



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Merkez Yerleşke, Bor Yolu
Üzeri, Niğde, 51240**

2021

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Kutsi S. ERDURAN (Dekan)

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Tel: 0 388 225 2291

Faks: 0 388 225 0112

E mail: kserduran@ohu.edu.tr

Harun ÇOBO (Fakülte Sekreteri)

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Tel: 0 388 225 2233

Faks: 0 388 225 01 12

E mail: mmf@ohu.edu.tr

Web: <http://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi>

A.2. Birimdeki Lisans Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi 1992 yılında kurulmuş olup lisans düzeyinde normal ve ikinci öğretim olmak üzere iki program yürütülmektedir. Fakültemizde Bilgisayar Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Gıda Mühendisliği, Harita Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Maden Mühendisliği ve Mekatronik Mühendisliği Bölümü olmak üzere 10 bölüm bulunmaktadır. Bunlardan 9'unda eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmekte olup, Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün eğitim-öğretim faaliyetlerine dâhil edilmesi için çalışmalar devam etmektedir. Elektrik-Elektronik, İnşaat ve Makine Mühendisliği Bölümlerinde normal öğretimin yanı sıra ikinci öğretim programı da uygulanmaktadır (<http://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi>).

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümleri 30 Eylül 2021 tarihine kadar MÜDEK tarafından akredite edilmiştir. Akreditasyon sürecinin tamamlanması ile akreditasyonun yeniden yapılması için gerekli başvurular tamamlanmış olup, süreç devam etmektedir.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesindeki Lisans programları, tam zamanlı ve yüz yüze eğitim vermektedir. Ancak 2020 Mart ayından sonra başlayan Covid-19 pandemisi nedeniyle 2019-2020 Bahar ve 2020-2021 Güz yarıları dersleri uzaktan olarak yürütülmüştür. 2020-2021 Bahar yarılarında Fakülte'deki derslerin büyük bölümünün uzaktan eğitim yolu ile, öğrenci sayılarının az, Covid-19 kapsamında önerilen tedbirlerin alınabildiği ve öğretim üyesi sayısının yeterli olduğu bazı uygulamalı derslerin Yüzyüze, Hibrit ve Karma şeklinde yürütülmesine karar verilmiştir.

Fakültemizde Elektrik Elektronik Mühendisliği ve Makine Mühendisliği Bölümlerinde, 2006-2007 eğitim-öğretim yılında %30 İngilizce olarak uygulanmaya başlayan eğitim dili, müfredat aynı kalmak üzere 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren Türkçeye dönüştürülmüştür. Aynı eğitim-öğretim yılında "Zorunlu İngilizce Hazırlık Programı" uygulaması kaldırılarak bütün bölümlerde "İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık Programı" uygulanmaya başlanmıştır.

Mühendislik Fakültesindeki Lisans Programları her biri 30 AKTS değerinde 8 yarıyıldan oluşan 240 AKTS içeren 4 yıllık bir programlardır. Bir AKTS, öğrencinin her yarıyıl için 30 saatlik iş yükünü ifade eder. Eğitim-öğretim planı, teorik derslere ilave olarak, öğrencilerin uygulamaya

dönük bilgi ve becerilerini geliştirdikleri ve teorik bilgilerini pekiştirdikleri laboratuvar derslerini içerir. Öğrencilerimizin eğitim-öğretim süresince edindikleri teorik ve uygulamalı bilgilerin gerçek hayattaki kullanım alanlarını görme ve çalışma hayatını tanıma imkânı buldukları alana özgü konuları kapsayan zorunlu staj uygulanmaktadır. Ayrıca, dördüncü sınıfta öğrenciler ilgi duydukları alanda mühendislik projesini içeren Bitirme Tezlerini tasarlamak, gerçekleştirmek ve belirlenen bir jüri önünde savunmak zorundadırlar.

Tablo 1. Birimdeki Lisans Programları

Lisans Programının Adı	Türü (Normal /II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Lisans Programının Süresi (yıl)	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
İnşaat Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	292
İnşaat Mühendisliği	II. Öğretim; Türkçe	4	235
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	305
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	II. Öğretim; Türkçe	4	125
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Normal Öğretim; %30 İngilizce	4	151
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	II. Öğretim; %30 İngilizce	4	123
Makine Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	174
Makine Mühendisliği	Normal Öğretim; %30 İngilizce	4	201
Makine Mühendisliği	II. Öğretim; Türkçe	4	85
Makine Mühendisliği	II. Öğretim; %30 İngilizce	4	122
Çevre Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	44
Gıda Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	53
Harita Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	126
Jeoloji Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	37
Maden Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	17
Mekatronik Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	171

B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

B.1. Misyon, Stratejik Amaç ve Hedefler, Performans Yönetimi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi çalışanları “araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmak” şeklinde belirlenmiş olan üniversitemiz misyonunu benimsemektedir. Bu kapsamda fakülte olarak eğitim kalitesinin standartlaştırılması, geliştirilmesi ve mevcut sürecin denetlenmesi konusunda İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümleri 30 Eylül 2021 tarihine kadar MÜDEK tarafından akredite edilmiştir. Akreditasyon sürecinin tamamlanması ile akreditasyonun yeniden yapılması için gerekli başvurular tamamlanmış olup süreç devam etmektedir. Fakültemizde kalite ve ona bağlı olarak akreditasyon için yapılan çalışmalar koordineli bir şekilde yürütülmektedir. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesindeki tüm birimlerde olduğu gibi Mühendislik Fakültesinde de salgın nedeniyle başlatılan uzaktan eğitimin başlangıç sürecinde doğal olarak, öğrenciler ve öğretim elemanları çeşitli adaptasyon sorunları yaşamıştır. Ancak sürecin başlaması ve bu süreçteki yetkinliklerin artırılmasına yönelik eğitim ve bilgilendirmeler ile birçok sorun bertaraf edilmiştir.

Mühendislik Fakültesinde performans yönetimi sürecinde kullanılan yol ve yöntemler,

performans sonuçlarının izlediğine dair raporlar ve iyileştirme çalışmalarının bir kısmı iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri ile anket sonuçları dikkate alınarak yürütülmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaşlardan gelen öneri ve talepler değerlendirilmekte, toplantılar sonrasında katılımcılardan gelen öneriler doğrultusunda çeşitli iyileştirme kararları alınmakta olup pandemi sürecinin normalleşmesi ile iç ve dış paydaş görüşmeleri tamamlanarak ihtiyaç duyulması halinde çeşitli alanlarda iyileştirme ve güncelleme çalışmaları yapılacaktır. Fakülte performansı yıllık faaliyet ve öz değerlendirme raporları ile de raporlanmaktadır.

B.2. İç Kalite Güvencesi

Mühendislik Fakültesinde kalite çalışmaları tüm bölümleri kapsayacak şekilde geniş katılımlı çalışmalar ile yapılmaktadır. Bu kapsamda özellikle akreditasyona yönelik çalışmaların organizasyonu yapmak için "Akreditasyon Komisyonu" kurulmuş olup bu kapsamda çalışmalar yürütülmektedir. Mühendislik Fakültesindeki bölümler kalite çalışmaları kapsamında gerçekleştirilmiş/gerçekleştirilmesi planlanan iç ve dış paydaşlara yönelik faaliyetler ile ilgili hazırlıklarını Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü ile de paylaşmışlardır. Paydaş görüşleri ile alınan bazı kararlarda "Eğiticilerin Eğitimi" etkinliklerinin yapılması da vardır. Özellikle pandemi ile başlayan uzaktan eğitim süreçlerinde üniversitemizin organize ettiği pek çok "Eğiticilerin Eğitimi" etkinliğine Fakültemizdeki pek çok öğretim elemanımız katılmıştır.

Fakültemizde İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği bölümlerinde verilen bütün dersler PUKO çevrimleri kapsamında her dönem sonunda hazırlanan ders dosyası raporları ile izlenmektedir. Bu raporlarda derslerin program çıktıları ile uyumları öğrencilere yapılan anketler ile dolaylı olarak yapılan değerlendirmeler ve öğrencilerin ders başarı durumlarına göre yapılan direkt değerlendirmeler göz önüne alınarak raporlamalar yapılmaktadır. Dersler ile ilgili iyileştirme önerileri ve sürekli izlemeler bu raporlar ile sağlanmaktadır. Bologna süreci kapsamında her yarıyıl sonunda her ders için ders içeriği ve öğretim elemanlarına yönelik öğrenciler tarafından cevaplanan anketler uygulanmaktadır. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar, ilgili birim yöneticileri tarafından iyileştirme amaçlı değerlendirilmekte ve talep edilen değişikliklere göre gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Fakülte programlarının eğitim amaçlarının takip edilebilmesi ve bu amaçlara hangi oranda ulaşıldığının değerlendirilebilmesi için belli aralıklarla paydaşlarla yapılan anketler, doğrudan görüşmeler veya toplantılar aracılığıyla toplanan veriler Ölçme ve Değerlendirme Komisyonlarına sunulur. Ölçme ve değerlendirme komisyonu gelen önerileri ve memnuniyet ölçme anketlerini inceler ve her öğretim yılı sonunda eğitim amaçlarını göz önünde bulundurarak rapor oluşturur ve Akreditasyon ve Koordinasyon Komisyonuna sunar. Her 5 yılın sonunda ise geriye dönük raporlar incelenerek eğitim amaçları için sürekli iyileştirme çalışmaları belirlenir ve Bölüm Başkanlığına sunulur.

Yukarıda anlatılan süreçler özellikle akredite olan iki bölümümüzde uygulanmakta olup sorunların belirlenmesi ve çözüm üretilmesi açısından kolaylık sağlamaktadır.

B.3. Paydaş Katılımı

Fakültemizde Eğitim-Öğretim, AR-GE, Kurumsal İşleyiş ve Topluma Hizmet gibi temel kalite konularını içerecek şekilde iç ve dış paydaşların süreçlere katılımları sağlanmaktadır. Bölümlerimiz paydaşlarını aşağıdaki gibi belirlemiştir.

İç Paydaşlar:

- Öğrencilerimiz
- Öğretim elemanları
- Bölümümüz derslerinden bir kısmını yürütmekte olan diğer fakülte ve bölümlerin öğretim elemanları
- Fakülte diğer bölümler ve fakülte yönetimi
- Üniversite üst yönetimi

Dış Paydaşlar:

- *Mezunlarımız*
- *Öğrencilerimizin staj yaptığı kurum ve kuruluşların yöneticileri*
- *Mezunlarımızın işverenleri ve yöneticileri*
- *Teknik geziler vasıtasıyla ziyaret edilen ve temasa geçilen kurum ve kuruluşlar*
- *İnşaat Mühendisleri Odası Niğde İl Temsilciliği*
- *Elektrik Mühendisleri Odası*
- *Makine Mühendisleri Odası Niğde İl Temsilciliği*
- *Elektrik, elektronik ve haberleşme alanlarında faaliyet gösteren kamu ve özel kuruluşlar (Medaş Elektrik Dağıtım A.Ş., Türk Telekom A.Ş. gibi)*
- *Devlet Su İşleri 45. Şube Müdürlüğü*
- *Karayolları 6. Bölge Müdürlüğü*
- *Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü*
- *Niğde Belediyesi*
- *Niğde İl Özel İdaresi*
- *Niğbaş Sanayi Ticaret ve Anonim Şti.*
- *Öncü Beton*
- *AS Çimento*
- *Anadolu Mikronize AŞ.*
- *Cevher Kalsit AŞ.*
- *ERM Emlak İnşaat Ltd. Şti.*
- *Güvençler İnşaat Ltd. Şti.*
- *Onay Mühendislik*
- *Diğer Üniversiteler*
- *YÖK*
- *MÜDEK*

Fakültemizdeki Programların Eğitim Amaçlarının belirlenmesinde, paydaşlara uygulanan anketler ve paydaşlarla yapılan toplantılar önemli bir rol oynamaktadır. Paydaşlara uygulanan bazı anketler (yeni mezun anketleri, eski mezun anketleri, işveren anketleri) fakültenin “<http://mf.nigde.edu.tr/akreditasyon>” internet adresi üzerinden elektronik ortamda yapılmaktadır. Pandemi öncesi derslerin genel sınavları öncesinde bütün öğrencilere dersin öğrenim çıktıklarına ulaşıp ulaşılmadığını ölçmek için anketler yapılmakta idi. Pandemi sonrası uzaktan yapılan sınavlardan dolayı bu anketlerin bazıları “Google Formlar” üzerinden de yapılmaya başlandı. Bu anketlerin sonuçları ders dosyalarında raporlanmaktadır. Bu raporlarda her bir ders için dersin öğrenim çıktıklarına ulaşılma durumları ve buna bağlı olarak program çıktılarının sağlanma durumu takip edilmektedir.

Ayrıca iç paydaş olan bölümlerin öğretim elemanları ile kalite çalışmaları ve bu kapsamda yapılan ve yapılacak çalışmaların sürdürülmesi, takibi gibi konularda bilgilendirme, görüş alışverişi ve önerilerin alındığı toplantılar da yapılmaktadır.

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümünde, 18.12.2020 tarihinde kamu ve özel sektörden çok sayıda yönetici, işveren ve çalışanın katılımıyla çevrimiçi olarak bir dış paydaş toplantısı düzenlenmiştir. Ayrıca, katılımcılar sonrasında müfredatın yeniden yapılandırılması konusunda dış paydaş görüş ve önerileri anketini doldurarak görüşlerini yazılı olarak bildirmişlerdir. EEM bölümünde eğitim-öğretim planı güncelleme çalışmaları kapsamında bölüm öğretim elemanları ve çoğunluğu 4.sınıf öğrencilerinden oluşan iç paydaşlarına da bir anket düzenlenerek görüşlerine başvurulmuştur. Dış paydaş toplantısı, dış paydaş anketleri ve iç paydaş anketleri İç-dış paydaş ve tanıtım komisyonu tarafından değerlendirilerek rapor hazırlanmıştır. Ölçme ve değerlendirme komisyonu raporu doğrultusunda Akreditasyon ve Koordinasyon Komisyonu ile Eğitim-Eğitim

Öğretim Komisyonunun eğitim amaçları, program çıktıları ve eğitim-öğretim planının güncellenmesine yönelik çalışmaları da devam etmektedir.

İnşaat Mühendisliği Bölümünde iç ve dış paydaşların görüşleri ve anket sonuçları dikkate alınarak kalite süreçleri yürütülmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaşlardan gelen öneri ve talepleri değerlendirmek için çeşitli toplantılar yapılmaktadır. İnşaat Mühendisliği Bölümünde, 06.03.2020 tarihinde özel sektörde çalışan ve kamu kurumlarında aktif görev alan inşaat mühendislerinin katılımı ile bir dış paydaş toplantısı gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıya ayrıca farklı bir üniversiteden bir akademisyenin de katılımı sağlanmıştır. Toplantı sonrasında katılımcılardan gelen öneriler doğrultusunda çeşitli iyileştirme kararları alınmıştır.

B.4. Uluslararasılaşma

Mühendislik Fakültesinde "Uluslararasılaşma" kapsamında her yıl belirli sayıda öğrencinin ERASMUS ve MEVLANA değişim programları vasıtasıyla yurtdışı diğer üniversitelerde eğitim almasına olanak sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları da ERASMUS programı kapsamında ders vermek için yurt dışındaki üniversitelere gitmektedir.

ERASMUS öğrenci ve öğretim elemanı değişimi kapsamında ikili anlaşması olan üniversiteler aşağıda verilmiştir.

- University of Sannio / İtalya
- Lublin University of Technology / Polonya
- Uniwersytet Technologiczno Przyrodniczy w Bydgoszczy (PL BYDGOSZ02)/ Polonya
- Lublin University of Technology (PL LUBLIN03) / Polonya
- Czestochowa University of Technology (PL CZESTOC01) / Polonya
- University of Warmia And Mazury in Olsztyn (PL OLSZTYN01) / Polonya
- Pharmacy Sciences and Technology of Tirgu Mures (ROTARGU02) / Romanya
- Universitatea Politehnica Timisoara/Romanya
- Universitatea "Constantin Brancusi" din Targu Jiu (RO TARGU04) /Romanya
- University of Oradea (RO ORADEA 01) /Romanya
- "Vasile Alecsandri" University of Bacau (RO BACAU01) /Romanya
- Latvia University of Life Sciences and Technologies (LV JELGAVA01)/Letonya
- Universite de Lorraine (F NANCY43)/Fransa
- Barcelona School of Agrifood and Biosystems Engineering (EEABB)/İspanya
- Universidade de Lisboa (P LISBOA109)/Portekiz
- Polytechnic Institute of Bragança (P BRAGANC01)/Portekiz
- University of West Bohemia (CZ PLZEN01) / Çek Cumhuriyeti
- University of Pardubice (CZ PARDUB01)/ Çek Cumhuriyeti
- Szegedi Tudományegyetem - University of Szeged (HU SZEGED01)/ Macaristan
- University of Pannonia (HU VESZPRE01)/Macaristan

ERASMUS öğrenci değişim programı ile ilgili detaylı bilgiler, Üniversite Uluslararası İlişkiler Ofisi'nden öğrenilebilir. Bölümlere ait internet sitesinin İngilizce sayfalarında bölümler ile ilgili detaylı İngilizce bilgiler ve ders içerikleri de yer almaktadır.

Fakültemiz bünyesinde yayımlanan TR dizininde endekslenen Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Dergisinin (e-ISSN 2564-6605) uluslararası endekslerde de taranması için çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar sonucunda uluslararası Ebsco, CiteFactor, Asos, European Science Evaluation Center ve Doaj endeksleri tarafından taranmaya başlanmıştır. Ayrıca, ESJI, Scientific Indexing Services, Directory of Research Journal, Engineering Village, Scientific Publication Index, Cosmos, Sobiad ve Emerging Sources Citation Index için de başvurular yapılmış olup, değerlendirme süreci devam etmektedir. Derginin uluslararası etkisini arttırmak için 2020 yılı içerisinde danışma kurulu ve hakem kuruluna pek çok konuda uzman yabancı bilim insanı eklenmiştir. Dahası, derginin uluslararası görünürlüğünü arttırmak için derginin web sayfasındaki tüm iş, işlem ve açıklamalar İngilizce olarak

düzenlenmiştir.

“Uluslararasılaşma” kapsamında bölümlerdeki öğretim elemanlarının yurtdışındaki yabancı bilim insanları ile ortak makale ve yayın çalışmaları 2020 yılında da devam etmiştir. Ayrıca, düzenleme kurulunda fakültemiz öğretim üyelerinin de bulunduğu ve üniversitemiz tarafından düzenlenen 2. Uluslararası Türk Dünyası Fen bilimleri ve Mühendislik Kongresi düzenlenmiştir.

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

C.1. Programların Tasarımı ve Onayı, Ders Dağılım Dengesi, Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Mühendislik Fakültesindeki programlarda programın amacına uygun olarak eğitim süresinin ilk dönemlerinde temel bilim derslerine ağırlık verilmiştir. Bu süreçte ilgili mühendislikte gerekli olan matematik, fizik, kimya gibi temel bilim derslerinin ve bilgisayar uygulamalarının alt yapısının kazandırılması ileriki dönemlerde alınacak derslerin önbilgisini hazırlamaktadır. Sonraki dönemlerde elde edilen bu alt yapının üzerine mesleki dersler, kendi bilim dalına uygun bir şekilde teorik ve pratik uygulamalar olarak verilir.

Teorik dersler, ilgili mühendisliğin temelini oluşturan Mukavemet, Statik, Dinamik, Termodinamik, Akışkanlar Mekaniği, Çevre Mikrobiyolojisi, Devre Teorisi, Gıda Kimyası, Yapısal Jeoloji ve Ölçme Bilgisi gibi konularda temel bilim derslerinin üzerine ilave edilerek ilgili mühendisliğin temel amaçlarının kavranmasına yardımcı olur. Aynı zamanda fizik, kimya gibi pratik uygulamaları olan derslerin üzerine mesleki ve deneysel uygulamaları olan dersler sonraki dönemlerde işlenmektedir. Bütün programlarda var olan Bilgisayar Programlama dersi, öğrencinin programlama yetisini kazanmasını sağlar. Tasarım uygulamaları, bitirme ödevleri, hatta yüksek lisans dönemlerine kadar karşılaşacağı karmaşık denklem ve algoritmaları programlama dilini kavrayarak problemlerin çözülmesinde kullanır.

Dördüncü sınıfta proje, bilgisayar ve tasarım uygulamaları ile bitirme tezi gibi derslerin olması öğrencilere paket programlar yardımıyla mesleklerine yönelik tasarım ve boyutlandırma becerisi kazandırmakta, ayrıca bu şekilde iş ve akademik hayata hazırlarken, istediği anabilim dalında da kendisini geliştirme fırsatı sunmaktadır. Öğrenciler eğitim sırasında grup içinde çalışma, proje planlama ve rapor hazırlama gibi konularda deneyim kazanırlar. Ayrıca öğrenciler mesleklerine yönelik dersler ile teknik bilginin yanı sıra pratik iş hayatında uygulanabilirliği ile ilgili yetileri de kazanırlar. Öğrencilerin proje, tasarım, laboratuvar başarıları eğitim ve program çıktılarının başarılarını gösterir.

Üniversitemizde program tasarımı ve onayı ilgili mevzuat uyarınca yapılmaktadır. Program tasarımı ve onayı aşamalarında mutlaka paydaş görüşleri alınmaktadır.

Fakültemizdeki pek çok bölümde ders dağılım dengeleri MÜDEK akreditasyon kuruluşunun belirlediği ve Bologna süreçlerinde üniversite genelinde alınan kararlar çerçevesinde oluşturulmuştur.

Öğretim üyelerimizin katıldığı Bölümlerin Akademik Kurul toplantılarında; üniversite, fakülte ve bölüm özevleri, iç-dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak üniversite ve fakülte yönetiminin önerileri doğrultusunda belirlenen eğitim amaçları ve MÜDEK beklentileri doğrultusunda programların çıktıları akredite bölümler için belirlenmiştir. İç-dış paydaşlarla yapılan toplantı ile diğer paydaşlarımızın da eğitim amaçları hakkındaki önerileri alınmıştır. Buna göre, bilimsel gelişmeler ve iç-dış paydaşlardan gelen görüşler göz önüne alınarak program çıktılarımız gözden geçirilir ve gerek duyulursa değişiklik yapılır. Değerlendirmeler 5 yıllık periyotlarda gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizdeki programların çıktıları eğitim amaçlarıyla uyum halindedir. Örnek olarak, İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümlerindeki eğitim amaçlarının hangi program çıktıları kapsadığı aşağıdaki tablolarda verilmektedir. Program çıktılarının amaçlara ulaşılması yolunda birer araç veya ara duraklar olarak görülmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu bağlamda İnşaat Mühendisliği Bölümünün tablosu incelendiğinde, birinci eğitim amacına

ulaşılması için PÇ1, 2, 4 ve 5'in, ikinci eğitim amacına ulaşılması için PÇ2, 3, 4, 5 ve 7'nin, üçüncü eğitim amacına ulaşılması için ise PÇ4, 6, 7, 8, 9, 10 ve 11'in etkili olduğu belirlenmiştir. Her bir PÇ'nin hangi dersler ile hangi oranda sağlandığı da detaylı bir şekilde tablolar ile belirlenmiştir. PÇ7, 8, 9, 10 ve 11 sadece tek bir ders veya birkaç dersin sonucunda edinilecek vasıflar olarak görülmemekte, eğitim sürecinin tamamını kapsayan özellikler ile de desteklenmesinin yerinde olacağı düşünülmektedir. Eğitim sürecinin tamamında toplam kalite yakalanmadan, daha somut bir ifadeyle öğrenciler kaliteli ve verimli çalışma-iş yapma alışkanlığı kazanmadan meslek sevgisinin doğması ve mesleki etik değerlerin içselleştirilmesi mümkün değildir. Mühendislik Fakültesi bölümlerinin hedefi öncelikle eğitimde toplam kalitenin artması; bunun sağlanması için farkındalık seviyesinin yükseltilmesidir. Fakültemizdeki bütün Program amaç ve çıktıları TYYÇ ile de uyumludur.

İnşaat Mühendisliği Programının Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Çıktılarının (PÇ) Uyumu

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
PEA1	X	X		X	X						
PEA2		X	X	X	X		X				
PEA3				X		X	X	X	X	X	X

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü için hazırlanan aşağıdaki tablo incelendiğinde, program çıktılarından PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ9, PÇ10 ve PÇ11; programın mezunlarının kazanmış olması beklenen temel elektrik-elektronik mühendisliği hakkındaki bilgi-beceri, bireysel/çok disiplinli takımlarda etkin çalışma, etkin iletişim kurma becerisi, mesleki ve etik sorumluluk bilinci, çevresel ve toplumsal sorunlar hakkında bilgi, mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık ile proje ve risk yönetimi konularını içermektedir. Bu nedenle bu program çıktıları programın eğitim amaçlarının tamamı için olmazsa olmazdır. PÇ5 ve PÇ8 her ne kadar EA1 ve EA2 için de kısmen gerekli olsa da özellikle EA3 ile doğrudan ilişkilidir.

Elektrik Elektronik Mühendisliği Programının Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Çıktılarının (PÇ) Uyumu

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
EA1	X	X	X	X		X	X		X	X	X
EA2	X	X	X	X		X	X		X	X	X
EA3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fakültemiz bölümlerinde uzaktan veya karma eğitim programı bulunmamaktadır. Pandemi döneminde zorunlu olarak bütün dersler uzaktan eğitim ile yapılmıştır. Bu aşamada üniversitemiz senatosunun aldığı kararlar uygulanmıştır. Ders dosyalarında hazırlanan raporlar ile her bir dersin program çıktıları ile ilişkileri ve PÇ'leri sağlama durumları düzenli olarak izlenmektedir. Aynı raporlarda çözüm önerileri de belirtilmektedir.

Program çıktılarının sağlanmasındaki temel unsur eğitim-öğretim planında yer alan derslerdir. Bunlar, zorunlu dersler, genel, sosyal ve teknik seçmeli dersler, 7. ve 8. yarıyullarda alınması zorunlu olan bitirme tezi ve temel alanları kapsayan zorunlu stajlardır. Her bir program çıktısının hangi ders veya dersler ile ve 5 üzerinden hangi oranda karşılandığını göstermek amacıyla "Toplam Ders-Program Çıktıları İlişkisi Tablosu" oluşturulmuştur. Bu tablo sayesinde her bir dersin hangi program çıktısı ile ilişkili olduğu ve o program çıktısının sağlanmasına ne derecede katkı sağladığı açıkça görülmektedir. Bu tablo incelendiğinde görülecektir ki; programların çıktıları kaçak olmaksızın karşılanmaktadır.

Bitirme tezi bir mühendislik tasarımı dersi olup takım çalışması, mesleki ve etik sorumluluk bilinci, proje yönetimi ile risk yönetimi, ilgili mühendisliğin uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerine etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi ve farkındalık konularının hepsini karşılamaktadır. Bunun yanında stajların %20'si çok disiplinli takım çalışmasını içermektedir.

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesi ve sağlanmasındaki temel unsurların başında program çıktıları gelmektedir. Dolayısıyla, program çıktılarının ve eğitim amaçlarının belirlenmesi veya güncellenmesi birbirinden ayrılmaması gereken süreçlerdir.

Fakültemiz Bölümlerinde 2019-2020 bahar yarıyılından itibaren eğitim-öğretim uzaktan eğitim yöntemiyle yürütülmektedir. Bölümün program çıktıların sağlanabilmesi için gerek teorik gerekse uygulamalı derslerde Üniversite senatosunca belirlenen asgari koşulların gerektirdiğinin çok üzerinde bir gayret gösterilerek kaliteden ödün verilmemeye çalışılmıştır. Tüm dersler senkron ya da senkron+asenkron kombinasyonu biçiminde yürütülmüş, her bir hafta yürütülen her bir dersin asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı bölüm başkanlığınca kontrol edilmiştir. Uzaktan eğitimin en büyük handikapı olarak karşımıza çıkan laboratuvar derslerinde ise öğrencilerin deneylerden azami ölçüde fayda sağlayabilmeleri için büyük gayret sarf edilmiştir. Örnek olarak Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümünü ele alırsak, 2020-2021 Güz yarıyılında uzaktan eğitimde laboratuvar derslerinde öğrencilerin deneyleri daha iyi kavrayabilmeleri için ilk olarak laboratuvarında bulunan malzemelerin tanıtımları ve nasıl çalıştıkları ile ilgili video çekilmiştir. Ayrıca her bir laboratuvar dersi için kullanabilecekleri benzetim programları arasından en çok tercih edilen Proteus, PSpice, Multisim benzetim programları hakkında bilgi verilmiştir. Ders saatinde de öğrenciye deneye ait konu anlatımı yapılmıştır. Laboratuvar dersleri uygulamalı dersler olduğu için ders ara sınav, proje ve genel sınav olarak değerlendirilmiş, ara sınav ve projede uygulamalı ödev istenmiştir. Uzaktan eğitimde, eğitim planı uygulama yönteminde bir değişiklik söz konusu olmayıp yalnızca derslerin verilmiş biçimlerinde değişiklik olmuştur.

Programların eğitim amaçlarının, program çıktılarının, eğitim-öğretim müfredatının belirlenmesi, değerlendirilmesi, eksikliklerinin tespit edilmesi ve gerektiğinde iyileştirilmesi için önlem alınması değişiklik yapılması gibi konularda iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır. Toplantılar, doğrudan ziyaretler, yazılı görüş istenmesi ve anketler aracılığıyla paydaşlar program tasarım süreçlerine dahil edilmektedir.

Programların iç ve dış paydaşları, uygulanan anketler ve doğrudan görüşlerinin alınması yoluyla eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi sürecine dahil edilirler. Program eğitim amaçları iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda 5 yılda bir olmak üzere güncellenmektedir. Program eğitim amaçlarını güncellenmesinde, program eğitim amaçlarının belirlenmesindeki süreç aynen takip edilmektedir.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, güncel gereksinimler, iç-dış paydaşlarımızın görüşleri ve anket sonuçları doğrultusunda dinamik bir döngü içerisinde yürütülmektedir.

Fakültemizde yürütülen derslerin dağılımları öncelikle uzmanlık alanı olmak üzere öğretim elemanlarının ders yükleri de gözetilerek Bölüm ve Fakülte Yönetim Kurul kararları ile yapılmaktadır. Eğitim-öğretim planlarımızda bulunan herhangi bir dersi yürütebilecek uzmanlığa sahip öğretim elemanının bulunmaması durumunda başka birimlerden görevlendirme yoluna gidilmektedir

Program çıktılarının Eğitim planında yer alan derslerin program çıktıları ile ilişkileri Program Çıktıları Dersler Matrisi Tablosunda verilmiştir. Ayrıca, bölümlerin web sayfasında her ders ile ilgili program çıktıları ile ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi “Dersin Öğrenim Çıktılarının Bölüm / Program Çıktıları İle İlişkilendirilmesi” başlığı altında yapılmıştır.

Program dışından alınan derslere ait bilgiler de benzer şekilde bölümlerin web sayfasında her ders ile ilgili program çıktıları ile ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi “Dersin Öğrenim Çıktılarının Bölüm / Program Çıktıları İle İlişkilendirilmesi” başlığı altında yer almaktadır.

Bölüm Program çıktılarının ölçülmesi ve çıktılarının sağlandığının kanıtlanabilmesi için 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar yarıyılından itibaren dolaylı ve doğrudan ölçme basamaklarından oluşan bir sistem kullanılmaktadır. Dolaylı ölçme basamağında; genel sınavların hemen öncesinde her bir ders için dersin öğrenim çıktılarının öğrenciler tarafından ne düzeyde kazanıldığının tespiti amacıyla “Dersin Öğrenim Çıktılarını Değerlendirme Anketi” olarak isimlendirilen bir anket yapılmaktadır. Bu anketin değerlendirilmesi dersin öğretim elemanı tarafından yapılmakta ve sonuçları “Dersin Öğrenim Çıktısının Program Çıktısını Ne Derece Karşılıdığının Değerlendirmesi ve Öneriler” başlıklı raporu ile ders dosyasında arşivlenmektedir. Diğer bir dolaylı ölçme ise mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin program çıktıklarına ne düzeyde ulaştığını ölçmek amacıyla kullanılan “Yeni Mezun Öğrenci Anketi” yoluyla yapılmaktadır. Bu ankette yer alan sorularının ilk 11’i doğrudan bölümlerin program çıktıklarını ve aynı zamanda MÜDEK çıktıklarını karşılamaktadır.

Doğrudan ölçme basamağında; Öğrenci çalışmalarına (ara sınav, genel sınav, ödev, uygulama vb.) dayandırılmış, dersin öğrenim çıktılarının program çıktıklarını ne düzeyde sağladığının tespiti yapılmaktadır. Doğrudan ölçmede önceden belirlenmiş olan ve bölümlerin internet sayfasından erişilebilen her bir ders için “Dersin Öğrenim Çıktılarının Bölüm / Program Çıktıları ile İlişkilendirilmesi” matrisi kullanılmaktadır. Öğretim elemanı bu matriste verilen ilişkileri kullanarak doğrudan ölçme yöntemini belirlemekte ve değerlendirme yapmak için ara sınav, genel sınav, ödev, uygulama vb. öğrenci çalışmalarını kullanmaktadır. Program çıktılarının ölçme yöntemi olarak sınav seçilmiş ise değerlendirme aşamasında sınavın tamamı veya sınavda yer alan soru/sorular kullanılmaktadır. Öğretim elemanı değerlendirmeyi yaptıktan sonra “Dersin Öğrenim Çıktısının Program Çıktısını ne derece karşıladığının değerlendirilmesi ve öneriler” başlıklı raporunu hazırlamakta ve yine ders dosyasında arşivlemektedir. Bu aşamadaki değerlendirilmeler bir sonraki eğitim öğretim yılı için geri besleme verileri olarak kullanılmaktadır.

Tüm dersler için oluşturulmuş olan “Dersin Öğrenim Çıktısının Program Çıktısını Ne Derece Karşılıdığının Değerlendirmesi ve Öneriler” başlıklı raporlardaki veriler Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından gözden geçirilerek “Program Çıktıları İzleme Çizelgesi” oluşturulur. Bu sayede, her bir program çıktısının sağlanıp sağlanmadığı takip edilir.

C.2. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı, Ölçme ve Değerlendirme

Üniversitemizde Bologna süreçlerine bağlı olarak bütün ders paketleri hazırlanması esnasında derslerin AKTS’lerinin belirlenmesinde öğrenci iş yükü dikkate alınmıştır. Fakültemiz derslerinin de AKTS yükleri bu kapsamda belirlenmiştir. Değişim programları için gidecek olan bütün öğrencilerin PÇ’leri sağlayabilmeleri için Fakültemizde verilen dersler ile gidilecek olan üniversitede karşılığı olan dersler eşleştirilmiş ve senato kararı ile bu eşleştirmeler garanti altına alınmıştır.

Yatay, dikey geçiş yapan ya da daha önce alınan derslerin tanınması ve muafiyet işlemleri Üniversitemiz tarafından kabul edilen “Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” kapsamında yapılmaktadır.

Üniversitemizde Bologna ders paketleri her yıl düzenli olarak güncellenmesi için açılmaktadır. Bu güncellemeler sırası ile bölüm eğitim-öğretim komisyonu raporu, bölüm kurulu kararı, fakülte kurulu kararı ve senato kararları ile uygulanır. 2020 yılı içerisinde fakültemiz dersleri için böyle bir güncelleme yapılmamıştır.

Program çıktıklarına ulaşılması için temel mühendislik bilimleri ile bilgi ve becerileri kazandıran derslerin yanı sıra; uygulama pratikleri de içeren genel ve sosyal dersler de uygun yöntemlerle öğrenciye verilmektedir. Ölçme ve değerlendirme Üniversitemiz “Önlisans ve Lisans

Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamında yapılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin güncel konularda bilgi sahibi olmalarını sağlamak, yazılı ve sözlü iletişim kurabilme, takım çalışması yapabilme becerilerini geliştirebilmek için bazı derslerde öğrencilere çeşitli ödevler, uygulamalar ve projeler verilmektedir. Bu çalışmalardan alınan notlar öğrencilerin başarı notuna önceden belirlenen oranlarda yansıtılır. Fakültedeki yürütülen programların çıktılarının ölçülmesinde derslere ilişkin başarı düzeyi önemli bir rol oynamaktadır.

Ders anketleri her dönem sonunda her bir dersin öğrenim/program çıktılarının ne düzeyde sağlandığını belirleyebilmek için genel sınav öncesi her ders için yapılmaktadır. Her öğretim üyesi her bir ders için bir dosya hazırlamaktadır. Öğretim üyesi, kendi beklentisi ile her bir program çıktısına ait anket ortalamasını karşılaştırarak yorumlarını ders dosyasına ekledikten sonra gelecek yıllarda beklenen seviyeye ulaşmak için, uyguladığı yöntemlerde ne gibi yenilikler yapması gerektiğini belirler. Ayrıca, program çıktılarına ilişkin anketler yeni mezunlara, eski mezunlara ve işverenlere de uygulanmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ’nun aldığı kararlar doğrultusunda örgün eğitim-öğretime 13 Mart 2020 tarihinde 3 hafta ara verilmiş, 6 Nisan 2020 tarihi itibarıyla hazırlanan yeni akademik takvim ile uzaktan eğitim faaliyetleri başlatılmıştır. Bu kapsamda 6 Nisan 2020 tarihinde öğretim elemanlarının tercihleri doğrultusunda uzaktan eğitime başlanan derslerin ara sınavlarının yapılma şeklinde de öğretim elemanlarına üç seçenek (Çevrimiçi Sınav, Uygulama Ödevi ve Yüz Yüze Sınav) sunulmuştur. Ancak salgınının yayılmasını engellemek için alınan tedbirlerle ilgili YÖK ’ün bilgilendirmesine paralel olarak, ara sınavı Yüz Yüze Sınav şeklinde yapılması planlanan derslerin sınavlarının da diğer iki seçenekten biriyle yapılması kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda Mühendislik Fakültesindeki ilk aşamada uzaktan yapılmayan derslerin ara sınav şekilleri önce bölüm kurul kararları ile belirlenmiştir.

Sınav güvenliğinin, ölçme değerlendirme araçlarıyla güvence altına alınmasına, soruların, salt bilgi düzeyinden ziyade analiz, sentez, uygulama basamaklarına göre veya bireysel performansa dayalı olarak hazırlanması senato kararı ile garanti altına alınmış olup, sınav güvenliğini sağlamak için MERGEN sisteminde aşağıdaki önlemler alınmıştır.

- Online sınavlarda soru sayısının artırılması ve soru gruplarının yapılması
- Çoktan seçmeli sorularda şıkların öğrencilerin karşısına otomatik olarak değiştirilerek sunulması
- Online sınavlarda, sınav sürelerinde ve her bir soru için verilen sürelerde kısıtlama imkânının öğretim üyelerine sistem tarafından sağlanması
- Online sınav esnasında soruların öğrencilere karma olarak dağıtılması
- Çoktan seçmeli sorularda seçenek sayısının fazla tutulması
- MERGEN sisteminin çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru/yanlış, doğrudan manuel olarak sonucu yazma, resim veya dosya yükleme gibi çeşitli soru tiplerinin uygulanmasına imkân sağlaması
- Uygulama ödevlerinde her öğrenciye farklı problemler verilebilmesi
- Uygulama ödevlerinde öğrencilere aynı problemin farklı değerler ile verilmesi
- Uygulama ödevlerinde grup çalışmaları uygulamalarının yapılması
- Uygulama ödevlerinin araştırmaya yönelik daha kapsamlı ve karmaşık mühendislik problemlerinden seçilmesi
- Gerek MERGEN sisteminde gerekse üniversitenin kütüphane hizmetlerinde var olan benzerlik ve intihal programlarının kullanılabilmesi
- MERGEN ’de öğretim elemanı tarafından tanımlanan sınav bilgilendirme duyuruları ve sınav yönergelerinde kopya vb. durumlar için uyarıların yapılması, etik değerlerin hatırlatılması

Pandemi ile örgün eğitim-öğretime 13 Mart 2020 tarihinde 3 hafta ara verilmesi sürecinin öncesi ve sonrasındaki süreçte fakülte bazında çeşitli önlemler alınarak alt yapı düzenlemeleri yapılmıştır. Bu kapsamda fakültemizde yapılan çalışmalar aşağıda maddeler halinde sunulmuştur.

- Fakülte giriş çıkış kapılarına, sınıf koridorlarına ve laboratuvar girişlerine dezenfektan ve kullanılan maske ve eldivenler için çöp kutusu koyulmuştur. Ayrıca fakültenin özellikle yoğun kullanım alanlarına çeşitli uyarı ve bilgilendirme afişleri asılmıştır.

- Kalabalık ortamların oluşmasını önlemek için dekanlıkça yapılan kurul ve komisyon toplantıları ayak divanı veya online şeklinde yapılmıştır.
- Çalışanların bir arada oturmamaları konusunda uyarılar yapılarak fiziki alan düzenlemeleri yapılmıştır.
- Ortak kullanılan asansör, kapı kolları gibi yerler sürekli olarak temizlenerek dezenfekte edilmiştir.
- Öğrencilerin belge talepleri e-posta yoluyla alınarak aynı şekilde cevaplanmıştır.
- Üniversiteye gelen kargolar doğrudan içeriye alınmayıp, tespit edilen noktalardan teslim alınarak dağıtılmıştır.
- Fakülteye giriş kapılarının sayısı sınırlandırılmıştır. Ayrıca gelen misafir ve öğrencilerin ateşi ölçülmüştür.
- Lisansüstü öğrencilerin birada çalışmaması, yapılan uyarıları dikkate alarak tüm güvenlik önlemlerini almaları konularında bilgilendirmeler yapılmıştır.

Mühendislik Fakültesinde mevcutta herhangi bir özel eğitim ihtiyacı olan bir öğrencimiz yoktur. Ancak üniversitemiz geneli ele alındığı zaman bu kapsamda yer alan öğrenciler bulunmaktadır. Pandemi sürecinden önce okuyucu ve işaretleyici ile sınavlara girmeye ihtiyaç duyan görme engelli öğrenciler ve bilişsel yetersizliği olan öğrenciler bu süreçte bilgisayar üzerinden sınavlarını almakta güçlük yaşadıklarını belirtmişler ve bu durumda olup engelli öğrenci birimine başvuran öğrencilerimiz için gerekli düzenlemeler yapılmış ve YÖK'ün önerileri doğrultusunda gerekli tedbirler alınmıştır.

Pandemi öncesi mevcut duruma ilave olarak pandemi sürecinde gerçekleştirilen uzaktan eğitim çalışmalarında üniversite bünyesinde bulunan ve özel eğitim gerektiren tüm öğrencilere yönelik çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamdaki ilk çalışma, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesindeki Engelli Öğrenci Birimi tarafından engelli öğrencilerimize ders veren öğretim elemanları ve engelli öğrenciler olmak üzere iki boyutta ele alınarak raporlanmıştır. Engelli Öğrenci Birimi tarafından yapılan görüşmeler canlı ve cansız derslere, ders materyallerine ve sınav içeriklerine erişim ile sınavlarda yaşanan problemler doğrultusunda ele alınmıştır. Öğrenciler ve dersi veren öğretim elemanları ile yapılan görüşmelerde öğrenciler de öğretim elemanları da erişimle ilgili herhangi bir problem yaşamadıklarını ifade etmişlerdir. Ancak, engelli öğrenci birimi dudaktan okuma ile dersleri takip eden öğrencilerimiz için görüntü kalitesinin iyileştirilmesi ve görme engelli öğrencilerimiz için dersler canlı yapılacaksa, dersten önce ders dokümanlarının paylaşılmasının önemli olduğunu vurgulamıştır. Yine sıkça tercih edilen canlı ders uygulamalarının çoğunda (örneğin Zoom), görme engelli öğrenciler ders anında öğretim elemanının yansıttığı sunuyu ekran okuyucusu ile okuyamadığı, ekran paylaşımı yöntemiyle yapılan tüm uzaktan eğitim paylaşımlarının görme engelli öğrenciler için erişilemez olduğu durumu belirtilerek, uzaktan eğitimi görme engelli öğrenciler için erişilebilir hale getirecek teknolojilerin ve yazılımların kullanılması gerektiğini ifade etmiştir. PDF veya fotoğraf olarak yüklenen ders materyallerinin görme engelli öğrenciler için erişilebilir hale getirilerek yüklenmesi örneğin görme engelli öğrencilerin işlerini kolaylaştırmak adına, materyallerin Word veya içinde arama yapılabilir (searchable) PDF formatlarında yüklenmesi gerektiği de ifade edilmiştir. Ayrıca, ders materyalleri konusunda özellikle işitme engelli öğrenciler için hazırlanan videolarda alt yazıların bulunmasına dikkat edilmesi gerektiği, aksi takdirde öğrencilerimizin video içeriklerini anlamaları güçleşeceği ifade edilmektedir. Ders içerik ve sunumlarına ilave olarak engelli öğrencilerin sınavlarına yönelik her türlü değişiklik ve düzenlemenin öğrencinin özel gereksinimine uygun olacak şekilde üniversitenin ilgili birimleri tarafınca yapılması gerektiği vurgulanmıştır. Engelli Öğrenci Birimi tarafından detaylı olarak hazırlanan rapor üniversite yönetimi tarafından değerlendirilmiştir. Yapılan öneriler konusunda üniversitenin çeşitli birimlerinin işbirliği halinde çalışması sağlanmıştır. Yukarıda bahsi geçen Uzaktan Eğitimi Değerlendirme Raporunda (2020) "Uzaktan Eğitim Sürecinde Özel Eğitim Gerektiren Öğrencilere Yönelik Çalışmalar" başlığı altında değerlendirmelerde bulunulmuştur. Bu raporda "Engelli öğrencilerin okuyucu işaretleyici talepleri için OGRİS üzerinden talep formu oluşturulması" çalışması yapılması gereken iyileştirme çalışmaları kapsamında karara bağlanmıştır.

Özellikle uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme konusunda üniversitemizde düzenlenen “Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Eğitimi”ne fakültemiz öğretim elemanları katılmıştır.

C.3. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesine öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi olarak yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) göre yapılmaktadır. SAY puanına göre başarılı olan ve bölümleri tercih eden öğrenciler kayıt yaptırmaktadırlar. DGS sınavı ile de önlisans programlarından öğrenciler gelmektedir. Bununla birlikte 2013-2014 eğitim-öğretim yılından beri mühendislik tamamlama öğrencileri de Fakültemiz bölümlerine kayıt yaptırabilmektedir. Ayrıca, ÖSYM tarafından Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) sonuçlarına göre de yabancı uyruklu öğrenciler kabul edilmektedir.

Son beş eğitim öğretim yılında fakültemiz programlarının öğrenci kontenjanları, kayıt yaptıran öğrenci sayıları, ÖSYS giriş puanları ve sıralamaları ile ilgili bilgiler Tablo 2’de verilmiştir. Jeoloji, Maden, Çevre ve Mekatronik Mühendisliğine kontenjan verilmemesi ve öğrenci gelmemesinden dolayı bu bölümlere ait tablolar verilmemiştir. Ayrıca, yıllara göre genellikle puanlardaki düşüş ve sıralamalardaki artış göze çarpmaktadır. Özellikle büyük şehirlerde ve diğer kentlerde açılan yeni üniversitelerin mühendislik fakülteleri bünyesinde, gece ve gündüz programları olarak mühendislik bölümlerinin açılması, ülkedeki pek çok üniversitede olduğu gibi Üniversitemize de gelen öğrenci puanlarında düşüşe sebep olmaktadır.

Önceki öğrenmelerin tanınması ve muafiyet işlemleri Üniversitemiz tarafından kabul edilen “Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” kapsamında yapılmaktadır.

Öğrenci kabulü ile ilgili uygulamalar YÖK’ün mevzuatları ve ÖSYM sınavları ile yapıldığı için süreçleri tanımlı ve süreklidir.

Öğrenci kabulü ile ilgili bilgilendirmeler gerek ÖSYM sayfasında gerek ise de fakültemiz web sayfası üzerinden yapılmaktadır.

Öğrenci danışmanlık hizmeti, her yıl kayıt zamanında öğrencilere her bir öğrencinin giriş yılına göre bölüm başkanlıklarınca belirlenen öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Danışmanlar belli başlı sorumlulukları yerine getirmekle görevlidirler. Bunlar;

- Lisans eğitimi boyunca öğrencinin başarı durumunu, gelişimini izler ve bunlara katkıda bulunacak doğrultuda öğrenciye rehberlik eder; gerektiğinde yönetimin bu bağlamdaki değerlendirme taleplerine cevap verir.
- Öğrencinin yaşam boyu öğrenme ve araştırma alışkanlığını kazanması için çalışır.
- Daha iyi çalışmasına ve yetişmesine yönelik olarak öğrencinin karşılaştığı problemlerin çözümünü sağlar ve ilgili mercilere iletilmesinde yardımcı olur.
- Başarısızlığa neden olan faktörleri araştırarak bunlar hakkında öğrenciyi uyarır.
- Danışmanı olduğu öğrenciler ile ilgili problemlerin çözümünde bölüm, öğrenci işleri birimi, staj ve eğitim komisyonu gibi birimlerle iletişimde yardımcı olur.
- Üniversite, fakülte olanakları hakkında öğrenciyi bilgilendirir.
- Mevzuatın ve mevzuatta meydana gelen değişikliklerin öğrenciye duyurulmasına ve açıklanmasına yardımcı olur.
- Öğrencileri değişim programları, yurtdışı eğitim olanakları konusunda bilgilendirir ve yönlendirir.
- Mezuniyet sonrası için hazırlık niteliğinde bilgilendirmeler yapar.
- Öğretim programı çerçevesinde öğrencinin mezuniyeti için alması gereken zorunlu, seçmeli, Türkçe, İngilizce derslerle ilgili olarak öğrenciye önerilerde bulunur; ilk kayıt, kayıt yenileme, ders alma ve seçme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur; bu işlemlerin ilgili mevzuata uygunluğunu değerlendirir ve onay verir.
- Bölümler tarafından ders planlarında yapılan değişiklikler nedeniyle uygulanan intibaklarda öğrencileri yönlendirir.
- Her eğitim-öğretim döneminde en az bir kez, danışmanlık yaptığı öğrencilerle toplu ve/veya bireysel olarak görüşür ve değerlendirmelerini içeren raporu, varsa çok özel sorunları olan

öğrenciler hakkındaki görüşlerini, alınabilecek önlemleri belirterek ilgili bölüm başkanlığına gönderir.

- Gerekli hallerde öğrencilerin sosyo-psikolojik rehberlik hizmeti almak üzere üniversite bünyesindeki rehberlik servisine yönlendirilmesi için bölüm başkanlığını bilgilendirir.
- Dekanlık tarafından iletilen formların doldurulmasını sağlar.
- Çözemedikleri öğrenci sorunları hakkında bölüm başkanlığını bilgilendirir.

Mühendislik Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan aktif danışmanlık sistemi öğrencinin akademik, kariyer ve kişisel gelişimini de takip etmektedir. Bütün öğretim üyeleri aktif danışmanlık sistemi içerisinde öğrenciler ile doğrudan irtibata geçerek çok kapsamlı bilgi içeren anketler ve görüşmelerle öğrencinin kariyer gelişimine katkıda bulunmaktadırlar.

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift ana dal programı (ÇAP), yan dal öğrenci kabullerine ilişkin uygulamalar üniversitemizin ilgili mevzuatına göre yapılmaktadır.

İnformal (sertifikaya dayanan) ve nonformal (tecrübeye dayanan) öğrenmenin tanınması konusunda Türk Yükseköğretim Kurumları başlangıç aşamasındadır. Ancak Üniversite'nin İngilizce ve Temel Bilgisayar Dersleri için her yılın başında muafiyet sınavları düzenlenmektedir. Bu dersler için kendi imkânları veya diğer şekilde yeterliliklerini edinen ve belirtilen öğrenim çıktılarını kazandıklarına inanan öğrenciler muafiyet sınavına girmeye hak kazanırlar. Bu sınavlarda yeterli bir not alan öğrenciler, kayıt oldukları programın ilgili derslerinden muaf olmaktadırlar.

Tablo 2a. İnşaat Mühendisliği Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021 (I. Öğretim)	41	3	301,724	287,067	250.200	288.797
2019-2020 (I. Öğretim)	72	30	341,260	-	121.817	-
2018-2019 (I. Öğretim)	62	60	320,295	275,125	126.701	210.585
2018-2019 (II. Öğretim)	60	60	314,616	259,119	-	257.769

Tablo 2b. Elektrik Elektronik Mühendisliği Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021	60	62	-	286,351		291,968
2019-2020	60	62	334,269	265,843		281,151
2018-2019	60	62	313,95	260,04		254,601

Tablo 2c. Makina Mühendisliği Bölümü Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021	25+1	6	351,60580	283,83890	-	-
2019-2020	60+2	7	299,28804	260,96603	-	-
2018-2019	70+2 60+2	47 2	268,09043 249,17588	248,21332 248,19443	-	-

Tablo 2d. Gıda Mühendisliği Bölümü Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021	15	2	297,97083	297,86358		
2019-2020	15		-	-		
2018-2019	15		-	-		

Tablo 2e. Harita Mühendisliği Bölümü Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021	-	-	-	-	-	-
2019-2020	31	1	328,610	328,610	311.998	311.998
2018-2019	62	20	290,60898	239,221	175.364	1.095.755

Erasmus kapsamında öğrenciler yurt dışına gitmeden önce öğrenim anlaşmasındaki dersleri dikkate alınarak "Tanınma Belgesi" hazırlanır ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi tarafından tam akademik tanınma teyit edilir. Tam akademik tanınma yurtdışında yapılan eğitimin (sınavlar ve diğer değerlendirme şekillerinin dâhil ederek) Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'ndeki karşılığı ile yer değiştirme anlamına gelir. Yurtdışındaki üniversitede elde edilen AKTS kredileri garanti edilir. Yurtdışından tamamlanan ya da alınan derslerin akademik olarak tanınmasını kolaylaştırmak için iyi iletişim becerileri ve esneklik de gerekmektedir. Bu bağlamda AKTS koordinatörlerinin esas görevi AKTS'nin akademik ve idari yönleriyle ilgilenmek olduğundan bu koordinatörler önemli bir rol oynamaktadır. Öğrencinin yurtdışındaki üniversitede eğitimini tamamlayıp dönmelerinden sonra yurtdışından gelen Not Çizelgesindeki belgeler dikkate alınarak Bölüm kurulunca Akademik Tanınma amacıyla karar alınır. Yurt dışından eğitimini sürdürmek üzere Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'ne gelip eğitimini tamamlayan öğrencilere AKTS kredilerini ve AKTS notlarını gösteren not çizelgesi hazırlanıp verilir. Not çizelgesinde gösterilen kazanılmış AKTS kredileri ve verilmiş AKTS kredileri, AKTS kurallarında belirtilen modeli esas almaktadır.

C.4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık

Mühendislik Fakültesi Bölümlerindeki derslerin pek çoğunda problem çözme, deney yapma ve tasarlama, arazi uygulamaları, proje ödevleri, seminerler vb. öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemlerin tamamı bölümlerin web sayfasında tüm paydaşlara duyurulmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'nin aldığı kararlar doğrultusunda örgün eğitim-öğretime 13 Mart 2020 tarihinde 3 hafta ara verilmiş, 6 Nisan 2020 tarihi itibarıyla hazırlanan yeni akademik takvim ile uzaktan eğitim faaliyetleri başlatılmıştır. Uzaktan eğitime geçiş kararıyla birlikte iki önemli husus ön plana çıkmıştır. Birincisi hangi derslerin uzaktan eğitim yöntemiyle yürütüleceği ve ikincisi ise uzaktan eğitim ile yürütülecek derslerin hangi yöntemle gerçekleştirileceği tartışmasıdır.

Ders materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler üniversite senatosu tarafından belirlenir. Bu kapsamda 2020 yılı bahar ve güz dönemi içerisinde senato tarafından belirlenmiştir.

2020 yılı bahar döneminde laboratuvar çalışmalarını içeren dersler bölümlerimizde vardır. Uzaktan eğitim sürecindeki laboratuvar çalışmaları sesli ders sunumları ve demostroyon yöntemi ile verilmiştir. Bitirme tezleri iki dönemi kapsayan çalışmalar olduğu için bu kapsamda yapılan

deneysel çalışmalar ilk dönemde de tamamlanabilmektedir. Ayrıca, fakültemizdeki pek çok dersin deneysel çalışmalarının bir kısmı bahar döneminin ilk beş haftasındaki örgün eğitim esnasında yapılmış olup, kalan deneysel çalışmalar uzaktan eğitim sürecinde sesli sunum dosyaları şeklinde verilmiştir. Deneysel çalışmaları içeren örnek ders materyallerine aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir.

<https://drive.google.com/drive/folders/1CkofqE02LkcrhYrbwtOTZKhC9oXopHWw?usp=sharing>

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 19/03/2020 tarih ve E.22490 sayılı ve 11/05/2020 tarih ve E.30480 sayılı Covid-19 Tedbirleri konulu yazılarına istinaden ve Covid-19 salgını nedeniyle Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi önlisans/lisans programlarında (Tıp Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu ve Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi hariç) yer alan stajların yapılabilmesi ile ilgili 04/06/2020 tarihli ve 2020/17-118 sayılı senato kararı almıştır. Ayrıca, Fakültemiz Bölümleri aldıkları kararlar ile; 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı yaz döneminde staj yapmak isteyen öğrencilerin, devletimizin salgına karşı belirlediği tedbirleri almış ve Fakültemiz Staj Yönergesinde belirtilen kurum ve kuruluşlarda, bu sürece mahsus olmak üzere başvuru formu doldurmadan staj yapabilmelerine ve yaptıkları stajı PDF formatında bulut sistemine yükleyerek değerlendirilmelerine, ayrıca mezun durumunda olan ve staj yeri bulamayan öğrencilerimizin de mağduriyet yaşamamaları için Fakültemizdeki Bölüm laboratuvarlarında staj yapabilmelerine imkan tanınmıştır.

Pandemi sürecinde bitirme tezleri, tasarım ve bilgisayar uygulamaları içeren dersler gerek sesli ders sunumları gerekse demonstrasyon yöntemi ile anlatılmıştır. Bazı derslerde projeler öğrencilere gruplar halinde yaptırılmıştır. Bu proje içerisinde risk yönetimi, iş-zaman çizelgeleri hem gerçek kısıtlar hem de proje tasarım kısıtları dikkate alınarak tamamlanmıştır. Ders içinde bölüm laboratuvarında çekilen deney videoları öğrencilere gösterilmiştir. Laboratuvar uygulaması içeren bazı dersler kapsamında ilk beş haftada (örgün olarak) bütün öğrenciler laboratuvara alınarak deneyler öğrencilere gruplar halinde yaptırılmış, analizleri teorik derslerde (online) anlatılmıştır. Tasarım uygulaması olarak da uygulama ödevi verilmiştir.

<https://drive.google.com/drive/folders/1nhEEZV8duhjd0wtC9Y5zrmwLmwmKFmm5?usp=sharing>

Mühendislik Fakültesi olarak Covid-19 tedbirleri kapsamında sadece 2019-2020 yaz döneminde geçerli olmak üzere staj işlemlerinin akış şeması hazırlanarak fakültenin internet sayfasından duyurulmuştur. Ayrıca pandemi dönemi sürecinde staj başvuruları OGRIS'te İstek Yönetim Sistemi (İYS) üzerinden yapılarak öğrencilerin okula gelmeden online başvuru yapmalarına imkan verilmiştir. Bu işlem "İş Yeri Kabul Formu" nun öğrenci tarafından doldurulup işverenler tarafından onaylanması sonucunda taranarak İYS'ye yüklenmesi ile süreç tamamlanmaktadır. Stajını tamamlayan öğrenciler staj defterlerini e-posta yolu veya bulut sistemi ile staj komisyonuna ulaştırabilmektedir.

Öğretim elemanlarımız pandemi sürecinde eğitimcilerin eğitimi kapsamında üniversitemiz tarafından düzenlenen pek çok eğitime katılmışlardır. Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim süreçlerine dönük, MERGEN ve MS Teams yazılımlarının kullanımına yönelik teknik yetkinliklerinin artırılması amacıyla Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından organize edilen çeşitli eğitimler verilmiştir. Üniversitemizde uzaktan eğitimle ilgili olarak şimdiye kadar "Uzaktan Eğitimde Kalite", "Uzaktan Eğitim Ders Tasarım Eğitimi", "MERGEN Kullanıcı Eğitimi ve MERGEN Ders Tasarımı", "Eğiticilerin Eğitimi: E-Öğrenme Tasarımı", "MERGEN Çevrimiçi Sınav Modülü Eğitimi", "Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri", "Grafik Tablet Eğitimi" ve "İnteraktif Yüzey Dönüştürücülü Sınıf Eğitici Eğitimi" gibi eğitimler çevrimiçi olarak verilmiş ve öğretim elemanlarımızın katılımı sağlanmıştır.

Uzaktan Eğitim ile ilgili Eğitimcilerin Eğitimi linkleri:

<https://www.ohu.edu.tr/kalitekoordinatordlugu/manset/12531>

<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatordlugu/sayfalar/15500/y0ub3rcf.pdf>

<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatordlugu/sayfalar/15500/ke54cgjs.pdf>

<https://ohu.edu.tr/haber/universitemizde-grafik-tablet-kullanimi-egitimi-gerceklestirildi/11254>

<https://ohu.edu.tr/haber/universitemizde-interaktif-yuzey-donusturuculu-sinif-egitimigerceklestirildi/11264>

<https://ohu.edu.tr/haber/universitemizde-uzaktan-ogretimde-olcme-ve-degerlendirme-yontemleriadli->

[cevrimici-egitim-gerceklestirildi/11279](https://ohu.edu.tr/haber/mergen-cevrimici-sinav-modulu-egitimi-gerceklestirildi/11285)

<https://ohu.edu.tr/haber/mergen-cevrimici-sinav-modulu-egitimi-gerceklestirildi/11285>

Uzaktan eğitimle verilen derslerde kullanılan bazı sınav örnekleri aşağıda yer alan linkte verilmiştir.

https://drive.google.com/drive/folders/1_rYDxrwor-oHVnOm2TOJcqNHsDk5IP-6?usp=sharing

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi “C.1. Programların Tasarımı ve Onayı, Ders Dağılım Dengesi, Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu” başlığı altında detaylı olarak irdelenmiştir.

Üniversite tarafından kullanılan MERGEN, OGRİS ve MS Teams sistemleri öğrencinin öğretim elemanı ile doğrudan iletişim kurabilmesi için mesaj modülüne sahiptir. Öğrencinin MERGEN veya OGRİS’ten dersin sorumlu öğretim elemanına attığı mesaj öğretim elemanının bireysel kurum e-posta adresine de bilgilendirme olarak iletilmektedir. OGRİS üzerinde tanımlı İYS üzerinden istek ve şikâyetlerini bildirerek hızlı çözüm elde edebilmektedirler. Ayrıca, öğrencilere ders esnasında ya da dersten sonra ayrılan görüşme zamanlarında öğrencilerin geri bildirimleri alınmaktadır. Bununla birlikte öğrenciler ders yürütücüsü öğretim üyelerine doğrudan e-posta ile de ulaşabilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında MÜDEK akreditasyonuna sahip bölümlerimizde bütün dersler için genel sınavlardan önce dersin öğrenim çıktılarına ulaşılma durumunu dolaylı olarak ölçmek için anketler uygulanmaktadır. Bu anket sonuçları öğrencilerin notlarından yola çıkılarak yapılan doğrudan değerlendirme ile karşılaştırılarak analiz edilmekte ve o ders için iyileştirme önerileri geliştirilmektedir.

Fakültemizdeki Bölümlerin Kurullarında öğrenci temsilcisi bulunmamakla birlikte, Fakülte Yönetim Kurulunda bir öğrenci temsilcisi vardır. Öğrenciler ile ilgili kararlarda toplantılara katılmaktadır.

Öğrenci danışmanlığı ile ilgili bölümlerimizde uygulanan süreçler detaylı olarak yukarıdaki “C.3. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi” başlığı altında anlatılmıştır.

C.5. Öğretim Elemanları (atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri, öğretim yetkinliği, teşvik ve ödüllendirme)

Mühendislik Fakültesi bünyesinde tam zamanlı olmak üzere, 88 öğretim üyesi, 24 araştırma görevlisi ve 1 adet öğretim görevlisi yer almaktadır. Öğretim Üyelerimizin mevcut sayısı öğretim programlarımızı yürütmek için yeterlidir. Bazı bölümlerdeki öğretim üyelerimiz Yüksek Lisans ve Doktora programlarında da dersler vermektedirler. Tablo 3’de fakültemiz öğretim elemanlarının eğitim bilgileri, tecrübeleri ve yaklaşık haftalık ders yükleri görülmektedir.

Üniversitemizde atanma ve yükseltme koşulları “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atanma Yönergesi”ne göre yapılmaktadır.

Fakültede akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması için ders görevlendirmeleri önce anabilim dallarının kendi içinde görüşülmekte, daha sonra bölüm akademik kurulunda bütün öğretim üyelerinin katılımı ile yapılan toplantılarda karara bağlanmaktadır. Özellikle birinci sınıftaki Matematik, Fizik, Kimya gibi temel dersler ve sosyal seçimsel dersler ile ilgili görevlendirmeler Bölüm Kurullarında görüşüldükten sonra Fakülte Yönetim Kurulunda da detaylı olarak tartışıldıktan sonra konusunda uzman olan ve diğer fakültelerdeki öğretim elemanları görevlendirilerek yapılmaktadır.

Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek için üniversitemiz bünyesinde 2020 yılı içerisinde pek çok eğitim yapılmış ve bölümümüz öğretim elemanları bu eğitimlere katılmışlardır. Yukarıda “C.4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık” konusu altın da bu eğitimlerden detaylı olarak bahsedilmiştir.

Eğitim kadromuzun eğitim öğretim performansı ile ilgili olarak, öğrenciler OGRİS üzerinden her bir ders için öğretim elemanının öğrenci açısından performansı ile ilgili anketi doldurmaktadırlar. Bu anketleri bölüm başkanı izlemekte ve gerektiğinde öğretim elemanları ile görüşerek iyileştirmeler yapılmasını sağlamaktadırlar. Ayrıca, bölüm başkanları MERGEN sisteminden bölüm öğretim elemanlarının sistemine ulaşım sağlayabilmektedir.

Mühendislik Fakültesinde kararların çoğunluğu komisyonlarda veya kurullarda tartışılarak alınır. Komisyon ve kurullar Fakülte'deki öğretim elemanlarından oluşur. Dolayısı ile öğretim

elemanları bütün izleme ve iyileştirme süreçlerine bu komisyon ve kurulların birer üyesi oldukları için doğal olarak katılırlar.

Tablo 3a. Birimin Öğretim Kadrosu-İnşaat Mühendisliği

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Kutsi Savaş ERDURAN	University of Newcastle Upon Tyne-2001	23/-	23	17	12	18
Prof. Dr. Hakan ERDEM	Çukurova Üniversitesi-1998	27/3,5	32	17	16	16
Prof. Dr. Metin Hakan SEVERCAN	Çukurova Üniversitesi-2004	25/-	25	20	20	12
Prof. Dr. Mustafa SARIDEMİR	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi-2008	23/-	18	17	16	14
Prof. Dr. Ahmet BİLGİL	Karadeniz Teknik Üniversitesi-1998	31/2,5	31	21	8	16
Prof. Dr. Ersin AYDIN	İstanbul Teknik Üniversitesi-2005	28/-	28	20	18	14
Prof. Dr. Kubilay AKÇAÖZOĞLU	Çukurova Üniversitesi-2007	17/5	17	14	16	14
Doç. Dr. Hatice Öznur ÖZ	Gaziantep Üniversitesi-2014	12/-	12	7	12	22
Doç. Dr. Fatih ÇELİK	Gaziantep Üniversitesi-2016	11/1	11	24	25	22
Doç. Dr. Hasan Erhan YÜCEL	Gaziantep Üniversitesi-2013	16/1	16	8	18	10
Dr. Öğr. Üyesi Recep Koray KIYILDI	Süleyman Demirel Üniversitesi-2005	28/1,5	28	22	16	10
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Kağan DEMİR	İstanbul Teknik Üniversitesi-2006	26/-	22	7	16	8
Dr. Öğr. Üyesi Hatice GÖÇMEN DEMİR	İstanbul Teknik Üniversitesi-2012	21/-	21	7	10	10
Dr. Öğr. Üyesi Firdevs UYSAL	Çukurova Üniversitesi-2016	11/1,5	11	5	22	14
Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Emin Cihangir BAĞDATLI	Sakarya Üniversitesi-2016	11/2	11	4	10	8
Dr. Öğr. Üyesi Esra TATLIOĞLU	İstanbul Teknik Üniversitesi-2018	7/-	7	6	-	-

Tablo 3b. Birimin Öğretim Kadrosu-Elektrik Elektronik Mühendisliği

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Adnan GÖRÜR	Erciyes Üniversitesi-1992	31/-	31	23	12	12
Prof. Dr. Murat BARUT	İstanbul Teknik Üniversitesi-2006 ve University of Alaska Fairbanks	23/-	23	15	12	18

Doç. Dr. Yasemin ALTUNCU	İstanbul Teknik Üniversitesi -2006	21/-	21	14	12	0
Doç. Dr. Yasin KABALCI	Erciyes Üniversitesi-2015			4	12	6
Dr. Öğr. Üyesi Bekir Sami TEZEKİCİ	Erciyes Üniversitesi-1995	29/	20	23	15	12
Dr. Öğr. Üyesi Kamil Fatih DİLAVER	Wuppertal University-2008	19/	19	9	30	27
Dr. Öğr. Üyesi Salim ÇINAR	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2016	8/1	3	9	18	6
Dr. Öğr. Üyesi Murat PEKER	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2016	9/2	3	8	6	18
Dr. Öğr. Üyesi Emrah ZERDALI	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2016	9/-	3	9	12	20
Dr. Öğr. Üyesi Elif GÜNTÜRKÜN ŞAHİN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2016	11/-	3	11	0	12
Arş. Gör. Zühra ÇİMEN	Pamukkale Üniversitesi-2015	6/-	-	6	-	-
Arş. Gör. Alper EMLEK	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2017	4/-	-	4	-	-
Arş. Gör. Tülün DURUKAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2018	3/-	-	3	-	-
Arş. Gör. Alperen SARI	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi -2018	3/-	-	3	-	-
Arş. Gör. Engin DOĞAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi -2019	1/-	-	1	-	-
Arş. Gör. Rıza Erhan AKDOĞAN	Mersin Üniversitesi-2013	1/2	-	1	-	-

Tablo 3c. Birimin Öğretim Kadrosu-Makine Mühendisliği

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Mustafa BAYRAK	Gazi Üniversitesi-1999	28/-	28	22	23	8
Prof. Dr. Yahya Erkan AKANSU	Karadeniz Teknik Üniversitesi-2004	28/-	28	17	5	8
Prof. Dr. Yusuf CUNEDİOĞLU	İstanbul Teknik Üniversitesi-2004	26/-	26	19	6	13
Prof. Dr. Yüksel KAPLAN	Erciyes Üniversitesi-1995	33/-	33	24	2	2
Prof. Dr. Murat GÖKÇEK	Yıldız Teknik Üniversitesi-2008	22/-	22	16	10	6
Doç. Dr. Mahmut ALKAN	Gazi Üniversitesi-2003	25/10	25	18	2	2
Doç. Dr. Serkan TOROS	Niğde Üniversitesi-2013	13/-	13	13	8	18
Doç. Dr. Selahattin ÇELİK	Gazi Üniversitesi-2013	8/-	8	8	9	11
Doç. Dr. BORA TİMURKUTLUK	Niğde Üniversitesi-2013	7/7	7	7	8	10

Dr. Öğr. Üyesi Menderes KALKAT	Erciyes Üniversitesi-1996	32/-	32	25	18	12
Dr. Öğr. Üyesi Kemal NURVEREN	Yıldız Teknik Üniversitesi-2008	22/-	22	16	19	21
Dr. Öğr. Üyesi Fuat KAYA	Uludağ Üniversitesi-2009	21/-	21	14	11	12
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf ŞAHİN	Selçuk Üniversitesi-2015	19/4	13	6	15	17
Dr. Öğr. Üyesi Hakan PEKEL	Çukurova Üniversitesi-2014	13/2.5	13	6	30	37
Dr. Öğr. Üyesi Ömer GENÇ	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2018	10/-	10	10	27	26
Arş. Gör. Çağlar SEVİM	Erciyes Üniversitesi-2014	7/1	0	1	-	-
Arş. Gör. Muhsin ALÇI	Erciyes Üniversitesi-2016	5/-	0	1	-	-
Arş. Gör. Habip Gökay KORKMAZ	Selçuk Üniversitesi-2018	4/5.5	0	4	-	-
Arş. Gör. Sezer ÖNBİLGİN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2019	3/1	0	3	-	-
Arş. Gör. Tolga ALTAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2018	3/-	0	3	-	-
Arş. Gör. Emre UÇAR	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2020	2/-	0	2	-	-

Tablo 3d. Birimin Öğretim Kadrosu-Çevre Mühendisliği

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Fehiman ÇİNER	İstanbul Teknik Üniversitesi-1999	31/-	31	31	5	6
Prof. Dr. Kenan KILIÇ	Gaziosmanpaşa Üniversitesi-1998	28/-	28	9	3	3
Prof. Dr. Bilal TUNÇSİPER	İstanbul Teknik Üniversitesi-2006	25/-	25	25	21	6
Prof. Dr. Neslihan DOĞAN SAĞLAMTİMUR	Orta Doğu Teknik Üniversitesi-2007	24/-	24	24	10	9
Prof. Dr. Selma YAŞAR KORKANÇ	İstanbul Üniversitesi-2004	25/-	25	16	2	3
Prof. Dr. Sevgi DEMİREL	Yıldız Teknik Üniversitesi-2008	21/-	21	21	5	8
Doç. Dr. Ece Ümmü DEVECİ	Mersin Üniversitesi-2018	18/-	18 yıl	18 yıl	6	3
Doç. Dr. Çağdaş GÖNEN	Ege Üniversitesi-2012	6/-	6	6	12	15
Dr. Öğr Üyesi Öznur Begüm GÖKÇEK	Cumhuriyet Üniversitesi-2016	10/-	10	10	8	6
Dr. Öğr Üyesi Hamdi MURATÇOBANOĞLU	Erciyes Üniversitesi-2017	8/-	8	8	6	2

Tablo 3e. Birimin Öğretim Kadrosu-Gıda Mühendisliği

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)Lisans	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM	University of Arkansas-1998		31	9	9	6
Prof. Dr. Metin YILDIRIM	University of Arkansas -1998		31	9	7	6
Prof. Dr. Hasan USLU	İstanbul Üniversitesi-2009	2/-	14	2	7	13
Doç. Dr. Hasan TANGÜLER	Çukurova Üniversitesi-2010	21/-	8	8	17	6
Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Ankara Üniversitesi-2011	17/-	9	8	8	7
Doç. Dr. Cem BALTACIOĞLU	Orta Doğu Teknik Üniversitesi-2012	17/-	17	7	6	10
Dr. Öğr. Üyesi Hande BALTACIOĞLU	Orta Doğu Teknik Üniversitesi-2014	1/-	16	7	10	11
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖZBEY	Hacettepe Üniversitesi-2009	18/-	11	9	8	6
Arş. Gör Tuba SAKİN ŞAHİN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2014					
Arş. Gör. Betül OSKAYBAŞ EMLEK	Erciyes Üniversitesi-2016					
Arş. Gör. Hamza ALAŞALVAR	Erciyes Üniversitesi-2017					
Arş. Gör. İlhami OKUR (Görevlendirmeli)	Orta Doğu Teknik Üniversitesi-2018					
Arş.Gör. Katibe Sinem CORUK	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2019					

Tablo 3f. Birimin Öğretim Kadrosu-Bilgisayar Mühendisliği

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Şakir DOKUZ	Erciyes Üniversitesi-2018	10/-	2	10	0	9
Dr. Öğr. Üyesi Yeşim DOKUZ	Çukurova Üniversitesi-2020	10/-	0	10	0	0
Dr. Öğr. Üyesi Hakan AKTAŞ	Akdeniz Üniversitesi-2021	21/-	0	0	0	0
Arş. Gör. Muhammet Yasin PAK (Görevlendirmeli)	Anadolu Üniversitesi-2015					
Arş. Gör. Mehmed Oğuz ŞEN (Görevlendirmeli)	İnönü Üniversitesi-2016					
Arş. Gör. Ali İlker KOCATEPE (Görevlendirmeli)	Gazi Üniversitesi-2013					
Arş. Gör. Asiye ULAŞ (Görevlendirmeli)	Erciyes Üniversitesi-2016					
Arş. Gör. Gökhan ÖZSARI (Görevlendirmeli)	Orta Doğu Teknik Üniversitesi-2019					
Arş. Gör. Hüseyin ÖZKAYA (Görevlendirmeli)	Karadeniz Teknik Üniversitesi-2014					
Arş. Gör. Mehmet CANEVİ	Niğde Ömer					

(Görevlendirmeli)	Halisdemir Üniversitesi-2017					
Arş. Gör. Bayram Melih YILMAZ (Görevlendirmeli)	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2016					
Arş. Gör. Alperen Emre ULUTAŞ (Görevlendirmeli)	Abdullah Gül Üniversitesi-2018					
Arş. Gör. Efgan UĞUR (Görevlendirmeli)	Gaziantep Üniversitesi-2018					
Arş. Gör. Ertuğrul GÜL (Görevlendirmeli)	Erciyes Üniversitesi- 2017					
Arş. Gör. Zeynep ÖZDEMİR (Görevlendirmeli)	Ankara Üniversitesi- 2016					
Arş. Gör. Ertuğrul ATEŞ (Görevlendirmeli)	Yıldız Teknik Üniversitesi-2019					
Arş. Gör. Alper ECEMİŞ	Süleyman Demirel Üniversitesi-2018	2/-	0	2	0	0

Tablo 3g. Birimin Öğretim Kadrosu-Harita Mühendisliği

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Cahit Tağı ÇELİK	University of Nottingham-1999	2/-	22	22	15	11
Doç. Dr. Kutalmış GÜMÜŞ	Yıldız Teknik Üniversitesi-2014	2/-	7	7	28	22
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Emin KARKINLI	Erciyes Üniversitesi- 2017	1/-	4	4	19	14
Dr. Öğr. Üyesi Aslı BOZDAĞ	Selçuk Üniversitesi- 2015	-	6	6	24	17
Arş. Gör. Kadir ŞAHBAZ	Yıldız Teknik Üniversitesi-2014- devam ediyor	-	-	1	-	-
Arş. Gör. Ramazan Alper KUÇAK	İstanbul Teknik Üniversitesi-2016- devam ediyor	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Tolga KAYNAK	Erciyes Üniversitesi- 2017-devam ediyor	-	-	2	-	-
Arş. Gör. Münevver Gizem GÜMÜŞ	Necmettin Erbakan Üniversitesi-2017- devam ediyor	-	-	6	-	-
Arş. Gör. Tansu ALKAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi-2019- devam ediyor	-	-	1	-	-
Arş. Gör. Mustafa HÜSREVOĞLU	Konya Teknik Üniversitesi-2019- devam ediyor	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Emre AYSO	Konya Teknik Üniversitesi-2020- devam ediyor	-	-	-	-	-

Tablo 3h. Birimin Öğretim Kadrosu-Jeoloji Mühendisliği

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Mehmet ŞENER	Hacettepe Üniversitesi- 1992	26/-	17	15	18	22
Prof. Dr. Ali GÜREL	Almanya Göttingen Üniversitesi-1991	2/-	28	27	19	18
Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ	İstanbul Üniversitesi- 2004	-	15	20	23	25
Doç. Dr. Alper Gürbüz	Ankara Üniversitesi-2012	-	14	9	19	23
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SÖNMEZ	Fırat Üniversitesi-2004	-	17	26	25	18
Dr. Öğr. Üyesi Dilek ŞATIR ERDAĞ	İstanbul Teknik Üniversitesi-2007	-	11	26	6	3
Dr. Öğr. Üyesi Abdurrahman LERMİ	Karadeniz Teknik Üniversitesi-2003	-	17	28	21	27
Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇİFLİKLİ	Hacettepe Üniversitesi-2006	-	24	13	17	12
Dr. Öğ. Üyesi Ali TÜMÜKLÜ	Çukurova Üniversitesi-2005	-	24	17	7	13
Dr. Öğr. Üyesi Sinan ALTUNCU	İstanbul Üniversitesi-2009	-	6	24	3	10
Dr. Öğr. Üyesi F. ZAFER ÖZGÜR	İstanbul Üniversitesi-2005	-	12	25	18	11
Dr. Öğr. Üyesi Uğur Erdem Dokuz	Ankara Üniversitesi-2005	5/-	15	7	18	19
Arş. Gör. Dr. SERAY ÖZGÜR	İstanbul Teknik Üniversitesi-2009	-	-	26	-	-

Tablo 3i. Birimin Öğretim Kadrosu-Maden Mühendisliği

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Öner Yusuf TORAMAN	Çukurova Üniversitesi-2002	9/9	19	15	14	18
Prof. Dr. Ümit ATICI	Çukurova Üniversitesi- 2005	1/9	24	14	16	25
Doç Dr. Serkan ÇAYIRLI	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi-2014	-	14	6	5	9
Doç. Dr. Ahmet TEYMEN	Çukurova Üniversitesi-2012	-	18	9	18	9
Doç. Dr. Diler KATIRCIOĞLU BAYEL	İstanbul Üniversitesi-2015	-	10	10	10	14
Doç. Dr. Ramazan ÇOMAKLI	İstanbul Teknik Üniversitesi-2015	-	12	12	12	9
Dr.Öğr.Üyesi Mahmut Suat DELİBALTA	İstanbul Teknik Üniversitesi-2003	2/-	26	13	27	29
Dr. Öğr. Üyesi Emine YOĞURTCUOĞLU	Karadeniz Teknik Üniversitesi-2017	2/-	13	13	18	18

Tablo 3j. Birimin Öğretim Kadrosu-Mekatronik Mühendisliği

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Arş. Gör. Kıvanç KARACAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2019			4		
Öğr. Gör. Dr. Mehmet Ali EROĞLU	University of Sheffield-2013		7	7	21	23
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kürşat YALÇIN	İstanbul Teknik Üniversitesi-2011		9	20	21	33
Dr. Öğr Üyesi İlyas KACAR	Çukurova Üniversitesi-2013		7	20	17	19

C.6. Öğrenme Kaynakları

Pandemi sürecinin başlaması ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından kütüphanenin kullanımı ile ilgili çeşitli önlemler alınmıştır. Öncelikle kütüphane içine el dezenfektanları yerleştirilerek hijyen açısından tedbirler alınmıştır. Ayrıca, uygun yerlere uyarı yazıları ve işaretleri koyularak kullanıcılar bilgilendirilmiştir. Kütüphanede fiziki alan düzenlemeleri yapılarak kütüphane içindeki kullanıcı mesafeleri ve sayısı sınırlandırılmıştır. Yine kütüphane kullanıcı sayısını sınırlandırmak için “Kütüphane Kullanımı Randevu Sistemi”ne geçilmiştir. Bu sistemin kullanımı ile ilgili detaylar Üniversitenin Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı sayfasında duyuru olarak ilan edilmiştir. Ayrıca kullanıcıların “Kütüphane ve Bilgisayar Laboratuvarlarından Faydalanan Olan Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar” hazırlanarak kullanıcıların bilgisine sunulmuştur. Pandemi sürecinin başlaması ile eğitim-öğretime üç haftalık ara verilmesi döneminde kütüphane kullanıcılarının almış olduğu yayın veya kitapların teslim edilme sorununu çözmek amacıyla tüm kullanıcılar için herhangi bir işlem yapmaksızın alınan dokümanların teslimi 01.10.2020 tarihine kadar otomatik olarak uzatılmıştır. Konu ile ilgili duyuru yine Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı sayfasından ilan edilmiştir. Öğrenci ve Öğretim Elemanlarının pandemi öncesinde olduğu gibi pandemi sonrasında da kullanıcı adı ve şifreleri ile kampüs dışındayken kaynaklara erişim olanağı sürdürülmüştür. Ayrıca bu konu ile ilgili Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yönetimi tarafından hazırlanan Uzaktan Eğitimi Değerlendirme Raporunda (2020) “Sürekli erişime açık online kütüphaneler oluşturulması” önerisi sunulmuştur. Pandemi sürecinde ulusal ve uluslararası düzeyde salgın hakkında bilgi ve tecrübelerin arttırılmasına katkı sağlamak amacı ile Covid-19 hakkında hazırlanan tüm akademik çalışmalar herkesin kullanıma açılmıştır.

2020 yılı bahar döneminde MERGEN’den paylaşılan ders materyallerinin izlenmesi yapılmazken, sonraki güz döneminde bölüm başkanlarına ders materyallerinin üniversitemiz senatosunun asgari kriterlerine uygunluğunun denetlenmesi için yetki verilmiştir.

Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğünün organize ettiği çalışma toplantılarında, uzaktan eğitim için üniversitenin teknik altyapısı değerlendirilmiş ve alternatifler belirlenmeye çalışılmıştır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2015 yılında yapılan kapsamlı altyapı iyileştirmesine dayalı mevcut teknolojik kapasitesinin gerekliliğine salgın başlamadan önce karar verilmiş, özellikle veri depolamayla ilgili güncellenme gerekliliği ortaya konulmuş ve 2020 yılı Şubat ayında bilişim altyapısının iyileştirilmesi çalışmaları projelendirilmeye başlanmıştır. Ancak buna yönelik olarak ihaleye çıkılması ile kurulmasının zaman alacak olması, uzaktan eğitim faaliyetlerinin sağlıklı ve hızlı bir şekilde yürütülmesi için dış kaynaklı çözümlerin aranmasına neden olmuştur.

Üniversitenin bilişim altyapısının iyileştirilmesi ihtiyacı, özel sektör çözümlerinin fiyatlarındaki orantısız artış ve yurtdışı çözümlerinin oluşturduğu veri güvenliği sorunları, Üniversiteyi, uzaktan eğitim konusunda tecrübeli yükseköğretim kurumlarımızla işbirliğine

yönlendirmiştir. Bu noktada Anadolu Üniversitesi'nin, yeni geliştirmiş oldukları Öğrenme Yönetim Sistemini (MERGEN) isteyen üniversitelerle ücretsiz paylaşma önerisi, en ekonomik, en sağlıklı ve en güvenli seçenek olarak değerlendirilmiştir.

Anadolu Üniversitesi, eğitim-öğretime verilen üç haftalık ara döneminde, Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden giriş yapacak olan üniversitelerin öğrencilerinin herhangi bir sorun yaşamaması için, kendi altyapısının Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu (BTK) ile entegrasyonlarını gerçekleştirmiştir. Teknik hazırlıkların tamamlanması üzerine, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 6 Nisan 2020 tarihi itibarıyla uzaktan eğitim faaliyetlerinin ilk grubuna öğretim elemanlarının MERGEN'i yeni tanımadan kaynaklı ufak tefek teknik problemler dışında büyük bir sorunla karşılaşmadan başlamıştır.

2020 yılı içinde Fakülte öğretim elemanlarının yürütücülüğünü yaptığı projelerden bazı cihazlar alınarak alt yapının geliştirilmesi sağlanmıştır.

Uzaktan eğitim sürecinde bazı derslerde Fakülte laboratuvarlarında deney video görüntüleri öğrencilere sunularak görsel öğrenme kaynakları da sağlanmıştır.

C.7. Engersiz Üniversite, Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri

Mühendislik Fakültesinde mevcutta herhangi bir özel eğitim ihtiyacı olan bir öğrencimiz yoktur. Ancak üniversitemiz geneli ele alındığı zaman bu kapsamda yer alan öğrenciler bulunmaktadır. Pandemi sürecinden önce okuyucu ve işaretleyici ile sınavlara girmeye ihtiyaç duyan görme engelli öğrenciler ve bilişsel yetersizliği olan öğrenciler bu süreçte bilgisayar üzerinden sınavlarını almakta güçlük yaşadıklarını belirtmişler ve bu durumda olup engelli öğrenci birimine başvuran öğrencilerimiz için gerekli düzenlemeler yapılmış YÖK'ün önerileri doğrultusunda gerekli tedbirler alınmıştır.

Pandemi öncesi mevcut duruma ilave olarak pandemi sürecinde gerçekleştirilen uzaktan eğitim çalışmalarında üniversite bünyesinde bulunan ve özel eğitim gerektiren tüm öğrencilere yönelik çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamdaki ilk çalışma, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesindeki Engelli Öğrenci Birimi tarafından engelli öğrencilerimize ders veren öğretim elemanları ve engelli öğrenciler olmak üzere iki boyutta ele alınarak raporlanmıştır. Engelli Öğrenci Birimi tarafından yapılan görüşmeler canlı ve cansız derslere, ders materyallerine ve sınav içeriklerine erişim ile sınavlarda yaşanan problemler doğrultusunda ele alınmıştır. Öğrenciler ve dersi veren öğretim elemanları ile yapılan görüşmelerde öğrenciler de öğretim elemanları da erişimle ilgili herhangi bir problem yaşamadıklarını ifade etmişlerdir. Ancak, engelli öğrenci birimi dudaktan okuma ile dersleri takip eden öğrencilerimiz için görüntü kalitesinin iyileştirilmesi ve görme engelli öğrencilerimiz için dersler canlı yapılacaksa, dersten önce ders dokümanlarının paylaşılmasının önemli olduğunu vurgulamıştır. Yine sıkça tercih edilen canlı ders uygulamalarının çoğunda (örneğin Zoom), görme engelli öğrenciler ders anında öğretim elemanının yansıttığı sunuyu ekran okuyucusu ile okuyamadığı, ekran paylaşımı yöntemiyle yapılan tüm uzaktan eğitim paylaşımlarının görme engelli öğrenciler için erişilemez olduğu durumu belirtilerek, uzaktan eğitimi görme engelli öğrenciler için erişilebilir hale getirecek teknolojilerin ve yazılımların kullanılması gerektiğini ifade etmiştir. PDF veya fotoğraf olarak yüklenen ders materyallerinin görme engelli öğrenciler için erişilebilir hale getirilerek yüklenmesi örneğin görme engelli öğrencilerin işlerini kolaylaştırmak adına, materyallerin Word veya içinde arama yapılabilir (searchable) PDF formatlarında yüklenmesi gerektiği de ifade edilmiştir. Ayrıca, ders materyalleri konusunda özellikle işitme engelli öğrenciler için hazırlanan videolarda alt yazıların bulunmasına dikkat edilmesi gerektiği, aksi takdirde öğrencilerimizin video içeriklerini anlamaları güçleşeceği ifade edilmektedir. Ders içerik ve sunumlarına ilave olarak engelli öğrencilerin sınavlarına yönelik her türlü değişiklik ve düzenlemenin öğrencinin özel gereksinimine uygun olacak şekilde üniversitenin ilgili birimleri tarafınca yapılması gerektiği vurgulanmıştır. Engelli Öğrenci Birimi tarafından detaylı olarak hazırlanan rapor üniversite yönetimi tarafından değerlendirilmiştir. Yapılan öneriler konusunda üniversitenin çeşitli birimlerinin işbirliği halinde çalışması sağlanmıştır. Yukarıda bahsi geçen Uzaktan Eğitimi Değerlendirme Raporunda (2020) "Uzaktan Eğitim Sürecinde Özel Eğitim Gerektiren Öğrencilere Yönelik Çalışmalar" başlığı

altında değerlendirmelerde bulunulmuştur. Bu raporda “Engelli öğrencilerin okuyucu işaretleyici talepleri için OGRİS üzerinden talep formu oluşturulması” çalışması yapılması gereken iyileştirme çalışmaları kapsamında karara bağlanmıştır.

C.8. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Mühendislik Fakültesinde programların izlenmesi ve güncellenmesi MÜDEK akreditasyon çalışmaları ile paralel olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda programın eğitim-öğretim amaçlarına yönelik program çıktıları, ders öğrenim ve kazanımları sürekli olarak izlenmektedir. Bu izlemelere bağlı olarak iyileştirme çalışmaları iç ve dış paydaş görüşleri de alınarak yapılmakta ve planlanmaktadır. Ders planları her beş yılda bir güncellenmesi planlanmış ve 2020 yılında çoğu bölümümüzde güncellemeye yönelik paydaş toplantıları yapılmış veya planlanmıştır. Sonrasında pandeminin başlaması ile bu süreç kesintiye uğramıştır. 2020 yılının sonlarında bölümlerde öğretim elemanları ile programın ders planlarının ve içeriklerinin güncellenmesine yönelik iç paydaş toplantıları da düzenlenmiş, ayrıca bölümlerde öğretim elemanlarına ders güncellemesine yönelik görüşleri yazı ile sorulmuştur. Mühendislik Fakültesi bölümlerinin çoğunda 2021 yılı içerisinde eğitim-öğretim güncellemesinin tamamlanması planlanmıştır.

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D.1. Araştırma Politikası, Stratejisi, Hedefleri

2017 yılında yayımlanan Üniversitemiz Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR)'nda tez konuları seçiminde stratejik alanlara yönelmenin teşvik edilebileceği belirtilmiş ve bu kapsamda Fakültemizde 2020 yılında kabul edilen ve hali hazırda devam eden dış kaynaklı projeler ve BAP projeleri bulunmaktadır. İzleme ve raporlamaları daha yalın ve kolay kılabilmek adına enstitülerde tez öneri başvurularının ve yönetim süreçlerinin kullanıcı dostu otomasyon sistemi üzerinden dijital olarak yapımına geçilmiş ve süreçlerin çok daha kolay yönetilmesi sağlanmıştır. Otomasyon sisteminde lisansüstü tezlerin öncelikli alanlara, bölgesel, ulusal ve/veya uluslararası sorunlara dönük olup olmadığı bilgilerinin de girilmesi sağlanmış ve bu kısıtlara göre anlık raporlama ile gelişmeleri ilgili bölüm başkanlığımızca değerlendirme imkânına kavuşulmuştur. Bölümlerimizde stratejik öncelikli alanlarda yapılmakta olan pek çok araştırma olduğu görülmektedir. Öncelikli alanlarda yapılan tezlerin ve tamamlanan/devam eden bu projelerdeki artışın doğal sonucu olarak makale ve atıf sayılarında da artış olacağı öngörülmektedir. 2020 yılında Fakültemiz Öğretim Üyeleri tarafından yayımlanmış 149 adet uluslararası makale, 31 adet ulusal makale, 6 adet ulusal bildiri, 36 adet uluslararası bildiri, 7 adet uluslararası kitap bölümü, 1 adet ulusal kitap bölümü ve 1952 adet atıf olduğu görülmektedir.

Mühendislik Fakültesinde 2020 yılı içerisindeki bilimsel faaliyetler

SIRA NO	FAALİYET TÜRÜ	ADET
1	Uluslararası makale	149
2	Ulusal Makale	31
3	Ulusal Bildiri	6
4	Uluslararası Bildiri	36
5	Atıf Sayısı	1952
6	Kitap	-
7	Ulusal Kitap Bölümü	1
8	Uluslararası Kitap Bölümü	7

Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planında yer alan dört temel amaçtan biri olan AR-GE amacı; “Öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, bölgesel kalkınma odaklı uluslararası standartta bir

araştırma üniversitesi olmak” şeklinde ifade edilmiştir. Üniversitemizin belirlediği AR-GE politikası ve hedefleri sırasıyla; 1) Uluslararası standartlarda araştırma yapmayı özendirmek, 2) Öncelikli alanlarda AR-GE ve yenilikçi faaliyetleri teşvik eden, yaygınlaştıran ve sürekli iyileştiren bir anlayışa sahip olmak ve 3) Bilgi ve teknoloji çıktıları ile ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan bir üniversite olmak olarak belirtilmiştir. Fakültemiz bünyesinde üniversitemiz AR-GE politikası ve hedefleri doğrultusunda öncelikli alanlarla ilgili disiplinler arası ve bölgesel kalkınmaya yönelik çalışmalar da yapılmaktadır.

Araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen Fakültemiz bünyesinde yürütülen ve/veya tamamlanmış doktora tezlerinden üretilmiş çıktılar düzenli olarak izlenmektedir.

D.2 Araştırma Kaynakları ve Yetkinliği

AR-GE çalışmaları fakültemize ve bölümümüze ait ofis ve laboratuvarlarda, sürekli gelişen ve ihtiyaç duyulan makine teçhizat ve sarf malzemesi teminleri ile gerçekleştirilmektedir.

Uluslararası ortak çalışmalar kapsamında fakültemiz öğretim elemanları yurtdışındaki yabancı bilim insanları ile ortak makale ve yayın çalışmaları 2020 yılında da devam etmiştir. Ayrıca, düzenleme kurulunda fakültemiz öğretim üyelerinin de bulunduğu ve üniversitemiz tarafından düzenlenen 2. Uluslararası Türk Dünyası Fen bilimleri ve Mühendislik Kongresi düzenlenmiştir.

D.3 Araştırma Performansı

Fakültemiz öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere üniversitemiz bünyesinde 2020 yılında faaliyete geçirilen AKAPEDİA otomasyon sistemi kullanılmaktadır. Fakültemiz öğretim üyesi ve elemanlarının yaptıkları bilimsel çalışma çıktılarını YÖKSİS veri tabanından güncel olarak çekebilen bu sistem ile anlık olarak Dekan tüm fakültenin ve Bölüm Başkanları kendi bölümlerindeki görevli tüm akademik personelin performansını takip edebilmekte ve değerlendirebilmektedir. Ayrıca bölüm başkanlıklarınca NÖHÜ Öğrenci Otomasyon Sistemi kullanılarak tüm bölüm öğretim üyelerinin enstitü tarafından kabul edilmiş tez önerileri ve öncelikli alanlarla ilgili olup olmadıkları görülebilmekte, bu kapsamda takipleri yapılabilmektedir. Öğretim üyelerimizin araştırma performansına yönelik izleme bu otomasyonlar yardımıyla her an yapılabilmektedir.

Tablo 4a. 2020 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri-İnşaat Mühendisliği

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
217M182	Doç. Dr. Hasan Erhan YÜCEL	Sentetik Vollaistonitin Tasarlanmış Çimento Esaslı Kompozitlerde Lif Donatı Olarak Uygulaması	109.568,26 TL	TÜBİTAK
FEB 2018/08-BAGEP	Doç. Dr. Hatice Öznur ÖZ	Vollaistonitin Yüksek Performanslı Harçların Davranışına Etkisi	19.987,32 TL	NÖHÜ BAP
MMT 2021/2-BAGEP	Doç. Dr. Hatice Öznur ÖZ	Sentetik Vollaistonit İçeren Tasarlanmış Geopolimer Kompozitlerin Taze, Mekanik, Durabilite ve Boyutsal Stabilitate Özellikleri	29.989,23 TL	NÖHÜ BAP
MMT 2019/6-BAGEP	Muhammed Emin Cihangir BAĞDATLI	İzole Sinyalize Kavşaklar için Taşıt Gecikme Tahmin Modellerinin Makine Öğrenmesi Algoritmaları Kullanarak Geliştirilmesi	26.300 TL	NÖHÜ BAP

Tablo 4b. 2020 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri-Çevre Mühendisliği

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
116Y549	Prof. Dr. Neslihan DOĞAN SAĞLAMTİMUR	Geopolimer Matrikse Dayalı Atık Lifler ile Güçlendirilmiş Çevre Dostu Kompozit Malzemelerin Geliştirilmesi	505.415,000 TL	TÜBİTAK
1139B41180 1681	Cemal ÜNAL Danışman: Prof. Dr. Neslihan DOĞAN SAĞLAMTİMUR	Tekstil Endüstrisi Pamuk Atıklarının Komposta Dönüştürülerek Mantar ve Bitki Toprağı Üretiminde Değerlendirilmesi	4.000 TL	TÜBİTAK
118Y277	Prof. Dr. Selma YAŞAR KORKANÇ	Sulak Alan Ekosistemlerinde Arazi Kullanımı Değişimlerinin Toprakların Organik Karbon Bütçesi ve Bazı Toprak Özellikleri Üzerindeki Etkileri	94.000 TL	TUBİTAK
118Y486	Prof. Dr. Sevgi DEMİREL	Grafit İlavesinin Yemekhane Atığı ve Hayvan Gübresinden Biyogaz Üretimine Etkisi	45.000 TL	TÜBİTAK
FEB 2017/23	Dr. Öğr Üyesi Öznur Begüm GÖKÇEK	Mezbaha Atıksularının Karakterizasyonu ve Membran Prosesler İle Arıtılabilirliği	19.995 TL	NÖHÜ BAP
FEB 2018/04-BAGEP	Doç. Dr. Ece Ümmü DEVECİ	Deri Sanayisi Atıksularının Entegre Elektro-Koagülasyon Batık Fungal Membran Hibrit Biyoreaktör İle Arıtılması ve Su Geri Kazanımı	30.000 TL	NÖHÜ BAP

Tablo 4c. 2020 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri-Gıda Mühendisliği

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
GTB2018/06-HIDEP	Prof. Dr. Metin YILDIRIM	Kazein Hidrolizatının Tulum Peyniri Üretiminde Kullanılması	4.815,50 TL	NÖHÜ BAP
GTB 2018/02-BAGEP	Doç. Dr. Hasan TANGÜLER	Üzüm Suyundan Mikrobiyal Yolla Meyve Aromalı Gazlı İçecek Üretimi	19.614,23 TL	NÖHÜ BAP
GTB 2018/05-BAGEP	Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Mikrodalga Işınım Ve Ultrases Dalgaları İle Konjüge Linoleik Asit Üretiminin Optimizasyonu Ve Margarin Formülasyonunda Kullanımı	19.610,81 TL	NÖHÜ BAP
GTB 2018/15-HIDEP	Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Oleojel Formülasyonunda Konjüge Linoleik Asit Kullanımı Ve Karakterizasyonu	4.997,6 TL	NÖHÜ BAP
GTB 2018/04 BAGEP	Doç. Dr. Cem Baltacıoğlu	Ultrases Uygulamasının Termiyede Acılık Giderme İşlemi Üzerine Etkisinin İncelenmesi ve Yanıt Yüzey Yöntemi ile Optimizasyonu	17.576 TL	NÖHÜ BAP
GTB 2018/12 BAGEP	Doç. Dr. Cem Baltacıoğlu	Kırmızı Lahanadan (Brassica oleracea L.) Enkapsüle Renk Maddesi Üretiminde Püskürtmeli ve Dondurarak Kurutma Yöntemlerinin Etkisinin İncelenmesi	17.113 TL	NÖHÜ BAP

Tablo 4d. 2020 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri-Jeoloji Mühendisliği

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
FEB2014/09BAGEP	Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇİFLİKLİ	Kavuklu (Eminlik-NİĞDE) Bölgesi Paleosen Yaşlı Deniz Tabanı Volkanizması Ürünü Yastık Lavların Alterasyonu Sonucu Gelişen Kil Minerallerinin İncelenmesi	7.600TL	NÖHÜ BAP
FEB 2014-19-BAGEP	Arş. Gör Dr. SERAY ÖZGÜR	Caferler Bazaltı ve Çamyayla Plütonunun Biga Yarımadası Çanakkale Çan Yöresi Jeolojik ve Petrolojik Özellikleri	14.060 TL	NÖHÜ BAP
FEB 2017-22-BAGEP	Dr. Öğr. Üyesi SİNAN ALTUNCU	Niğde - Çamardı Bölgesi Üçkapılı Granitoidi ile İlişkili Demir Yataklarının Jeokimyasal ve Mineralojik Özelliklerinin İncelenmesi	19.940 TL	NÖHÜ BAP
FEB 2011/10-BAGEP	Dr. Öğr. Üyesi Abdurrahman LERMİ	Orta Toroslardaki Zn-Pb Yatakları Üzerinde Gelişen Demir Şapkaların (Gossan) Mineralojisi, Jeokimyası	9.000 TL	NÖHÜ BAP
117Y017	Doç. Dr. Alper Gürbüz	Köyceğiz ve Dalaman Ovaları Holosen Paleocoğrafyası ve Doğal Afet Tarihçesi	352.800 TL	TÜBİTAK
117Y426	Dr. Öğr. Üyesi Korhan Erturaç (Sakarya Üni.) Doç. Dr. Alper Gürbüz	Anadolu Levhası'nın Kuzeybatısında Düşey Yönlü Farklılaşmış Tektonik Deformasyonun, Akarsu Taraça Basamaklarının Mekânsal Dağılımı ve Lüminesans Kronolojisi Yardımıyla Araştırılması	251.650 TL	TÜBİTAK

Tablo 4e. 2020 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri-Maden Mühendisliği

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
FEB2018/20	Prof. Dr. Öner Yusuf Toraman	Niğde Bölgesi Kalsit ve Kireçtaşlarının Fiziksel ve Mekanik Özelliklerinin Belirlenerek Çeşitli Sektörlerde Kullanımının Araştırılması	16.618 TL	NÖHÜ BAP
BAGEP2017/02	Diler KATIRCIOĞLU BAYEL	Mineral Dolgu Malzemesi Üretiminde Öğütme Parametrelerinin Deneysel Tasarım Yöntemi İle Optimizasyonu	15.000 TL	NÖHÜ BAP

E. TOPLUMSAL KATKI

E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Toplumsal katkı kapsamında fakültemiz öğretim elemanları bölgedeki resmi ve özel kurumlara teknik ve akademik destekler vermektedirler. Fakültemiz kalite çalışmaları kapsamında toplumsal katkı faaliyetleri, aşağıda verilen ve üniversitemiz tarafından belirlenmiş Topluma Hizmet Politikalarına uygun olacak şekilde yürütülmektedir.

- *Topluma hizmet alanlarında işbirliğine açık olmak*
- *İç paydaşları sosyal sorumluluk faaliyetlerine özendirmek*
- *Bölgenin sosyo-ekonomik ve kültürel ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları öncелеmek şeklindedir.*

Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefler ve stratejiler doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmektedir.