



## **ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

### **MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ**

## **NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**

**Ocak 2025**

# GENEL BİLGİLER

## 1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Murat BARUT (Dekan)

Mühendislik Fakültesi

Tel: +90 388 225 22 91

Faks: +90 388 225 01 12

E posta: [mbarut@ohu.edu.tr](mailto:mbarut@ohu.edu.tr)

İlhan KILIÇ (Fakülte Sekreteri)

Mühendislik Fakültesi

Tel: +90 388 225 22 33

Faks: +90 388 225 01 12

E posta: [mmf@ohu.edu.tr](mailto:mmf@ohu.edu.tr)

Web: <http://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi>

## 2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi (NOHU) Mühendislik Fakültesi 1992 yılında kurulmuş olup lisans düzeyinde normal ve ikinci öğretim olmak üzere iki program yürütülmektedir (<http://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi>). Fakültemizde Bilgisayar Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Gıda Mühendisliği, Harita Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Maden Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği ve Yazılım Mühendisliği Bölümü olmak üzere 11 bölüm bulunmaktadır. Bunların 10 tanesinde eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir; Yazılım Mühendisliği Bölümü 2023 yılında açılmıştır (Tablo 1).

**Tablo 1.** Birimdeki Programlar

Programın Adı	Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Programın Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Bilgisayar Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4 Yıl	290
Çevre Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4 Yıl	12
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Normal Öğretim ve II. Öğretim; Türkçe +%30 İngilizce	4 Yıl	407
Gıda Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4 Yıl	26
Harita Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4 Yıl	17
İnşaat Mühendisliği	Normal Öğretim ve II. Öğretim; Türkçe	4 Yıl	140
Jeoloji Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4 Yıl	15
Maden Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4 Yıl	4
Makine Mühendisliği	Normal Öğretim ve II. Öğretim; Türkçe +%30 İngilizce	4 Yıl	188
Mekatronik Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4 Yıl	25

NOHU Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümleri normal öğretim programları 30 Eylül 2026 tarihine kadar MÜDEK tarafından akredite edilmiştir.

Fakültemizde Elektrik Elektronik Mühendisliği ve Makine Mühendisliği Bölümlerinde, 2006-2007 eğitim-öğretim yılında %30 İngilizce olarak uygulanmaya başlayan eğitim dili, müfredat aynı kalmak üzere 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren Türkçeye dönüştürülmüştür. Aynı eğitim-öğretim yılında “Zorunlu İngilizce Hazırlık Programı” uygulaması kaldırılarak bütün bölümlerde “İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık Programı” uygulanmaya başlanmıştır.

NOHU Mühendislik Fakültesi’ndeki lisans programlarının her biri 30 AKTS değerinde 8 yarıyıldan oluşan 240 AKTS içeren 4 yıllık programlardır. AKTS, öğrencinin her yarıyıl için 30 saatlik iş yükünü ifade eder. Eğitim-öğretim planı, teorik derslere ilave olarak, öğrencilerin uygulamaya dönük bilgi ve becerilerini geliştirdikleri ve teorik bilgilerini pekiştirdikleri laboratuvar/uygulama derslerini içerir. Öğrencilerimize eğitim-öğretim süresince edindikleri teorik ve uygulamalı bilgilerin gerçek hayattaki kullanım alanlarını görme ve çalışma hayatını tanıma imkânı buldukları alana özgü konuları kapsayan zorunlu staj uygulanmaktadır. Ayrıca, dördüncü sınıfta öğrenciler ilgi duydukları alanda mühendislik projesini içeren Bitirme Tezlerini tasarlamak, gerçekleştirmek ve belirlenen bir jüri önünde savunmak zorundadırlar.

Diğer taraftan Fakültemizin Ülkemiz/Üniversitemizdeki örnek gösterilebilir uygulamaları veya başarıları ise aşağıda listelenmiştir:

- ✓ Üniversitemiz ve SGS Akademi iş birliğiyle, öğrencilerin gelişimine ve topluma fayda sağlamak amacıyla hayata geçirilen ücretsiz olarak Fakültemiz Gıda Mühendisliği Bölümü öğrencilerine 23-24 Aralık 2024 tarihlerinde HACCP Eğitimi ve Entegre Yönetim Sistemleri Bilgilendirme Eğitimi de 25-26-27 Aralık 2024 tarihinde üniversitemiz öğrencilerinin katılımıyla gerçekleşmiştir.
- ✓ Fakültemiz Makine Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Bora Timurkutluk ile Arş. Gör. Furkan Toruntay’ın çevre dostu enerji teknolojilerine katkı sunacak “AEM Elektrolizör Geliştirilmesi” başlıklı projeleri, 1812 - TÜBİTAK Yatırım Tabanlı Girişimcilik Destek Programı (BİGG) 2024-2 Çağrısı kapsamında “Mükemmeliyet Mührü” ile desteklenmeye hak kazanmıştır.
- ✓ Fakültemiz Makine Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Yüksel Kaplan ve proje ekibi tarafından başvurusu yapılan "Otomatik Kontrollü Metal Hidrür Reaktör Geliştirilmesi" başlıklı patent başvurusu Türk Patent ve Marka Kurumu’ndan ulusal patent tescili almaya hak kazanırken aynı zamanda uluslararası patent olabileceğine ilişkin olumlu rapor da almıştır.
- ✓ Fakültemizin en önemli paydaşlarından olan öğrencilerimizin görüş, düşünce, öneri ve beklentilerini almak için Dekanlık Makamınının 25.11.2024 tarih ve 584416 sayılı yazısı ile Bölümler Başkanlıkları üzerinden çağrı yapılarak 03 Aralık 2024 tarihinde saat 15:30'de Amfi-I'de Dekan-Öğrenci buluşma toplantısı yapılmıştır.

- ✓ Fakültemiz Dekanlığı tarafından düzenlenen “farkındalık oluşturma seminerlerimiz” kapsamında, mühendislik tasarımlarında giderek önem kazanan “Yaşam Döngüsü Analizi (LCA)” ve "Sanayide Yeşil Dönüşüm Uygulamaları" konularında sırasıyla Fakültemiz Çevre Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyeleri Prof. Dr. Fehiman Çiner ve Prof. Dr. Sevgi Demirel tarafından bilgi paylaşımında bulunulmuştur.
- ✓ Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Kurulların Oluşturulması ve Bilimsel Denetim Yönetmeliği'nin 5. maddesi gereğince 15 Ekim 2024 tarihinde saat 15:00'da Fakültemiz Amfi-1 dersliğinde Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Hasan USLU'nun katılımıyla Fakültemiz Akademik Genel Kurul toplantısı yapılmıştır.
- ✓ Danışmanlığını Fakültemiz Gıda Mühendisliği Bölümü Öğretim Elemanı Arş. Gör. Dr. Mehmet Yetişen'in yaptığı 2022 Yılı 2. Dönem Çağrı kapsamında TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Projeleri kapsamında desteklenen, Gıda Mühendisliği bölümü öğrencisi Tuğba Özer'in “Farklı Kurutma Yöntemleri ile Elde Edilen Şalgam Suyu Atığı Siyah Havuç Tozu İlavesinin Erişte Üretimine Etkisi” başlıklı projesi SCI-E indeksli dergide yayımlanmıştır.
- ✓ 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı içerisinde; Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Bütçesinden karşılanmak üzere bütçe imkânları dâhilinde başarılı ve gelir düzeyi düşük 300 (üçyüz) öğrencimize (I.Öğretim) yemek yardımı yapılacaktır.
- ✓ Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Listesine Mühendislik Fakültemizden 7 Akademisyenimiz girmiştir.
- ✓ Üniversitemiz Araştırma Dekanlığı tarafından 18 Eylül 2024 tarihinde saat 13.30'da Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi Salon 1923'te akademik personele yönelik “Proje Bilgilendirme Günleri - 1 (TÜBİTAK ARDEB ve TEYDEB, NÖHÜ-BAP Projeleri)” etkinliğine Fakültemiz Akademik personelinin katılımı sağlanmıştır.
- ✓ Kayseri Lösev İl Koordinatörü Sibel Kurşun, Halka İlişkiler sorumlusu Murat Gündoğan, Aktif İletişim Personeli Buse Köksoy ve Aktif İletişim Personeli Banu Polat Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi Mühendislik Fakültesine nezaket ziyaretinde bulunarak Lösev( Lösemili Çocuklar Sağlık Ve Eğitim Vakfı) çalışmalarını hakkında bilgi vererek Mühendislik Fakültesi ile yapılabilecek çalışmalar hakkında fikir alışverişinde bulunmuştur.
- ✓ Fakültemiz Harita Mühendisliği öğretim üyeleri Doç. Dr. Aslı BOZDAĞ ve Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Emin KARKINLI'nın TÜBİTAK 1512 projeleri kapsamındaki “Hidroexplorer” yazılımı ödül almaya hak kazanmıştır. Bakü'de düzenlenen Gala Gecesi'ndeki ödül töreninde ÖSYM Başkanı Prof. Dr. Bayram Ali ERSOY ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Hasan USLU ödülleri takdim etmişlerdir.
- ✓ Fakültemiz Bilgisayar Mühendisliği Öğretim Elemanları Dr. Öğr. Üyesi Yeşim Dokuz, Doç. Dr. Ahmet Şakir Dokuz ve Arş. Gör. Alper Ecemiş, çeşitli sektörlerde yeni çalışanların işe oryantasyon sürecini kısaltacak sanal gerçeklik tabanlı yazılım projesi geliştirmişlerdir.
- ✓ Fakültemiz Öğretim Üyesi Prof. Dr. Bora Timurkutluk'un Yürütücülüğünde İHA'ların Uçuş Süresini İki Kat Artıracak Mikrotüp Hidrojen Yakıt Pili Geliştirilmiştir.
- ✓ Fakültemiz Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Hakan Aktaş'ın TÜBİTAK desteği ile geliştirdiği Tohum Sayma Makinesi'ne ait “Çoklu Görüş Yöntemi ile

Yüksek Doğrulukta Nesne Saydırma Sistemi” isimli ulusal patent başvurusu Türk Patent Enstitüsü tarafından tescil edilmiştir.

- ✓ Koordinatörüğünü Fakültemiz Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mustafa Korkaç’ın yaptığı Afet Eğitim ve Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi’imiz tarafından Üniversitemizde “Afetlerin İnsanlara Etkileri” ve “Afet Farkındalık Eğitimi ve Destek AFAD Gönüllüsü Programı” konulu konferans düzenlenmiştir.
- ✓ Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Murat Barut ve Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Metin Hakan Severcan 41. Mühendislik Dekanları Konseyi Toplantısına katılmıştır.
- ✓ Fakültemiz Harita Mühendisliği Bölümünden Doç. Dr. Aslı BOZDAĞ’ın yürütücü, Dr. Öğr. Üyesi Kadir ŞAHBAZ ile Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Emin KARKINLI, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi Biyosistem Mühendisliği Bölümünden Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÜNAL ve İstanbul Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümünden Doç. Dr. Fatih Eren’in araştırmacı ve İstanbul Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi Geomatik Mühendisliği Bölümü’nden Prof. Dr. Tahsin YOMRALIOĞLU’nun danışman olarak görev aldıkları “Kentsel Dönüşümde Katılımcı Yaklaşımla CBS Tabanlı Sezgisel Bir Karar Destek Sisteminin Geliştirilmesi” başlıklı proje TÜBİTAK ARDEB 1001 “Cumhuriyetimizin 100. Yılı Özel Çağrısı” kapsamında destek almaya hak kazanmıştır.
- ✓ Gıda Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyeleri Doç. Dr. Hande BALTACIOĞLU, Doç. Dr. Emre YAVUZER ve Doç. Dr. Cem BALTACIOĞLU tarafından Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı ile 2209-B Üniversite Öğrencileri Sanayiye Yönelik Araştırma Projeleri Desteği Programı kapsamında yapılacak projeler için 04/04/2024 tarihinde Tıp Fakültesi ve Dış Hekimliği Fakültesi’nde, 18/04/2024 tarihinde Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı’nda akademik personele yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- ✓ Üniversitemiz, Niğde Teknopark A.Ş. ve Ahiler Kalkınma Ajansı işbirliğinde, 27-28 Nisan 2024 tarihlerinde, ülkemizde yazılım alanına ilgi duyan gençlerimize parlak bir geleceğin kapılarını aralayacak olan "Hackniğde Geleceğin Çözümleri Hackatnohu" Üniversitemiz ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir.
- ✓ Fakültemiz, -Bilgisayar Mühendisliği Bölümü (7 adet 2209-A) -Çevre Mühendisliği Bölümü (1 adet 2209-A) -Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü (2 adet 2209-A ve 1 adet 2209-B) -Gıda Mühendisliği Bölümü (3 adet 2209-A ve 1 adet 2209-B) -Harita Mühendisliği Bölümü (3 adet 2209-A) -İnşaat Mühendisliği Bölümü (6 adet 2209-A) -Makine Mühendisliği Bölümü (2 adet 2209-A ve 1 adet 2209-B) -Mekatronik Mühendisliği Bölümü (1 adet 2209-A) Öğrencilerinin toplam 27 adet projesi 2209-A ve 2209-B programları kapsamında 2023-2. dönemde TÜBİTAK tarafından desteklenmiştir.
- ✓ Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Lise ve dengi okulların sayısal ve eşit ağırlık alanında öğrenim gören 11./12. sınıf öğrencilerine 07/03/2024 tarihinde Fakültemiz ve Bölümlerimiz tanıtılmıştır.
- ✓ İŞKUR, KAGEM ve Mühendislik Fakültesi işbirliğinde 27 - 28 Mart 2024 tarihlerinde İş Kulübü Eğitimi düzenlenmiştir.

- ✓ Fakültemiz Dekanlığı ve Bölümlerimiz Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Özel Kurumların ve Etüt Merkezlerinin Rehberlik Öğretmenlerine yönelik Fakültemiz ve Bölümlerine ilişkin tanıtım-bilgilendirme toplantısı 22/02/2024 tarihinde düzenlenmiştir.
- ✓ Fakültemiz Öğretim Elemanları tarafından 15/02/2024 tarihinde "Cumhuriyet Lisesi"ne, Fakültemiz ve Bölümlerine ilişkin tanıtım-bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- ✓ Fakültemiz Öğretim Elemanları tarafından 14/02/2024 tarihinde "Şehit Yakup Avşar Anadolu Lisesi"ne, Fakültemiz ve Bölümlerine ilişkin tanıtım-bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- ✓ Fakültemiz Öğretim Elemanları tarafından 13/02/2024 tarihinde "Şehit Bora Çelik Anadolu Lisesi"ne, Fakültemiz ve Bölümlerine ilişkin tanıtım-bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- ✓ Fakültemiz Dekanlığı ve Bölümlerimiz 07/02/2024 tarihinde Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Lise ve dengi okulların Rehberlik Öğretmenlerine yönelik Fakültemiz ve Bölümlerine ilişkin tanıtım-bilgilendirme toplantısı düzenlemiştir.
- ✓ Fakültemiz Makine Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Yüksel Kaplan'ın "Hidrojen ve Yakıt Pilleri" başlıklı projesi, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından 8 Milyon TL'lik destek hibesi almaya hak kazanmıştır.
- ✓ Fakültemiz Gıda Mühendisliği Bölümünden Doç. Dr. Emre Yavuzer'in yürütücüsü olduğu, Sosyal Bilimler MYO Açılış Bölümünden Öğretim Görevlisi Dilek Yaprak Uslu'nun araştırmacı ve Araştırma Görevlisi Mehmet Yetişen'in ise bursiyer olarak görev aldığı "Alabalık Atıklarından Elde Edilen Balık Yağlarının Kalite Seviyelerinin Makine Öğrenmesi ve Elektronik Burun ile Belirlenmesi" adlı proje TÜBİTAK ARDEB 1002-A kapsamında destek almaya hak kazanmıştır.
- ✓ Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Murat BARUT, Fakültemiz Dekan Yardımcıları Prof. Dr. Metin Hakan SEVERCAN ve Prof. Dr. Hasan TANGÜLER; Fakültemiz Bölümlerinin tanıtımının öncelikle Lise Rehber Öğretmenlerimize yapma konusunda destek ve katkılarını almak için İl Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Halil İbrahim YAŞAR bey ile görüşmüştür.
- ✓ Makine Mühendisliği Bölümümüzden Prof. Dr. Yüksel KAPLAN tarafından Organize edilen "Enerji Verimliliği, Hidrojen Teknolojileri ve Bölgesel Kalkınma: Geleceğin Enerji Paradigmaları Paneli" Üniversitemiz Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezinde 11-12 Ocak 2024 tarihinde düzenlenmiştir.
- ✓ Fakültemiz Çevre Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ece Ümmü DEVECİ'nin Koordinatörlüğünde "İklim Değişikliğine Uyumda Kırsal Kadınlara Ekonomik Fırsatlar Yaratma" projesi AB desteği almaya hak kazanmıştır

Özetle, Eğitim-Öğretim 10 (on) Bölümümüzde sağlıklı bir şekilde devam etmekte olup; İnşaat Mühendisliği, EEM, Makine Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Maden Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, Gıda Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği gibi hemen bütün bölümlerimizde Yerel+Ulusal Paydaşlarımızla iş birliği içerisinde faaliyetler yürütülerek, döner sermaye üzerinden İlimize, Bölgemize ve Ülkemize doğrudan katkılar sağlanmaktadır.

# A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

## A.1. Liderlik ve Kalite

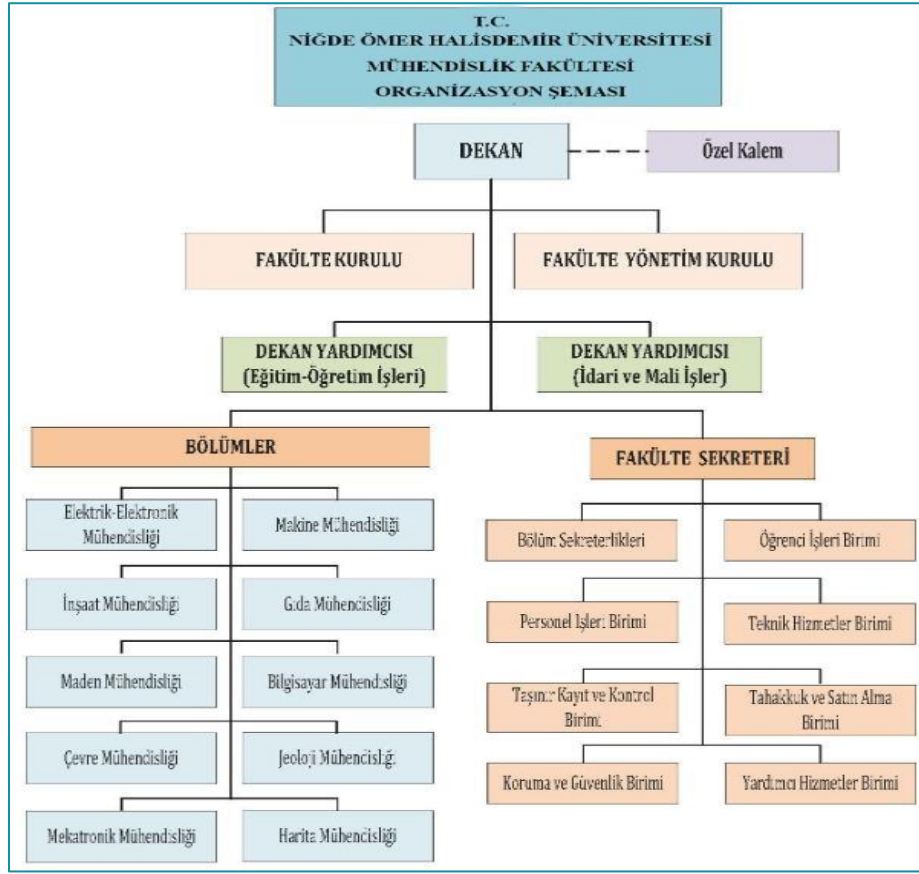
NOHU Mühendislik Fakültesi, kurumsal değişimi destekleyen bir yönetim modeline sahiptir ve liderlik stratejileri ile iç kalite güvence sistemleri aracılığıyla kalite güvence kültürüne katkıda bulunarak sürekli olarak gelişimini sürdürmektedir.

### A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültemiz yönetim ve idari yapısı (Şekil 1) ilgili mevzuat ve yönetmelik hükümlerine göre birim ve paydaşların katılımını kapsayacak şekilde oluşturulmuştur (A.1.1-1; A.1.1-2; A.1.1-5; A.1.1-6).

Stratejik Plan, fakültenin uzun vadeli hedeflerini ve yol haritasını belirler. Bu plan, fakülte yönetimini, personeli ve öğrencileri bir araya getirerek, ortak vizyon oluşturulmasına da katkıda bulunur (A.1.1-3). İç süreçlerimizde üniversitemize has hazırlanan yönetmelikler, yönergeler, iş akış şemaları, iş ve görev tanımları (Şekil 1) mevcut olup herkesin erişimine açık biçimde Üniversitemiz/Fakültemiz ağ sayfasında ilan edilmektedir (A.1.1-9; A.1.1-10; A.1.1-11).

Fakültemizde tüm yönetsel ve idari süreçler Kalite Güvence Sistemi kapsamında oluşturulan Kalite Süreçleri İyileştirme Döngüleri ile işletilmektedir (A.1.1-6; A.1.1-7; A.1.1-8). Bunların dışında randevusuz açık-kapı ve öğrenci buluşmaları sayesinde, öğrencilerin veya personelin Dekan ile doğrudan iletişim kurmasını sağlar. Bu yaklaşım, fakülte yönetiminin erişilebilirliğini artırır ve fakülte üyelerinin sorunlarını veya önerilerini doğrudan Dekan ile paylaşmalarını sağlar (A.1.1-4; A.1.1-12).



**Şekil 1.** Mühendislik Fakültesi Organizasyon Akım Şeması

1. Yönetişim modeli ve organizasyon şeması
2. Kurumun yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar/kanıtlar
3. Yönetişim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- A.1.1-1. Yönetişim Modeli ve Organizasyon Şeması
- A.1.1-2. Kurumsal İşleyiş ve Altyapı Politikası
- A.1.1-3 Stratejik Plan
- A.1.1-4. Dekan-Öğrenci Buluşması
- A.1.1-5. Danışma Kurulu Toplantısı
- A.1.1-6. Görev Tanımları
- A.1.1-7. Kalite Güvence Sistemi
- A.1.1-8. Kalite Süreçleri İyileştirme Döngüleri
- A.1.1-9. İş Akış Süreçleri
- A.1.1-10. Yönetmelikler (Eğitim-Öğretim)
- A.1.1-11. Yönetmelikler (Personel)
- A.1.1-12. Dekan ile 1+1 saat şeklinde randevusuz açık-kapı görüşmeleri



### **A.1.2. Liderlik**

Fakültemiz, akademik ve idari birimler ile fakülte yönetimi arasındaki yatay ve dikey ilişkileri netleştirmek ve fakülte içindeki liderlik anlayışını ile koordinasyon kültürünü güçlendirmek amacıyla kurumun organizasyon şemasını kullanmaktadır (A.1.2-1). Kalite güvencesi kültürünü destekleyen bir liderlik anlayışı, üniversitemizin Kalite Güvence Sisteminde belirlenen Ar-Ge, Eğitim-Öğretim, Kurumsal İşleyiş ve Altyapı, Topluma Hizmet ve Uzaktan Eğitim Politikaları göz önünde bulundurularak geliştirilmiştir (A.1.2-2). Fakülte Dekanı ve Dekan Yardımcıları, Kalite Komisyonu üyeleriyle birlikte kalite süreçlerinin kurum içinde yerleşmesi ve kalite kültürünün oluşmasına katkı sağlamak için düzenlenen toplantılara liderlik etmektedir (A.1.2-3; A.1.2-4).

Yönetimimiz, Birim Faaliyet ve Öz Değerlendirme Raporları aracılığıyla Üst Yönetim tarafından ve özellikle her akademik yılın başlangıcında gerçekleştirilen Akademik Kurul toplantısında izlenmekte ve değerlendirilmektedir. A.1.2-5 ve A.1.2-6 kanıtları, fakültemizin liderlik performansını izlemeye ve değerlendirmeye yönelik kullanılan veri kaynaklarını temsil etmektedir. Özdeğerlendirme ve birim faaliyet raporları, fakültemizin güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını tespit etmek için önemli veriler sunar. Bu raporlar, liderlik ekibinin karar alma süreçlerini bilgiye dayalı bir şekilde yönlendirirken, kalite kültürünün sürdürülebilir bir biçimde gelişmesine katkıda bulunur.

1. Kurumun yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler
2. Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler
3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### **Kanıtlar**

- A.1.2-1 Organizasyon Şeması
- A.1.2-2 Kalite Güvence Sistemi Politikaları
- A.1.2-3 Akademik Kurul Toplantısı
- A.1.2-4 Birim Kalite Komisyonu
- A.1.2-5 Öz Değerlendirme Raporları
- A.1.2-6 Birim Faaliyet Raporları

### **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

Fakültemiz, çağın gereksinimlerine uyum sağlamak, rekabet avantajı kazanmak, mükemmeliyet arayışını sürdürmek ve sürekli gelişim sağlamak amacıyla, Üniversitemiz Kalite Politikası ve

Stratejik Planındaki amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda değişim yönetimi uygulamalarını izlemekte ve gerekli önlemleri almaktadır. Fakültemizde içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek teşkil edecek uygulamalar mevcuttur (A.1.3-1; A.1.3-2; A.1.3-4). Bunlar arasında sıfır atık pilot uygulaması, aktif danışmanlık sistemi, öğrenci bazında program çıktılarının takibi için geliştirilen ProTakip yazılımı, OGRİS üzerinden Öğrenci-Öğretim Üyesi iletişimi, öğrencilerle öğretim elemanları arasında haftada en az 2 saatlik görüşmeler ve Dekan ile haftada 1+1 randevusuz görüşmeler gibi yenilikçi çalışmalar yer almaktadır (A.1.3-3; A.1.1-12; A.3.1-26).

1. Değişim yönetim modeli
2. Değişim planları, yol haritaları
3. Yükseköğretim ekosisteminde ve temel fonksiyonları çevresinde meydana gelen değişime yönelik analiz raporları
4. Gelecek senaryoları
5. Kıyaslama raporları
6. Yenilik yönetim sistemi
7. Değişim ekipleri belgeleri
8. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- A.1.3-1. Stratejik Plan (2024-2028)
- A.1.3-2. Fakülte Öz Değerlendirme Raporu (2023)
- A.1.3-3. Sıfır Atık En İyi Uygulama
- A.1.3-4. Yapılan Sürekli İyileştirme Çalışmaları

#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Fakültemizde bir iç kalite güvencesi mekanizması olarak görev yapan Birim Kalite Komisyonu bulunmaktadır (A.1.4-1). Bu komisyon, fakültenin iç kalite güvencesini sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır ve kalite güvence süreçlerini yönetmek ve izlemek için alt komisyonlar kurar. Kalite komisyonu, gündemleri belirler ve fakültenin kalite güvence süreçlerine dair alınan kararlar ile iyileştirme önlemlerini içeren uygulamaları hayata geçirir (A.1.4-2; A.1.4-6).

1. Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri, Kalite Komisyonu çalışma usul ve esasları
2. İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar
3. Bilgi Yönetim Sistemi
4. Kurumsal Risk Yönetim Planı
5. Geri bildirim yöntemleri
6. Paydaş katılımına ilişkin belgeler
7. Yıllık izleme ve iyileştirme raporları
8. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### **Kanıtlar**

- A.1.4-1. Birim Kalite Komisyonu (Alt Komisyon Oluşturma)
- A.1.4-2. Birim Kalite Komisyonu Kurulu Gündemi
- A.1.4-3. Kalite Komisyon Kararları
- A.1.4-4. Kalite Güvence Sistemi
- A.1.4-5. Kalite Süreçleri İyileştirme Döngüleri
- A.1.4-6. Yapılan Sürekli İyileştirme Çalışmaları

#### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Fakültemiz, kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği sağlamak amacıyla çeşitli mekanizmalara sahiptir. Fakültemizin internet sitesi ve duyuruları, sürekli olarak Türkçe ve İngilizce dillerinde güncellenmektedir. Üniversitemizin ve alt birimlerinin stratejik planları ve kalite süreçlerine ilişkin raporlar, web sayfalarında yayımlanmaktadır (A.1.5-1; A.1.5-3). Ayrıca, iç ve dış paydaşlarla düzenli bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir ve bu toplantılar önceden ilan edilmektedir (A.1.5-4).

1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural, yöntemler ve bilgilendirme adımlarının ilan edildiğini gösteren kanıtlar
2. Kurumun/birimlerin internet sayfalarının güncel ve erişilebilir olduğuna dair kanıtlar

3. Kurum içi ve dışı hesap verebilirlik tanımlı süreçlerinin uygulanmakta olduğunu gösteren kanıtlar
4. İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri
5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- A.1.5-1. KİDR Raporu (2023)
- A.1.5-2. Fakülte Öz Değerlendirme Raporu (2023)
- A.1.5-3. Stratejik Plan (2024-2028)
- A.1.5-4. Fakülte İnternet Sayfası

### **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

Fakültemiz, vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamakta, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmekte ve kamuoyuyla paylaşmaktadır.

#### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

Mühendislik Fakültemizin misyonu ve vizyonu, üniversitemizin stratejik planına dayalı olarak belirlenmiştir (A.2.1-3). Ayrıca, üniversitemizin belirlediği kalite politikası doğrultusunda çalışmalar ve toplantılar yapılmaktadır (A.2.1-1; A.2.1-2).

1. Misyon ve vizyon
2. Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir)
3. Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler
4. Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu)
5. Politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- A.2.1-1. Kalite Politikası (Üniversite)
- A.2.1-2. Kalite Komisyonu Toplantı Yazısı

➤ A.2.1-3. Stratejik Plan (2024-2028)

**A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

Fakültemizin stratejik amaç ve hedefleri, üniversitemizin stratejik planındaki amaç ve hedefler dikkate alınarak oluşturulmuştur. Hem fakülte hem de bölüm düzeyinde iç ve dış paydaşlarla toplantılar düzenlenmekte (Fotoğraf A1) ve gerektiğinde bu hedeflerde güncellemeler yapılmaktadır (A.2.2-1; A.2.2-2; A.2.2-3).



**Fotoğraf A1.** Mühendislik Fakültesi Danışma Kurulu Toplantısı

1. Kamuoyuna ilan edilmiş, kurumun stratejik amaç ve hedeflerini içeren doküman (stratejik plan, strateji belgesi vb.) ve dokümanın geliştirilme süreci
2. Kurumun stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar
3. Stratejik plan ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlar
4. Stratejik Planda yer alan göstergelerin yıllık gerçekleşme takibini ve iyileştirme önerilerini içeren performans raporları
5. Stratejik amaçlar ve hedefler kapsamında paydaşlardan gelen talep, şikayet, vb. kapsayacak şekilde uygulamaların sonuçlarını analiz eden iyileştirme raporları
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

**Kanıtlar**

- A.2.2-1. Fakülte Akademik Genel Kurul Toplantı Tutanağı
- A.2.2-2. Fakülte Danışma Kurulu Toplantısı

- A.2.2-3. Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölüm Kurul Kararı

### **A.2.3. Performans yönetimi**

Fakültemizin performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları çalışmakta olup her yıl değerlendirilmektedir (A.2.3-1-A.2.3-3).

1. Performans yönetim prosedürlerine dair belgeler
2. Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri • Performans yönetimi sürecinin nasıl işlediğini gösteren kanıtlar
3. Performans programı raporu
4. Performans yönetimi mekanizmalarının izlendiğine ve iyileştirildiğine dair kanıtlar
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### **Kanıtlar**

- A.2.3-1. Birim Faaliyet Raporu (2023)
- A.2.3-2. Öz Değerlendirme Raporu (2023)
- A.2.3-3. Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDIA)

### A.3. Yönetim Sistemleri

#### A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fakültemizin bilgi ve doküman yönetim sistemleri, Üniversitemizin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yönetilmektedir. Kurumumuz, çeşitli yazılımlar aracılığıyla farklı faaliyetlere ilişkin verileri toplamakta, bilgi ve belgeleri organize edip analiz ederek raporlamaktadır. Fakültemiz, yürüttüğü faaliyetlerde süreç yönetimini elektronik ortamda sağlayan çeşitli sistemlerden yararlanmaktadır (A.3.1-1-A.3.1-14). Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin Program Çıktılarına (PÇ) ulaşma düzeylerini ölçmek için özel bir yazılım geliştirilmiştir (A.3.1-26). Ayrıca, fakültemiz süreç yönetiminde bilgi güvenliği ve güvenilirliği sağlamak amacıyla çeşitli kanun, politika, genelge ve yönergelerle uyumdadır (A.3.1-15-A.3.1-21). Bununla birlikte, kişisel verilerin korunması kanunu çerçevesinde birçok politika benimsenerek süreç yönetimi yürütülmektedir (A.3.1-22-A.3.1-25).

1. Bilgi Yönetim Sistemi ve bu sistemin fonksiyonlarına ilişkin kanıtlar
2. Kişisel Verilerin İşlenmesine yönelik süreçler ve uygulamalar
3. Bilgi Yönetim Sistemi'nin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
4. Bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamaya yönelik süreçler ve uygulamalar
5. Siber tehditlere yönelik risk, sızma testleri ve bağlı iyileştirmeler
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- A.3.1-1. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)
- A.3.1-2. Kurumsal E-posta Sistemi
- A.3.1-3. Öğrenci İşleri Otomasyonu (OGRİS)
- A.3.1-4. İstek Yönetim Sistemi (İYS)
- A.3.1-5. Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDIA)
- A.3.1-6. BAP Otomasyonu
- A.3.1-7. OYS Uzaktan Eğitim Sistemi (CANVAS)
- A.3.1-8. Kütüphane Üyelik Sistemi – VETİS
- A.3.1-9. ULAKBİM
- A.3.1-10. EDUROAM
- A.3.1-11. Microsoft Teams
- A.3.1-12. Aktif Dizin Hesabı
- A.3.1-13. NOHUBulut Dosya Paylaşım Sistemi

- A.3.1-14. ULAKNET
- A.3.1-15. Bilişim Kaynakları Kullanım Yönergesi
- A.3.1-16. İnternet Sayfası Yönergesi
- A.3.1-17. Bilgi ve İletişim Güvenliği Tedbirleri Genelgesi
- A.3.1-18. Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi
- A.3.1-19. Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Politikası
- A.3.1-20. Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Doküman Listesi
- A.3.1-21. Bilgi ve İletişim Güvenliği Tedbirleri Genelgesi
- A.3.1-22. KVKK (Web Sayfası)
- A.3.1-23. KVKK Aydınlatma Metni
- A.3.1-24. KVKK ve İşlenmesi Politikası
- A.3.1-25. Kişisel Veri Saklama ve İmha Politikası
- A.3.1-26. PROTAKİP

### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

Fakültemizde eğitim-öğretim kadrosunun işe alım, atama ve terfi süreçleri, insan kaynakları yönetimi kapsamında çeşitli plan, yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir. Üniversitemizde öğretim üyeleri ve elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmesi adil ve liyakate dayalı bir yaklaşımla gerçekleştirilmektedir. Ayrıca akademik personelin eğitim-öğretim yetkinliklerini artırmak ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla bilimsel etkinliklere katılımları teşvik edilmekte ve gerekli destek sağlanmaktadır (A.3.2-3-A.3.2-6).

Ders görevlendirmeleri, bölüm kurullarında akademisyenlerin uzmanlık alanları dikkate alınarak yapılmakta; güz ve bahar dönemlerinin sonunda öğrencilere öğretim üyelerini değerlendirmeleri için anketler uygulanmaktadır. Bu sayede iyileştirilmesi gereken alanlar tespit edilmektedir. 2019-2023 Stratejik Planlama Dönemi kapsamında, akademik personelin yetkinliklerini artırmak için “eğiticilerin eğitimi” programlarının uygulanması ve bu doğrultuda gelişime açık yönlerin desteklenmesi hedeflenmektedir (A.3.2-1; A.3.2-2).

Görev süresi dolan doktor öğretim üyeleri ile araştırma ve öğretim görevlilerinin yeniden atama süreçleri, akademik yayın performansları göz önünde bulundurularak belirlenmektedir. Üniversitemizde görev yapan akademik personelin akademik ve idari performansını, idari personelin hizmet kalitesini, öğrencilerin eğitim süreci aktivitelerini ve kurum dışındaki kişi ve kuruluşların katkılarını değerlendirmek, üstün başarıyı teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla Ödül Yönergesi uygulanmaktadır. Bu ödüller; Bilim/Sanat İnsanı Ödülü, Makale Performans Ödülü, Genç Bilim/Sanat İnsanı Ödülü, Proje Performans Ödülü, Öncelikli Alana Katkı Ödülü ve Patent Ödülü kategorilerinde verilmektedir (Fotoğraf A2). Ayrıca akademik alanda başarı gösteren öğretim elemanlarının bilgileri fakültemizin internet sitesinde yayımlanmaktadır (Fotoğraf A3)



(A.3.2-7-A.3.2-9).



Fotoğraf A2. Ödül Töreni duyurusu



Fotoğraf A3. Mühendislik Fakültesi Öğretim Elemanlarının Aldığı Projelerin Tanıtımı

1. İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamalar (Yetkinlik, işe alınma, hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme vb.)
2. Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri, uygulama sistematiği ve anket sonuçları
3. İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- A.3.2-1. Üniversite Stratejik Planı (2024-2028)
- A.3.2-2. Kurum İç Değerlendirme Raporu (2023)

- A.3.2-3. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği
- A.3.2-4. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi
- A.3.2-5. Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Örnek Puan Tablosu
- A.3.2-6. Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar
- A.3.2-7. Ödül Yönergesi
- A.3.2-8. AKAPEDIA Ödül Başvuru İşlemleri
- A.3.2-9. Tebrik Örneği (İnternet Sayfası)

### **A.3.3. Finansal yönetim**

Fakültemizin mali kaynaklarının miktarını belirleme yetkisi Rektörlüğe aittir. Taşınır ve taşınmaz varlıkların yönetimi, ilgili yasal düzenlemeler doğrultusunda yürütülmekte ve iç denetim süreçleriyle denetlenmektedir (A.3.3-3). Üniversitemizin finansal kaynakları, Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu kapsamında sağlanan ödenekler ve üniversitenin kendi öz gelirlerinden oluşmaktadır. Elde edilen gelirler ve yapılan harcamalar, mevzuatın gereklilikleri doğrultusunda yıl içinde raporlanarak paydaşlarla paylaşılmaktadır (A.3.3-1; A.3.3-2; A.3.3-4).

Fakültemizde mali kaynakların yönetimine ilişkin süreçler, belirlenen stratejik hedeflerle uyumlu şekilde yapılandırılmıştır (A.3.3-2). Ayrıca fakültemizin ihtiyaç duyduğu her türlü araç, gereç, ekipman ve bunların yedek parçaları Satın Alma Komisyonu tarafından temin edilerek hizmete sunulmaktadır.

1. Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (Kaynak dağılımı, kaynakların etkin ve verimli kullanılması, kaynak çeşitliliği)
2. Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumunu gösteren belgeler
3. Finansal kaynakların yönetimi süreçlerine ilişkin izleme raporları ve analizleri ve iyileştirme kanıtları
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### **Kanıtlar**

- A.3.3-1. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- A.3.3-2. Üniversite Stratejik Planı (2024-2028)
- A.3.3-3. İç Kontrol ve Ön Mali Kontrol Mevzuatı
- A.3.3-4. 2021/14 sayılı Cumhurbaşkanlığı Tasarruf Tedbirleri Genelgesi

### A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemizde tanımlı süreçler yönetilmekte ve yürütülmektedir (Fotoğraf A4). Gerçekleştirilen bütün resmi işlemler, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak icra edilmektedir. Ayrıca kalite çalışmaları ve bunlarla ilgili süreçler fakülte internet sayfasında yer almaktadır (A.3.4-1-A.3.4-11).



**Fotoğraf A4.** Mühendislik Fakültesi Kalite Süreçleri ve İş Akış Modeli

1. Süreç yönetim modeli ve/veya Süreç Yönetimi El Kitabı
2. Süreç Kılavuzları ve Süreç Sorumlularını Eğitim Belgeleri
3. Süreç yönetimi uygulamaları (Uzaktan eğitim dahil)
4. Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
5. Süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- A.3.4-1. 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu
- A.3.4-2. Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği
- A.3.4-3. Yükseköğretim Personel Kanunu
- A.3.4-4. YÖK Mevzuatı
- A.3.4-5. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- A.3.4-6. Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü
- A.3.4-7. Kamu Hizmetlerinin Sunumunda Uyulacak Usul ve Esaslara İlişkin Yönetmelik
- A.3.4-8. Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği
- A.3.4-9. Akademik ve İdari Personel Görev-İş ve İş Gereklere
- A.3.4-10. Birim Kalite Komisyonu
- A.3.4-11. İş Akış Süreçleri

#### **A.4. Paydaş Katılımı**

Fakültemiz, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlar ve süreçlere katılımını sağlayarak onların geri bildirimlerini toplar, değerlendirir ve bu görüşleri karar alma ve iyileştirme süreçlerinde etkin bir şekilde kullanır. Bu amaç doğrultusunda gerekli sistemleri kurmaya, güncellemeye ve tüm birimlerde yaygınlaştırarak yönetmeye devam etmektedir.

##### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

İç ve dış paydaşlarımızın süreçlere katılımı komisyonlar, toplantılar, eğitimler ve anketler yoluyla sağlanmaya çalışılmaktadır. Kalite Komisyonu, Danışma Kurulu, iç ve dış paydaşlar ile paydaşlarla Kalite Komisyonu ve akademik birimlerin ilişkilerinin nasıl olması gerektiği (Fotoğraf A5) Kalite Güvencesi Yönergesi ile güvence altına alınmıştır (A.4.1-1).



**Fotoğraf A5. Mühendislik Fakültesi Danışma Kurulu Toplantısı**

Programların iç ve dış paydaşları, yüz yüze veya çevrimiçi toplantılar, ziyaretler, doğrudan yazılı geri bildirimler ya da anketler aracılığıyla kalite güvence yönetimine dâhil edilmektedir. Bu kapsamda her dönem sınav haftasından önce uygulanan Öğrenci Ders Anketleri, mezuniyet esnasında yapılan Yeni Mezun Anketleri, belirli periyotlarda gerçekleştirilen Mezun ve İşveren Anketleri ile bazı bölümlerde uygulanan Staj Anketleri gibi yöntemler kullanılmaktadır. Ayrıca, ihtiyaç duyuldukça bölüm bazında dış paydaş toplantıları da düzenlenmektedir (A.4.1-2-A.4.1-13).

NOHU Mühendislik Fakültesi'nde her akademik yılın başında Rektörün katılımıyla Akademik Kurul toplantıları düzenlenmektedir (A.4.1-3). Fakültemizin en önemli paydaşlarından olan öğrenci ve personelin görüş, öneri ve beklentilerini almak amacıyla Dekan ile randevusuz olarak

gerçekleştirilen 1+1 saatlik "Açık Kapı" görüşmeleri yapılmaktadır (Fotoğraf A6). Ayrıca, fakültemizde Birim Danışma Kurulu oluşturulmuş olup, bu kurul kapsamında çeşitli toplantılar gerçekleştirilmektedir. Sivil toplum kuruluşlarıyla çeşitli iş birlikleri ve protokoller imzalanarak karşılıklı ilişkiler güçlendirilmektedir. Bunun yanı sıra, staj imkânları sayesinde öğrenciler, bölümler ve işverenler arasında etkili bir bağlantı kurulmaktadır (A.4.1-7; A.4.1-14; A.4.1-15).



**Fotoğraf A6.** Mühendislik Fakültesi Dekan Öğrenci Buluşması

1. Kurumun süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar
2. Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)
3. Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler
4. Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

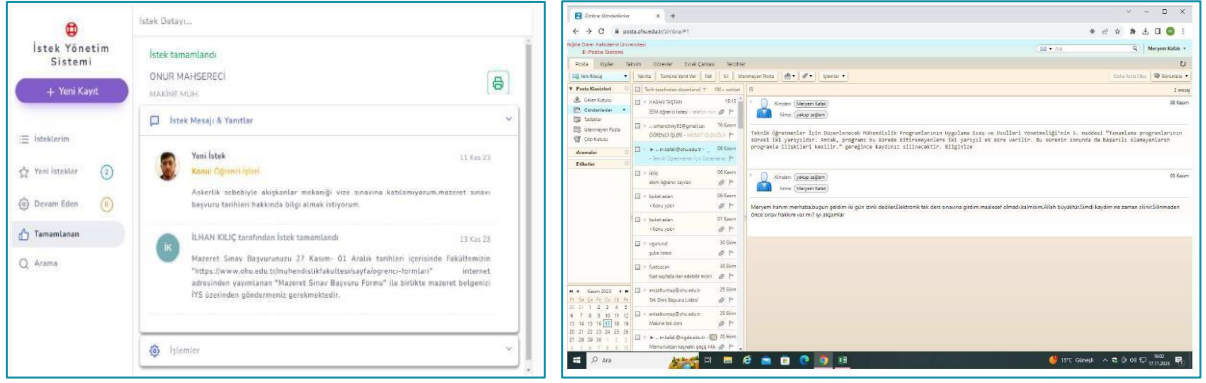
- A.4.1-1. Kalite Güvence Yönergesi
- A.4.1-2. Yayla Bakliyat Kariyer Planlaması Toplantısı
- A.4.1-3. Akademik Kurul Toplantısı
- A.4.1-4. Birim Danışma Kurulu
- A.4.1-5. Danışma Kurulu Toplantısı
- A.4.1-6. Genç KADEM İş Birliği ve Koordinasyon Protokolü
- A.4.1-7. Fakülte Staj Yönergesi
- A.4.1-8. MF İç ve Dış Paydaş Görüşleri
- A.4.1-9. MF İç ve Dış Paydaşlar ile Yapılan Toplantılar
- A.4.1-10. Niğde Medyası Paydaş Toplantısı
- A.4.1-11. Orta Anadolu Kariyer Fuarı Paydaşlar Toplantısı

- A.4.1-12. MF Oryantasyon-Danışman Öğrenci Toplantıları
- A.4.1-13. Öğrenci Akademisyen Buluşması Programı
- A.4.1-14. Toplumsal Katkı Çalıştayı
- A.4.1-15. Teknopark Paydaş Toplantısı

#### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasına yönelik uygulamalar, Kalite Güvence Sistemimiz doğrultusunda takip edilmekte ve öğrenci katılımına bağlı olarak geliştirilmektedir. Elde edilen geri bildirim sonuçları, karar alma süreçlerine doğrudan entegre edilmektedir.

OYS, OGRİS, İYS ve MS Teams, e-posta sistemleri ve anketler ile öğrencinin fakülte/bölüm yönetim ve öğretim elemanı ile doğrudan iletişim kurabilmesi sağlanmaktadır (Fotoğraf A7). Ayrıca OGRİS sistemi mesaj modülüne sahiptir (A.4.2-1-A.4.2-5).



**Fotoğraf A7. Mühendislik Fakültesi İletişim Sistemi Örnekleri**

Ayrıca, Dekan ve akademik personel tarafından belirlenen öğrenci görüşme saatleri, öğrencilerle doğrudan ve randevusuz iletişim kurulmasına imkân tanımaktadır. Bu sayede öğrencilerin düşünce ve sorunlarını rahatça ifade edebilecekleri bir ortam sağlanmakta, elde edilen geri bildirimler kalite ve yönetim süreçlerinde dikkate alınmaktadır.

1. Öğrenci geri bildirim elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar
2. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)
3. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar
4. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri
5. Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- A.4.2-1. İYS Öğrenci Talepleri

- A.4.2-2. E-posta Öğrenci Geri Bildirim
- A.4.2-3. Microsoft Teams Geri Bildirim
- A.4.2-4. OGRİS Öğrenci Mesajları
- A.4.2-5. OGRİS Ders Anketleri
- A.4.2-6. Dekan Öğrenci Buluşması
- A.4.2-7. Öğrenci Görüşme Saatleri

### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Kurumda yer alan tüm programlarda mezun izleme sistemi (Fotoğraf A8) uygulanmaktadır. Üniversitemiz, mezunlarıyla uzun süreli iş birlikleri kurmayı ve üniversite ile mezunlar arasında sürekli bir iletişim sağlamayı amaçlayarak çeşitli çalışmalar yürütmektedir (A.4.3-1).



**Fotoğraf A8.** Üniversitemiz Mezun Bilgi Sistemi

Bu kapsamda Mezun Bilgi Sistemi, Mezun Anketleri (Fotoğraf A9), Dijital Anlık Mesajlaşma Grupları gibi platformlar kullanılarak iletişim ağının güçlü tutulması sağlanmıştır (A.4.3-2-A.4.3-6).

10.06.2021 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü Mezun Anketi

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü Mezun Anketi**

Değerli mezunlarımız, bölümümüzde yürütmekte olduğumuz sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında sizlerle ilgili bazı bilgilere ihtiyaç duymaktayız. Aşağıdaki kısa anketi doldurmanız bu çalışmalara önemli katkı sağlayacaktır. Katkılarınız ve katılımınız için teşekkür ederiz.

\* Gerekli

1. İsim Soyisim \*
2. e-posta \*
3. Telefon
4. Mezuniyet yılınız \*

**Fotoğraf A9.** Mühendislik Fakültesinde Yürütülen Anket Çalışması Örneği

1. Mezun izleme sisteminin özellikleri
2. Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi
3. Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları
4. Mezun geri bildirimler
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- A.4.3-1. Mezun Bilgi Sistemi Kullanımı ile İlgili Karar
- A.4.3-2. Mezun Bilgi Sistemi Web Sayfası
- A.4.3-3. EEM Bölümü Mezun Anketi Sonuçları
- A.4.3-4. Her İki Yılda Bir Mezun Kariyer Anketi (Kararlar ve Sonuçlar)
- A.4.3-5. Mezun Öğrenciler Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu (2023)
- A.4.3-6. WhatsApp Mezun Grubu

#### **A.5. Uluslararasılaşma**

Kurum, uluslararasılaşma strateji ve hedeflerine uygun olarak süreçlerini yönetmeli, organizasyon yapısını oluşturmalı ve elde edilen sonuçları belirli aralıklarla izleyip değerlendirmelidir. Uluslararasılaşma faaliyetleri, üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü altında Erasmus Koordinatörlüğü, Mevlana Koordinatörlüğü, Orhun Koordinatörlüğü ve İkili Anlaşmalar aracılığıyla yürütülmektedir. Erasmus, Mevlana ve Orhun değişim programlarına ait görev tanımları, iş akış süreçleri ve takvim bilgileri, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü'nün web sitesinde yayımlanmaktadır. Ayrıca, uluslararası faaliyetlerimizle ilgili güncel gelişmeler, Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından düzenli olarak üniversitemizin web sitesinde kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

##### ***A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi***

Uluslararasılaşma Strateji Belgesi, üniversitemizin uluslararasılaşma süreçlerinin genel çerçevesini belirlemektedir. Üniversitemizin belirlediği beş temel kalite politikasından biri, "Bilimsel araştırmalar ve eğitim-öğretim alanlarında uluslararasılaşmayı artırmak"tır. Uluslararasılaşmaya yönelik alt politikalarda da bu konuya dair çeşitli maddeler yer almaktadır.

Mühendislik Fakültesi, uluslararasılaşma çabalarını belgeleyen pek çok kanıta sahip bir kuruluştur. Fakültemizin uluslararası ilişkilerle ilgili faaliyetlerini ve elde ettiği başarıları yansıtan belgeler mevcuttur.

Mühendislik Fakültesi'nin uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi faaliyetleri (Fotoğraf A10),



Uluslararası İlişkiler Ofisi aracılığıyla raporlar halinde sunulmaktadır. Bu raporlar, fakültemizin faaliyet alanlarını ve performansını ayrıntılı şekilde ortaya koyar. Söz konusu raporlar, fakültemizin uluslararasılaşma stratejilerini ve bu doğrultuda yaptığı çalışmaların temel belgeleridir (A.5.1-1; A.5.1-2).



**Fotoğraf A10.** NOHU uluslararası öğrenci ve öğretim üyeleri faaliyetleri sayfası

Fakültemiz, öğrenci ve personel katılımını teşvik etmek amacıyla düzenlediği değişim programları ve dış paydaş toplantıları aracılığıyla uluslararası bağlantıları güçlendirmeye yönelik önemli adımlar atmaktadır. Bu toplantılar, fakülte ile dış paydaşlar arasındaki ilişkilerin gelişimini ortaya koymaktadır (A.5.1-3-A.5.1-4).

Uluslararası üniversitelerle yapılan ikili anlaşmalar (Tablo 2), Mühendislik Fakültesi'nin küresel iş birliğini vurgulamaktadır. Bu anlaşmalar, öğrenci ve akademik personel değişim programlarına destek vererek fakültemizin uluslararası perspektif kazanmasına katkı sağlamaktadır (A.5.1-5; A.5.1-10).

**Tablo 2.** NOHU ve diğ er üniversitelerle yapılan ikili anlaşmalar

Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar		
Sıra	Üniversite	Anlaşmanın İçeriği
1	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi	Farabi
2	Afyon Kocatepe Üniversitesi	Farabi
3	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi	Farabi
4	Akdeniz Üniversitesi	Farabi
5	Amasya Üniversitesi	Farabi
6	Anadolu Üniversitesi	Farabi
7	Ankara Üniversitesi	Farabi
8	Artvin Çoruh Üniversitesi	Farabi
9	Atatürk Üniversitesi	Farabi
10	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Farabi
11	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	Farabi

Ülke	Üniversite	Anlaşmanın İçeriği
Polonya	Uniwersytet Technologiczno Przyrodniczy w Bydgoszczy	Erasmus
Polonya	Akademia Muzyczna w Krakowie	Erasmus
Polonya	The Podhale State Higher Vocational School in Nowy Targ	Erasmus
Polonya	University of Lower Silesia	Erasmus
Polonya	Uniwersytet Wrocławski	Erasmus
Polonya	Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	Erasmus
Polonya	Warsaw University of Life Sciences	Erasmus
Polonya	Lublin University of Technology	Erasmus

Ülke	Üniversite	Anlaşmanın İçeriği
Kazakistan	Al Farabi Kazak Milli Üniversitesi	Orhun
Kazakistan	Atyrau Devlet Üniversitesi	Orhun
Kazakistan	L.N. Gumilyev Avrasya Milli Üniversitesi	Orhun

Ülke	Üniversite	Anlaşmanın İçeriği
Azerbaycan	Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi	Mevlana
Azerbaycan	Bakü Avrasya Üniversitesi	Mevlana
Azerbaycan	Khazar Üniversitesi	Mevlana
Bosna Hersek	Mostar Dzemal Bijedic University	Mevlana
İran	Shiraz University of Medical Sciences	Mevlana

Uluslararası öğrenci sayısı, Mühendislik Fakültesi'nin küresel çekiciliğini göstererek, uluslararası öğrencilerin fakülteye duyduğu ilgiyi ölçmektedir (A.5.1-5; A.5.1-6). Ayrıca, uluslararası öğrenci memnuniyet anketleri, fakültemizin hizmet kalitesini ve öğrenci deneyimini değerlendirmek için önemli bir geri bildirim kaynağıdır (A.5.1-7; A.5.1-8).

Mühendislik Fakültesi, uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmak için Erasmus, Farabi, Mevlana gibi değişim programlarına aktif katılım göstermektedir. Bu katılım, fakültemizin akademik personel ve öğrenciler arasında uluslararası deneyimleri teşvik ettiğini ortaya koymaktadır (A.5.1-12; A.5.1-13).

Son olarak, Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu ve TURK-COSE 2024 gibi bilimsel etkinlikler, fakültemizin sadece öğrenci ve personel değişimi değil, aynı zamanda bilimsel iş birliği aracılığıyla da uluslararası bağlantılar kurmaya odaklandığını göstermektedir (A.5.1-10, A.5.1-11). Bu belgeler, Mühendislik Fakültesi'nin uluslararasılaşma çabalarını destekleyen faaliyetlerini ve elde ettiği başarılarını ayrıntılı bir şekilde ortaya koymaktadır.

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin uygulama kanıtları
3. Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- A.5.1-1. Uluslararası İlişkiler Ofisi Tanıtım
- A.5.1-2. Uluslararası İlişkiler Ofisi Birim Faaliyet Raporu
- A.5.1-3. Değişim Programları Dış Paydaş Toplantıları Katılım
- A.5.1-4. Değişim Programları Dış Paydaş Toplantıları Katılım
- A.5.1-5. Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar
- A.5.1-6. Uluslararası Öğrenci Sayısı (2023)
- A.5.1-7. Uluslararası Öğrenciler Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Raporu (2023)
- A.5.1-8. Yabancı Uyruklu Akademik Personel Sayısı
- A.5.1-9. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu
- A.5.1-10. İkili ilişkiler ve İmzalanan Protokoller
- A.5.1-11. NOHU TURK-COSE 2024
- A.5.1-12. MF Erasmus Farabi Mevlana Değişim Programları İşlemi
- A.5.1-13. MF Erasmus Giden Öğrenciler

#### ***A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları***

Mühendislik Fakültesi, 2023-2024 Akademik Yılı itibariyle Erasmus programları kapsamında elde ettiği başarılarla uluslararasılaşma yolunda önemli ilerlemeler kaydetmiştir. Fakültenin uluslararasılaşma stratejisi ve faaliyet raporu, küresel düzeyde geniş bir iş birliği ağı kurma hedeflerini ve bu doğrultudaki çabalarını açıkça göstermektedir (A.5.2-1).

Fakülte, 21 Avrupa ülkesi ve 9 Avrupa Birliği dışındaki ülke ile toplamda 77 ortaklık anlaşması yaparak, öğrenci ve akademik personel değişim programları için kapsamlı bir iş birliği ağı oluşturmuştur. Bu anlaşmalar, fakültenin öğrenci ve personeline kaliteli uluslararası deneyimler sunma amacını taşımaktadır.

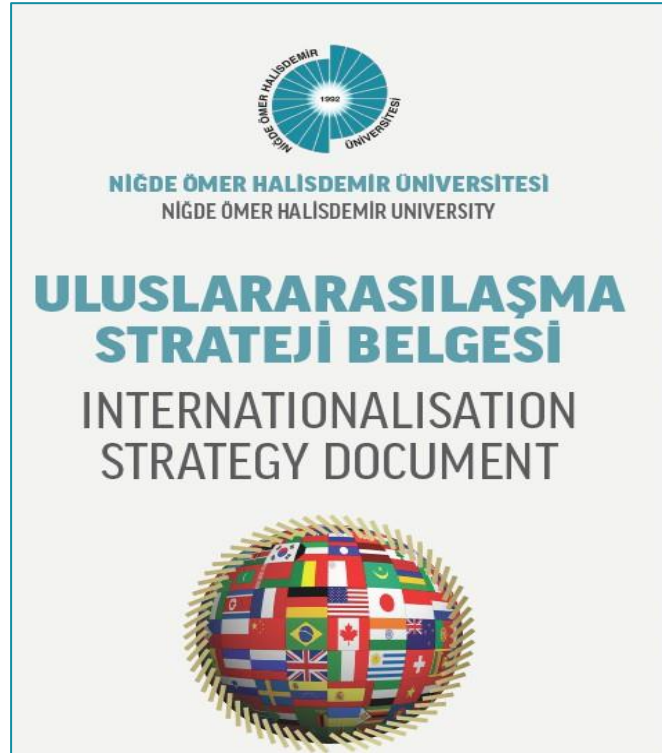
KA107 (KA171) Erasmus programı kapsamında ortak olmayan ülkelerle yapılan iş birliği başvuruları, Mühendislik Fakültesi'nin bölgesel ve küresel düzeyde stratejik ortaklıklar kurma becerisini vurgulamaktadır. Kazakistan, Özbekistan ve Kırgızistan ile hibesiz, Cezayir, Bosna Hersek, Azerbaycan, Peru, Tayvan, Ukrayna ve Kosova ile ise hibeli Erasmus programları gerçekleştirme hakkı kazanılmıştır. Bu başarı, fakültenin sadece Avrupa ile değil, aynı zamanda Erasmus+ programı kapsamındaki diğer kıtalardaki ülkelerle de etkili iş birliği gerçekleştirdiğini göstermektedir.

Mühendislik Fakültesi'nin bu başarıları, uluslararasılaşma stratejisinin etkili bir şekilde uygulandığını ve fakültenin küresel ölçekte tanınan bir kurum olma yolunda önemli adımlar attığını ortaya koymaktadır. Bu çabalar, öğrencilere ve akademik personele zengin kültürel deneyimler kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda bilimsel iş birliklerini de geliştirmektedir.

1. Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesine yönelik kaynakların planlama kanıtları
2. Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler (Erasmus vb. bütçelerin kullanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi)
3. Uluslararasılaşma kaynakların dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- A.5.2-1. Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (Fotoğraf A11) ve Birim Faaliyet Raporu



**Fotoğraf A11.** NOHU Uluslararasılaşma Strateji Belgesi

### A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Mühendislik Fakültesi, uluslararası öğrencilere sunduğu hizmetlerin ve gerçekleştirdiği faaliyetlerin memnuniyet düzeyini belirlemek amacıyla yapılan anketlerle uluslararasılaşma sürecini sürekli olarak değerlendirir. A.5.3-1 ve A.5.3-2 belgelerine dayanarak, Mühendislik Fakültesi'nin uluslararasılaşma süreciyle ilgili detaylı bilgiler şu şekilde sunulabilir:

Fakülte, uluslararası öğrencilerin memnuniyetini ölçmek için düzenlediği anketlerle geri bildirim toplamaktadır. Bu anketler, Stratejik Plan Uluslararasılaşma Değerlendirme başlığı altında özetlenir (A.5.3-01). Anketler, öğrencilere üniversitenin sunduğu hizmetler, akademik destek, kültürel etkinlikler ve genel yaşam deneyimleri hakkında geri bildirim verme imkânı tanır. Bu veriler, fakültenin uluslararası öğrencilere sunduğu hizmetlerin kalitesini ve öğrenci memnuniyetini analiz etmek için önemli bir araçtır.

Bunun yanı sıra, Stratejik Plan Uluslararasılaşma Hedefleri (Fotoğraf A12) doğrultusunda, fakülte uluslararasılaşma stratejilerini değerlendiren hedeflere odaklanmaktadır (A.5.3-2). Bu planlar, fakültenin uluslararası öğrencilere yönelik sunduğu hizmetler ve faaliyetlerde ulaşılmak istenen hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılabileceğine dair süreçleri ayrıntılı bir şekilde açıklar.

#	Seviye	Hedef Tanımı	Hedef Formülü	Hedef Performansı
1	1	Uluslararasılaşmayı geliştirmek için uluslararası öğrenci sayısını ve uluslararası öğrenci/öğretim elemanı hareketliliğini arttırmak	Hedef Formülü	100,00
2	2	Plan dönemi sonuna kadar lisansüstü eğitim-öğretim programı sayısını 100'e çıkarmak	Hedef Formülü	75,00
3	3	Eğitilicilerin eğitimi kapsamında yapılan faaliyet sayısını ve eğitimcilerin eğitimi programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısını arttırmak	Hedef Formülü	100,00
4	4	Öğrenci odaklı eğitim - öğretim yapısını geliştirmek	Hedef Formülü	85,14
5	5	Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine göre güncellemek	Hedef Formülü	98,33

**Fotoğraf A12.** Kalite Yönetim Bilgi Sistemi Stratejik Plan Hedef Kartları

Anket sonuçları ve hedef değerlendirmeleri, Mühendislik Fakültesi'nin uluslararası öğrencilere odaklı stratejilerinin etkinliğini ve sürdürülebilirliğini değerlendirmek adına önemli bir kaynak oluşturur. Bu bilgiler, fakültenin uluslararasılaşma çabalarının güçlü yönlerini vurgular ve öğrenci memnuniyetini artırmak için yapılan faaliyetlerin başarısını yansıtır.

1. Stratejik plan ve uluslararasılaşma politikasına ilişkin performans göstergeleri
2. Uluslararasılaşma faaliyetleri (Uluslararası kapsamda düzenlediği toplantılar, katılım sağladığı programlar, protokoller kapsamında faaliyetler vb.)
3. Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
4. Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği

## özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### Kanıtlar

- A.5.3-1. Stratejik Plan Uluslararasılaşma Değerlendirme
- A.5.3-2. Stratejik Plan Uluslararasılaşma Hedef

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

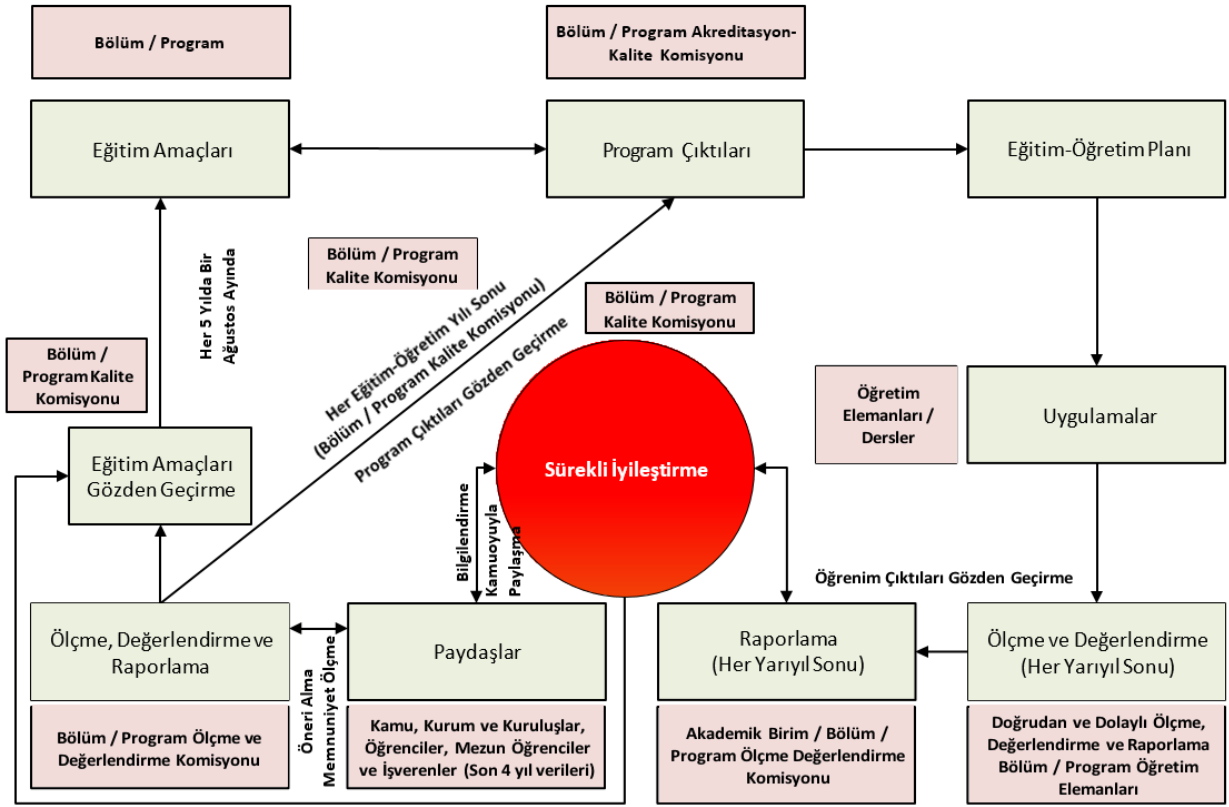
### B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.1. Program tasarımı ve onayı

Fakültemizdeki eğitim-öğretim programları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak, iç ve dış paydaşların katkılarıyla belirlenen eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları doğrultusunda oluşturulmuştur. Programlarımız, hem öğrencilerin hem de toplumun ihtiyaçlarına etkin bir şekilde yanıt verebilmek amacıyla düzenli aralıklarla değerlendirilmektedir ve gerektiğinde güncellenmektedir.

Bu bağlamda, fakültemizdeki programların tasarımında ana unsurlar aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- ✓ Program yeterlilikleri (programın hedefleri, mezunlarına kazandırmayı hedeflediği beceri ve yetkinlikler, programın eğitim amaçları ve program çıktıları) oluşturulmuş ağ sayfalarından ilan edilmiştir (B.1.1-1).
- ✓ Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler (Bologna, MÜDEK, vb.) doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir (B.1.1-2).
- ✓ Programların yeterlilikleri belirlenirken TYYÇ ile uyumu göz önünde bulundurulmuştur (B.1.1-3).
- ✓ Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur (B.1.1- 4).
- ✓ Programların eğitim amaçları, program çıktıları, eğitim öğretim planları, ders öğrenme çıktıları, bilgi beceri ve yetkinlikler belirlenmesinde ve güncellenmesinde iç ve dış paydaşların sözlü ve yazılı görüş ve önerileri alınmıştır. Bu şekilde paydaşlar program tasarım sürecine dahil edilmiştir (B.1.1- 5, B.1.1-6).
- ✓ Programların Eğitim Amaçlarına, Program Çıktılarına ve Öğrenme Çıktıları ulaşıp ulaşılmadığının periyodik olarak değerlendirilmesi ve gerektiğinde güncelleme ve iyileştirme yapılabilmesi için Şekil 2'de gösterilen Sürekli İyileştirme Döngüsü kullanılmaktadır (B.1.1-7).
- ✓ Fakültemizde yeni programların açılması ile mevcut programlara ilk defa veya yeniden öğrenci alımı ve güncellemeler için tanımlı süreçler bulunmaktadır (B.1.1-8).



**Şekil 2.** Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Öğrenim Çıktıları İyileştirme Süreçleri

1. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.)
2. Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)
3. Program amaç ve çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar (ders program örnekleri, güncel ders izlenec örnekleri vb.)
4. Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)
5. Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar
6. Programların tasarım ve onay süreçlerinin takip edildiğini ve bu süreçlere bağlı olarak gerçekleştirilen iyileştirmelere dair kanıtlar.
7. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, kurumun kendi ihtiyaçlarına uygun olarak geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalara dair kanıtlar

#### Kanıtlar

- B.1.1-1. Program Yeterlilikleri Örnek
- B.1.1-2. Yayınlanmış Ders Bilgi Paketi Örnek
- B.1.1-3. Program Çıktıları TYÇÇ Uyumu (EEM)
- B.1.1-4. Program Yeterlilikleri Kurum Misyon Vizyon Uyumu Analizi (EEM-İnşaat Müh.)
- B.1.1-5. İç Dış Paydaş Anket ve Toplantı Kayıtları
- B.1.1-6. Paydaş Katılımı Komisyon Kararları



- B.1.1-7. Program Çıktıları İyileştirme
- B.1.1-8. Bölüm ve Program Açılması ve Öğrenci Alımı için İzlenecek Yol Haritası

### ***B.1.2. Programın ders dağılım dengesi***

Fakültemizdeki ders dağılım dengeleri öncelikli olarak Bologna sürecinde üniversite genelinde alınan kararlar çerçevesinde oluşturulmuştur. Ayrıca MÜDEK'e akredite olan Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve İnşaat Mühendisliği bölümlerinde akreditasyon çalışmaları çerçevesine ilave değişiklik ve düzenlemeler söz konusu olmuştur.

Fakültemiz bölümlerinin eğitim-öğretim programları, Bologna süreci kriterlerine uygun olarak tasarlanmış olup, her dönem 30 AKTS olmak üzere 8 yarıyıldan oluşan toplamda 240 AKTS'den oluşmaktadır. (B.1.2-1)

Programın amacına uygun olarak eğitim süresinin ilk dönemlerinde matematik, fizik, kimya gibi temel bilim derslerine ağırlık verilmektedir. Sonraki dönemlerde mesleki dersler, kendi bilim dalına uygun bir şekilde teorik ve pratik uygulamalar şeklinde işlenmektedir.

Bütün programlarda var olan Bilgisayar Programlama dersi, öğrencilere programlama becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır

Fakültemizin eğitim-öğretim planlarında, alana özgü teorik derslerin yanı sıra uygulama yetkinliği kazandıracak laboratuvar derslerine de yer verilmektedir.

Öğrencilerin mezuniyet koşulları arasında, son sınıfta yer alan ve yıllık bir ders olan Bitirme Tezi dersinden başarılı olmaları gerekmektedir. Bitirme tezleri genellikle takım çalışması şeklinde gerçekleştirilmekte ve ilgili alanda tasarım ve uygulamaya dayalı olarak yürütülmektedir.

Dördüncü sınıfta yer alan proje, bilgisayar ve tasarım uygulamaları gibi dersler, öğrencilere mesleklerine yönelik tasarım ve boyutlandırma becerisi kazandırmakta; aynı zamanda iş ve akademik hayata hazırlanmalarına yardımcı olmaktadır. Bu dersler, öğrencilerin istedikleri anabilim dalında kendilerini geliştirme fırsatı da sunmaktadır.

Fakültemiz bölümlerinde, bölümden bölüme değişiklik göstermekle birlikte, öğrenciler her biri en az 20 gün süren stajlar yapmak zorundadır. Elektrik-Elektronik ve İnşaat Mühendisliği Bölümlerinde, MÜDEK akreditasyonu gereği, stajların %20'sinin farklı bir disiplinde yapılması zorunludur (B.1.2-2).

MÜDEK tarafından akredite edilen İnşaat ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümlerinin eğitim-öğretim planları, MÜDEK ölçütlerini karşılamakta olup, bu kriterler doğrultusunda bazı

düzenlemeler yapılmıştır. Bu düzenlemeler, fakültemizdeki diğer bölümlere de yaygınlaştırılmaktadır (B.1.2-3).

1. Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar
2. İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar
3. Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb
4. Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıtlar

- B.1.2-1. Fakülte Bölümleri Eğitim-Öğretim Planları
- B.1.2-2. Mühendislik Fakültesi Staj Yönergesi
- B.1.2-3. MÜDEK Ölçütü 3 Ders Dağılım Tablosu (EEM-İnşaat Müh.)

### ***B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu***

Fakültemizin tüm bölümlerinde derslere ait ders kazanımları program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile bölüm ağ sayfalarında paylaşılmaktadır (B.1.3-1, B.1.3-2).

Ders kazanımlarının program çıktıları üzerindeki etkisi ve bu kazanımların sağlanıp sağlanmadığı, özellikle akredite programlarda, birim bazında doğrudan ve dolaylı ölçme teknikleri kullanılarak takip edilmektedir. Akredite bölümlerde, dolaylı ölçme basamağında, genel sınav öncesi her bir ders için öğrenciler tarafından dersin öğrenim çıktılarının ne düzeyde kazanıldığının tespiti için “Dersin Öğrenim Çıktılarını Değerlendirme Anketi” olarak isimlendirilen bir anket yapılmaktadır (B.1.3-3).

Pek çok verinin aynı anda ve öğrenci bazlı olarak takibini sağlayan, PROTAKİP yazılımı kullanılarak, ders kazanımlarına ve buna bağlı olarak program çıktılarına hangi düzeyde erişilebildiği öğrenci bazında takip edilebilmektedir (B.1.3-4).

1. Kurumda, ders kazanımlarının değerlendirilmesi ve müfredat öğrenim hedeflerine ulaşılması ve bunların program çıktıları ile uyumunun nasıl ölçtüğüne dair etkili süreçleri nasıl gerçekleşeceğini gösteren yönerge ve planlama kanıtları
2. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi
3. Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
4. Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

## Kanıtlar

- B.1.3-1. Ders Kazanımı PÇ Matrisleri Örnekleri
- B.1.3-2. Ders Kazanımları Program Çıktıları Alt Bileşenleri İlişkisi
- B.1.3-3 Örnek Öğrenim Çıktıları Değerlendirme Anketi (EEM)
- B.1.3-4. PÇ Ders Eşleştirmeleri (EEM-İnşaat Müh.)

### ***B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı***

Fakültemizin tüm bölümlerinin eğitim-öğretim planlarındaki derslerin kredilendirilmesi, ortalama bir öğrencinin her ders veya modül için tek tek ne kadar emek (zaman) harcadığı dikkate alınarak hesaplanan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'ne göre yapılmaktadır. (B.1.4-1)

Üniversitemizde, Bologna ders paketlerinin güncellenmesi gerektiğinde, ilgili sistem öğretim elemanlarının erişimine açılmaktadır. Güncellemeler, bölüm eğitim-öğretim komisyonu raporu, bölüm kurulu kararı, fakülte kurulu kararı ve senato kararları doğrultusunda hayata geçirilmektedir.

Mühendislik Fakültesindeki Lisans Programları her biri 30 AKTS değerinde 8 yarıyıldan oluşan 240 AKTS içeren 4 yıllık programlardır. Bir AKTS, öğrencinin her yarıyıl için 30 saatlik iş yükünü ifade eder.

## Kanıtlar

- B.1.4-1. AKTS Hesabı

1. AKTS ders bilgi paketleri\* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)
2. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar\*
3. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler
4. Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
5. Diploma Eki

6. Derslerin AKTS kredileri ve AKTS hesaplama tablolarının takibini gösteren kanıtlar
7. AKTS hesaplama tabloları ve ek belgeler (örn; öğretim üyeleri ve öğrencilerle yapılan anketler)
8. İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar
9. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Fakültemizde programların izlenmesinde farklı araçlar kullanılmaktadır (Şekil 3). İç ve dış paydaş görüşleri ve öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir (B.1.5.1-B.1.5-6).

İç paydaşların görüşleri OGRIS üzerinde kurulu İstek Yönetim Sistemi (İYS) ile alınabilmektedir (B.1.5-7).

Yeni programların açılmasında ve şekillenmesinde bölgesel ve yerel ihtiyaçların yanı sıra, paydaşlarla yapılan toplantılar ve anket uygulamaları sonuçları dikkate alınmaktadır. Buna göre, yeni bir programın açılışı, öğrenci alımı veya mevcut programların eğitim amaçları, program çıktıları ve eğitim-öğretim planlarında değişiklik önerileri aşamasında paydaşların görüşleri alınmaktadır

Yeni programların açılmasında ve şekillenmesinde bölgesel ve yerel ihtiyaçların yanı sıra, paydaşlarla yapılan toplantılar ve anket uygulamaları sonuçları dikkate alınmaktadır. Buna göre, yeni bir programın açılışı, öğrenci alımı veya mevcut programların eğitim amaçları, program çıktıları ve eğitim-öğretim planlarında değişiklik önerileri aşamasında paydaşların görüşleri alınmaktadır (B.1.5.1-B.1.5-6).

Son üç yıl içerisinde, Üniversitemiz Kalite Komisyonu tarafından, paydaş görüşü alınarak açılan veya öğrenci alan programlar dışında kalan tüm bölüm/programların müfredatlarının güncellemelerine ilişkin planlama yapmalarına karar verilmiştir. Bu doğrultuda, 2022 yılında Mühendislik Fakültesi'nin İnşaat Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Maden Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği, Gıda Mühendisliği, Harita Mühendisliği bölümleri müfredat güncelleştirmesi yapmıştır.

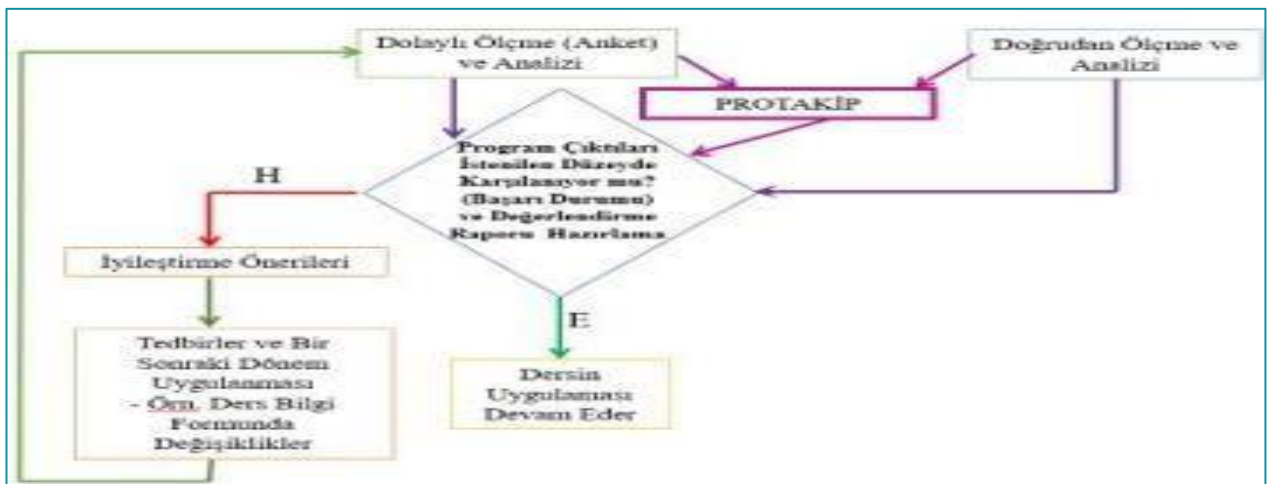
Tüm bölümler bazında standart olarak, programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin öneriler için hazırlanan dosyalarda iç ve dış paydaş görüşü alınmaktadır. Bu kapsamda Üniversitemiz Senatosunun 07.08.2019 tarihinde aldığı karar gereğince müfredat değişikliğinde ve yeni program açılışlarında paydaş görüşü alınması güvence altına alınmış olup bu ilke 2017 yılı sonrasında Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonu tarafından takip edilmektedir.

Bölüm ve Fakülte akademik kurulları, öğrencilere anket uygulaması, öğrenci-birim yönetimi buluşmaları, Birim eğitim kalite komisyonları iç paydaş görüşlerinin alındığı; mezun buluşmaları, mezunlara yönelik anketler ve Danışma kurulu toplantıları ise dış paydaş görüşlerinin alındığı platformlar olarak göze çarpmaktadır (B.1.5-2). Ayrıca fakültemiz Çevre Mühendisliği lisans programına ait kalitenin artırılması faaliyetleri kapsamında hazırlanan Lisans mezun anketi çerçevesinde programın amacına uygun sonuçlara ulaşma durumu teyit edilmektedir. <https://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi/cevremuhendisligi/duyuru/60401>

Salgın Salgın döneminde kullanılmaya başlanan ve öğretim sürecine katkılarından dolayı yüz yüze eğitimde de öğretim elemanları tarafından destekleyici bir araç olarak kullanılmaya devam eden Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS), programların izlenmesi ve güncellenmesine dolaylı olarak katkı sağlamaktadır. ÖYS platformu, öğrencilere ders kaynakları, etkinlikler, ödevler ve çeşitli öğrenme araçları sunarak derslerin daha etkili bir şekilde desteklenmesini mümkün kılmaktadır. Bu sistem sayesinde öğrenciler, ilgili kaynaklara ve etkinliklere istedikleri yer ve zamanda erişebilmekte, ders süreçlerinin takibi kolaylaşmakta ve ders yönetiminde düzenli bir yapı sağlanarak derslerin kayıt altına alınması mümkün olmaktadır (B.1.5-8).

Fakültemiz, program bazındaki akreditasyon çalışmalarının yanı sıra, YÖKAK tarafından hazırlanan kurumsal akreditasyon değerlendirmesi için ön hazırlıklara başlamıştır. Kurum kalite politikası çerçevesinde birim bazında öz değerlendirme raporları hazırlanmakta ve bu raporlar, birimlerin web sayfalarındaki Kalite Çalışmaları bağlantısı üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

MÜDEK akreditasyonuna sahip İnşaat ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümlerinde, program çıktılarının dönemsel olarak belirlenmesi ve belgelenmesi amacıyla doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemlerine dayalı bir ölçme-değerlendirme sistemi bulunmaktadır (Şekil 3). Bu sistemin 2021-2022 bahar yarıyılından itibaren aktif olarak kullanılmasına karar verilmiştir. Bu sayede, dönemlik olarak program çıktılarının başarısını izlenebilmektedir (B.1.5-9-B.1.5- 11).



Şekil 3. NOHU Ölçme-Değerlendirme, İyileştirme PROTAKİP İşlemleri

Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, her bir öğrencinin bireysel olarak dönemlik, yıllık veya eğitim planındaki tüm dersleri başarıyla tamamlayıp mezun olduğunda, herhangi bir program çıktısına hangi düzeyde ulaştığını belirleyebilen PROTAKİP yazılımı geliştirilmiştir (Şekil 3). Bu yazılım, 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılından itibaren kullanılmaya başlanmıştır (B.1.5-12).

1. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
2. Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
3. Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme)
4. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)
5. Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler
6. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
7. Programın amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığına ilişkin geri bildirimler
8. Doğal afet vb gibi olağan dışı durumlar karşısında programların yürütülmesi için gerekli sürdürülebilir öğretim modelinin oluşturulduğuna dair kanıtlar
9. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

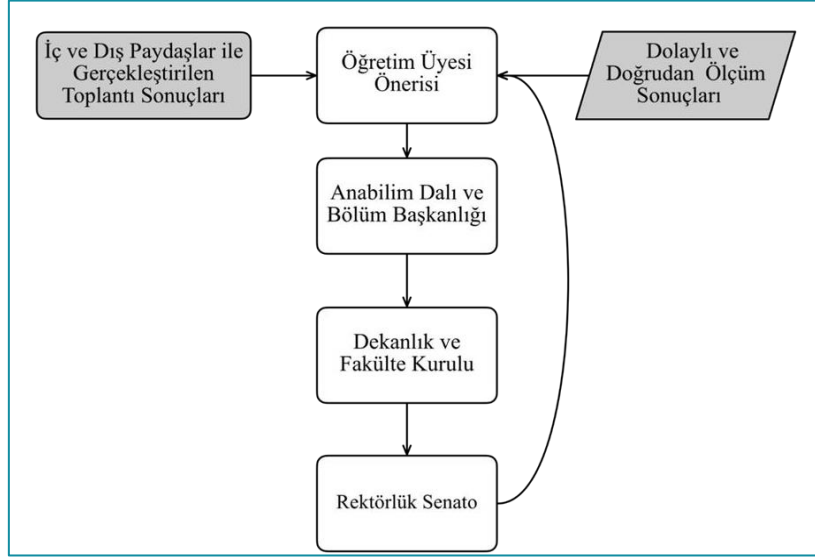
- B.1.5-1 Güncellenmiş Eğitim Öğretim Planına Yönelik Bölüm Kurulu Kararı
- B.1.5-2. İç Dış Paydaş Toplantı Tutanaqları ve Anketleri
- B.1.5-3. Eğitim Amaçları Program Çıktıları İyileştirme
- B.1.5-4. İç-Dış Paydaş Anket -Algoritma ve Programlamaya Giriş
- B.1.5-5. Görüşler
- B.1.5-6. Ders İçeriği ve Bölüm Kurul Kararı
- B.1.5-7. İstek Yönetim Sistemi İşlem Örnekleri
- B.1.5-8. Öğrenme Yönetim Sistemi Modül İçeriği
- B.1.5-9. Örnek Ders Doğrudan Dolaylı Ölçme
- B.1.5-10. Program Çıktı Başarımları Tablosu
- B.1.5-11. Akreditasyon ve Koordinasyon Komisyonu Sürekli İyileştirme Raporu
- B.1.5-12. PROTAKİP Yazılım Kullanım Kararı
- B.1.5.13 Çevre Mühendisliği Örnek Lisans Mezun Anketi

#### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Fakültemizde esas itibarıyla normal örgün öğretim yapılıdır. Üniversitemiz Senatosu önlisans, lisans ve lisansüstü programların eğitim-öğretim planlarında yer alan derslerin en az %15 ve en fazla



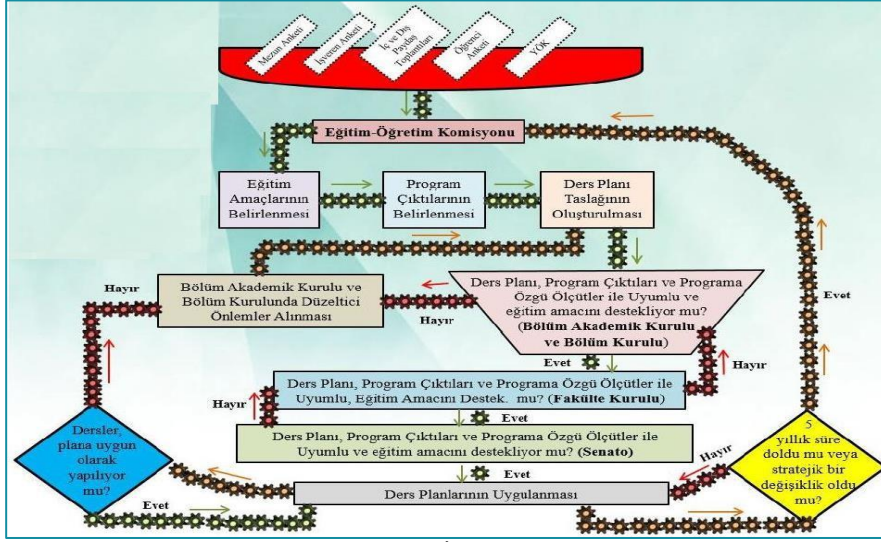
Mühendislik Fakültesi eğitim-öğretim süreçlerini bütüncül olarak ele alan bir organizasyon yapısına sahiptir (Şekil 5). Eğitim ve öğretim süreçlerinin üst yönetimi Senato ve Eğitim-Öğretim komisyonu kararları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Fakülte eğitim-öğretim süreçlerinden ise Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Yönetimi, Fakülte Kurulu, Bölüm Başkan ve Yardımcıları, Bölüm Komisyonları, Bölüm Akademik Kurulları, Anabilim Dalı Başkanları ve İdari Personeller eğitim-öğretim sürecinin yürütülmesinden sorumludur. Fakülte eğitim-öğretim süreçlerinde üniversitenin çeşitli merkez ve komisyonları da doğrudan ya da dolaylı olarak görev yapmaktadır (B.1.6-2).



**Şekil 5.** Fakülte'deki Karar Aşamaları ve Organizasyon Yapısı

Fakültemizde, eğitim-öğretim programlarının tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve güncellenmesine yönelik çalışmalar düzenli olarak takip edilmektedir. Bu sayede, öğretim programlarının ve eğitim hizmetlerinin sunum şekilleri izlenebilir hale gelmektedir. Yıl boyunca gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, fakültemiz tarafından hazırlanan akademik faaliyet raporları aracılığıyla sağlanmaktadır. Ayrıca, Mühendislik Fakültesi'nde tüm bölümlerin öğretim elemanlarının katılımıyla oluşturulan kalite komisyonu, eğitim-öğretim süreçlerinin programların akreditasyon kriterlerine uygun olarak yürütülmesi ve ihtiyaç duyulması durumunda iyileştirilmesi konularında önemli bir rol üstlenmektedir. (Şekil 6).





Şekil 6. PEA için Yapılan İyileştirme Çevrimi

1. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları
2. Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim
3. Bilgi Yönetim Sistemi
4. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
5. İzleme çalışmalarına dair değerlendirme raporları, geri bildirimlerin analiz edildiği raporlar ya da analiz içeren dokümanlar ve bu dokümanlara dayanarak yapılan iyileştirmelere ilişkin yapılan düzenlemeler
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşımlar ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- B.1.6-1 NOHU Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- B.1.6-2. Mühendislik Fakültesi 2023-2024 Eğitim Öğretim Faaliyet Raporu

## B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak için öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini hayata geçirmelidir. Ayrıca, öğrenci kabulü, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması süreçleri için açık kriterler belirlemeli ve bu kriterleri önceden tanımlanmış, ilan edilmiş kurallar çerçevesinde tutarlı bir şekilde uygulamalıdır.

### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemiz derslerinin çoğunda problem çözme, deney yapma ve tasarlama, arazi uygulamaları, proje ödevleri, seminerler vb. öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu

yöntemlerin tamamı fakülte ve bölümlerin web sayfasında tüm paydaşlara duyurulmaktadır. Ders bilgi paketlerinde, yönetmelik ve yönergelerde bu yöntemlerin uygulamaları ile ilgili ilkeler verilmektedir.

Eğitim-öğretim planı, teorik derslerin yanı sıra, öğrencilerin uygulamaya yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmelerini ve teorik bilgilerini pekiştirmelerini sağlayan laboratuvar ve uygulama derslerini de içermektedir. Öğrenciler, eğitim-öğretim süresince kazandıkları teorik ve uygulamalı bilgilerin gerçek hayattaki kullanım alanlarını görme ve çalışma hayatını tanıma fırsatı buldukları alana özgü konuları kapsayan zorunlu staj programını tamamlamakla yükümlüdürler. Bunun yanı sıra, dördüncü sınıfta öğrenciler, ilgi duydukları bir alanda mühendislik projesi içeren Bitirme Tezi hazırlamak, projeyi gerçekleştirmek ve belirlenen bir jüri önünde savunmak zorundadırlar. (Fotoğraf B1).

Bölüm ▶ Eğitim-Öğretim Planları

Anabilim Dalları ▶ 2022 Yılı ve Sonrası Kayıtlı Öğrencilere Uygulanan Eğitim-Öğretim Planı

Araştırma ▶ Eğitim - Öğretim Planı'na ulaşmak için [buraya tıklayınız.](#)

Öğrenci ▶ 2016 Yılı ve Sonrası Kayıtlı Öğrencilere Uygulanan Eğitim-Öğretim Planı

▶ Belgeler ▶ Eğitim - Öğretim Planı'na ulaşmak için [buraya tıklayınız.](#)

▶ Ders Notları ▶ 2010 - 2015 Yılları Arasında Kayıtlı Öğrencilere Uygulanan Eğitim-Öğretim Planı

▶ Ders Programı ▶ Eğitim - Öğretim Planı'na ulaşmak için [buraya tıklayınız.](#)

▶ Danışmanlar ▶ 2010 Yılı Öncesi Kayıtlı Öğrencilere Uygulanan Eğitim-Öğretim Planı

▶ Formlar ▶ Eğitim - Öğretim Planı'na ulaşmak için [buraya tıklayınız.](#)

▶ Staj ▶ Eğitim - Öğretim Planı'ndaki ders içeriklerine ulaşmak için [buraya tıklayınız.](#)

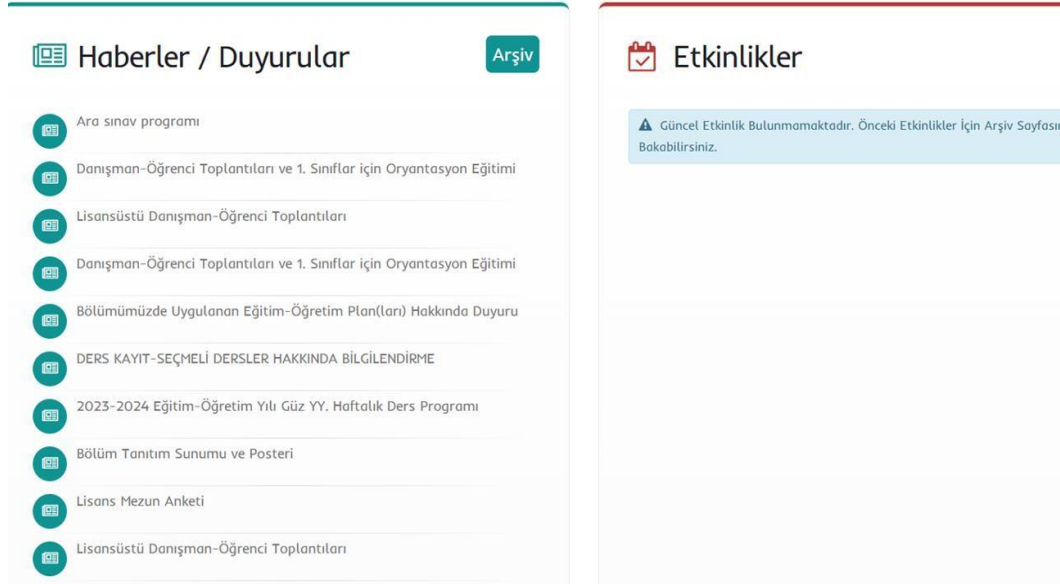
Dersler ▶ Mühendislik Tamamlama Öğrencilerine Uygulanacak Müfredat

Yeterlilikler ▶ Müfredata ulaşmak için [buraya tıklayınız.](#)

Son Güncelleme Tarihi:04.07.2022

**Fotoğraf B1.** İnşaat Mühendisliği Eğitim-Öğretim Planları (B.2.1-1)

Fakültemizde Eğitim-Öğretimin ilk haftası, her bölüm tarafından 1. sınıf öğrencilerine oryantasyon eğitimi verilmektedir. Eğitim-Öğretimin ilk haftası ders danışmanı-öğrenci toplantıları yapılmaktadır (B.2.1-2). Her öğretim elemanı kendi belirlediği saatlerde öğrenci görüşmek saatleri yapmaktadır. Yapılan bu uygulamalar öğrencilere bölüm sayfalarından ve OGRİS üzerinden mesaj yolu gibi çeşitli yollardan duyurulmaktadır (Fotoğraf B2). Yapılan bu uygulamalar Fakülte Yönetiminin koordinasyonlu ile gerçekleştirilmektedir.



**Fotoğraf B2.** Çevre Mühendisliği Bölümü Duyuru Sayfası

1. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı
2. Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar
3. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar
4. Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar
5. Süreçlerin izlenmesine ve buna bağlı iyileştirme çalışmalarına yönelik kanıtlar
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### ***Kanıtlar***

B.2.1-1 Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği eğitim öğretim planları

B.2.1-2 1.Sınıflar Oryantasyon Eğitimi Kanıtları

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

Fakültemizde Bağlı değerlendirme sistemi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi'ne göre uygulanır.

Fakültemizde ölçme değerlendirme 'NOHU Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi' esaslarına dayanarak yapılmaktadır (B.2.2-1). Teorik derslerde kısa sınav, ödev, proje gibi dönem içi çalışma ve ölçme yöntemleri de genel başarı puanına dahil edilmektedir. Laboratuvar dersleri ise teorik sınav, uygulama sınavı, dönem proje ödevi haftalık deney raporu hazırlama gibi farklı ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kombinasyonu biçiminde uygulanmaktadır. Başarı notuna etki eden ölçütlerin her birinin etki yüzdesi dersin yürütücüsü tarafından dönem başında belirlenerek otomasyon sisteminde öğrenciye ilan edilir (B.2.2-2). Başarı notu bağlı değerlendirme

sistemine göre otomasyon sistemi tarafından otomatik olarak hesaplanır.

NOHU Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 30'uncu maddesindeki esaslar çerçevesinde; bir dersin yarıyıl içi sınavları, yarıyıl içi çalışmaları ve genel sınavının ağırlıkları dikkate alınarak her öğrenci için sayısal ağırlıklı not ortalamaları elde edilir. Bu elde edilen ortalama öğrencinin ağırlıklı başarı puanı olarak belirlenir.

Fakültemiz birimlerinde ölçme değerlendirme doğrudan ölçme şeklinde yapılmaktadır. Ancak İnşaat Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümlerinde doğrudan ölçmeye ek olarak dolaylı ölçme ve program çıktılarının öğrenci bazlı takibi için geliştirilen PROTAKİP isimli bir yazılım ile ölçülmesi şeklinde yapılmaktadır. Bu uygulamalar tüm fakülte'deki bölümlerde yaygın hale getirilecektir.

Doğrudan ölçme, ara sınav, genel sınav, ödev, uygulama vb. ölçütler kullanılır. Dolaylı ölçmede genel sınav öncesi her bir ders için dersin öğrenim çıktılarının öğrenciler tarafından ne düzeyde kazanıldığının tespiti için Dersin Öğrenim Çıktılarını Değerlendirme Anketi olarak isimlendirilen bir anket yapılmaktadır (B.2.2-3). Bu anket her bir ders için, dersin program amaçlarını ve çıktılarını içerecek şekilde özel olarak hazırlanmıştır. Öğrencilerle yapılan bu anket ile öğrencilerin ders ile ilgili konulara ne derece hakim olduklarını kendi bakış açılarından değerlendirmeleri istenilir. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan bütün öğrencilerin program çıktıklarına ne düzeyde ulaştığını belirlemek amacıyla fakültemiz bünyesinde geliştirilen Program Çıktıları Takip Yazılımı (PROTAKİP) da ölçme değerlendirme kullanılan önemli bir yöntemdir (B.2.2-4). Son olarak, her dönem sonunda Bölüm Akreditasyon ve Koordinasyon Komisyonu tarafından hazırlanan raporlar ile program çıktılarının ne ölçüde sağlandığının takibi komisyon tarafından hazırlanan raporlar ile değerlendirilmektedir (B.2.2- 5).

Ölçme-Değerlendirme sistemleri iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda ihtiyaç duyulması halinde iyileştirilebilmektedir.

1. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını içeren planlama dokümanları, organizasyon yapıları ve görev tanımları
2. Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri
3. Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
4. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını\* gösteren ders bilgi paketi örnekleri
5. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
6. Sınav güvenliği mekanizmaları
7. İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları

8. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- B.2.2-1 NOHU Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi
- B.2.2-2 Örnek ders ölçme değerlendirme biçimi
- B.2.2-3.Örnek Öğrenim Çıktıları Değerlendirme Anketi
- B.2.2-4. PROTAKİP Yazılımı Tanıtım Videosu
- B.2.2-5 Dönem Sonu Bölüm Akreditasyon ve Koordinasyon Komisyonu Rapor Örneği

#### B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemizin, öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından, Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) göre yapılmaktadır. SAY puanına göre başarılı olan ve bölümleri tercih eden öğrenciler kayıt yaptırmaktadırlar. DGS sınavı ile de ön lisans programlarından öğrenciler gelmektedir. Bununla birlikte 2013-2014 eğitim-öğretim yılından beri mühendislik tamamlama öğrencileri de bölümlere kayıt yaptırabilmektedir. Ayrıca, ÖSYM tarafından Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) sonuçlarına göre de uluslararası öğrenciler kabul edilmektedir (Tablo 5).

**Tablo 5.** Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Bölüm/Program Adı	Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yapıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Bilgisayar Mühendisliği	2024-2025	75	77	433,69918	325,86643	51.238	194.804
	2023-2024	72	72	425,762	369,54199	81.529	153.587
Çevre Mühendisliği	2024-2025	11	2	326,95839	293,76391	192.360	286.604
	2023-2024	10	0	-	-	-	-
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	2024-2025	60	75	382,98960	294,15862	127.289	285.237
	2023-2024	62	62	367,37211	307,91596	157.088	299.128
Gıda Mühendisliği	2024-2025	-	-	-	-	-	-
	2023-2024	15	1	311,737	311,737	-	-
Harita Mühendisliği	2024-2025	10	-	-	-	-	-
	2023-2024	10	1	307,815	307,815	-	-
İnşaat Mühendisliği	2024-2025	20	7	368,068	308,33009	328.791	297.730
	2023-2024	20	4	348,76639	308,33009	191270	297730
Jeoloji	2024-2025	10	-	-	-	-	-

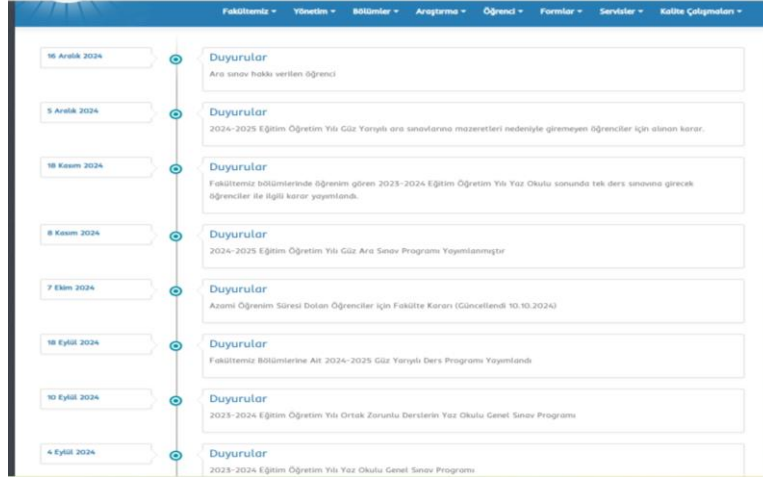
Mühendisliği	2023-2024	10	1	369,072	369,072	-	-
Maden	2024-2025	10	1	325,25632	-	196.188	-
Mühendisliği	2023-2024	10	0	-	-	-	-
Makine	2024-2025	25	26	413,24	291,09	-	-
Mühendisliği	2023-2024	20	20	347,5766	307,69971	-	-
Mekatronik	2024-2025	-	-	-	-	-	-
Mühendisliği	2023-2024	-	-	-	-	-	-

Önceki öğrenmelerin tanınması ve muafiyet işlemleri Üniversitemiz tarafından kabul edilen “Ön lisans ve Lisans Muafiyet ve İtibak İşlemleri Yönergesi” kapsamında yapılmaktadır (B.2.3-1). Öğrenci kabulü ile ilgili uygulamalar YÖK’ün mevzuatları ve ÖSYM sınavları ile yapıldığı için süreçleri tanımlı ve süreklidir. Öğrenci kabulü ile ilgili bilgilendirmeler gerek ÖSYM sayfasında gerek fakültemiz web sayfası üzerinden yapılmaktadır (Fotoğraf B3).

Bölümde yatay geçişler “Yüksek Öğretim Kurumları arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri ve Üniversite Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge uyarınca yapılmaktadır (B.2.3-2). Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yan dal öğrenci kabullerine ilişkin uygulamalar üniversitemizin ilgili mevzuatına göre yapılmaktadır (B.2.3-3 ve B.2.3-4). Bölümlerde isteğe bağlı İngilizce hazırlık sınıfı mevcut olup, isteyen öğrencilere bir yıl süreli İngilizce Hazırlık Programı uygulanır.

Üniversitemizde, Bologna süreçlerine uygun olarak tüm ders paketleri hazırlanırken derslerin AKTS değerleri, öğrenci iş yükü esas alınarak belirlenmiştir. Bologna ders paketlerinin her yıl düzenli olarak güncellenebilmesi için ilgili sistem öğretim elemanlarının erişimine açılmaktadır. Bu güncellemeler, bölüm eğitim-öğretim komisyonu raporları, bölüm kurulu kararları, fakülte kurulu kararları ve senato onayları doğrultusunda hayata geçirilmektedir.

Mühendislik Fakültesi lisans programları, her biri 30 AKTS değerinde 8 yarıyıldan oluşan ve toplamda 240 AKTS içeren 4 yıllık programlardan oluşmaktadır. Bir AKTS, öğrencinin her yarıyıl için yaklaşık 30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir.



**Fotoğraf B3.** Mühendislik Fakültesi Duyurular Sayfası (B.2.3-5)

1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
2. Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler
3. Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar,
4. Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- B.2.3-1. NOHU Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi
- B.2.3-2. NOHU Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge
- B.2.3-3. NOHU Çift Ana Dal Yönergesi
- B.2.3-4. NOHU Yan Dal Yönergesi
- B.2.3-5. NOHU Mühendislik Fakültesi duyurular

#### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

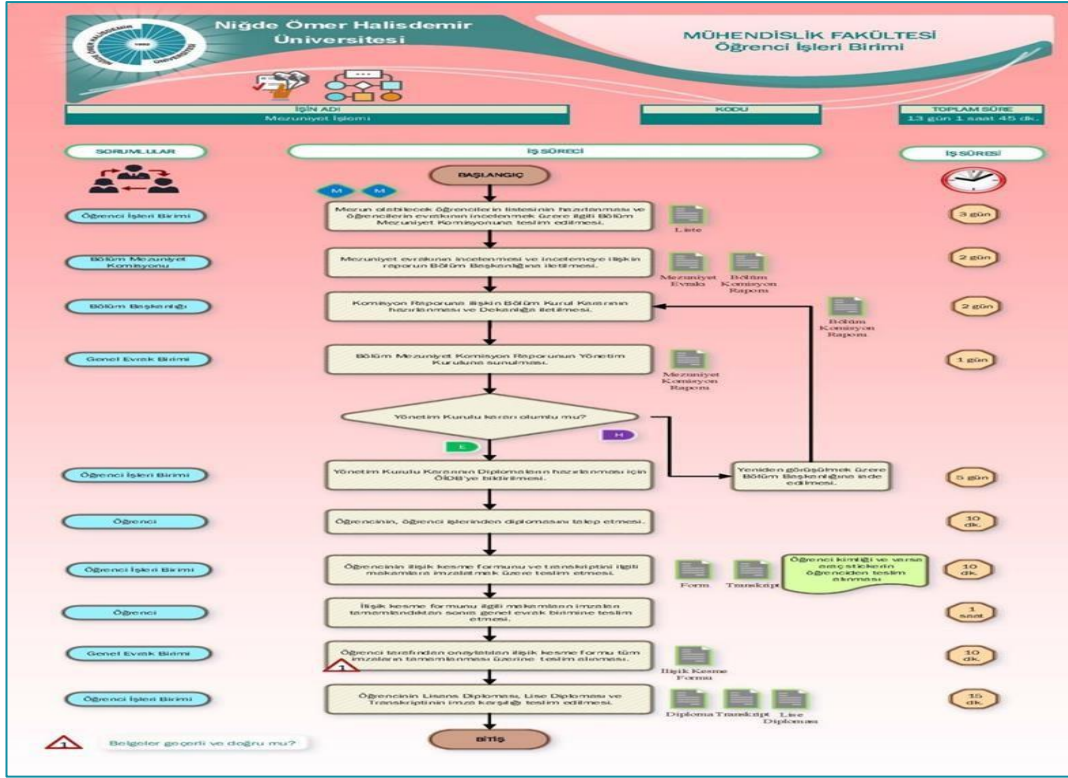
Fakültemiz öğrencilerinin kayıtlı olduğu programdan mezun olabilmesi için programın eğitim-öğretim planına göre alması gereken tüm derslerden ve zorunlu staj çalışmasından başarılı olması gerekir. Öğrenciler 240 AKTS dersi alıp başarılı olmalı ve mezuniyet genel akademik notunun 4,00 üzerinden 2,00 olması gerekmektedir. Öğrencinin bu koşulları yerine getirip getirmediği NOHU Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden takip edebilmektedir. Öğrenciler normal öğretim süreleri olan 4 yılda mezun olabildikleri gibi 3 veya 3,5 yılda da mezun olabilmektedir.

Mezuniyet durumu NOHU Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır (B.2.4-1).

Mezun durumdaki öğrencilerimizin not durum belgeleri, öğrencinin sorumlu olduğu eğitim-öğretim planına ve staj değerlendirme listesine göre kontrol edilmekte ve fakülte mezuniyet komisyonuna bildirilmektedir. Fakülte mezuniyet komisyonunda görüşüldükten sonra fakülte

yönetim kurulunda öğrencilerin mezuniyetlerine veya varsa eksikliklerinin tamamlandıktan sonra mezuniyetlerine karar verilir (Şekil 7).

Mezuniyet belgeleri, "Geçici Mezuniyet Belgesi", "Diploma", "Diploma Eki" ve "Diploma Yerine Geçen Belge"dir. Mezuniyet belgelerinin şekilleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından hazırlanır (Şekil 7).



Şekil 7. Mezuniyet İş Akış Şeması

1. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
2. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler
3. Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler\*
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- B.2.4-1. NOHU Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği



### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

#### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Fakültemiz öğrencileri, Üniversitemiz Merkez Kütüphanesinden 7/24 faydalanabilmektedirler. Üniversitemizin bilgi ihtiyaçları göz önünde bulundurularak her geçen gün zenginleştirilmekte ve yeni kaynaklar satın alınarak sürekli güncel tutulmaktadır. Bunun yanında Fakültemiz her kategorideki öğrencilerine çağdaş ve bilimsel mühendislik eğitimi verebilmek için gerekli ve yeterli şartları sağlayacak olanaklara sahiptir. Fakültemizde kullanımında, D blokta 18 adet, B blokta 26 adet olmak üzere toplam 44 adet dersane, 3 adet amfi, 66 adet laboratuvar ve 1 adet atölye vardır (B.3.1-1). Dershanelerin tamamı bilgisayarla öğretim yapılmasını sağlayan yansıtıcı cihazlar ile donatılmıştır. Fakültemizde ayrıca 5 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır (Tablo 6).

1. Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar
2. Öğrenci el kitabı (kurumun sunduğu öğrenme ortam ve kaynaklarını anlatan)
3. Öğrencilerin (kütüphane, laboratuvar vb) erişim analizleri
4. Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)
5. Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler
6. Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)
7. Öğrenme kaynaklarının düzenli izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
8. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### **Kanıtlar**

- B.3.1-1. Mühendislik Fakültesi Özdeğerlendirme Raporu (2023)

**Tablo 6.** Mühendislik Fakültesi Bölümlerinin Laboratuvar/Atölye Bilgileri

Bölüm	Laboratuvar/ Atölye Adı	Alanı (m <sup>2</sup> )
Elektrik Elektronik Mühendisliği	Gömülü Sistemler ve Akıllı İşaretleme Sistemleri Lab.	37,60
	Devre Teorisi Lab. Elek. Ölçme Lab. Elektronik Lab. Lojik Devre Lab.	128,0
	Enerji Sistemleri Lab.	63,15
	Mikrodalga ve Antenler Lab.	63,23
	Güç Kontrol Araştırma Lab.	30,96
	Endüstriyel Otomasyon Lab. Mikro İşlemci Lab.	95,78
	Biomedikal Lab.	30,96
	Analog Haberleşme Lab. Sayısal Haberleşme Lab.	78,60
	VLSI Tasarım Lab. Donanım Tanımlama Lab.	41,66
	Gömülü Sistemler Lab.	30,52
	Elektrik Makineleri ve Güç Elektroniği Lab.	111,8
	Baskı Devre Lab.	18,90
	Haberleşme Sistemleri Lab.	17,01
	Makine Mühendisliği	Mekanik Atölye
Metal şekillendirme Lab.		111,8
Atmosferik Plazma Araştırma Lab.		21,00
Aerodinamik Akışkontrol Lab.		78,96
Enerji Dönüşüm Sistemleri Lab.		61,00
Jeoloji Mühendisliği	Uygulamalı Jeoloji Lab. Kesithane Lab.	127,0
	Jeoloji Lab.	64,00
	Mineraloji Petrografi Lab.	63,73
	Jeokimya Lab.	40,00
	Genel Jeoloji Lab.	40,65
	Mikroskop Lab.	95,97
	Maden Yatakları Lab.	67,00
	Zemin Mekaniği Lab.	47,68
Kil Ayırma Lab.	38,56	
Maden Mühendisliği	Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme Lab.	54,00
	Maden İşletme Lab.	54,00
	Numune Hazırlama Lab.	54,00
Çevre Mühendisliği	Çevre Kimyası Lab.	40,00
	Çevre Mikrobiyolojisi Lab.	40,00
	Çevre Mühendisliği Lab.	40,00

	Atıksu Lab.	62,00
	Biogaz Araştırma Lab.	62,00
İnşaat Mühendisliği	Yapı Mekaniği Lab.	48,00
	Geoteknik Lab.	63,00
	Ulaştırma Lab.	
	Yapı Malzemesi Lab. I	95,97
	Yapı Malzemesi Lab. II	40,00
	Yapı Malzemesi Lab. III	31,00
	Yapı Malzemesi Lab. IV	30,96
Gıda Mühendisliği	Genel Gıda Müh. Öğrenci Lab.	80,00
	Gıda Mikrobiyolojisi Lab.	62,00
	Gıda Kimyası Lab.	80,00
	Gıda Teknolojisi Lab.	62,00
	Enstrümental Gıda Analiz Lab.	52,00
	Temel İşlemler Lab.	63,00
Mekatronik Mühendisliği	Otonomi	40,00
	Hidrolik-Pnömatik Lab.	63,23
	Robotik Lab.	80,00
	Kontrol Lab.	60,00
	Mekatronik Prototip Üretim Lab.	40,00
	Ölçme ve Enstrümantasyon Lab.	25,00
Harita Mühendisliği	Ölçme Tekniği Lab.	25,00
Ortak Laboratuvarlar	Mekanik Lab.	127,7
	Termodinamik Lab.	127,0
	Akışkanlar Lab.	143,0
	Malzeme Lab.	41,00
Toplam (66 adet) Laboratuvar Alanı		3624

### B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Fakültemiz bünyesinde kurulmuş olan aktif danışmanlık sistemi ile öğrencinin akademik, kariyer ve kişisel gelişimi takip edilebilmektedir. Bütün öğretim üyeleri aktif danışmanlık sistemi içerisinde öğrenciler ile doğrudan irtibata geçerek çok kapsamlı bilgi içeren anketler ve görüşmelerle öğrencinin kariyer gelişimine katkıda bulunmaktadır. Üniversite tarafından kullanılan OYS, OGRİS ve MS Teams sistemleri öğrencinin öğretim elemanı ile doğrudan iletişim kurabilmesi için mesaj modülüne sahiptir (B.3.2-1-B.3.2-3). OGRİS üzerinde tanımlı İYS üzerinden istek ve şikâyetlerini bildirerek hızlı çözüm elde edebilmektedirler.

Ayrıca, öğrencilere ders esnasında ya da dersten sonra ayrılan öğrenci görüşme saatlerinde öğrencilerin geri bildirimleri alınmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında MÜDEK akreditasyonuna sahip bölümlerimizde bütün dersler için genel sınavlardan önce dersin öğrenim çıktıklarına ulaşılma durumunu dolaylı olarak ölçmek için anketler uygulanmaktadır. Bu anket sonuçları öğrencilerin notlarından yola çıkılarak yapılan doğrudan değerlendirme ile karşılaştırılarak analiz edilmekte ve o ders için iyileştirme önerileri geliştirilmektedir.

1. Akademik destek hizmetleri için kullanılan kullanılan tanımlı süreçler
2. Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler
3. Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
4. Psikolojik danışmanlık veya kariyer merkezi organizasyonel yapılanması
5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar
6. Kariyer merkezi uygulamaları
7. Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar
8. Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçlarının sonuçları ve izleme kanıtları
9. Sürece ilişkin yapılan güncelleme ve iyileştirme kanıtları
10. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- B.3.2-1. OGRİS Mesajlaşma Modülü
- B.3.2-2. Aktif Danışmanlık Sistemi
- B.3.2-3. Öğrenci Görüşme Saatleri

#### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

Mühendislik Fakültesi, NOHU kampüs alanında geniş ve çeşitli bir tesis yelpazesıyla öne çıkmaktadır. Fakülte binası, toplamda 1 adet idari blok (A-blok), 3 adet akademik ofis bloğu (A ve C-bloklar), 2 adet derslik bloğu (B ve D-bloklar), 3 adet laboratuvar bloğu (B-blok), 1 adet ara geçiş bloğu (C-blok) ve 1 adet tek kol geçiş bloğundan (B-blok) oluşmaktadır. Bu farklı bloklar, fakültenin çeşitli ihtiyaçlarına yönelik olarak öğretim, idari işlemler, seminerler ve laboratuvar çalışmaları gibi çeşitli faaliyetleri desteklemektedir (B.3.3-1).

Özellikle, B blokta yer alan 3 adet 98 kişilik amfi, fakültenin büyük topluluklar için eğitim ve seminer olanakları sağlamaktadır. Bu amfilerden ikisi dersler için kullanılırken, birisi seminer ve toplantı amaçlı kullanılmaktadır. Bu, fakültenin öğrencilere çeşitli eğitim formatlarında hitap etme kapasitesini yansıtmaktadır.

Fakültenin toplam kapalı alanı 37.206 m<sup>2</sup> olarak belirtilmiştir. Bu geniş alan, öğrencilere ve akademik personele geniş bir öğrenme ve çalışma ortamı sunmaktadır. D blokta 18 adet, B blokta 26 adet olmak üzere toplamda 44 adet dersane bulunmaktadır. Bu dersaneler, bilgisayar destekli öğretim için gerekli teknolojik altyapıya sahiptir. Ayrıca, B blokta yer alan 66 adet laboratuvar ve atölye, öğrencilere pratik deneyim kazandırma ve araştırmalarını destekleme amacıyla tasarlanmıştır.

Mühendislik Fakültesi'nin tesisleri, öğrencilere modern öğrenme ortamları sunmanın yanı sıra araştırma ve projeler için gerekli altyapıyı da sağlamaktadır. Bu, fakültenin bilgisayar laboratuvarları gibi özel tesislerle öğrencilerin ve araştırmacıların ihtiyaçlarını karşılamak adına çeşitli olanaklara sahip olduğunu göstermektedir.

1. Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar
2. Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar
3. Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)
4. Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları
5. Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- B.3.3-1. Mühendislik Fakültesi Özdeğerlendirme Raporu (2023)
- B.3.2-3. Öğrenci Danışma Saatleri

#### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

Mühendislik Fakültesi, öğrencilerin eğitim süreçlerini engelli öğrenciler dahil olmak üzere tüm öğrenciler için daha erişilebilir ve etkili hale getirmek amacıyla çeşitli düzenlemeler ve faaliyetler gerçekleştirmektedir (B.3.4-1). Fakülte binasındaki tesisler, öğrencilere geniş bir ortamda eğitim alma fırsatı sunmaktadır. Ancak, özellikle özel eğitim ihtiyacına sahip öğrencilerin de eğitim sürecine etkin bir şekilde katılımını sağlamak için Engelli Öğrenci Birimi tarafından yürütülen çalışmalara odaklanılmıştır (B.3.4-2).

Fakülte, görme engelli ve bilişsel yetersizliği olan öğrencilere yönelik düzenlemeler oluşturmak için Engelli Öğrenci Birimi tarafından yapılan değerlendirmeleri temel alarak önemli adımlar atmıştır. Bu çalışmaların sonucunda, öğrenciler ve öğretim elemanları arasında erişimle ilgili ciddi bir sorun yaşanmadığı belirtilmiştir. Ancak, dudaktan okuma ile dersleri takip eden öğrencilere daha iyi görüntü kalitesi sağlanması ve görme engelli öğrencilere canlı ders öncesinde materyallerin paylaşılması gibi konular, dikkatle ele alınması gereken önemli hususlar olarak öne çıkmıştır. 2024 yılı içerisinde fakültemizde dezavantajlı herhangi bir öğrencimiz yoktur. Fakat bu konular üzerine yoğunlaşarak eksiklikleri gidermek adına çalışılmaktadır.

Tüm bu çabalar, Mühendislik Fakültesi'nin her öğrencinin eşit koşullarda eğitim almasını ve üniversite hizmetlerinden faydalanmasını sağlamaya yönelik kararlılığımı açıkça ortaya koymaktadır.

Engelli Öğrenci Birimi tarafından detaylı olarak hazırlanan rapor üniversite yönetimi tarafından değerlendirilmiştir. Yapılan öneriler konusunda üniversitenin çeşitli birimlerinin iş birliği halinde çalışması sağlanmıştır.

1. Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)
2. Dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin izleme ve iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler
3. Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıtlar

- B.3.4-1. Mühendislik Fakültesi Öz değerlendirme Raporu (2023)
- B.3.4-2 NOHU Engelli Öğrenci Birimi

### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Mühendislik Fakültesi, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif anlamda etkileşimde bulunmalarını teşvik etmek amacıyla çeşitli olanaklar sunmaktadır. Giriş katında bulunan masa tenisi, bilardo gibi spor-eğlence düzenekleri, öğrencilerin boş zamanlarını keyifli bir şekilde geçirmelerine olanak tanımaktadır. Bu alanlar, öğrenciler arasında dostane rekabetin ve sosyal etkileşimin artmasına katkı sağlar.

Fakültenin bodrum katında ve yeşil alan içinde konumlanan kantinler, öğrencilere dinlenme ve ihtiyaçlarını karşılama imkânı sunar. Bu mekânlar, öğrencilerin günlük yaşamlarında rahatça vakit geçirebilecekleri, bir araya gelebilecekleri sosyal alanlar olarak öne çıkar. Bu ortamlar, akademik stresin azaltılmasına ve öğrenciler arasındaki iletişimin güçlendirilmesine olanak tanır.

Ayrıca Üniversitemizin Mühendislik fakültesi öğrencilerine sağladığı açık ve kapalı spor alanları, öğrencilerin aktif bir yaşam sürmelerini teşvik eder. 9 adet açık spor alanı ve 5 adet kapalı spor salonu, öğrencilere çeşitli spor branşlarında faaliyet gösterme ve sağlıklı bir yaşam tarzını benimseme fırsatı sunar.

Ayrıca, fakülte düzenlediği toplantılar, konferanslar ve söyleşilerle öğrencilere akademik gelişimleri için çeşitli fırsatlar sunar. Bu etkinlikler, öğrencilere sektörün önde gelen isimleri ile tanışma, deneyimlerini paylaşma ve network kurma imkânı tanır.

Mühendislik Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci kulüpleri, öğrencilerin mesleki ilgi alanlarına yönelik olarak çeşitli kulüp seçenekleri sunar. İnşaatta Yenilikçi İnşaat Kulübü, IEEE Öğrenci Kulübü, İdealist Mühendisler Kulübü, Bilgisayar Mühendisliği Kulübü ve Siber Güvenlik Kulübü gibi kulüpler, öğrencilerin meslekleriyle ilgili konularda bilgi paylaşımı yapmalarını, etkinlikler düzenlemelerini ve sosyal etkileşim içinde olmalarını sağlar (B.3.5-1).

1. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar
2. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)
3. Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri
4. Faaliyetlerin çeşitliliği ve paydaş geribildirimlerinin göze alındığını gösteren kanıtlar
5. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıtlar

- B.3.5-1 Kulüp Bilgileri

#### B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi (Tablo 7) ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

**Tablo 7a.** Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Doç. Dr. Ahmet Şakir DOKUZ	Erciyes Üniversitesi – 2018	12/0	5	13	20	30
Doç. Dr. Erkan ÇALIŞKAN	Ankara Üniversitesi – 2012	22/0	22	13	-	33
Dr. Öğr. Üyesi Yeşim DOKUZ	Çukurova Üniversitesi – 2020	12/0	3	13	3	23
Dr. Öğr. Üyesi Hakan AKTAŞ	Akdeniz Üniversitesi – 2021	13/0	3	4	25	16
Arş. Gör. Mehmed Oğuz ŞEN (Görevlendirmeli)	İnönü Üniversitesi- 2016	İnönü Üniversitesi (Doktora)				

Arş. Gör. Hüseyin ÖZKAYA (Görevlendirmeli)	Karadeniz Teknik Üniversitesi - 2014	Erciyes Üniversitesi (Doktora)				
Arş. Gör. Dr. Mehmet CANEVİ	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2024	9/1	0	3	-	-
Arş. Gör. Dr. Efgan UĞUR	Gaziantep Üniversitesi - 2024	8/0	1	2	-	7
Arş. Gör. Zeynep ÖZDEMİR (Görevlendirmeli)	Ankara Üniversitesi - 2016	Ankara Üniversitesi (Doktora)				
Arş. Gör. Ertuğrul ATEŞ (Görevlendirmeli)	Yıldız Teknik Üniversitesi - 2019	Abdullah Gül Üniversitesi (Doktora)				
Arş. Gör. Alper ECEMİŞ	Süleyman Demirel Üniversitesi - 2018	6/2	0	6	-	-
Arş. Gör. Mehmet Uğur TÜRKDAMAR (Görevlendirmeli)	Erciyes Üniversitesi - 2023	Erciyes Üniversitesi (Doktora)				
Arş. Gör. Ayşe ERDOĞMUŞ	Erciyes Üniversitesi - 2024	3/0	0	3	-	-
Arş. Gör. Emre ERDOĞMUŞ	Erciyes Üniversitesi - 2024	1/4	0	1	-	-
Arş. Gör. Emrullah POLAT	Erciyes Üniversitesi - 2025	1/3	0	1	-	-



**Tablo 7b. Çevre Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Prof. Dr. Fehiman ÇİNER	İTÜ, 1999	Kamu, 35 yıl	35	12	20	24
Prof. Dr. Kenan KILIÇ	Gazi Osman Paşa Üniversitesi, 1998	33 yıl	32	13	11	12
Prof. Dr. Bilal TUNÇSİPER	İTÜ, 2006	Kamu, 29 yıl	29	29	25	3
Prof. Dr. Neslihan DOĞAN SAĞLAMTİMUR	ODTÜ, 2007	Kamu, 26	26	25	22	22
Prof. Dr. Selma YAŞAR KORKANÇ	İ.Ü, 2004	Kamu, 30 yıl	30	20	13	19
Prof. Dr. Sevgi DEMİREL	YTÜ, 2008	Kamu, 23 yıl	25	11	23	28
Prof. Dr. Ece Ümmü DEVECİ	Mersin Üniversitesi, 2009	Kamu, 21 yıl	26	21	25	17
Doç. Dr. Öznur Begüm GÖKÇEK	Cumhuriyet Üniversitesi, 2016	Kamu, 14 yıl	14	14	18	19
Dr. Öğr Üyesi Hamdi MURATÇOBANOĞLU	Erciyes Üni, 2017	Kamu, 12 yıl	12	12	21	14
Arş. Gör. Kemal ULUSOY	Niğde Ömer Halisdemir Üni. 2023	Kamu, 3 yıl / Sanayi, 1 yıl	3	3	-	-

**Tablo 7c. Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Üniversite ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Prof. Dr. Adnan GÖRÜR	ERÜ- 1992	34 /-	34	26	5	3
Prof. Dr. Murat BARUT	İstanbul Teknik Üniversitesi- 2006 ve University of Alaska Fairbanks	26/-	26	18	11	14
Prof. Dr. Yasemin ALTUNCU	İTÜ-2006	24/-	24	17	5	2
Doç. Dr. Yasin KABALCI	ERÜ-2015			7	5	5
Dr. Öğr. Üyesi Bekir Sami TEZEKİCİ	ERÜ-1995	32/	23	26	8	5
Dr. Öğr. Üyesi Kamil Fatih DİLAVER	Almanya-2008	22/	22	12	12	8
Dr. Öğr. Üyesi Salim ÇINAR	NOHÜ-2016	11/1	6	12	3	-
Dr. Öğr. Üyesi Elif GÜNTÜRKÜN ŞAHİN	NOHÜ-2016	14/-	6	14	3	7
Dr. Öğr. Üyesi Zühra KARACA	NOHÜ-2021	10/-	3	10	7	7
Dr. Öğr. Üyesi Recep YILDIZ	NOHÜ-2021	8/-	4	8	9	5
Dr. Öğr. Üyesi Alper EMLEK	NOHÜ-2022	9/-	2	9	4	11
Öğr. Gör. İbrahim YÜCEL	NOHÜ-1997	42/-	42	30	10	10
Arş. Gör. Tülün DURUKAN	NOHÜ-2018	9/-	-	9	-	-
Arş. Gör. Yasemen İNCE KESER	NEÜ-2018	9/-	-	8	-	-
Arş. Gör. Engin DOĞAN	NOHÜ-2019	7/-	-	7	4	5
Arş. Gör. Rıza Erhan AKDOĞAN	NOHÜ-2020	6/2	-	6	-	-
Arş. Gör. Kübra Nur GÜL	İnönü Ü-2021	4/-	-	4	-	-
Arş. Gör. İmran Aybüke DOĞAN	NOHÜ-2023	2/-	-	2	-	-
Arş. Gör. Alperen CENGİZ	PAÜ-2023	2/-	-	2	-	-

**Tablo 7d. Gıda Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Prof. Dr. Hasan USLU	İstanbul Üniversitesi, 2009	5/13	17	5	20 FBEE	18 FBEE
Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM	Arkansas Üniversitesi, 1998	35	35	13	29 (10 lisans, 19 FBE)	22 (4 lisans, 18 FBE)
Prof. Dr. Metin YILDIRIM	Arkansas Üniversitesi, 1998	35	35	13	14 (4 lisans, 10FBE)	4 Lisans
Prof. Dr. Hasan TANGÜLER	Çukurova Üniversitesi, 2010	24	24	13	29 (8 Lisans, 21FBE)	29 (10 Lisans, 19FBE)
Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Ankara Üniversitesi, 2011	21	21	12	21 FBE	16 (6 Lisans, 10 FBE)
Doç. Dr. Cem BALTACIOĞLU	ODTÜ, 2012	21	21	11	30(6 Lisans, 24 FBE)	26 (6 Lisans, 20 FBE)
Doç. Dr. Emre YAVUZER	Çukurova Üniversitesi, 2014	9/15	9	2 Yıl 3 ay	30(9 Lisans, 21FBE)	24 (7 Lisans, 17 FBE)
Doç. Dr. Hande BALTACIOĞLU	ODTÜ Gıda Mühendisliği Bölümü, 2014	20/2	20	11	29 (6 Lisans, 23 FBE)	31 (11 Lisans, 20 FBE)
Doç. Dr. Safa KARAMAN	Erciyes Üniversitesi, 2014	13/6	13	2 Yıl 4 ay	20 (5 Lisans, 15 FBE)	19 (5 Lisans, 12 FBE)
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖZBEY	Hacettepe Üniversitesi, 2009	22	22	13	6 (Lisans) 10 (FBE)	6 (Lisans) 4 (FBE)
Arş. Gör. Dr. Betül OSKAYBAŞ EMLEK	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2023	9	9	9	6 Lisans	
Arş. Gör. Dr. Hamza ALAŞALVAR	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2024	7/2	7	7	3 Lisans	
Arş. Gör. Dr. Katibe Sinem CORUK	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2024	4	5	5		
Arş. Gör. Dr. Mehmet YETİŞEN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2024	4/5	4	4	3 lisans	
Arş. Gör. Ayşenur İNCE	Hacettepe Üniversitesi, 2021	1	1	1		

**Tablo 7e. Harita Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Prof. Dr. Cahit Tağı ÇELİK	University of Nottingham, 1999	32	26	32	11	11
Prof. Dr. Kutalmış GÜMÜŞ	Yıldız Teknik Üniversitesi, 2014	20	11	11	13	17
Doç. Dr. Aslı BOZDAĞ	Selçuk Üniversitesi, 2015	15	10	10	5	8
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Emin KARKINLI	Erciyes Üniversitesi, 2017	15	9	9	11	12
Dr. Öğr. Üyesi Kadir ŞAHBAZ	Yıldız Teknik Üniversitesi, 2021	13	1	5	5	6
Dr. Öğr. Üyesi Münevver Gizem GÜMÜŞ	Necmettin Erbakan Üniversitesi, 2022	10	1	10	5	7
Arş. Gör. Dr. Tolga KAYNAK	Erciyes Üniversitesi, 2023	11	-	11	-	3
Arş. Gör. Dr. Mustafa HÜSREVOĞLU	Konya Teknik Üniversitesi, 2023	8	-	8	-	-
Arş. Gör. Tansu ALKAN	Necmettin Erbakan Ün. 2019-devam ediyor	8	-	8	-	-
Arş. Gör. Emre AYSO	Konya Teknik Üniversitesi 2020-devam ediyor	6	-	6	-	-

**Tablo 7f. İnşaat Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Prof. Dr. Kutsi Savaş ERDURAN	University of Newcastle Upon Tyne / 2001	25/--	25	20	4	9
Prof. Dr. Hakan ERDEM	Çukurova Üniversitesi / 1998	29/3,5	34	20	8	8
Prof. Dr. Metin Hakan SEVERCAN	Çukurova Üniversitesi / 2004	27/--	27	23	6	6
Prof. Dr. Mustafa SARIDEMİR	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi / 2008	25/--	20	20	5	5
Prof. Dr. Ahmet BİLGİL	Karadeniz Teknik Üniversitesi / 1998	33/2,5	33	24	4	8
Prof. Dr. Ersin AYDIN	İstanbul Teknik Üniversitesi / 2005	30/--	30	23	6	5
Prof. Dr. Kubilay AKÇAÖZOĞLU	Çukurova Üniversitesi / 2007	19/5	19	17	2	5
Doç. Dr. Hatice Öznur ÖZ	Gaziantep Üniversitesi / 2014	14/--	14	10	6	6
Doç. Dr. Fatih ÇELİK	Gaziantep Üniversitesi / 2016	13/1	13	7	5	3
Doç. Dr. Firdevs UYSAL	Çukurova Üniversitesi / 2016	13/1,5	13	8	11	5
Doç. Dr. Muhammet Emin Cihangir BAĞDATLI	Sakarya Üniversitesi / 2016	13/2	13	7	3	2
Dr. Öğr. Üyesi Recep Koray KIYILDI	Süleyman Demirel Üniversitesi / 2005	30/1,5	30	25	5	5
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Kağan DEMİR	İstanbul Teknik Üniversitesi / 2006	28/--	24	10	7	10
Dr. Öğr. Üyesi Hatice GÖÇMEN DEMİR	İstanbul Teknik Üniversitesi / 2012	23/--	23	10	6	5
Dr. Öğr. Üyesi Esra TATLIOĞLU	İstanbul Teknik Üniversitesi / 2018	9/-	9	9	3	6

**Tablo 7g. Maden Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Prof. Dr. Öner Yusuf TORAMAN	Çukurova Üniversitesi Fen Bil. Enst. (Doktora) - 2002	31	23	19	3	6
Prof. Dr. Ümit ATICI	Çukurova Üniversitesi, 2005	1	29	19	4	23
Doç Dr. Serkan ÇAYIRLI	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (Doktora) - 2014	-	17	9	15	14
Doç. Dr. Ahmet TEYMEN	24.02.2012-Doktora Çukurova Üniversitesi	22	22	12	8	9
Doç. Dr. Diler KATIRCIOĞLU BAYEL	İstanbul Üniversitesi, 2015	-	11	11	7	3
Doç. Dr. Ramazan ÇOMAKLI	İTÜ/2015	-	16	9	19	17
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Suat DELİBALTA	İstanbul Teknik Üniversitesi/2003	2	29	16	18	3
Dr. Öğr. Üyesi Emine YOĞURTCUOĞLU	Karadeniz Teknik Üniversitesi, FBE Doktora, 2017	2	17	10	6	6

**Tablo 7h.** Makine Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saatleri)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Prof. Dr. Mustafa BAYRAK	Gazi Üniversitesi - 1999	32/0	32	26	16	20
Prof. Dr. Yahya Erkan AKANSU	KTÜ - 2004	32/0	32	21	23	21
Prof. Dr. Yusuf CUNEDİOĞLU	İTÜ - 2004	30/0	30	23	11	7
Prof. Dr. Yüksel KAPLAN	Erciyes Üniversitesi - 1995	37/0	37	28	17	15
Prof. Dr. Murat GÖKÇEK	Yıldız Teknik Üni. - 2008	26/0	26	20	32	27
Prof. Dr. Bora TİMURKUTLUK	Niğde Üniversitesi - 2013	11/7	11	11	25	26
Prof. Dr. Serkan TOROS	Niğde Üniversitesi - 2013	17/0	17	17	18	14
Doç. Dr. Mahmut ALKAN	Gazi Üniversitesi - 2003	29/10	29	22	3	8
Doç. Dr. Menderes KALKAT	Erciyes Üniversitesi - 1996	36/0	36	29	18	18
Doç. Dr. Fuat KAYA	Uludağ Üniversitesi - 2009	25/0	25	18	20	16
Doç. Dr. M. Caner ACAR	İTÜ-2019	14/0	14	4	6	12
Dr. Öğr. Üyesi Kemal NURVEREN	Yıldız Teknik Üni. - 2008	26/0	26	20	21	17
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf ŞAHİN	Selçuk Üniversitesi - 2015	17/4	17	10	16	16
Dr. Öğr. Üyesi Hakan PEKEL	Çukurova Üni. - 2014	17/2.5	17	10	25	34
Dr. Öğr. Üyesi Ömer GENÇ	Niğde Ömer H. Üni. - 2018	14/0	14	14	14	16
Dr. Öğr. Üyesi M. İlhan İLHAK	Erciyes Üniversitesi - 2018	32/0	4	4	10	11
Dr. Öğr. Üyesi Çağlar SEVİM	Erciyes Üniversitesi - 2014	8/1	1	4	3	7
Dr. Öğr. Üyesi Tolga ALTAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2018	7/0	2	7	13	15
Dr. Öğr. Üyesi Sezer ÖNBİLGİN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2019	7/1	1	7	4	0
Dr. Öğr. Üyesi Enis S. ALTUNTOP	Erciyes Üniversitesi - 2019	4/3	1	4	4	0
Arş. Gör. Dr. Habip Gökay KORKMAZ	Selçuk Üniversitesi - 2018	8/5.5	1	8	3	0
Arş. Gör. Emre UÇAR	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2020	6/0	0	6	-	-
Arş. Gör. Furkan TORUNTAY	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2023	1/1	0	1	-	-
Arş. Gör. Semiha ÖNBİLGİN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2022	1/0	0	1	-	-
Arş. Gör. Yusuf Can TURANOĞLU	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2021	1/0	0	1	-	-

**Tablo 7i.** Jeoloji Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Prof. Dr. Ali GÜREL	Göttingen Üniversitesi, Almanya-1991	-	31	31	21	18
Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ	İstanbul Üniversitesi-2004	-	20	28	31	27
Doç. Dr. Abdurrahman LERMİ	Karadeniz Teknik Üniversitesi-2003	-	20	31	25	32
Doç. Dr. Murat ÇİFLİKLİ	Hacettepe Üniversitesi - 2006	-	16	28	9	14
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SÖNMEZ	Fırat Üniversitesi-2004	-	20	29	9	16
Dr. Öğr. Üyesi ALİ TÖMÜKLÜ	Çukurova Üniversitesi - 2005	-	19	28	12	10
Dr. Öğr. Üyesi Dilek ŞATIR ERDAĞ	İTÜ-2007	-	15	30	3	3
Dr. Öğr. Üyesi F. ZAFER ÖZGÜR	İstanbul Üniversitesi-2005	-	16	28	9	31
Dr. Öğr. Üyesi Sinan ALTUNCU	İstanbul Üniversitesi-2009	-	9	27	16	21
Dr. Öğr. Üyesi Uğur Erdem Dokuz	Ankara Üniversitesi -2015	0,5	8	18	21	26
Arş. Gör. Dr. SERAY ÖZGÜR	İTÜ- 2009	-	-	29	-	-

**Tablo 7j.** Mekatronik Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Doç. Dr. İlyas KACAR	Çukurova Üniversitesi (Dr)- 2012	2 yıl	12 yıl	24 yıl	6	6
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kürşat YALÇIN	İstanbul Teknik Üniversitesi (Dr)-2011	7 yıl	15 yıl	25 yıl	19	14
Arş. Gör. Dr. Tevfik YİĞİT	Fırat Üniversitesi, (Dr)-2023	-	-	10 yıl	-	-
Arş. Gör. Yağmur ÖLMEZ	Fırat Üniversitesi, (Dr)-2024	-	-	7 yıl	-	-
Arş. Gör. Kıvanç KARACAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi (YL), 2019	-	-	7 yıl	-	-



#### ***B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri***

Fakültemiz bünyesinde tam zamanlı olmak üzere, 94 öğretim üyesi, 34 araştırma görevlisi (35. Madde dahil) ve 1 adet öğretim görevlisi yer almaktadır. Öğretim üyelerimizin mevcut sayısı öğretim programlarımızı yürütmek için yeterlidir. Bazı bölümlerdeki öğretim üyelerimiz lisansüstü programlarında da dersler vermektedirler.

Üniversitemizde atanma ve yükseltme koşulları “Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine” göre yapılmaktadır (B.4.1-1). Fakültede akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması için ders görevlendirmeleri önce anabilim dallarının kendi içinde görüşülmekte, daha sonra bölüm akademik kurulunda bütün öğretim üyelerinin katılımı ile yapılan toplantılarda karara bağlanmaktadır. Özellikle birinci sınıftaki Matematik, Fizik, Kimya gibi temel dersler ve sosyal seçimlik dersler ile ilgili görevlendirmeler Bölüm Kurullarında görüşüldükten sonra Fakülte Yönetim Kurulunda da detaylı olarak tartışılmakta ve konusunda uzman olan ve diğer fakültelerdeki öğretim elemanları görevlendirilerek yapılmaktadır (B.4.1-2, B.4.1-3).

Eğitim kadromuzun eğitim öğretim performansı ile ilgili olarak, öğrenciler OGRİS üzerinden her bir ders için öğretim elemanının öğrenci açısından performansı ile ilgili anketi doldurmaktadırlar. Bu anketleri bölüm başkanı izlemekte ve gerektiğinde öğretim elemanları ile görüşerek iyileştirmeler yapılmasını sağlamaktadırlar. Ayrıca, bölüm başkanları OYS sisteminden bölüm öğretim elemanlarının sistemine ulaşım sağlayabilmektedir.

Mühendislik Fakültesinde kararların çoğunluğu komisyonlarda veya kurullarda tartışılarak alınmaktadır. Komisyon ve kurullar Fakültedeki öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Dolayısı ile öğretim elemanları bütün izleme ve iyileştirme süreçlerine bu komisyon ve kurulların birer üyesi oldukları için doğal olarak katılmaktadırlar.

1. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin tanımlı ve kamuoyuna açık olduğunu gösterir kanıtlar
2. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar
3. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### **Kanıtlar**

- B.4.1-1. NOHU Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi
- B.4.1.-2 Saffet Ayasun Power Generation and Transmission ders görevlendirilmesi
- B.4.1.-3 Engin Doğan MYO ders görevlendirmesi

#### ***B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi***

Fakültemizde, kendilerini sürekli geliştiren, bilimsel araştırma ve yayın yapan, üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerine katılan nitelikli öğretim kadrosu bulunmaktadır. Birçok öğretim üyemiz akademik çalışmalara ulusal/uluslararası yayın ve ulusal/uluslararası bildiri faaliyetlerini sürekli olarak devam ettirmektedir. Öğretim elemanlarımızın birçoğu pek çok ulusal ölçekli projede panelistlik, hakemlik, danışmanlık ve izleyicilik gibi görevleri yerine getirmiş ve getirmeye devam etmektedir. Birçok mahkeme bilirkişiliği hizmeti de verilmektedir.

Öğretim elemanlarımız uluslararası projelerin yanı sıra TÜBİTAK ve BAP projeleri yürütmekte ve disiplinler arası ve öncelikli alanlarda çalışmalar gerçekleştirmektedirler. Öğretim üyelerimizin ilk ve yeniden atanma, araştırma görevlilerimizin yeniden atanmalarında araştırma performansları dikkate alınmaktadır. Fakültemizde 2024 yılı itibari ile 21 BAP Ulusal ve Uluslararası Projeler tamamlanmıştır. Son 1 yıl içerisinde öğretim üyelerimiz, SCI, SSCI, AHCI kapsamında 84 adet makale, 26 adet uluslararası makale, 19 adet ulusal makale, 67 uluslararası bildiri, 5 ulusal bildiri ve 8 adet kitap yayımlamışlardır.

Fakültemiz, tüm araştırma faaliyetlerini üniversitemiz Araştırma ve Geliştirme Politikası doğrultusunda yönetmekte ve söz konusu faaliyetler öğretim elemanları tarafından akademik birimlerde yapılmakla birlikte BAP, Teknopark, Teknoloji Transfer Ofisi, Merkezi Araştırma Laboratuvarı ve Araştırma Merkezlerinde de donanım ve teknik destekli yaklaşım ile yaygın olarak gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde eğitici eğitimi faaliyetleri, Eğitim-Öğretim Politikasının “Sürekli iyileştirmeye dayalı, öğrenci odaklı eğitim ve öğretim anlayışını benimsemek” ve Uzaktan Eğitim Politikasının "Öğretim elemanları ve öğrencilerin e-öğretme/öğrenme yaklaşımlarına ilişkin yeterliliklerini iyileştirmek ve uyumlarını desteklemek" ilkeleri doğrultusunda ve öğretim elemanlarının mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik olarak gerçekleştirilmeye devam etmektedir.

Öğretim elemanlarımız pandemi sürecinde eğitimcilerin eğitimi kapsamında üniversitemiz tarafından düzenlenen pek çok eğitime katılmışlardır. Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim süreçlerine dönük, MERGEN ÖYS ve MS Teams yazılımlarının kullanımına yönelik teknik yetkinliklerinin artırılması amacıyla Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından organize edilen çeşitli eğitimler verilmiştir. Üniversitemizde uzaktan eğitimle ilgili olarak şimdiye kadar “Microsoft Teams ve Office 365 Personel Eğitimi”, “Uzaktan Eğitimde Kalite”, “Uzaktan Eğitim Ders Tasarım Eğitimi”, “MERGEN Kullanıcı Eğitimi ve MERGEN Ders Tasarımı”, “Eğiticilerin Eğitimi: E-Öğrenme Tasarımı”, “MERGEN Çevrimiçi Sınav Modülü Eğitimi”, “Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme

Yöntemleri”, “Grafik Tablet Eğitimi” ve “İnteraktif Yüzey Dönüştürücülü Sınıf Eğitici Eğitimi” gibi eğitimler çevrimiçi olarak verilmiş ve öğretim elemanlarımızın katılımı sağlanmıştır.

Öğrencilerimiz için de uzaktan eğitim sürecinde canlı derslerine erişimde kolaylık sağlaması ve daha verimli bir uzaktan eğitim süreci geçirmeleri için “Microsoft Teams ve Office 365 Öğrenci Eğitimi” yapılmıştır.

Üniversite tarafından kullanılan ÖYS, OGRİS ve Microsoft Teams sistemleri öğrencinin öğretim elemanı ile doğrudan iletişim kurabilmesi için mesaj modülüne sahiptir. Öğrencinin ÖYS veya OGRİS’ten dersin sorumlu öğretim elemanına attığı mesaj öğretim elemanının bireysel kurum e-posta adresine de bilgilendirme olarak iletilmektedir. OGRİS üzerinde tanımlı İstek Yönetim Sistemi (İYS) üzerinden istek ve şikâyetlerini bildirerek hızlı çözüm elde edebilmektedirler. Ayrıca, öğrencilere ders esnasında ya da dersten sonra ayrılan görüşme zamanlarında öğrencilerin geri bildirimleri alınmaktadır. Bununla birlikte öğrenciler ders yürütücüsü öğretim üyelerine doğrudan e-posta ile de ulaşabilmektedir.

1. Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamalara (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ait kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil)
2. Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar
3. Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ilişkin kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil)
4. Eğiticilerin eğitimi dışında öğretim elemanı öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar
5. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar
6. Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar
7. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
8. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### ***B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme***

“Uluslararası standartlarda araştırma yapmayı özendirmek”, “Öncelikli alanlarda AR-GE ve yenilikçi faaliyetleri teşvik eden, yaygınlaştıran ve sürekli iyileştiren bir anlayışa sahip olmak”, “Bilgi ve teknoloji çıktıları ile ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan bir üniversite olmak” şeklinde belirlenen politikamız ve “Öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, bölgesel kalkınma odaklı uluslararası standartta bir araştırma üniversitesi olmak” şeklinde Stratejik Planda ifade edilen amaca yönelik 5 hedef ve tanımlanan 20 Performans Göstergesi; Eylem Planları, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS), Öz Değerlendirme Raporları, Stratejik Plan

Değerlendirme Raporu ve AR-GE Kalite Komisyonu Raporu ile izlenmekte, değerlendirilmekte ve çözüm önerileri getirilerek iyileştirilmektedir.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçleri NOHU Ödül Yönergesine göre yapılmaktadır. Bu yönerge, üniversitede görev yapmakta olan akademik personelin akademik performansını, öğrencilerin eğitim dönemi faaliyetlerini, kurum dışındaki gerçek ve tüzel kişilerin üniversiteye hizmet ve katkılarının değerlendirilmesini, üstün başarılarının teşvik edilmesini ve ödüllendirilmesiyle ilgili usul ve esasları kapsamaktadır.

1. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları/tanımlı süreçler
2. Bu alanda yürütülen faaliyetlere ilişkin uygulama örnekleri
3. Eğitim kadrosunun eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmeye ilişkin kanıtlar
4. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanım ve ödüllendirmek üzere yürütülen faaliyetlere ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıtlar

- B.4.3-1. NOHU Ödül Yönergesi

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

*Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.*

Fakültemiz, araştırma faaliyetlerini üniversitemizin Araştırma ve Geliştirme Politikası doğrultusunda düzenlemekte ve bu faaliyetler, akademik birimlerde öğretim elemanları tarafından yürütülmekle birlikte, BAP, Teknopark, Teknoloji Transfer Ofisi, Merkezi Araştırma Laboratuvarı ve Araştırma Merkezleri "Merkezi Araştırma Laboratuvarı Yönergesi" (C.1.1-18) gibi birimlerde sağlanan donanım ve teknik destek ile yaygın bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Fakültemizin araştırma anlayışı, "Uluslararası düzeyde araştırma yapmayı teşvik etme", "Öncelikli alanlarda AR-GE ve yenilikçi faaliyetleri destekleyerek yaygınlaştırma ve sürekli olarak iyileştirme" ve "Bilgi ve teknoloji çıktıları ile ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlama" gibi temel ilkelere dayanmaktadır. Bu hedefler, üniversitemizin Stratejik Planında yer alan "Öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, bölgesel kalkınma odaklı ve uluslararası standartlarda bir araştırma üniversitesi olma" amacına ulaşmak için belirlenen 5 stratejik hedef ve 20 Performans Göstergesi ile desteklenmektedir. Sürekli izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçleri; Eylem Planları, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS), Öz Değerlendirme Raporları, Stratejik Plan Değerlendirme Raporu ve AR-GE Kalite Komisyonu Raporları aracılığıyla yapılmakta ve bu raporlarla çözüm önerileri sunulmaktadır.

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planına dayalı olarak, belirlenen akademik öncelikler ve yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmeli, bu süreçlerin topluma değer katacak ve toplumsal fayda sağlayacak biçimde şekillendirilmesine özen göstermelidir. Bu doğrultuda, araştırma faaliyetlerinin başarısı için gerekli olan fiziksel altyapı ve finansal kaynaklar sağlanmalı ve bu kaynakların verimli ve etkili bir şekilde kullanımı güvence altına alınmalıdır.

#### **C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

Mühendislik Fakültesi, araştırma süreçlerinin yönetimini ve organizasyon yapısının etkinliği

düzenli olarak izlemekte ve gerektiğinde iyileştirmeler yapmak için çeşitli önlemler almaktadır. Araştırma yönetimi, kurumsal belgeler ve stratejik planlar doğrultusunda belirli adımlar ve politikalarla şekillendirilmektedir. Bu çerçevede, fakültenin temel yol haritasını oluşturan "2024-2028 Stratejik Planı" (C.1.1-2) ve bu planın uygulama sürecini değerlendiren "2023 Yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu" (C.1.1-5), araştırma süreçlerinin yönlendirilmesinde önemli bir yer tutmaktadır. Araştırma faaliyetlerinin yönetiminde etkili olan diğer birimler ise Araştırma Geliştirme Merkezleri (C.1.1-6) ve AR-GE Politikası (C.1.1-7) olup, bu politika araştırma ve geliştirme faaliyetlerini belirli bir çerçevede yönlendirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca, kalite komisyonunun "2024 Yılı Kalite AR-GE Kalite Komisyonu Kararı" (C.1.1-4.), araştırma projelerinin verimliliğini artırmayı ve ulusal/uluslararası düzeyde daha fazla etki yaratmayı hedeflemektedir. Mühendislik Fakültesi, bu kararlar doğrultusunda AR-GE faaliyetlerini sürekli geliştirmeyi ve akademik başarılarını daha üst seviyelere taşımayı planlamaktadır. AR-GE süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla oluşturulan "AR-GE İzleme ve İyileştirme Döngüsü" (C.1.1-8), performansın sürekli olarak değerlendirilmesini sağlayan bir sistem sunmaktadır. Bu döngüye dair ayrıntılar, "AR-GE İzleme ve Değerlendirme Raporu-2024" (C.1.1-9) belgesinde yer almaktadır. Araştırma projelerinin planlanması ve yönetimi için ise "BAP Komisyonu" (C.1.1-10-11) ve bu komisyonun işleyişini açıklayan "BAP Uygulama Yönergesi" (C.1.1-12-13) gibi belgeler devreye girmektedir. Fakülte, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etik standartlara uygun bir şekilde sürdürülmesi için "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" (C.1.1-14) gibi belgeleri de kullanarak süreçlerin düzenli bir şekilde izlenmesini ve iyileştirilmesini sağlar. Bunun yanı sıra, araştırma projelerinin yönetimini kolaylaştırmak amacıyla "KALBİS BAP Modülü" (C.1.1-15) ve "KALBİS Dış Kaynaklı Proje Modülü" (C.1.1-16) gibi bilişim sistemleri kullanılmaktadır. Bu sistemler, araştırma projelerinin verimli bir şekilde izlenmesine ve yönetilmesine yardımcı olur. Enstitülerde tez öneri başvurularının ve yönetim süreçlerinin dijital ortama taşınmasıyla "KALBİS Tez Öneri Modülü" (C.1.1-17), bu işlemler daha hızlı ve verimli hale getirilmiştir. "Online Tez Öneri Formu Örneği" (C.1.1-21) öğrencilere araştırma tezleri başvurularında nasıl bir yol izleyeceklerini gösterirken, KALBİS sistemi üzerinden araştırma verileri ve projeler takip edilebilir. Ayrıca, "Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmelik Örneği" (C.1.1-22) ve "Teknoloji Transfer Ofisi Yönergesi" (C.1.1-23) gibi belgeler, bu merkezlerin işleyişini ve görevlerini detaylandırmaktadır. Araştırma süreçlerinin üniversitenin stratejik hedefleri ile uyumlu hale gelmesi için "Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi" (C.1.1-24) de önemli bir rol oynamaktadır. Bu yönerge, akademik personelin ulusal ve uluslararası etkinliklere katılımını teşvik etmektedir. Ayrıca, "Uygulama ve Araştırma Merkezi Görev-İş Tanımları Örneği" (C.1.1-26) de merkezlerin personel görevlerini açıklamaktadır. Fakülte, endüstri ile iş birliği yapmak için "Niğde Teknopark" (C.1.1-20-C.1.1-27) gibi projelerle stratejiler geliştirmekte ve akademik performansı izlemek amacıyla "AKAPEDİA Bölüm Başkanı Akademik Performans İzleme Ekran Görüntüsü" (C.1.1-28) gibi araçlar kullanılmaktadır. Ömer Halisdemir Üniversitesi ile ilgili olarak, "Ödül Yönergesi"(C.1.1-19), üniversite bünyesinde akademik ve idari başarıların ödüllendirilmesi amacıyla hazırlanmış

bir düzenlemeyi ifade etmektedir. Bu yönerge, üniversitedeki öğrenci, öğretim elemanı ve personelin bilimsel, akademik ve idari alanlarda gösterdiği üstün başarıları teşvik etmek amacıyla belirli ödüller ve takdirler sunmayı hedefler. Özellikle mühendislik alanında yapılan özgün araştırmalar, projeler ve topluma katkı sağlayan girişimler ödüllendirilebilir. Ödüller, öğrencilerin ve akademik personelin başarılarının yanı sıra, üniversitenin genel gelişimine katkıda bulunan projelere de verilebilir. Ömer Halisdemir Üniversitesi, bu tür ödüller aracılığıyla öğrenci ve personelinin motivasyonunu artırarak, bilimsel ve teknik alanda daha ileriye gitmeyi amaçlamaktadır. Sonuç olarak, bu belgeler ve sistemlerin birleşimi, Mühendislik Fakültesi'nin araştırma süreçlerini etkin bir şekilde yönetmesini ve sürekli olarak iyileştirmesini sağlayan güçlü bir çerçeve sunmaktadır.

Üniversitemizin AR-GE politikası, uluslararası düzeyde araştırmalar yapmayı teşvik etmenin yanı sıra, öncelikli alanlarda AR-GE ve yenilikçi faaliyetleri desteklemeyi, yaygınlaştırmayı ve sürekli olarak geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu politikaya paralel olarak, bilgi ve teknoloji çıktılarının ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlaması hedeflenmektedir. Bölümümüz de bu doğrultuda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversitemizin web sitesindeki "Araştırma" menüsünde, akademik birimler dışında kalan, Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, Teknopark, Merkezi Laboratuvar, Sürekli Eğitim Merkezi ve 13 farklı Uygulama ve Araştırma Merkezi hakkında detaylı bilgilere ulaşılabilmektedir. Her bir birimin web sayfalarında, görev tanımları, iş akış süreçleri, organizasyon yapıları ve süreç yönetimi ile ilgili kapsamlı bilgiler yer almaktadır. Bu birimlerin amaçları, faaliyet alanları ve yönetim organlarının görev tanımları, ilgili yönetmelik ve yönergelerle belirlenmiştir. Ayrıca, bazı yönetmeliklerde, danışma kurullarında üniversite dışından özel ve kamu kuruluşları temsilcilerinin yer almasına olanak sağlanmıştır.

AR-GE süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi için oluşturulan döngüler, stratejik planın ardından güncellenmiş olup, kullanıcı dostu otomasyon sistemleri sayesinde veri girişleri, izleme ve raporlama süreçleri hızlandırılmıştır. Ayrıca, araştırma ve geliştirme altyapısının, bütçesinin, dağılımının ve gelişiminin izlenmesi için yıllık raporlamalar yapılmakta ve bu raporlar web üzerinden paylaşılmaktadır. Sistemde, AR-GE politikamız ile diğer alt politikalar arasındaki ilişkiler de gösteren matrisler bulunmaktadır.

Özellikle üniversitemizin güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilen bölgesel kalkınmaya yönelik çalışmalar, bu sistemde kolaylıkla izlenebilmekte ve raporlanabilmektedir. Bölgesel kalkınma ile ilgili yapılan bu çalışmalar, 2024-2028 Stratejik Planında yer alarak güvence altına alınmış ve stratejik planda ölçülebilir hedefler ve performans göstergeleri de belirlenmiştir.

1. Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyon yapısı
2. Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları
3. Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- C.1.1-1. Örnek Birim Eylem Planı Modülü
- C.1.1-2. 2024-2028 Stratejik Plan
- C.1.1-3. Mühendislik Fakültesi 2023 Öz değerlendirme Raporu
- C.1.1-4. 2024 Yılı Kalite AR-GE Kalite Komisyonu Kararı
- C.1.1-5. 2023 Yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu
- C.1.1-6. Araştırma Geliştirme Merkezleri
- C.1.1-7. AR-GE Politikası
- C.1.1-8. AR-GE İzleme ve İyileştirme Döngüsü
- C.1.1-9. AR-GE-İzleme ve Değerlendirme Raporu-2023
- C.1.1-10. BAP Komisyonu
- C.1.1-11. BAP Organizasyon Şeması
- C.1.1-12. BAP Uygulama Yönergesi
- C.1.1-13. BAP İş Akış Süreçleri
- C.1.1-14. Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi
- C.1.1-15. KALBİS BAP Modülü
- C.1.1-16. KALBİS Dış Kaynaklı Proje Modülü
- C.1.1-17. KALBİS Tez Öneri Modülü
- C.1.1-18. Merkezi Araştırma Laboratuvarı Yönergesi
- C.1.1-19. Ödül Yönergesi
- C.1.1-20. Öğretim Elemanlarının Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde Görevlendirilme ve Şirket Kurabilmelerine Dair Yönerge
- C.1.1-21. Online Tez Öneri Formu Örneği
- C.1.1-22. Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmelik Örneği
- C.1.1-23. Teknoloji Transfer Ofisi Yönergesi
- C.1.1-24. Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi
- C.1.1-25. KALBİS Ekran Alıntısı
- C.1.1-26. Uygulama ve Araştırma Merkezi Görev-İş Tanımları Örneği
- C.1.1-27. Niğde Teknopark
- C.1.1-28. AKAPEDİA Bölüm Başkanı Akademik Performans İzleme Ekran Görüntüsü

#### ***C.1.2. İç ve dış kaynaklar***

Fakültemiz, araştırma ve geliştirme kaynaklarını, stratejik hedefler doğrultusunda ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir. Bu süreç, çeşitli belgeler ve politikalar aracılığıyla organize edilmekte ve yönlendirilmektedir. Öğrenciler ve akademik personel, "Kütüphane Elektronik Kaynaklar" (C.1.2-1) belgesi sayesinde, elektronik kaynaklara nasıl



erişebileceklerini öğrenebilmektedir. Ayrıca, kütüphane hizmetlerinin yönetimi, "NOHU Kütüphane Yönergesi" (C.1.2-2) ile düzenlenmiş olup, kütüphane materyallerinin ödünç alma, iade etme ve diğer hizmetler hakkında detaylı bilgiler sunulmaktadır. Mühendislik Fakültesi'nin akademik faaliyetlerini destekleyen bir diğer önemli kaynak ise "Mühendislik Bilimleri Dergisi" (C.1.2-3) belgesidir. Bu dergi, öğretim elemanları ve öğrencilerin bilimsel yayınlarını paylaşmaları için bir platform sağlar. İç kaynak yönetimi, çeşitli belgelerle yapılandırılmıştır; bunlar arasında "2024 Yılı BAP Proje Bütçe Limitleri" (C.1.2-4), "2023 Yılı Faaliyet Raporu" (C.1.2-5), "2024 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu" (C.1.2-6) ve "2024 Yılı Performans Programı" (C.1.2-7) yer almaktadır. Bu belgeler, fakültemizin iç kaynaklarının bütçeleme, mali durum analizi ve genel performans hedeflerinin nasıl yönetildiğini detaylandırmaktadır. Dış kaynaklardan desteklenen projeler ise "Dış Kaynaklı Proje Onay Formu" (C.1.2-10) ile yönetilmektedir. Bu form, dış finansmanla yürütülen projelerin başvuru ve onay süreçlerini düzenler ve projelerin etkin yönetimini sağlar. Fakültemizin sahip olduğu laboratuvar altyapısı ve bunların kullanımına ilişkin düzenlemeler, "Mühendislik Fakültesi Laboratuvarlar" (C.1.2-11) belgesinde yer almaktadır. Ayrıca, Prof. Dr. Turhan Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi (C.1.2-14), hem ulusal hem de uluslararası araştırma ve eğitim faaliyetlerine destek sağlamak amacıyla önemli bir kaynak sunmaktadır. Akademik başarıyı teşvik etmek amacıyla, "Ödül Yönergesi" (C.1.2-12) ve "Patent Başvurusu" (C.1.2-13) belgeleri belirlenen politikalara dayalı olarak ödüllendirme ve patent süreçlerini düzenler. Fakültemiz ayrıca, "Proje İzleme Sistemi" (C.1.2-15) aracılığıyla yürütülen projeleri sürekli izler, sorunları tespit eder ve gerekli iyileştirmeleri sağlar. Öğretim elemanları arasında ortak araştırma fırsatları yaratmak amacıyla ikili iş birliği anlaşmaları giderek artırılmaktadır (Protokol imzalanması (C.1.2-16)).

Fakülte personelinin bilimsel etkinliklere katılımını desteklemek için "Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi" (C.1.2-17) uygulanmaktadır. Ayrıca, "BAP Uygulama Yönergesi" (C.1.2-18), fakültemizin Bilimsel Araştırma Projeleri'nin (BAP) etkin bir şekilde yönetilmesine yardımcı olmaktadır. "2023 Yılı Yatırım Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu" (C.1.2-19) ile iç ve dış kaynakların izlenmesi düzenli olarak yapılmaktadır. Son olarak, "Niğde Teknopark" (C.1.2-20) belgesi, fakültemizin endüstri ile iş birliği yapma ve teknoloji transferini sağlama stratejilerini ortaya koymaktadır.

Tüm bu belgeler ve yönergeler, fakültemizin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini planlı ve sistematik bir şekilde sürdürmesini, iç ve dış kaynakları etkin bir biçimde yönetmesini sağlamaktadır.

1. Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı
2. Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)
3. Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
4. Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

5. İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (BAP Yönergesi, İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.)
6. İç kaynakların birimler arası dağılımı
7. Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler
8. Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar
9. Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler
10. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- C.1.2-1. Kütüphane Elektronik Kaynaklar
- C.1.2-2. NOHU Kütüphane Yönergesi
- C.1.2-3. Mühendislik Bilimleri Dergisi
- C.1.2-4. 2024 Yılı BAP Proje Bütçe Limitleri
- C.1.2-5. 2023 Yılı Faaliyet Raporu
- C.1.2-6. 2024 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu
- C.1.2-7. 2024 Yılı Performans Programı
- C.1.2-8. 2023 Yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu
- C.1.2-9. Mühendislik Fakültesi 2023 Özdeğerlendirme Raporu
- C.1.2-10. Dış Kaynaklı Proje Onay Formu
- C.1.2-11. Mühendislik Fakültesi Laboratuvarlar
- C.1.2-12. Ödül Yönergesi
- C.1.2-13. Patent Başvurusu
- C.1.2-14. Prof. Dr. Turhan Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi
- C.1.2-15. Proje İzleme Sistemi
- C.1.2-16. Protokol imzalanması
- C.1.2-17. Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi
- C.1.2-18. BAP Uygulama Yönergesi
- C.1.2-19. 2023 Yılı Yatırım Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu
- C.1.2-20. Niğde Teknopark

#### ***C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar***

Mühendislik Fakültesi, doktora programları ve doktora sonrası imkanların gelişimini düzenli olarak izlemekte ve bu alanlarda sürekli iyileştirmeler yapmaktadır. Fakülte, akademik ilerleme ve lisansüstü eğitim alanlarında önemli fırsatlar sunan Fen Bilimleri Enstitüsü ile yakın bir iş birliği içerisinde. Fen Bilimleri Enstitüsü'nün Doktora Programları (C.1.3-1) belgesi, Mühendislik Fakültesi öğrencileri için doktora programlarını detaylı bir şekilde açıklamaktadır. Ayrıca, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün birim faaliyetlerini değerlendiren Birim Faaliyet Raporu (C.1.3-2), enstitünün genel performansını ortaya koyarak, doktora programlarının yönetimi ve uygulanmasına ilişkin bilgi sunmaktadır. Mühendislik Fakültesi öğrencilerinin doktora

süreçlerini yöneten temel kuralları belirleyen NOHU Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (C.1.3-3) belgesi, akademik süreçlerin düzenlenmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Yönetmelikteki güncellemeleri içeren NOHU Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (C.1.3-4) belgesi, yapılan değişiklikler hakkında detaylı bilgi sağlamaktadır.

Mühendislik Fakültesi öğrencilerine sunulan önemli bir lisansüstü eğitim fırsatı, Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yer alan Disiplinlerarası Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı (C.1.3-5) ve Doktora Programı (C.1.3-6) belgeleri ile sağlanmaktadır. Bu programlar, özellikle enerji bilimi ve teknolojileri alanında derinlemesine bilgi edinmek isteyen öğrencilere çeşitli uzmanlık alanlarında eğitim ve araştırma fırsatları sunmaktadır. Mühendislik Fakültesi, bu doktora programları aracılığıyla öğrencilere yüksek düzeyde uzmanlık ve araştırma imkânı sunarak, alanında nitelikli ve yetkin uzmanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından sunulan doktora programları ve ilgili yönetmelikler, Mühendislik Fakültesi öğrencilerinin akademik başarılarını desteklemek ve araştırma alanındaki potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak adına önemli katkılar sağlamaktadır.

1. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar
2. Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı
3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- C.1.3-1. Fen Bilimleri Enstitüsü Doktora Programları
- C.1.3-2. 2023 Yılı Fen Bilimleri Enstitüsü Birim Faaliyet Raporu
- C.1.3-3. NOHU Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- C.1.3-4. NOHU Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
- C.1.3-5. Fen Bilimleri Enstitüsü Disiplinlerarası Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı
- C.1.3-6. Fen Bilimleri Enstitüsü Disiplinlerarası Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı Doktora Programı

## **C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

### ***C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi***

Fakültemizde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini artırmaya yönelik çeşitli uygulamalar hayata geçirilmektedir. Bu uygulamaların etkinliği düzenli olarak izlenmekte, sonuçlar öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilmektedir. Ayrıca, örnek teşkil edebilecek başarılı uygulamalara da yer verilmektedir. Mühendislik Fakültesi, üstün başarıları ve ulusal ile uluslararası alandaki uzmanlıklarıyla dikkat çekmektedir. Fakülte, etkinliklere katılımı, akademik üretkenliği ve uluslararası alandaki başarıları ile öne çıkarken, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından "YÖK Üstün Başarı Ödülü" (C.2.1-1) gibi prestijli ödüllere layık görülmüştür. Ayrıca, üniversite çapında uzmanlaşma gösterdiği için "YÖK Tarafından Uzmanlaşan Üniversite Seçilen Hidrojen ve Yakıt Pilleri Projesine T.C. Cumhurbaşkanlığı'ndan Önemli Destek" (C.2.1-2) ile desteklenmiştir. Fakültenin performansını değerlendiren önemli bir kaynak, "Mühendislik Fakültesi 2023 Özdeğerlendirme Raporu" (C.2.1-3) olup, bu rapor, fakültenin güçlü yanlarını, gelişim alanlarını ve gelecekteki hedeflerini detaylı bir şekilde ortaya koymaktadır. Araştırma süreçlerinin bilimsel ve etik standartlara uygunluğunu sağlamak adına "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" (C.2.1-4) önemli bir referans kaynağıdır. Ayrıca, üniversite bünyesinde akademik personelin kariyer gelişimini düzenleyen "NOHU Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi" (C.2.1-5) ve "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde İstihdam Edilecek Uluslararası Öğretim Elemanlarına Ödenecek Ücretin Belirlenmesine İlişkin Yönerge" (C.2.1-6) gibi belgeler, öğretim üyelerinin nitelik ve ücretlendirme konularında bilgilendirme sağlamaktadır.

Üniversitenin teknoloji transferi ve endüstri iş birliklerindeki başarısını gösteren bir diğer önemli belge ise, "Üniversitemiz Niğde Teknopark A.Ş. Performans Endeksi'nde 10 Sıra Yükseldi" (C.2.1-7) olup, Mühendislik Fakültesi'nin araştırma projelerini somut uygulamalara dönüştürme konusundaki etkinliğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, araştırmaların etik kurallara uygun şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla hazırlanan "NOHU Etik Kurul Yönergesi" (C.2.1-8), fakültenin araştırma süreçlerinde etik standartların korunmasına katkı sunmaktadır. Fakülte, araştırma ve akademik faaliyetlerini desteklemek için çeşitli düzenlemeler ve ilkeler içeren belgeler kullanmaktadır. Örneğin, "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar" (C.2.1-9) belgesi, öğretim üyesi dışındaki akademik personelin yeniden atanma süreçlerini düzenleyerek fakültenin nitelikli kadrosunu korumasına ve uzun süreli araştırma projelerinde etkin bir şekilde yer almasına olanak tanımaktadır. Ayrıca, "Üniversitemizde Niğde'nin İkinci Hackathonu Gerçekleştirildi" (C.2.1-10) gibi etkinlikler, fakülte öğrencilerinin ve akademisyenlerinin teknoloji alanındaki becerilerini geliştirmek amacıyla düzenlenmiş önemli organizasyonlardır. Bu tür etkinlikler, mühendislik fakültesinin katılımcılarına hem pratik deneyim kazandırmakta hem de bilgi ve yetkinliklerini artırmaktadır.

Mühendislik Fakültesi'nin akademik ve bilimsel başarıları, önemli ödüller ve etkinlik

katılımları ile pekiştirilmektedir. "TÜBA Ödülü" (C.2.1-11), "URAP Sıralamasında Büyük Yükseliş" (C.2.1-12) ve "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları 2024" (C.2.1-14) gibi belgeler, fakültenin ulusal ve uluslararası düzeydeki saygınlığını pekiştiren önemli göstergelerdir. Bu başarılar, Mühendislik Fakültesi'nin küresel ölçekte güçlü bir konumda olduğunu gözler önüne sermektedir. Ayrıca, "Niğde Teknopark'ın Adı ve Kurumsal Logosu Tescil Edildi" (C.2.1-13) belgesi, Teknopark'ın kurumsal kimliğini resmi olarak tescillemiş ve korunmasını sağlamıştır. Fakültenin bilimsel etkinliklere katılımını teşvik eden bir diğer önemli belge, "Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi" (C.2.1-15) olup, bu belge, akademik personelin ulusal ve uluslararası düzeydeki etkinliklere katılımını desteklemektedir. "NOHU TURK-COSE 2024 – V. Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi" (C.2.1-16) gibi organizasyonlar, fakültenin bilimsel etkinlik düzenleme konusundaki kararlılığını ve katkısını ortaya koymaktadır. Ayrıca, "NOHU Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Puan Tablosu" (C.2.1-17) belge, akademik başarıyı değerlendiren önemli bir araç olup, bilimsel etkinliklere katılımı ve performansı izleyerek gelişim stratejilerinin oluşturulmasına yardımcı olmaktadır. Fakülte personelinin kurum dışında yer alacakları görevleri düzenleyen "Kurum Dışı Görevlendirme Örneği" (C.2.1-18) belgesi, akademisyenlerin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılmalarını sağlayarak, fakültenin global düzeydeki görünürlüğünü artırmaktadır. Son olarak, "TÜBİTAK Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi-2023" (C.2.1-19) belgesi, Mühendislik Fakültesi'nin araştırma yetkinliklerini belirlemek, değerlendirmek ve geliştirmek adına kritik bir rol üstlenmektedir. Bu analiz, mühendislik alanındaki stratejik hedeflere yönelik net bir yol haritası sunmakta ve fakültenin araştırma kapasitesini artırmaya yönelik önemli veriler sağlamaktadır.

Fakülte, TÜBİTAK tarafından sağlanan bu analiz aracılığıyla, öğretim üyelerinin ve araştırmacıların disiplinler arası alanlarda uzmanlıklarını ve araştırma faaliyetlerini belirleyebilmektedir. Bu analiz, fakültenin güçlü yönlerini vurgulamanın yanı sıra, gelişme alanlarını ve potansiyel fırsatları da tanımlamaktadır.

"AKAPEDIA" belgeleri (C.2.1-20-C.2.1-28), Mühendislik Fakültesi'nin akademik üretkenliğini istatistiksel olarak değerlendiren ve fakültenin başarı oranlarını farklı kategorilerde ortaya koyan önemli belgelerdir. Bu belgeler, fakültenin araştırma yetkinliklerini, ulusal ve uluslararası alandaki başarılarını, etik standartlara uyumunu ve akademik gelişim süreçlerini kapsamlı bir şekilde analiz etmektedir. Bu belgeler bir arada incelendiğinde, Mühendislik Fakültesi'nin akademik başarılarının ne denli sistematik bir şekilde ölçüldüğü ve değerlendirildiği anlaşılacaktır. Ayrıca, fakültenin belirlediği stratejik hedeflere ulaşma noktasında sergilediği performans, araştırma süreçlerinin etkinliği ve bilimsel üretkenliği gibi unsurların nasıl bir bütün olarak yönetildiği de ortaya çıkmaktadır. Bu sayede, fakültenin araştırma kapasitesinin artırılması ve uluslararası başarılarının sürdürülebilirliği adına alınacak önlemler konusunda daha sağlıklı bir yol haritası çizilebilir.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)

1. Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- C.2.1-1. YÖK Üstün Başarı Ödülü
- C.2.1-2. YÖK Tarafından Uzmanlaşan Üniversite Seçilmesi
- C.2.1-3. Mühendislik Fakültesi 2022 Özdeğerlendirme Raporu
- C.2.1-4. Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi
- C.2.1-5. NOHU Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi
- C.2.1-6. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde İstihdam Edilecek Uluslararası Öğretim Elemanlarına Ödenecek Ücretin Belirlenmesine İlişkin Yönerge
- C.2.1-7. Üniversitemiz Niğde Teknopark A.Ş. Performans Endeksi'nde 10 Sıra Yükseldi
- C.2.1-8. NOHU Etik Kurul Yönergesi
- C.2.1-9. Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar
- C.2.1-10. Üniversitemizde Niğde'nin İkinci Hackathonu Gerçekleştirildi
- C.2.1-11. TÜBA ödül
- C.2.1-12. URAP Sıralamasında Büyük Yükseliş
- C.2.1-13. Niğde Teknopark'ın Adı ve Kurumsal Logosu Tescil Edildi
- C.2.1-14. "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları" 2024
- C.2.1-15. Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi
- C.2.1-16. NOHU TURK-COSE 2024\_ V. Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi
- C.2.1-17. NOHU Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Puan Tablosu
- C.2.1-18. Kurum Dışı Görevlendirme Örneği
- C.2.1-19. TÜBİTAK Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi-2023
- C.2.1-20. AKAPEDIA Makale İstatistik
- C.2.1-21. AKAPEDIA Kitap İstatistik
- C.2.1-22. AKAPEDIA Editörlük İstatistik
- C.2.1-23. AKAPEDIA Bildiri İstatistik
- C.2.1-24. AKAPEDIA Sanatsal Faaliyet İstatistik
- C.2.1-25. AKAPEDIA Proje İstatistik
- C.2.1-26. AKAPEDIA Atıf İstatistik

- C.2.1-27. AKAPEDIA Ödül İstatistik
- C.2.1-28. AKAPEDIA Patent İstatistik

### ***C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri***

Kurum genelinde, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve araştırma faaliyetleri etkin bir şekilde yürütülmektedir. Mühendislik Fakültesi, çeşitli uygulama ve araştırma merkezleri aracılığıyla bu iş birliklerini güçlendirerek, ortak programlar ve araştırma birimleri kurmuştur. Öne çıkan ilk örnek, "Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi" (C.2.2-1) olup, bu merkez fakültenin eğitim faaliyetlerini desteklemekte ve uzaktan eğitim programları geliştirerek, ulusal ve uluslararası düzeydeki öğrencilere erişim sağlamaktadır. Ayrıca, afet eğitimi ve yönetimi alanında yapılan iş birlikleriyle ilgili olarak, "Afet Eğitimi ve Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği" (C.2.2-2) belgesi, ulusal ve uluslararası ortak programların nasıl yönetileceğini belirlemektedir. Bu alandaki eğitim faaliyetlerine katkı sağlayan "Afet Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı" (C.2.2-3) belgesi de, bu yüksek lisans programının yürütülmesine dair detaylı bilgi sunmaktadır. Fakültenin ulusal ve uluslararası düzeydeki akademik ve bilimsel iş birliklerini düzenleyen "Akademik ve Bilimsel İş Birliği Protokol Anlaşmaları Listesi" (C.2.2-4) belgesi, diğer üniversiteler ve araştırma kurumlarıyla yapılan protokollerin kapsamını ve içeriğini açıklamaktadır. Bunun yanı sıra, "Endüstriyel Hammaddeler ve Yapı Malzemeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi" (C.2.2-5) ve "Disiplinler arası Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı Yüksek Lisans ve Doktora Programları" (C.2.2-6, C.2.2-7) belgeleri, malzeme bilimi ve enerji teknolojileri gibi alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen ortak programları ve araştırma faaliyetlerini göstermektedir.

Son olarak, "Fen Bilimleri Enstitüsü İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı" (C.2.2-8) belgesi, iş sağlığı ve güvenliği alanında yürütülen programlar ve araştırmalar hakkında kapsamlı bilgiler sunmaktadır. Bu belgeler, Mühendislik Fakültesi'nin ulusal ve uluslararası düzeydeki çeşitli iş birliği ve araştırma faaliyetlerine katkısını ve bu süreçlerin nasıl yönetildiğini açıkça ortaya koymaktadır.

Mühendislik Fakültesi, ulusal ve uluslararası düzeydeki iş birliği ve ortak araştırma faaliyetlerini güçlendirmek için çeşitli önemli yapıları ve projeleri devreye almıştır. Bunlardan biri olan "Merkezi Araştırma Laboratuvarı-Ortak Çalışma Laboratuvarları analiz birimi faaliyetlerinin tanıtılması" (C.2.2-10), fakültenin disiplinler arası iş birliklerini teşvik etmesine ve araştırmacılar arasında bilgi paylaşımını artırmasına büyük katkı sağlamaktadır. Bu laboratuvarlar, özellikle malzeme bilimi ve nanoteknoloji gibi alanlarda ortak projelerde çalışarak farklı uzmanlık alanlarındaki araştırmacıları bir araya getirir, böylece sinerji yaratılmasını ve daha güçlü araştırma çıktılarını elde edilmesini mümkün kılar.

Fakültenin uluslararası düzeydeki iş birliklerine katkı sağlayan bir diğer önemli merkez, "Kazak Kültürü ve Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi" (C.2.2-9) ile "Prof. Dr. Turhan Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi" (C.2.2-14) olup, bu merkezler uluslararası kültürel ve enerji alanlarındaki projelere ev sahipliği yapmaktadır. Fakülte, bu merkezler aracılığıyla global iş birliklerini artırarak, farklı coğrafyalarda kültürel etkileşim ve temiz enerji teknolojileri alanında ortak projeler yürütmektedir.

Ayrıca, "Niğde Teknopark" (C.2.2-11), fakültenin endüstriyle olan bağlarını güçlendirmek ve teknoloji transferini hızlandırmak amacıyla önemli bir rol oynamaktadır. Teknopark, öğrencilere ve akademisyenlere iş dünyasıyla etkileşimde bulunma, projeler geliştirme ve yenilikçi çözümler üzerinde çalışma fırsatları sunmaktadır. Öğrenciler, Teknopark'ta yer alan firmalarda staj yapabilir veya proje tabanlı iş birlikleri gerçekleştirebilirler. Bu bağlamda, "Teknoloji Geliştirme Bölgesi-Niğde Teknopark AŞ İş Birliği Protokolü" (C.2.2-12), fakültenin teknoloji odaklı girişimciliği desteklemek ve araştırma-geliştirme (AR-GE) faaliyetlerini özel sektörle daha sıkı bir şekilde entegre etmek için imzalanan stratejik bir protokoldür. Bu iş birliği, fakültenin öğrencilerine ve öğretim elemanlarına gerçek dünya uygulamaları ile tanışma ve iş dünyasının dinamiklerini anlamalarını sağlayan önemli bir fırsat sunmaktadır.

Fakülte, savunma sanayisine doğrudan katkı sağlayacak çalışmalar yapmaktadır. "İHA'ların Uçuş Süresini İki Kat Artıracak Mikrotüp Hidrojen Yakıt Pili Geliştirildi" (C.2.2-13), İHA'ların daha uzun sürede havada kalmasını sağlayacak bu projeye üniversitemizin hidrojen ve yakıt pillerindeki potansiyelini bir kez daha kanıtlandığını göstermektedir.

Bunun yanı sıra, "Teknoloji Transfer Ofisi" (C.2.2-15) belgesi, fakültenin teknoloji transferi ve endüstri iş birliklerine dair stratejilerini içermekte olup, bu alanda ulusal ve uluslararası düzeyde nasıl bir ağ kurduğunu ve teknolojiye dayalı inovasyon süreçlerini nasıl yönettiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, "UNİKOP Üniversiteleri" (C.2.2-16) belgesi, fakültenin ulusal bir ağ olan UNİKOP'a dahil olduğunu ve bu ağ çerçevesinde ortak projeler ve programlar geliştirdiğini göstermektedir.

Bu belgelerin tamamı, Mühendislik Fakültesi'nin ulusal ve uluslararası iş birliklerini nasıl yapılandığı, ortak programları nasıl yönettiği ve bu süreçlere dair stratejik yaklaşımlarını nasıl şekillendirdiği konusunda kapsamlı bir görüş sunmaktadır.

1. Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
2. Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerine yönelik ikili anlaşmalar ve iş birliklerine ilişkin kanıtlar
3. Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri,



ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve projeler

4. Paydaş geri bildirimleri
5. Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- C.2.2-1. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- C.2.2-2. Afet Eğitimi ve Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- C.2.2-3. Afet Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı Açıldı
- C.2.2-4. Akademik ve Bilimsel İşbirliği Protokol Anlaşmaları Listesi
- C.2.2-5. Endüstriyel Hammaddeler ve Yapı Malzemeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi
- C.2.2-6. Disiplinlerarası Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı
- C.2.2-7. Disiplinlerarası Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı Doktora Programı
- C.2.2-8. Fen Bilimleri Enstitüsü İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı
- C.2.2-9. Kazak Kültürü ve Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- C.2.2-10. Merkezi Araştırma Laboratuvarı-Ortak alışma Laboratuvarları
- C.2.2-11. Niğde Teknopark
- C.2.2-12. Teknoloji Geliştirme Bölgesi-Niğde Teknopark AŞ İş Birliği Protokolü
- C.2.2-13. İHA'ların Uçuş Süresini İki Kat Artıracak Mikrotüp Hidrojen Yakıt Pili Geliştirildi
- C.2.2-14. Prof. Dr. Turhan Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi
- C.2.2-15. Teknoloji Transfer Ofisi
- C.2.2-16. UNİKOP Üniversiteleri

### **C.3. Araştırma Performansı**

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

#### ***C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi***

Mühendislik Fakültesi, araştırma performansını etkin bir şekilde izleyip değerlendirmek için çeşitli raporlar ve modüller kullanmaktadır. Bu süreç, ilgili paydaşlarla yapılan değerlendirmelerle sürekli olarak iyileştirilmeye çalışılmaktadır. Fakülte, araştırma performansını takip etmek için kapsamlı belgeler oluşturmuştur. 2023 yılına ait "Faaliyet Raporu" (C.3.1-1), fakültenin genel faaliyetlerini, akademik başarılarını, yürütölen projeleri ve diğer önemli etkinlikleri ayrıntılı bir şekilde sunmaktadır. Bu rapor, fakültenin genel

performansını analiz etmek ve gelecekteki stratejik hedefleri belirlemek için temel bir kaynaktır. Diğer bir önemli belge, "Fen Bilimleri Enstitüsü Öz Değerlendirme Raporu" (C.3.1-2), enstitünün akademik ve idari süreçleri ile tez yönetimi ve öğrenci memnuniyeti gibi unsurları ele alarak kendi performansını değerlendirdiği bir rapordur. Bu rapor, kurumun güçlü yönlerini ve gelişmeye açık alanlarını belirlemek için kullanılmaktadır. Ayrıca, "Akademik Personel Memnuniyet Anketi 2023" (C.3.1-3), fakülte çalışanlarının memnuniyet düzeylerini ölçen bir anketin sonuçlarını içermektedir. Bu anket, personelin çalışma koşulları, akademik destek ve diğer faktörlere dair memnuniyet düzeylerini değerlendirmektedir. Fakültenin AR-GE (Araştırma ve Geliştirme) faaliyetleri de "AR-GE İzleme ve Değerlendirme Raporu 2023" (C.3.1-4) ile izlenmektedir. Bu rapor, AR-GE projelerinin ilerlemesini, bütçe kullanımını ve sonuçlarını içermektedir. Bunun yanı sıra, "BAP 2023 Faaliyet Raporu" (C.3.1-5) ise, Fakültenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında gerçekleştirilen faaliyetleri kapsamaktadır. Proje başvuruları, kabul edilen projeler ve sonuçlar bu raporla değerlendirilir. Fakülte, bilgi yönetimi ve proje izleme süreçlerini "KALBİS BAP Modülü" (C.3.1-6), "KALBİS Dış Kaynaklı Proje Modülü" (C.3.1-7) ve "KALBİS Ekran Alıntısı" (C.3.1-8) gibi elektronik modüller ile desteklemektedir. Bu modüller, projelerin takibini kolaylaştırarak araştırma performansının etkin bir biçimde yönetilmesini sağlar. Üniversitemizde araştırma performansı, özgün olarak geliştirilen Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) aracılığıyla ölçülmektedir. Bu platform, akademik personele ait makale, kitap, bildiri, sanatsal faaliyet, proje, atıf, ödül ve patent gibi verileri YÖKSİS veri tabanından çeker. Gerçek zamanlı güncellemeler, akademik teşvik ve ödüllerle ilgili başvuru süreçlerinin değerlendirilmesinde kağıt israfını engellemeye yardımcı olur. AKAPEDİA'dan elde edilen verilerle oluşturulan "NOHU Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Puan Tablosu" (C.3.1-9), fakültenin akademik performansını ölçmek ve değerlendirmek için kullanılan kriterleri ve puanlama sistemini içermektedir. Bu raporlar ve modüller aracılığıyla Mühendislik Fakültesi, araştırma performansını izleyip değerlendirerek sürekli gelişim sağlamak ve başarıları daha verimli bir şekilde yönetmektedir.

1. Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
2. Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
3. Paydaş geri bildirimleri
4. Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- C.3.1-1. 2023 Yılı Faaliyet Raporu
- C.3.1-2. 2023 Yılı Fen Bilimleri Enstitüsü Özdeğerlendirme Raporu
- C.3.1-3. Akademik Personel Memnuniyet Anketi 2023
- C.3.1-4. AR-GE-İzleme ve Değerlendirme Raporu 2023

- C.3.1-5. BAP 2023 Faaliyet Raporu
- C.3.1-6. KALBİS BAP Modülü
- C.3.1-7. KALBİS Dış Kaynaklı Proje Modülü
- C.3.1-8. KALBİS Ekran Alıntısı
- C.3.1-9. NOHU Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Puan Tablosu

### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini izlemek için üniversitemiz bünyesindeki AKAPEDIA sistemi kullanılmaktadır. Bu sistemde fakültenin genel akademik performansı izlenebildiği gibi öğretim elemanlarının her birinin performansı da ayrı olarak izlenebilmektedir. Tablo 8’de, Mühendislik Fakültesi öğretim elemanlarının 2024 yılı içerisinde tamamlanan ve devam eden bilimsel faaliyetleri verilmiştir. Tablo 9 ise, öğretim elemanlarının aynı dönemde gerçekleştirdiği ve sürmekte olan proje faaliyetlerini kapsamaktadır.

**Tablo 8.** 2024 yılı içerisinde tamamlanan ve devam eden bilimsel faaliyetler

Bölüm	Kitap	U.Arası Makale	Ulusal Makale	U.Arası Tebliğ	Ulusal Tebliğ
İnşaat Mühendisliği	-	6	-	8	-
Jeoloji Mühendisliği	-	7	-	7	5
Elektrik Elektronik Mühendisliği	-	18	3	9	4
Makine Mühendisliği	-	37	4	19	-
Maden Mühendisliği	1	7	5	5	1
Çevre Mühendisliği	3	5	1	13	-
Mekatronik Mühendisliği	-	6	8	2	-
Gıda Mühendisliği	-	26	5	23	-
Harita Mühendisliği	-	7	5	15	1
Bilgisayar Mühendisliği	-	6	-	8	-
<b>Toplam</b>	<b>4</b>	<b>125</b>	<b>31</b>	<b>109</b>	<b>11</b>

**Tablo 9.** 2024 yılı içerisinde tamamlanan ve devam eden proje faaliyetleri

PROJELER	Önceki Yıldan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	TOPLAM PROJE	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Genel Toplam
DPT		1	1	-	1
TÜBİTAK	10	6	16	6	10
BAP	40	30	70	19	51
NATO	1	-	1		1
AB ve Dış İlişkiler Genel Müd. Destekli Proje(Çevre Şehircilik)	-	1	1	-	1
<b>TOPLAM</b>	<b>51</b>	<b>38</b>	<b>89</b>	<b>25</b>	<b>64</b>

Mühendislik Fakültesi, öğretim elemanlarının performansını değerlendirmek ve yükseltme ya da atama süreçlerini yönetmek amacıyla çeşitli yönergeler ve istatistiksel verilerden faydalanmaktadır. Bu süreç, öğretim elemanlarının kariyer gelişimlerini ve akademik başarılarını objektif bir şekilde

ölçmeyi hedeflemektedir. Bu değerlendirme sürecinin temelini oluşturan belgeler arasında, "NOHU Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi" (C.3.2-1) ile "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar" (C.3.2-2) bulunmaktadır. Bu yönergeler, öğretim elemanlarının akademik başarıları, araştırma faaliyetleri, yönetim görevleri ve diğer katkılarının düzenli bir biçimde değerlendirilebilmesi için belirlenen kuralları içerir. Ayrıca, öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliklerini ve projelere katılımlarını analiz etmek amacıyla kullanılan çeşitli istatistiksel veriler de mevcuttur. Bunlar arasında, "AKAPEDİA Makale İstatistik" (C.3.2-6), "AKAPEDİA Kitap İstatistik" (C.3.2-7), "AKAPEDİA Editörlük İstatistik" (C.3.2-8), "AKAPEDİA Bildiri İstatistik" (C.3.2-9), "AKAPEDİA Sanatsal Faaliyet İstatistik" (C.3.2-10), "AKAPEDİA Proje İstatistik" (C.3.2-11) ve "AKAPEDİA Atıf İstatistik" (C.3.2-12) gibi belgeler yer almaktadır. Bu istatistikler, öğretim elemanlarının akademik performanslarını ve katıldıkları projelerin etkilerini ölçmek için kullanılır.

Mühendislik Fakültesi, öğretim elemanlarının başarılarını ve katkılarını değerlendirmek için çeşitli istatistiksel veriler ve raporlar kullanmaktadır. Özellikle, öğretim elemanlarının kazandığı ödüller ve elde ettikleri patentlerle ilgili veriler içeren "AKAPEDİA Ödül İstatistik" (C.3.2-13) ve "AKAPEDİA Patent İstatistik" (C.3.2-14) gibi belgeler, fakülte üyelerinin bilimsel ve disiplinler arası başarılarını gözler önüne sermektedir. Bu veriler, aynı zamanda akademik üretkenliği ve inovasyon düzeyini de yansıtarak öğretim elemanlarının katkılarını ölçmeyi mümkün kılmaktadır. Bunun yanı sıra, TÜBİTAK tarafından yapılan "Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi-2023" (C.3.2-15) gibi ulusal analiz raporları, fakültenin performansını, benzer kurumlarla kıyaslayarak değerlendirmesine yardımcı olmaktadır. Bu tür raporlar, fakültenin genel başarı düzeyini belirlemek ve geliştirme alanlarını tespit etmek adına önemli bir araçtır. Tüm bu belgeler ve yönergeler, Mühendislik Fakültesi'nin öğretim elemanlarının performansını izleme, iyileştirme ve akademik kariyerlerini destekleme adına kullandığı çeşitli yöntemleri ve süreçleri ortaya koymaktadır. Bu sayede, fakülte öğretim elemanlarının akademik gelişimlerini sürekli olarak takip edebilmekte ve onları daha verimli bir şekilde yönlendirebilmektedir.

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)

1. Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
2. Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
3. Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıtlar

- C.3.2-1. NOHU Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi
- C.3.2-2. Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar
- C.3.2-3. Örnek Akademik Personel Web Sayfaları Giriş Ekranı
- C.3.2-4. Faaliyet Rapor Liste Örneği
- C.3.2-5. Sayılarla Faaliyet Raporu Örneği
- C.3.2-6. AKAPEDİA Makale İstatistik
- C.3.2-7. AKAPEDİA Kitap İstatistik
- C.3.2-8. AKAPEDİA Editörlük İstatistik
- C.3.2-9. AKAPEDİA Bildiri İstatistik
- C.3.2-10. AKAPEDİA Sanatsal Faaliyet İstatistik
- C.3.2-11. AKAPEDİA Proje İstatistik
- C.3.2-12. AKAPEDİA Atıf İstatistik
- C.3.2-13. AKAPEDİA Ödül İstatistik
- C.3.2-14. AKAPEDİA Patent İstatistik
- C.3.2-15. TÜBİTAK Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi-2023

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, toplumsal katkı süreçlerini üniversitenin stratejik planı doğrultusunda yöneterek topluma fayda sağlayan çalışmalar yürütmektedir. Fakülte, topluma hizmet politikaları çerçevesinde farklı bölümler üzerinden akademik ve teknik destekler sunmakta, gönüllü projelere katkı sağlamaktadır. Akademik personelimiz, yürüttükleri projeler, bilimsel araştırmalar ve akademik danışmanlık faaliyetleriyle, fakültemizin ve üniversitemizin stratejik planına uygun şekilde araştırma-geliştirme süreçleri ile toplumsal katkı süreçlerini bir araya getiren çalışmalar üretmeye odaklanmaktadır. Fakültemiz tarafından organize edilen etkinlikler (konferanslar, kongreler, seminerler gibi çeşitli organizasyonlar) aracılığıyla fakültemiz ve halk arasında bir bağ kurulması hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra, toplumu bilinçlendirme amacı taşıyan yazılı ve görsel basın çalışmaları da yürütülmektedir. Bunun yanı sıra, topluma hizmet faaliyetleri, Sürekli Eğitim Merkezi, Kadın, Aile ve Sosyal Politikalar Merkezi gibi birimler ve öğrenci

kulüpleri aracılığıyla organize edilmektedir. Toplumsal katkı kaynaklarının yönetimi, Kalite Koordinatörlüğü'nün denetiminde izlenmekte ve geliştirilmektedir. Akademik personelin topluma daha etkin katkı sunabilmesi için mesleki eğitimler teşvik edilmekte ve topluma yönelik farkındalık projeleri desteklenmektedir. Fakülte, bölgesel sorunlara çözüm üretme ve topluma duyarlı bir akademik ortam oluşturma hedefiyle çalışmaktadır.

#### ***D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi***

Fakültemizin genelinde, toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda şekillendirilmiş kapsamlı uygulamalar yürütülmektedir. Bu doğrultuda, Mühendislik Fakültesi, toplumun ihtiyaçlarını karşılamayı ve çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirmeyi amaçlayan çeşitli etkinlikler ve projeler gerçekleştirmektedir. Fakülte, toplumsal katkı süreçlerini etkili bir şekilde yönetebilmek için üniversitenin stratejik planına uygun politikalar benimsemekte ve bu kapsamda sürdürülebilir projelere öncelik vermektedir. Akademik birimler ve öğretim üyelerinin gönüllü katkılarıyla gerçekleştirilen faaliyetler, toplumun farklı kesimlerine erişerek bilimsel bilgi ve teknik desteğin yaygınlaştırılmasını hedeflemektedir. Ayrıca, topluma yönelik etkinliklerin düzenli izlenmesi ve değerlendirilmesiyle, toplumsal faydayı artırmaya yönelik yeni yaklaşımlar geliştirilmektedir. Bu süreçlerde paydaşlarla iş birliği ve iletişim kanallarının güçlendirilmesi temel öncelik olarak benimsenmiştir. Bu amaç ile Fakültemiz 2024 yılı içerisinde Toplumsal katkıya yönelik birçok çalışma gerçekleştirmiştir.

Fakültemiz Jeoloji Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri, proje planlama, kalsit sahasındaki malzemenin işletilebilir özelliklerinin belirlenmesi, yapılacak işletme harcamaları ile tahmini kısmi rezerv öngörülerinin ortaya konulması, kaya kütle tanımlamaları, hidrolojik, hidrojeolojik ve hidrojeokimyasal özelliklerinin belirlenmesi, maden ve kıymetli minerallerin özelliklerinin ve bulunduğu alanın tanımlanması, yapı malzemesi araştırmaları konularında Etc Çevre Tekn. Arıt. Sist. İnş. Bilg. Danış. Hiz. San. ve Tic. Ltd. Şti., Cubicgeo Hidrojeoloji Maden Danış. Tic. ve San. Ltd. Şti., Tosalı Demir ve Çelik San. A.Ş, Tosalı Demir ve Çelik San. A.Ş., Online Çevre Proje İnşaat Müh. Dan. Yazılım Bilişim Tek. San. ve Tic. Ltd. Şti. ve HNC İnşaat A. Ş. İle Muhittin Dilmaç gibi firmalara akademik ve teknik destek vermektedirler.

Ayrıca, Jeoloji Mühendisliği Bölümü ile Afet Eğitimi ve Yönetim Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda 1-7 Mart 2024 tarihlerinde Deprem Haftası kapsamında Üniversitemiz personeli ile öğrencilerine ve tüm katılımcılara yönelik olarak "6 Şubat Kahramanmaraş Merkezli Depremlerden Çıkarılması Gereken Dersler" başlıklı Konferans düzenlenmiştir. Konferansta Fakültemiz Öğretim Üyeleri Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ (Kahramanmaraş Merkezli Depremlerin Niğde'ye Etkileri), Prof. Dr. Metin Hakan SEVERCAN (Deprem Hasarları ve Sebepleri), Prof. Dr. Kubilay AKÇAÖZOĞLU (Malzeme ve İmalat Hataları) konularında sunumlar yapılarak depremlerin etkileri hakkında bilgiler verilmiştir ( D.1.1-1)



Fotoğraf D1. 6 Şubat Kahramanmaraş Merkezli Depremlerden Çıkarılması Gereken Dersler Konferansı

Yine, Jeoloji Mühendisliği Bölümü ile Afet Eğitimi ve Yönetim Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda 16 Mart tarihinde ise Depremlere Dirençli Toplum konularında konferanslar verilmiştir. Prof. Dr. Bülent KARA (Risk ve Kriz Bağlamında Afetlerin Sosyolojik Görünümü), Doç. Dr. Nalan GÖRDELES BEŞER (Depremin Psikolojik Yansımaları ile Başetme), Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem SAMANCI TEKİN (Afetlerin Kadın Sağlığına Etkileri) ile Prof. Dr. Yavuz SÜRME (Çevredeki Kimyasal Afetler: Mikroplastikler) konularında bilgilendirmeler yapmışlardır (D.1.1-3). 15 Mayıs 2024 Çarşamba günü ise Afetlere Dirençli Birey Eğitimi gerçekleştirilmiş olup, Konuşmacılar: Oğuzhan Zeyrek (Afet Farkındalık Eğitimi) ile Hacı Ali Yıldız (Destek AFAD Gönüllüsü Konusunda Bilgilendirmeler) yapmışlardır (D.1.1-2).



Fotoğraf D2. Jeoloji Mühendisliği Bölümü ile Afet Eğitimi ve Yönetim Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda yapılan konferanslar

Fakültemiz Gıda Mühendisliği Kulübü tarafından 2024 yılı içerisinde 16 Ekim Dünya Gıda Günü etkinliği yapılmıştır. Etkinlik aracılığıyla üniversitemiz öğrencileri sağlıklı beslenme, sürdürülebilir tarım ve gıda sistemleri hakkında bilgilendirilmiştir. Özellikle gençlerin ve çocukların bilinçlendirilmesi, uzun vadede daha sürdürülebilir tüketim alışkanlıkları kazanmalarını sağlamaya çalışılmıştır. 16 Ekim Dünya Gıda Günü, toplumsal farkındalığı artırarak, bireylerin, kurumların ve toplumların daha bilinçli ve sürdürülebilir bir dünya için harekete geçmesine önemli katkılar sunar. Bu bağlamda, hem yerel hem de küresel ölçekte toplumsal sorumluluk bilincini güçlendiren bir rol üstlenmektedir (D.1.1-8).



Fotoğraf D3. 16 Ekim Dünya Gıda Günü Etkinliği

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme açısından Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu tarafından değerlendirme raporu oluşturulmaktadır (D.1.1-9). Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetleri; Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM), Kadın, Aile ve Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASPAM), Kazak Kültürü ve Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Türk Dünyası Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Atık Yönetimi Koordinatörlüğü gibi tüm birimlerimiz, öğrenci kulüplerimiz ile bireysel olarak öğretim elemanlarımız tarafından yürütülmektedir. Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu oluşturulmuştur (D.1.1-4). Organizasyon şeması Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında verilmektedir (D.1.1-5). Üniversitenin benimsemiş olduğu Toplum Hizmet Politikası Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında verilmektedir (D.1.1-6). Üniversitemizde 2024 yılı içerisinde topluma yararlı hizmetler kapsamında paydaşlarla işbirliği ve koordinasyon içerisinde çalışmalara devam edilmiştir. Buna 2024 yılında Üniversitemizde toplumsal katkı çerçevesinde Niğde ilinin tarihsel ve kültürel varlıklarına yönelik gerçekleştirilen çok sayıda farkındalık faaliyetleri örnek olarak verilebilmektedir.

Bölgesel kalkınma odaklı, öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, topluma hizmette öncü ve yenilikçi



bir yükseköğretim kurumu olma vizyonuyla çalışmalarını sürdüren Üniversitemizde, Niğde'deki kamu ve özel sektör kuruluşları ile sivil toplum örgütlerinin temsilcilerinin katılımıyla "Toplumsal Katkı ve Üniversite-Toplum İş Birliği Çalıştayı" düzenlenmiştir. NÖHÜ Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü organizasyonu ile gerçekleşen ve iki gün süren çalıştayda toplumsal katkı ve refahın artırılması ile toplumsal sorunlara yönelik çözüm önerileri ele alındı (D.1.1-7)



Fotoğraf D4. Toplumsal Katkı ve Üniversite-Toplum İş Birliği Çalıştayı

Ayrıca Üniversitemiz Mühendislik Fakültesi öncülüğünde gerçekleştirilen TURK-COSE 2024 VI. Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi Bakü/Azerbaycan'da yapılmıştır. Bu Uluslararası kongre, Türk toplumuna bilimsel ve teknolojik bilincin artması, eğitim ve araştırma alanında fırsatlar sunulması, yerel sorunlara çözümler üretilmesi ve ekonomik kalkınmaya katkı sağlanması gibi alanlarda önemli katkılar sunmaktadır. Kongre, genç araştırmacılara ilham verirken, mühendislik ve fen bilimlerinde yenilikçi çözümleri teşvik ederek yerel endüstriyi modernize etmeye olanak tanımaktadır. Ayrıca, sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluk gibi konularda farkındalık yaratarak toplumsal sorunlara duyarlılığı artırmakta ve Türk toplumunun bilim ve teknolojiye liderlik rolünü güçlendirmektedir. Bu etkinlik, bilimin toplumun kalkınmasındaki kritik rolünü vurgulayarak Türk toplumunun refahına önemli ölçüde katkı sağlamaktadır (D.1.1-10)



Fotoğraf D5. TURK-COSE 2024 VI. Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısını gösteren kanıtlar
2. Toplumsal katkı yönetim modelini gösteren kanıtlar
3. Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri
4. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- D.1.1-1 6 Şubat Kahramanmaraş Merkezli Depremlerden Çıkarılması Gereken Dersler Konferans
- D.1.1-2 Afetlere Dirençli Birey Eğitimi
- D.1.1-3 Depremlere Dirençli Toplum konularında konferanslar
- D.1.1-4 Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu
- D.1.1-5 Kalite Koordinatörlüğü web sayfası
- D.1.1-6 Toplum Hizmet Politikası Kalite Koordinatörlüğü web sayfası
- D.1.1-7 Toplumsal Katkı ve Üniversite-Toplum İş Birliği Çalıştay
- D.1.1-8 16 Ekim Dünya Gıda Günü
- D.1.1-9 Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu tarafından değerlendirme raporu
- D.1.1-10 TURK-COSE 2024 VI. Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi

#### D.1.2. Kaynaklar

Fakültemiz bölüm öğretim elemanları toplumsal katkı konusunda oldukça duyarlıdır. Bu kapsamda bölüm, birçok çalışmada yer alıp destek sağlamıştır. Toplumsal katkı kapsamında, Fakültemizde farklı bölümlerde görev yapan öğretim elemanları bölgedeki resmi ve özel kurumlara teknik ve akademik destekler vermektedirler. Örnek olarak Fakültemiz Gıda mühendisliği Öğretim Üyesi Doç. Dr. Safa KARAMAN'ın 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 58. Maddesi (k) Bendi kapsamında Sofra Değirmencilik Gıda Tarım San. ve Tic. A.Ş. firması tarafından yürütülen çeşitli glutensiz ürünler üretimi konularında firmanın Ar-Ge ve Ür-Ge faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi kapsamında danışmanlık hizmeti vermek üzere görevlendirilmiştir (D.1.2-1).Yine aynı bölümde görev yapan Doç. Dr. Hande BALTACIOĞLU, 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Türk Eğitim Vakfı (TEV) Eğitim Bursuna başvuru yapan adayların seçimi için oluşturulan TEV Bursu Seçim Komisyonunda görev almıştır (D.1.2-2). Tarım ve Orman Bakanlığı tarafından UZAKTAN EĞİTİM KAPISI etkinlikleri kapsamında Gıda mühendisliği öğretim üyesi Doç. Dr. Hande BALTACIOĞLU, Günlük hayatta su verimliliği, sıfır atık eğitimi, günlük hayatta ve kamu binalarında enerji verimliliği eğitimlerini tamamlayarak sertifika almaya hak kazanmıştır (D.1.2-3).

Üniversitemiz Stratejik Planında belirlenmiş olan “Topluma Hizmet” alanı hedef kartlarındaki amaç ve hedeflere ulaşım ulaşılmadığı performans göstergeleri bazında 6 aylık periyotlarla izlenmektedir (D.1.2-4). Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu 2024 yılı izleme ve değerlendirme raporunu hazırlamış olup, ilgili raporda topluma hizmet hedefleri ve performans göstergelerine ulaşılma durumu değerlendirilerek, iyileştirme önerileri sunulmuştur.

1. Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimlere ilişkin kanıtlar
2. Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bütçe ve yıllar içinde dağılımını içeren kanıtlar
3. Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
4. Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- D.1.2-1 Ar-Ge ve Ür-Ge faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi kapsamında danışmanlık hizmeti
- D.1.2-2 TEV Bursu Seçim Komisyonu
- D.1.2-3 Sertifika Eğitimi
- D.1.2-4 Topluma Hizmet performans göstergeleri

## **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

Fakültemiz, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri, toplum yararına daha etkin hizmet sunabilmek için detaylı bir şekilde planlamakta ve izlemektedir. Bu bağlamda, fakültemizin toplumsal katkı performansı, periyodik olarak hazırlanan Faaliyet Raporu, Stratejik Plan, Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) ve Öz Değerlendirme Raporu gibi resmi belgeler aracılığıyla analiz edilmekte ve sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu raporlar, fakültemizin topluma sağladığı katkının etkinliğini ölçmek, zayıf yönleri tespit etmek ve stratejik hedeflere daha iyi ulaşmak için önemli birer araç olarak kullanılmaktadır.

Kalite süreçlerinin bir parçası olarak kurulan Kalite Komisyonu, toplumsal katkı performansını geliştirmek için fakültemiz öğretim üyeleri ve idari personelin aktif katılımıyla çalışmalar yürütmektedir. Bu komisyon, toplumsal fayda sağlayan faaliyetleri yönlendirme, süreçlerin iyileştirilmesini sağlama ve sonuçların değerlendirilmesi gibi önemli sorumlulukları üstlenmektedir. Böylelikle, fakültemizin toplumsal katkı stratejisi ile gerçekleştirdiği eylemler arasında bir uyum sağlanmakta, mevcut performans verileri ışığında daha etkin uygulamalar hayata geçirilmektedir.

Ayrıca, Birim Eylem Planları Yönetimi (KALBİS) modülü kapsamında, fakülte bünyesindeki her birimin toplumsal katkı hedeflerine yönelik eylem planları tanımlanmakta ve bu planların gerçekleştirilme süreçleri düzenli olarak izlenmektedir. Bu modül, toplumsal katkı performansının ölçülmesini ve hedeflere ulaşma düzeyinin değerlendirilmesini sağlayarak, sistematik bir iyileştirme mekanizması oluşturulmasına olanak tanımaktadır. Bu yaklaşımlar, fakültemizin toplumsal katkı alanında sürdürülebilir bir başarı yakalamasına ve toplumun ihtiyaçlarına daha iyi cevap vermesine önemli ölçüde katkı sağlamaktadır.

### ***D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi***

Fakültemizin toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek için kapsamlı bir raporlama ve yönetim mekanizması bulunmaktadır. Bu sistem, fakültemizin topluma yönelik stratejik hedeflerini ve bu hedeflere ulaşmadaki başarısını analiz ederek sürekli iyileştirme odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecinde, özellikle "Öz Değerlendirme Raporu" (D.2.1-1) ve "Faaliyet Raporu" (D.2.1-5) temel araçlar olarak öne çıkmaktadır. Bu raporlar, fakültemizin sosyal sorumluluk projeleri, toplumsal katkı faaliyetleri ve bu alandaki başarılarına ilişkin ayrıntılı veriler sunmaktadır. Raporlarda, gerçekleştirilen faaliyetlerin toplumsal etkisi, sağlanan faydalar ve elde edilen sonuçlar derinlemesine incelenmekte, bu bilgiler gelecekteki

stratejilerin şekillendirilmesine temel oluşturmaktadır. Ek olarak, "Kurum İç Değerlendirme Raporu" (D.2.1-2) ve "Kurum Stratejik Planı 2019-2023" (D.2.1-3), fakültemizin genel performansını değerlendirmek için kullanılan kapsamlı ve sistematik belgeler arasında yer almaktadır. Bu belgeler, toplumsal katkıya yönelik belirlenen hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiğini analiz etmekte ve bu süreçte karşılaşılan zorlukların giderilmesine yönelik çözüm önerileri sunmaktadır. Stratejik plan doğrultusunda topluma yönelik faaliyetlerin izlenmesi, performans göstergeleriyle ölçülmekte ve hedeflere ulaşma oranları düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Üniversitemiz Stratejik Planında belirlenmiş olan "Topluma Hizmet" alanı hedef kartlarındaki amaç ve hedeflere ulaşım ulaşılmadığı performans göstergeleri bazında 6 aylık periyotlarla izlenmektedir.

Fakültemizin toplumsal katkı stratejilerinin izlenmesi ve geliştirilmesinde, "Mühendislik Fakültesi Birim Kalite Komisyonu" (D.2.1-4) önemli bir rol üstlenmektedir. Komisyon, toplumsal katkı faaliyetlerinin kalitesini artırmayı, öğretim üyeleri ve idari personelin bu süreçlere etkin katılımını sağlamayı hedeflemektedir. Komisyonun çalışmaları, toplumsal katkı performansının değerlendirilmesi ve bu performansın sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik stratejik kararların alınmasına destek olmaktadır. Buna ek olarak, "Birim Eylem Planları Yönetimi (KALBİS)" (D.2.1-6), fakülte içindeki birimlerin toplumsal katkı hedeflerine yönelik planlarını detaylı bir şekilde tanımlamalarına ve uygulamalarını izlemelerine olanak tanımaktadır. Bu yönetim aracı, toplumsal katkı faaliyetlerinin düzenli olarak değerlendirilmesini, süreçlerin verimliliğinin artırılmasını ve topluma yönelik projelerin etkinliğinin izlenmesini sağlamaktadır. Tüm bu mekanizmalar, fakültemizin topluma sağladığı katkının etkinliğini artırmayı, sürdürülebilir bir toplumsal katkı modeli oluşturmayı ve toplumun ihtiyaçlarına duyarlı bir akademik yapı inşa etmeyi hedeflemektedir. Sürekli izleme, değerlendirme ve geliştirme döngüsü, fakültenin toplumsal sorumluluklarını daha etkili bir şekilde yerine getirmesine olanak tanımaktadır. Bu sistematik yaklaşım, toplumsal katkı performansını güçlendirirken, aynı zamanda fakültenin stratejik hedeflerini gerçekleştirme kapasitesini de artırmaktadır.

Fakültemiz öğretim üye ve elemanları ürettikleri projeler, bilimsel çalışmalar ve akademik danışmanlıkları kapsamında fakültemizin ve üniversitemizin stratejik planına uygun olacak bir biçimde araştırma-geliştirme süreçleri ile toplumsal katkı süreçlerinin bütünleştirilmesine katkı sağlayacak ürünler ortaya koymaya çalışmaktadır. Mühendislik Fakültesi Seminerleri kapsamında Fakültemiz Çevre Mühendisliği öğretim üyelerinden Prof. Dr. Fehiman ÇİNER tarafından "Yaşam Döngüsü Analizi (LCA) ve Prof. Dr. Sevgi DEMİREL tarafından Sanayide Yeşil Dönüşüm Uygulamaları" konulu sunumlar yapılmıştır (D.2.1-7).



Fotoğraf D6. Mühendislik Fakültesi Seminerleri

T.C. Niğde Valiliği Tarım ve Orman İl Müdürlüğü tarafından su seferberliği kapsamında Fakültemizde “Su-Genç Buluşması Etkinliği” yapılmıştır . Fakültemiz Çevre Mühendisliği öğretim üyelerinden Doç. Dr. Öznur Begüm GÖKÇEK tarafından “Çöpü Doğru Atık Yönetimi ile Dönüştür” konulu Tübitak Bilim Söyleşileri etkinliği mevcuttur. (D.2.1-8)



Fotoğraf D7. Tübitak Söyleşisi (Su-Genç Buluşması Etkinliği)

Niğde İli’nde bulunan lise ve dengi okullardan gelen öğrencilere ve rehberlik öğretmenlerine “Mühendislik Fakültesi ve Bölümlerinin Tanıtımı” etkinlikleri yapılmıştır (D.2.1-9).



Fotoğraf D8. Mühendislik Fakültesi ve Bölümlerinin Tanıtımı

5-9 Haziran Çevre Haftası'nda Fakültemiz Çevre Mühendisliği öğretim üyelerinden Prof. Dr. Ece Ümmü Deveci tarafından öğrenci, akademisyen ve idari personel için etkinlik düzenlenmiştir (D.2.1-10). Ayrıca, Prof. Dr. Ece Ümmü Deveci'nin AB Projesi kapsamında 2024 yılı içerisinde liderlik ve organizasyon eğitimleri, 12 tane ilköğretim okulu öğrencilerine iklim değişikliği, iklim atölyesi, uygulamalı kompost eğitimleri, kadınlara yönelik uygulamalı kompost eğitimleri ve sağlıklı duruş ve sürdürülebilir beslenme eğitimleri, imamlara ve muhtarlara liderlik ve organizasyon eğitimleri yapılmıştır (D.2.1-13). Yine Prof. Dr. Ece Ümmü Deveci'nin Üniversite Atık Koordinatörü olarak görev yapmasıyla birlikte,

Üniversitemiz Sıfır Atık Koordinatörlüğü aracılığıyla seminerler ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Bunun yanı sıra, enerji verimliliği ve çevreye duyarlı yaşam konularında gerçekleştirilen panellere ve söyleşilere aktif katılım sağlanmıştır.

5-9 HAZİRAN  
**TÜRKİYE**  
**ÇEVRE HAFTASI**  
*Etkinlikleri*

**KONUŞMACILAR:**  
Prof. Dr. **Ece Ümmü DEVECİ**  
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi  
Dr. **Kemal SÜLÜK**  
Muş Alparslan Üniversitesi

**ETKİNLİKLER:**  
Kupa/Bardak Getir Çayını Götür  
Atık Kapaklarla Üniversite Logosu  
Atık Toplardan Lavanta Saksısı  
Kompost Atölyesi  
Sürdürülebilir Sohbetler

**7 HAZİRAN 2024**  
CUMA  
14.00  
ÇINAR KAFE ÖNÜ  
YEŞİL ALAN

NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR  
ÜNİVERSİTESİ

Fotoğraf D9. Çevre Haftası Etkinliği

T.C. Niğde Valiliği Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü'nün Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen Gençlik Politika Belgesi Vizyon Çalışmaları kapsamında Çevre ve İklim başlıklı grup çalışmalarında Fakültemiz Çevre Mühendisliği öğretim üyelerinden Prof. Dr. Fehiman ÇİNER moderatör olarak ve Prof. Dr. Neslihan DOĞAN SAĞLAMTİMUR ise katılımcı olarak katkı sağlamıştır (D.2.1-11).





Fotoğraf D10. T.C. Niğde Valiliği Gençlik Politika Belgesi Vizyon Çalıştayı

Fakültemiz Çevre Mühendisliği öğretim üyelerinden Prof. Dr. Sevgi Demirel ve Doç. Dr. Ö. Begüm Gökçek tarafından, Karaman Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü ve Karaman Valiliği'ne gerçekleştirilen "Sanayide Yeşil Dönüşüm ve Karbon Ayak İzi Hesaplama" konulu seminer mevcuttur. Ayrıca, Bölümümüzde çeşitli sektörlerle yönelik teknik raporların hazırlanması ve danışmanlık hizmetleri verilmesi de toplumsal katkı sağlamaktadır. Fakültemiz Jeoloji Mühendisliği ile Afet Eğitimi ve Yönetim Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda düzenlenen faaliyetler ve etkinliklerle (konferans, kongreler, seminerler vb. gibi çeşitli aktivitelerle) ile halkın bilinçlendirilmesi ve bütünleşmesi sağlanmaktadır. Paydaşlara teknik destek, eğitim, danışmanlık hizmetlerine yönelik faaliyetler yapılması ile ilgili faaliyetler KALBİS sisteminde mevcuttur. Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu 2024 yılı izleme ve değerlendirme raporunu hazırlamış olup, ilgili raporda topluma hizmet hedefleri ve performans göstergelerine ulaşılma durumu değerlendirilerek, iyileştirme önerileri sunulmuştur.

Üniversitemiz kapsamında Kalite Koordinatörlüğü Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu

tarafından eylem planları oluşturulmakta ve değerlendirilmektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma merkezlerimiz yıllık olarak faaliyet raporlarını yayınlamaktadır. İş birliği yapılan kurumlarla imzalanan protokoller ve anlaşmalar üniversite web sitesinde duyurulmaktadır. Paydaş geri bildirimleri anketler aracılığıyla toplanmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesinde çeşitli konser, sergi, kişisel sergiler, kültür günleri, panel, söyleşi, festival, seminer, sportif etkinlikler gerçekleştirilmektedir (D.2.1-12). Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi iç ve dış paydaşlar desteği ile toplum hizmeti bağlamında faaliyetleri yürütmektedir. Bölgedeki dezavantajlı gruplara yönelik çeşitli katkı ve hizmetler sunulmaktadır. Türk Kızılay, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ve Türk Kızılay Genç Niğde iş birliğiyle "Kızılay Niğde Butik" hizmete açılmıştır. Son yıllarda, her sınav döneminde Niğde Belediyesi'nin katkılarıyla gerçekleştirilen ve gelenekselleşmeye başlayan sıcak çorba ikramı yapılmaktadır. "Şiddete Karşı Sağlıklı ve Güçlü Aile" etkinliği, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ile Kadın, Aile ve Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü tarafından düzenlenmiştir.

1. Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri
2. Toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere geçerli olan tanımlı süreçlere ait kanıtlar
3. Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmaları gösteren kanıtlar
4. Kurumda yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirildiğini gösteren kanıtlar/izleme raporları
5. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin izlemeye dayalı iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar/raporlar
6. İş birliği yapılan kurumlarla imzalanan protokoller ve anlaşmalar
7. Paydaş geri bildirimleri
8. Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
9. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### Kanıtlar

- D.2.1-1. Öz Değerlendirme Raporu (Mühendislik Fakültesi)
- D.2.1-2. Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR)
- D.2.1-3. Kurum Stratejik Planı 2019-2023 (SP-Kurum)
- D.2.1-4. Mühendislik Fakültesi Birim Kalite Komisyonu
- D.2.1-5. Faaliyet Raporu (Mühendislik Fakültesi)
- D.2.1-6. Birim Eylem Planları Yönetimi (KALBİS)
- D.2.1-7. Fakülte Seminerleri (Yaşam Döngüsü Analizi ve Sanayide Yeşil Dönüşüm Uygulamaları)
- D.2.1-8. Tübitak Söyleşisi (Su-Genç Buluşması Etkinliği)

- D.2.1-9. Mühendislik Fakültesi ve Bölümlerinin Tanıtımı
- D.2.1-10. Çevre Haftası Etkinliği
- D.2.1-11. T.C. Niğde Valiliği Gençlik Politika Belgesi Vizyon Çalıştayları
- D.2.1-12. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Etkinlikleri
- D.2.1-13. İklim Değişikliği Ve Liderlik ve Organizasyon Üzerine Eğitimler