



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Merkez Yerleşke, Bor Yolu
Üzeri, Niğde, 51240**

2022

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Kutsi S. ERDURAN (Dekan)

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Tel: 0 388 225 2291

Faks: 0 388 225 0112

E mail: kserduran@ohu.edu.tr

Harun ÇOBO (Fakülte Sekreteri)

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Tel: 0 388 225 2233

Faks: 0 388 225 01 12

E mail: mmf@ohu.edu.tr

Web: <http://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi>

A.2. Birimdeki Lisans Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi 1992 yılında kurulmuş olup lisans düzeyinde normal ve ikinci öğretim olmak üzere iki program yürütülmektedir. Fakültemizde Bilgisayar Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Gıda Mühendisliği, Harita Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Maden Mühendisliği ve Mekatronik Mühendisliği Bölümü olmak üzere 10 bölüm bulunmaktadır. Bunların tamamında eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Elektrik-Elektronik, İnşaat ve Makine Mühendisliği Bölümlerinde normal öğretimin yanı sıra ikinci öğretim programı da uygulanmaktadır (Tablo 1) (<http://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi>).

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümleri 30 Eylül 2021 tarihine kadar MÜDEK tarafından akredite edilmiştir. Sürecin tamamlanması ile yapılan başvurular değerlendirilmiş ve 30 Eylül 2023 tarihine kadar iki yıl boyunca normal öğretim programları akreditasyon almıştır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesindeki Lisans programları, tam zamanlı ve yüz yüze eğitim vermektedir. Ancak 2020 Mart ayından sonra başlayan Covid-19 pandemisi nedeniyle 2019-2020 Bahar ve 2020-2021 Güz yarıları dersleri uzaktan olarak yürütülmüştür. 2020-2021 Bahar yarılarında da Fakülte'deki tüm dersler uzaktan eğitim yolu ile verilmiştir.

Fakültemizde Elektrik Elektronik Mühendisliği ve Makine Mühendisliği Bölümlerinde, 2006-2007 eğitim-öğretim yılında %30 İngilizce olarak uygulanmaya başlayan eğitim dili, müfredat aynı kalmak üzere 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren Türkçeye dönüştürülmüştür. Aynı eğitim-öğretim yılında “Zorunlu İngilizce Hazırlık Programı” uygulaması kaldırılarak bütün bölümlerde “İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık Programı” uygulanmaya başlanmıştır.

Mühendislik Fakültesindeki Lisans Programları her biri 30 AKTS değerinde 8 yarıyıldan oluşan 240 AKTS içeren 4 yıllık programlardır. Bir AKTS, öğrencinin her yarıyıl için 30 saatlik iş yükünü ifade eder. Eğitim-öğretim planı, teorik derslere ilave olarak, öğrencilerin uygulamaya dönük bilgi ve becerilerini geliştirdikleri ve teorik bilgilerini pekiştirdikleri laboratuvar derslerini içerir. Öğrencilerimizin eğitim-öğretim süresince edindikleri teorik ve uygulamalı bilgilerin gerçek

hayattaki kullanım alanlarını görme ve çalışma hayatını tanıma imkânı buldukları alana özgü konuları kapsayan zorunlu staj uygulanmaktadır. Ayrıca, dördüncü sınıfta öğrenciler ilgi duydukları alanda mühendislik projesini içeren Bitirme Tezlerini tasarlamak, gerçekleştirmek ve belirlenen bir jüri önünde savunmak zorundadırlar.

Tablo 1. Birimdeki Lisans Programları

Lisans Programının Adı	Türü (Normal /II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Lisans Programının Süresi (yıl)	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
İnşaat Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	225
İnşaat Mühendisliği	II. Öğretim; Türkçe	4	154
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe +%30 İngilizce	4	428
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	II. Öğretim; Türkçe +%30 İngilizce	4	145
Makine Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe +%30 İngilizce	4	248
Makine Mühendisliği	II. Öğretim; Türkçe +%30 İngilizce	4	129
Çevre Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	24
Gıda Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	22
Harita Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	89
Jeoloji Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	13
Maden Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	8
Mekatronik Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	87
Bilgisayar Mühendisliği	Normal Öğretim; Türkçe	4	62

B. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

B.1. Liderlik

Mühendislik Fakültesinde eğitim kalitesinin standartlaştırılması, geliştirilmesi ve mevcut sürecin denetlenmesi konusunda İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümleri 30 Eylül 2021 tarihine kadar MÜDEK tarafından akredite edilmiş, beş yıllık bir akreditasyon sonrasında akreditasyonun devamı için yapılan başvurular değerlendirilmiş ve 30 Eylül 2023 tarihine kadar iki yıl boyunca normal öğretim programları akreditasyon almıştır. Fakültemizde kalite ve ona bağlı olarak akreditasyon için yapılan çalışmalar koordineli bir şekilde yürütülmektedir. Ancak dünya çapında ciddi sorun teşkil eden Covid-19 pandemisi nedeniyle değişen koşullara üniversitemiz misyonunu da göz önünde bulundurarak hızlı bir şekilde adapte olmamız gereğini ortaya çıkarmıştır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesindeki tüm birimlerde olduğu gibi Mühendislik Fakültesinde de salgın nedeniyle başlatılan uzaktan eğitimin başlangıç sürecinde doğal olarak, öğrenciler ve öğretim elemanları çeşitli adaptasyon sorunları yaşamıştır. Ancak sürecin başlaması ve bu süreçteki yetkinliklerin artırılmasına yönelik eğitim ve bilgilendirmeler ile birçok sorun bertaraf edilmiştir.

Mühendislik Fakültesinde performans yönetimi sürecinde kullanılan yol ve yöntemler, performans sonuçların izlediğine dair raporlar ve iyileştirme çalışmalarının bir kısmı iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri ile anket sonuçları dikkate alınarak yürütülmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaşlardan gelen öneri ve talepler değerlendirilir. Bu toplantılar sonrasında katılımcılardan

gelen öneriler doğrultusunda çeşitli iyileştirme kararları alınır. Pandemi sürecinin normalleşmesi ile iç ve dış paydaş görüşmeleri tamamlanarak ihtiyaç duyulması halinde çeşitli alanlarda iyileştirme ve güncelleme çalışmaları yapılacaktır. Fakülte performansı yıllık faaliyet ve öz değerlendirme raporları ile de raporlanır.

B.2. Paydaş Katılımı

Mühendislik Fakültesinde kalite çalışmaları tüm bölümlerin öğretim elemanlarını katılımı ile yapılmaktadır. Kalite çalışmalarının merkezinde bölümlerdeki programların akreditasyonu bulunmaktadır. Akreditasyon çalışmaları başlangıcı 2010'lu yıllara dayanmaktadır. Müdek akreditasyonu 2015-2020 yıllarını kapsayacak şekilde alınmış ve kalite çalışmaları sürekli olarak yapılagelmıştır. Bu kapsamda özellikle akreditasyona yönelik çalışmaların organizasyonu yapmak için bölümlerde "Akreditasyon ve Koordinasyon Komisyonu" kurulmuş olup bu kapsamda çalışmalar yürütmektedir. 2020 yılında biten MÜDEK akreditasyonunun uzatılması için İnşaat Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümlerinde çalışmalar devam etmiştir. Pandemi nedeniyle 2020 de yapılması beklenen MÜDEK saha ziyareti ertelenmiş ve 2021 Eylül ayına kadar iki bölümümüzün normal öğretim programlarındaki akreditasyon uzatılmıştır. İlgili bölümlerimiz tarafından hazırlanmış olan öz değerlendirme raporları sonucunda 2021 yılı Mayıs ayının ilk haftasında online olarak saha ziyareti gerçekleştirilmiştir. Ziyaret sonrasında 30 gün yanıtları hazırlanmış ve MÜDEK'e sunulmuştur. Sonuç olarak 30 Eylül 2023'e kadar İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümlerinde Normal Eğitim Programları MÜDEK akreditasyonu almaya hak kazanmıştır.

Fakültemizde kalite çalışmaları kapsamında yapılan uygulamaların büyük çoğunluğunda paydaş katılımları büyük önem arz etmektedir. İç ve dış paydaşlar ile sürekli olarak iletişim halinde olarak, kalite çalışmaları kapsamında yapılan işlemlerde görüşler; online toplantılar, yüz yüze toplantılar ve anketler kullanılarak alınmaktadır. Ders dosyalarında program çıktılarının izlenmesi amacıyla dersin öğrenim çıktılarını değerlendirme anketleri, yüz yüze eğitimde genel sınavlar esnasında yapılmakta iken uzaktan eğitimde Google Formlar kullanılarak yapılmıştır. Fakültemizde özellikle akredite bölümlerimizde verilen bütün dersler PUKO çevrimleri kapsamında her dönem sonunda hazırlanan ders dosyası raporları ile izlenmektedir. Bu raporlarda derslerin program çıktıları ile uyumları öğrencilere yapılan anketler ile dolaylı olarak yapılan değerlendirmeler ve öğrencilerin ders başarı durumlarına göre yapılan direkt değerlendirmeler göz önüne alınarak raporlamalar yapılmaktadır. Dersler ile ilgili iyileştirme önerileri ve sürekli izlemeler bu raporlar ile sağlanmaktadır. Fakültemiz bünyesinde bulunan anket bilgi sistemi kullanılarak, yeni mezun, eski mezun ve işveren anketleri yapılmaktadır. Ayrıca her ders için OGRİS üzerinden dersin değerlendirme anketleri yapılmaktadır. Bölümlerimizde, program eğitim amaçları, program çıktıları, Ar-Ge ve topluma hizmet çalışmaları sürekli olarak izlenmekte, alınan paydaş görüşleri neticesinde raporlanarak ilgili kurullarda kararlar alınarak iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Programların iç ve dış paydaşları, yüz yüze/çevrimiçi toplantılar, doğrudan yazılı görüş alma veya anketler aracılığıyla kalite güvence yönetimine dâhil edilmektedir. Paydaşlara uygulanan anketler, uygulama süreçleriyle birlikte aşağıda listelenmektedir:

- (1) Öğrenci ders anketleri: Her yarıyıl içerisinde genel sınav haftasında sınav öncesinde;
- (2) Yeni mezun anketleri: Mezuniyet sırasında;
- (3) Mezun anketleri: 5 yılda bir değerlendirilir
- (4) İşveren anketleri: 5 yılda bir değerlendirilir
- (5) Staj anketleri: her staj döneminde

Bu anketler 2013–2014 Bahar döneminden itibaren uygulanmaya başlatılmıştır. Anketlerden elde edilen sonuçlara göre bölümün eğitim amaçlarına hangi oranda ulaşıldığı takip edilmektedir. Anket sonuçlarının ışığında eğitim planı ve/veya dersin işleniş gözden geçirilerek bu konuda izlenecek stratejiler belirlenmekte ve gerekli görülürse eğitim amaçlarında güncellemeye gidilmektedir.

Programların Eğitim Amaçlarının belirlenmesinde ve güncellenmesinde takip edilen süreç

şu şekildedir:

(1) Fakültemiz Anket Bilgi Sisteminde bulunan işveren, yeni mezun ve mezun anketlerin düzenli olarak yapılması sağlanır,

(2) İç-Dış Paydaşlar ve Tanıtım Komisyonu, ilgili alanlarında faaliyet gösteren kamu ve özel sektör kuruluşlarından oluşan paydaşlarımızın görüşlerini alır.

(3) İç ve dış paydaşlardan elde edilen veriler ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından değerlendirilerek bir sonuç raporu hazırlanır.

(4) Ölçme ve değerlendirme komisyonunca hazırlan rapor Bölümlerin Akreditasyon ve Koordinasyon Komisyonu tarafından değerlendirilerek “Program Eğitim Amaçları” belirlenir ve ilgili Bölüm Başkanlığına sunulur.

(5) Sürecin son adımında, Program Eğitim Amaçları Bölüm Akademik Kurulunda görüşülerek son hali belirlenir ve karara bağlanır.

İç ve dış paydaşlara uygulanan anketler, temel olarak program eğitim amaçları doğrultusunda hazırlanan program çıktılarının ne ölçüde karşılandığını ölçer. Eğitim amaçları beklenen program çıktıları ile örtüştüğü için program çıktılarının karşılanma seviyesi eğitim amaçlarının ne ölçüde sağlandığını gösterir.

Anketlerimizin yanı sıra, öğretim elemanlarımızın öğrenciler ile yaptığı toplantılar, öğretim üyelerimizin görüşleri ve dış paydaşlarımız ile yapılan görüşmeler de eğitim amaçlarımızın ne ölçüde karşılandığına dair değerli ipuçları sunmaktadır. Bölümlerdeki program çıktılarının beklenen düzeyde gerçekleşmeyişi ve iç-dış paydaşlardan yeni gereksinimlerin bildirilmesi durumlarında, eğitim amaçları tekrar gözden geçirilerek gerekli değişiklikler yapılır ve eğitim kalitesini yükseltmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirilir.

Programların iç ve dış paydaşları, uygulanan anketler ve doğrudan görüşlerinin alınması yoluyla eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi sürecine dâhil edilirler. Programların eğitim amaçları iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda 5 yılda bir olmak üzere güncellenmektedir. Programların eğitim amaçlarını güncellenmesinde, program eğitim amaçlarının belirlenmesindeki süreç aynen takip edilmektedir.

İç ve dış paydaşlardan elde edilen veriler ışığında eğitim amaçları, program çıktıları ve eğitim-öğretim planının güncellenmesine yönelik çalışmaları sürdürülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında son olarak,

Program çıktılarına erişmekteki temel unsur bölümlerin eğitim-öğretim planlarındaki derslerdir. Derslerin öğrenim çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiler, bölümlerin internet sayfasından erişilebilen ders bilgi paketlerinde bulunan “Dersin Öğrenim Çıktılarının Bölüm / Program Çıktıları ile İlişkilendirilmesi” matrisi ile belirlenmiştir. Eğitim öğretim planlarındaki her bir ders için öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının ilişki ve karşılanma düzeylerine bağlı olarak “Program Çıktıları Dersler Matrisi” oluşturulmuş ve bölümlerin internet sayfasında yayınlanmıştır. Bu matriste derslerin öğrenme çıktılarının ilgili PÇ ile ilişki ve karşılanma düzeyi 0’dan 5’e kadar derecelendirilmiş olup, 0 dersin ilgili PÇ’ye hiç katkı sağlamadığı, 5 ise yüksek oranda katkı sağladığı anlamına gelmektedir.

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Mühendislik Fakültesindeki programlarda programın amacına uygun olarak eğitim süresinin ilk dönemlerinde temel bilim derslerine ağırlık verilmektedir. Bu süreçte ilgili mühendislikte gerekli olan matematik, fizik, kimya gibi temel bilim derslerinin ve bilgisayar uygulamalarının alt yapısının kazandırılması ileriki dönemlerde alınacak derslerin ön bilgisini hazırlamaktadır. Sonraki dönemlerde elde edilen bu alt yapının üzerine mesleki dersler, kendi bilim dalına uygun bir şekilde teorik ve pratik uygulamalar olarak verilir.

Teorik dersler, ilgili mühendisliğin temelini oluşturan Mukavemet, Statik, Dinamik, Termodinamik, Akışkanlar Mekaniği, Çevre Mikrobiyolojisi, Devre Teorisi, Gıda Kimyası, Yapısal

Jeoloji ve Ölçme Bilgisi gibi konularda temel bilim derslerinin üzerine ilave edilerek ilgili mühendisliğin temel amaçlarının kavranmasına yardımcı olur. Aynı zamanda fizik, kimya gibi pratik uygulamaları olan derslerin üzerine mesleki ve deneysel uygulamaları olan dersler sonraki dönemlerde işlenmektedir. Bütün programlarda var olan Bilgisayar Programlama dersi, öğrencinin programlama yetisini kazanmasını sağlar. Tasarım uygulamaları, bitirme ödevleri, öğrencinin yüksek lisans dönemlerine kadar karşılaşacağı karmaşık denklem ve algoritmaları programlama dilini kavrayarak problemlerin çözülmesinde kullanır.

Dördüncü sınıfta proje, bilgisayar ve tasarım uygulamaları ile bitirme tezi gibi derslerin olması öğrencilere paket programlar yardımıyla mesleklerine yönelik tasarım ve boyutlandırma becerisi kazandırmakta, ayrıca bu şekilde iş ve akademik hayata hazırlarken, istediği anabilim dalında da kendisini geliştirme fırsatı sunmaktadır. Öğrenciler eğitim sırasında grup içinde çalışma, proje planlama ve rapor hazırlama gibi konularda deneyim kazanırlar. Ayrıca öğrenciler mesleklerine yönelik dersler ile teknik bilginin yanı sıra pratik iş hayatında uygulanabilirliği ile ilgili yetileri de kazanırlar. Öğrencilerin proje, tasarım, laboratuvar başarıları eğitim ve program çıktıları garanti altına alınır.

Üniversitemizde program tasarımı ve onayı ilgili mevzuat uyarınca yapılmaktadır. Program tasarımı ve onayı aşamalarında mutlaka paydaş görüşleri alınmaktadır.

Fakültemizdeki pek çok bölümde ders dağılım dengeleri MÜDEK akreditasyon kuruluşunun belirlediği ve Bologna süreçlerinde üniversite genelinde alınan kararlar çerçevesinde oluşturulmuştur.

Öğretim üyelerimizin katıldığı Bölümlerin Akademik Kurul toplantılarında; üniversite, fakülte ve bölüm öz görevleri, iç-dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak üniversite ve fakülte yönetiminin önerileri doğrultusunda belirlenen eğitim amaçları ve MÜDEK beklentileri doğrultusunda programların çıktıları akredite bölümler için belirlenmiştir. İç-dış paydaşlarla yapılan toplantı ile diğer paydaşlarımızın da eğitim amaçları hakkındaki önerileri alınmıştır. Buna göre, bilimsel gelişmeler ve iç-dış paydaşlardan gelen görüşler göz önüne alınarak program çıktılarımız gözden geçirilir ve gerek duyulursa değişiklik yapılır. Değerlendirmeler 5 yıllık periyotlarda gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizdeki programların çıktıları eğitim amaçlarıyla uyum halindedir. Örnek olarak, İnşaat Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümlerindeki eğitim amaçlarının hangi program çıktılarını kapsadığı aşağıdaki tablolarda (Tablo 2 ve 3) verilmektedir. Program çıktılarının amaçlara ulaşılması yolunda birer araç veya ara duraklar olarak görülmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu bağlamda İnşaat Mühendisliği Bölümünün tablosu incelendiğinde, birinci eğitim amacına ulaşılması için PÇ1, 2, 4 ve 5'in, ikinci eğitim amacına ulaşılması için PÇ2, 3, 4, 5 ve 7'nin, üçüncü eğitim amacına ulaşılması için ise PÇ4, 6, 7, 8, 9, 10 ve 11'in etkili olduğu belirlenmiştir. Her bir PÇ'nin hangi dersler ile hangi oranda sağlandığı da detaylı bir şekilde tablolar ile belirlenmiştir. PÇ7, 8, 9, 10 ve 11 sadece tek bir ders veya birkaç ders sonucunda edinilecek vasıflar olarak görülmemekte, eğitim sürecinin tamamını kapsayan özellikler ile de desteklenmesinin yerinde olacağı düşünülmektedir (Tablo2). Eğitim sürecinin tamamında toplam kalite yakalanmadan, daha somut bir ifadeyle öğrenciler kaliteli ve verimli çalışma-iş yapma alışkanlığı kazanmadan meslek sevgisinin doğması ve mesleki etik değerlerin içselleştirilmesi mümkün değildir. Mühendislik Fakültesi bölümlerinin hedefi öncelikle eğitimde toplam kalitenin artması; bunun sağlanması için farkındalık seviyesinin yükseltilmesidir. Fakültemizdeki bütün Program amaç ve çıktıları TYYÇ ile de uyumludur.

Tablo 2. Programın Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Çıktılarının (PÇ) Uyumunu (İnşaat Mühendisliği Bölümü)

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
PEA1	X	X		X	X						
PEA2		X	X	X	X		X				
PEA3				X		X	X	X	X	X	X

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü için hazırlanan aşağıdaki tablo incelendiğinde, program çıktılarından PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ9, PÇ10 ve PÇ11; programın mezunlarının kazanmış olması beklenen temel elektrik-elektronik mühendisliği hakkındaki bilgi-beceri, bireysel/çok disiplinli takımlarda etkin çalışma, etkin iletişim kurma becerisi, mesleki ve etik sorumluluk bilinci, çevresel ve toplumsal sorunlar hakkında bilgi, mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık ile proje ve risk yönetimi konularını içermektedir (Tablo 3). Bu nedenle bu program çıktıları programın eğitim amaçlarının tamamı için olmazsa olmazdır. PÇ5 ve PÇ8 her ne kadar EA1 ve EA2 için de kısmen gerekli olsa da özellikle EA3 ile doğrudan ilişkilidir.

Tablo 3. Elektrik Elektronik Mühendisliği Programının Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Çıktılarının (PÇ) Uyumu

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
EA1	X	X	X	X		X	X		X	X	X
EA2	X	X	X	X		X	X		X	X	X
EA3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Mühendislik Fakültesinde eğitim-öğretim süreçleri üniversitemiz akademik takvimi, öğrenci işleri daire başkanlığı web sitesinde ilan edilen yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Mühendislik Fakültesinde eğitim öğretim ile ilgili öğrenci işleri biriminde ve öğrenci işleri daire başkanlığında iş akış şemaları web ortamında mevcuttur.

C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Mühendislik Fakültesi derslerinin pek çoğunda problem çözme, deney yapma ve tasarlama, arazi uygulamaları, proje ödevleri, seminerler vb. öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemlerin tamamı Fakülte ve bölümlerin web sayfasında tüm paydaşlara duyurulmaktadır. Ders bilgi paketlerinde, yönetmelik ve yönergelerde bu yöntemlerin uygulamaları ile ilgili ilkeler verilmektedir. Öğretim elemanlarımız bu hususlardaki üniversitemizin düzenlediği eğitimcilerin eğitimi faaliyetlerine katılmışlardır.

Üniversitemizde Bologna süreçlerine bağlı olarak bütün ders paketleri hazırlanması esnasında derslerin AKTS'lerinin belirlenmesinde öğrenci iş yükü dikkate alınmıştır. Üniversitemizde Bologna ders paketleri her yıl düzenli olarak güncellenmesi için açılmaktadır. Bu güncellemeler bölüm eğitim-öğretim komisyonu raporu, bölüm kurulu kararı, fakülte kurulu kararı ve senato kararları ile uygulanır.

Fakültemizdeki öğrencilerin başarısı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Dersler teorik ve uygulamalı olarak verilmektedir. Öğrencilerin aldığı derslere ait ara sınav, uygulama ve proje sınavı, genel sınav ve bütünleme sınav notları dikkate alınarak başarı notu belirlenmektedir. Ayrıca Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi eğitim-öğretim yönetmeliğine göre bir dersin yarıyıl veya yılsonu sınavına girebilmek için; teorik derslerin en az % 70'ine devam etmek, dersin uygulaması varsa, uygulamaların en az % 80'ine devam etmek zorunludur.

Öğrencinin başarı notu, ara sınav, genel sınav, ödev, uygulama ve proje ölçütlerden alacağı puanlara göre belirlenir. Başarı notuna etki eden ölçütlerin her birinin etki yüzdesi dersin yürütücüsü tarafından dönem başında belirlenerek otomasyon sisteminde öğrenciye ilan edilir. Belirlenen bu başarı notu 35 barajını geçmelidir. Derse ait ölçütlerden kazanılan notlar dersin yürütücüsü tarafından otomasyon sistemine yönetmelikte belirtilen süreler içerisinde girilir. Başarı notu bağıl değerlendirme sistemine göre otomasyon sistemi tarafından otomatik olarak hesaplanır. Bağıl değerlendirme sistemi, Üniversite Bağıl Değerlendirme Yönergesi'ne göre uygulanır. Bağıl Değerlendirme Yönergesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi internet sitesinde (<http://www.ohu.edu.tr/oidb%20/sayfa/yonetmelikler>) verilmiştir. Öğrencinin bir dersten şartsız

başarılı sayılabilmesi için aldığı harf notunun en az CC olması gerekir. Bu harf notunun altındaki DC ve DD harf notları şartlı geçme olarak nitelendirilir. Öğrencinin şartlı geçtiği derslerden başarılı sayılabilmesi için ilgili yarıyılta akademik not ortalamasının 2.00 veya üstünde olması gerekir.

Ağırlıklı başarı puanının belirlenmesi:

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 30'uncu maddesindeki esaslar çerçevesinde; bir dersin yarıyıl içi sınavları, yarıyıl içi çalışmaları ve genel sınavının ağırlıkları dikkate alınarak her öğrenci için sayısal ağırlıklı not ortalamaları elde edilir. Bu elde edilen ortalama öğrencinin ağırlıklı başarı puanı olarak belirlenir.

Öğrenci sayısı on ve altındaki derslerde:

Öğrenci sayısı on ve onun altında ise öğrencinin ağırlıklı başarı puanı, sınıfın ağırlıklı başarı puanının aritmetik ortalamasının ilgili tablodaki aralığına karşılık gelen katsayı ile çarpılması sonucu bulunan nota karşılık gelmektedir. Çarpım sonucunda bulunan not Yönergedeki Tablo'daki değerler esas alınarak harf notuna dönüştürülür.

Mühendislik Fakültesinde herhangi bir özel eğitim ihtiyacı olan bir öğrencimiz yoktur. Ancak üniversitemiz geneli ele alındığı zaman bu kapsamda yer alan öğrenciler bulunmaktadır. Pandemi sürecinden önce okuyucu ve işaretleyici ile sınavlara girmeye ihtiyaç duyan görme engelli öğrenciler ve bilişsel yetersizliği olan öğrenciler bu süreçte bilgisayar üzerinden sınavlarını almakta güçlük yaşadıklarını belirtmişler ve bu durumda olup engelli öğrenci birimine başvuran öğrencilerimiz için gerekli düzenlemeler yapılmış YÖK'ün önerileri doğrultusunda gerekli tedbirler alınmıştır.

Sınav güvenliğinin, ölçme değerlendirme araçlarıyla güvence altına alınmasına, soruların, salt bilgi düzeyinden ziyade analiz, sentez, uygulama basamaklarına göre veya bireysel performansa dayalı olarak hazırlanması senato kararı ile garanti altına alınmış olup, sınav güvenliğini sağlamak için MERGEN sisteminde (daha sonradan ÖYS'de) aşağıdaki önlemler alınmıştır.

Online sınavlarda soru sayısının artırılması ve soru gruplarının yapılması

Çoktan seçmeli sorularda şıkların öğrencilerin karşısına otomatik olarak değiştirilerek sunulması

Online sınavlarda, sınav sürelerinde ve her bir soru için verilen sürelerde kısıtlama imkânının öğretim üyelerine sistem tarafından sağlanması

Online sınav esnasında soruların öğrencilere karma olarak dağıtılması

Çoktan seçmeli sorularda seçenek sayısının fazla tutulması

MERGEN sisteminin çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru/yanlış, doğrudan manuel olarak sonucu yazma, resim veya dosya yükleme gibi çeşitli soru tiplerinin uygulanmasına imkân sağlaması

Uygulama ödevlerinde her öğrenciye farklı problemler verilebilmesi

Uygulama ödevlerinde öğrencilere aynı problemin farklı değerler ile verilmesi

Uygulama ödevlerinde grup çalışmaları uygulamalarının yapılması

Uygulama ödevlerinin araştırmaya yönelik daha kapsamlı ve karmaşık mühendislik problemlerinden seçilmesi

Gerek MERGEN sisteminde gerekse üniversitenin kütüphane hizmetlerinde var olan benzerlik ve intihal programlarının kullanılabilmesi

MERGEN'de öğretim elemanı tarafından tanımlanan sınav bilgilendirme duyuruları ve sınav yönergelerinde kopya vb. durumlar için uyarıların yapılması, etik değerlerin hatırlatılması

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesinde öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından, Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) göre yapılmaktadır. SAY puanına göre başarılı olan ve bölümleri tercih eden öğrenciler kayıt yaptırmaktadırlar. DGS sınavı ile de ön lisans programlarından öğrenciler gelmektedir. Bununla birlikte 2013-2014 eğitim-öğretim yılından beri mühendislik tamamlama öğrencileri de bölümlere kayıt yaptırabilmektedir. Ayrıca, ÖSYM tarafından Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) sonuçlarına göre de yabancı uyruklu öğrenciler kabul edilmektedir.

Son iki eğitim öğretim yılında programlarımızın öğrenci kontenjanları, kayıt yaptıran

öğrenci sayıları, ÖSYS giriş puanları ve sıralamaları ile ilgili bilgiler Tablo 4’de verilmiştir. Ayrıca, yıllara göre genellikle puanlardaki düşüş ve sıralamalardaki artış göze çarpmaktadır. Özellikle büyük şehirlerde ve diğer kentlerde açılan yeni üniversitelerin mühendislik fakülteleri bünyesinde, gece ve gündüz programları mühendislik bölümlerinin açılması, ülkedeki pek çok üniversitede olduğu gibi fakültemiz bölümlerinde de gelen öğrenci puanlarında düşüşe sebep olmaktadır.

Önceki öğrenmelerin tanınması ve muafiyet işlemleri Üniversitemiz tarafından kabul edilen “Ön lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” kapsamında yapılmaktadır.

Öğrenci kabulü ile ilgili uygulamalar YÖK’ün mevzuatları ve ÖSYM sınavları ile yapıldığı için süreçleri tanımlı ve süreklidir.

Öğrenci kabulü ile ilgili bilgilendirmeler gerek ÖSYM sayfasında gerek fakültemiz web sayfası üzerinden yapılmaktadır.

Öğrenci danışmanlık hizmeti, her yıl kayıt zamanında öğrencilere her bir öğrencinin giriş yılına göre bölüm başkanlıklarınca belirlenen öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Danışmanlar belli başlı sorumlulukları yerine getirmekle görevlidirler. Bunlar;

Lisans eğitimi boyunca öğrencinin başarı durumunu, gelişimini izler ve bunlara katkıda bulunacak doğrultuda öğrenciye rehberlik eder; gerektiğinde yönetimin bu bağlamdaki değerlendirme taleplerine cevap verir.

Öğrencinin yaşam boyu öğrenme ve araştırma alışkanlığını kazanması için çalışır.

Daha iyi çalışmasına ve yetişmesine yönelik olarak öğrencinin karşılaştığı problemlerin çözümünü sağlar ve ilgili mercilere iletilmesinde yardımcı olur.

Başarısızlığa neden olan faktörleri araştırarak bunlar hakkında öğrenciyi uyarır.

Danışmanı olduğu öğrenciler ile ilgili problemlerin çözümünde bölüm, öğrenci işleri birimi, staj ve eğitim komisyonu gibi birimlerle iletişimde yardımcı olur.

Üniversite, fakülte olanakları hakkında öğrenciyi bilgilendirir.

Mevzuatın ve mevzuatta meydana gelen değişikliklerin öğrenciye duyurulmasına ve açıklanmasına yardımcı olur.

Öğrencileri değişim programları, yurtdışı eğitim olanakları konusunda bilgilendirir ve yönlendirir.

Mezuniyet sonrası için hazırlık niteliğinde bilgilendirmeler yapar.

Öğretim programı çerçevesinde öğrencinin mezuniyeti için alması gereken zorunlu, seçmeli, Türkçe, İngilizce derslerle ilgili olarak öğrenciye önerilerde bulunur; ilk kayıt, kayıt yenileme, ders alma ve seçme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur; bu işlemlerin ilgili mevzuata uygunluğunu değerlendirir ve onay verir.

Bölümler tarafından ders planlarında yapılan değişiklikler nedeniyle uygulanan intibaklarda öğrencileri yönlendirir.

Her eğitim-öğretim döneminde en az bir kez, danışmanlık yaptığı öğrencilerle toplu ve/veya bireysel olarak görüşür ve değerlendirmelerini içeren raporu, varsa çok özel sorunları olan öğrenciler hakkındaki görüşlerini, alınabilecek önlemleri belirterek ilgili bölüm başkanlığına gönderir.

Gerekli hallerde öğrencilerin sosyo-psikolojik rehberlik hizmeti almak üzere üniversite bünyesindeki rehberlik servisine yönlendirilmesi için bölüm başkanlığını bilgilendirir.

Dekanlık tarafından iletilen formların doldurulmasını sağlar.

Çözemedikleri öğrenci sorunları hakkında bölüm başkanlığını bilgilendirir.

Mühendislik Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan aktif danışmanlık sistemi öğrencinin akademik, kariyer ve kişisel gelişimini de takip etmektedir. Bütün öğretim üyeleri aktif danışmanlık sistemi içerisinde öğrenciler ile doğrudan irtibata geçerek çok kapsamlı bilgi içeren anketler ve görüşmelerle öğrencinin kariyer gelişimine katkıda bulunmaktadırlar.

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerine ilişkin uygulamalar üniversitemizin ilgili mevzuatına göre yapılmaktadır.

Informal (sertifikaya dayanan) ve nonformal (tecrübeye dayanan) öğrenmenin tanınması konusunda Türk Yükseköğretim Kurumları başlangıç aşamasındadır. Ancak Üniversite'nin İngilizce

ve Temel Bilgisayar Dersleri için her yılın başında muafiyet sınavları düzenlenmektedir. Bu dersler için kendi imkânları veya diğer şekilde yeterliliklerini edinen ve belirtilen öğrenim çıktılarını kazandıklarına inanan öğrenciler muafiyet sınavına girmeye hak kazanırlar. Bu sınavlarda yeterli bir not alan öğrenciler, kayıt oldukları programın ilgili derslerinden muaf olmaktadır.

Tablo 4. Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Bölüm/Program Adı	Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
İnşaat Mühendisliği	2021-2022	30	3	251,33788	249,09056	-	-
	2020-2021	41	3	301,724	287,067	250.200	288.797
Bilgisayar Mühendisliği	2021-2022	62	62	353,64069	267,58434	-	-
	2020-2021	-	-	-	-	-	-
Elektrik Elektronik Mühendisliği	2021-2022	60	31	276,40809	248,02020	213.779	299.352
	2020-2021	60	62	-	286,351	-	291,968
Makina Mühendisliği	2021-2022	40	-	-	-	-	-
	2020-2021	25	6	351,60580	283,83890	-	-
Gıda Mühendisliği	2021-2022	15	-	260,06101	260,06101	-	-
	2020-2021	15	-	297,97083	297,86358	-	-
Harita Mühendisliği	2021-2022	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-	-	-
Maden Mühendisliği	2021-2022	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-	-	-
Jeoloji Mühendisliği	2021-2022	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-	-	-
Çevre Mühendisliği	2021-2022	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	-	-	-	-	-	-
Mekatronik Mühendisliği	2021-2022	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	-	-	-	-	-	-

Erasmus kapsamında öğrenciler yurt dışına gitmeden önce öğrenim anlaşmasındaki dersleri dikkate alınarak "Tanınma Belgesi" hazırlanır ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi tarafından tam akademik tanınma teyit edilir. Tam akademik tanınma yurtdışında yapılan eğitimin (sınavlar ve diğer değerlendirme şekillerinin dâhil ederek) Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'ndeki karşılığı ile yer değiştirme anlamına gelir. Yurtdışındaki üniversitede elde edilen AKTS kredileri garanti edilir. Yurtdışından tamamlanan ya da alınan derslerin akademik olarak tanınmasını kolaylaştırmak için iyi iletişim becerileri ve esneklik de gerekmektedir. Bu bağlamda AKTS koordinatörlerinin esas görevi AKTS'nin akademik ve idari yönleriyle ilgilenmek olduğundan bu koordinatörler önemli bir rol oynamaktadır. Öğrencinin yurtdışındaki üniversitede eğitimini tamamlayıp dönmesinden sonra yurtdışından gelen Not Çizelgesindeki belgeler dikkate alınarak Bölüm kurulunca Akademik Tanınma amacıyla karar alınır. Yurt dışından eğitimini sürdürmek üzere Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'ne gelip eğitimini tamamlayan öğrencilere AKTS kredilerini ve AKTS notlarını gösteren not çizelgesi hazırlanıp verilir. Not çizelgesinde gösterilen kazanılmış AKTS kredileri ve verilmiş AKTS kredileri, AKTS kurallarında belirtilen modeli esas almaktadır.

Değişim programları için gidecek olan bütün öğrencilerin PÇ'leri sağlayabilmeleri için fakültemizde verilen dersler ile gidilecek olan üniversitede karşılığı olan dersler eşleştirilmiş ve senato kararı ile bu eşleştirmelerin garanti altına alınmıştır.

Yatay, dikey geçiş yapan ya da daha önce alınan derslerin tanınması ve muafiyet işlemleri Üniversitemiz tarafından kabul edilen "Ön lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" kapsamında yapılmaktadır.

C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Pandemi sürecinin başlaması ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından kütüphanenin kullanımı ile ilgili çeşitli önlemler alınmıştır. Öncelikle kütüphane içine el dezenfektanları yerleştirilerek hijyen açısından önlemler alınmıştır. Ayrıca, uygun yerlere uyarı yazıları ve işaretleri koyularak kullanıcılar bilgilendirilmiştir. Kütüphanede fiziki alan düzenlemeleri yapılarak kütüphane içindeki kullanıcı mesafeleri ve sayısı sınırlandırılmıştır. Yine kütüphane kullanıcı sayısını sınırlandırmak için Kütüphane Kullanımı Randevu Sistemine geçilmiştir. Bu sistemin kullanımı ile ilgili detaylar Üniversitenin Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı sayfasında duyuru olarak ilan edilmiştir. Ayrıca kullanıcıların “Kütüphane ve Bilgisayar Laboratuvarlarından Faydalanan Olan Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar” hazırlanarak kullanıcıların bilgisine sunulmuştur. Pandemi sürecinin başlaması ile eğitim-öğretime üç haftalık ara verilmesi döneminde kütüphane kullanıcılarının almış olduğu yayın veya kitapların teslim edilme sorununu çözmek amacıyla tüm kullanıcılar için herhangi bir işlem yapmaksızın alınan dokümanların teslimi otomatik olarak uzatılmıştır. Konu ile ilgili duyuru yine Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı sayfasından ilan edilmiştir. Öğrenci ve öğretim elemanlarının pandemi öncesinde olduğu gibi pandemi sonrasında da kullanıcı adı ve şifreleri ile kampüs dışındayken kaynaklara erişim olanağı sürdürülmüştür. Ayrıca bu konu ile ilgili Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yönetimi tarafından hazırlanan Uzaktan Eğitimi Değerlendirme Raporunda “Sürekli erişime açık online kütüphaneler oluşturulması” önerisi sunulmuştur. Pandemi sürecinde ulusal ve uluslararası düzeyde salgın hakkında bilgi ve tecrübelerin arttırılmasına katkı sağlamak amacı ile Covid-19 hakkında hazırlanan tüm akademik çalışmalar herkesin kullanıma açılmıştır.

2020 yılı bahar döneminde MERGEN’den paylaşılan ders materyallerinin izlenmesi yapılmazken, sonraki güz döneminde (2021) bölüm başkanlarına ders materyallerinin üniversitemiz senatosunun asgari kriterlerine uygunluğunun denetlenmesi için yetki verilmiştir.

Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğünün organize ettiği çalışma toplantılarında, uzaktan eğitim için üniversitenin teknik altyapısı değerlendirilmiş ve alternatifler belirlenmeye çalışılmıştır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2015 yılında yapılan kapsamlı altyapı iyileştirmesine dayalı mevcut teknolojik kapasitesinin gerekliliğine salgın başlamadan önce karar verilmiş, özellikle veri depolamayla ilgili güncellenme gerekliliği ortaya konulmuş ve bilişim altyapısının iyileştirilmesi çalışmaları projelendirilmeye başlanmıştır. Ancak buna yönelik olarak ihaleye çıkılması ile kurulmasının zaman alacak olması, uzaktan eğitim faaliyetlerinin sağlıklı ve hızlı bir şekilde yürütülmesi için dış kaynaklı çözümlerin aranmasına neden olmuştur.

Üniversitenin bilişim altyapısının iyileştirilmesi ihtiyacı, özel sektör çözümlerinin fiyatlarındaki orantısız artış ve yurtdışı çözümlerinin oluşturduğu veri güvenliği sorunları, Üniversiteyi, uzaktan eğitim konusunda tecrübeli yükseköğretim kurumlarımızla işbirliğine yönlendirmiştir. Bu noktada Anadolu Üniversitesi’nin, yeni geliştirmiş oldukları Öğrenme Yönetim Sistemi (MERGEN) isteyen üniversitelerle ücretsiz paylaşma önerisi, en ekonomik, en sağlıklı ve en güvenli seçenek olarak değerlendirilmiştir.

Anadolu Üniversitesi, eğitim-öğretime verilen üç haftalık ara döneminde, Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden giriş yapacak olan üniversitelerin öğrencilerinin herhangi bir sorun yaşamaması için, kendi altyapısının Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu (BTK) ile entegrasyonlarını gerçekleştirmiştir. Teknik hazırlıkların tamamlanması üzerine, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 6 Nisan 2020 tarihi itibarıyla uzaktan eğitim faaliyetlerinin ilk grubuna öğretim elemanlarının MERGEN’i yeni tanımadan kaynaklı ufak tefek teknik problemler dışında büyük bir sorunla karşılaşmadan başlamıştır. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Üniversitemiz kendi Öğretim Yönetim Sistemi olan ÖYS’nin kullanımına geçmiştir.

Mühendislik Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan aktif danışmanlık sistemi ile öğrencinin akademik, kariyer ve kişisel gelişimi takip edilebilmektedir. Bütün öğretim üyeleri aktif danışmanlık sistemi içerisinde öğrenciler ile doğrudan irtibata geçerek çok kapsamlı bilgi içeren anketler ve görüşmelerle öğrencinin kariyer gelişimine katkıda bulunmaktadır. Üniversite tarafından kullanılan MERGEN (daha sonra ÖYS), OGRİS ve MS Teams sistemleri öğrencinin öğretim

elemanı ile doğrudan iletişim kurabilmesi için mesaj modülüne sahiptir. Öğrencinin Mergen veya OGRİS'ten dersin sorumlu öğretim elemanına attığı mesaj öğretim elemanının bireysel kurum e-posta adresine de bilgilendirme olarak iletilmektedir. OGRİS üzerinde tanımlı İYS üzerinden istek ve şikâyetlerini bildirerek hızlı çözüm elde edebilmektedirler. Ayrıca, öğrencilere ders esnasında ya da dersten sonra ayrılan görüşme zamanlarında öğrencilerin geri bildirimleri alınmaktadır. Bununla birlikte öğrenciler ders yürütücüsü öğretim elemanlarına doğrudan e-posta ile de ulaşabilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında MÜDEK akreditasyonuna sahip bölümlerimizde bütün dersler için genel sınavlardan önce dersin öğrenim çıktılarına ulaşılma durumunu dolaylı olarak ölçmek için anketler uygulanmaktadır. Bu anket sonuçları öğrencilerin notlarından yola çıkılarak yapılan doğrudan değerlendirme ile karşılaştırılarak analiz edilmekte ve o ders için iyileştirme önerileri geliştirilmektedir.

Fakültemizdeki Bölümlerin Kurullarında öğrenci temsilcisi bulunmamakla birlikte, Fakülte Yönetim Kurulunda bir öğrenci temsilcisi vardır. Öğrenciler ile ilgili kararlarda toplantılara katılmaktadır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi her kategorideki öğrencilerine çağdaş ve bilimsel mühendislik eğitimi verebilmek için gerekli ve yeterli şartları sağlayacak olanaklara sahiptir.

Mühendislik Fakültesi binası, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi kampüs alanında 1 adet idari blok (F3-blok), 3 adet akademik ofis bloğu (E1, E2 ve F1-bloklar), 2 adet derslik bloğu (B1 ve D1-bloklar), 3 adet laboratuvar bloğu (A1, A2 ve B3-bloklar), 2 adet ara geçiş bloğu (E3 ve F-blok) ve 1 adet tek kol geçiş bloğundan (E4.1-blok) oluşmaktadır. A1 blokta 3 adet 98 kişilik Amfi bulunmaktadır. İki adeti ders amaçlı kullanılıp, Amfi 1 seminer ve toplantı amaçlı kullanılmaktadır. Fakültenin toplam kapalı alanı 37.206 m² 'dir. Fakültemiz kullanımında, D blokta 18 adet, A1 blokta 2 adet ve B1 blokta 24 adet olmak üzere toplam 44 adet dersane ve A1 ve A2 blokta 55 adet ve B3 blokta 10 adet olmak üzere toplam 65 adet laboratuvar (Tablo 5) ve atölye vardır. Dershanelerin tamamı bilgisayarla öğretim yapılmasını sağlayan yansıtıcı cihazlar ile donatılmıştır. Fakültemizde ayrıca 3 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

Tablo 5. Mühendislik Fakültesi Laboratuvarları

Bölüm	Laboratuvar/ Atölye Adı	Alanı(m ²)
Elektrik Elektronik Mühendisliği	Gömülü Sistemler ve Akıllı İşaretleme Sistemleri Lab.	37,60 m ²
	Devre Teorisi Lab.	128,00 m ²
	Elek. Ölçme Lab.	
	Elektronik Lab.	
	Lojik Devre Lab.	
	Enerji Sistemleri Lab.	63,15 m ²
	Mikro Dalga ve Antenler Lab.	63,23 m ²
	Güç Kontrol Araştırma Lab.	30,96 m ²
	Endüstriyel Otomasyon Lab.	95,78 m ²
	Mikro İşlemci Lab.	
	Biomedikal Lab.	30,96 m ²
	Analog Haberleşme Lab.	78,60 m ²
	Sayısal Haberleşme Lab.	
	VLSI Tasarım Lab.	41,66 m ²
	Donanım Tanımlama Lab.	

	Gömülü Sistemler Lab.	
	Elektrik Makineleri ve Güç Elektroniği Lab.	111,82 m ²
	Baskı Devre Lab.	
	Haberleşme Sistemleri Lab.	
Makine Mühendisliği	Mekanik Atölye	108,60 m ²
	Metal şekillendirme Lab.	111,82 m ²
	Atmosferik Plazma Araştırma Lab.	21,00 m ²
	Aerodinamik Akışkontrol Lab.	78,96 m ²
	Enerji Dönüşüm Sistemleri Lab.	61 m ²
Jeoloji Mühendisliği	Uygulamalı Jeoloji Lab.	127,00 m ²
	Kesithane Lab.	
	Jeoloji Lab.	64,00 m ²
	Mineraloji Petrografi Lab.	63,73 m ²
	Jeokimya Lab.	40,00 m ²
	Genel Jeoloji Lab.	40,65 m ²
	Mikroskop Lab.	95,97 m ²
	Maden Yatakları Lab.	67,00 m ²
	Zemin Mekaniği Lab.	47,68 m ²
Maden Mühendisliği	Kil Ayırma Lab.	38,56 m ²
	Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme Lab.	54,00 m ²
	Maden İşletme Lab.	54,00 m ²
Çevre Mühendisliği	Numune Hazırlama Lab.	54,00 m ²
	Çevre Kimyası Lab.	54,00 m ²
	Çevre Mikrobiyolojisi Lab.	41,66 m ²
	Çevre Mühendisliği Lab.	38,50 m ²
	Atıksu Lab.	62,00 m ²
İnşaat Mühendisliği	Biogaz Araştırma Lab.	
	Yapı Mekaniği Lab.	48,00 m ²
	Geoteknik Lab.	63,00 m ²
	Ulaştırma Lab.	
	Yapı Malzemesi Lab. I	95,97 m ²
	Yapı Malzemesi Lab. II	40,00 m ²
	Yapı Malzemesi Lab. III	
Gıda Mühendisliği	Yapı Malzemesi Lab. IV	
	Genel Gıda Müh. Öğrenci Lab.	80,00 m ²
	Gıda Mikrobiyolojisi Lab.	62,00 m ²

	Gıda Kimyası Lab.	80,00 m ²
	Gıda Teknolojisi Lab.	62,00 m ²
	Enstrümental Gıda Analiz Lab.	52,00 m ²
	Temel İşlemler Lab.	63,00 m ²
Mekatronik Mühendisliği	Otonomi	40,00 m ²
	Hidrolik-Pnömatik Lab.	63,23 m ²
	Robotik Lab.	80,00 m ²
	Kontrol Lab.	60,00 m ²
	Mekatronik Prototip Üretim Lab.	40,00 m ²
	Ölçme ve Enstrümantasyon Lab.	25,00 m ²
Ortak Laboratuvarlar	Mekanik Lab.	127,73 m ²
	Termodinamik Lab.	127 m ²
	Akışkanlar Lab.	143 m ²
	Malzeme Lab.	41 m ²
Toplam (65 adet) Laboratuvar Alanı		3604 m ²

Laboratuvarlarda gerekli güvenlik uyarıları ilgililer tarafından yapılmakta ve güvenlik tedbirleri alınmaktadır. Yangın tüpleri ile de yangın güvenliği sağlanmaktadır. Laboratuvarlarda, bazı deneysel çalışmalarda ortaya çıkabilecek olumsuzlukları engelleyecek nitelikte maske, gözlük, baret, duş ve göz yıkama duşu bulunmaktadır. Öğrenciler tarafından ders kapsamında yapılan deneyler, ilgili öğretim elemanının belirlediği program dâhilinde, öğretim elemanının gözetiminde yapılmaktadır. Ders kapsamında yapılan deneylere ait bilgiler ilgili derslerin dosyalarında bulunmaktadır. Laboratuvarlara yeni alınan cihazlarla birlikte lisans ve lisansüstü öğrencilerine yeni çalışma alanları sunulmaktadır.

Öğrencilerimizin ders dışında sohbet etmek ya da toplantı yapmak amacıyla yer talep etmeleri halinde dekanlık kendilerine yer temin etmektedir.

Mühendislik Fakültesinin zemin katında, öğrencilerin eğlenerek boş vakitlerini değerlendirmelerine olanak sağlayan masa tenisi, bilardo vb. spor-eğlence düzenekleri bulunmaktadır.

Mühendislik Fakültesinin bodrum katında ve bina dışında yeşil alan içinde yer alan kantin imkânları öğrencilerin dinlenmelerine ve ihtiyaçlarına yardımcı olmaktadır.

Üniversitede Fakültenin tüm öğrencilerinin istifade edebilecekleri 9 adet açık spor alanı ve 5 adet kapalı spor salonu bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz, Mühendislik Fakültesi ya da bunun dışında başka herhangi bir birim tarafından düzenlenen ve afişlerle öğrencilere duyurulan tüm toplantı, konferans ve söyleşilere katılabilmektedir. Özellikle öğrenci kulüplerimiz bünyesindeki her türlü aktivite de ihtiyaç duyulması halinde fakülte bünyesinde bulunan 3 adet amfi kullanabilmektedir.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesinde, 56 adet öğrenci kulübü ve topluluğu bulunmaktadır. Öğrenci Kulüpleri ve toplulukları, amaç olarak daha özele, ilgi alanlarına, hobilere hitap eden, yönetimi ve organizasyonu öğrencilerin elinde olan ve öğrencilerin sosyal yönlerinin gelişmesini desteklemek amacıyla oluşturulan zümreler olarak tanımlanmaktadır. Öğrencilerimiz istedikleri takdirde bu kulüp ve topluluk faaliyetlerinde yer alma imkânına sahiptir.

Öğretim üyeleri, idari personel, destek personeli ve öğretim elemanlarına sağlanan ofis olanakları birim faaliyet raporunda detaylı olarak belirtilmektedir.

Mühendislik Fakültesinde mevcutta herhangi bir özel eğitim ihtiyacı olan bir öğrencimiz

yoktur. Ancak üniversitemiz geneli ele alındığı zaman bu kapsamda yer alan öğrenciler bulunmaktadır. Pandemi sürecinden önce okuyucu ve işaretleyici ile sınavlara girmeye ihtiyaç duyan görme engelli öğrenciler ve bilişsel yetersizliği olan öğrenciler bu süreçte bilgisayar üzerinden sınavlarını almakta güçlük yaşadıklarını belirtmişler ve bu durumda olup engelli öğrenci birimine başvuran öğrencilerimiz için gerekli düzenlemeler yapılmış YÖK'ün önerileri doğrultusunda gerekli tedbirler alınmıştır.

Pandemi öncesi mevcut duruma ilave olarak pandemi sürecinde gerçekleştirilen uzaktan eğitim çalışmalarında üniversite bünyesinde bulunan ve özel eğitim gerektiren tüm öğrencilere yönelik çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamdaki ilk çalışma, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesindeki Engelli Öğrenci Birimi tarafından engelli öğrencilerimize ders veren öğretim elemanları ve engelli öğrenciler olmak üzere iki boyutta ele alınarak raporlanmıştır. Engelli Öğrenci Birimi tarafından yapılan görüşmeler canlı ve cansız derslere, ders materyallerine ve sınav içeriklerine erişim ile sınavlarda yaşanan problemler doğrultusunda ele alınmıştır. Öğrenciler ve dersi veren öğretim elemanları ile yapılan görüşmelerde öğrenciler de öğretim elemanları da erişimle ilgili herhangi bir problem yaşamadıklarını ifade etmişlerdir. Ancak, engelli öğrenci birimi dudaktan okuma ile dersleri takip eden öğrencilerimiz için görüntü kalitesinin iyileştirilmesi ve görme engelli öğrencilerimiz için dersler canlı yapılacaksa, dersten önce ders dokümanlarının paylaşılmasının önemli olduğunu vurgulamıştır. Yine sıkça tercih edilen canlı ders uygulamalarının çoğunda (örneğin Zoom), görme engelli öğrenciler ders anında öğretim elemanının yansıttığı sunuyu ekran okuyucusu ile okuyamadığı, ekran paylaşımı yöntemiyle yapılan tüm uzaktan eğitim paylaşımlarının görme engelli öğrenciler için erişilemez olduğu durumu belirtilerek, uzaktan eğitimi görme engelli öğrenciler için erişilebilir hale getirecek teknolojilerin ve yazılımların kullanılması gerektiğini ifade etmiştir. PDF veya fotoğraf olarak yüklenen ders materyallerinin görme engelli öğrenciler için erişilebilir hale getirilerek yüklenmesi örneğin görme engelli öğrencilerin işlerini kolaylaştırmak adına, materyallerin Word veya içinde arama yapılabilir (searchable) PDF formatlarında yüklenmesi gerektiği de ifade edilmiştir. Ayrıca, ders materyalleri konusunda özellikle işitme engelli öğrenciler için hazırlanan videolarda alt yazıların bulunmasına dikkat edilmesi gerektiği, aksi takdirde öğrencilerimizin video içeriklerini anlamaları güçleşeceği ifade edilmektedir. Ders içerik ve sunumlarına ilave olarak engelli öğrencilerin sınavlarına yönelik her türlü değişiklik ve düzenlemenin öğrencinin özel gereksinimine uygun olacak şekilde üniversitenin ilgili birimleri tarafınca yapılması gerektiği vurgulanmıştır. Engelli Öğrenci Birimi tarafından detaylı olarak hazırlanan rapor üniversite yönetimi tarafından değerlendirilmiştir. Yapılan öneriler konusunda üniversitenin çeşitli birimlerinin işbirliği halinde çalışması sağlanmıştır. Yukarıda bahsi geçen Uzaktan Eğitimi Değerlendirme Raporunda (2020) “Uzaktan Eğitim Sürecinde Özel Eğitim Gerektiren Öğrencilere Yönelik Çalışmalar” başlığı altında değerlendirmelerde bulunulmuştur. Bu raporda “Engelli öğrencilerin okuyucu işaretleyici talepleri için OGRİS üzerinden talep formu oluşturulması” çalışması yapılması gereken iyileştirme çalışmaları kapsamında karara bağlanmıştır.

C.4. Öğretim Kadrosu

Mühendislik Fakültesi bünyesinde tam zamanlı olmak üzere, 88 öğretim üyesi, 24 araştırma görevlisi ve 1 adet öğretim görevlisi yer almaktadır. Öğretim üyelerimizin mevcut sayısı öğretim programlarımızı yürütmek için yeterlidir. Bazı bölümlerdeki öğretim üyelerimiz Yüksek Lisans ve Doktora programlarında da dersler vermektedirler. Tablo 6'de fakültemiz öğretim elemanlarının eğitim bilgileri, tecrübeleri ve yaklaşık haftalık ders yükleri görülmektedir.

Üniversitemizde atanma ve yükseltme koşulları “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atanma Yönergesi”ne göre yapılmaktadır.

Fakültede akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması için ders görevlendirmeleri önce anabilim dallarının kendi içinde görüşülmekte, daha sonra bölüm akademik kurulunda bütün öğretim üyelerinin katılımı ile yapılan toplantılarda karara bağlanmaktadır. Özellikle birinci sınıftaki Matematik, Fizik, Kimya gibi temel dersler ve sosyal seçimlik dersler ile ilgili görevlendirmeler Bölüm Kurullarında görüşüldükten sonra Fakülte

Yönetim Kurulunda da detaylı olarak tartışılmakta ve konusunda uzman olan ve diğer fakültelerdeki öğretim elemanları görevlendirilerek yapılmaktadır.

Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek için üniversitemiz bünyesinde 2020 yılı içerisinde pek çok eğitim yapılmış ve bölümlerimizdeki öğretim elemanları bu eğitimlere katılmışlardır. Yukarıda “C.4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık” konusu altın da bu eğitimlerden detaylı olarak bahsedilmiştir.

Eğitim kadromuzun eğitim öğretim performansı ile ilgili olarak, öğrenciler OGRİS üzerinden her bir ders için öğretim elemanının öğrenci açısından performansı ile ilgili anketi doldurmaktadırlar. Bu anketleri bölüm başkanı izlemekte ve gerektiğinde öğretim elemanları ile görüşerek iyileştirmeler yapılmasını sağlamaktadırlar. Ayrıca, bölüm başkanları MERGEN sisteminden bölüm öğretim elemanlarının sistemine ulaşım sağlayabilmektedir.

Mühendislik Fakültesinde kararların çoğunluğu komisyondan veya kurullarda tartışılarak alınır. Komisyon ve kurullar Fakülte'deki öğretim elemanlarından oluşur. Dolayısı ile öğretim elemanları bütün izleme ve iyileştirme süreçlerine bu komisyon ve kurulların birer üyesi oldukları için doğal olarak katılırlar.

Tablo 6a. İnşaat Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Prof. Dr. Kutsi Savaş ERDURAN	University of Newcastle Upon Tyne-2001	24/--	24	18	37	40
Prof. Dr. Hakan ERDEM	Çukurova Üniversitesi -1998	28/3,5	33	18	30	24
Prof. Dr. Metin Hakan SEVERCAN	Çukurova Üniversitesi -2004	26/--	26	21	36	29
Prof. Dr. Mustafa SARIDEMİR	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi -2008	24/--	19	18	29	26
Prof. Dr. Ahmet BİLGİL	Karadeniz Teknik Üniversitesi -1998	32/2,5	32	22	19	31
Prof. Dr. Ersin AYDIN	İstanbul Teknik Üniversitesi-2005	29/--	29	21	35	34
Prof. Dr. Kubilay AKÇAÖZOĞLU	Çukurova Üniversitesi -2007	18/5	18	15	31	31
Doç. Dr. Hatice Öznur ÖZ	Gaziantep Üniversitesi-2014	13/--	13	8	35	36
Doç. Dr. Fatih ÇELİK	Gaziantep Üniversitesi-2016	12/1	12	5	31	35
Doç. Dr. Hasan Erhan YÜCEL	Gaziantep Üniversitesi-2013	17/1	17	9	30	21
Doç. Dr. Firdevs UYSAL	Çukurova Üniversitesi -2016	12/1,5	12	6	33	26
Dr. Öğr. Üyesi Recep Koray KIYILDI	Süleyman Demirel Üniversitesi-2005	29/1,5	29	23	17	18
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Kağan DEMİR	İstanbul Teknik	27/--	23	8	28	19

	Üniversitesi -2006					
Dr. Öğr. Üyesi Hatice GÖÇMEN DEMİR	İstanbul Teknik Üniversitesi -2012	22/--	22	8	9	15
Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Emin Cihangir BAĞDATLI	Sakarya Üniversitesi -2016	12/2	12	5	26	22
Dr. Öğr. Üyesi Esra TATLIOĞLU	İstanbul Teknik Üniversitesi -2018	8/-	8	7	-	-

Tablo 6b. Elektrik Elektronik Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyi mi (yıl)	Öğretim Deneyi mi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020- 2021 Bahar	2021- 2022 Güz
Prof. Dr. Adnan GÖRÜR	Erciyes Üniversitesi-1992	31/-	31	23	12	12
Prof. Dr. Murat BARUT	İstanbul Teknik Üniversitesi-2006 ve University of Alaska Fairbanks	23/-	23	15	12	18
Doç. Dr. Yasemin ALTUNCU	İstanbul Teknik Üniversitesi -2006	21/-	21	14	12	0
Doç. Dr. Yasin KABALCI	Erciyes Üniversitesi-2015			4	12	6
Dr. Öğr. Üyesi Bekir Sami TEZEKİCİ	Erciyes Üniversitesi-1995	29/	20	23	15	12
Dr. Öğr. Üyesi Kamil Fatih DİLAVER	Almanya-2008	19/	19	9	30	27
Dr. Öğr. Üyesi Salim ÇINAR	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2016	8/1	3	9	18	6
Dr. Öğr. Üyesi Elif GÜNTÜRKÜN ŞAHİN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2016	11/-	3	11	0	12

Tablo 6c. Makine Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020- 2021 Bahar	2021- 2022 Güz
Prof. Dr. Mustafa BAYRAK	Gazi Üniversitesi - 1999	29/0	29	23	30	17
Prof. Dr. Yahya Erkan AKANSU	KTÜ - 2004	29/0	29	18	28	23
Prof. Dr. Yusuf CUNEDİOĞLU	İTÜ - 2004	27/0	27	20	23	26
Prof. Dr. Yüksel KAPLAN	Erciyes Üniversitesi - 1995	34/0	34	25	21	22
Prof. Dr. Murat GÖKÇEK	Yıldız Teknik Üni. - 2008	23/0	23	17	31	31

Prof. Dr. Bora TİMURKUTLUK	Niğde Üniversitesi - 2013	8/7	8	8	31	28
Doç. Dr. Mahmut ALKAN	Gazi Üniversitesi - 2003	26/10	26	19	8	8
Doç. Dr. Serkan TOROS	Niğde Üniversitesi - 2013	14/0	14	14	36	48
Doç. Dr. Selahattin ÇELİK	Gazi Üniversitesi - 2013	9/0	9	9	35	30
Dr. Öğr. Üyesi Menderes KALKAT	Erciyes Üniversitesi - 1996	33/0	33	26	26	27
Dr. Öğr. Üyesi Kemal NURVEREN	Yıldız Teknik Üni. - 2008	23/0	23	17	43	50
Dr. Öğr. Üyesi Fuat KAYA	Uludağ Üniversitesi - 2009	22/0	22	15	27	30
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf ŞAHİN	Selçuk Üniversitesi - 2015	20/4	14	7	29	13
Dr. Öğr. Üyesi Hakan PEKEL	Çukurova Üni. - 2014	14/2.5	14	7	36	33
Dr. Öğr. Üyesi Ömer GENÇ	Niğde Ömer H. Üni. - 2018	11/0	11	11	13	23
Dr. Öğr. Üyesi M. İlhan İLHAK	Erciyes Üniversitesi-2018	29/0	1	1	14	18
Dr. Öğr. Üyesi M. Caner ACAR	İTÜ-2019	11/0	11	1	-	-

Tablo 6d. Çevre Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Prof. Dr. Fehiman ÇİNER	İstanbul Teknik Üniversitesi-1999	32/-	32	32	5	6
Prof. Dr. Kenan KILIÇ	Gaziosmanpaşa Üniversitesi-1998	29/-	29	10	3	8
Prof. Dr. Bilal TUNÇSİPER	İstanbul Teknik Üniversitesi-2006	26/-	26	26	13	2
Prof. Dr. Neslihan DOĞAN SAĞLAMTİMUR	Orta Doğu Teknik Üniversitesi-2007	25/-	25	25	8	9
Prof. Dr. Selma YAŞAR KORKANÇ	İstanbul Üniversitesi-2004	26/-	27	17	5	6
Prof. Dr. Sevgi DEMİREL	Yıldız Teknik Üniversitesi-2008	22/-	22	22	2	2
Doç. Dr. Ece Ümmü DEVECİ	Mersin Üniversitesi-2018	19/-	19	19	4	3
Doç. Dr. Çağdaş GÖNEN	Ege Üniversitesi-2012	7/-	7	7	-	-
Doç Üyesi Öznur Begüm GÖKÇEK	Cumhuriyet Üniversitesi-2016	11/-	11	11	3	2
Dr. Öğr Üyesi Hamdi MURATÇOBANOĞLU	Erciyes Üniversitesi-2017	9/-	9	9	9	6

Tablo 6e. Gıda Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)-Lisans	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Prof.Dr. Hasan USLU	İstanbul Üniversitesi-2009	3/	15	3	8	0
Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM	Arkansas Üniversitesi-1998	-	32	10	9	6
Prof. Dr. Metin YILDIRIM	Arkansas Üniversitesi-1998	-	32	10	6	4
Doç. Dr. Hasan TANGÜLER	Çukurova Üniversitesi-2010	22	9	9	8	8
Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Ankara Üniversitesi-2011	18/	10	9	8	9
Doç. Dr. Cem BALTACIOĞLU	Orta Doğu Teknik Üniversitesi-2012	18/	18	8	8	12
Dr. Öğr. Üyesi Hande BALTACIOĞLU	Orta Doğu Teknik Üniversitesi-2012	/1	17	8	10	9
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖZBEY	Hacettepe Üniversitesi-2009	19/	12	10	8	6

Tablo 6f. Bilgisayar Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Şakir DOKUZ	Erciyes Üniversitesi-2018	10/-	2	10	0	9
Dr. Öğr. Üyesi Yeşim DOKUZ	Çukurova Üniversitesi-2020	10/-	0	10	0	0
Dr. Öğr. Üyesi Hakan AKTAŞ	Akdeniz Üniversitesi-2021	21/-	0	0	0	0

Tablo 6g. Harita Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Prof. Dr. Cahit Tağı ÇELİK	University of Nottingham-1999	29/-	23	29	8	8
Doç. Dr. Kutalmış GÜMÜŞ	Yıldız Teknik Üniversitesi-2014	17/-	8	8	25	16
Doç. Dr. Aslı BOZDAĞ	Selçuk Üniversitesi-2015	12/-	7	7	24	14
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Emin KARKINLI	Erciyes Üniversitesi-2017	12/-	6	6	23	11

Tablo 6h. Jeoloji Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Prof. Dr. Mehmet ŞENER	Hacettepe Üniversitesi- 1992	26/-	16	16	16	12
Prof. Dr. Ali GÜREL	Almanya Göttingen Üniversitesi-1991	2/-	28	28	23	22
Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ	İstanbul Üniversitesi- 2004	-	25	25	21	23
Doç. Dr. Alper Gürbüz	Ankara Üniversitesi-2012	-	14	9,5	20	0
Doç. Dr. Abdurrahman LERMİ	Karadeniz Teknik üniversitesi-2003	27	18	22	25	30
Doç. Dr. Murat ÇİFLİKLİ	Hacettepe Üniversitesi-2006	0	12	17	10	13
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SÖNMEZ	Fırat Üniversitesi- 2004	-	27	18	27	19
Dr. Öğr. Üyesi Dilek ŞATIR ERDAĞ	İstanbul Teknik Üniversitesi-2007	-	13	27	3	7
Dr. Öğr. Üyesi Ali TÜMÜKLÜ	Çukurova Üniversitesi-2005	-	25	19	8	10
Dr. Öğr. Üyesi Sinan ALTUNCU	İstanbul Üniversitesi-2009	-	8	24	3	0
Dr. Öğr. Üyesi F. ZAFER ÖZGÜR	İstanbul Üniversitesi-2005	-	25	25	12	22
Dr. Öğr. Üyesi Uğur Erdem Dokuz	Ankara Üniversitesi-2005	1	16	16	3	6

Tablo 6i. Maden Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Prof. Dr. Öner Yusuf TORAMAN	Çukurova Üniversitesi-2002	9	20	16	12	16
Prof. Dr. Ümit ATICI	Çukurova Üniversitesi- 2005	1	25	15	13	18
Doç Dr. Serkan ÇAYIRLI	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi-2014	-	15	7	13	22
Doç. Dr. Ahmet TEYMEN	Çukurova Üniversitesi-2012	-	10	10	17	12
Doç. Dr. Diler KATIRCIOĞLU BAYEL	İstanbul Üniversitesi- 2015	-	10	10	12	9
Doç. Dr. Ramazan ÇOMAKLI	İstanbul Teknik Üniversitesi-2015	-	12	6	32	28
Dr.Öğr.Üyesi Mahmut Suat DELİBALTA	İstanbul Teknik Üniversitesi-2003	2/-	26	13	27	29
Dr. Öğr. Üyesi Emine YOĞURTCUOĞLU	Karadeniz Teknik Üniversitesi-2017	2/-	14	8	18	18

Tablo 6j. Mekatronik Mühendisliği Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Öğr. Gör. Dr. Mehmet Ali EROĞLU	University of Sheffield-2013		8	8	21	23
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kürşat YALÇIN	İstanbul Teknik Üniversitesi-2011		10	21	21	33
Dr. Öğr. Üyesi İlyas KACAR	Çukurova Üniversitesi-2013		8	21	17	19

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Üniversitemizin AR-GE politikası; uluslararası standartlarda araştırma yapmayı özendirmek,

öncelikli alanlarda AR-GE ve yenilikçi faaliyetleri teşvik eden, yaygınlaştıran ve sürekli iyileştiren bir anlayışa sahip olmak, bilgi ve teknoloji çıktıları ile ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan bir üniversite olmak şeklinde tanımlanmış olup, fakültemiz de politika doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fakültemizde araştırma ve geliştirme çalışmaları üniversitemiz stratejik planı ve araştırma geliştirme politikası doğrultusunda, hem üniversite desteği hem de diğer dış kaynaklar vasıtası ile yapılmaktadır. Öğretim elemanlarımız TÜBİTAK ve BAP projeleri yürütmekte ve disiplinler arası ve öncelikli alanlarda çalışmalar gerçekleştirmektedirler.

AR-GE ile ilgili izleme ve raporlamaları daha yalın ve kolay kılabilmek adına enstitülerde tez öneri başvurularının ve yönetim süreçlerinin kullanıcı dostu otomasyon sistemi üzerinden dijital olarak yapımına geçilmiş ve süreçlerin çok daha kolay yönetilmesi sağlanmıştır. Otomasyon sisteminde lisansüstü tezlerin öncelikli alanlara, bölgesel, ulusal ve/veya uluslararası sorunlara dönük olup olmadığı bilgilerinin de girilmesi sağlanmış ve bu kısıtlara göre anlık raporlama ile gelişmeleri dekanlığımızca değerlendirme imkânına kavuşulmuştur.

Üniversitemizin kendi imkânları ile hazırlanan AKAPEDİA sistemi, öğretim elemanlarımızın bilimsel çalışma performansının izlendiği bir sistem olup, bölüm başkanları tarafından bölümün farklı akademik faaliyet performansları buradan anlık olarak görülebilmektedir. Ayrıca KALBİS sistemi üzerinden AR-GE ile ilgili BAP birimi verileri, dış kaynaklı proje verileri, öncelikli alan ve bölgesel kalkınmaya dönük çalışmalara yönelik veriler izlenebilmektedir.

Fakültemiz araştırma geliştirme altyapısı açısından incelendiğinde, yaklaşık 3604 m² lik alanda; Tablo 5’de görülen 64 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bunların yanı sıra üniversitemizin merkezi laboratuvarı imkânları da kullanılmaktadır.

D.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini izlemek için üniversitemiz bünyesindeki AKAPEDİA sistemi kullanılmaktadır. Bu sistemde fakültenin genel akademik performansı izlenebildiği gibi öğretim elemanlarının her birinin performansı da ayrı olarak izlenebilmektedir.

Üniversitemizde 14-15 Haziran 2021 tarihlerinde TURK-COSE 2021 3rd International Turkic World Congress on Science and Engineering/III. Uluslararası Türk Dünyası Bilim ve Mühendislik Kongresi düzenlenmiş ve fakültemiz yerel düzenleme kuruluna verdiği üyeler ile destek olmuştur.

Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde fakültemiz öğretim elemanlarının da görev aldığı disiplinler arası programlar “afet yönetimi anabilim dalı” 2021 yılında kurulmuş olup, öğrenci alımına başlanmıştır.

Fakültemiz öğretim elemanları gerek yurt içi gerekse yurt dışındaki araştırmacılar ile ortak bilimsel çalışmalar yapmaktadırlar.

D.3. Araştırma Performansı

Fakültemiz öğretim elemanlarının yaptıkları bilimsel çalışmaların araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere üniversitemiz bünyesinde 2020 yılında faaliyete geçirilen AKAPEDIA otomasyon sistemi kullanılmaktadır. Fakültemiz öğretim üyesi ve elemanlarının yaptıkları bilimsel çalışma çıktılarını YÖKSİS veri tabanından güncel olarak çekebilen bu sistem ile anlık olarak Bölüm Başkanı ve Fakülte Dekanı birimlerindeki tüm akademik personelin performansını takip edebilmekte ve değerlendirilebilmektedir. Ayrıca bölüm başkanlığınca NÖHÜ Öğrenci Otomasyon Sistemi kullanılarak tüm bölüm öğretim üyelerinin enstitü tarafından kabul edilmiş tez önerileri ve öncelikli alanlarla ilgili olup olmadıkları görülebilmekte, bu kapsamda takipleri yapılabilmektedir. Öğretim üyelerimizin araştırma performansına yönelik izleme bu otomasyonlar yardımıyla her an yapılabilmektedir.

Öğretim üyelerimizin ilk ve yeniden atanma, araştırma görevlilerimizin yeniden atanmalarında araştırma performansları dikkate alınmaktadır. Fakültemizde 2021 yılında tamamlanan ve devam eden proje bilgileri Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7a. 2021 Yılında Tamamlanan/Devam eden Proje Bilgileri-İnşaat Mühendisliği

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
MMT 2021/6-BAGEP	Prof. Dr. Mustafa SARIDEMİR	Alkali ile aktive edilmiş yüksek fırın cürufu ile birlikte öğütülmüş pomza içeren harçların özellikleri	39.977,81 TL	BAP
FEB2018/01-BAGEP	Prof. Dr. Kubilay AKÇAÖZOĞLU	Lif türü ve kür şartlarının SIFCONun mekanik özelliklerine etkisi	6.000,00 TL	BAP
219M522	Doç. Dr. Fatih ÇELİK	Nano Partiküler Malzemelerin Uçucu Kül Mineral Katkılı Çimento Bazlı Harçların Reolojik Özellikleri Üzerinde Etkisinin İncelenmesi	44.716,00 TL	TÜBİTAK
MMT 2020/4-BAGEP	Doç. Dr. Fatih ÇELİK	Aktivatör Olarak NaOH ile Aktive Edilmiş Farklı Tipte Uçucu Küllerin Organik Zeminlerin Stabilizasyonunda Etkilerinin İncelenmesi	29.823,95 TL	BAP
MMT 2021/2-BAGEP	Doç. Dr. Hatice Öznur ÖZ	Sentetik Vollaastonit İçeren Tasarlanmış Geopolimer Kompozitlerin Taze, Mekanik, Durabilite ve Boyutsal Stabilitate Özellikleri	29.989,23 TL	BAP
MMT 2019/8-BAGEP	Doç. Dr. Firdevs UYSAL	Donma ve Çözülme Döngülerinin Atık Malzemelerle Stabilize Edilmiş İnce Daneli Zeminlerin Zamana Bağlı Davranışı Üzerindeki Etkilerinin Araştırılması	29.737,59 TL	BAP

MMT 2019/6-BAGEP	Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Emin Cihangir BAĞDATLI	İzole Sinyalize Kavşaklar için Taşıt Gecikme Tahmin Modellerinin Makine Öğrenmesi Algoritmaları Kullanarak Geliştirilmesi	26.300,00 TL	BAP
------------------	--	---	--------------	-----

Tablo 7a. 2021 Yılında Tamamlanan/Devam eden Proje Bilgileri-Makine Mühendisliği

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
MMT 2021/7-LÜTEP	Prof. Dr. Yüksel KAPLAN	Birleştirilmiş rejeneratif PEM yakıt hücresi stağı geliştirilmesi	19.871,20	BAP
MMT 2021/13-ÖNAP	Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem TİMURKUTLUK	Grafen Katkılı Katı Oksit Yakıt Pili Elektrot Geliştirilmesi	136.884,02	BAP
121M529	Prof. Dr. Yüksel KAPLAN	Otomatik Kontrollü Metal Hidrür Reaktör Geliştirilmesi	395.461,02	TÜBİTAK
3180578	VESTEL SAVUNMA SANAYİ A.Ş.	İnsansız hava araçları için PEM yakıt pili sistemi geliştirilmesi	Hizmete Özel	TÜBİTAK
9180030	VESTEL SAVUNMA SANAYİ A.Ş.	İnsansız Hava Araçları için Reformat Gaz Dayanımlı Anot Destekli Katı Oksit Yakıt Pili Sistemi Geliştirilmesi	Hizmete Özel	TÜBİTAK
2015-000150	Prof. Dr. Yüksel KAPLAN	UNİKOP Enerji Evi	3.350.000	KOP

Tablo 7b. 2021 Yılında Tamamlanan/Devam eden Proje Bilgileri-Maden Mühendisliği

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
FEB2019/02-BAGEP	Serkan ÇAYIRLI	Kalsit, Talk ve Pomzanın Karıştırmalı Bilyalı Değirmende Yüzey Modifikasyonu	16.434 TL	BAP

Tablo 7c. 2021 Yılında Tamamlanan/Devam eden Proje Bilgileri-Çevre Mühendisliği

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
MMT2019/01-BAGEP	Dr. Öğr. Üyesi Hamdi MURATÇOBANOĞLU	Büyükbaş Hayvan Gübresinden Biyogaz Üretimine Grafen İlavesinin Etkisi	18.978,29	BAP

Tablo 7c. 2021 Yılında Tamamlanan/Devam eden Proje Bilgileri-Gıda Mühendisliği

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
TGT 2021/10-BAGEP	Prof. Dr. Hasan USLU	Süt Asidinin (Laktik Asit) Çevre Dostu Bitkisel Çözücüler ve Aminler ile Ekstraksiyonunun İncelenmesi	40.000,00 TL	BAP
GTB 2018/01-BAGEP	Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM	<i>Escherichia coli</i> O157:H7'yi Enfekte Eden Bakteriyofajların İzolasyonu, Karakterizasyonu ve İspanak ve Hıyarda Biyokoruyucu Olarak Kullanılma İmkânlarının	20.000,00 TL	BAP

		Belirlenmesi		
TGT 2019/10-BAGEP	Doç. Dr. Hasan TANGÜLER	<i>Brassica rapa</i> Miktarının Doğrudan Üretim Yöntemiyle Şalgam İçeceği Üretiminde Ürün Kalitesi Üzerine Etkisi	20.448,94 TL	BAP
GTB 2018/05-BAGEP	Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Mikrodalga ısıtım ve ultrases dalgaları ile konjüge linoleik asit üretiminin optimizasyonu ve margarin formülasyonunda kullanımı	19.610,81 TL	BAP
GTB 2018/15-HİDEP	Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Oleojel formülasyonunda konjüge linoleik asit kullanımı ve karakterizasyonu	4.997,6 TL	BAP
GTB 2018/10-BAGEP	Dr. Öğr. Üyesi Hande BALTACIOĞLU	Isıl İşlem Sonucunda Şeftali Suyunda Bulunan Polifenol Oksidaz ve Peroksidaz Enzimlerinin Yapısal Değişimlerinin FTIR Spektroskopi Kullanılarak Belirlenmesi	19.958,52 TL	BAP
TGT 2021/1-LÜTEP	Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM	<i>Lactobacillus plantarum</i> HP1'in Probiyotik Özelliklerinin Belirlenmesi	10.000,00 TL	BAP
TGT 2021/2-LÜTEP	Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM	Lavantadan Biyoaktif Bileşiklerin Ekstraksiyonunda ve Biyobozunur Film Üretiminde Derin Ötektik Sıvıların Kullanımı	20.000,00 TL	BAP
GTB 2019/01-BAGEP	Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM	<i>Pseudomonas aeruginos</i> 'ı Enfekte Eden Bakteriyofajların İzole ve Karakterize Edilmesi ve Biyokoruyucu Olarak Kullanılma Potansiyellerinin Belirlenmesi	19.993,16 TL	BAP
TGT 2019/7-BAGEP	Prof. Dr. Metin YILDIRIM	Farklı Proteolitik Enzimlerle Hidrolize Edilen Kazeinin Tulum Peyniri Üretiminde Kullanılması	29.982,62 TL	BAP
TGT 2020/8-BAGEP	Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Ultrases Dalgaları İle Oleozom Ekstraksiyonunun Optimizasyonu ve Model Emülsiyon Formülasyonunda Kullanımı	23.031,08 TL	BAP
1180315	Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Nano-Selüloz Yağ Asidi Esterlerinin Sentezlenmesi ve Karakterizasyonu, Model Emülsiyonlarda ve Sıvı Margarin Üretiminde Kullanılması	152.311,00 TL	TUBİTAK-TOVAG-1001
TGT 2020/9-BAGEP	Doç. Dr. Hasan TANGÜLER	Şalgam Suyu Artıkları Tozu Kullanımının Tarhana Kalitesi Üzerine Etkisi	29.999,00 TL	BAP
TGT 2021/23-HİDEP	Doç. Dr. Hasan TANGÜLER	Şalgam Suyu Artık Ürünü Havuçlardan Elde Edilen Tozlarının Tarhana Üretiminde Değerlendirilmesi	7.941,82 TL	BAP
TGT 2020/6-BAGEP	Dr. Öğr. Üyesi Hande BALTACIOĞLU	Mikrodalga Vakum Evaporasyon Yöntemi Kullanılarak Üretilen Vişne Suyu Konsantresinin Kalite Özelliklerinin İncelenmesi	28.966,18 TL	BAP

Tablo 7d. 2021 Yılında Tamamlanan/Devam eden Proje Bilgileri-Jeoloji Mühendisliği

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
FEB 2017/19-BAGEP	Prof. Dr. Mehmet ŞENER	Bitümlü Şeyl Örneklerinin Mikrodalga Isıtma Yöntemi Uygulanarak Bazı Kimyasal Özelliklerinin İncelenmesi	19.235	BAP

FEB 2017/15 YÜLTEP	Prof. Dr. Mehmet ŞENER	Erzin (Hatay) Yöresinin Jeolojisi ve Jeotermal Enerji Potansiyeli	5.000	BAP
FEB 2016/07- BAGEP	Prof. Dr. Mehmet ŞENER	Kemerhisar / Tyana Yöresinin Holosen Paleocoğrafyası	14.200	BAP
FEB 2011/10- BAGEP	Doç. Dr. Abdurrahman LERMİ	Orta Toroslardaki Zn-Pb Yatakları Üzerinde Gelişen Demir Şapkaların (Gossan) Mineralojisi, Jeokimyası	9.000	BAP
FEB 2014/07- BAGEP	Prof. Dr. Ali Gürel	Bor-Altunhisar Civarının Kuvaterner Dönemi Sediman Dolguları Ve Paleoiklim Kayıtları: Bor Ovası İklim Kayıtları Ve Bunların İç Anadolu İklim Kayıtları İle Karşılaştırılması	30.000 TL	BAP

Tablo 7b. 2021 Yılında Tamamlanan/Devam eden Proje Bilgileri-Elektrik Elektronik Mühendisliği

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
MMT2019/ 7-BAGEP	Murat PEKER	Stereo Görüntü Çiftlerinden Derin Öğrenme Tabanlı Gerçek Zamanlı Derinlik Bilgisi Çıkarımı	29.000 TL	BAP

E. TOPLUMSAL KATKI

E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Üniversitemizin toplumsal katkı politikası kapsamında İnşaat Mühendisliği Bölümü öğretim elemanlarımız bölgedeki resmi ve özel kurumlara teknik ve akademik destekler vermişlerdir. 2021 yılı içinde öğretim üyelerimizden Prof. Dr. Kubilay AKÇAÖZOĞLU İnşaat Mühendisleri Odası Adana Şubesinde “İnşaat Mühendisliği Eğitimi” üzerine konuşma yapmıştır. Dekanımız Prof. Dr. Kutsi Savaş ERDURAN Niğde Fen Lisesi öğrencilerine “Mühendislik Eğitimi” ile ilgili konferans vermiştir. Doç. Dr. Fatih ÇELİK tarafından ülkemizin pek çok bölgesinden katılan mühendislere 2018 Türkiye Bina Deprem Yönetmeliği (TBDY 2018) kapsamında sertifikalı “Sahaya Özel Deprem Analizi ve Veri Analiz-Geoteknik Rapor Hazırlama ve Değerlendirme Eğitimi” verilmiştir. Ayrıca Çevre Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyelerimiz Ece Ümmü DEVECİ ve Doç. Dr. Çağdaş GÖNEN Atık Yönetim Koordinatörlüğü bünyesinde topluma hizmet kapsamında bilgilendirme toplantılarına ve TV programlarına katılmışlardır.