrultusunda çeşitli iyileştirme kararları alınmaktadır. Oluşturulan sürekli iyileştirme döngüleri ile eğitim amaçları ve program çıktıları gibi kriterler değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Fakülte performansı; yıllık faaliyet ve öz değerlendirme raporları ile de raporlanmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 17 Haziran 2021 tarihli Resmi Gazete’de yayınlanan 31514 sayılı yönetmeliğin 13/4. Maddesine göre “Stajlar kapsamında hesaplanan kredi toplamda 5 AKTS kredisinden az 10 AKTS kredisinden fazla olamaz” hükmü gereğince, bu duruma uymayan Fakültemiz Bölümlerinde Eğitim-Öğretim planında güncellemeler yapılmıştır.

Ayrıca, İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümleri normal öğretim programları 30 Eylül 2023 tarihine kadar MÜDEK tarafından akredite edildiğinden; 25 Nisan 2022 tarihinde yeni göreve başlayan Fakültemiz Dekanlığı olarak; İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği normal öğretim programlarının MÜDEK Sorumluları ile MÜDEK’in programlarımız için belirttiği zayıflıkları/eksiklikleri gidermek ve tedbir almak üzere müteakip defa toplantılar yapmıştır. Bu toplantılarda, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde henüz geliştirilen PROTAKİP’in her iki programımızda, Program Çıktıları ve alt bileşenlerinin öğrenci bazlı takibini yapmak üzere uygulanması sağlanmış, eğitim-öğretim programları güncellenmiş, Sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematik döngülerinin daha etkin işletilmesine yönelik Bölüm/Fakülte Kurul Kararları ve Yönetim Kurulu Kararları alınmıştır. Bunların yanı sıra Fakültemiz Dekanlığı olarak; aşağıdaki iyileştirme çalışmaları da gerçekleştirilmiştir:

- ✓ Lise öğrencileri ve yeni kazananlar için bölüm tanıtım videoları güncellenmiştir.

- ✓ Öğrencilerimiz için Oryantasyon toplantıları yapılmıştır.
- ✓ Pandemi nedeniyle kesintiye uğrayan Aktif Danışmanlık Sistemi tekrar aktif hale getirilmiştir
- ✓ Öğretim Elemanlarımızın En az 2 saat olmak üzere haftalık görüşme saatleri belirlenmesi sağlanmıştır.
- ✓ Dekan ile 1+1 saat şeklinde randevusuz açık-kapı görüşmeleri başlatılmıştır.
- ✓ Bölümlerimizde Araştırma Görevlisi alımları yapılmış/planlanmış/Alım ilanına çıkmıştır.
- ✓ Kalite çalışmaları kapsamında (Program çıktılarının öğrenci bazlı takibi için PROTAKİP yazılımı oluşturuldu, Eğitim Öğretim-Planları Güncellendi, İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği Programlarına Teknisyen Görevlendirmeleri yapılmıştır.
- ✓ Projeksiyonlu Sınıf Sayısı, Laboratuvar Sayısı ve Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı artırılarak Alt yapıda iyileştirmeler sağlanmıştır
- ✓ Fakültemize ait internet sayfası daha sık periyotlar halinde güncellenerek aktifleştirilmiştir.
- ✓ Öğrenci Kulüpleri Aktif hale getirilerek Teknik geziler ve TÜBİTAK/Teknofest yarışmalarına katılımlar sağlanmıştır.
- ✓ Bitirme Tezlerinin Öğrenciye Dağıtım Formatı TÜBİTAK 2209A ve TÜBİTAK 2209B başvuruları yapılacak biçime dönüştürülmüştür.
- ✓ Fakültemizde Lisansüstü Öğrencilerimizin Danışmanlarının talepleri halinde Lisansüstü Öğrencilerinin yararlanabileceği internet erişimli ortak çalışma ofisi tahsis edilmiştir.

B.2. Paydaş Katılımı

Mühendislik Fakültesinde kalite çalışmaları, tüm bölümlerin öğretim elemanlarının katılımı ile yapılmaktadır. Kalite çalışmalarının merkezinde bölümlerdeki programların akreditasyonu bulunmaktadır. Akreditasyon çalışmaları başlangıcı 2010'lu yıllara dayanmaktadır. Bu kapsamda özellikle akreditasyona yönelik çalışmaların organizasyonu yapmak için bölümlerde "Akreditasyon ve Koordinasyon Komisyonu" kurulmuş olup bu kapsamda çalışmalar yürütmektedir. İnşaat Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümlerinin Normal Eğitim Programları 30 Eylül 2023'e kadar MÜDEK akreditasyonu almaya hak kazanmıştır.

Fakültemizde kalite çalışmaları kapsamında yapılan uygulamaların büyük çoğunluğunda paydaş katılımı büyük önem arz etmektedir. İç ve dış paydaşlar ile sürekli olarak iletişim halinde olarak, kalite çalışmaları kapsamında yapılan işlemlerde görüşler; online toplantılar, yüz yüze toplantılar ve anketler kullanılarak alınmaktadır. Ders dosyalarında program çıktılarının izlenmesi amacıyla genel sınavlar esnasında dersin öğrenim çıktılarını değerlendirme anketleri yapılmaktadır. Fakültemizde özellikle akredite bölümlerimizde verilen bütün dersler PUKO çevrimleri (Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al Döngüsü) kapsamında her dönem sonunda hazırlanan ders dosyası raporları ile izlenmektedir. Bu raporlarda derslerin program çıktıları ile uyumları öğrencilere yapılan anketler ile dolaylı olarak yapılan değerlendirmeler ve öğrencilerin ders başarı durumlarına göre yapılan doğrudan değerlendirmeler göz önüne alınarak raporlamalar yapılmaktadır. Dersler ile ilgili iyileştirme önerileri ve sürekli izlemeler bu raporlar ile sağlanmaktadır. Fakültemiz bünyesinde bulunan anket bilgi sistemi kullanılarak, yeni mezun, eski mezun ve işveren anketleri de ayrıca yapılmaktadır. Öte yandan her ders için OGRİS üzerinden dersin değerlendirme anketleri yapılmaktadır. Bölümlerimizde, program eğitim amaçları, program çıktıları, Ar-Ge ve topluma hizmet çalışmaları sürekli olarak izlenmekte, alınan paydaş görüşleri neticesinde raporlanarak ilgili kurullarda kararlar alınarak iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Programların iç ve dış paydaşları, yüz yüze/çevrimiçi toplantılar, doğrudan yazılı görüş alma veya anketler aracılığıyla kalite güvence yönetimine dâhil edilmektedir. Paydaşlara uygulanan anketler, uygulama süreçleriyle birlikte aşağıda listelenmiştir:

- (1) Öğrenci ders anketleri: Her yarıyıl içerisinde genel sınav haftasında sınav öncesinde uygulanır.
- (2) Yeni mezun anketleri: Mezuniyet sırasında uygulanır.
- (3) Mezun anketleri: 5 yılda bir değerlendirilir.
- (4) İşveren anketleri: 5 yılda bir değerlendirilir.
- (5) Staj anketleri: Her staj döneminde uygulanır.

Bu anketler 2013–2014 Bahar döneminden itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Anketlerden elde edilen sonuçlara göre bölümün eğitim amaçlarına hangi oranda ulaşıldığı takip edilmektedir. Anket sonuçlarının

ışığında eğitim planı ve/veya dersin işlenişi gözden geçirilerek bu konuda izlenecek stratejiler belirlenmekte ve gerekli görülürse eğitim amaçlarında güncellemeye gidilmektedir.

Programların Eğitim Amaçlarının belirlenmesinde ve güncellenmesinde takip edilen süreç ise şu şekildedir:

(1) Fakültemiz Anket Bilgi Sisteminde bulunan işveren, yeni mezun ve mezun anketlerinin düzenli olarak yapılması sağlanır.

(2) İç-Dış Paydaşlar ve Tanıtım Komisyonu, ilgili alanlarında faaliyet gösteren kamu ve özel sektör kuruluşlarından oluşan paydaşlarımızın görüşlerini alır.

(3) İç ve dış paydaşlardan elde edilen veriler ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından değerlendirilerek bir sonuç raporu hazırlanır.

(4) Ölçme ve değerlendirme komisyonunca hazırlan rapor Bölümlerin Akreditasyon ve Koordinasyon Komisyonu tarafından değerlendirilerek “Program Eğitim Amaçları” belirlenir ve ilgili Bölüm Başkanlığına sunulur.

(5) Sürecin son adımında, Program Eğitim Amaçları Bölüm Akademik Kurulunda görüşülerek son hali belirlenir ve karara bağlanır.

İç ve dış paydaşlara uygulanan anketler, temel olarak program eğitim amaçları doğrultusunda hazırlanan program çıktılarının ne ölçüde karşılandığını ölçmektedir. Eğitim amaçları beklenen program çıktıları ile örtüştüğü için program çıktılarının karşılanma seviyesi eğitim amaçlarının ne ölçüde sağlandığını göstermektedir.

Anketlerimizin yanı sıra, öğretim elemanlarımızın öğrenciler ile yaptığı toplantılar, öğretim üyelerimizin görüşleri ve dış paydaşlarımız ile yapılan görüşmeler de eğitim amaçlarımızın ne ölçüde karşılandığına dair değerli ipuçları sunmaktadır. Bölümlerdeki program çıktılarının beklenen düzeyde gerçekleşmesi ve iç-dış paydaşlardan yeni gereksinimlerin bildirilmesi durumlarında, eğitim amaçları tekrar gözden geçirilerek gerekli değişiklikler yapılmakta ve eğitim kalitesini yükseltmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

Programların iç ve dış paydaşları, uygulanan anketler ve doğrudan görüşlerinin alınması yoluyla eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi sürecine dâhil edilmektedir. Programların eğitim amaçları iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda 5 yılda bir olmak üzere güncellenmektedir. Programların eğitim-öğretim planının güncellenmesinde, program eğitim amaçlarının belirlenmesindeki süreç aynen takip edilmektedir.

İç ve dış paydaşlardan elde edilen veriler ışığında eğitim amaçları, program çıktıları ve eğitim-öğretim planının güncellenmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Program çıktılarına erişmekteki temel unsur bölümlerin eğitim-öğretim planlarındaki derslerdir. Derslerin öğrenim çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiler, bölümlerin internet sayfasından erişilebilen ders bilgi paketlerinde bulunan “Dersin Öğrenim Çıktılarının Bölüm / Program Çıktıları ile İlişkilendirilmesi” matrisi ile belirlenmiştir. Eğitim öğretim planlarındaki her bir ders için öğrenme çıktılarıyla program çıktıları arasındaki ilişki ve karşılanma düzeylerine bağlı olarak “Program Çıktıları Dersler Matrisi” oluşturulmuş ve bölümlerin internet sayfasında yayınlanmıştır. Bu matrislerde derslerin öğrenme çıktıları ile ilgili PÇ ile ilişki ve karşılanma düzeyi 0’den 5’e kadar derecelendirilmiş olup; 0 dersin ilgili PÇ’ye hiç katkı sağlamadığı, 5 ise yüksek oranda katkı sağladığı anlamına gelmektedir.

Fakültemiz Bilgisayar Mühendisliği Bölümü’nde öğrencilerin bölüm ve bölümden beklentileriyle ilgili görüşlerini öğrenmek için 2021 yılında hazırlanarak uygulanan ankette, öğrencilerin demografik durumları, mesleki bakış açıları ve ilgi alanları toplanmıştır. Toplanan bu ilgi alanlarına göre söz konusu bölümümüzde iki adet kulüp kurulmuştur. Birinci kulüp Bilgisayar Mühendisliği Kulübü, ikinci kulüp ise Siber Güvenlik Kulübüdür. Bilgisayar Mühendisliği Kulübünün faaliyetleri arasında, bölüm öğrencileri için eğitimler planlanması, kariyer planlamalarında yardımcı olacak mezun ve sektördeki söz sahibi kişilerin davet edilmesi ve yeni teknolojiler konusunda bilgi paylaşımı yapılması planlanmaktadır. Siber Güvenlik Kulübü ise Savunma Sanayi Başkanlığı Müşaviri ve Türkiye Siber Güvenlik Kümelenmesi Genel Koordinatörü Sayın Alpaslan KESİCİ’nin destek ve teşvikleriyle kurulmuş ve Kulübümüz Türkiye Siber Güvenlik Kümelenmesi Siber Kulüpler Birliği’ne üye olarak kabul edilmiştir. Ayrıca 4-5 Kasım 2022 tarihlerinde T.C. Kimlik Kartı ve Yüz Tanıma Teknolojileri ile Mobilde Ödeme Hackathonu gerçekleştirilmiştir. Bu Hackathonu finansal olarak destekleyen ArkSigner firması ile öğrencilerimizin staj yapabilmeleri için bir protokol yapılması planlanmıştır. Ayrıca savunma sanayiinde önemli rolü olan SimSoft firması ile Bilgisayar Mühendisliği Bölümü işbirliği yapmak üzere paydaş olarak planlamalar yapılmıştır.

Fakültemiz Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü'nde mezunlarla sürekli iletişim halinde olabilmek amacıyla 2021 yılında bir "Dijital Mezun Platformu" oluşturulmuş ve mevcut durumda 750 civarında üyesi olan bu platform üzerinden 2022 yılı Mezun Kariyer Anketi uygulanmıştır. Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü'nde oluşturulan "Dijital Mezun Platformu" ile Mezun Öğrencilerle anlık iletişim kurulabildiğinde; benzer uygulamanın İnşaat Mühendisliği Bölümünde de yapılması sağlanmıştır.

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Program tasarımı ve onayı

Mühendislik Fakültesindeki programlarda programın amacına uygun olarak eğitim süresinin ilk dönemlerinde temel bilim derslerine ağırlık verilmektedir. Bu süreçte ilgili mühendislikte gerekli olan matematik, fizik, kimya gibi temel bilim derslerinin ve bilgisayar uygulamalarının alt yapısının kazandırılması ileriki dönemlerde alınacak derslerin önbilgisini hazırlamaktadır. Sonraki dönemlerde elde edilen bu alt yapının üzerine mesleki dersler, kendi bilim dalına uygun bir şekilde teorik ve pratik uygulamalar olarak verilmektedir.

Teorik dersler, ilgili mühendisliğin temelini oluşturan Mukavemet, Statik, Dinamik, Termodinamik, Akışkanlar Mekaniği, Çevre Mikrobiyolojisi, Devre Teorisi, Gıda Kimyası, Yapısal Jeoloji ve Ölçme Bilgisi gibi konularda temel bilim derslerinin üzerine ilave edilerek ilgili mühendisliğin temel amaçlarının kavranmasına yardımcı olmaktadır. Aynı zamanda fizik, kimya gibi pratik uygulamaları olan derslerin üzerine mesleki ve deneysel uygulamaları olan dersler sonraki dönemlerde verilmektedir. Bütün programlarda var olan Bilgisayar Programlama dersi, öğrencinin programlama yetisini kazanmasını sağlamaktadır. Tasarım uygulamaları ve bitirme tezleri, öğrencinin yüksek lisans dönemlerine kadar karşılaşacağı karmaşık eşitlik ve algoritmaları kavrayarak, gerçek/uygulamaya yönelik problemlerin çözülmesi becerisini geliştirmektedir.

Dördüncü sınıfta proje, bilgisayar ve tasarım uygulamaları gibi derslerin olması öğrencilere paket programlar yardımıyla mesleklerine yönelik tasarım ve boyutlandırma becerisi kazandırmakta, ayrıca bu şekilde iş ve akademik hayata hazırlarken, istediği anabilim dalında da kendisini geliştirme fırsatı sunmaktadır. Öğrenciler eğitim sırasında grup içinde çalışma, proje planlama ve rapor hazırlama gibi konularda da deneyim kazanmaktadır. Ayrıca öğrenciler mesleklerine yönelik dersler ile teknik bilginin yanı sıra pratik iş hayatında uygulanabilirlik ile ilgili yetileri kazanmaktadır. Öğrencilerin proje, tasarım, laboratuvar başarıları, eğitim-program çıktıları ve memnuniyeti özellikle yapılan anketlerle sürekli takip edilmektedir.

Üniversitemizde program tasarımı ve onayı, ilgili mevzuat uyarınca yapılmaktadır. Program tasarımı ve onayı aşamalarında mutlaka paydaş görüşleri alınmaktadır.

Fakültemizdeki pek çok bölümde ders dağılım dengeleri MÜDEK akreditasyon kuruluşunun belirlediği ve Bologna süreçlerinde üniversite genelinde alınan kararlar çerçevesinde oluşturulmuştur.

Öğretim üyelerimizin katıldığı Bölümlerin Akademik Kurul toplantılarında; üniversite, fakülte ve bölüm öz görevleri, iç-dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak üniversite ve fakülte yönetiminin önerileri doğrultusunda belirlenen eğitim amaçları ve MÜDEK beklentileri doğrultusunda programların çıktılarını akredite bölümler için belirlenmiştir. İç-dış paydaşlarla yapılan toplantı ile diğer paydaşlarımızın da eğitim amaçları hakkındaki önerileri alınmıştır. Buna göre, bilimsel gelişmeler ve iç-dış paydaşlardan gelen görüşler göz önüne alınarak program çıktılarımız gözden geçirilmekte ve gerek duyulursa değişiklik yapılmaktadır. Değerlendirmeler 5 yıllık periyotlarda gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizdeki programların çıktılarını eğitim amaçlarıyla uyum halindedir. Örnek olarak, İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümlerindeki eğitim amaçlarının hangi program çıktılarını kapsadığı aşağıdaki tablolarda (Tablo 2 ve Tablo 3) verilmiştir. Program çıktılarının amaçlara ulaşılması yolunda birer araç veya ara duraklar olarak görülmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu bağlamda İnşaat Mühendisliği Bölümünün tablosu incelendiğinde, birinci eğitim amacına ulaşılması için Program Çıktısı (PÇ) 1, 2, 4 ve 5'in, ikinci eğitim amacına ulaşılması için PÇ2, 3, 4, 5 ve 7'nin, üçüncü eğitim amacına ulaşılması için ise PÇ4, 6, 7, 8, 9, 10 ve 11'in etkili olduğu belirlenmiştir. Her bir PÇ'nin hangi dersler ile hangi oranda sağlandığı

da detaylı bir şekilde tablolar ile belirlenmiştir. PÇ7, 8, 9, 10 ve 11 sadece tek bir ders veya birkaç dersin sonucunda edinilecek vasıflar olarak görülmemekte, eğitim sürecinin tamamını kapsayan özellikler ile desteklenmesinin yerinde olacağı düşünülmektedir (Tablo 2). Eğitim sürecinin tamamında toplam kalite yakalanmadan, daha somut bir ifadeyle öğrenciler kaliteli ve verimli çalışma-iş yapma alışkanlığı kazanmadan meslek sevgisinin doğması ve mesleki etik değerlerin içselleştirilmesi mümkün değildir. Mühendislik Fakültesi bölümlerinin hedefi öncelikle eğitimde toplam kalitenin artması; bunun sağlanması için farkındalık seviyesinin yükseltilmesidir. Fakültemizdeki bütün Program amaç ve çıktıları TYYÇ ile uyumludur.

Tablo 2. Programın Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Çıktılarının (PÇ) Uyumu (İnşaat Mühendisliği Bölümü)

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
PEA1	X	X		X	X						
PEA2		X	X	X	X		X				
PEA3				X		X	X	X	X	X	X

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü için hazırlanan aşağıdaki tablo incelendiğinde, program çıktılarından PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ9, PÇ10 ve PÇ11; programın mezunlarının kazanmış olması beklenen temel elektrik-elektronik mühendisliği hakkındaki bilgi- beceri, bireysel/çok disiplinli takımlarda etkin çalışma, etkin iletişim kurma becerisi, mesleki ve etik sorumluluk bilinci, çevresel ve toplumsal sorunlar hakkında bilgi, mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık ile proje ve risk yönetimi konularını içermektedir (Tablo 3). Bu nedenle bu program çıktıları programın eğitim amaçlarının tamamı için olmazsa olmazdır. PÇ5 ve PÇ8 her ne kadar EA1 ve EA2 için de kısmen gerekli olsa da özellikle EA3 ile doğrudan ilişkilidir.

Tablo 3. Elektrik Elektronik Mühendisliği Programının Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Çıktılarının (PÇ) Uyumu

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
EA1	X	X	X	X		X	X		X	X	X
EA2	X	X	X	X		X	X		X	X	X
EA3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Mühendislik Fakültesinde eğitim-öğretim süreçleri üniversitemiz akademik takvimi, öğrenci işleri daire başkanlığı web sitesinde ilan edilen yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Mühendislik Fakültesinde eğitim öğretim ile ilgili öğrenci işleri biriminde ve öğrenci işleri daire başkanlığında iş akış şemaları web ortamında mevcuttur.

Fakültemizde 2021-2022 Güz yarıyılından itibaren derslerin bir bölümü uzaktan eğitim yolu ile yürütülmektedir.

C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Mühendislik Fakültesi derslerinin birçoğunda problem çözme, deney yapma ve tasarlama, arazi uygulamaları, proje ödevleri, seminerler vb. öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemlerin tamamı Fakülte ve bölümlerin web sayfasında tüm paydaşlara duyurulmaktadır. Ders bilgi paketlerinde, yönetmelik ve yönergelerde bu yöntemlerin uygulamaları ile ilgili ilkeler verilmektedir. Öğretim elemanlarımız bu hususlardaki üniversitemizin düzenlediği eğitimcilerin eğitimi faaliyetlerine katılmaktadır.

Üniversitemizde Bologna süreçlerine bağlı olarak bütün ders paketlerinin hazırlanması esnasında ders AKTS'lerinin belirlenmesinde öğrenci iş yükü dikkate alınmıştır. Üniversitemizde Bologna ders paketlerinin her yıl düzenli olarak güncellenmesi için ilgili sistem öğretim elemanlarının erişimine açılmaktadır. Bu güncellemeler bölüm eğitim-öğretim komisyonu raporu, bölüm kurulu kararı, fakülte kurulu kararı ve senato kararları ile uygulanmaktadır.

Fakültemizdeki öğrencilerin başarısı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Dersler teorik ve/veya uygulamalı

olarak verilmektedir. Genel olarak öğrencilerin aldığı derslere ait ara sınav, uygulama ve proje sınavı, genel sınav ve bütünleme sınav notları dikkate alınarak başarı notu belirlenmektedir. Ayrıca Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi eğitim-öğretim yönetmeliğine göre bir dersin yarıyıl veya yılsonu sınavına girebilmek için; teorik derslerin en az %70'ine devam etmek, dersin uygulaması varsa, uygulamaların en az %80'ine devam etmek zorunludur.

Öğrencinin başarı notuna etki eden ölçütlerin her birinin etki yüzdesi (Ölçme Değerlendirme Biçimleri) dersin yürütücüsü tarafından dönem başında belirlenerek otomasyon sisteminde öğrenciye ilan edilir. Belirlenen bu başarı notu toplamda 35 barajını geçmelidir. Derse ait ölçütlerden kazanılan notlar dersin yürütücüsü tarafından otomasyon sistemine yönetmelikte belirtilen süreler içerisinde girilmektedir. Başarı notu bağlı değerlendirme sistemine göre otomasyon sistemi tarafından otomatik olarak hesaplanmaktadır. Bağlı değerlendirme, Üniversitemiz Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi'ne göre uygulanmaktadır. Bu yönerge Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi internet sitesinde (<https://ohu.edu.tr/oidb/sayfa/yonetmelikler>) yer almaktadır. Öğrencinin bir dersten şartsız başarılı sayılabilmesi için aldığı harf notunun en az CC olması gerekmektedir. Bu harf notunun altındaki (DC ve DD) harf notları şartlı geçme olarak nitelendirilmektedir. Öğrencinin şartlı geçtiği derslerden başarılı sayılabilmesi için ilgili yarıyıldaki akademik not ortalamasının 2.00 veya üstünde olması gerekmektedir.

Ağırlıklı başarı puanının belirlenmesi:

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 30'uncu maddesindeki esaslar çerçevesinde; bir dersin yarıyıl içi sınavları, yarıyıl içi çalışmaları ve genel sınavının ağırlıkları dikkate alınarak her öğrenci için sayısal ağırlıklı not ortalamaları elde edilmektedir. Bu elde edilen ortalama öğrencinin ağırlıklı başarı puanı olarak belirlenmektedir. Fakat sınava giren öğrenci sayısı on ve altında ise öğrencinin ağırlıklı başarı puanı, sınıfın ağırlıklı başarı puanının aritmetik ortalamasının ilgili tablodaki (Yönergedeki Çizelge I) aralığına karşılık gelen katsayı ile çarpılması sonucu bulunan nota karşılık gelmektedir. Çarpım sonucunda bulunan not Yönergedeki Çizelge II'deki değerler esas alınarak harf notuna dönüştürülmektedir.

Mühendislik Fakültesinde herhangi bir özel eğitim ihtiyacı olan öğrencimiz bulunmaktadır. Okuyucu ve işaretleyici ile sınavlara girmeye ihtiyaç duyan görme engelli öğrenciler ve bilişsel yetersizliği olan öğrenciler bu süreçte bilgisayar üzerinden sınavlarını almakta güçlük yaşadıklarını belirtmişler ve bu durumda olup engelli öğrenci birimine başvuran öğrencilerimiz için gerekli düzenlemeler yapılmış YÖK'ün önerileri doğrultusunda gerekli tedbirler alınmıştır.

Yüz yüze gerçekleştirilen sınavlarda sınav güvenliği bölümler tarafından her bir sınıfa görevlendirilen en az bir öğretim elemanı tarafından güvence altına alınmaktadır. Çevrim içi sınavlarda ise sınav güvenliğinin, ölçme değerlendirme araçlarıyla güvence altına alınması adına, soruların; salt bilgi düzeyinden ziyade analiz, sentez, uygulama basamaklarına göre veya bireysel performansa dayalı olarak hazırlanması senato kararı ile garanti altına alınmış olup, sınav güvenliğini sağlamak için üniversitemiz Öğrenme Yönetim Sistemi (OYS)'nde (<https://oys.ohu.edu.tr/>) aşağıdaki önlemler alınmıştır:

- Online sınavlarda soru sayısının artırılması ve soru gruplarının yapılması
- Çoktan seçmeli sorularda şıkların öğrencilerin karşısına otomatik olarak değiştirilerek sunulması
- Online sınavlarda, sınav sürelerinde ve her bir soru için verilen sürelerde kısıtlama imkânının öğretim üyelerine sistem tarafından sağlanması
- Online sınav esnasında soruların öğrencilere karma olarak dağıtılması
- Çoktan seçmeli sorularda seçenek sayısının fazla tutulması
- OYS'nin çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru/yanlış, doğrudan manuel olarak sonucu yazma, resim veya dosya yükleme gibi çeşitli soru tiplerinin uygulanmasına imkân sağlaması
- Uygulama ödevlerinde her öğrenciye farklı problemler verilebilmesi
- Uygulama ödevlerinde öğrencilere aynı problemin farklı değerler ile verilmesi
- Uygulama ödevlerinde grup çalışmaları uygulamalarının yapılması
- Uygulama ödevlerinin araştırmaya yönelik daha kapsamlı ve karmaşık mühendislik problemlerinden seçilmesi
- Gerek OYS'de gerekse de üniversitenin kütüphane hizmetlerinde var olan benzerlik ve intihal programlarının kullanılabilmesi

- OYS’de öğretim elemanı tarafından tanımlanan sınav bilgilendirme duyuruları ve sınav yönergelerinde kopya vb. durumlar için uyarıların yapılması, etik değerlerin hatırlatılması

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesinde öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından, Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) göre yapılmaktadır. SAY puanına göre başarılı olan ve bölümleri tercih eden öğrenciler kayıt yaptırmaktadırlar. DGS sınavı ile de ön lisans programlarından öğrenciler gelmektedir. Bununla birlikte 2013-2014 eğitim-öğretim yılından beri mühendislik tamamlama öğrencileri de bölümlere kayıt yaptırabilmektedir. Ayrıca, ÖSYM tarafından Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) sonuçlarına göre de uluslararası öğrenciler kabul edilmektedir.

Son iki eğitim öğretim yılında programlarımızın öğrenci kontenjanları, kayıt yaptıran öğrenci sayıları, YKS giriş puanları ve sıralamaları ile ilgili bilgiler Tablo 4’te verilmiştir. Ayrıca, yıllara göre genellikle puanlardaki düşüş ve sıralamalardaki artış göze çarpmaktadır. Özellikle büyük şehirlerde ve diğer kentlerde açılan yeni üniversitelerin mühendislik fakülteleri bünyesinde, gece ve gündüz programları mühendislik bölümlerinin açılması, ülkedeki pek çok üniversitede olduğu gibi fakültemiz bölümlerinde de gelen öğrenci puanlarında düşüşe sebep olmaktadır.

Önceki öğrenmelerin tanınması ve muafiyet işlemleri Üniversitemiz tarafından kabul edilen “Ön lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” kapsamında yapılmaktadır. Öğrenci kabulü ile ilgili uygulamalar YÖK’ün mevzuatları ve ÖSYM sınavları ile yapıldığı için süreçleri tanımlı ve süreklidir. Öğrenci kabulü ile ilgili bilgilendirmeler gerek ÖSYM sayfasında gerek fakültemiz web sayfası üzerinden yapılmaktadır.

Tablo 4. Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Bölüm/Program Adı	Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Bilgisayar Mühendisliği	2022-2023	62	62	411,17585	343,55477	93.952	187.791
	2021-2022	62	62	353,64069	267,58434	-	-
Çevre Mühendisliği	2022-2023	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	-	-	-	-	-	-
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	2022-2023	60	26	325,29503	298,43484	298.418	299.382
	2021-2022	60	31	276,40809	248,02020	213.779	299.352
Gıda Mühendisliği	2022-2023	15	1	301,54017	301,54017	-	-
	2021-2022	15	1	260,06101	260,06101	-	-
Harita Mühendisliği	2022-2023	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	-	-	-	-	-	-
İnşaat Mühendisliği	2022-2023	20	2	304,81152	304,22455	279.172	280.889
	2021-2022	30	3	263,18480	249,09056	249.029	295.478
Jeoloji Mühendisliği	2022-2023	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	-	-	-	-	-	-
Maden Mühendisliği	2022-2023	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	-	-	-	-	-	-
Makine Mühendisliği	2022-2023	25	1	-	-	-	-
	2021-2022	40	-	-	-	-	-
Mekatronik Mühendisliği	2022-2023	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	-	-	-	-	-	-

Öğrenci danışmanlık hizmeti ve oryantasyonu, her yıl kayıt zamanında öğrencilere her bir öğrencinin giriş yılına göre bölüm başkanlıklarınca belirlenen öğretim elemanları tarafından sağlanmaktadır. Danışmanlar belli başlı sorumlulukları yerine getirmekle görevlidirler. Bunlar aşağıda sıralanmıştır:

- Lisans öğretimi boyunca öğrencinin başarı durumunu, gelişimini izler ve bunlara katkıda bulunacak doğrultuda öğrenciye rehberlik eder; gerektiğinde yönetimin bu bağlamdaki değerlendirme

taleplerine cevap verir.

- Öğrencinin yaşam boyu öğrenme ve araştırma alışkanlığını kazanması için çalışır.
- Daha iyi çalışmasına ve yetişmesine yönelik olarak öğrencinin karşılaştığı problemlerin çözümünü sağlar ve ilgili mercilere iletilmesinde yardımcı olur.
- Başarısızlığa neden olan faktörleri araştırarak bunlar hakkında öğrenciyi uyarır.
- Danışmanı olduğu öğrenciler ile ilgili problemlerin çözümünde bölüm, öğrenci işleri birimi, staj ve eğitim komisyonu gibi birimlerle iletişimde yardımcı olur.
- Üniversite, fakülte olanakları hakkında öğrenciyi bilgilendirir.
- Mevzuatın ve mevzuatta meydana gelen değişikliklerin öğrenciye duyurulmasına ve açıklanmasına yardımcı olur.
- Öğrencileri değişim programları, yurtdışı eğitim olanakları konusunda bilgilendirir ve yönlendirir.
- Mezuniyet sonrası için hazırlık niteliğinde bilgilendirmeler yapar.
- Öğretim programı çerçevesinde öğrencinin mezuniyeti için alması gereken zorunlu, seçmeli, Türkçe, İngilizce derslerle ilgili olarak öğrenciye önerilerde bulunur; ilk kayıt, kayıt yenileme, ders alma ve seçme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur; bu işlemlerin ilgili mevzuata uygunluğunu değerlendirir ve onay verir.
- Bölümler tarafından ders planlarında yapılan değişiklikler nedeniyle uygulanan intibaklarda öğrencileri yönlendirir.
- Her eğitim-öğretim döneminde en az bir kez, danışmanlık yaptığı öğrencilerle toplu ve/veya bireysel olarak görüşür ve değerlendirmelerini içeren raporu, varsa çok özel sorunları olan öğrenciler hakkındaki görüşlerini, alınabilecek önlemleri belirterek ilgili bölüm başkanlığına gönderir.
- Gerekli hallerde öğrencilerin sosyo-psikolojik rehberlik hizmeti almak üzere üniversite bünyesindeki rehberlik servisine yönlendirilmesi için bölüm başkanlığını bilgilendirir.
- Dekanlık tarafından iletilen formların doldurulmasını sağlar. Çözemedikleri öğrenci sorunları hakkında bölüm başkanlığını bilgilendirir.

Mühendislik Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan aktif danışmanlık sistemi öğrencinin akademik, kariyer ve kişisel gelişimini de takip etmektedir. Bütün öğretim üyeleri aktif danışmanlık sistemi içerisinde öğrenciler ile doğrudan irtibata geçerek çok kapsamlı bilgi içeren anketler ve görüşmelerle öğrencinin kariyer gelişimine katkıda bulunmaktadırlar.

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerine ilişkin uygulamalar üniversitemizin ilgili mevzuatına göre yapılmaktadır. Informal (sertifikaya dayanan) ve nonformal (tecrübeye dayanan) öğrenmenin tanınması konusunda Türk Yükseköğretim Kurumları başlangıç aşamasındadır. Ancak Üniversite'nin İngilizce ve Temel Bilgisayar Dersleri için her yılın başında muafiyet sınavları düzenlenmektedir. Bu dersler için kendi imkânları veya diğer şekilde yeterliliklerini edinen ve belirtilen öğrenim çıktılarını kazandıklarına inanan öğrenciler muafiyet sınavına girmeye hak kazanırlar. Bu sınavlarda yeterli bir not alan öğrenciler, kaydoldukları programın ilgili derslerinden muaf olmaktadırlar.

Erasmus kapsamında öğrenciler yurt dışına gitmeden önce öğrenim anlaşmasındaki dersleri dikkate alınarak "Tanınma Belgesi" hazırlanır ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi tarafından tam akademik tanınma teyit edilir. Tam akademik tanınma yurtdışında yapılan eğitimin (sınavlar ve diğer değerlendirme şekillerinin dâhil ederek) Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'ndeki karşılığı ile yer değiştirme anlamına gelmektedir. Yurtdışındaki üniversitede elde edilen AKTS kredileri garanti edilmektedir. Yurtdışından tamamlanan ya da alınan derslerin akademik olarak tanınmasını kolaylaştırmak için iyi iletişim becerileri ve esneklik de gerekmektedir. Bu bağlamda ERASMUS koordinatörlerinin esas görevi AKTS'nin akademik ve idari yönleriyle ilgilenmek olduğundan bu koordinatörler önemli bir rol oynamaktadır. Öğrencinin yurtdışındaki üniversitede eğitimini tamamlayıp dönmesinden sonra yurtdışından gelen Not Çizelgesindeki belgeler dikkate alınarak Bölüm kurulunca Akademik Tanınma amacıyla karar alınmaktadır. Yurt dışından eğitimini sürdürmek üzere Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'ne gelip eğitimini tamamlayan öğrencilere AKTS kredilerini ve AKTS notlarını gösteren not çizelgesi hazırlanıp verilmektedir. Not çizelgesinde gösterilen kazanılmış AKTS kredileri ve verilmiş AKTS kredileri, AKTS kurallarında belirtilen modeli esas almaktadır.

Değişim programları için gidecek olan bütün öğrencilerin PC'leri sağlayabilmeleri için fakültemizde verilen dersler ile gidilecek olan üniversitede karşılığı olan dersler eşleştirilmiş ve Fakülte Kurulu (veya Senato) Kararı ile bu eşleştirmeler garanti altına alınmıştır.

Yatay, dikey geçiş yapan ya da daha önce alınan derslerin tanınması ve muafiyet işlemleri Üniversitemiz tarafından kabul edilen “Ön lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” kapsamında yapılmaktadır.

C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Merkez Kütüphanemiz, Üniversitemiz Senatosu'nun 11.02.2016 tarihli ve 04 sayılı toplantısının 2016/024 sayılı "Kütüphane Yönergesi" kararı gereğince hizmetlerini sürdürmektedir. Üniversitemizin tüm akademik birimlerinde eğitim gören öğrenciler ile akademik ve idari personele hizmet vermektedir. Sabiha Şahenk Merkez Kütüphanesi 5561 metrekare kapalı alana sahiptir. İçerisinde bulunan sergi salonu, kafeterya, multimedya salonu, konferans salonu, grup çalışma odası, tek kişilik çalışma kareleri, internet erişim alanı ve geniş okuma salonları ile donanımlı ve modern bir kütüphanedir. Aynı anda 750 kişiye hizmet verebilecek oturma kapasitesine sahiptir. Kütüphanemizde koleksiyon "Dewey Onlu Sınıflandırma" sistemine göre sınıflandırılmakta ve "Açık Raf Sistemi" ne göre hizmete sunulmaktadır. Kütüphanede bulunan materyallerin bibliyografik kayıtları Yordam Kütüphane Otomasyonu sistemine aktarılarak internet üzerinden kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Kütüphane koleksiyonu Üniversitemizin bilgi ihtiyaçları göz önünde bulundurulurak her geçen gün zenginleştirilmekte ve yeni kaynaklar satın alınarak sürekli güncel tutulmaktadır.

Mühendislik Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan aktif danışmanlık sistemi ile öğrencinin akademik, kariyer ve kişisel gelişimi takip edilebilmektedir. Bütün öğretim üyeleri aktif danışmanlık sistemi içerisinde öğrenciler ile doğrudan irtibata geçerek çok kapsamlı bilgi içeren anketler ve görüşmelerle öğrencinin kariyer gelişimine katkıda bulunmaktadırlar. Üniversite tarafından kullanılan OYS, OGRİS ve MS Teams sistemleri öğrencinin öğretim elemanı ile doğrudan iletişim kurabilmesi için mesaj modülüne sahiptir. Öğrencinin OYS veya OGRİS'ten dersin sorumlu öğretim elemanına attığı mesaj öğretim elemanının bireysel kurum e-posta adresine de bilgilendirme olarak iletilmektedir. OGRİS üzerinde tanımlı İYS üzerinden istek ve şikâyetlerini bildirerek hızlı çözüm elde edebilmektedirler. Ayrıca, öğrencilere ders esnasında ya da dersten sonra ayrılan görüşme zamanlarında öğrencilerin geri bildirimleri alınmaktadır. Bununla birlikte öğrenciler ders yürütücüsü öğretim üyelerine doğrudan e-posta ile de ulaşabilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında MÜDEK akreditasyonuna sahip bölümlerimizde bütün dersler için genel sınavlardan önce dersin öğrenim çıktılarına ulaşılma durumunu dolaylı olarak ölçmek için anketler uygulanmaktadır. Bu anket sonuçları öğrencilerin notlarından yola çıkılarak yapılan doğrudan değerlendirme ile karşılaştırılarak analiz edilmekte ve o ders için iyileştirme önerileri geliştirilmektedir. Fakültemizdeki Bölümlerin Kurullarında öğrenci temsilcisi bulunmamakla birlikte, Fakülte Kurulunda bir öğrenci temsilcisi vardır. Öğrenciler ile ilgili kararlarda toplantılara katılmaktadır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi her kategorideki öğrencilerine çağdaş ve bilimsel mühendislik eğitimi verebilmek için gerekli ve yeterli şartları sağlayacak olanaklara sahiptir. Mühendislik Fakültesi binası, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi kampüs alanında 1 adet idari blok (A-blok), 3 adet akademik ofis bloğu (A ve C-bloklar), 2 adet derslik bloğu (B ve D-bloklar), 3 adet laboratuvar bloğu (B-blok), 1 adet ara geçiş bloğu (C- blok) ve 1 adet tek kol geçiş bloğundan (B-blok) oluşmaktadır. B blokta 3 adet 98 kişilik Amfi bulunmaktadır. İki adeti ders amaçlı kullanılıp, Amfi 1 seminer ve toplantı amaçlı kullanılmaktadır. Fakültenin toplam kapalı alanı 37.206 m² 'dir. Fakültemiz kullanımında, D blokta 18 adet, B blokta 26 adet olmak üzere toplam 44 adet dersane ve B blokta toplam 66 adet laboratuvar (Tablo 5) ve atölye vardır. Dershanelerin tamamı bilgisayarla öğretim yapılmasını sağlayan yansıtıcı cihazlar ile donatılmıştır. Fakültemizde ayrıca 3 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

Tablo 5. Mühendislik Fakültesi Laboratuvarları

Bölüm	Laboratuvar/ Atölye Adı	Alanı(m ²)
	Gömülü Sistemler ve Akıllı İşaretleme Sistemleri Lab.	37,60 m ²

Elektrik Elektronik Mühendisliği	Devre Teorisi Lab. Elek. Ölçme Lab. Elektronik Lab. Lojik Devre Lab.	128,00 m ²	
	Enerji Sistemleri Lab.	63,15 m ²	
	Mikro Dalga ve Antenler Lab.	63,23 m ²	
	Güç Kontrol Araştırma Lab.	30,96 m ²	
	Endüstriyel Otomasyon Lab. Mikro İşlemci Lab.	95,78 m ²	
	Biomedikal Lab.	30,96 m ²	
	Analog Haberleşme Lab. Sayısal Haberleşme Lab.	78,60 m ²	
	VLSI Tasarım Lab. Donanım Tanımlama Lab.	41,66 m ²	
	Gömülü Sistemler Lab.	30,52 m ²	
	Elektrik Makineleri ve Güç Elektroniği Lab.	111,82 m ²	
	Baskı Devre Lab.	18,90 m ²	
	Haberleşme Sistemleri Lab.	17,01 m ²	
	Makine Mühendisliği	Mekanik Atölye	108,60 m ²
		Metal şekillendirme Lab.	111,82 m ²
		Atmosferik Plazma Araştırma Lab.	21,00 m ²
Aerodinamik Akışkontrol Lab.		78,96 m ²	
Enerji Dönüşüm Sistemleri Lab.		61 m ²	
Jeoloji Mühendisliği	Uygulamalı Jeoloji Lab. Kesithane Lab.	127,00 m ²	
	Jeoloji Lab.	64,00 m ²	
	Mineraloji Petrografi Lab.	63,73 m ²	
	Jeokimya Lab.	40,00 m ²	
	Genel Jeoloji Lab.	40,65 m ²	
	Mikroskop Lab.	95,97 m ²	
	Maden Yatakları Lab.	67,00 m ²	
	Zemin Mekaniği Lab.	47,68 m ²	
	Kil Ayırma Lab.	38,56 m ²	
Maden Mühendisliği	Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme Lab.	54,00 m ²	

	Maden İşletme Lab.	54,00 m ²
	Numune Hazırlama Lab.	54,00 m ²
Çevre Mühendisliği	Çevre Kimyası Lab.	40,00 m ²
	Çevre Mikrobiyolojisi Lab.	40,00 m ²
	Çevre Mühendisliği Lab.	40,00 m ²
	Atıksu Lab.	62,00 m ²
	Biogaz Araştırma Lab.	62,00 m ²
İnşaat Mühendisliği	Yapı Mekaniği Lab.	48,00 m ²
	Geoteknik Lab. Ulaştırma Lab.	63,00 m ²
	Yapı Malzemesi Lab. I	95,97 m ²
	Yapı Malzemesi Lab. II	40,00 m ²
	Yapı Malzemesi Lab. III	31,00 m ²
	Yapı Malzemesi Lab. IV	30,96 m ²
Gıda Mühendisliği	Genel Gıda Müh. Öğrenci Lab.	80,00 m ²
	Gıda Mikrobiyolojisi Lab.	62,00 m ²
	Gıda Kimyası Lab.	80,00 m ²
	Gıda Teknolojisi Lab.	62,00 m ²
	Enstrümental Gıda Analiz Lab.	52,00 m ²
	Temel İşlemler Lab.	63,00 m ²
Mekatronik Mühendisliği	Otonomi	40,00 m ²
	Hidrolik-Pnömatik Lab.	63,23 m ²
	Robotik Lab.	80,00 m ²
	Kontrol Lab.	60,00 m ²
	Mekatronik Prototip Üretim Lab.	40,00 m ²
	Ölçme ve Enstrümantasyon Lab.	25,00 m ²
Harita Mühendisliği	Ölçme Tekniği Lab.	25,00 m ²
Ortak Laboratuvarlar	Mekanik Lab.	127,73 m ²
	Termodinamik Lab.	127 m ²
	Akışkanlar Lab.	143 m ²
	Malzeme Lab.	41 m ²
Toplam (65 adet) Laboratuvar Alanı		3624 m ²

Laboratuvarlarda gerekli güvenlik uyarıları ilgililer tarafından yapılmakta ve güvenlik tedbirleri alınmaktadır. Yangın tüpleri ile de yangın güvenliği sağlanmaktadır. Laboratuvarlarda, bazı deneysel çalışmalarda ortaya çıkabilecek olumsuzlukları engelleyecek nitelikte maske, gözlük, baret, duş ve göz yıkama duşu bulunmaktadır. Öğrenciler tarafından ders kapsamında yapılan deneyler, ilgili öğretim elemanının belirlediği program dâhilinde, öğretim elemanının gözetiminde yapılmaktadır. Ders kapsamında yapılan deneylere ait bilgiler ilgili derslerin dosyalarında bulunmaktadır. Laboratuvarlara yeni alınan cihazlarla birlikte lisans ve

lisansüstü öğrencilerine yeni çalışma alanları sunulmaktadır.

Öğrencilerimizin ders dışında sohbet etmek ya da toplantı yapmak amacıyla yer talep etmeleri halinde dekanlık kendilerine yer temin etmektedir. Mühendislik Fakültesinin giriş katında, öğrencilerin eğlenerek boş vakitlerini değerlendirmelerine olanak sağlayan masa tenisi, bilardo vb. spor-eğlence düzenekleri bulunmaktadır. Mühendislik Fakültesinin bodrum katında ve bina dışında yeşil alan içinde yer alan kantin imkânları öğrencilerin dinlenmelerine ve ihtiyaçlarına yardımcı olmaktadır.

Üniversitede Fakültenin tüm öğrencilerinin istifade edebilecekleri 9 adet açık spor alanı ve 5 adet kapalı spor salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, Mühendislik Fakültesi ya da bunun dışında başka herhangi bir birim tarafından düzenlenen ve afişlerle öğrencilere duyurulan tüm toplantı, konferans ve söyleşilere katılabilmektedir. Özellikle öğrenci kulüplerimiz bünyesindeki her türlü aktivite de ihtiyaç duyulması halinde fakülte bünyesinde bulunan 3 adet amfi kullanabilmektedir.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesinde, 66 adet öğrenci kulübü ve topluluğu bulunmaktadır. Öğrenci Kulüpleri ve toplulukları, amaç olarak daha özele, ilgi alanlarına, hobilere hitap eden, yönetimi ve organizasyonu öğrencilerin elinde olan ve öğrencilerin sosyal yönlerinin gelişmesini desteklemek amacıyla oluşturulan zümreler olarak tanımlanmaktadır. Öğrencilerimiz istedikleri takdirde bu kulüp ve topluluk faaliyetlerinde yer alma imkânına sahiptir. Fakültemiz öğrencilerinin Mesleklerine yönelik olarak aşağıdaki öğrenci kulüpleri bulunmaktadır:

- ✓ İnşaatta Yenilikçi İnşaat Kulübü
- ✓ IEEE Öğrenci Kulübü
- ✓ İdealist Mühendisler Kulübü
- ✓ Bilgisayar Mühendisliği Kulübü
- ✓ Siber Güvenlik Kulübü

Öğretim üyeleri, idari personel, destek personeli ve öğretim elemanlarına sağlanan ofis olanakları birim faaliyet raporunda detaylı olarak belirtilmektedir.

Mühendislik Fakültesinde herhangi bir özel eğitim ihtiyacı olan öğrencimiz bulunmaktadır. Okuyucu ve işaretleyici ile sınavlara girmeye ihtiyaç duyan görme engelli öğrenciler ve bilişsel yetersizliği olan öğrenciler bu süreçte bilgisayar üzerinden sınavlarını almakta güçlük yaşadıklarını belirtmişler ve bu durumda olup engelli öğrenci birimine başvuran öğrencilerimiz için gerekli düzenlemeler yapılmış YÖK'ün önerileri doğrultusunda gerekli tedbirler alınmıştır. Bu kapsamdaki ilk çalışma, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesindeki Engelli Öğrenci Birimi tarafından engelli öğrencilerimize ders veren öğretim elemanları ve engelli öğrenciler olmak üzere iki boyutta ele alınarak raporlanmıştır. Engelli Öğrenci Birimi tarafından yapılan görüşmeler senkron ve asenkron derslere, ders materyallerine ve sınav içeriklerine erişim ile sınavlarda yaşanan problemler doğrultusunda ele alınmıştır. Öğrenciler ve dersi veren öğretim elemanları ile yapılan görüşmelerde öğrenciler de öğretim elemanları da erişimle ilgili herhangi bir problem yaşamadıklarını ifade etmişlerdir. Ancak, engelli öğrenci birimi dudaktan okuma ile dersleri takip eden öğrencilerimiz için görüntü kalitesinin iyileştirilmesi ve görme engelli öğrencilerimiz için dersler canlı yapılacaksa, dersten önce ders belgelerinin paylaşılmasının önemli olduğunu vurgulamıştır. Yine sıkça tercih edilen senkron ders uygulamalarının çoğunda (örneğin Zoom), görme engelli öğrenciler ders anında öğretim elemanının yansıttığı sunuyu ekran okuyucusu ile okuyamadığı, ekran paylaşımı yöntemiyle yapılan tüm uzaktan eğitim paylaşımlarının görme engelli öğrenciler için erişilemez olduğu durumu belirtilerek, uzaktan eğitimi görme engelli öğrenciler için erişilebilir hale getirecek teknolojilerin ve yazılımların kullanılması gerektiğini ifade etmiştir. PDF veya fotoğraf olarak yüklenen ders materyallerinin görme engelli öğrenciler için erişilebilir hale getirilerek yüklenmesi örneğin görme engelli öğrencilerin işlerini kolaylaştırmak adına, materyallerin Word veya içinde arama yapılabilir (searchable) PDF formatlarında yüklenmesi gerektiği de ifade edilmiştir. Ayrıca, ders materyalleri konusunda özellikle işitme engelli öğrenciler için hazırlanan videolarda alt yazıların bulunmasına dikkat edilmesi gerektiği, aksi takdirde öğrencilerimizin video içeriklerini anlamaları güçleşeceği ifade edilmektedir. Ders içerik ve sunumlarına ilave olarak engelli öğrencilerin sınavlarına yönelik her türlü değişiklik ve düzenlemenin öğrencinin özel gereksinimine uygun olacak şekilde üniversitenin ilgili birimleri tarafınca yapılması gerektiği vurgulanmıştır. Engelli Öğrenci Birimi tarafından detaylı olarak hazırlanan rapor üniversite yönetimi tarafından değerlendirilmiştir. Yapılan öneriler konusunda üniversitenin çeşitli birimlerinin işbirliği halinde çalışması sağlanmıştır. Yukarıda bahsi geçen Uzaktan Eğitimi Değerlendirme Raporunda (2020) "Uzaktan Eğitim Sürecinde Özel Eğitim Gerektiren Öğrencilere Yönelik Çalışmalar" başlığı altında değerlendirmelerde bulunulmuştur. Bu raporda "Engelli öğrencilerin

okuyucu işaretleyici talepleri için OGRİS üzerinden talep formu oluşturulması” çalışması yapılması gereken iyileştirme çalışmaları kapsamında karara bağlanmıştır.

C.4. Öğretim Kadrosu

Mühendislik Fakültesi bünyesinde tam zamanlı olmak üzere, 95 öğretim üyesi, 45 araştırma görevlisi (35. Madde dahil) ve 1 adet öğretim görevlisi yer almaktadır. Öğretim üyelerimizin mevcut sayısı öğretim programlarımızı yürütmek için yeterlidir. Bazı bölümlerdeki öğretim üyelerimiz Yüksek Lisans ve Doktora programlarında da dersler vermektedirler. Tablo 6’da fakültemiz öğretim elemanlarının eğitim bilgileri, tecrübeleri ve yaklaşık haftalık ders yükleri görülmektedir.

Üniversitemizde atanma ve yükseltme koşulları “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi”ne göre yapılmaktadır.

Fakültede akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması için ders görevlendirmeleri önce anabilim dallarının kendi içinde görüşülmekte, daha sonra bölüm akademik kurulunda bütün öğretim üyelerinin katılımı ile yapılan toplantılarda karara bağlanmaktadır. Özellikle birinci sınıftaki Matematik, Fizik, Kimya gibi temel dersler ve sosyal seçimlik dersler ile ilgili görevlendirmeler Bölüm Kurullarında görüşüldükten sonra Fakülte Yönetim Kurulunda da detaylı olarak tartışılmakta ve konusunda uzman olan ve diğer fakültelerdeki öğretim elemanları görevlendirilerek yapılmaktadır.

Eğitim kadromuzun eğitim öğretim performansı ile ilgili olarak, öğrenciler OGRİS üzerinden her bir ders için öğretim elemanının öğrenci açısından performansı ile ilgili anketi doldurmaktadırlar. Bu anketleri bölüm başkanı izlemekte ve gerektiğinde öğretim elemanları ile görüşerek iyileştirmeler yapılmasını sağlamaktadırlar. Ayrıca, bölüm başkanları OYS sisteminden bölüm öğretim elemanlarının sistemine ulaşım sağlayabilmektedir.

Mühendislik Fakültesinde kararların çoğunluğu komisyonlarda veya kurullarda tartışılarak alınmaktadır. Komisyon ve kurullar Fakülte'deki öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Dolayısı ile öğretim elemanları bütün izleme ve iyileştirme süreçlerine bu komisyon ve kurulların birer üyesi oldukları için doğal olarak katılmaktadırlar.

Tablo 6a. Bilgisayar Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Doç. Dr. Ahmet Şakir DOKUZ	Erciyes Üniversitesi – 2018	10/0	3	11	4	18
Doç. Dr. Erkan ÇALIŞKAN	Ankara Üniversitesi – 2012	21/0	21	12	36	30
Dr. Öğr. Üyesi Yeşim DOKUZ	Çukurova Üniversitesi – 2020	10/0	1	11	0	8
Dr. Öğr. Üyesi Hakan AKTAŞ	Akdeniz Üniversitesi – 2021	11/0	1	2	22	10
Dr. Öğr. Üyesi Bahaeddin TÜRKÖĞLU	Konya Teknik Üniversitesi – 2022	1/4	0	0	0	4
Arş. Gör. Mehmed Oğuz ŞEN (Görevlendirmeli)	İnönü Üniversitesi- 2016	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Asiye ULAŞ (Görevlendirmeli)	Erciyes Üniversitesi - 2016	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Gökhan ÖZSARI (Görevlendirmeli)	ODTÜ - 2019	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Hüseyin ÖZKAYA (Görevlendirmeli)	Karadeniz Teknik Üniversitesi - 2014	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Mehmet CANEVİ (Görevlendirmeli)	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2017	-	-	-	-	-

Arş. Gör. Alperen Emre ULUTAŞ (Görevlendirmeli)	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - 2019	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Efgan UĞUR (Görevlendirmeli)	Gaziantep Üniversitesi - 2018	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Zeynep ÖZDEMİR (Görevlendirmeli)	Ankara Üniversitesi - 2016	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Ertuğrul ATEŞ (Görevlendirmeli)	Yıldız Teknik Üniversitesi - 2019	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Alper ECEMİŞ	Süleyman Demirel Üniversitesi - 2018	3/0	0	3	0	0
Arş. Gör. Mehmet Uğur TÜRKDAMAR	Erciyes Üniversitesi - 2020	2/0	0	2	0	0
Arş. Gör. Ayşe ERDOĞMUŞ	Erciyes Üniversitesi - 2020	1/0	0	1	0	0

Tablo 6b. Çevre Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Prof. Dr. Fehiman ÇİNER	İTÜ, 1999	33/0	33	33	5	4
Prof. Dr. Kenan KILIÇ	Gazi Osman Paşa Üniversitesi, 1998	30/0	30	11	3	8
Prof. Dr. Bilal TUNÇSİPER	İTÜ, 2006	27/0	27	27	18	8
Prof. Dr. Neslihan DOĞAN SAĞLAMTİMUR	ODTÜ, 2007	26/0	26	26	5	8
Prof. Dr. Selma YAŞAR KORKANÇ	İ.Ü, 2004	28/0	28	18	5	6
Prof. Dr. Sevgi DEMİREL	YTÜ, 2008	23/0	23	23	-	2
Doç. Dr. Ece Ümmü DEVECİ	Mersin Üniv., 2018	21/0	21	13	4	3
Doç. Dr. Öznur Begüm GÖKÇEK	Cumhuriyet Üniversitesi, 2016	12/0	12	12	5	-
Dr. Öğr. Üyesi Hamdi MURATÇOBANOĞLU	Erciyes Üni, 2017	10/0	10	10	6	7
Arş. Gör. Kemal ULUSOY	Akdeniz Üni. 2020	1/1	1	1	-	-

Tablo 6c. Elektrik Elektronik Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Prof. Dr. Adnan GÖRÜR	ERÜ- 1992	38/0	38	27	17	9
Prof. Dr. Murat BARUT	İstanbul Teknik Üniversitesi- 2005 ve University of Alaska Fairbanks 2006	28/0	28	22	30	29
Doç. Dr. Yasemin ALTUNCU	İTÜ-2006	23/0	23	16	18	13
Doç. Dr. Yasin KABALCI	ERÜ-2015	13/10	5	5	32	23
Dr. Öğr. Üyesi Bekir Sami TEZEKİCİ	ERÜ-1995	33/0	27	27	28	21
Dr. Öğr. Üyesi Kamil Fatih DİLAVER	Almanya-2008	20/0	20	10	28	31
Dr. Öğr. Üyesi Salim ÇINAR	NOHÜ-2016	13/1	5	13	12	8

Dr. Öğr. Üyesi Elif GÜNTÜRKÜN ŞAHİN	NOHÜ-2016	15/0	6	15	7	6
Dr. Öğr. Üyesi Zühra KARACA	NOHÜ-2021	8/0	1	8	4	10
Dr. Öğr. Üyesi Recep YILDIZ	NOHÜ-2021	7/0	2	4	19	12
Dr. Öğr. Üyesi Alper EMLEK	NOHÜ-2022	7/0	-	7	-	-
Öğr. Gör. İbrahim Yücel	Gazi Üniversitesi-1982	41/0	41	28	30	10
Arş. Gör. Tülün DURUKAN	NOHÜ-2018	6/0	-	6	-	-
Arş. Gör. Engin DOĞAN	NOHÜ-2019	4/0	-	4	-	-
Arş. Gör. Rıza Erhan AKDOĞAN	NOHÜ-2020	4/2	-	4	-	-
Arş. Gör. Kübra Nur GÜL	İnönü Ü-2021	2/0	-	2	-	-

Tablo 6d. Gıda Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Prof. Dr. Hasan USLU	İstanbul Üniversitesi, 2009	16/1	16	4	15	14
Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM	Arkansas Üniversitesi, 1998	33/0	33	11	25	19
Prof. Dr. Metin YILDIRIM	Arkansas Üniversitesi, 1998	33/0	33	11	20	20
Prof. Dr. Hasan TANGÜLER	Çukurova Üniversitesi, 2010	21/0	21	10	25	25
Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Ankara Üniversitesi, 2011	19/0	19	10	30	30
Doç. Dr. Cem BALTACIOĞLU	ODTÜ, 2012	19/0	19	8	25	29
Doç. Dr. Emre YAVUZER	Çukurova Üniversitesi, 2014	7/15	7	1	-	-
Doç. Dr. Hande BALTACIOĞLU	ODTÜ, 2014	17/1	17	8	30	30
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖZBEY	Hacettepe Üniversitesi, 2009	20/0	20	11	19	19
Dr. Öğr. Üyesi Safa KARAMAN	Erciyes Üniversitesi,	10/5	10	1	-	7
Arş. Gör. Betül OSKAYBAŞ EMLEK	Erciyes Üniversitesi, 2016	7/0	7	7	-	-
Arş. Gör. Hamza ALAŞALVAR	Erciyes Üniversitesi, 2017	5/1	5	5	-	-
Arş. Gör. Katibe Sinem CORUK	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2019	2/4	2	2	-	-
Arş. Gör. Mehmet YETİŞEN	Çukurova Üniversitesi, 2019	2/4	2	2	-	-

Tablo 6e. Harita Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2021-2022 Güz

Prof. Dr. Cahit Tağı ÇELİK	University of Nottingham, 1999	30/0	24	30	26	26
Doç. Dr. Kutalmıř GÜMÜŐ	Yıldız Teknik Üniversitesi, 2014	18/0	9	9	24	25
Doç. Dr. Aslı BOZDAĞ	Selçuk Üniversitesi, 2015	13/0	8	8	15	23
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Emin KARKINLI	Erciyes Üniversitesi, 2017	13/0	7	7	30	27
Dr. Öğr. Üyesi Kadir ŞAHBAZ	Yıldız Teknik Üniversitesi 2021	11/0	-	3	-	10
Arş. Gör. Dr. Ramazan Alper KUÇAK	İstanbul Teknik Üniversitesi, 2021	11/0	-	8	10	10
Arş. Gör. Münevver Gizem GÜMÜŐ	Necmettin Erbakan Üniversitesi, 2022	8/0	-	8	-	10
Arş. Gör. Tolga KAYNAK	Erciyes Üniversitesi, 2017- devam ediyor	9/0	-	9	-	-
Arş. Gör. Tansu ALKAN	Necmettin Erbakan Ün. 2019-devam ediyor	6/0	-	6	-	-
Arş. Gör. Mustafa HÜSREVOĞLU	Konya Teknik Üniversitesi 2019-devam ediyor	6/0	-	6	-	-
Arş. Gör. Emre AYSO	Konya Teknik Üniversitesi 2020-devam ediyor	4/0	-	4	-	-

Tablo 6f. İnşaat Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Prof. Dr. Kutsi Savaş ERDURAN	University of Newcastle Upon Tyne / 2001	25/0	25	19	36	35
Prof. Dr. Hakan ERDEM	Çukurova Üniversitesi / 1998	29/3,5	34	19	28	19
Prof. Dr. Metin Hakan SEVERCAN	Çukurova Üniversitesi / 2004	27/0	27	22	38	32
Prof. Dr. Mustafa SARIDEMİR	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi / 2008	25/0	20	19	27	24
Prof. Dr. Ahmet BİLGİL	Karadeniz Teknik Üniversitesi / 1998	33/2,5	33	23	24	21
Prof. Dr. Ersin AYDIN	İstanbul Teknik Üniversitesi / 2005	30/0	30	22	31	26
Prof. Dr. Kubilay AKÇAÖZOĞLU	Çukurova Üniversitesi / 2007	19/5	19	16	30	34
Doç. Dr. Hatice Öznur ÖZ	Gaziantep Üniversitesi / 2014	14/0	14	9	28	25

Doç. Dr. Fatih ÇELİK	Gaziantep Üniversitesi / 2016	13/1	13	6	34	31
Doç. Dr. Hasan Erhan YÜCEL	Gaziantep Üniversitesi / 2013	18/1	18	10	24	26
Doç. Dr. Firdevs UYSAL	Çukurova Üniversitesi / 2016	13/1,5	13	7	36	25
Doç. Dr. Muhammet Emin Cihangir BAĞDATLI	Sakarya Üniversitesi / 2016	13/2	13	6	25	23
Dr. Öğr. Üyesi Recep Koray KIYILDI	Süleyman Demirel Üniversitesi / 2005	30/1,5	30	24	23	19
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Kağan DEMİR	İstanbul Teknik Üniversitesi / 2006	28/0	24	9	18	18
Dr. Öğr. Üyesi Hatice GÖÇMEN DEMİR	İstanbul Teknik Üniversitesi / 2012	23/0	23	9	17	17
Dr. Öğr. Üyesi Esra TATLIOĞLU	İstanbul Teknik Üniversitesi / 2018	9/0	9	8	-	-
Arş. Gör. Yunus Emre KEBELİ	Gazi Üniversitesi / 2018	5/-	-	5	-	-
Arş. Gör. Uğur ÜNAL	Selçuk Üniversitesi / 2014	6/-	-	6	-	-
Arş. Gör. Metehan BULUT	Fırat Üniversitesi / 2022	4/-	-	4	-	-

Tablo 6g. Jeoloji Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Prof. Dr. Mehmet ŞENER	Hacettepe Üniversitesi- 1992	45/0	19	17	15	24
Prof. Dr. Ali GÜREL	Göttingen, Almanya-1991	29/0	29	29	15	16
Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ	İstanbul Üniversitesi-2004	26/0	26	26	23	25
Doç. Dr. Alper GÜRBÜZ	Ankara Üniversitesi-2012	15/0	15	10	18	6
Doç. Dr. Abdurrahman LERMİ	Karadeniz Teknik Üniversitesi-2003	30/0	30	30	22	32
Doç. Dr. Murat ÇİFLİKLİ	Hacettepe Üniversitesi -2006	26/0	26	26	12	24
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SÖNMEZ	Fırat Üniversitesi-2004	28/0	28	28	19	18
Dr. Öğr. Üyesi ALİ TÜMÜKLÜ	Çukurova Üniversitesi -2005	26/0	26	26	1	-
Dr. Öğr. Üyesi Dilek ŞATIR ERDAĞ	İTÜ-2007	28/0	28	28	3	3
Dr. Öğr. Üyesi F. ZAFER ÖZGÜR	İstanbul Üniversitesi-2005	14/0	14	26	12	16
Dr. Öğr. Üyesi Sinan ALTUNCU	İstanbul Üniversitesi-2009	25/0	25	25	5	5

Dr. Öğr. Üyesi Uğur Erdem Dokuz	Ankara Üniversitesi -2015	17/0,5	17	17	3	3
Arş. Gör. Dr. SERAY ÖZGÜR	İstanbul - 2009	28/0	28	28	-	-

Tablo 6h. Makine Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Prof. Dr. Mustafa BAYRAK	Gazi Üniversitesi - 1999	30/0	30	24	17	19
Prof. Dr. Yahya Erkan AKANSU	KTÜ - 2004	30/0	30	19	27	27
Prof. Dr. Yusuf CUNEDİOĞLU	İTÜ - 2004	28/0	28	21	16	16
Prof. Dr. Yüksel KAPLAN	Erciyes Üniversitesi - 1995	35/0	35	26	21	20
Prof. Dr. Murat GÖKÇEK	Yıldız Teknik Üni. - 2008	24/0	24	18	28	23
Prof. Dr. Bora TİMURKUTLUK	Niğde Üniversitesi - 2013	9/7	9	9	25	25
Doç. Dr. Mahmut ALKAN	Gazi Üniversitesi - 2003	27/10	27	20	8	2
Doç. Dr. Serkan TOROS	Niğde Üniversitesi - 2013	15/0	15	15	26	28
Dr. Öğr. Üyesi Menderes KALKAT	Erciyes Üniversitesi - 1996	34/0	34	27	15	12
Dr. Öğr. Üyesi Kemal NURVEREN	Yıldız Teknik Üni. - 2008	24/0	24	18	39	35
Dr. Öğr. Üyesi Fuat KAYA	Uludağ Üniversitesi - 2009	23/0	23	16	23	28
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf ŞAHİN	Selçuk Üniversitesi - 2015	15/4	15	8	21	15
Dr. Öğr. Üyesi Hakan PEKEL	Çukurova Üni. - 2014	15/2.5	15	8	24	32
Dr. Öğr. Üyesi Ömer GENÇ	Niğde Ömer H. Üni. - 2018	12/0	12	12	19	23
Dr. Öğr. Üyesi M. İlhan İLHAK	Erciyes Üniversitesi - 2018	30/0	2	2	27	10
Dr. Öğr. Üyesi M. Caner ACAR	İTÜ - 2019	12/0	12	2	-	-
Arş. Gör. Çağlar SEVİM	Erciyes Üniversitesi - 2014	6/1	0	2	-	-
Arş. Gör. Muhsin ALÇI	Erciyes Üniversitesi - 2016	7/0	0	2	-	-
Arş. Gör. Habip Gökay KORKMAZ	Selçuk Üniversitesi - 2018	6/5.5	0	6	-	-
Arş. Gör. Sezer ÖNBİLGİN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2019	5/1	0	5	-	-
Arş. Gör. Tolga ALTAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2018	5/0	0	5	-	-
Arş. Gör. Emre UÇAR	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2020	4/0	0	4	-	-
Arş. Gör. Enis S. ALTUNTOP	Erciyes Üniversitesi - 2019	2/3	1	2	-	-

Tablo 6i. Maden Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Prof. Dr. Öner Yusuf TORAMAN	Çukurova Üniversitesi (Doktora) - 2002	21/9	21	17	22	15
Prof. Dr. Ümit ATICI	Çukurova Üniversitesi, (Doktora), 2005	27/1	16	27	13	33
Doç. Dr. Serkan ÇAYIRLI	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (Doktora)- 2014	15/0	8	15	18	18
Doç. Dr. Ahmet TEYMEN	Çukurova Üniversitesi (Doktora) -2012	21/0	11	21	12	23
Doç. Dr. Diler KATIRCIOĞLU BAYEL	İstanbul Üniversitesi, (Doktora), 2015	11/0	6	11	17	3
Doç. Dr. Ramazan ÇOMAKLI	İTÜ (Doktora), 2015	14/0	7	14	18	20
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Suat DELİBALTA	İTÜ (Doktora), 2003	27/2	27	14	28	31
Dr. Öğr. Üyesi Emine YOĞURTCUOĞLU	KTÜ (Doktora), 2017	15/2	5	15	18	9

Tablo 6j. Mekatronik Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Arş. Gör. Kıvanç KARACAN	NÖHÜ Fen Bil. Enst. Makine Müh. Anabilim Dalı (YL)- 2019	6/0	-	6	-	-
Öğr. Gör. Dr. Mehmet Ali EROĞLU	University of Sheffield Department of Mechanical Engineering-2013	9/0	9	9	29	19
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kürşat YALÇIN	İstanbul Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü/Kontrol ve Otomasyon Mühendisliği (Dr)/ 2011	23/7	11	23	23	35
Doç. Dr. İlyas KACAR	Çukurova Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü/Makina Mühendisliği (Dr) (İngilizce)- 2013	22/2	9	22	6	12

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Üniversitemizin AR-GE politikası; uluslararası standartlarda araştırma yapmayı özendirmek, öncelikli alanlarda AR-GE ve yenilikçi faaliyetleri teşvik eden, yaygınlaştıran ve sürekli iyileştiren bir anlayışa sahip olmak, bilgi ve teknoloji çıktıları ile ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan bir üniversite olmak şeklinde tanımlanmış olup, fakültemiz de politika doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fakültemizde araştırma ve geliştirme çalışmaları üniversitemiz stratejik planı ve araştırma geliştirme politikası doğrultusunda hem üniversite desteği hem de diğer dış kaynaklar vasıtası ile yapılmaktadır. Öğretim elemanlarımız uluslararası projelerin yanı sıra TÜBİTAK ve BAP projeleri yürütmekte ve disiplinler arası ve öncelikli alanlarda çalışmalar gerçekleştirmektedirler.

AR-GE ile ilgili izleme ve raporlamaları daha yalın ve kolay kılabilmek adına enstitülerde tez öneri başvurularının ve yönetim süreçlerinin kullanıcı dostu otomasyon sistemi üzerinden dijital olarak yapımına geçilmiş ve süreçlerin çok daha kolay yönetilmesi sağlanmıştır. Otomasyon sisteminde lisansüstü tezlerin öncelikli alanlara, bölgesel, ulusal ve/veya uluslararası sorunlara dönük olup olmadığı bilgilerinin de girilmesi sağlanmış ve bu kısıtlara göre anlık raporlama ile gelişmeleri dekanlığımızca değerlendirme imkânına kavuşulmuştur.

Üniversitemizin kendi imkânları ile hazırlanan AKAPEDİA sistemi, öğretim elemanlarımızın bilimsel çalışma performansının izlendiği bir sistem olup, bölüm başkanları tarafından bölümün farklı akademik faaliyet performansları buradan anlık olarak görülebilmektedir. Ayrıca KALBİS sistemi üzerinden AR-GE ile ilgili BAP birimi verileri, dış kaynaklı proje verileri, öncelikli alan ve bölgesel kalkınmaya dönük çalışmalara yönelik veriler izlenebilmektedir.

Fakültemiz araştırma geliştirme altyapısı açısından incelendiğinde, yaklaşık 3624 m²'lik alanda; Tablo 5'te görülen 66 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bunların yanı sıra üniversitemizin merkezi laboratuvarı ve üniversitemiz araştırma merkezleri imkanları da kullanılmaktadır.

D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini izlemek için üniversitemiz bünyesindeki AKAPEDİA sistemi kullanılmaktadır. Bu sistemde fakültenin genel akademik performansı izlenebildiği gibi öğretim elemanlarının her birinin performansı da ayrı olarak izlenebilmektedir.

Üniversitemizde 23-24 Haziran 2022 tarihlerinde TURK-COSE 2022 4th International Turcic World Congress on Science and Engineering/IV. Uluslararası Türk Dünyası Bilim ve Mühendislik Kongresi düzenlenmiş ve fakültemiz yerel düzenleme kuruluna verdiği üyeler ile destek olmuştur. Benzer şekilde Çevre Mühendisliği Bölümü tarafından organize edilen 2. Uluslararası Çevre, Teknoloji ve Yönetim Konferansı/ 2nd International Conference on Environment, Technology, and Management (ICETEM) hibrit (çevrim içi & yüz yüze) katılım ile 13-15 Ekim 2022 tarihinde Niğde'de gerçekleştirilmiştir. Multidisipliner çalışmalara ev sahibi yapan konferans; iç ve dış paydaşların yenilikçi teknoloji ve bilimsel bakış açısını ortaya koyması, uluslararası birçok akademisyen/bilim insanının tanışması ve iş birliği imkânı yakalaması, kurumun ve ilgili bölümün uluslararası düzeyde temsili adına gerçekleştirilmiş önemli bir organizasyon olmuştur.

Fakültemiz öğretim elemanları gerek yurt içi gerekse yurt dışındaki araştırmacılar, kurumlar, kuruluşlar ve firmalar ile ortak bilimsel çalışmalar yapmaktadırlar. Bu kapsamda Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri Lentatek Uzay Havacılık ve Teknoloji A.Ş.'ye (eski adı ile Vestel Savunma Sanayi A.Ş.) uzun yıllardır hidrojen ve yakıt pili teknolojileri konularında danışmanlık yapmaktadır. Benzer şekilde Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyelerinin TUSAŞ (Türk Havacılık ve Uzay Sanayii)'ta görevlendirmeleri bulunmaktadır. Öte yandan 2022 yılı Ekim ayında başlayan ve yürütücülüğünü Makine Mühendisliği Bölümü

öğretim üyemizin yaptığı Light-Weight 600 °C Solid Oxide Fuel Cells for Energy Security (LW-SOFC) başlıklı NATO projesi kapsamında Institute for Problems of Materials Science (Ukrayna), Azerbaijan State University of Oil and Industry (Azerbaycan), Karpenko Physico-Mechanical Institute (Ukrayna) ve Brno University of Technology (Çek Cumhuriyeti) kurum/kuruluşları ile yeni işbirlikleri ortaya çıkmıştır. Gıda Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği Bölümü gibi birçok bölümlerimizin öğretim üyeleri de benzer şekilde yurtiçi ve yurtdışı birçok kurum ve kuruluşlar ile bilimsel ve uzmanlık alanlarına yönelik döner sermaye üzerinden faaliyetler yürütmekte, hizmetler vermektedir.

D.3. Araştırma Performansı

Fakültemiz öğretim elemanlarının yaptıkları bilimsel çalışmaların araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere üniversitemiz bünyesinde 2020 yılında faaliyete geçirilen AKAPEDIA otomasyon sistemi kullanılmaktadır. Fakültemiz öğretim üyesi ve elemanlarının yaptıkları bilimsel çalışma çıktılarını YÖKSİS veri tabanından güncel olarak çekebilen bu sistem ile anlık olarak Bölüm Başkanı ve Fakülte Dekanı birimlerindeki tüm akademik personelin performansını takip edebilmekte ve değerlendirilebilmektedir. Ayrıca bölüm başkanlığınca NÖHÜ Öğrenci Otomasyon Sistemi kullanılarak tüm bölüm öğretim üyelerinin enstitü tarafından kabul edilmiş tez önerileri ve öncelikli alanlarla ilgili olup olmadıkları görülebilmekte, bu kapsamda takipleri yapılabilmektedir. Öğretim üyelerimizin araştırma performansına yönelik izleme bu otomasyonlar yardımıyla her an yapılabilmektedir.

Öğretim üyelerimizin ilk ve yeniden atanma, araştırma görevlilerimizin yeniden atanmalarında araştırma performansları dikkate alınmaktadır. Fakültemizde 2022 yılında tamamlanan ve devam eden proje bilgileri Tablo 7'de sunulmuştur.

**Tablo 7a. 2022 Yılında Tamamlanan/Devam Eden Proje Bilgileri:
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü**

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
MMT 2019/02- BAGEP	Doç. Dr. Ahmet Şakir DOKUZ	Duygu analizi yöntemleri kullanarak sosyal medya kullanıcılarının sosyal önemli lokasyonlarındaki duygularının keşfedilmesi	1.396,00 TL	NOHU-BAP

**Tablo 7b. 2022 Yılında Tamamlanan/Devam Eden Proje Bilgileri:
Çevre Mühendisliği Bölümü**

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
119Y145	Prof. Dr. Sevgi DEMİREL	Grafen Destekli Anaerobik Reaktör ile Evsel Organik Katı Atıktan Biyogaz Üretiminin Arttırılması ve Biyogazdan Grafen Üretimi	719411,94	TUBİTAK, 1001
120Y087	Doç. Dr. Ece Ümmü DEVECİ	Fungal Hif-Grafen Biyokompozit Üretimi Ve Adsorban Özelliklerinin İncelenmesi	45000	TUBİTAK
MMT 2020/2- BAGEP	Doç. Dr. Ece Ümmü DEVECİ	Grafen-Hif Biyo-Kompozit Malzeme Üretimi ve Tanımlanması	30000	NOHU- BAGEP

**Tablo 7c. 2022 Yılında Tamamlanan/Devam Eden Proje Bilgileri:
Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü**

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
MMT 2019/7- BAGEP	Dr. Öğr. Üyesi Murat PEKER	Stereo görüntü çiftlerinden derin öğrenme tabanlı gerçek zamanlı derinlik bilgisi çıkarımı	26.486,00 TL	NOHU-BAP

FKB-2022-1082	Dr. Öğr. Üyesi Rıdvan DEMİR (Araştırmacı Dr. Öğr. Üyesi recep YILDIZ	Yüksek Başarılı Hız Algılayıcısız Asenkron Motor ve Kalıcı Mıknatıslı Senkron Motor Sürücülerini İçin Yeni Hız Kestirim Yöntemlerinin Geliştirilmesi	37.277,38	Kayseri Üniversitesi BAP
---------------	--	--	-----------	--------------------------

**Tablo 7d. 2022 Yılında Tamamlanan/Devam Eden Proje Bilgileri:
Gıda Mühendisliği Bölümü**

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
TGT 2021/10-BAGEP	Prof. Dr. Hasan USLU	Süt asidinin (laktik asit) çevre dostu bitkisel çözücüler ve aminler ile ekstraksiyonunun incelenmesi	29550 TL	NOHU BAP
GTB 2019/01-BAGEP	Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM	Pseudomonas aeruginos'ı Enfekte Eden Bakteriyofajların İzole ve Karakterize Edilmesi ve Biyokoruyucu Olarak Kullanılma Potansiyellerinin Belirlenmesi	20000,00 TL	NOHU BAP
TGT 2020/9-BAGEP	Prof. Dr. Hasan TANGÜLER	Şalgam Suyu Artıkları Tozu Kullanımının Tarhana Kalitesi Üzerine Etkisi.	27914,00 TL	NOHU BAP
1180315	Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Nano-Selüloz Yağ Asidi Esterlerinin Sentezlenmesi ve Karakterizasyonu, Model Emülsiyonlarda ve Sıvı Margarin Üretiminde Kullanılması	152311 TL	TUBİTAK
TGT 2020/6-BAGEP	Doç. Dr. Hande BALTACIOĞLU	Mikrodalga Vakum Evaporasyon Yöntemi Kullanılarak Üretilen Vişne Suyu Konsantresinin Kalite Özelliklerinin İncelenmesi	26374,18 TL	NOHU BAP

**Tablo 7e. 2022 Yılında Tamamlanan/Devam Eden Proje Bilgileri:
İnşaat Mühendisliği Bölümü**

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
MMT 2021/8-BAGEP	Prof. Dr. Kubilay AKÇAÖZOĞLU	Alkali Aktivasyon Sistemleri Kullanılarak Üretilen SIFCON'un Darbe Dayanımının Belirlenmesi	39.873,25 TL	NOHU-BAP
219M522	Doç. Dr. Fatih ÇELİK	Nano Partiküler Malzemelerin Uçucu Kül Mineral Katkılı Çimento Bazlı Harçların Reolojik Özellikleri Üzerinde Etkisinin İncelenmesi	44.716,00 TL	TÜBİTAK
MMT 2020/4-BAGEP	Doç. Dr. Fatih ÇELİK	Aktivatör Olarak NaOH ile Aktive Edilmiş Farklı Tipte Uçucu Küllerin Organik Zeminlerin Stabilizasyonunda Etkilerinin İncelenmesi	29.823,95 TL	NOHU-BAP
MMT 2021/3-BAGEP	Prof. Dr. Kutsi Savaş ERDURAN	Baraj Yıkılması Sonucu Oluşan Taşkın Dalgasının Deneysel ve Sayısal Olarak İncelenmesi	19.556,14 TL	NOHU-BAP
MMT 2021/2-BAGEP	Doç. Dr. Hatice Öznur ÖZ	Sentetik Vollaistonit İçeren Tasarlanmış Geopolimer Kompozitlerin Taze, Mekanik, Durabilite ve Boyutsal Stabilitate Özellikleri	29.989,23 TL	NOHU-BAP

MMT 2019/8- BAGEP	Doç. Dr. Firdevs UYSAL	Donma ve Çözülme Döngülerinin Atık Malzemelerle Stabilize Edilmiş İnce Daneli Zeminlerin Zamana Bağlı Davranışı Üzerindeki Etkilerinin Araştırılması	29.737,59 TL	NOHU-BAP
222K167	Doç. Dr. Muhammed Emin Cihangir BAĞDATLI	Türkiye'de E-Scooter Kullanımının Geleceği: Üniversite Öğrencilerinin Perspektifi	24000 TL	TÜBİTAK

**Tablo 7f. 2022 Yılında Tamamlanan/Devam Eden Proje Bilgileri:
Jeoloji Mühendisliği Bölümü**

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
MMT 2020/7- ÖNAP	Doç. Dr. Alper GÜRBÜZ	20 Eylül 2020 Niğde-Bor-Obruk Depremi kaynağının jeolojik ve jeofizik yöntemlerle karakterizasyonu	90.567 TL	NOHU-BAP
MMT 2020/1- BAGEP	Dr. Öğr. Üyesi Uğur Erdem DOKUZ	Niğde Kent Merkezi Yeraltısu Sisteminin Hidrojeokimyasal ve İzotopik Yöntemler Kullanılarak İncelenmesi	29.581 TL	NOHU-BAP

**Tablo 7g. 2022 Yılında Tamamlanan/Devam Eden Proje Bilgileri:
Maden Mühendisliği Bölümü**

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
119M216	Doç. Dr. Serkan ÇAYIRLI	Atık Malzemelerin ve Yan Ürünlerin Kalsitin Öğütülmesinde Öğütme Yardımcısı Olarak Kullanımının Araştırılması	465.370 TL	TÜBİTAK

**Tablo 7h. 2022 Yılında Tamamlanan/Devam Eden Proje Bilgileri:
Makine Mühendisliği Bölümü**

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
2015-000150	Prof. Dr. Yüksel Kaplan	UNİKOP Enerji Evi	3.350.000 TL	KOP
Hizmete Özel	Lentatek	İnsansız Hava Araçları için Reformat Gaz Dayanımlı Anot Destekli Katı Oksit Yakıt Pili Sistemi Geliştirilmesi	Hizmete Özel	TÜBİTAK
Hizmete Özel	Lentatek	İnsansız hava araçları için PEM yakıt pili sistemi geliştirilmesi	Hizmete Özel	TÜBİTAK
121M529	Prof. Dr. Yüksel Kaplan	Otomatik Kontrollü Metal Hidrür Reaktör Geliştirilmesi	539.200,00 TL	TÜBİTAK
MMT 2021/7	Prof. Dr. Yüksel Kaplan	Birleştirilmiş rejeneratif PEM yakıt hücresi stağı geliştirilmesi	19.871.20 TL	NOHU-BAP
MMT 2021/13- ÖNAP	Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Timurkutluk	Grafen Katkılı Katı Oksit Yakıt Pili Elektrot Geliştirilmesi	136.884,02 TL	NOHU-BAP
122N130	Prof. Dr. Murat Gökçek	Risk Tabanlı Çok Disiplinli Yaklaşımlar ile Hibrit Yenilenebilir Enerjili Hidrojen İstasyonlarının Sürdürülebilir Olarak Geliştirilmesi ve Maliyet Azaltımı	550.100 TL	TÜBİTAK

G5949	Prof. Dr. Bora Timurkutluk	Light-Weight 600 °C Solid Oxide Fuel Cells for Energy Security (LW-SOFC)	318.000 Euro	NATO
112M643	Doç. Dr. Munise Didem DEMİRBAŞ	Fonksiyonel Derecelendirilmiş Re-Entrant Petekli Sandviç Kompozitlerin Mekanik Tesirler Altındaki Poisson Oranın ve Meta Malzeme Davranışının Araştırılması	38.800 TL	TÜBİTAK

E. TOPLUMSAL KATKI

Üniversitemizin toplumsal katkı politikası kapsamında; Fakültemiz Bölümlerinin tamamı bölgedeki resmi ve özel kurumlara teknik ve akademik destekler vermektedirler. Bunlardan Bazıları aşağıda listelenmiştir:

- ✓ Çevre Mühendisliği Bölümü; üniversitemiz stratejik planı doğrultusunda seçilen öncelikli alanlarda araştırma ve tez çalışmalarının yapılması, üniversitemiz Sıfır Atık Koordinatörlüğü aracılığı ile seminerlerin ve bilgilendirme toplantılarının yapılması, enerji etkin ve çevreye duyarlı yaşam ile ilgili panellere ve söyleşilere katılma ile Akıllı Atık Ayırma (ATAY) Modülü KOSGEB projesi faaliyetleri yürütmektedir.
- ✓ Mekatronik Mühendisliği Bölümü, öğretim elemanları Niğde Teknopark A.Ş. firması bünyesinde yeni açılacak firma proje önerileri, mevcut firmaların önerdikleri Ar-Ge projelerinin incelenmesi, takibi ve sonlandırılması aşamasındaki hakemlik faaliyetlerine akademik ve teknik destek vermektedirler.
- ✓ Jeoloji Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri proje planlama, kalsit sahasındaki malzemenin işletilebilir özelliklerinin belirlenmesi, yapılacak işletme harcamaları ile tahmini kısmi rezerv öngörülerinin ortaya konulması, kaya kütle tanımlamaları, hidrolojik, hidrojeolojik ve hidrojeokimyasal özelliklerinin belirlenmesi, maden ve kıymetli minerallerin özelliklerinin ve bulunduğu alanın tanımlanması, yapı malzemesi araştırmaları konularında Yediğaç Maden Sanayi Ve Tic. Lim.Şti., Panya Madencilik A.Ş., Rast Mühendislik Hizmetleri Ltd. Şti., Ekoiz Çevre ve Sosyal Planlama Araştırma Eğitim ve Danış. Tic. Ltd. Şti., Atasar Mühendislik İmar İnş. Mad. Pet. ve Sağ. Ürün. San. Ltd. Şti. ve EKOGEN Halk Sağlığı Çevre Danışmanlık gibi firmalarına akademik ve teknik destek vermektedirler. Ayrıca, Jeoloji Mühendisliği Bölümü ile Afet Eğitimi ve Yönetim Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda Afet farkındalık eğitimleri (18-20 Ekim 2022) ile 1-7 Mart 2022 tarihlerinde Deprem Haftası kapsamında Türkiye 'nin Depremselliği, Yapı yönetmeliği ile Afet öncesi, sırası ve sonrasında yapılan çalışmalar konularında konferanslar verilmektedir.
- ✓ Makine Mühendisliği Bölümü öğretim elemanlarımız Lentatek Uzay Havacılık ve Teknoloji A.Ş.'ye (eski adı ile Vestel Savunma Sanayi A.Ş.) uzun yıllardır hidrojen ve yakıt pili teknolojileri konularında danışmanlık yapmakta ve TUSAŞ (Türk Havacılık ve Uzay Sanayii)'ta haftanın belirli günlerinde görevlendirmeleri bulunmaktadır. Öte yandan 2022 yılı Ekim ayında başlayan ve yürütücülüğünü bir bölüm öğretim üyemizin yaptığı Light-Weight 600 °C Solid Oxide Fuel Cells for Energy Security (LW-SOFC) başlıklı NATO projesi kapsamında Institute for Problems of Materials Science (Ukrayna), Azerbaijan State University of Oil and Industry (Azerbaycan), Karpenko Physico-Mechanical Institute (Ukrayna) ve Brno University of Technology (Çek Cumhuriyeti) kurum/kuruluşları ile yeni işbirlikleri de oluşturulmaktadır.
- ✓ Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğretim elemanları Niğde KOSGEB İl Müdürlüğüne yapılan proje başvuruları için kurul üyesi olarak görev almaktadırlar. Ayrıca Niğde Teknopark A.Ş. firması bünyesinde yeni açılacak firma proje önerileri, mevcut firmaların önerdikleri Ar-Ge projelerinin incelenmesi, takibi ve sonlandırılması aşamasındaki hakemlik faaliyetlerine akademik ve teknik destek vermektedirler.
- ✓ Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü öğretim elemanlarımız; KOSGEB, TÜBİTAK projelerinin değerlendirilmesi, Kazak Kazak Kültürü ve Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ile işbirliğinde her yıl Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik (TURK-COSE) Kongresini düzenleme ve Döner sermaye kapsamında gibi şirketlere teknik ve akademik destek sağlamaktadır. Bunların yanında Fen Lisesi son sınıf öğrencilerine bölüm tanıtımları yapılmaktadır.
- ✓ Gıda Mühendisliği Bölümü, Türk Gıda Kodeksi kapsamında 3 adet tebliğin hazırlanmasına katkı sağlayarak; yerel bir dondurma imalatçısına dondurma üretim teknolojisinin geliştirilmesine yönelik bilgilendirme yaparak ve Üniversitemiz Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü aracılığıyla 3 adet yerel gıda firması için İşçi Eğitim Programı hazırlayarak resmi ve özel kurumlara teknik ve akademik destek sağlamaya devam etmektedir.

- ✓ İnşaat mühendisliği bölümü yapı malzemeleri laboratuvarlarında, inşaat sektörlerinde faaliyet gösteren ve ar-ge çalışmaları yürüten firmaların talep etmiş olduğu beton, çelik vb. malzemelerin deneyleri, Elektrik enerjisi üretmek üzere kurulan güneş enerji santralleri (GES)'ne ait taşıyıcı sistemlerin projelendirilmesi, başka firmalar tarafından yapılmış olan GES projelerinin onaylanması ve kurulmuş olan GES tesislerinin kabul işlemleri yapılmakta, Mevcut yapıların depreme dayanıklılıklarının belirlenmesi için performans analizlerinin ve güçlendirilme projelerinin hazırlanması işlemi yapılmakta ve İnşaat sektörüne yönelik uzmanlık gerektiren konularda teknik raporlar hazırlanmaktadır. Ayrıca, Deprem bölgelerinden gelen karot ve betonarme donatı numunelerinin deney ve analizleri yapılmaktadır.
- ✓ Maden Mühendisliği Bölümü öğretim elemanları Polat Madencilik (Muğla, Yatağan), Saba-Zinc Madencilik, (Kayseri, Yahyali), Naiboğlu (Madencilik, Rize), Jkb Arge Danışmanlık Sanayi Ve Ticaret Limited Şirketi (Niğde), Kendor Makine Sanayi Ltd. Şti (Aksaray) gibi firmalara KOSGEP projesi, teknik analiz ve raporlama konularında akademik olarak destek vermiştir.
- ✓ Fakültemiz bölümleri olarak 2022 yılı içinde Fen Lisesi öğrencilerine bölümlerin kapsamı, faaliyetleri, iş alanları gibi konuları içeren etkinliklere katılım sağlanmaktadır.