



## ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

### MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

#### NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

Ocak 2026

#### **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

## **A.1. Liderlik ve Kalite**

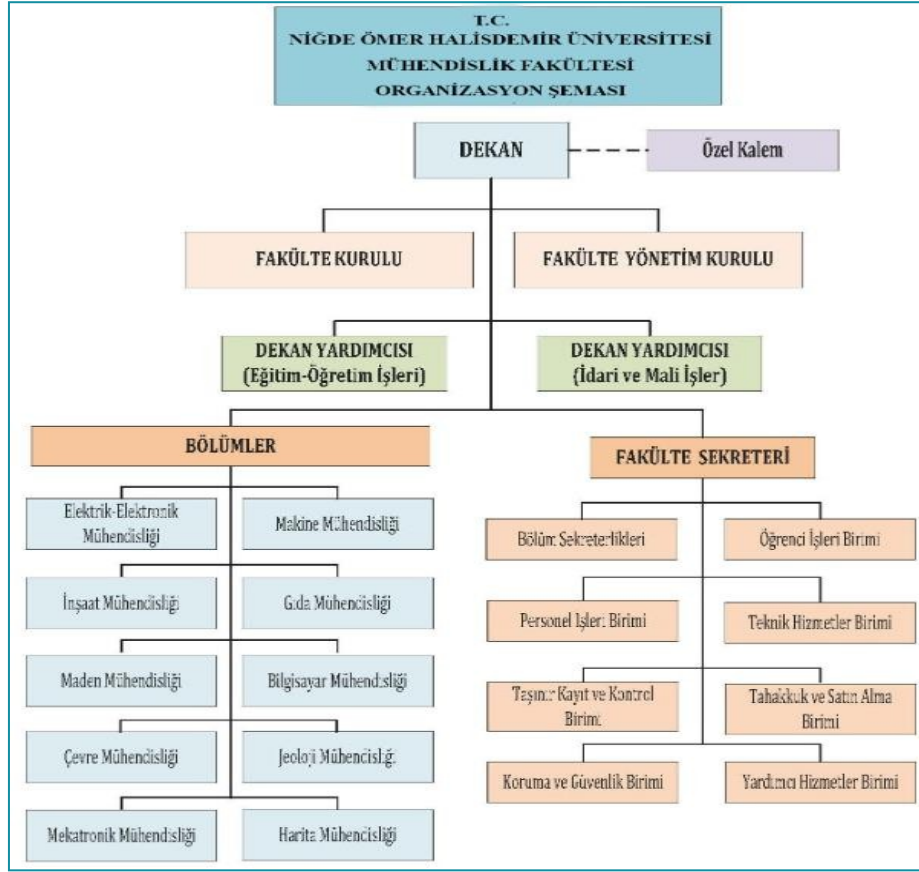
Kurumsal değişim odaklı bir yönetim anlayışına sahip olan NOHU Mühendislik Fakültesi, liderlik ve iç denetim süreçlerini kullanarak kalite güvence kültürünü geliştirmekte, böylece sürdürülebilir bir ilerleme kaydetmektedir.

### **A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

Fakültenin idari ve yönetim şeması (Şekil 1), ilgili yasal mevzuat çerçevesinde, tüm birim ve paydaşların katılımını esas alan bir anlayışla yapılandırılmıştır (A.1.1-1; A.1.1-2; A.1.1-5; A.1.1-6).

Uzun vadeli hedeflerin belirlenmesinde kilit rol oynayan Stratejik Plan, tüm iç paydaşların katılımıyla ortak bir yönetim anlayışının oluşmasına zemin hazırlamaktadır (A.1.1-3). Kurumsal işleyişi düzenleyen yönergeler, iş akış süreçleri ve tanımlı görev yetkileri (Şekil 1), üniversitemiz ve fakültemiz ağ sayfaları üzerinden güncel ve erişilebilir şekilde ilan edilmektedir (A.1.1-9; A.1.1-10; A.1.1-11).

Fakültemizdeki tüm yönetsel ve idari faaliyetler, Kalite Güvence Sistemi'nin temelini oluşturan 'Kalite Süreçleri İyileştirme Döngüleri' rehberliğinde yürütülmektedir (A.1.1-6; A.1.1-7; A.1.1-8). Sistemsel süreçlerin yanı sıra, 'açık kapı' politikası ve düzenli öğrenci buluşmalarıyla desteklenen doğrudan iletişim kanalları, yönetimin erişilebilirliğini en üst seviyeye taşımaktadır. Bu katılımcı yaklaşım sayesinde akademik/idari personel ve öğrenciler, görüş, öneri veya sorunlarını doğrudan Dekanlık makamına iletebilme imkânına sahiptir (A.1.1-4; A.1.1-12).



**Şekil 1.** Mühendislik Fakültesi Organizasyon Akım Şeması

### ***Kanıtlar***

- [A.1.1-1. Yönetişim Modeli ve Organizasyon Şeması](#)
- [A.1.1-2. Kurumsal Politika](#)
- [A.1.1-3 Stratejik Plan](#)
- [A.1.1-4. Dekan-Öğrenci Toplantısı](#)
- [A.1.1-5. Danışma Kurulu Toplantısı](#)
- [A.1.1-6. Görev Tanımları](#)
- [A.1.1-7. Kalite Güvence Sistemi](#)
- [A.1.1-8. Kalite Süreçleri İyileştirme Döngüleri](#)
- [A.1.1-9. İş Akış Süreçleri](#)
- [A.1.1-10. Yönetmelikler \(Eğitim-Öğretim\)](#)
- [A.1.1-11. Yönetmelikler \(Personel\)](#)
- [A.1.1-12. Dekan ile randevusuz açık-kapı görüşmeleri](#)

### **A.1.2. Liderlik**

Kurumsal hiyerarşideki yatay ve dikey iletişim hatlarını belirginleştirmek, liderlik ve koordinasyon kabiliyetini artırmak amacıyla fakülte organizasyon şeması temel referans olarak kullanılmaktadır (A.1.2-1). Bu bağlamda geliştirilen liderlik yaklaşımı; üniversitenin Ar-Ge, Eğitim-Öğretim, Kurumsal İşleyiş ve Altyapı, Topluma Hizmet ve Uzaktan Eğitim gibi temel

stratejik politikalarıyla uyumlu, Kalite Güvencesi odaklı bir yapı arz etmektedir (A.1.2-2). Yönetim kademesi ve Kalite Komisyonu, ilgili süreçlerin içselleştirilmesi ve kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik periyodik toplantılara öncülük etmektedir (A.1.2-3).

Yönetim performansı, Birim Faaliyet ve Öz Değerlendirme Raporları aracılığıyla Üst Yönetim tarafından izlenmekte; belirlenen dönemlerde gerçekleştirilen Akademik Kurul toplantıları kapsamında kapsamlı şekilde değerlendirilmektedir. Liderlik performansının ölçülmesinde A.1.2-4 ve A.1.2-5 kodlu kanıtlar ana veri kaynağı olarak esas alınmaktadır. Bu süreç, fakültenin gelişim alanlarını veriye dayalı olarak belirlemeyi sağlarken kurumsal kalite kültürünün sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

### ***Kanıtlar***

- [A.1.2-1 Organizasyon Şeması](#)
- [A.1.2-2 Kalite Güvence Sistemi Politikaları](#)
- [A.1.2-3 Birim Kalite Komisyonu](#)
- [A.1.2-4 Öz Değerlendirme Raporları](#)
- [A.1.2-5 Birim Faaliyet Raporları](#)

### **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

Üniversitemizin Kalite Politikası ve Stratejik Planı ile tam uyum içerisinde hareket eden Fakültemiz; sürekli gelişim ve mükemmeliyet odaklı bir değişim yönetimi stratejisi izlemektedir. Kurumumuzda sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulan bu uygulamalar (A.1.3-1; A.1.3-2; A.1.3-3), kalite kültürünün içselleştirildiğinin birer göstergesidir. Bu kapsamda; ProTakip yazılımı aracılığıyla öğrenci çıktı takibi, OGRİS tabanlı iletişim ağları, aktif danışmanlık mekanizmaları ve 'Dekan ile randevusuz görüşme' gibi şeffaf yönetim modelleri, eğitim-öğretim süreçlerindeki yenilikçi ve örnek teşkil eden yaklaşımlarımızı temsil etmektedir (A.1.1-12; A.3.1-26).

### ***Kanıtlar***

- [A.1.3-1. Stratejik Plan \(2024-2028\)](#)
- [A.1.3-2. Fakülte Öz Değerlendirme Raporu \(2024\)](#)
- [A.1.3-3. Yapılan Sürekli İyileştirme Çalışmaları](#)

#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Fakültemiz bünyesinde, iç kalite güvence sisteminin işlerliğini sağlamak üzere yapılandırılan Birim Kalite Komisyonu aktif olarak faaliyet göstermektedir (A.1.4-1). Söz konusu komisyon, kalite süreçlerinin etkin takibi ve yönetimi amacıyla özelleşmiş alt komisyonlar oluşturarak çalışma alanlarını genişletmektedir. Stratejik gündemlerin belirlenmesi, iyileştirme kararlarının alınması ve bu kararların uygulama safhasına aktarılması süreçleri, komisyonun koordinasyonunda sistematik bir şekilde yürütülmektedir (A.1.4-2; A.1.4-6).

##### ***Kanıtlar***

- [A.1.4-1. Birim Kalite Komisyonu](#)
- [A.1.4-2. Birim Kalite Komisyonu Kurulu Gündemi](#)
- [A.1.4-3. Kalite Komisyon Kararları](#)
- [A.1.4-4. Kalite Güvence Sistemi](#)
- [A.1.4-5. Kalite Süreçleri İyileştirme Döngüleri](#)
- [A.1.4-6. Yapılan Sürekli İyileştirme Çalışmaları](#)

#### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Fakültemiz, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri gereği kamuoyunun bilgilendirilmesine yönelik çok yönlü mekanizmalar işletmektedir. Kurumsal internet sayfamız, güncel verileri hem Türkçe hem de İngilizce dillerinde sunarak bilginin erişilebilirliğini uluslararası düzeye taşımaktadır (A.1.5-1). Stratejik planlar ve kalite güvence raporları gibi temel dokümanlar dijital platformlarda paydaşların erişimine açık tutulmakta; ayrıca iç ve dış paydaşlarla yürütülen periyodik bilgilendirme toplantıları, önceden ilan edilen bir takvim çerçevesinde sistematik olarak gerçekleştirilmektedir (A.1.5-3; A.1.5-4).

##### ***Kanıtlar***

- [A.1.5-1. KİDR Raporu \(2024\)](#)
- [A.1.5-2. Fakülte Öz Değerlendirme Raporu \(2024\)](#)
- [A.1.5-3. Stratejik Plan \(2024-2028\)](#)
- [A.1.5-4. Fakülte İnternet Sayfası](#)

#### **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

Stratejik amaç ve hedeflerimizin uygulama süreçleri, Fakültemizin temel politikalarıyla tam uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Performans yönetimi sistemi dahilinde gerçekleştirilen periyodik izleme ve değerlendirme faaliyetleri, hedeflerin gerçekleşme düzeyini somut verilerle ortaya koymaktadır. Analiz edilen bu veriler ve kurumsal performans sonuçları, düzenli aralıklarla kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

### A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Mühendislik Fakültemizin temel yapı taşlarını oluşturan misyon ve vizyon bildireleri, Üniversitemizin üst ölçekli stratejik planıyla tam bir uyum içerisinde ve bu planı referans olarak tesis edilmiştir (A.2.1-3). Kurumsal kimliğimizin ayrılmaz bir parçası olan Üniversitemiz kalite politikası, yürütülen tüm faaliyetlerin ve gerçekleştirilen kurul toplantılarının temel eksenini belirlemekte; çalışmalarımız bu genel çerçeveye göre şekillendirilmektedir (A.2.1-1; A.2.1-2).

#### *Kanıtlar*

- [A.2.1-1. Kalite Politikası \(Üniversite\)](#)
- [A.2.1-2. Kalite Komisyonu Toplantı Yazısı](#)
- [A.2.1-3. Stratejik Plan \(2024-2028\)](#)

### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemizin stratejik amaç ve hedefleri, Üniversitemizin üst ölçekli stratejik planı ile tam bir entegrasyon içerisinde, kurumsal vizyon referans alınarak yapılandırılmıştır. Stratejik yönetimin dinamik bir parçası olarak hem fakülte hem de bölüm ölçeğinde iç ve dış paydaşların katılımıyla periyodik toplantılar icra edilmektedir (Şekil 2). Bu istişare mekanizmaları sonucunda elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, stratejik hedefler güncel ihtiyaçlara göre revize edilerek sürekli iyileştirme döngüsü işletilmektedir (A.2.2-1; A.2.2-2).



Şekil 2. Mühendislik Fakültesi Danışma Kurulu Toplantısı

#### *Kanıtlar*

- [A.2.2-1. Danışma Kurulu Toplantısı Katılım Tutanağı](#)

- [A.2.2-2. Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)
- [A.2.2-3. Maden Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)

### **A.2.3. Performans yönetimi**

Performans yönetimi süreçlerimiz, belirlenen çıktı ve göstergelerin yıllık bazda sistematik olarak ölçülmesi esasına dayanmaktadır. Mevcut performans göstergelerinin izlenmesi ve bu mekanizmaların düzenli olarak değerlendirilmesi, Fakültemizin sürekli iyileştirme döngüsü içerisinde niteliksel gelişimini güvence altına almaktadır (A.2.3-1-A.2.3-3).

#### ***Kanıtlar***

- [A.2.3-1. Birim Faaliyet Raporu \(2024\)](#)
- [A.2.3-2. Öz Değerlendirme Raporu \(2024\)](#)
- [A.2.3-3. Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu \(AKAPEDIA\)](#)
- [A.2.3-4. Mühendislik Fakültesi Eylem Planı Raporu \(2025\)](#)

### **A.3. Yönetim Sistemleri**

#### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

Fakültemizin bilgi ve doküman yönetim süreçleri, Üniversitemizin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı koordinasyonunda merkezi bir yapıda yürütülmektedir. Operasyonel faaliyetlere ilişkin verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması süreçlerinde ileri teknoloji yazılımlar kullanılmakta; süreç yönetimi elektronik ortamdaki çeşitli sistemler aracılığıyla sistematik olarak gerçekleştirilmektedir (A.3.1-1-A.3.1-14). Bu kapsamda, ÖGRİS altyapısı üzerinde geliştirilen Program İzleme Araçları Modülü (PİAR); program çıktılarının (PÇ) gerçekleşme düzeylerini soru ve sınav bazlı yöntemlerle sistematik olarak takip etmekte, elde edilen verileri grafik ve tablolarla analiz ederek kurumsal iç değerlendirme süreçlerine veri sağlamaktadır (A.3.1-27). Özellikle mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin Program Çıktılarına (PÇ) ulaşma düzeylerini ölçmek amacıyla geliştirilen özgün yazılım, veri temelli gelişim anlayışımızın bir göstergesidir (A.3.1-26). Tüm bu dijital süreçler; bilgi güvenliği, gizlilik ve Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) kapsamındaki yasal düzenlemeler ve kurumsal politikalarla tam uyumlu bir şekilde güvence altına alınmıştır (A.3.1-15-A.3.1-25).

#### ***Kanıtlar***

- [A.3.1-1. Elektronik Belge Yönetim Sistemi \(EBYS\)](#)
- [A.3.1-2. Kurumsal E-posta Sistemi](#)

- [A.3.1-3. Öğrenci İşleri Otomasyonu \(OGRIS\)](#)
- [A.3.1-4. İstek Yönetim Sistemi \(İYS\)](#)
- [A.3.1-5. Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu \(AKAPEDIA\)](#)
- [A.3.1-6. BAP Otomasyonu](#)
- [A.3.1-7. OYS Uzaktan Eğitim Sistemi \(CANVAS\)](#)
- [A.3.1-8. Kütüphane Üyelik Sistemi – VETİS](#)
- [A.3.1-9. ULAKBİM](#)
- [A.3.1-10. EDUROAM](#)
- [A.3.1-11. Microsoft Teams](#)
- [A.3.1-12. Aktif Dizin Hesabı](#)
- [A.3.1-13. NOHUBulut Dosya Paylaşım Sistemi](#)
- [A.3.1-14. ULAKNET](#)
- [A.3.1-15. Bilişim Kaynakları Kullanım Yönergesi](#)
- [A.3.1-16. İnternet Sayfası Yönergesi](#)
- [A.3.1-17. Bilgi ve İletişim Güvenliği Tedbirleri Genelgesi](#)
- [A.3.1-18. Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi](#)
- [A.3.1-19. Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Politikası](#)
- [A.3.1-20. Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Doküman Listesi](#)
- [A.3.1-21. Bilgi ve İletişim Güvenliği Tedbirleri Genelgesi](#)
- [A.3.1-22. KVKK \(Web Sayfası\)](#)
- [A.3.1-23. KVKK Aydınlatma Metni](#)
- [A.3.1-24. KVKK ve İşlenmesi Politikası](#)
- [A.3.1-25. Kişisel Veri Saklama ve İmha Politikası](#)
- [A.3.1-26. PROTAKİP](#)
- [A.3.1-27. Program İzleme Araçları Modülü \(PİAR\)](#)

### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

Fakültemiz bünyesindeki eğitim-öğretim kadrosuna yönelik istihdam, atama ve yükseltme süreçleri; Üniversitemizin insan kaynakları vizyonu doğrultusunda, ilgili yönetmelik ve yönergelere tam uyum içerisinde yönetilmektedir. Akademik personelin göreve alım ve terfi aşamalarında adalet ve liyakat ilkeleri temel kriter olarak benimsenmektedir. Bunun yanı sıra, öğretim elemanlarımızın pedagojik yetkinliklerini ve bilimsel donanımlarını artırmaya yönelik mesleki gelişim faaliyetleri kurumsal olarak teşvik edilmekte; bilimsel etkinlik katılımları somut mekanizmalarla desteklenerek akademik performansın sürekliliği sağlanmaktadır (A.3.2-3 - A.3.2-6).

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla ders görevlendirmeleri; bölüm kurullarında öğretim elemanlarının spesifik uzmanlık alanları ve akademik yetkinlikleri esas alınarak karara bağlanmaktadır. Sürecin ölçme-değerlendirme ayağını oluşturan öğrenci geri bildirim anketleri, her akademik dönem sonunda sistematik olarak uygulanmakta ve analiz edilen veriler ışığında gelişim odaklı müdahaleler planlanmaktadır. 2024-2028 Stratejik Planı hedefleriyle uyumlu olarak, akademik personelin pedagojik formasyonunu güçlendirmek üzere 'Eğiticilerin Eğitimi' programları hayata geçirilmekte; böylece eğitim kadrosunun potansiyel gelişim alanları kurumsal düzeyde desteklenmektedir (A.3.2-1; A.3.2-2).

Fakültemiz bünyesindeki doktor öğretim üyeleri ile araştırma ve öğretim görevlilerinin yeniden atanma süreçleri, somut akademik performans çıktıları referans alınarak yönetilmektedir.

Kurumsal başarıyı sürdürülebilir kılmak ve üstün performansı teşvik etmek amacıyla yürürlükte olan 'Ödül Yönergesi'; bilimsel yayınlardan patentlere, projelerden toplumsal katkıya kadar geniş bir yelpazede başarıyı ödüllendirmektedir. Bilim İnsanı, Proje Performans ve Patent gibi kategorilerde takdim edilen bu ödüllerin yanı sıra, başarı gösteren öğretim elemanlarımızın akademik çıktıları kurumsal web sayfamızda kamuoyuyla paylaşılarak görünürlükleri artırılmaktadır (Şekil 3) (A.3.2-7-A.3.2-9).



**ÖĞRETİM ÜYEMİZİN PROJESİNE TÜBİTAK DESTEĞİ**

Üniversitemiz Mühendislik Fakültesi Enerji Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Tolga Altan'ın yürütücüsü, Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Habip Gökay Korkmaz'ın araştırmacı, Prof. Dr. Bora Timurkutluk'un ise danışman olarak yer aldıkları "Fotopolimerizasyon Tabanlı 3B Yazıcı Teknolojisiyle Katı Oksit Yakıt Pili Cam-Seramik Sızdırmazlık Elemanlarının Geliştirilmesi" başlıklı proje, TÜBİTAK 3501 - Kariyer Geliştirme Programı kapsamında desteklenmeye hak kazandı.

Fakültemiz Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü Enerji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Tolga ALTAN'ın yürütücüsü olduğu "Fotopolimerizasyon Tabanlı 3B Yazıcı Teknolojisiyle Katı Oksit Yakıt Pili Cam-Seramik Sızdırmazlık Elemanlarının Geliştirilmesi" başlıklı proje, TÜBİTAK 3501 - Kariyer Geliştirme Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır.

Projede, Üniversitemiz Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Habip GÖKMAZ araştırmacı olarak; Prof. Dr. Bora TİMURKUTLUK ise danışman olarak görev almaktadır. Proje kapsamında, Katı Oksit Yakıt Pili sistemlerinde kritik öneme sahip cam-seramik sızdırmazlık elemanlarının, geleneksel üretim yöntemlerine alternatif olarak fotopolimerizasyon tabanlı eklemeli imalat teknolojileri ile üretilmesi hedeflenmektedir.

Şekil 3. Mühendislik Fakültesi Öğretim Elemanlarının Aldığı Projelerin Tanıtımı

### Kanunlar

- [A.3.2-1. Üniversite Stratejik Planı \(2024-2028\)](#)
- [A.3.2-2. Kurum İç Değerlendirme Raporu \(2024\)](#)
- [A.3.2-3. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği](#)
- [A.3.2-4. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)
- [A.3.2-5. Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Örnek Puan Tablosu](#)
- [A.3.2-6. Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar](#)
- [A.3.2-7. Ödül Yönergesi](#)
- [A.3.2-8. AKAPEDIA Ödül Başvuru İşlemleri](#)
- [A.3.2-9. Tebrik Örneği \(İnternet Sayfası\)](#)

### A.3.3. Finansal yönetim

Fakültemizin mali kaynaklarının tahsis süreci, Üniversite Rektörlüğü'nün yetki ve planlaması dahilinde yürütülmektedir. Kurum bünyesindeki taşınır ve taşınmaz varlıkların idaresi, güncel yasal mevzuat hükümlerine uygun olarak gerçekleştirilmekte; bu süreçlerin şeffaflığı ve doğruluğu periyodik iç denetim mekanizmalarıyla güvence altına alınmaktadır (A.3.3-3). Finansal yapımız, Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile sağlanan ödenekler ve üniversitemizin öz gelirlerinden oluşan karma bir modelle desteklenmektedir. Harcama kalemleri ve gelir akışları, mali disiplin gereği yıl içerisinde sistematik olarak raporlanmakta ve paydaşların bilgisine sunulmaktadır (A.3.3-1; A.3.3-2; A.3.3-4).

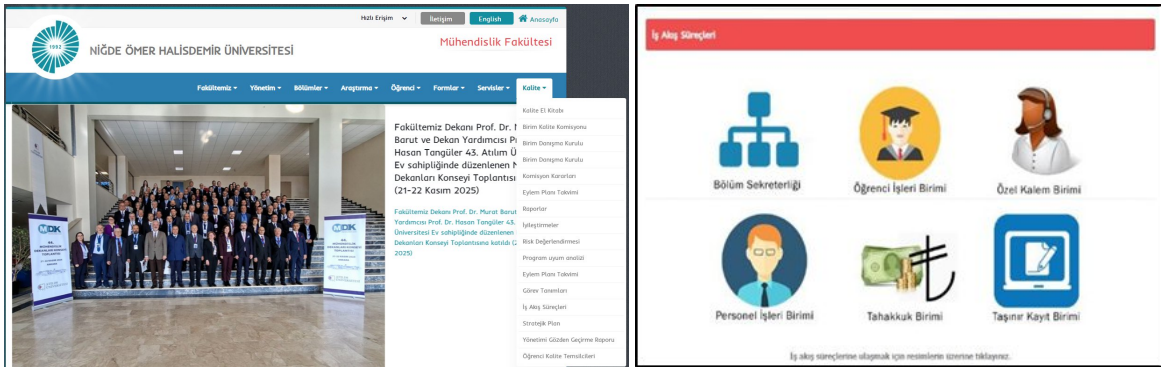
Fakültemizin mali kaynak yönetimi, kurumsal stratejik amaçlarımızı destekleyecek bir öncelikle yapılandırılmıştır (A.3.3-2). Bu bağlamda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri için elzem olan her türlü araç, gereç, ekipman ve teknik donanım ihtiyacı; Satın Alma Komisyonu'nun denetiminde, stratejik hedeflerimizle eşgüdümlü olarak karşılanmaktadır. Tedarik edilen kaynaklar, kurumsal verimliliği artırmak üzere ivedilikle ilgili birimlerin hizmetine sunulmaktadır.

### Kanıtlar

- [A.3.3-1. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu](#)
- [A.3.3-2. Üniversite Stratejik Planı \(2024-2028\)](#)
- [A.3.3-3. İç Kontrol ve Ön Mali Kontrol Mevzuatı](#)
- [A.3.3-4. 2024/7 sayılı Cumhurbaşkanlığı Tasarruf Tedbirleri Genelgesi](#)

### A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemizde tanımlı süreçler, kurumsal hedefler doğrultusunda sistematik bir yaklaşımla yönetilmekte ve yürütülmektedir (Şekil 4). Gerçekleştirilen tüm resmi işlemler, ilgili yasal düzenlemelerle tam uyumlu bir şekilde icra edilmektedir. Süreç yönetimi mekanizmalarımız, Fakültemizin Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde hazırlanan 'İç Akademik Takvim' ile eşgüdümlü olarak işletilmektedir (). Bu takvim, kalite döngüsünün takibi ve stratejik faaliyetlerin zaman planlamasında temel rehber olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, kalite çalışmaları ve bu süreçlerin işleyişine dair güncel dokümantasyon, şeffaflık ilkesi gereği fakülte internet sayfasında kamuoyunun erişimine sunulmaktadır (A.3.4-1-A.3.4-11).



Şekil 4. Mühendislik Fakültesi Kalite Süreçleri ve İş Akış Modeli

### Kanıtlar

- [A.3.4-1. 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu](#)
- [A.3.4-2. Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği](#)
- [A.3.4-3. Yükseköğretim Personel Kanunu](#)
- [A.3.4-4. YÖK Mevzuatı](#)
- [A.3.4-5. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [A.3.4-6. Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü](#)
- [A.3.4-7. Kamu Hizmetlerinin Sunumunda Uyulacak Usul ve Esaslara İlişkin Yönetmelik](#)
- [A.3.4-8. Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği](#)
- [A.3.4-9. Akademik ve İdari Personel Görev-İş ve İş Gereklere](#)
- [A.3.4-10. Birim Kalite Komisyonu](#)
- [A.3.4-11. İş Akış Süreçleri](#)
- [A.3.4-12. Birim Kalite Komisyonu Kurulu Kararı](#)

#### **A.4. Paydaş Katılımı**

Fakültemiz, şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışıyla; iç ve dış paydaşların stratejik karar alma mekanizmalarına dahil edilmesine büyük önem vermektedir. Paydaşlardan sistematik olarak toplanan geri bildirimler, kapsamlı bir değerlendirme sürecinden geçirilerek kurumsal iyileştirme faaliyetlerinin temel girdisini oluşturmaktadır. Bu katılımcı kültürün tüm birimlerde sürdürülebilir kılınması amacıyla mevcut sistemler düzenli olarak güncellenmekte ve paydaş odaklı yönetim modeli Fakülte genelinde yaygınlaştırılmaktadır.

##### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

İç ve dış paydaşların süreçlere dahil edilmesi amacıyla anketlerden kurumsal kurullara kadar geniş bir araç yelpazesi aktif olarak kullanılmaktadır. Kalite Komisyonu'nun stratejik rolü ile Danışma Kurulu'nun dış paydaş katkısı arasındaki koordinasyon, akademik birimlerin bu süreçteki sorumluluklarıyla birlikte tanımlanmıştır (Şekil 5). Söz konusu paydaş ekosistemi ve bu birimlerin birbirleriyle olan fonksiyonel ilişkileri, Fakültemizin Kalite Güvencesi Yönergesi uyarınca standartlaştırılmıştır (A.4.1-1).



Şekil 5. Mühendislik Fakültesi Danışma Kurulu Toplantısı

Eğitim programlarımızın kalite güvence yönetimi; yüz yüze ve çevrimiçi toplantılar, saha ziyaretleri ve doğrudan geri bildirim mekanizmalarıyla zenginleştirilen katılımcı bir yaklaşıma dayanmaktadır. Paydaş görüşlerinin ölçülmesi amacıyla; her akademik dönem sınav öncesinde uygulanan 'Öğrenci Ders Anketleri', mezuniyet aşamasındaki 'Yeni Mezun Anketleri', periyodik olarak tekrarlanan 'Mezun ve İşveren Memnuniyet Anketleri' ile staj süreçlerini değerlendiren 'Staj Anketleri' gibi çeşitlendirilmiş yöntemler işletilmektedir. Bu veri toplama süreçleri, bölüm bazlı düzenlenen dış paydaş toplantılarıyla desteklenerek programların sürekli iyileştirilmesi için somut bir temel oluşturmaktadır (A.4.1-2 - A.4.1-10).

Fakültemizin temel paydaşları olan öğrenci ve personelimizin beklentilerini doğrudan analiz etmek amacıyla, Dekanlık makamınca belirli aralıklarla düzenli olarak yapılan Dekan-Öğrenci Buluşmaları toplantıları, şeffaf yönetim anlayışımızın özgün bir örneğini teşkil etmektedir (Şekil 6). Kurumsal iş birliklerini güçlendirmek adına tesis edilen Birim Danışma Kurulu ve sivil toplum kuruluşlarıyla imzalanan protokoller, dış paydaşlarla olan bağımızı kuvvetlendirirken; staj mekanizmaları ise akademi ile sanayi arasında sürdürülebilir bir köprü kurmaktadır (A.4.1-5; A.4.1-11).



Şekil 6. Mühendislik Fakültesi Dekan Öğrenci Buluşması

### ***Kanunlar***

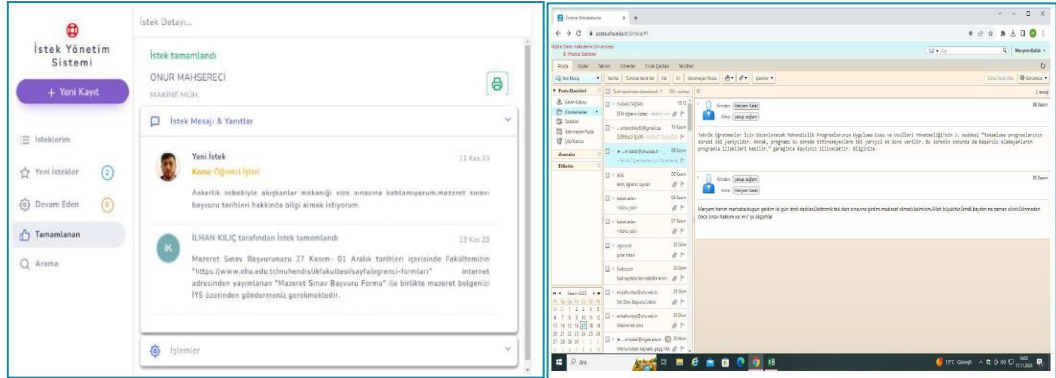
- [A.4.1-1. Kalite Güvence Yönergesi](#)
- [A.4.1-2. Elektrik Mühendisleri Odası Kariyer Planlaması Toplantısı](#)
- [A.4.1-3. Birim Danışma Kurulu](#)
- [A.4.1-4. Danışma Kurulu Toplantısı](#)
- [A.4.1-5. Fakülte Staj Yönergesi](#)
- [A.4.1-6. MF İç ve Dış Paydaş Görüşleri](#)
- [A.4.1-7. MF İç ve Dış Paydaşlar ile Yapılan Toplantılar](#)
- [A.4.1-8. Niğde Medyası Paydaş Toplantısı](#)
- [A.4.1-9. Oryantasyon Toplantıları](#)
- [A.4.1-10. Kariyer Günleri ve Mezun Buluşması Programı](#)
- [A.4.1-11. Toplumsal Katkı Çalıştayı](#)

### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Kalite Güvence Sistemimiz çerçevesinde yürütülen öğrenci geri bildirim süreçleri, katılımcı bir yaklaşımla sürekli güncellenmektedir. Bu mekanizmalar aracılığıyla derlenen veriler, kurumsal karar alma mekanizmalarının temel dayanak noktasını oluşturmaktadır.

Öğrencilerimiz; OYS, OGRİS, İYS, MS Teams, e-posta sistemleri ve çeşitli anketler

aracılığıyla hem bölüm/fakülte yönetimiyle hem de öğretim elemanlarıyla doğrudan etkileşim kurabilmektedir (Şekil 7). Özellikle OGRİS bünyesindeki mesajlaşma modülü, bu iletişim ağının temel bileşenlerinden birini oluşturmaktadır (A.4.2-1-A.4.2-5).



Şekil 7. Mühendislik Fakültesi İletişim Sistemi Örnekleri

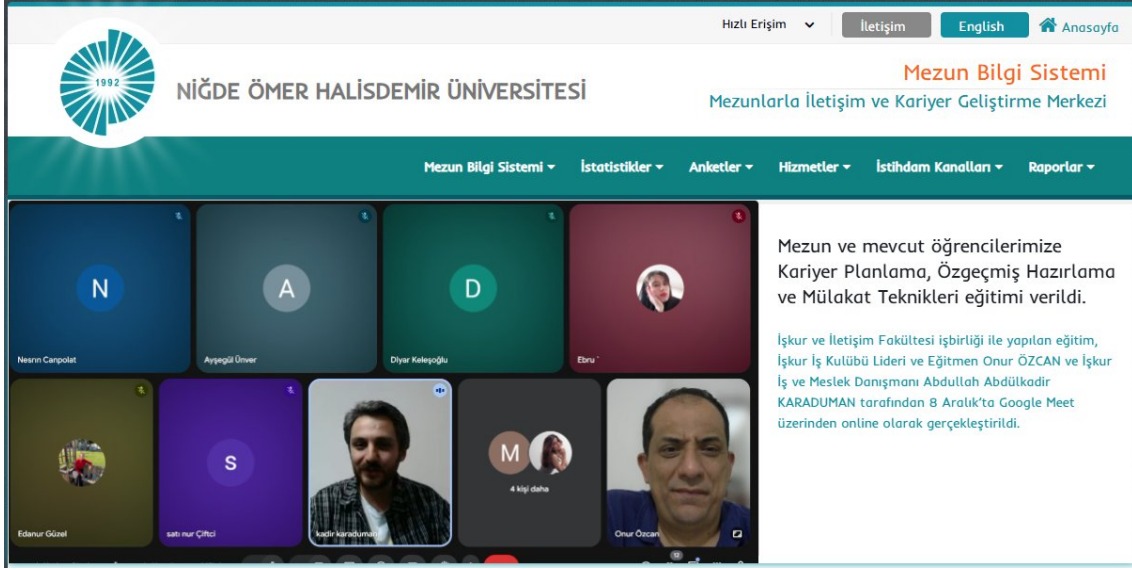
Dekanlık makamı ve akademik personelce ilan edilen görüşme saatleri, öğrencilerle doğrudan ve ön koşulsuz bir iletişim zemini oluşturmaktadır. Randevusuz katılım esasına dayalı bu görüşmeler, öğrencilerin görüş ve önerilerini özgürce aktarabildikleri bir demokratik ortam sağlarken; derlenen geri bildirimler, fakültenin kalite iyileştirme ve yönetim stratejilerine doğrudan veri girdisi teşkil etmektedir.

### Kanıtlar

- [A.4.2-1. İYS Öğrenci Talepleri](#)
- [A.4.2-2. E-posta Öğrenci Geri Bildirim](#)
- [A.4.2-3. Microsoft Teams Geri Bildirim](#)
- [A.4.2-4. OGRİS Öğrenci Mesajları](#)
- [A.4.2-5. OGRİS Ders Anketleri](#)
- [A.4.2-6. Dekan Öğrenci Buluşması](#)
- [A.4.2-7. Öğrenci Görüşme Saatleri](#)

### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Kurumda yer alan tüm programlarda mezun izleme sistemi (Şekil 8) uygulanmaktadır. Üniversitemiz, mezunlarıyla uzun süreli iş birlikleri kurmayı ve üniversite ile mezunlar arasında sürekli bir iletişim sağlamayı amaçlayarak çeşitli çalışmalar yürütmektedir (A.4.3-1).



Şekil 8. Üniversitemiz Mezun Bilgi Sistemi

Kurumsal iletişimin sürdürülebilirliğini sağlamak adına Mezun Bilgi Sistemi ve Mezun Anketleri (Şekil 9) üzerinden veri toplama süreçleri yürütülürken; dijital anlık mesajlaşma platformları aracılığıyla da mezunlarla olan etkileşim ağının güncelliği korunmaktadır (A.4.3-2). Bu kapsamda oluşturulan WhatsApp grupları, mezunlar ile fakülte/bölüm yönetimi arasında doğrudan, anlık ve çift taraflı bir etkileşim platformu işlevi görerek mezun ilişkileri yönetiminin dinamik bir yapıda sürdürülmesine olanak tanımaktadır (A.4.3-5, A.4.3-6).

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü Mezun Anketi

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü Mezun Anketi**

Değerli mezunlarımız, bölümümüzde yürütmekte olduğumuz sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında sizlerle ilgili bazı bilgilere ihtiyaç duymaktayız. Aşağıdaki kısa anketi doldurmanız bu çalışmalara önemli katkı sağlayacaktır. Katılımlarınız ve katılımınız için teşekkür ederiz.

\* Gerekli

1. İsim Soyisim \*
2. e-posta \*
3. Telefon
4. Mezuniyet yılınız \*

Şekil 9. Mühendislik Fakültesinde Yürütülen Anket Çalışması Örneği

Mezunlarımızla olan kurumsal bağın sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla dijital iletişim kanalları etkin bir biçimde kullanılmaktadır.

## ***Kanıtlar***

- [A.4.3-1. Mezun Bilgi Sistemi Kullanımı ile İlgili Karar](#)
- [A.4.3-2. Mezun Bilgi Sistemi Web Sayfası](#)
- [A.4.3-3. EEM Bölümü Mezun Anketi Sonuçları](#)
- [A.4.3-4. Mezun Kariyer Anketi \(Kararlar ve Sonuçlar\)](#)
- [A.4.3-5. WhatsApp Mezun Grubu Duyurusu](#)
- [A.4.3-5. WhatsApp Mezun Grupları](#)

## **A.5. Uluslararasılaşma**

Kurumumuz; uluslararasılaşma stratejilerini, belirlenen hedefler doğrultusunda yapılandırılmış bir organizasyonel şema üzerinden yönetmekte ve elde edilen çıktıları sistematik olarak izleyip değerlendirmektedir. Bu faaliyetler; Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde yer alan Erasmus, Mevlana, Orhun ve İkili Anlaşmalar birimleri aracılığıyla eş güdümlü olarak yürütülmektedir. Söz konusu değişim programlarına ilişkin görev tanımları, iş akış süreçleri ve takvim bilgileri, koordinatörlüğün resmi web portalında şeffaf bir şekilde yayımlanmaktadır. Ayrıca, uluslararasılaşma sürecindeki güncel gelişmeler, Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü koordinasyonunda üniversitemiz web sitesi üzerinden düzenli olarak kamuoyuna duyurulmaktadır.

### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

Üniversitemizin uluslararasılaşma süreçleri, bu alandaki temel yol haritasını çizen 'Uluslararasılaşma Strateji Belgesi' ile tanımlanmış bir çerçeveye oturtulmuştur. Kurumumuzun benimsediği beş temel kalite politikasından biri olan 'bilimsel araştırmalar ile eğitim-öğretim faaliyetlerinde uluslararasılaşmanın artırılması' hedefi, bu stratejinin merkezinde yer almaktadır. Stratejik hedeflerle uyumlu şekilde kurgulanan alt politikalar ise söz konusu vizyonun operasyonel aşamalarına dair somut uygulama maddelerini içermektedir.

Uluslararası hareketlilik faaliyetlerine dair veriler, Uluslararası İlişkiler Ofisi kanalıyla sistematik raporlar halinde kayıt altına alınmaktadır. Kurumsal performansın izlenmesinde kritik bir rol oynayan bu raporlar, fakültemizin stratejik hedefleri doğrultusunda yürüttüğü uluslararasılaşma çalışmalarının somut ve doğrulanabilir kanıtlarını oluşturmaktadır (A.5.1-1; A.5.1-2).

Fakültemiz; öğrenci ve personel hareketliliğini odağına alan değişim programları ve periyodik dış paydaş istişare toplantıları ile küresel iş birliği ağını genişletme yolunda stratejik adımlar atmaktadır. Söz konusu platformlar, fakültemiz ile uluslararası dış paydaşlar arasındaki sinerjinin güçlendirilmesine hizmet etmekte ve bu ilişkilerin kurumsal bir ekosisteme dönüşme sürecini somutlaştırmaktadır (A.5.1-3).

Uluslararası üniversitelerle yapılan ikili anlaşmalar (A.5.1-4), Mühendislik Fakültesi'nin küresel iş birliğini vurgulamaktadır. Bu anlaşmalar, öğrenci ve akademik personel değişim programlarına destek vererek fakültemizin uluslararası perspektif kazanmasına katkı sağlamaktadır (A.5.1-5; A.5.1-6).

Fakültemiz bünyesindeki uluslararası öğrenci sayısal verileri, kurumun küresel ölçekteki görünürlüğünün ve akademik çekiciliğinin temel bir performans göstergesi olarak takip edilmektedir (A.5.1-5). Bununla birlikte, periyodik olarak uygulanan 'Uluslararası Öğrenci Memnuniyet Anketleri', sunulan hizmet kalitesinin ölçülmesi ve öğrenci deneyiminin iyileştirilmesi süreçlerinde stratejik birer geri bildirim mekanizması işlevi görmektedir.

Mühendislik Fakültesi; uluslararasılaşma vizyonu çerçevesinde Erasmus+, Farabi ve Mevlana gibi değişim programlarını dinamik bir şekilde işleterek küresel hareketlilik kapasitesini artırmaktadır. Bu programlar aracılığıyla sağlanan aktif katılım, fakültemizin akademik personel ve öğrenciler nezdinde uluslararası deneyim paylaşımını ve çok kültürlü akademik ortamı kurumsallaştırdığının en somut göstergesidir (A.5.1-8).

VII. International Turkic World Congress on Science and Engineering/ VII. Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi (TURK-COSE) gibi geniş ölçekli bilimsel organizasyonlar, fakültemizin uluslararasılaşma vizyonunun sadece hareketlilikle sınırlı kalmadığını, aynı zamanda bilimsel etkileşim ve akademik iş birlikleri üzerine inşa edildiğini teyit etmektedir (A.5.1-7). Bahsi geçen bu kanıtlar, Mühendislik Fakültesi'nin küresel ölçekte bilgi üretimine katkı sağlama hedeflerini ve bu doğrultuda elde edilen somut çıktıları sistematik bir çerçevede belgelemektedir.

### ***Kanıtlar***

- [A.5.1-1. Uluslararası İlişkiler Ofisi Tanıtım](#)
- [A.5.1-2. Uluslararası İlişkiler Ofisi Birim Faaliyet Raporu](#)
- [A.5.1-3. Değişim Programları Dış Paydaş Toplantıları Katılım](#)
- [A.5.1-4. Mühendislik Bazında Erasmus İkili Anlaşmalar Listesi](#)
- [A.5.1-5. Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar](#)
- [A.5.1-6. İkili ilişkiler ve İmzalanan Protokoller](#)
- [A.5.1-7. NOHU TURK-COSE 2025](#)
- [A.5.1-8. MF Erasmus Farabi Mevlana Değişim Programları İşlemi](#)

### **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

Mühendislik Fakültesi, 2024-2025 Akademik Yılı itibarıyla Erasmus programları dahilinde elde edilen nitelikli başarılar sayesinde uluslararasılaşma vizyonunu somut çıktılara dönüştürmüştür. Kurumun stratejik hedefleri ile tam uyum gösteren uluslararasılaşma faaliyet raporu, küresel akademik ekosistemde tesis edilen geniş iş birliği ağının kapsamını ve bu yöndeki kurumsal kararlılığı açıkça belgelemektedir (A.5.2-1).

Fakültemiz; 21 Avrupa ülkesi ve 9 Avrupa dışı ülke ile tesis ettiği toplam 77 ikili iş birliği protokolü sayesinde, geniş bir coğrafi kapsama sahip stratejik bir hareketlilik ağı oluşturmuştur. Bu ortaklıklar, paydaşlarımıza nitelikli uluslararası deneyimler sunma hedefimizin temel dayanağını oluştururken, kurumun küresel akademik ekosisteme entegrasyonunu da derinleştirmektedir.

Bu stratejik iş birliklerinin bir sonucu olarak, Erasmus+ hareketlilik programları kapsamında yurt dışına gönderilen öğrencilerimiz, farklı mühendislik ekollerinden akademik birikim edinme ve küresel iş dünyasında rekabet edebilecek diller arası yetkinlik kazanma fırsatı

bulmaktadır. Öğrencilerimizin uluslararası laboratuvarlarda edindikleri teknik tecrübeler ve sosyo-kültürel etkileşimler, fakültemizin eğitim kalitesini küresel standartlarla harmonize etme başarısını doğrudan yansıtmaktadır (A.5.2-2).

KA107 (KA171) Erasmus+ programı kapsamında, Avrupa dışındaki stratejik bölgelere yönelik gerçekleştirilen proje başvuruları, Mühendislik Fakültesi'nin küresel ölçekteki kurumsal ağ kurma yetkinliğini tescillemektedir. Bu çerçevede; Kazakistan, Özbekistan ve Kırgızistan ile hibe dışı ortaklıklar tesis edilirken; Cezayir, Bosna Hersek, Azerbaycan, Peru, Tayvan, Ukrayna ve Kosova ile de hibeli hareketlilik projeleri yürütme hakkı kazanılmıştır. Söz konusu başarı, fakültemizin sadece Avrupa yükseköğretim alanıyla sınırlı kalmadığını, aynı zamanda farklı kıtalardaki stratejik paydaşlarla da etkin ve sürdürülebilir iş birlikleri geliştirdiğini somutlaştırmaktadır.

Mühendislik Fakültesi tarafından sergilenen bu performans, uluslararasılaşma stratejisinin kurumsal yapıya başarıyla entegre edildiğini ve küresel ölçekte tanınan bir eğitim-araştırma merkezi olma vizyonuna sadık kaldığını tescillemektedir. Yürütülen bu sistematik çalışmalar, paydaşlarımıza zengin bir sosyo-kültürel derinlik kazandırmanın ötesinde; evrensel bilimsel iş birliklerini kurumsallaştırarak fakültemizin küresel akademik rekabet gücünü tahkim etmektedir.

### ***Kanıtlar***

- [A.5.2-1. Uluslararasılaşma Strateji Belgesi ve Birim Faaliyet Raporu](#)
- [A.5.2-2. Erasmus Değişim Programı Giden Öğrenciler](#)

stratejik plan ve uluslararasılaşma politikasına ilişkin performans göstergeleri

2. Uluslararasılaşma faaliyetleri (Uluslararası kapsamda düzenlediği toplantılar, katılım sağladığı programlar, protokoller kapsamında faaliyetler vb.)
3. Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
4. Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

## **B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYYÇ) ile

uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

## **B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi**

### **B.1.1. Programın ders dağılım dengesi**

Fakültemizdeki ders dağılım dengeleri, öncelikli olarak Bologna Süreci kapsamında üniversite genelinde alınan kararlar doğrultusunda oluşturulmuştur. Bununla birlikte, MÜDEK akreditasyonuna sahip Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve İnşaat Mühendisliği Bölümlerinde, akreditasyon ölçütleri çerçevesinde ders içerikleri, dağılımları ve uygulama bileşenlerine yönelik ilave düzenleme ve iyileştirmeler yapılmıştır.

Fakültemiz bünyesinde yürütülen tüm lisans programları, Bologna Süreci kriterlerine uygun olarak tasarlanmış olup, her biri 30 AKTS olmak üzere 8 yarıyıldan oluşan toplam 240 AKTS'lik bir eğitim-öğretim yapısına sahiptir (B.1.2-1). Programlar, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır.

Programların amacına uygun olarak, eğitim sürecinin ilk dönemlerinde matematik, fizik, kimya gibi temel bilim derslerine ağırlık verilmekte; ilerleyen yarıyıllarda ise öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik teorik ve uygulamalı meslek dersleri sunulmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin mühendislik altyapısını güçlendirmeyi ve mesleki alanlarına sistematik biçimde hazırlanmalarını hedeflemektedir.

Fakültemizin eğitim-öğretim planlarında, alana özgü teorik derslerin yanı sıra uygulama yetkinliği kazandırmayı amaçlayan laboratuvar dersleri yer almakta; böylece öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmeleri desteklenmektedir.

Bölümlerde yürütülen derslerin dağılımları öncelikle uzmanlık alanı olmak üzere öğretim elemanlarının ders yükleri de gözetilerek yapılmakta ve bölüm kurulu kararı ile karara bağlanmaktadır (Ek B.1.2.-1)

Öğrencilerin mezuniyet koşulları arasında, son sınıfta yer alan ve genellikle yıllık olarak yürütülen Bitirme Tezi dersinden başarılı olmaları yer almaktadır. Bitirme tezleri çoğunlukla takım çalışmasına dayalı, tasarım ve/veya uygulama ağırlıklı olarak yürütülmekte; öğrencilerin mühendislik problem çözme, proje geliştirme ve raporlama becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Dördüncü sınıfta yer alan proje, bilgisayar destekli analiz ve tasarım uygulamaları içeren dersler, öğrencilere mesleklerine yönelik tasarım ve boyutlandırma becerileri kazandırmakta; aynı zamanda öğrencilerin iş ve akademik hayata hazırlanmalarına katkı sunmaktadır. Bu dersler, öğrencilerin ilgi duydukları anabilim dallarında kendilerini geliştirebilmelerine de imkân tanımaktadır.

Fakültemiz bölümlerinde, bölümün özelliklerine göre farklılık göstermekle birlikte, öğrencilerin en az 20 iş günü süren zorunlu stajları tamamlamaları gerekmektedir. Elektrik-Elektronik ve İnşaat Mühendisliği Bölümlerinde, MÜDEK akreditasyon ölçütleri doğrultusunda, stajların belirli bir oranının farklı bir mühendislik disiplininde gerçekleştirilmesi zorunluluğu bulunmaktadır (B.1.2-2).

MÜDEK tarafından akredite edilen Elektrik-Elektronik ve İnşaat Mühendisliği Bölümlerinin eğitim-öğretim planları, MÜDEK ölçütlerini karşılayacak şekilde yapılandırılmış olup, bu kapsamda gerçekleştirilen düzenleme ve iyileştirmeler fakültemizdeki diğer bölümlere de iyi uygulama örneği olarak yaygınlaştırılmaktadır (B.1.2-4).

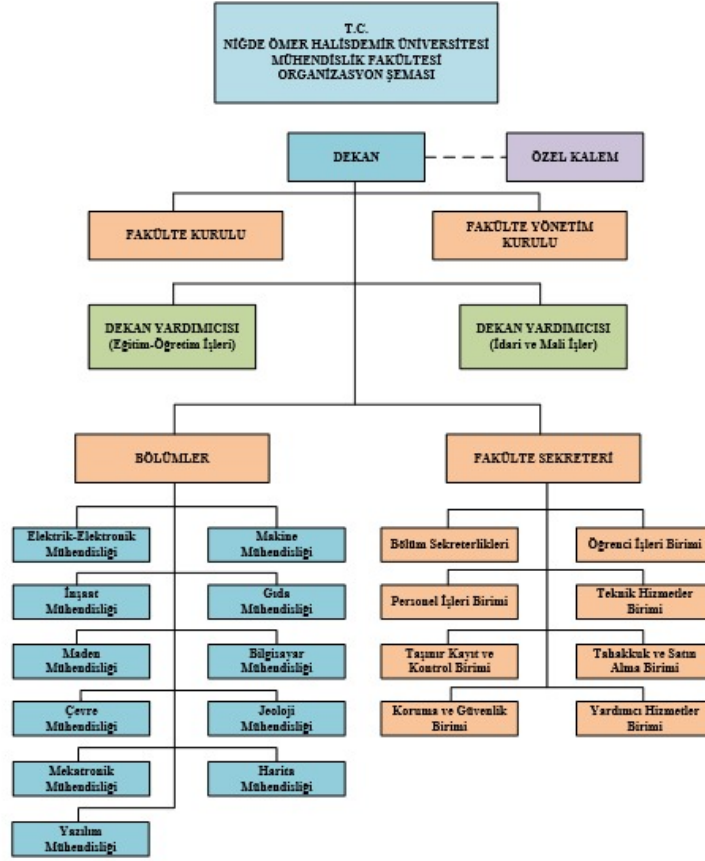
### ***Kanıtlar***

- [B.1.2-1. Fakülte Bölümleri Eğitim-Öğretim Planları](#)
- [B.1.2-2 2024-25 Bahar ve 2025-2026 Güz Ders Dağılımları FYK Kararları](#)
- [B.1.2-3. Mühendislik Fakültesi Staj Yönergesi](#)
- [B.1.2-4. MÜDEK Ölçüt3 Ders Dağılım Tablosu \(EEM-İnşaat Müh.\)](#)

### **B.1.2. Program tasarımı ve onayı**

Fakültemizde yürütülen tüm eğitim-öğretim programları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak şekilde; üniversitenin misyon ve vizyonu doğrultusunda, iç ve dış paydaşların katkıları alınarak oluşturulan eğitim amaçları, program çıktıları ve öğrenme çıktıları esas alınarak tasarlanmıştır. Programlarımız, öğrencilerin mesleki, akademik ve toplumsal gereksinimlerine etkin biçimde yanıt verebilmek amacıyla düzenli aralıklarla değerlendirilmekte, gerekli görülen durumlarda güncellenmektedir.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin 16 fakültesinden biri olan Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan bölümlerde; eğitim programlarının tasarımı, uygulanması ve güncellenmesine yönelik kararlar öncelikle Bölüm Kurullarında alınmakta, ardından Mühendislik Fakültesi Kurulu aracılığıyla üst yönetime iletilmektedir. Fakülte Kurulu tarafından uygun görülen talepler, Üniversite Senatosu'nda görüşülerek karara bağlanmaktadır. Fakülte ve üniversite yönetimi arasındaki organizasyonel yapı ve işleyiş, Şekil 10'da sunulmaktadır.



Şekil 10. Mühendislik Fakültesi Organizasyon Şeması

Bu bağlamda, fakültemizdeki programların tasarımında ana unsurlar aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- ✓ Program yeterlilikleri (programın hedefleri, mezunlarına kazandırmayı hedeflediği beceri ve yetkinlikler, programın eğitim amaçları ve program çıktıları) oluşturulmuş ağ sayfalarından ilan edilmektedir (B.1.1-1).
- ✓ Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler (Bologna, MÜDEK, vb.) doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir (B.1.1-2).
- ✓ Programların yeterlilikleri belirlenirken TYYÇ ile uyumu göz önünde bulundurulmuştur (B.1.1-3).
- ✓ Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur (B.1.1- 4).
- ✓ Programların Fakültemizde programların eğitim amaçlarına, program çıktıları ve öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı periyodik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir (B.1.1- 5). Bu kapsamda; ölçme ve değerlendirme sonuçları, iç ve dış paydaş geri bildirimleri ve güncel bilimsel/teknolojik gelişmeler dikkate alınarak Sürekli İyileştirme Döngüsü işletilmektedir (Şekil 11). Değerlendirmeler sonucunda ihtiyaç duyulan alanlarda güncelleme ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (B.1.1-6, B.1.1- 7).
- ✓ Fakültemizde yeni programların açılması ile mevcut programlara ilk defa veya yeniden öğrenci alımı ve güncellemeler için tanımlı süreçler bulunmaktadır (B.1.1-8).
- ✓ Eğitim-öğretim planlarında yapılacak ders ekleme-çıkarma, kredi veya içerik değişiklikleri, paydaş görüşleri doğrultusunda şekillendirilmekte ve senato kararları ile yürürlüğe girmektedir.



uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile bölüm ağ sayfalarında paylaşılmaktadır (B.1.3-1, B.1.3-2).

Ders kazanımlarının program çıktıları üzerindeki etkisi ve bu kazanımların ne düzeyde sağlandığı, özellikle akredite programlarda, birim bazında yürütülen doğrudan ve dolaylı ölçme teknikleri kullanılarak izlenmektedir. Bu kapsamda, dolaylı ölçme basamağında, genel sınav öncesinde her bir ders için öğrenciler tarafından dersin öğrenim çıktılarının hangi düzeyde kazanıldığını belirlemeye yönelik “Dersin Öğrenim Çıktılarını Değerlendirme Anketi” uygulanmaktadır (B.1.3-3). Anket sonuçları dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilmekte ve ders dosyalarında arşivlenmektedir.

Pek çok verinin aynı anda ve öğrenci bazlı olarak takibini sağlayan, PROTAKİP yazılımı kullanılarak, ders kazanımlarına ve buna bağlı olarak program çıktılarına hangi düzeyde erişilebildiği öğrenci bazında takip edilebilmektedir(B.1.3-4). Fakültede birçok verinin aynı anda ve öğrenci bazlı olarak takibini sağlayan, PROTAKİP yazılımı geliştirilerek, ders kazanımlarına ve buna bağlı olarak program çıktılarına hangi düzeyde erişilebildiği öğrenci bazında takip edilebilir duruma gelmiştir. 2025 yılı itibarıyla İnşaat Mühendisliği Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Kağan DEMİR tarafından geliştirilen yapay zekâ destekli “Sürekli İzleme-Güncelleme Ders Dosyaları Modülü” yazılımı, ders dosyalarının oluşturulması ve değerlendirilmesi süreçlerinde aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bu kapsamda, 2022/2025 eğitim-öğretim yılından itibaren geriye dönük tüm ders dosyaları söz konusu yazılım aracılığıyla sistematik biçimde analiz edilmiştir. Geliştirilen sistem, öğrenci notları, sınav evrakları, anket sonuçları ve benzeri verilerin kolayca sisteme yüklenmesine olanak tanımakta, yapay zeka destekli analiz araçları sayesinde bu verilerin hızlı ve etkin biçimde değerlendirilmesini sağlamaktadır. Derslere ilişkin tüm bilgiler otomatik olarak sisteme aktarılabilirdiği gibi, gerektiğinde kullanıcı müdahalesine açık olacak şekilde esnek bir yapıda tasarlanmıştır. Sistem, yüklenen tüm verileri bütüncül bir yaklaşımla analiz ederek her bir ders için otomatik olarak bir “değerlendirme raporu” da oluşturmaktadır. Bu raporlar, dersin ölçme-değerlendirme yapısı, öğrenci başarı düzeyleri, geri bildirim sonuçları ve iyileştirmeye açık alanlara ilişkin analitik çıktılar sunmaktadır. Bu uygulama sayesinde ders dosyalarının hazırlanması ve değerlendirilmesi süreçlerinde iş yükü önemli ölçüde azalmış, işlemler hızlanmış ve eksiklikler ile iyileştirmeye açık alanlar kısa sürede tespit edilebilir hale gelmiştir. Kullanım kolaylığı ve sağladığı analitik katkılar nedeniyle sistem, bölüm bünyesinde etkin ve sürdürülebilir bir araç olarak değerlendirilmektedir.

Yeni geliştirilen bu yazılım doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemlerini kullanmaktadır. Bu yazılım ders izlencelerinin hazırlanması ve ders dosyasının oluşturulması amacıyla geliştirilen iki modüle sahiptir. Ders izlencelerinin hazırlandığı modül, kullanıcı öğretim elemanının ders ile ilgili değişen bilgileri düzenlemesine fırsat vermektedir. Yapılan düzenlemeler ile ders izlenceleri PDF olarak alınabilmektedir. Ders dosyası hazırlama modülü de ders izlencelerindeki güncel verileri de içeren kapsamlı bir modüldür. Bu modül temel birkaç dokümanı (anket soruları ve sonuçları, sınavlar sonucunda elde edilen en kötü, orta ve en iyi sınav kağıtları ve OGRİS’ten alınan not dökümü) kullanarak Program Çıktılarının sağlanma düzeyinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi sürecinde yönelik önemli bilgiler vermektedir. Bu yazılım, derslerin Program Çıktıları bazında sağlanma durumu hakkında bilgi vermekte; derslerin sonucunda elde edilen çıktı sağlanma düzeyleri, başarı puanları gibi verilerin dönemler arasındaki değişimlerini izleme ve karşılaştırma olanağı da sunmaktadır. Ayrıca, bu yazılıma yapay zeka desteği sağlanmıştır. Bu şekilde öğrencilerin aldığı notlar, not dağılımları, anket sonuçları gibi veriler hızlıca değerlendirilerek mevcut durum analizi yapılmakta ve öneriler sunulmaktadır. Bu kısımda yapılan öneriler dersin sorumlusuna fikir vermek amacıyla tasarlanmıştır. Sorumlu öğretim elemanı ayrıca kendi tespitlerini yapıp, yapay zekâ ile yapılan

tüm önerileri kaldırabilir (B.1.3-5).

Akademik birimlerimizde OGRİS'e entegre olarak geliştirilen ve kullanıma sunulan Program İzleme Araçları Modülü (PIAR) kapsamında, derslerin öğrenim çıktıları ve program çıktıları soru ve sınav bazlı olarak sistematik biçimde izlenmektedir. Aynı isim ve kodlu derslerin farklı şubelerde yürütülmesi durumunda başarımlar hesaplamaları şube ortalamaları dikkate alınarak yapılmaktadır. Sadece harf notu ile değerlendirilen yıllık derslerde ise ilgili yönergeye göre harf notlarının yüzlük not karşılıkları esas alınmakta, ara ve genel sınavı bulunmayan bu derslerde öğrenim çıktılarının tamamı hesaplanan başarıma eşit kabul edilmektedir. Başarılı/başarısız şeklinde değerlendirilen veya ağırlıklı ortalamaya katılmayan dersler PIAR kapsamı dışında tutulmaktadır. Bu uygulama ile öğrenim çıktılarının program çıktılarına katkısı, objektif ve standart bir yöntemle izlenebilir hale getirilmiştir (B.1.3-6).

### ***Kanıtlar***

- [B.1.3-1. Ders Kazanımı PÇ Matrisleri Örnekleri](#)
- [B.1.3-2. Ders Kazanımları Program Çıktıları Alt Bileşenleri İlişkisi](#)
- [B.1.3-3 Örnek Öğrenim Çıktıları Değerlendirme Anketi \(EEM\)](#)
- [B.1.3-4. PÇ Ders Eşleştirmeleri \(EEM-İnşaat Müh.\)](#)
- [B.1.3-5. Sürekli İzleme-Güncelleme Ders Dosyaları Modülü Örneği](#)
- [B.1.3-6. Program İzleme Araçları Modulu \(PIAR\)](#)

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Fakültemizde yürütülen tüm eğitim-öğretim programlarında derslerin kredilendirilmesi, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınarak yapılmaktadır. AKTS hesaplamaları, ortalama bir öğrencinin her bir ders veya modül için harcadığı zaman ve emek (öğrenci iş yükü) dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde, Bologna Süreci kapsamında oluşturulan ders bilgi paketlerinin her yıl düzenli olarak güncellenebilmesi amacıyla ilgili sistem öğretim elemanlarının erişimine açık tutulmaktadır. Ders bilgi paketlerine yönelik güncellemeler; bölüm eğitim-öğretim komisyonlarının değerlendirmeleri doğrultusunda, sırasıyla bölüm kurulu, fakülte kurulu ve üniversite senatosu kararları ile yürürlüğe girmektedir.

Mühendislik Fakültesi bünyesindeki lisans programları, her biri 30 AKTS değerinde 8 yarıyıldan oluşan ve toplamda 240 AKTS içeren dört yıllık programlar şeklinde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, bir AKTS 30 saatlik öğrenci iş yükünü ifade etmektedir. tüm bölümlerinin eğitim-öğretim planlarındaki derslerin kredilendirilmesi, ortalama bir öğrencinin her ders veya modül için tek tek ne kadar emek (zaman) harcadığı dikkate alınarak hesaplanan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'ne göre yapılmaktadır (B.1.4-1).

Üniversitemizde, Bologna ders paketlerinin güncellenmesi gerektiğinde, ilgili sistem öğretim elemanlarının erişimine açılmaktadır. Güncellemeler, bölüm eğitim-öğretim komisyonu raporu, bölüm kurulu kararı, fakülte kurulu kararı ve senato kararları doğrultusunda hayata geçirilmektedir.

Mühendislik Fakültesindeki Lisans Programları her biri 30 AKTS değerinde 8 yarıyıldan oluşan 240 AKTS içeren 4 yıllık programlardır. Bir AKTS, öğrencinin her yarıyıl için 30 saatlik iş yükünü ifade eder.

### ***Kanıtlar***

#### ➤ B.1.4-1. AKTS Hesabı

### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

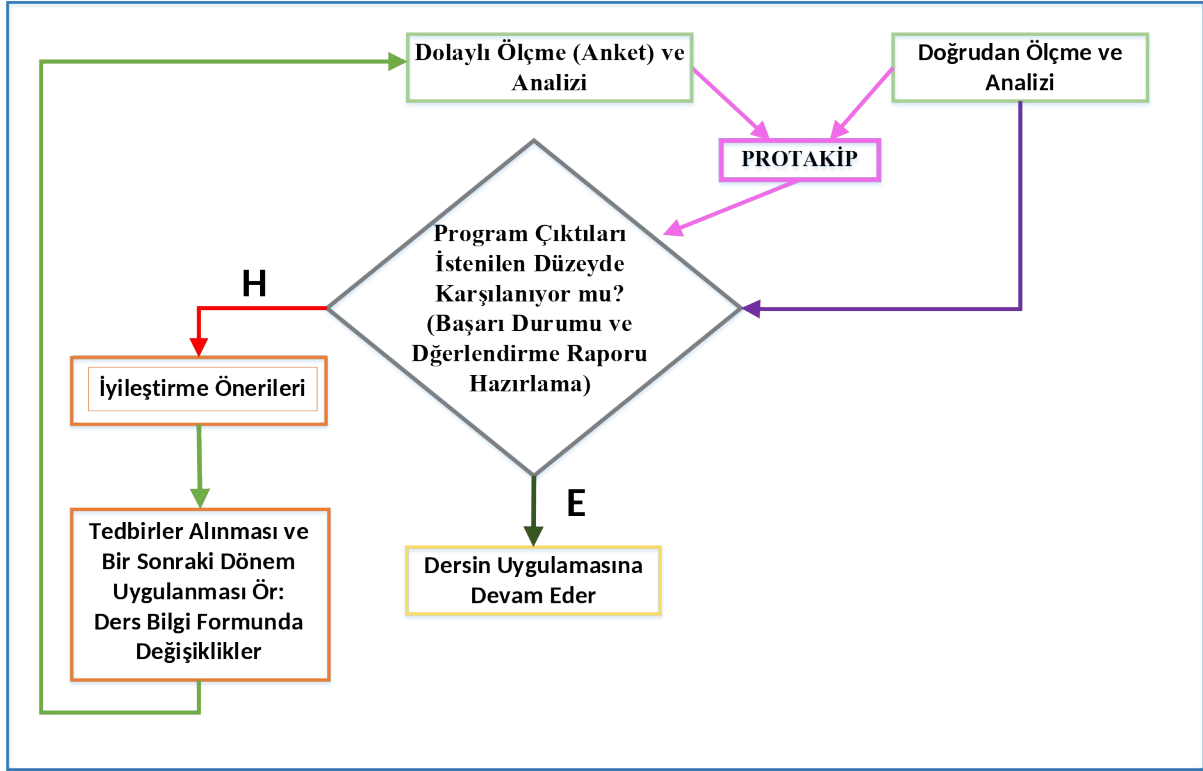
Fakültemizde programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde çeşitli izleme araçları kullanılmakta; iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler ile öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda gerekli güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, bölümler tarafından mezunlara yönelik çevrim içi iletişim ve duyuru grupları oluşturulmuştur. Bu platformlar aracılığıyla, birçok üniversitede bulunmayan düzeyde hızlı ve etkin bir iletişim ağı tesis edilerek mezunlarla sürdürülebilir bir etkileşim ortamı sağlanmıştır. Söz konusu gruplar yalnızca bilgilendirme ve geri bildirim toplama amacıyla değil, aynı zamanda mezunlar arasında teknik, ticari ve sosyal alanlarda iş birliği ve dayanışmayı destekleyen bir platform olarak da işlev görmektedir. Bu yapılanma sayesinde mezun anketleri ve mezun buluşmaları gibi faaliyetler daha etkin biçimde yürütülmüş, akreditasyon süreçlerine hız ve esneklik kazandırılmıştır. (Şekil 3, B.1.5-1- B.1.5-2). İç paydaş görüşleri, OGRİS üzerinde yer alan İstek Yönetim Sistemi (İYS) aracılığıyla da sistematik olarak alınabilmektedir (B.1.5-3).

Yeni programların açılması, mevcut programlara öğrenci alımı ile programların eğitim amaçları, program çıktıları ve eğitim-öğretim planlarında yapılacak değişiklikler aşamalarında; bölgesel ve yerel ihtiyaçlar ile birlikte paydaş toplantıları ve anket sonuçları dikkate alınmaktadır. Bu süreçlerde paydaş görüşlerinin alınması, Üniversite Senatosunun 07.08.2019 tarihli kararı ile güvence altına alınmış olup, süreçler Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonu tarafından izlenmektedir.

Fakültemizde iç paydaş görüşleri; öğrenci anketleri, öğrenci-birim yönetimi toplantıları ve birim kalite komisyonları aracılığıyla; dış paydaş görüşleri ise mezun buluşmaları, mezun anketleri ve danışma kurulu toplantıları yoluyla alınmaktadır (B.1.5-1- B.1.5-2) . Program bazında yürütülen anketler ile programların amaçlarına ulaşma düzeyi düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Fakültemiz, program bazlı MÜDEK akreditasyon çalışmaları yanında, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon sürecine yönelik hazırlıklarını sürdürmektedir. Bu kapsamda birim bazında hazırlanan öz değerlendirme raporları, birim web sayfaları üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

MÜDEK akreditasyonuna sahip İnşaat ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümlerinde, program çıktılarının dönemsel olarak izlenmesi ve belgelenmesi amacıyla doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemlerine dayalı ölçme-değerlendirme sistemi 2021-2022 bahar yarıyılından itibaren aktif olarak kullanılmaktadır. Bu sistem sayesinde program çıktılarının dönemsel başarımları izlenebilmektedir (B.1.5-4–B.1.5-6).



Şekil 12. NOHU Ölçme-Değerlendirme, İyileştirme PROTAKİP İşlemleri

Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, her bir öğrencinin bireysel olarak dönemlik, yıllık veya eğitim planındaki tüm dersleri başarıyla tamamlayıp mezun olduğunda, herhangi bir program çıktısına hangi düzeyde ulaştığını belirleyebilen PROTAKİP yazılımı kullanılmaktadır (Şekil 12). Bu yazılım, 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılından itibaren kullanılmaya başlanmıştır (B.1.5-7).

### ***Kanıtlar***

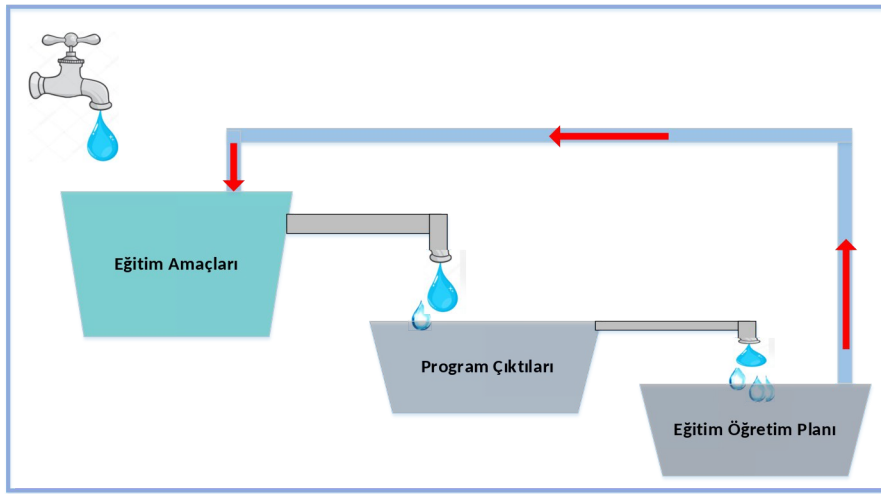
- [B.1.5-1. İç Dış Paydaş Anketleri](#)
- [B.1.5-2. Bölümlere ait Çevrimiçi Mezun Grupları](#)
- [B.1.5-3. İstek Yönetim Sistemi İşlem Örnekleri](#)
- [B.1.5-4. Örnek Ders Doğrudan Dolaylı Ölçme](#)
- [B.1.5-5. Örnek Program Çıktı Başarımları Tablosu](#)
- [B.1.5-6. Akreditasyon ve Koordinasyon Komisyonu Sürekli İyileştirme Raporu](#)
- [B.1.5-7. PROTAKİP Yazılım Kullanım Karar](#)

### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Fakültemizde esas itibariyle normal örgün öğretim yapılır. Üniversitemiz Senatosu önlisans,

lisans ve lisansüstü programların eğitim-öğretim planlarında yer alan derslerin en az %15 ve en fazla %35'inin tamamen veya kısmen uzaktan öğretim yoluyla yürütülmesine karar vermiştir. Fakültemizin, eğitim ve öğretim süreçleri NOHU Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas yapılarak yapılmaktadır. Bu yönerge, kayıt-kabul, eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin usul ve esasları düzenlemektir (B.1.6-1).

Eğitim-öğretim planları (Şekil 13) yarıyıl esasına göre düzenlenir. Planlar ilgili bölüm, anabilim/ana sanat dalı kurulunun önerisi üzerine ilgili kurulca karara bağlanıp Senatoya sunulur. Eğitim-öğretim planlarında teorik dersler, pratik dersler, seminer dersi ve staj çalışmaları haftalık saatleri, zaman ve süreleriyle belirtilir. Dersler zorunlu, seçmeli ve ortak zorunlu derslerden oluşur. Dört yıllık eğitim-öğretim planlarının en az 240 AKTS dersleri kapsamı gerekir. Öğrencilerin diploma alması için ders planının tamamından başarılı olması gerekir.



Şekil 13. Eğitim-Öğretim Planlarını Oluşturan İşlem Basamakları

Fakültemiz bünyesindeki tüm programların Eğitim Amaçları, MÜDEK tanımına uygun olarak belirlenmiştir. Bu amaçlar; mezunların bireysel bilgi, beceri veya davranışlarından ziyade, mezuniyetlerinden sonraki 3-5 yıl içinde ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini, mesleki gelişim düzeylerini ve toplumsal katkılarını tanımlayan, genel ve yönlendirici nitelikte ifadelerdir.

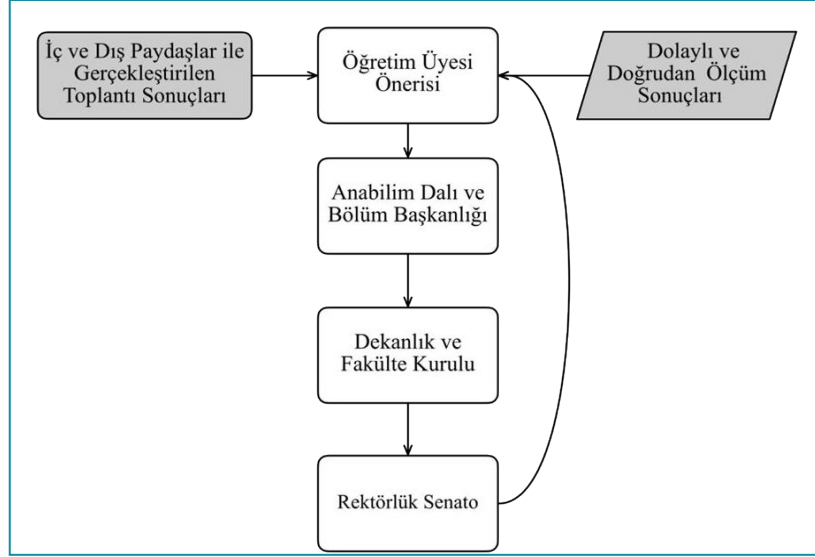
Program Eğitim Amaçları; mezunların meslek yaşamlarında üstlenmeleri öngörülen roller ve sorumluluklar ile sektörel ve toplumsal beklentiler dikkate alınarak oluşturulmuştur. Bu doğrultuda, fakültemizdeki eğitim-öğretim programları, mezunların profesyonel hayatta karşılaşacakları gereksinimlere ve değişen koşullara uyum sağlayabilecek yetkinlikleri kazandıracak şekilde yapılandırılmıştır.

Mühendislik Fakültesi, eğitim-öğretim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla ele alan tanımlı bir organizasyon yapısına sahiptir (Şekil 15) Eğitim-öğretim faaliyetlerinin üst düzey yönetimi, Üniversite Senatosu ve Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından alınan kararlar doğrultusunda yürütülmektedir. Fakülte düzeyinde eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması ve izlenmesinden; Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Yönetimi, Fakülte Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Komisyonları, Bölüm Akademik Kurulları, Anabilim Dalı Başkanlıkları ve idari personel sorumludur. Bu yapı, eğitim-öğretim süreçlerinin etkin ve koordineli bir

şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Ayrıca, fakülte eğitim-öğretim süreçlerinde, üniversite bünyesinde yer alan merkezler ve komisyonlar da doğrudan veya dolaylı olarak görev almakta; bu birimler aracılığıyla süreçlerin kurumsal düzeyde desteklenmesi sağlanmaktadır (B.1.6-2).

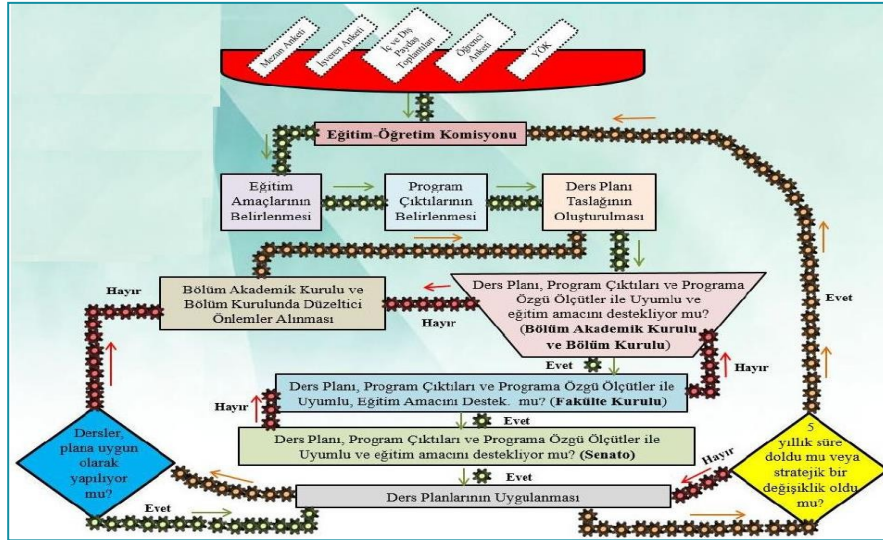


Şekil 14. Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinden Örnekler



Şekil 15. Fakülte'deki Karar Aşamaları ve Organizasyon Yapısı

Fakültemizde, eğitim-öğretim programlarının tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve güncellenmesine yönelik çalışmalar düzenli olarak takip edilmektedir. Bu sayede, öğretim programlarının ve eğitim hizmetlerinin sunum şekilleri izlenebilir hale gelmektedir. Yıl boyunca gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, fakültemiz tarafından hazırlanan akademik faaliyet raporları aracılığıyla sağlanmaktadır. Ayrıca, Mühendislik Fakültesi'nde tüm bölümlerin öğretim elemanlarının katılımıyla oluşturulan kalite komisyonu, eğitim-öğretim süreçlerinin programların akreditasyon kriterlerine uygun olarak yürütülmesi ve ihtiyaç duyulması durumunda iyileştirilmesi konularında önemli bir rol üstlenmektedir. (Şekil 16).



Şekil 16. PEA için Yapılan İyileştirme Çevrimi

### Kanıtlar

- [B.1.6-1 NOHU Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

## B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak için öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini hayata geçirmelidir. Ayrıca, öğrenci kabulü, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması süreçleri için açık kriterler belirlemeli ve bu kriterleri önceden tanımlanmış, ilan edilmiş kurallar çerçevesinde tutarlı bir şekilde uygulamalıdır.

### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemizde yürütülen derslerin büyük bir bölümünde; problem çözme, deney yapma ve tasarlama, arazi uygulamaları, proje ödevleri, seminerler ve benzeri öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri etkin olarak kullanılmaktadır. Bu yöntemler, fakülte ve bölüm web sayfaları aracılığıyla tüm paydaşlara duyurulmakta; uygulama esasları ise ders bilgi paketleri ile ilgili yönetmelik ve yönergelerde açıkça tanımlanmaktadır.

Eğitim-öğretim planları, teorik derslerin yanı sıra öğrencilerin uygulamaya yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmelerini ve teorik bilgilerini pekiştirmelerini amaçlayan laboratuvar ve uygulama derslerini de içermektedir. Ayrıca öğrenciler, eğitim süresince edindikleri bilgi ve becerilerin gerçek hayattaki karşılıklarını görmelerini ve mesleki deneyim kazanmalarını sağlayan alanda zorunlu staj programlarını tamamlamakla yükümlüdür.

Inşaat Mühendisliği / Eğitim-Öğretim Planları

- Bölüm
- Anabilim Dalları
- Araştırma
- Öğrenci**
  - Belgeler
  - Ders Notları
  - Ders Programı
  - Danışmanlar
  - Formlar
  - Staj
- Dersler
- Yeterlilikler
- Kalite

#### Eğitim-Öğretim Planları

[2022 Yılı ve Sonrası Kayıtlı Öğrencilere Uygulanan Eğitim-Öğretim Planı](#)  
Eğitim - Öğretim Planı'na ulaşmak için [buraya tıklayınız.](#)

[2016 Yılı ve Sonrası Kayıtlı Öğrencilere Uygulanan Eğitim-Öğretim Planı](#)  
Eğitim - Öğretim Planı'na ulaşmak için [buraya tıklayınız.](#)

[2010 - 2015 Yılları Arasında Kayıtlı Öğrencilere Uygulanan Eğitim-Öğretim Planı](#)  
Eğitim - Öğretim Planı'na ulaşmak için [buraya tıklayınız.](#)

[2010 Yılı Öncesi Kayıtlı Öğrencilere Uygulanan Eğitim-Öğretim Planı](#)  
Eğitim - Öğretim Planı'na ulaşmak için [buraya tıklayınız.](#)

Eğitim - Öğretim Planı'ndaki ders içeriklerine ulaşmak için [buraya tıklayınız.](#)

[Mühendislik Tamamlama Öğrencilerine Uygulanacak Müfredat](#)  
Müfredata ulaşmak için [buraya tıklayınız.](#)

Son Güncelleme Tarihi:19.09.2025

## Şekil 17. İnşaat Mühendisliği Eğitim-Öğretim Planları (B.2.1-1)

Bunun yanı sıra, dördüncü sınıfta öğrenciler, ilgi duydukları bir alanda mühendislik projesi içeren Bitirme Tezi hazırlamak, projeyi uygulamak ve belirlenen bir jüri önünde savunmak zorundadır. Bu süreç, öğrencilerin analiz, tasarım, uygulama ve sunum becerilerinin bütüncül olarak değerlendirilmesine imkân tanımaktadır (Şekil 17)

Fakültemizde Eğitim-Öğretimin ilk haftası, her bölüm tarafından 1. sınıf öğrencilerine oryantasyon eğitimi verilmektedir. Eğitim-Öğretimin ilk haftası ders danışmanı-öğrenci toplantıları yapılmaktadır (B.2.1-2). Her öğretim elemanı kendi belirlediği saatlerde öğrenci görüşmek saatleri yapmaktadır. Yapılan bu uygulamalar öğrencilere bölüm sayfalarından ve OGRİS üzerinden mesaj yolu gibi çeşitli yollardan duyurulmaktadır (Şekil 18). Yapılan bu uygulamalar Fakülte Yönetiminin koordinasyonlu ile gerçekleştirilmektedir.

The image shows two side-by-side panels from a website. The left panel is titled 'Haberler / Duyurular' (News / Announcements) and has a green 'Arşiv' (Archive) button. It lists several news items with circular icons: '2025 yılı Lisans ve Lisansüstü Mezun Anket Sonuçları', 'Kariyer Günleri & Mezun Buluşması', 'Ara Sınav Programı (25-26 Güz)', 'Danışman-Öğrenci Toplantısı', 'Lisans & Lisansüstü Mezun Anketi Sonuçları', 'Lisansüstü Mezun Anketi', 'Lisans Mezun Anketi', 'Danışman-Öğrenci Toplantıları (Lisans ve Lisansüstü) ve 1. Sınıflar için Oryantasyon Eğitimi', 'Güz YY. Genel Sınav (Final) Programı', and 'Danışman-Öğrenci Toplantıları ve 1. Sınıflar için Oryantasyon Eğitimi'. The right panel is titled 'Etkinlikler' (Activities) and has a red 'Arşiv' (Archive) button. It contains a blue message box with a warning icon: 'Güncel Etkinlik Bulunmamaktadır. Önceki Etkinlikler için Arşiv Sayfasına Bakabilirsiniz.'

Şekil 18. Çevre Mühendisliği Bölümü Duyuru Sayfası

<https://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi/cevremuhendisligi>

## ***Kanıtlar***

- B.2.1-1 Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği eğitim öğretim planları
- B.2.1-2. Danışman Öğrenci Toplantısı ve Birinci Sınıf Oryantasyon

## **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme uygulamaları, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi ile Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, fakültemizde bağlı değerlendirme sistemi uygulanmaktadır (B.2.2-1).

Teorik derslerde; kısa sınavlar, ödevler, projeler ve benzeri dönem içi çalışmalar, genel başarı notuna dâhil edilmektedir. Laboratuvar ve uygulamalı derslerde ise teorik sınavlar, uygulama sınavları, dönem projeleri ve haftalık deney raporları gibi farklı ölçme-değerlendirme yöntemlerinin birlikte kullanıldığı bir yapı benimsenmektedir.

Başarı notuna etki eden ölçütler ve bu ölçütlerin ağırlık yüzdeleri, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından dönem başında belirlenmekte ve otomasyon sistemi üzerinden öğrencilere ilan edilmektedir (B.2.2-2). Genel başarı notu, bağlı değerlendirme esaslarına göre otomasyon sistemi tarafından hesaplanmaktadır.

Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 30'uncu maddesi çerçevesinde; bir dersin yarıyıl içi sınavları, yarıyıl içi çalışmaları ve genel sınavına ait ağırlıklar dikkate alınarak her öğrenci için ağırlıklı başarı puanı hesaplanmakta ve başarı durumu bu puan üzerinden değerlendirilmektedir.

Fakültemiz birimlerinde ölçme değerlendirme doğrudan ölçme şeklinde yapılmaktadır. Ancak İnşaat Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümlerinde ölçme ve değerlendirme, doğrudan ve dolaylı ölçme şeklinde yapılmaktadır. Ayrıca, program çıktılarının öğrenci esaslı takibi için geliştirilen PROTAKİP isimli bir yazılım da kullanılmaktadır. Doğrudan ölçme, ara sınav, genel sınav, ödev, uygulama vb. ölçütler kullanılır. Dolaylı ölçmede genel sınav öncesi her bir ders için dersin öğrenim çıktılarının öğrenciler tarafından ne düzeyde kazanıldığıın tespiti için Dersin Öğrenim Çıktılarını Değerlendirme Anketi olarak isimlendirilen bir anket yapılmaktadır. Bu uygulamalar tüm fakültedeki bölümlerde yaygın hale getirilecektir. Ölçme-Değerlendirme sistemleri iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda ihtiyaç duyulması halinde iyileştirilebilmektedir.

## ***Kanıtlar***

- B.2.2-1 NOHU Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi
- B.2.2-2 Örnek ders ölçme değerlendirme biçimi

### B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemize öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre yapılmaktadır. Sayısal (SAY) puan türü ile başarılı olan ve ilgili bölümleri tercih eden adaylar fakültemize kayıt hakkı kazanmaktadır. Bunun yanı sıra, Dikey Geçiş Sınavı (DGS) aracılığıyla ön lisans programlarından mezun olan öğrenciler fakültemize kabul edilmektedir. Ayrıca, 2013–2014 eğitim-öğretim yılından itibaren mühendislik tamamlama programı kapsamında öğrencilerin bölümlere kaydı yapılabilmektedir. Fakültemize uluslararası öğrenci kabulü ise ÖSYM tarafından yürütülen Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) sonuçlarına göre gerçekleştirilmektedir (Tablo 1).

Tablo 1. Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

/Program Adı	Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Bilgisayar Mühendisliği	2025-2026	75	77	492,54971	339,52888	14.727	195.797
	2024-2025	75	77	433,69918	325,86643	51.238	194.804
Çevre Mühendisliği	2025-2026	10	0	-	-	-	-
	2024-2025	11	2	326,95839	293,76391	192.360	286.604
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	2025-2026	50	52	419,47624	321,23132	127.289	285.237
	2024-2025	60	75	382,98960	294,15862	127.289	285.237
Gıda Mühendisliği	2025-2026	15	2	336,54902	316,67885	202414	253664
	2024-2025	15	2	296,66291	295,15067	276416	281724
Harita Mühendisliği	2025-2026	10	-	-	-	-	-
	2024-2025	10	-	-	-	-	-
İnşaat Mühendisliği	2025-2026	10	11	355.68	309.34	163633	276395
	2024-2025	20	7	368,068	308,33009	328.791	297.730
Jeoloji Mühendisliği	2025-2026	10	1	330,53025	330,53025	-	-
	2024-2025	10	-	-	-	-	-
Maden Mühendisliği	2025-2026	10	4	415,542	386,941	383.480	482.663
	2024-2025	10	1	325,25632	-	196.188	-
Makine Mühendisliği	2025-2026	25	26	341,39866	318,80882	-	-
	2024-2025	25	26	413,24181	291,09400	-	-
Mekatronik Mühendisliği	2025-2026	-	-	-	-	-	-
	2024-2025	-	-	-	-	-	-

Bölümlerimize yatay ve dikey geçiş yoluyla da öğrenci kabul edilmektedir. Yatay geçiş işlemleri, “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri ile Üniversite Senatosu tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Dikey geçişler ise “Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik” hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir. Yatay ve dikey geçiş yapan öğrencilerin ders

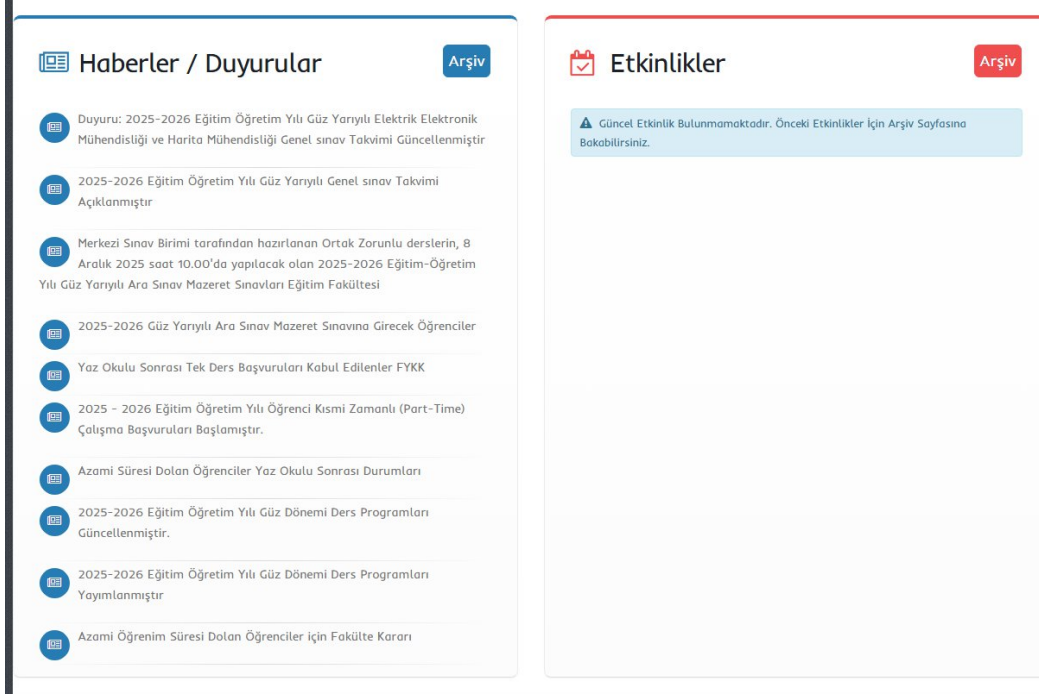
muafiyetleri ve intibak işlemleri, ilgili yönetim kurulları tarafından karara bağlanmaktadır. ). Bölümlerde yatay geçişler “Yüksek Öğretim Kurumları arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri ve Üniversite Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge uyarınca yapılmaktadır (B.2.3-1). Muafiyet ve intibak işlemleri, üniversitemiz tarafından kabul edilen “Ön lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” kapsamında yapılmaktadır (B.2.3-2). Ayrıca öğrenci kabulü ile ilgili bilgilendirmeler gerek ÖSYM sayfasında gerek fakültemiz web sayfası üzerinden yapılmaktadır (Şekil 19)

Yurt dışından öğrenci kabulleri, “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi” doğrultusunda yapılmaktadır. Bu kapsamda, yurt dışından kabul edilecek öğrenci kontenjanları, ilgili akademik birimlerin görüşleri alınarak her yıl Üniversite Senatosu tarafından belirlenmekte ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından ilan edilen kontenjanlar sonrasında Üniversitenin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı internet sayfasında duyurulmaktadır. Başvurular, ilan edilen tarihler arasında çevrim içi olarak alınmaktadır.

Yurt dışından başvuran adayların değerlendirilmesinde; uluslararası sınavlar, ulusal üniversite giriş sınavları veya Türkiye’deki üniversiteler tarafından yapılan yurt dışından öğrenci kabul sınavlarına ait sonuç belgelerinden biri esas alınmaktadır.

Çift ana dal ve yan dal uygulamaları ile başka programlardan veya kurumlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde ise Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Çift Ana Dal Yönergesi ve Yan Dal Yönergesi hükümleri uygulanmaktadır (B.2.3-3 ve B.2.3-4).

Üniversitemizde, Bologna Süreci ilkeleri doğrultusunda tüm ders bilgi paketleri hazırlanırken, derslerin AKTS değerleri öğrenci iş yükü esas alınarak belirlenmektedir. Bologna ders bilgi paketlerinin düzenli olarak güncellenebilmesi amacıyla ilgili sistem öğretim elemanlarının erişimine açık tutulmaktadır. Bu kapsamda yapılan güncellemeler; bölüm eğitim-öğretim komisyonu raporları, bölüm kurulu kararları, fakülte kurulu kararları ve üniversite senatosu onayları doğrultusunda yürürlüğe girmektedir. Mühendislik Fakültesi bünyesinde yürütülen lisans programları, her biri 30 AKTS değerinde 8 yarıyıldan oluşan ve toplamda 240 AKTS içeren dört yıllık bir eğitim-öğretim yapısına sahiptir. Bu kapsamda, bir AKTS yaklaşık 30 saatlik öğrenci iş yükünü ifade etmektedir.



Şekil 19. Mühendislik Fakültesi Duyurular Sayfası

### ***Kanıtlar***

- [B.2.3-1. NOHU Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge](#)
- [B.2.3-2. NOHU Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)
- [B.2.3-3. NOHU Çift Ana Dal Yönergesi](#)
- [B.2.3-4. NOHU Yan Dal Yönergesi](#)

### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Fakültemiz öğrencilerinin kayıtlı oldukları programdan mezun olabilmeleri için, ilgili eğitim-öğretim planında yer alan tüm derslerden ve zorunlu staj çalışmalarından başarılı olmaları, toplamda 240 AKTS'yi tamamlamaları ve mezuniyet genel akademik not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,00 olması gerekmektedir. Öğrencilerin bu koşulları sağlayıp sağlamadıkları Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izlenebilmektedir. Öğrenciler, normal öğretim süresi olan 4 yıl içinde mezun olabildikleri gibi, gerekli koşulları sağlamaları halinde 3 veya 3,5 yıl gibi daha kısa sürede de mezun olabilmektedir.

Mezuniyet işlemleri, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir (B.2.4-1). Mezun durumundaki öğrencilerin not dökümleri, sorumlu oldukları eğitim-öğretim planı ve staj değerlendirme listeleri esas alınarak kontrol edilmekte ve Fakülte Mezuniyet Komisyonu'na sunulmaktadır. Komisyon değerlendirmesinin ardından, öğrencilerin mezuniyet durumları Fakülte Yönetim Kurulu'nda karara bağlanmakta; eksikliği bulunan öğrencilerin mezuniyetleri ise eksikliklerin tamamlanmasını takiben sonuçlandırılmaktadır (Şekil 20).

Mezuniyet sürecini tamamlayan öğrencilere; Geçici Mezuniyet Belgesi, Diploma, Diploma Eki



### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Fakültemiz öğrencileri, Fakültemiz öğrencileri, Üniversitemiz Merkez Kütüphanesinden 7/24 yararlanabilmektedir. Üniversitemizin bilgi kaynakları, kullanıcı ihtiyaçları dikkate alınarak sürekli olarak güncellenmekte; yeni basılı ve elektronik kaynakların teminiyle zenginleştirilmektedir.

Fakültemiz, tüm öğrencilerine çağdaş ve bilimsel mühendislik eğitimi sunabilmek amacıyla gerekli ve yeterli fiziksel altyapı olanaklarına sahiptir. Bu kapsamda; D blokta 18, B blokta 26 olmak üzere toplam 44 derslik, 3 amfi, 66 laboratuvar ve 1 atölye bulunmaktadır (B.3.1-1). Tüm derslikler, bilgisayar destekli öğretimi mümkün kılan yansıtıcı cihazlarla donatılmıştır. Ayrıca fakültemizde 5 adet bilgisayar laboratuvarı yer almaktadır (Tablo 2).

#### **Kanıtlar**

#### ➤ B.3.1-1. Mühendislik Fakültesi Özdeğerlendirme Raporu (2024)

Tablo 2. Mühendislik Fakültesi Bölümlerinin Laboratuvar/Atölye Bilgileri

Bölüm	Laboratuvar/ Atölye Adı	Alanı (m <sup>2</sup> )
Elektrik Elektronik Mühendisliği	Gömülü Sistemler ve Akıllı İşaretleme Sistemleri Lab.	37,60
	Devre Teorisi Lab. Elek. Ölçme Lab. Elektronik Lab. Lojik Devre Lab.	128,0
	Enerji Sistemleri Lab.	63,15
	Mikrodalga ve Antenler Lab.	63,23
	Güç Kontrol Araştırma Lab.	30,96
	Endüstriyel Otomasyon Lab. Mikro İşlemci Lab.	95,78
	Biomedikal Lab.	30,96
	Analog Haberleşme Lab. Sayısal Haberleşme Lab.	78,60
	VLSI Tasarım Lab.	41,66
	Donanım Tanımlama Lab.	
	Gömülü Sistemler Lab.	30,52
	Elektrik Makineleri ve Güç Elektroniği Lab.	111,8
	Baskı Devre Lab.	18,90
	Haberleşme Sistemleri Lab.	17,01
Makine Mühendisliği	Mekanik Atölye	108,6
	Metal şekillendirme Lab.	111,8
	Atmosferik Plazma Araştırma Lab.	21,00
	Aerodinamik Akışkontrol Lab.	78,96
	Enerji Dönüşüm Sistemleri Lab.	61,00
Jeoloji Mühendisliği	Uygulamalı Jeoloji Lab. Kesithane Lab.	127,0
	Jeoloji Lab.	64,00
	Mineraloji Petrografi Lab.	63,73
	Jeokimya Lab.	40,00
	Genel Jeoloji Lab.	40,65

	Mikroskop Lab.	95,97
	Maden Yatakları Lab.	67,00
	Zemin Mekaniği Lab.	47,68
	Kil Ayırma Lab.	38,56
Maden Mühendisliği	Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme Lab.	54,00
	Maden İşletme Lab.	54,00
	Numune Hazırlama Lab.	54,00
Çevre Mühendisliği	Çevre Kimyası Lab.	40,00
	Çevre Mikrobiyolojisi Lab.	40,00
	Çevre Mühendisliği Lab.	40,00

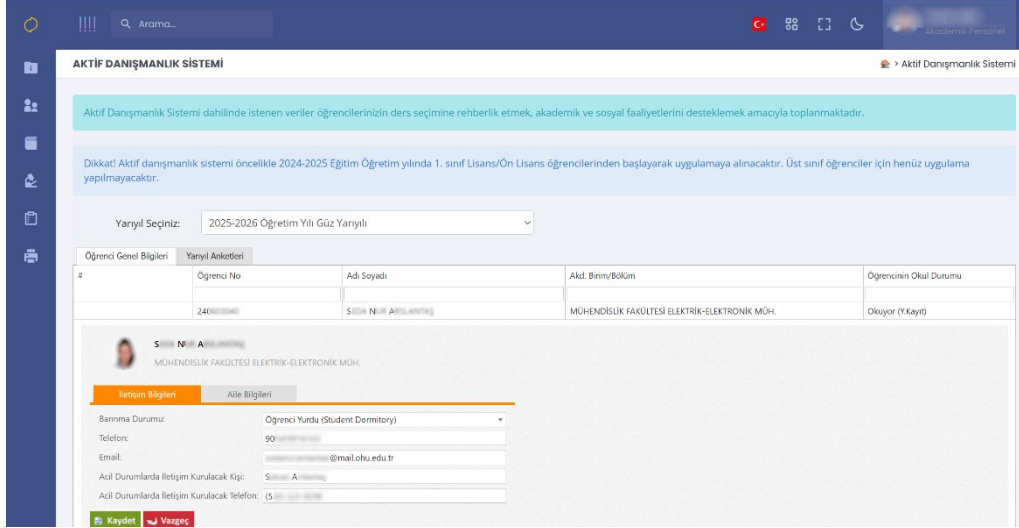
	Atıksu Lab.	62,00
	Biogaz Araştırma Lab.	62,00
İnşaat Mühendisliği	Yapı Mekaniği Lab.	48,00
	Geoteknik Lab. Ulaştırma Lab.	63,00
	Yapı Malzemesi Lab. I	95,97
	Yapı Malzemesi Lab. II	40,00
	Yapı Malzemesi Lab. III	31,00
	Yapı Malzemesi Lab. IV	30,96
Gıda Mühendisliği	Genel Gıda Müh. Öğrenci Lab.	80,00
	Gıda Mikrobiyolojisi Lab.	62,00
	Gıda Kimyası Lab.	80,00
	Gıda Teknolojisi Lab.	62,00
	Enstrümental Gıda Analiz Lab.	52,00
	Temel İşlemler Lab.	63,00
Mekatronik Mühendisliği	Otonomi	40,00
	Hidrolik-Pnömatik Lab.	63,23
	Robotik Lab.	80,00
	Kontrol Lab.	60,00
	Mekatronik Prototip Üretim Lab.	40,00
	Ölçme ve Enstrümantasyon Lab.	25,00
Harita Mühendisliği	Ölçme Tekniği Lab.	25,00
Ortak Laboratuvarlar	Mekanik Lab.	127,7
	Termodinamik Lab.	127,0
	Akışkanlar Lab.	143,0
	Malzeme Lab.	41,00
Toplam (66 adet) Laboratuvar Alanı		3624

### B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Mühendislik Fakültesi bünyesinde geliştirilen aktif danışmanlık sistemi, üniversite genelinde yaygınlaştırılarak 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla kullanılmaya başlanmıştır (Şekil 21). Fakültemizde, akademik danışmanlık (ders kayıt danışmanlığı) ve aktif danışmanlık olmak üzere iki tür danışmanlık sistemi uygulanmaktadır. Akademik danışmanlık, öğrencilerin ders kayıtları ve akademik süreçlerinin izlenmesi ve yönlendirilmesine odaklanırken; aktif danışmanlık sistemi, akademik konuların yanı sıra öğrencilerin kariyer, sosyal ve kişisel gelişimlerinin izlenmesini ve desteklenmesini amaçlamaktadır.

Akademik danışmanlar, her yarıyıl başında öğrencilerin ders kayıtlarını inceleyerek onaylamakta; ders seçimlerine ilişkin yaşanan sorunlarda öğrencilerle iletişime geçerek gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlamaktadır. Ayrıca danışmanlar, öğrencilerin tüm yarıyıldaki akademik başarı durumlarını izleyebilmekte ve ders planlaması ile kariyer yönlendirmesi konularında rehberlik etmektedir.

Aktif danışmanlık sistemi kapsamında, tüm öğretim elemanları öğrencilerle doğrudan iletişim kurabilmekte; anketler ve bireysel görüşmeler aracılığıyla öğrencilerin akademik, kariyer ve kişisel gelişimlerine yönelik kapsamlı geri bildirimler sunulmaktadır. Bu sistem sayesinde öğrencilerin gelişimleri bütüncül bir yaklaşımla takip edilmektedir.



Şekil 21. Aktif danışmanlık sistemi

Öğrenciler, öğretim elemanlarıyla Öğrenci Bilgi Sistemi (OGRİS), Üniversitenin Öğrenme Yönetim Sistemi ve Microsoft Teams üzerinden iletişim kurabilmektedir (B.3.2-1). Bu sayede derslerin yürütülmesi ve sınav süreçlerinde karşılaşılan sorunlara hızlı çözüm üretilmektedir. Ayrıca, öğrenci ve personelin istek, öneri ve şikâyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla OGRİS bünyesinde İstek Yönetim Sistemi (İYS) kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra, 2023 yılı itibari ile ders sırasında veya ders dışında belirlenen görüşme saatlerinde öğrencilerden geri bildirimler alınmakta; öğrenciler öğretim elemanlarına doğrudan e-posta yoluyla da ulaşabilmektedir (B.3.2-2).

Öğrenci geri bildirimleri kapsamında, MÜDEK akreditasyonuna sahip bölümlerde, genel sınavlar öncesinde tüm dersler için öğrenim çıktılarının sağlanma düzeyini dolaylı olarak ölçmeye yönelik anketler uygulanmaktadır. Bu anketler, öğrencilerin dersin öğrenme hedeflerine erişim düzeyine ilişkin önemli geri bildirimler sağlamaktadır. Ayrıca, dersin işlenişi, ders materyalleri ve dersi yürüten öğretim elemanına ilişkin değerlendirmeleri içeren anketler, her ders için öğrenciler tarafından doldurulmaktadır.

### ***Kanıtlar***

- [B.3.2-1. Örnek OGRİS Mesajlaşma Modülü](#)
- [B.3.2-2. Öğrenci Danışma Saatleri](#)

### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

Mühendislik Fakültesi, NOHU kampüs alanında geniş ve çeşitli bir tesis yelpazesine sahiptir. Fakülte binası, toplamda 1 adet idari blok (A-blok), 3 adet akademik ofis bloğu (A ve C-bloklar), 2 adet derslik bloğu (B ve D-bloklar), 3 adet laboratuvar bloğu (B-blok), 1 adet ara geçiş bloğu (C-blok) ve 1 adet tek kol geçiş bloğundan (B-blok) oluşmaktadır. Bu farklı bloklar, fakültenin çeşitli ihtiyaçlarına yönelik olarak öğretim, idari işlemler, seminerler ve laboratuvar çalışmaları gibi çeşitli faaliyetleri desteklemektedir (B.3.1-1).

Özellikle, B blokta yer alan 3 adet 98 kişilik amfi, fakültenin büyük topluluklar için eğitim ve seminer olanakları sağlamaktadır. Bu amfilerden ikisi dersler için kullanılırken, birisi seminer

ve toplantı amaçlı kullanılmaktadır. Bu, fakültenin öğrencilere çeşitli eğitim formatlarında hitap etme kapasitesini yansıtmaktadır.

Fakültenin toplam kapalı alanı 37.206 m2 olarak belirtilmiştir. Bu geniş alan, öğrencilere ve akademik personele geniş bir öğrenme ve çalışma ortamı sunmaktadır. D blokta 18 adet, B blokta 26 adet olmak üzere toplamda 44 adet dersane bulunmaktadır. Bu dershaneler, bilgisayar destekli öğretim için gerekli teknolojik altyapıya sahiptir. Ayrıca, B blokta yer alan 66 adet laboratuvar ve atölye, öğrencilere pratik deneyim kazandırma ve araştırmalarını destekleme amacıyla tasarlanmıştır.

Mühendislik Fakültesi'nin tesisleri, öğrencilere modern öğrenme ortamları sunmanın yanı sıra araştırma ve projeler için gerekli altyapıyı da sağlamaktadır. Bu, fakültenin bilgisayar laboratuvarları gibi özel tesislerle öğrencilerin ve araştırmacıların ihtiyaçlarını karşılamak adına çeşitli olanaklara sahip olduğunu göstermektedir.

### ***Kanıtlar***

- [B.3.1-1. Mühendislik Fakültesi Özdeğerlendirme Raporu \(2024\)](#)

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

Mühendislik Fakültesi, engelli öğrenciler dâhil olmak üzere tüm öğrencilerin eğitim süreçlerine eşit ve etkin katılımını sağlamak amacıyla erişilebilirliği artırmaya yönelik düzenleme ve faaliyetler yürütmektedir (B.3.1-1). Bu kapsamda, özel gereksinimi olan öğrencilerin eğitim sürecine aktif katılımını desteklemek üzere Engelli Öğrenci Birimi tarafından yürütülen çalışmalar esas alınmaktadır (B.3.4-1).

Engelli Öğrenci Birimi tarafından yapılan değerlendirmeler doğrultusunda; görme engelli ve bilişsel yetersizliği bulunan öğrencilere yönelik çeşitli düzenlemeler hayata geçirilmiş, öğrenciler ile öğretim elemanları arasında erişime ilişkin önemli bir sorun yaşanmadığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte, dudaktan okuma yöntemiyle dersleri takip eden öğrenciler için görüntü kalitesinin iyileştirilmesi ve görme engelli öğrenciler için ders materyallerinin canlı ders öncesinde paylaşılması gibi konular geliştirilmesi gereken alanlar olarak belirlenmiştir. 2024 yılı itibarıyla fakültemizde dezavantajlı öğrenci bulunmamakla birlikte, olası ihtiyaçlara yönelik iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

Engelli Öğrenci Birimi tarafından hazırlanan ayrıntılı raporlar üniversite yönetimi tarafından değerlendirilmiş; önerilerin hayata geçirilmesi için ilgili birimlerin iş birliği içinde çalışması sağlanmıştır. Bu çalışmalar, fakültemizin tüm öğrencilerin eşit koşullarda eğitim almasını ve üniversite hizmetlerinden yararlanmasını sağlamaya yönelik kararlılığını ortaya koymaktadır.

### ***Kanıtlar***

- [B.3.1-1. Mühendislik Fakültesi Öz değerlendirme Raporu \(2024\)](#)
- [B.3.4-1 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Engelli Birimi](#)

### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Mühendislik Fakültesi, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli olanaklar sunmaktadır. Fakülte giriş katında yer alan masa tenisi ve bilardo gibi spor-eğlence alanları, öğrencilerin boş zamanlarını verimli ve keyifli şekilde değerlendirmelerine imkân tanımakta; bu alanlar öğrenciler arasındaki sosyal etkileşimi ve aidiyet duygusunu güçlendirmektedir.

Fakültenin bodrum katında ve yeşil alan içerisinde konumlanan kantinler, öğrencilerin dinlenme, sosyalleşme ve günlük ihtiyaçlarını karşılama imkânı sunduğu ortak yaşam alanlarıdır. Bu alanlar, öğrencilerin akademik yoğunluk içinde rahatlayabilecekleri sosyal ortamlar olarak öne çıkmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde Mühendislik Fakültesi öğrencilerinin kullanımına sunulan 9 adet açık spor alanı ve 5 adet kapalı spor salonu, öğrencilerin aktif bir yaşam sürmelerini ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarını desteklemektedir.

Fakültemiz, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla toplantılar, konferanslar, seminerler, söyleşiler ve kariyer etkinlikleri düzenlemektedir. 2025 yılı içerisinde; kalite ve akreditasyon, enerji teknolojileri ve gıda güvenliği gibi konularda seminerler gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca fakülte bünyesindeki bölümlerde;

Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde sektör uzmanlarıyla tecrübe paylaşımı günleri, oyun geliştirme konferansı ve siber güvenlik etkinlikleri ve bunlara ek olarak, Türkiye Siber Güvenlik Kümelenmesi, Ahiler Kalkınma Ajansı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ve Niğde Teknopark iş birliğiyle düzenlenen “HACKNİĞDE Geleceğin Çözümleri Hackathonu – 2025”, 25–26 Ekim 2025 tarihlerinde 24 saat süren ödüllü bir etkinlik olarak gerçekleştirilmiştir (B.3.5-1).

- Çevre Mühendisliği Bölümünde mezun buluşmaları ve kariyer günü etkinlikleri,
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde kariyer günleri ve “Mühendisler için Temel Hukuk” semineri,
- Gıda Mühendisliği Bölümünde teknik geziler, iftar programı, Dünya Gıda Günü etkinliği, TÜBİTAK 2209-A/B bilgilendirme toplantıları, kariyer günü–mezun buluşmaları, dış paydaş toplantıları ve gıda güvenliği temalı eğitimler,
- Jeoloji Mühendisliği Bölümünde “Geleceğin Mühendisleri” etkinliği, kariyer günü ve mezun buluşmaları,
- Maden Mühendisliği Bölümünde Erasmus etkinlikleri, Madenciler Günü, kariyer günleri ve danışma kurulu toplantıları gerçekleştirilmiştir (B.3.5-2).



Şekil 22. Mühendislik Fakültesi Bölümleri tarafından Yapılan Etkinlik Örnekleri

Bunlara ek olarak, Türkiye Siber Güvenlik Kümelenmesi, Ahiler Kalkınma Ajansı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ve Niğde Teknopark iş birliğiyle düzenlenen “HACKNİĞDE Geleceğin Çözümleri Hackathonu – 2025”, 25–26 Ekim 2025 tarihlerinde 24 saat süren ödüllü bir etkinlik olarak gerçekleştirilmiştir (B.3.5-2).

Akademik ve kurumsal başarılar kapsamında;

- Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, üniversitenin kalite ve akreditasyon süreçlerine sunduğu katkılar nedeniyle 2024 yılında Kalite Ödülü'ne layık görülmüştür ve ödülünü 2025 yılında almıştır. (B.3.5-3).
- Gıda Mühendisliği Bölümünden Dr. Öğr. Üyesi Hamza Alaşalvar, TÜBA–TEKNOFEST Doktora Bilim Ödülleri kapsamında üçüncülük ödülü almıştır (B.3.5-4).
- Maden Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Öner Yusuf TORAMAN tarafından plastik sektörüne yönelik “Nem Alıcı ve Gaz Tutucu Mikronize Kaplı Kalsiyum Oksit (c-CaO)” ürünü geliştirilmiştir (B.3.5-5).

Fakülte bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci kulüpleri, öğrencilerin mesleki ve sosyal gelişimlerini desteklemektedir. Yenilikçi İnşaat Kulübü, IEEE Öğrenci Kulübü, İdealist Mühendisler Kulübü, Bilgisayar Mühendisliği Kulübü ve Siber Güvenlik Kulübü gibi kulüpler

aracılığıyla öğrenciler; mesleki paylaşım, etkinlik düzenleme ve sosyal etkileşim olanaklarından yararlanmaktadır (B.3.5-6).

### ***Kanıtlar***

- [B.3.5-1 Yarışma](#)
- [B.3.5-2 Bölümler Tarafından Gerçekleştirilen Etkinlikler](#)
- [B.3.5-3 Kalite Ödülü](#)
- [B.3.5-4 TÜBA-TEKNOFEST Doktora Bilim Ödülü](#)
- [B.3.5-5 Maden Mühendisliği Ürün Geliştirimi](#)
- [B.3.5-6. Kulüp Bilgileri](#)

### **B.4. Öğretim Kadrosu**

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi (Tablo 3) ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

Tablo 3. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2024-2025 Bahar	2025-2026 Güz
Doç. Dr. Ahmet Şakir DOKUZ	Erciyes Üniversitesi – 2018	14/0	7	14	16	18
Doç. Dr. Erkan ÇALIŞKAN	Ankara Üniversitesi – 2012	24/0	24	15	18	23
Doç. Dr. Yeşim DOKUZ	Çukurova Üniversitesi – 2020	14/0	6	14	13	18
Dr. Öğr. Üyesi Hakan AKTAŞ	Akdeniz Üniversitesi – 2021	14/12	4	5	16	19
Dr. Öğr. Üyesi Efgan UĞUR	Gaziantep Üniversitesi- 2024	8/0	1	1	10	6
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Can DENİZ	University of Essex-2025	13/0	8	1	0	14
Arş. Gör. Dr. Hüseyin ÖZKAYA	Erciyes Üniversitesi – 2025	11/0	1	1	0	6

Arş. Gör. Dr. Mehmed Oğuz ŞEN	İnönü Üniversitesi - 2025	12/0	1	1	0	4
Arş. Gör. Dr. Ertuğrul ATEŞ	Abdullah Gül Üniversitesi - 2025	7/2	1	2	7	3
Arş. Gör. Dr. Alper ECEMİŞ	Erciyes Üniversitesi - 2025	7/0	1	7	4	14
Arş. Gör. Mehmet Uğur TÜRKDAMAR (Görevlendirmeli)	Erciyes Üniversitesi - 2023					
Arş. Gör. Ayşe ERDOĞMUŞ	Erciyes Üniversitesi - 2024	4/0	0	4	-	-
Arş. Gör. Emre ERDOĞMUŞ	Erciyes Üniversitesi - 2024	2/3	0	2	-	-
Arş. Gör. Emrullah POLAT	Erciyes Üniversitesi - 2025	2/3	0	2	-	-

Tablo 4. Çevre Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2024-2025 Bahar	2025-2026 Güz
Prof. Dr. Fehiman ÇİNER	İTÜ, 1999	Kamu, 36 yıl	36	13	13	14
Prof. Dr. Kenan KILIÇ	Gazi Osman Paşa Üniversitesi, 1998	34 yıl	33	13	6	0
Prof. Dr. Bilal TUNÇSİPER	İTÜ, 2006	Kamu, 30 yıl	30	30	6	3
Prof. Dr. Neslihan DOĞAN SAĞLAMTİMUR	ODTÜ, 2007	Kamu, 27	27	26	14	20
Prof. Dr. Selma YAŞAR KORKANÇ	İ.Ü, 2004	Kamu, 31 yıl	31	21	12	4
Prof. Dr. Sevgi DEMİREL	YTÜ, 2008	Kamu, 24 yıl	26	12	17	26
Prof. Dr. Ece Ümmü DEVECİ	Mersin Üniversitesi, 2009	Kamu, 22 yıl	27	22	27	-
Doç. Dr. Öznur Begüm GÖKÇEK	Cumhuriyet Üniversitesi, 2016	Kamu, 15 yıl	15	15	15	12
Dr. Öğr Üyesi Hamdi MURATÇOBANOĞLU	Erciyes Üni, 2017	Kamu, 13 yıl	13	13	12	17
Arş. Gör. Kemal ULUSOY	Niğde Ömer Halisdemir Üni. 2023	Kamu, 4 yıl / Sanayi, 1 yıl	4	4	-	-

Tablo 5. Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Üniversite ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2024- 2025 Bahar	2025- 2026 Güz
Prof. Dr. Adnan GÖRÜR	ERÜ- 1992	41/-	38	30	3	3
Prof. Dr. Murat BARUT	İTÜ ve Univ.of Alaska Fairbanks - 2006	30/-	19	22	5	9
Prof. Dr. Yasemin ALTUNCU	İTÜ-2006	27/-	18	20	5	2
Prof. Dr. Yasin KABALCI	ERÜ-2015	16/-	16	14	5	8
Doç. Dr. Mehmet BİLİM	ERÜ-2018	15/-	7	-	-	8
Dr. Öğr. Üyesi Bekir Sami TEZEKİCİ	ERÜ-1995	37/-	25	28	8	2
Dr. Öğr. Üyesi Kamil Fatih DİLAVER	Bergische Univ. Wuppertal -2006	26/-	14	14	9	8
Dr. Öğr. Üyesi Salim ÇINAR	NÖHÜ-2016	13/1	8	14	3	-
Dr. Öğr. Üyesi Elif GÜNTÜRKÜN ŞAHİN	NÖHÜ-2016	18/-	9	18	5	5
Dr. Öğr. Üyesi Zühra KARACA	NÖHÜ-2022	11/-	3	11	4	7
Dr. Öğr. Üyesi Recep YILDIZ	NÖHÜ-2021	8/-	4	8	7	8
Dr. Öğr. Üyesi Alper EMLEK	NÖHÜ-2022	10/-	2	10	4	8
Dr. Öğr. Üyesi Tefik YİĞİT	Fırat Ü.-2023	10/-	2	6	-	7
Dr. Öğr. Üyesi Engin DOĞAN	NÖHÜ-2024	7/-	2	7	5	5
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet CANEVİ	İTÜ-2024	10/1	1	4	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Halil Mertkan ŞAHİN	The University of Manchester - 2025	-	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Ali BEKAR	University of Birmingham - 2023	-	-	-	-	-
Öğr. Gör. İbrahim YÜCEL	NÖHÜ-1997	43/-	30	30	7	8
Arş. Gör. Tülün DURUKAN	NÖHÜ-2018	10/-	-	10	-	-
Arş. Gör. Yasemen İNCE KESER	Necmettin Erbakan Üniversitesi-2018	8/-	-	3	-	-

Arş. Gör. Nur Eşan KÖKSAL GÜLTEKİN	AYBÜ- 2019	8/-	-	-	-	-
Arş. Gör. Rıza Erhan AKDOĞAN	NÖHÜ-2020	7/2	-	7	-	-
Arş. Gör. Kübra Nur GÜL	İnönü Ü.-2021	5/-	-	5	-	-
Arş. Gör. İmran Aybüke DOĞAN	NÖHÜ-2023	2/-	-	2	-	-
Arş. Gör. Alperen CENGİZ	Pamukkale Ü.-2023	2/-	-	2	-	-

Tablo 6. Gıda Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Yükü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2024-2025 Bahar	2025-2026 Güz
Prof. Dr. Hasan USLU	İstanbul Üniversitesi, 2009	5/14	19	7	18 FBE	15 FBEE
Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM	Arkansas Üniversitesi, 1998	36	36	14	23 (8 lisans, 15 FBE)	20 (4 lisans, 16 FBE)
Prof. Dr. Metin YILDIRIM	Arkansas Üniversitesi, 1998	36	36	14	4 lisans	4 Lisans
Prof. Dr. Hasan TANGÜLER	Çukurova Üniversitesi, 2010	25	25	14	29 (10 Lisans, 19FBE)	20 (5 Lisans, 15FBE)
Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Ankara Üniversitesi, 2011	21	21	12	21 FBE	16 (6 Lisans, 10 FBE)
Doç. Dr. Cem BALTACIOĞLU	ODTÜ, 2012	22	22	13	16(6 Lisans, 10 FBE)	23 (6 Önlisans, 7Lisans, 10 FBE)
Doç. Dr. Emre YAVUZER	Çukurova Üniversitesi, 2014	10/15	10	3	24(7 Lisans, 17FBE)	5 Önlisans 3 Lisans 13 FBE
Doç. Dr. Hande BALTACIOĞLU	ODTÜ Gıda Mühendisliği Bölümü, 2014	21/2	21	12	27 (6 Lisans, 21 FBE)	31 (7 Lisans, 24 FBE)
Doç. Dr. Safa KARAMAN	Erciyes Üniversitesi, 2014	18	18	3	12 (4 Lisans, 8 FBE)	13 (5 Lisans, 8 FBE)
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖZBEY	Hacettepe Üniversitesi, 2009	23	23	14	12 (6 Lisans 6 FBE)	13 (4 Lisans 9 FBE)
Arş. Gör. Dr. Betül OSKAYBAŞ EMLEK	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2023	9	9	9	4 Lisans	8 Lisans
Arş. Gör. Dr. Hamza ALAŞALVAR	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2024	8/1	8	8	3 Lisans	11 (7 lisans, 4 FBE)

Arş. Gör. Dr. Katibe Sinem CORUK	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2024	6/3	6	6	2 Lisans	4 Lisans
Arş. Gör. Dr. Mehmet YETİŞEN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2024	5/4	5	5	4 lisans	9 (5 Lisans, 4 FBE)
Arş. Gör. Ayşenur İNCE	Hacettepe Üniversitesi, 2021	2	2	2	-	-

Tablo 7. Harita Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Yükü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2024-2025 Bahar	2025-2026 Güz
Prof. Dr. Cahit Tağı ÇELİK	University of Nottingham, 1999	33	27	33	9	3
Prof. Dr. Kutalmış GÜMÜŞ	Yıldız Teknik Üniversitesi, 2014	21	12	12	6	9
Doç. Dr. Aslı BOZDAĞ	Selçuk Üniversitesi, 2015	16	11	11	3	6
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Emin KARKINLI	Erciyes Üniversitesi, 2017	16	10	10	9	-
Dr. Öğr. Üyesi Kadir ŞAHBAZ	Yıldız Teknik Üniversitesi 2021	14	2	6	5	2
Dr. Öğr. Üyesi Münevver Gizem GÜMÜŞ	Necmettin Erbakan Üniversitesi, 2022	11	2	11	3	4
Arş. Gör. Dr. Tolga KAYNAK	Erciyes Üniversitesi, 2023	12	1	12	10	-
Arş. Gör. Dr. Mustafa HÜSREVOĞLU	Konya Teknik Üniversitesi, 2023	9	1	9	4	-
Arş. Gör. Tansu ALKAN	Necmettin Erbakan Ün. 2019-devam ediyor	9	-	9	-	-
Arş. Gör. Emre AYSO	Konya Teknik Üniversitesi 2020-devam ediyor	7	-	7	-	-

Tablo 8. İnşaat Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2024-2025 Bahar	2025-2026 Güz
Prof. Dr. Kutsi Savaş ERDURAN	University of Newcastle Upon Tyne / 2001	26/--	26	21	14	15
Prof. Dr. Hakan ERDEM	Çukurova Üniversitesi / 1998	30/3,5	35	21	15	20
Prof. Dr. Metin Hakan SEVERCAN	Çukurova Üniversitesi / 2004	28/--	28	24	27	20
Prof. Dr. Mustafa SARIDEMİR	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi / 2008	26/--	21	21	25	21
Prof. Dr. Ahmet BİLGİL	Karadeniz Teknik Üniversitesi / 1998	34/2,5	34	34	8	10
Prof. Dr. Ersin AYDIN	İstanbul Teknik Üniversitesi / 2005	31/--	21	24	20	19
Prof. Dr. Kubilay AKÇAÖZOĞLU	Çukurova Üniversitesi / 2007	20/5	20	18	24	25
Prof. Dr. Hatice Öznur ÖZ	Gaziantep Üniversitesi / 2014	15/--	15	11	16	17
Doç. Dr. Fatih ÇELİK	Gaziantep Üniversitesi / 2016	15/1	14	8	23	17
Doç. Dr. Firdevs UYSAL	Çukurova Üniversitesi / 2016	14/1,5	14	9	31	10
Doç. Dr. Muhammet Emin Cihangir BAĞDATLI	Sakarya Üniversitesi / 2016	14/2	14	8	11	14
Dr. Öğr. Üyesi Recep Koray KIYILDI	Süleyman Demirel Üniversitesi / 2005	31/1,5	31	26	23	18
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Kağan DEMİR	İstanbul Teknik Üniversitesi / 2006	29/--	25	11	7	9
Dr. Öğr. Üyesi Hatice GÖÇMEN DEMİR	İstanbul Teknik Üniversitesi / 2012	24/--	24	11	8	11
Dr. Öğr. Üyesi Esra TATLIOĞLU	İstanbul Teknik Üniversitesi / 2018	13/-	9	13	10	13

Tablo 9. Maden Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2024-2025 Bahar	2025-2026 Güz
Prof. Dr. Öner Yusuf TORAMAN	Çukurova Üniversitesi Fen Bil. Enst. (Doktora) - 2002	9	23	19	6	7
Prof. Dr. Ümit ATICI	Çukurova Üniversitesi, 2005	1	30	20	20	33
Doç Dr. Serkan ÇAYIRLI	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (Doktora) - 2014	-	18	10	17	9
Doç. Dr. Ahmet TEYMEN	24.02.2012-Doktora Çukurova Üniversitesi	23	23	13	0	3
Doç. Dr. Diler KATIRCIOĞLU BAYEL	İstanbul Üniversitesi, 2015	-	12	12	0	6
Doç. Dr. Ramazan ÇOMAKLI	İTÜ/2015	-	17	10	22	19
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Suat DELİBALTA	İstanbul Teknik Üniversitesi/2003	2	30	17	9	9
Dr. Öğr. Üyesi Emine YOĞURTCUOĞLU	Karadeniz Teknik Üniversitesi, FBE Doktora, 2017	2	18	11	6	9

Tablo 10. Makine Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2024-2025 Bahar	2025-2026 Güz
Prof. Dr. Mustafa BAYRAK	Gazi Üniversitesi - 1999	33/0	33	27	19	23
Prof. Dr. Yahya Erkan AKANSU	KTÜ - 2004	33/0	33	22	20	1
Prof. Dr. Yusuf CUNEDİOĞLU	İTÜ - 2004	31/0	31	24	6	7
Prof. Dr. Yüksel KAPLAN	Erciyes Üniversitesi - 1995	38/0	38	29	18	9
Prof. Dr. Mahmut ALKAN	Gazi Üniversitesi - 2003	30/10	30	23	8	-
Prof. Dr. Murat GÖKÇEK	Yıldız Teknik Üni. - 2008	27/0	27	21	26	30
Prof. Dr. Bora TİMURKUTLUK	Niğde Üniversitesi - 2013	12/7	12	12	18	14
Prof. Dr. Serkan TOROS	Niğde Üniversitesi - 2013	18/0	18	18	14	9
Doç. Dr. Menderes KALKAT	Erciyes Üniversitesi - 1996	37/0	37	30	20	18
Doç. Dr. Fuat KAYA	Uludağ Üniversitesi - 2009	26/0	26	19	21	21
Doç. Dr. Tolga ALTAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2023	8/0	3	8	9	8
Doç. Dr. Ömer GENÇ	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2018	15/0	15	15	11	16
Doç. Dr. M. İlhan İLHAK	Erciyes Üniversitesi - 2018	33/0	5	5	-	-
Doç. Dr. M. Caner ACAR	İTÜ-2019	15/0	15	5	7	7
Dr. Öğr. Üyesi Kemal NURVEREN	Yıldız Teknik Üni. - 2008	27/0	27	21	28	20
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf ŞAHİN	Selçuk Üniversitesi - 2015	18/4	18	11	15	14
Dr. Öğr. Üyesi Hakan PEKEL	Çukurova Üni. - 2014	18/2.5	18	11	16	32
Dr. Öğr. Üyesi Çağlar	Erciyes Üniversitesi -	9/1	2	5	7	13

SEVİM	2014					
Dr. Öğr. Üyesi Sezer ÖNBİLGİN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2013	8/1	2	8	6	6
Dr. Öğr. Üyesi Enis S. ALTUNTOP	Erciyes Üniversitesi-2019	5/3	2	5	6	-
Arş. Gör. Dr. Habip Gökay KORKMAZ	Selçuk Üniversitesi - 2018	9/5.5	2	9	3	14
Arş. Gör. Emre UÇAR	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2025	7/0	1	7	-	4
Arş. Gör. Furkan TORUNTAY	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2024	2/1	0	2	-	-
Arş. Gör. Semiha ÖNBİLGİN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2022	2/0	0	2	-	-
Arş. Gör. Yusuf Can TURANOĞLU	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2021	2/0	0	2	-	-
Arş. Gör. Samed Kaan CEYHAN	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi - 2024	1/0	0	1	-	-

Tablo 11. Jeoloji Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2024-2025 Bahar	2025-2026 Güz
Prof. Dr. Ali GÜREL	Göttingen Üniversitesi, Almanya-1991	-	30	31	12	9
Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ	İstanbul Üniversitesi-2004	-	27	28	23	21
Doç. Dr. Abdurrahman LERMİ	Karadeniz Teknik Üniversitesi-2003	-	31	32	21	21
Doç. Dr. Murat ÇİFLİKLİ	Hacettepe Üniversitesi -2006	-	27	28	13	7
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SÖNMEZ	Fırat Üniversitesi-2004	-	29	30	17	13
Dr. Öğr. Üyesi ALİ TUMÜKLÜ	Çukurova Üniversitesi -2005	-	27	28	5	8
Dr. Öğr. Üyesi Dilek ŞATIR ERDAĞ	İTÜ-2007	-	29	30	3	7
Dr. Öğr. Üyesi F. ZAFER ÖZGÜR	İstanbul Üniversitesi-2005	-	15	28	12	20
Dr. Öğr. Üyesi Sinan ALTUNCU	İstanbul Üniversitesi-2009	-	26	27	7	8
Dr. Öğr. Üyesi Uğur Erdem Dokuz	Ankara Üniversitesi -2015	-	19	19	28	23
Arş. Gör. Dr. SERAY ÖZGÜR	İTÜ- 2009	-	29	30	-	-

Tablo 12. Mekatronik Mühendisliği Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Doç. Dr. İlyas KACAR	Çukurova Üniversitesi (Dr)- 2012	2	13	25	6	6
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kürşat YALÇIN	İstanbul Teknik Üniversitesi (Dr)-2011	7	16	26	19	14
Öğr. Gör. Mehmet Ali EROĞLU	Sheffield Üniversitesi (Dr)	-	11	11	16	14

Arş. Gör. Kıvanç KARACAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi (YL), 2019	-	-	7 yıl	-	-
-----------------------------	--	---	---	-------	---	---

#### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Fakültemiz bünyesinde tam zamanlı olmak üzere, 112 öğretim üyesi, 32 araştırma görevlisi (35. Madde dahil) ve 1 adet öğretim görevlisi yer almaktadır. Öğretim üyelerimizin mevcut sayısı öğretim programlarımızı yürütmek için yeterlidir.

Bazı bölümlerdeki öğretim üyelerimiz lisansüstü programlarında da dersler vermektedirler. Üniversitemizde akademik personelin atanma ve yükseltme işlemleri, “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi” hükümlerine göre yürütülmektedir (B.4.1-1). Fakültemizde, akademik kadronun uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasındaki uyumun sağlanması amacıyla ders görevlendirmeleri öncelikle anabilim dalları bünyesinde değerlendirilmekte, ardından bölüm akademik kurullarında tüm öğretim üyelerinin katılımıyla karara bağlanmaktadır.

Özellikle birinci sınıfta yer alan Matematik, Fizik, Kimya gibi temel bilim dersleri ile sosyal seçmeli derslere ilişkin görevlendirmeler, Bölüm Kurullarında görüşüldükten sonra Fakülte Yönetim Kurulu’nda da değerlendirilmekte; gerektiğinde alanında uzman olan ve diğer fakültelerde görev yapan öğretim elemanlarının görevlendirilmesi yoluna gidilmektedir (B.4.1-2).

Eğitim kadromuzun eğitim-öğretim performansı, öğrenciler tarafından OGRİS üzerinden her ders için doldurulan öğretim elemanı değerlendirme anketleri aracılığıyla izlenmektedir. Anket sonuçları bölüm başkanları tarafından değerlendirilmekte; gerekli görülen durumlarda öğretim elemanları ile görüşmeler yapılarak iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Ayrıca bölüm başkanları, Öğrenme Yönetim Sistemi (OYS) üzerinden öğretim elemanlarının ders süreçlerine ilişkin bilgilere erişebilmektedir.

Mühendislik Fakültesinde alınan kararların büyük bir bölümü, komisyonlar ve kurullar aracılığıyla yürütülen ortak değerlendirme süreçleri sonucunda oluşturulmaktadır. Bu komisyon ve kurullar, fakültede görev yapan öğretim elemanlarından oluşmakta; böylece öğretim elemanları, izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçlerine doğrudan ve aktif biçimde katılım sağlamaktadır.

#### *Kanıtlar*

- [B.4.1-1. NOHU Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)
- [B.4.1-2 2025-2026 Guz Yariyilinda Ortak Dersleri Yurutecek Ogretim Elemanlari](#)

#### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Fakültemizde, kendilerini sürekli geliştiren, bilimsel araştırma ve yayın yapan, üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerine katılan nitelikli öğretim kadrosu bulunmaktadır. Birçok öğretim üyemiz akademik çalışmalara ulusal/uluslararası yayın ve ulusal/uluslararası bildiri faaliyetlerini sürekli olarak devam ettirmektedir. Öğretim elemanlarımızın birçoğu pek çok ulusal ölçekli projede panelistlik, hakemlik, danışmanlık ve izleyicilik gibi görevleri yerine getirmiş ve getirmeye devam etmektedir. Birçok mahkeme bilirkişiliği hizmeti de verilmektedir.

Öğretim elemanlarımız uluslararası projelerin yanı sıra TÜBİTAK ve BAP projeleri yürütmekte ve disiplinler arası ve öncelikli alanlarda çalışmalar gerçekleştirmektedirler. Öğretim üyelerimizin ilk ve yeniden atanma, araştırma görevlilerimizin yeniden atanmalarında araştırma performansları dikkate alınmaktadır. Fakültemizde 2025 yılı itibarı ile 21 BAP Ulusal Projesi, 5 adet TÜBİTAK projesi, 2 adet Kamu projesi, 1 adet Avrupa Birliği projesi, 49 adet TÜBİTAK 2209-A projesi ve 8 adet TÜBİTAK 2209-B projesi tamamlanmıştır. 1 adet ulusal patent alınmıştır. Son 1 yıl içerisinde öğretim üyelerimiz, SCI, SSCI, AHCI kapsamında 120 adet makale, 39 adet uluslararası makale, 13 adet ulusal makale, 111 uluslararası bildiri, 10 ulusal bildiri ve 8 adet bilimsel kitap/kitap bölümü yayımlamışlardır.

Fakültemiz, tüm araştırma faaliyetlerini üniversitemiz Araştırma ve Geliştirme Politikası doğrultusunda yönetmekte ve söz konusu faaliyetler öğretim elemanları tarafından akademik birimlerde yapılmakla birlikte BAP, Teknopark, Teknoloji Transfer Ofisi, Merkezi Araştırma Laboratuvarı ve Araştırma Merkezlerinde de donanım ve teknik destekli yaklaşım ile yaygın olarak gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde eğitici eğitimi faaliyetleri, Eğitim-Öğretim Politikasının “Sürekli iyileştirmeye dayalı, öğrenci odaklı eğitim ve öğretim anlayışını benimsemek” ve Uzaktan Eğitim Politikasının "Öğretim elemanları ve öğrencilerin e-öğretme/öğrenme yaklaşımlarına ilişkin yeterliliklerini iyileştirmek ve uyumlarını desteklemek" ilkeleri doğrultusunda ve öğretim elemanlarının mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik olarak gerçekleştirilmeye devam etmektedir.

Mühendislik eğitiminin temel hedeflerinden biri, öğrencilerin proje geliştirme ve uygulama becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. Bu doğrultuda, mühendislik eğitiminin proje temelli çalışmalarla desteklenmesi büyük önem taşımaktadır. Fakültemiz, öğrencilerin araştırma kültürünü geliştirmeleri, problem çözme yetkinliklerini artırmaları ve teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürebilmeleri amacıyla TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı ile TÜBİTAK 2209-B Üniversite Öğrencileri Sanayiye Yönelik Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında proje yürütmelerini teşvik etmekte ve bu çalışmalarını kurumsal düzeyde desteklemektedir (B.4.2-1).

Üniversitemizde kullanılan Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OGRİS) ve Microsoft Teams platformları, öğrencilerin öğretim elemanlarıyla doğrudan ve etkin iletişim kurabilmelerine olanak tanıyan mesajlaşma modüllerini içermektedir. Öğrenciler tarafından ÖYS veya OGRİS üzerinden dersin sorumlu öğretim elemanına iletilen mesajlar, aynı zamanda öğretim elemanının kurumsal e-posta adresine bilgilendirme olarak da gönderilmektedir. Bunun yanı sıra, OGRİS bünyesinde yer alan İstek Yönetim Sistemi (İYS) aracılığıyla öğrenciler istek, öneri ve şikâyetlerini iletebilmekte ve bu taleplerin takibini yapabilmektedir. Ayrıca ders sırasında veya ders dışında belirlenen görüşme saatlerinde öğrencilerden geri

bildirimler alınmakta; öğrenciler ders yürütücüsü öğretim elemanlarına doğrudan e-posta yoluyla da ulaşabilmektedir.

### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Uluslararası Üniversitemizin; uluslararası standartlarda araştırmayı teşvik etmek, öncelikli alanlarda Ar-Ge ve yenilikçi faaliyetleri destekleyen ve sürekli iyileştiren bir anlayış geliştirmek ve bilgi ile teknoloji çıktıları aracılığıyla ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak yönünde belirlenmiş politikaları bulunmaktadır. Bu politikalar doğrultusunda, Stratejik Planda yer alan “öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, bölgesel kalkınma odaklı ve uluslararası standartlarda bir araştırma üniversitesi olmak” amacı kapsamında tanımlanan 5 stratejik hedef ve 20 performans göstergesi; Eylem Planları, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS), Öz Değerlendirme Raporları, Stratejik Plan Değerlendirme Raporları ve AR-GE Kalite Komisyonu Raporları aracılığıyla izlenmekte, değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçleri, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir. Söz konusu yönerge; üniversitede görev yapan akademik personelin akademik performansını, öğrencilerin eğitim-öğretim dönemindeki başarılarını ve kurum dışındaki gerçek ve tüzel kişilerin üniversiteye sundukları katkıların değerlendirilmesini kapsamakta; üstün başarıların teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesine ilişkin usul ve esasları düzenlemektedir (B.4.3-1, B.4.3-2).

#### ***Kanıtlar***

- B.4.3-1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi
- B.4.3-2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi Kapsamında Mühendislik Fakültesi akademik personellerinden teşvik ve ödül alanların isim listesi.

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

Fakültemizde yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetleri, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Araştırma ve Geliştirme Politikası doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Araştırma süreçleri esas olarak akademik birimlerde görev yapan öğretim elemanları tarafından yürütülmekte olup, bu süreçler üniversite bünyesindeki Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Ofisi, Teknopark, Merkezi Araştırma Laboratuvarı ve ilgili araştırma merkezleri tarafından sağlanan altyapı, donanım ve teknik destekle desteklenmektedir. Merkezi Araştırma Laboratuvarı Yönergesi kapsamında sunulan imkânlar, araştırma faaliyetlerinin etkinliğini ve sürdürülebilirliğini artırmaktadır.

Fakültenin araştırma yaklaşımı; uluslararası düzeyde bilimsel yayın ve proje üretimini teşvik etmeyi, üniversitenin belirlediği öncelikli alanlarda AR-GE ve yenilikçi çalışmaları desteklemeyi ve üretilen bilginin bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlamasını hedeflemektedir. Bu kapsamda yürütülen araştırma faaliyetleri, üniversitenin Stratejik Planı'nda yer alan araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik stratejik amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri ile uyumlu olarak yürütülmektedir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik süreçler; birim eylem planları, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS), birim öz değerlendirme raporları, Stratejik Plan izleme ve değerlendirme raporları ile AR-GE Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan raporlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu raporlar doğrultusunda güçlü yönler ve iyileştirmeye açık alanlar belirlenmekte; tespit edilen hususlar için iyileştirme faaliyetleri planlanarak uygulamaya alınmaktadır.

Araştırma çıktıları ve süreçlerine ilişkin veriler düzenli olarak izlenmekte, elde edilen sonuçlar kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirilmektedir. Bu yaklaşım, fakültenin araştırma faaliyetlerinin kurumsal hedeflerle bütünleşmesini ve sürdürülebilir biçimde geliştirilmesini sağlamaktadır.

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planına dayalı olarak, belirlenen akademik öncelikler ve yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmeli, bu süreçlerin topluma değer katacak ve toplumsal fayda sağlayacak biçimde şekillendirilmesine özen göstermelidir. Bu doğrultuda, araştırma faaliyetlerinin başarısı için gerekli olan fiziksel altyapı ve finansal kaynaklar sağlanmalı ve bu kaynakların verimli ve etkili bir şekilde kullanımı güvence altına alınmalıdır.

#### **C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesinde araştırma süreçlerinin yönetimi; üniversitenin AR-GE Politikası, Stratejik Planı ve ilgili mevzuat çerçevesinde yapılandırılmış bir yönetim modeli doğrultusunda yürütülmektedir (C.1.1-2, C.1.1-7). Araştırma faaliyetleri, fakülte ve bölüm düzeyinde belirlenen hedefler doğrultusunda planlanmakta, uygulamaya alınmakta, düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen çıktılar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Araştırma süreçlerinin planlanmasında temel referans belge, üniversitenin 2024–2028 Stratejik Planı olup; bu plan kapsamında öncelikli araştırma alanları, performans göstergeleri ve ölçülebilir hedefler tanımlanmıştır (C.1.1-2). Stratejik hedeflerin gerçekleşme durumu ise Stratejik Plan Değerlendirme Raporları aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir (C.1.1-5). Fakülte düzeyinde bu hedefler, Birim Eylem Planları yoluyla somut faaliyetlere dönüştürülmekte ve uygulamaya aktarılmaktadır (C.1.1-1). Araştırma süreçlerinin yürütülmesinde ve koordinasyonunda Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu etkin bir rol üstlenmektedir. BAP süreçleri; tanımlı organizasyon yapısı, uygulama yönergesi ve iş akış süreçleri doğrultusunda şeffaf ve izlenebilir şekilde yürütülmektedir (C.1.1-10, C.1.1-11, C.1.1-12, C.1.1-13). Bunun yanı sıra, üniversite bünyesindeki Araştırma Geliştirme Merkezleri, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Merkezi Araştırma Laboratuvarı, Teknoloji Transfer Ofisi

ve Niğde Teknopark, araştırma altyapısını ve disiplinler arası iş birliklerini destekleyen temel yapılar olarak faaliyet göstermektedir (C.1.1-6, C.1.1-18, C.1.1-22, C.1.1-23, C.1.1-27). Araştırma süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Üniversitemiz genelinde tanımlanmış olan AR-GE İzleme ve İyileştirme Döngüsü kapsamında gerçekleştirilmektedir (C.1.1-8). Bu kapsamda hazırlanan AR-GE İzleme ve Değerlendirme Raporları ile AR-GE Kalite Komisyonu kararları, araştırma performansının artırılmasına yönelik iyileştirme faaliyetlerine girdi sağlamaktadır (C.1.1-4, C.1.1-9). Araştırma projeleri, tez süreçleri ve dış kaynaklı fonlar; KALBİS BAP Modülü, KALBİS Dış Kaynaklı Proje Modülü ve KALBİS Tez Öneri Modülü üzerinden dijital ortamda izlenmekte, bu sayede süreçlerin etkinliği ve izlenebilirliği artırılmaktadır (C.1.1-15, C.1.1-16, C.1.1-17, C.1.1-25). Tez öneri süreçleri, Online Tez Öneri Formları aracılığıyla standartlaştırılmıştır (C.1.1-21). Araştırma faaliyetlerinin etik ilkelere uygunluğu, Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi ile güvence altına alınmış; akademik personelin bilimsel üretkenliğini teşvik etmek amacıyla Ödül Yönergesi ve bilimsel etkinliklere katılım destekleri uygulanmaktadır (C.1.1-14, C.1.1-19, C.1.1-24). Ayrıca öğretim elemanlarının teknoloji geliştirme bölgelerinde görev alabilmeleri ve şirket kurabilmelerine ilişkin düzenlemeler, üniversitenin girişimci araştırma yaklaşımını desteklemektedir (C.1.1-20).

Akademik performansın izlenmesi sürecinde AKAPEDİA Akademik Performans İzleme Sistemi kullanılmakta; bölüm ve fakülte düzeyinde elde edilen veriler, karar alma ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaktadır (C.1.1-28, C.1.1-29). Mühendislik Fakültesinde araştırma süreçlerinin yönetimi; stratejik planlama, tanımlı organizasyon yapısı, dijital izleme sistemleri ve düzenli değerlendirme mekanizmaları ile desteklenen bütüncül bir kalite güvence sistemi içerisinde yürütülmekte ve sürekli iyileştirme anlayışıyla geliştirilmektedir.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesinde yürürlükte olan Ödül Yönergesi, akademik ve idari alanlarda sergilenen başarılı performansların teşvik edilmesini amaçlayan önemli bir düzenleme niteliğindedir (C.1.1-19). Bu yönerge kapsamında; öğrenciler, öğretim elemanları ve idari personelin bilimsel üretim, proje geliştirme, yenilikçi çalışmalar ve kurumsal gelişime katkı sağlayan faaliyetleri çeşitli ödül ve takdir mekanizmalarıyla desteklenmektedir. Özellikle mühendislik alanında gerçekleştirilen özgün araştırmalar, toplumsal katkı sağlayan projeler ve yenilikçi uygulamalar bu kapsamda değerlendirilmekte; söz konusu teşvikler, akademik motivasyonun artırılmasına ve araştırma performansının güçlendirilmesine katkı sunmaktadır.

Üniversitenin AR-GE Politikası, uluslararası ölçekte nitelikli araştırmaların artırılmasını, öncelikli alanlarda yürütülen araştırma ve yenilikçi faaliyetlerin desteklenmesini ve sürekliliğinin sağlanmasını hedeflemektedir. Bu politika doğrultusunda üretilen bilgi ve teknoloji çıktılarının bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sunması temel amaçlar arasında yer almaktadır. Mühendislik Fakültesi ve bölümler, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini bu çerçevede planlamakta ve yürütmektedir.

Üniversitenin kurumsal internet sayfasında yer alan “Araştırma” başlığı altında; Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, Teknoloji Transfer Ofisi, Teknopark, Merkezi Araştırma Laboratuvarı, Sürekli Eğitim Merkezi ve çok sayıda uygulama ve araştırma merkezine ilişkin güncel ve ayrıntılı bilgilere erişim sağlanabilmektedir. Bu birimlerin görev, yetki ve sorumlulukları; organizasyon yapıları ve işleyiş süreçleri, ilgili yönetmelik ve yönergelerle açık biçimde tanımlanmıştır. Ayrıca bazı uygulama ve araştırma merkezlerinde, danışma kurullarında üniversite dışından kamu ve özel sektör temsilcilerinin yer alması, paydaş katılımını güçlendiren bir uygulama olarak öne çıkmaktadır.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik süreçler, stratejik

planın güncellenmesini takiben yeniden yapılandırılmıştır. Bu kapsamda geliştirilen otomasyon ve bilgi yönetim sistemleri sayesinde veri toplama, izleme ve raporlama süreçleri daha etkin ve sistematik hale getirilmiştir. Araştırma altyapısı, bütçe kullanımı ve kaynak dağılımına ilişkin veriler yıllık raporlarla izlenmekte ve ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ayrıca AR-GE politikası ile diğer alt politika alanları arasındaki ilişkiler, oluşturulan izleme ve değerlendirme matrisleri aracılığıyla bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

Üniversitenin güçlü yönleri arasında yer alan bölgesel kalkınma odaklı araştırma ve uygulamalar, bu izleme sistemleri üzerinden düzenli olarak takip edilmekte ve raporlanmaktadır. Söz konusu çalışmalar, 2024–2028 Stratejik Planı'nda açık biçimde tanımlanmış; bölgesel kalkınmaya katkıyı ölçmeye yönelik hedefler ve performans göstergeleri ile güvence altına alınmıştır. Bu yaklaşım, araştırma faaliyetlerinin stratejik hedeflerle uyumlu biçimde sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

### ***Kanıtlar***

- [C.1.1-1. Örnek Birim Eylem Planı Modülü](#)
- [C.1.1-2. 2024-2028 Stratejik Plan](#)
- [C.1.1-3. Mühendislik Fakültesi 2024 Öz değerlendirme Raporu](#)
- [C.1.1-4. 2024 Yılı Kalite AR-GE Kalite Komisyonu Kararı](#)
- [C.1.1-5. 2024 Yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu](#)
- [C.1.1-6. Araştırma Geliştirme Merkezleri](#)
- [C.1.1-7. AR-GE Politikası](#)
- [C.1.1-8. AR-GE İzleme ve İyileştirme Döngüsü](#)
- [C.1.1-9. AR-GE-İzleme ve Değerlendirme Raporu-2024](#)
- [C.1.1-10. BAP Komisyonu](#)
- [C.1.1-11. BAP Organizasyon Şeması](#)
- [C.1.1-12. BAP Uygulama Yönergesi](#)
- [C.1.1-13. BAP İş Akış Süreçleri](#)
- [C.1.1-14. Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi](#)
- [C.1.1-15. KALBİS BAP Modülü](#)
- [C.1.1-16. KALBİS Dış Kaynaklı Proje Modülü](#)
- [C.1.1-17. KALBİS Tez Öneri Modülü](#)
- [C.1.1-18. Merkezi Araştırma Laboratuvarı Yönergesi](#)
- [C.1.1-19. Ödül Yönergesi](#)
- [C.1.1-20. Öğretim Elemanlarının Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde Görevlendirilme ve Şirket Kurabilmelerine Dair Yönerge](#)
- [C.1.1-21. Online Tez Öneri Formu Örneği](#)
- [C.1.1-22. Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmelik Örneği](#)
- [C.1.1-23. Teknoloji Transfer Ofisi Yönergesi](#)
- [C.1.1-24. Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi](#)
- [C.1.1-25. KALBİS Ekran Alıntısı](#)
- [C.1.1-26. Uygulama ve Araştırma Merkezi Görev-İş Tanımları Örneği](#)
- [C.1.1-27. Niğde Teknopark](#)
- [C.1.1-28. AKAPEDİA Bölüm Başkanı Akademik Performans İzleme Ekran Görüntüsü](#)
- [C.1.1-29 Mühendislik Fakültesi İstatistikleri - AKAPEDİA \\_ Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu](#)

### **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

Fakültemizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerine tahsis edilen kaynaklar, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda ve akademik birimler arasında dengeli bir dağılım gözetilerek planlanmakta ve kullanılmaktadır. Kaynak yönetimi süreci; tanımlı politika belgeleri, yönergeler ve raporlar aracılığıyla sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur.

Araştırma faaliyetlerini destekleyen bilgi kaynaklarına erişim, Kütüphane Elektronik Kaynaklar aracılığıyla sağlanmakta; öğrenciler ve akademik personel, elektronik veri tabanları, e-dergiler ve e-kitaplara erişim süreçleri hakkında bilgilendirilmektedir (C.1.2-1). Kütüphane hizmetlerinin işleyişi ise NOHU Kütüphane Yönergesi kapsamında düzenlenmiş olup, kaynakların kullanımı ve hizmet süreçleri standartlaştırılmıştır (C.1.2-2). Fakültenin bilimsel üretimine katkı sağlayan Mühendislik Bilimleri Dergisi, akademik yayınların paylaşılması ve görünürlüğünün artırılması açısından önemli bir iç kaynak niteliği taşımaktadır (C.1.2-3).

İç kaynakların planlanması ve izlenmesi; BAP proje bütçe limitleri, faaliyet raporları, kurumsal mali durum raporları ve performans programları üzerinden yürütülmekte, bütçe kullanımı ve kaynak tahsisi bu belgeler doğrultusunda değerlendirilmektedir (C.1.2-4, C.1.2-5, C.1.2-6, C.1.2-7). Bu sayede fakültenin mali kaynakları şeffaf ve izlenebilir bir biçimde yönetilmektedir. Dış finansmanla desteklenen araştırma projeleri, Dış Kaynaklı Proje Onay Formları aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve kurumsal düzeyde izlenmektedir (C.1.2-10). Fakülte bünyesinde bulunan laboratuvar altyapısı, araştırma ve uygulama çalışmalarına fiziki destek sağlamakta; laboratuvarların kullanım esasları ilgili düzenlemelerle tanımlanmaktadır (C.1.2-11). Ayrıca Prof. Dr. Turhan Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi, tematik alanlarda yürütülen ulusal ve uluslararası projelere altyapı ve uzmanlık desteği sunmaktadır (C.1.2-14).

Araştırma çıktılarının teşvik edilmesi amacıyla Ödül Yönergesi uygulanmakta; yenilikçi çalışmalar ve buluşlar ise patent başvuru süreçleri ile desteklenmektedir (C.1.2-12, C.1.2-13). Yürütülen projelerin ilerleme durumu ve performansı, Proje İzleme Sistemi üzerinden düzenli olarak takip edilmekte; tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (C.1.2-15). Bunun yanı sıra, akademik iş birliklerini artırmak amacıyla üniversite içi ve dışı kurumlarla ikili iş birliği protokolleri imzalanmaktadır (C.1.2-16).

Akademik personelin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı, Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi kapsamında desteklenmekte; bu uygulama, araştırma ağlarının genişletilmesine katkı sağlamaktadır (C.1.2-17). BAP Uygulama Yönergesi, proje süreçlerinin etkin ve standartlara uygun biçimde yürütülmesini güvence altına almaktadır (C.1.2-18). Kaynak kullanımına ilişkin izleme faaliyetleri ise Yatırım Programı İzleme ve Değerlendirme Raporları ile düzenli olarak değerlendirilmektedir (C.1.2-19). Fakültenin sanayi ile iş birliği ve teknoloji transferi faaliyetleri, Niğde Teknopark bünyesinde yürütülen çalışmalarla desteklenmekte; bu yapı, araştırma sonuçlarının uygulamaya ve ticarileşmeye dönüşmesine olanak sağlamaktadır (C.1.2-20). Fakültemizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik iç ve dış kaynaklar; planlı, izlenebilir ve sürekli iyileştirilen bir yönetim anlayışıyla kullanılmakta, bu sayede araştırma kapasitesinin artırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması hedeflenmektedir.

### ***Kanıtlar***

- [C.1.2-1. Kütüphane Elektronik Kaynaklar](#)
- [C.1.2-2. NOHU Kütüphane Yönergesi](#)

- [C.1.2-3. Mühendislik Bilimleri Dergisi](#)
- [C.1.2-4. 2025 Yılı BAP Proje Bütçe Limitleri](#)
- [C.1.2-5. 2024 Yılı Faaliyet Raporu](#)
- [C.1.2-6. 2024 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu](#)
- [C.1.2-7. 2024 Yılı Performans Programı](#)
- [C.1.2-8. 2024 Yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu](#)
- [C.1.2-9. Mühendislik Fakültesi 2024 Özdeğerlendirme Raporu](#)
- [C.1.2-10. Dış Kaynaklı Proje Onay Formu](#)
- [C.1.2-11. Mühendislik Fakültesi Laboratuvarlar](#)
- [C.1.2-12. Ödül Yönergesi](#)
- [C.1.2-13. Patent Başvurusu](#)
- [C.1.2-14. Prof. Dr. Turhan Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [C.1.2-15. Proje İzleme Sistemi](#)
- [C.1.2-16. Protokol imzalanması](#)
- [C.1.2-17. Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi](#)
- [C.1.2-18. BAP Uygulama Yönergesi](#)
- [C.1.2-19. 2024 Yılı Yatırım Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu](#)
- [C.1.2-20. Niğde Teknopark](#)

### **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

Mühendislik Fakültesinde doktora programları ile doktora sonrası araştırma olanaklarının geliştirilmesine yönelik süreçler düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda fakülte, lisansüstü eğitim ve akademik gelişim süreçlerinde Fen Bilimleri Enstitüsü ile koordinasyon içerisinde çalışmaktadır.

Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından yürütülen doktora programları, Mühendislik Fakültesi öğrencilerine yönelik lisansüstü eğitim olanaklarını ayrıntılı biçimde ortaya koymakta ve programların kapsamı, başvuru koşulları ile akademik gereklilikleri tanımlamaktadır (C.1.3-1). Enstitünün faaliyetlerine ilişkin performans verileri ise Birim Faaliyet Raporu aracılığıyla izlenmekte; bu raporlar doktora programlarının uygulanması, yönetimi ve geliştirilmesine yönelik değerlendirmelere girdi sağlamaktadır (C.1.3-2).

Mühendislik Fakültesi öğrencilerinin doktora eğitimine ilişkin akademik süreçleri, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmekte olup; ders, yeterlik, tez izleme ve mezuniyet süreçleri bu mevzuatla güvence altına alınmıştır (C.1.3-3). Yönetmelikte yapılan güncellemeler ise ilgili değişiklik yönetmeliği ile duyurularak uygulamaya aktarılmaktadır (C.1.3-4).

Fakülte bünyesindeki öğrenciler için sunulan önemli lisansüstü eğitim olanaklarından biri de Fen Bilimleri Enstitüsü çatısı altında yürütülen disiplinler arası Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalıdır. Bu anabilim dalı kapsamında yürütülen yüksek lisans ve doktora programları, enerji alanında disiplinler arası bir yaklaşımla eğitim ve araştırma imkânı sunmakta; öğrencilerin farklı mühendislik alanlarıyla etkileşim içinde uzmanlaşmalarına olanak tanımaktadır (C.1.3-5, C.1.3-6).

Bu programlar aracılığıyla Mühendislik Fakültesi, doktora öğrencilerinin ileri düzey araştırma becerileri kazanmalarını, bilimsel üretkenliklerini artırmalarını ve alanlarında yetkin araştırmacılar olarak yetişmelerini hedeflemektedir. Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından sunulan

programlar, yönetmelikler ve izleme mekanizmaları; öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen, araştırma potansiyelini güçlendiren ve kalite güvencesi sağlayan bütüncül bir yapı oluşturmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen Mühendislik alanındaki doktora programlarında Tablo 13'den görüldüğü üzere toplam 59 öğrenci kayıtlıdır. Öğrenci sayılarının programlara göre dağılımı incelendiğinde, doktora eğitiminin farklı mühendislik disiplinlerine dengeli biçimde yayıldığı görülmektedir.

Tablo 13. Doktora Programları Öğrenci Sayıları

Birimin Adı	Programı	Doktora
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	2
	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	9
	JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ	5
	ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ	9
	MADEN MÜHENDİSLİĞİ	8
	MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	16
	GIDA MÜHENDİSLİĞİ	10
	HARİTA MÜHENDİSLİĞİ	-
<b>TOPLAM</b>		59

En yüksek doktora öğrenci sayısı Makine Mühendisliği programında olup 16 öğrenci ile toplam doktora öğrenci sayısının önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Bu durum, ilgili bölümün akademik kadro, araştırma altyapısı ve doktora düzeyinde eğitim kapasitesinin güçlü olduğuna işaret etmektedir. İnşaat Mühendisliği ve Çevre Mühendisliği programlarında 9'ar doktora öğrencisi bulunmakta olup, bu alanların fakülte bünyesinde sürdürülebilir ve aktif araştırma faaliyetlerine sahip olduğu değerlendirilmektedir. Gıda Mühendisliği programında 10 öğrenci ile benzer şekilde yüksek bir doktora öğrenci yoğunluğu dikkat çekmektedir. Maden Mühendisliği (8 öğrenci) ve Jeoloji Mühendisliği (5 öğrenci), Elektrik-Elektronik Mühendisliği (2 öğrenci) programları, yürütülen lisansüstü araştırmaların devam ettiğini göstermektedir. Harita Mühendisliği programında doktora öğrencisi bulunmaması, bu alanda doktora programının henüz aktif olmadığı ya da öğrenci kabul edilmediği şeklinde değerlendirilebilir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Mühendislik Fakültesi bünyesindeki doktora programlarının büyük çoğunluğunda aktif öğrenci bulunması; fakültenin lisansüstü eğitim kapasitesinin, akademik üretkenliğinin ve araştırma kültürünün kurumsal olarak sürdürülebilir olduğunu göstermektedir. Bu dağılım, fakültenin farklı mühendislik disiplinlerinde doktora düzeyinde insan kaynağı yetiştirme potansiyeline sahip olduğuna işaret etmektedir.

### ***Kanıtlar***

- [C.1.3-1. Fen Bilimleri Enstitüsü Doktora Programları](#)
- [C.1.3-2. 2024 Yılı Fen Bilimleri Enstitüsü Birim Faaliyet Raporu](#)
- [C.1.3-3. NOHU Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [C.1.3-4. NOHU Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik](#)
- [C.1.3-5. Fen Bilimleri Enstitüsü Disiplinler Arası Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı](#)

➤ C.1.3-6. Fen Bilimleri Enstitüsü Disiplinler Arası Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı Doktora Programı

---

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Mühendislik Fakültesinde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması, kurumsal politika ve yönergeler çerçevesinde sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Fakültenin araştırma kapasitesine ilişkin mevcut durum ve gelişim alanları, Mühendislik Fakültesi 2024 Özdeğerlendirme Raporu (C.2.1-1) ile analiz edilmekte; bu rapor, akademik personelin araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik önemli bir referans oluşturmaktadır. Araştırma faaliyetlerinin etik ilkelere uygun biçimde yürütülmesi, Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi (C.2.1-2) ve NOHU Etik Kurul Yönergesi (C.2.1-5) ile güvence altına alınmıştır. Bu düzenlemeler, akademik çalışmaların bilimsel dürüstlük, şeffaflık ve sorumluluk ilkeleri doğrultusunda gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Akademik personelin nitelikli araştırma üretimini teşvik eden en önemli unsurlardan biri, akademik yükselme ve atama süreçleridir. Bu kapsamda, NOHU Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi (C.2.1-3) ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanlarının Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar (C.2.1-6), araştırma, yayın ve proje performansını esas alan objektif ölçütler sunmaktadır. Ayrıca, uluslararası akademik deneyimin fakülteye kazandırılması amacıyla Uluslararası Öğretim Elemanlarına Ödenecek Ücretin Belirlenmesine İlişkin Yönerge (C.2.1-4) uygulanmaktadır. Öğretim elemanlarının bilimsel etkileşimlerini ve akademik ağlarını güçlendirmek amacıyla, Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi (C.2.1-7) yürürlüktedir. "NOHU TURK-COSE 2025– VI. Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi" (C.2.1-8) gibi organizasyonlar, fakültenin bilimsel etkinlik düzenleme konusundaki kararlılığını ve katkısını ortaya koymaktadır. Bunun yanı sıra, Kurum Dışı Görevlendirme Örneği (C.2.1-9) ile öğretim elemanlarının farklı kurumlarda araştırma ve akademik faaliyetlerde bulunmaları teşvik edilmektedir. Araştırma performansının izlenmesi ve ölçülmesi sürecinde nicel verilerden yararlanılmaktadır. NOHU Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Puan Tablosu (C.2.1-10), akademik faaliyetlerin standart ve şeffaf biçimde değerlendirilmesini sağlamaktadır. Ulusal düzeyde fakültenin araştırma yetkinliği, TÜBİTAK Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi-2024 (C.2.1-11) raporu ile karşılaştırmalı olarak izlenmektedir. Akademik üretkenliğe ilişkin veriler ise AKAPEDIA sistemi üzerinden düzenli olarak takip edilmektedir. Bu kapsamda; makale (C.2.1-12), kitap (C.2.1-13), editörlük (C.2.1-14), bildiri (C.2.1-15), sanatsal faaliyet (C.2.1-16), proje (C.2.1-17), atıf (C.2.1-18), ödül (C.2.1-19) ve patent (C.2.1-20) istatistikleri, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin gelişimini somut verilerle ortaya koymaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) Öğretim elemanlarının geri bildirimleri, Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar, Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar ile değerlendirilmektedir. Sonuç olarak, Mühendislik Fakültesinde araştırma yetkinlikleri; etik, akademik değerlendirme, teşvik ve izleme mekanizmalarıyla bütüncül bir

yapı içerisinde ele alınmakta, elde edilen veriler doğrultusunda sürekli gelişim anlayışı benimsenmektedir. Bu yaklaşım, fakültenin ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet gücünü artırmayı hedefleyen sürdürülebilir bir araştırma kültürünün oluşmasına katkı sağlamaktadır.

Mühendislik Fakültesi'nin akademik ve bilimsel başarıları, önemli ödüller ve etkinlik katılımları ile pekiştirilmektedir. 2025 yılı, Mühendislik Fakültemizin stratejik hedefleri doğrultusunda somut ve prestijli başarılar elde ederek ulusal ve uluslararası alandaki vizyonunu ve konumunu güçlendirdiği bir dönem olmuştur. Araştırma mükemmeliyeti, eğitimde kalite ve kurumsal yetkinlik alanlarında kazanılan başarılar, fakültemizin bilim ve teknoloji dünyasındaki etkisini ve tanınırlığını artırmıştır. Uluslararası Alanda Zirve: Dubai Enerji Ödülü Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyelerimizin katkılarıyla geliştirilen "UNİKOP Enerji Evi Projesi", Dubai'de düzenlenen 2025 Dünya Yeşil Ekonomi Zirvesi'nde "Uygulamalı Araştırma ve Ürün Geliştirme" kategorisinde ödüle layık görülmüştür. Bu prestijli ödül, fakültemizin sürdürülebilir enerji teknolojileri alanındaki küresel yetkinliğini ve yenilikçi araştırma kapasitesini uluslararası düzeyde kanıtlayan stratejik bir başarıdır (C.2.1-21). Ulusal Bilim Arenasında, TÜBA-TEKNOFEST Doktora Bilim Ödülü Gıda Mühendisliği Bölümümüzden Dr. Öğr. Üyesi Hamza Alaşalvar, Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA) tarafından düzenlenen TÜBA-TEKNOFEST Doktora Bilim Ödüllerinde, ödül kazanan 14 bilim insanı arasına girerek Temel Bilimler alanında üçüncülük ödülünü almıştır. Bu başarı, genç akademisyenlerimizin ulusal bilim ekosistemindeki yetkinliğini ve fakültemizin bilimsel araştırmaya verdiği önemi göstermektedir (C.2.1-22). Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Listesi Elsevier veri tabanında yayımlanan ve kendi alanlarında ilk %2'lik dilime giren bilim insanlarını içeren "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları" listesine, Mühendislik Fakültesi'nden 7 akademisyenimiz girme başarısı göstermiştir. Bu akademisyenlerimiz arasında Dekanımız Prof. Dr. Murat Barut, Prof. Dr. Adnan Görür, Prof. Dr. Mustafa Sarıdemir, Prof. Dr. Yasin Kabalcı, Prof. Dr. Murat Gökçek ve Prof. Dr. Ümit Atıcı yer almaktadır. Bu durum, fakültemizin araştırma kalitesinin ve bilimsel çıktılarının küresel etkisinin somut bir kanıtıdır (C.2.1.23). Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümümüz, 2024 yılı içinde üniversitemizin kurumsal akreditasyon süreçlerine ve kalite güvencesi çalışmalarına yaptığı değerli katkılardan dolayı Rektörümüz Prof. Dr. Hasan USLU tarafından Kalite Ödülü'ne layık görülmüştür (C.2.1.24). Bu ödül, fakültemizin eğitimde kalite standartlarını yükseltme ve kurumsal mükemmelliği sağlama konusundaki kararlılığını tescillemektedir. Fakültemizin 2025 yılında elde ettiği bu önemli başarılar, araştırma ve eğitimde mükemmeliyet arayışımızın bir yansımasıdır.

Fakültemizde lisans düzeyinde yürütülen araştırmaların yüksek etkili bilimsel çıktılara dönüşebileceğinin en somut örneklerinden biri, 2025 yılında yaşanmıştır. Makine Mühendisliği Bölümü öğrencisi Furkan Diler, danışmanlığını Prof. Dr. Yüksel Kaplan'ın yaptığı TÜBİTAK 2209-B destekli bitirme tezinden, alanının en prestijli dergilerinden biri olan ve Q1 kategorisinde yer alan *International Journal of Hydrogen Energy*'de bir makale yayımlamıştır. Çalışma kapsamında ayrıca ulusal ve uluslararası patent başvuruları da yapılarak ticarileşme potansiyeli yüksek bir sonuç elde edilmiştir (C.2.1.25). Çevre Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Neslihan Doğan Sağlamtimur'un firma ortağı olduğu ALTEKNA'nın geliştirdiği "Smart Bin" projesi, Azerbaycan'da düzenlenen uluslararası bir yarışmada ikincilik ödülü kazanmıştır (C.2.1.26). Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü öğrencilerinden oluşan GÖKTÜRK İHA Takımı, TEKNOFEST Uluslararası İHA Yarışması'nda Sabit Kanat kategorisinde finale kalma başarısı göstermiştir (C.2.1.27).

Mühendislik Fakültesi öğretim üyeleri tarafından kurumsal gelişim kapsamında, "Farkındalık Oluşturma Seminerleri" fakülte genelinde bilimsel ve teknolojik gündemi takip eden etkinlikler

düzenlenmiştir. Bu kurumsal gelişim çabaları, fakültemizin gelecekteki başarılarına sağlam bir zemin hazırlama amacını taşımaktadır.

- “Mühendislik Eğitiminde Kalite ve Akreditasyon”: Doç. Dr. Firdevs Uysal tarafından sunulan seminer, eğitimde kalite ve akreditasyon kavramlarını ön plana çıkarmıştır (C.2.1.28).
- “Hidrojen ve Yakıt Pili Teknolojileri”: Prof. Dr. Bora Timurkutluk tarafından sunulan seminer, enerji alanındaki güncel gelişmeleri fakülte gündemine taşımıştır (C.2.1.29).
- “Gıdalarda Taklit ve Tağşiş”: Arş. Gör. Dr. K. Sinem Coruk tarafından verilen seminer, gıda güvenliği konusunda önemli bir farkındalık oluşturmuştur (C.2.1.30).

Fakültemizin akademik canlılığının ve dinamizminin en önemli göstergesi, bölümlerimizin yıl boyunca düzenlediği seminer, konferans, kariyer günü ve sosyal sorumluluk etkinlikleridir. Bu faaliyetler, öğrencilerimizin teorik bilgilerini pratikle birleştirmelerine, sektörle tanışmalarına ve toplumsal farkındalık kazanmalarına olanak tanımaktadır. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, "Oyun Geliştirme Konferansı", "Siber Güvenlik Kalkanı" ve "Kuantum Teknolojileri Semineri" gibi etkinliklerle öğrencilere güncel teknoloji alanlarında vizyon kazandırılmıştır (C.2.1.31-33). Sektör İş birlikleri ve Kariyer Gelişimi konusunda, T.C. Cumhurbaşkanlığı Savunma Sanayii Başkanlığı ve Architech firmasından uzmanların katıldığı "Sektör Uzmanları Tecrübe Paylaşımı Günü" gibi konferanslarla, öğrenciler sektör profesyonelleriyle buluşmuştur (C.2.1.34). Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Başkanı Doç. Dr. Ahmet Şakir DOKUZ, Deneyap Teknoloji Atölyesi öğrencileriyle bir araya gelerek Teknofest projeleri üzerine mentorluk sağlamıştır (C.2.1.35). Bunların yanı sıra "HACKNİĞDE GELECEĞİN ÇÖZÜMLERİ HACKATHONU- 2025" ve "Zihinden Geleceğe Fikir Maratonu" gibi yarışmalarla öğrencilerin problem çözme ve inovasyon yetenekleri desteklenmiştir (C.2.1.36-37).

Çevre Bölümü, kamu, özel sektör, mezunlar ve öğrencilerin katılımıyla düzenlenen "Paydaş Toplantısı", eğitim-öğretim planlarının sektör beklentileri doğrultusunda güncellenmesi adına stratejik bir adım olmuştur (C.2.1.38). "Kariyer Günü" ve "Mezun Buluşması" etkinlikleri, mezun Arife Gözde AKAN'ın "Çevre Mühendisliğinde Güncel Konular" başlıklı sunumuyla öğrencilere kariyer yollarında ilham vermiştir (C.2.1.39). Fakültemiz Çevre Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyemiz Prof. Dr. Kenan Kılıç'ın konuşmacı olduğu “Doğal Kaynağımız Toprak” adlı program düzenlenerek güncel konulara dikkate çekerek, çevre bilincinin artırılması amaçlanmıştır (C.2.1.40). Elektrik-Elektronik Bölümü, öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemeye ve mezun-öğrenci dayanışmasını güçlendirmeye yönelik faaliyetlere odaklanmıştır. 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı "Bitirme Projesi Sunumları" başarıyla tamamlanarak öğrencilerin mezuniyet öncesi yetkinlikleri sergilenmiştir (C.2.1.41). Elektrik Mühendisleri Odası temsilcilerinin katılımıyla düzenlenen "Kariyer Günleri" toplantısı, öğrencilerin meslek örgütleriyle bağ kurmasını sağlamıştır (C.2.1.42). Gıda Mühendisliği Bölümü, toplumsal katkı, paydaş katılımı ve öğrenci odaklı akademik gelişim temalarını merkeze alan çok yönlü bir faaliyet programı yürütmüştür. Bölüm öğretim üyeleri farklı kampüslerde TÜBİTAK 2209 öğrenci projeleri hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlemiştir (C.2.1.43). "Kariyer Günü ve Mezun Buluşması" ve düzenlenen teknik gezi, öğrencilerin sektörle bağlarını güçlendirmiştir (C.2.1.44). Jeoloji Mühendisliği Bölümü, "Kariyer Günü ve Mezun Buluşması" etkinliğinde mezun bilgi sistemi tanıtılarak mezunlarla bilgi alışverişinde bulunulmuştur (C.2.1.45). Maden Mühendisliği Bölüm, Ostrava Teknik Üniversitesi'nden bir doktora öğrencisinin Erasmus stajı kapsamında bölümü ziyaret etmesi uluslararası iş birliklerini güçlendirmiştir (C.2.1.46). Mertaş A.Ş., Zengan Metal Madencilik ve As İnşaat temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen "Danışma Kurulu Toplantısı" ile müfredatın sektör ihtiyaçlarına uyumu değerlendirilmiştir (C.2.1.47). Maden Mühendisleri Odası Niğde İl Temsilcisi'nin katılımıyla kutlanan "4 Aralık Dünya Madenciler Günü" ve aynı

gün düzenlenen "Kariyer Günleri ve Mezun Buluşması", mesleki dayanışmayı artırmıştır (C.2.1.48). Maden Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Öner Yusuf Toraman Arge ve İnovasyon kitabını yayınlamış aynı zamanda da plastik sektörüne yönelik Nem Alıcı Gaz Tutucu Mikronize Kaplı Kalsiyum Oksit (c-CaO) ürününü geliştirmiştir (C.2.1.49-50). İnşaat Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyeleri, Niğde OSB, Kırlangıç Yapı İnşaat Tic. Ltd. Şti, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, İl Özel İdare ve Eymen Proje yetkilileri ile bir araya gelerek sektörün gereklilikleri ve İnşaat Mühendisliği eğitimi konularında bilgi alışverişinde bulunmuşlardır (C.2.1.51). Makine Mühendisliği Bölümümüz öğretim üyelerimizden Prof. Dr. Bora TİMURKUTLUK, Prof. Dr. Yüksel KAPLAN, ve Prof. Dr. Serkan TOROS, Lentatek Uzay Havacılık ve Teknoloji A.Ş. (eski adı ile Vestel Savunma Sanayi A.Ş.) tarafından yürütülen projelerde danışman olarak görev yapmaktadır. Bu projeler hidrojen ve yakıt pili teknolojileri konulu olup bu kapsamda üniversitemizin öncelikli alanlarından olan enerji konusudur. Yine bölümümüz öğretim üyelerimizden Prof. Dr. Mahmut ALKAN'ın ASFAT (Askeri Fabrika ve Tersane İşletme Evrak Tarih ve Sayısı: 06/01/2026-762094 Anonim Şirketi), Prof. Dr. Serkan TOROS'un TUSAŞ (Türk Havacılık ve Uzay Sanayii)'ta, Prof. Dr. Bora TİMURKUTLUK ve Arş. Gör. Furkan TORUNTAY'ın Erciyes Teknokent bünyesinde faaliyet gösteren Mukeno Ar-Ge Mühendislik Makine ve Gaz Teknolojileri Limited Şirketinde görevlendirmeleri bulunmaktadır (C.2.1.52) .

Bölümlerimizin bu zengin ve çeşitli faaliyetleri, fakültemizin en değerli varlığı olan öğrencilerimizin akademik, sosyal ve mesleki gelişimlerine doğrudan katkı sağlamaktadır. Fakültemizin eğitim felsefesinin merkezinde, öğrencilerimizin akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini en üst düzeyde desteklemek yer almaktadır. 2025 yılı, bu felsefenin somut çıktılara dönüştüğü, öğrencilerimizin araştırma ve uygulama alanlarında önemli başarılarla imza attığı bir yıl olmuştur. Öğrencilerimize en güncel ve uygulamalı bilgiyi aktarma hedefimiz doğrultusunda, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın "Sektör Kampüste" programı kapsamında önemli bir iş birliği gerçekleştirilmiştir (C.2.1.53). 2024-2025 bahar yarıyılında, Savunma Sanayii'nden gelen misafir öğretim görevlileri, Bilgisayar Mühendisliği Bölümümüzde dersler vermiştir. Bu iş birliği, öğrencilerimizin sektörün dinamiklerini ve güncel teknolojilerini doğrudan alanında uzman profesyonellerden öğrenmelerini sağlayarak teori ile pratik arasında güçlü bir köprü kurmuştur. Öğrenci başarısını ve gelişimini destekleyen bu tür kurumsal mekanizmalar, fakülte yönetimimizin öncelikleri arasında yer almaya devam edecektir.

2025 yılı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi için uluslararası ödüllerden ulusal bilimsel takdirlere, artan araştırma kapasitesinden güçlenen paydaş ilişkilerine kadar birçok alanda somut başarıların elde edildiği bir dönüm noktası olmuştur. Bu raporda özetlenen faaliyetler, fakültemizin her bir ferdinin ortak bir vizyon doğrultusunda gösterdiği gayretin ve adanmışlığın bir sonucudur.

### *Kanıtlar*

- [C.2.1-1. Mühendislik Fakültesi 2024 Özdeğerlendirme Raporu](#)
- [C.2.1-2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi](#)
- [C.2.1-3. NOHU Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)
- [C.2.1-4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde İstihdam Edilecek Uluslararası Öğretim Elemanlarına Ödenecek Ücretin Belirlenmesine İlişkin Yönerge](#)
- [C.2.1-5. NOHU Etik Kurul Yönergesi](#)
- [C.2.1-6. Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar](#)
- [C.2.1-7. Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi](#)

- [C.2.1-8. NOHU TURK-COSE 2025\\_ VI. Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi](#)
- [C.2.1-9. NOHU Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Puan Tablosu](#)
- [C.2.1-10. Kurum Dışı Görevlendirme Örneği](#)
- [C.2.1-11. TÜBİTAK Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi-2024](#)
- [C.2.1-12. AKAPEDIA Makale İstatistik](#)
- [C.2.1-13. AKAPEDIA Kitap İstatistik](#)
- [C.2.1-14. AKAPEDIA Editörlük İstatistik](#)
- [C.2.1-15. AKAPEDIA Bildiri İstatistik](#)
- [C.2.1-16. AKAPEDIA Sanatsal Faaliyet İstatistik](#)
- [C.2.1-17. AKAPEDIA Proje İstatistik](#)
- [C.2.1-18. AKAPEDIA Atıf İstatistik](#)
- [C.2.1-19. AKAPEDIA Ödül İstatistik](#)
- [C.2.1-20. AKAPEDIA Patent İstatistik](#)
- [C.2.1-21. Dubai Enerji Ödülü](#)
- [C.2.1-22. TÜBA-TEKNOFEST Doktora Bilim Ödülleri](#)
- [C.2.1-23. Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Ödülü](#)
- [C.2.1-24. Kalite Ödülü](#)
- [C.2.1-25. Ulusal ve Uluslararası Patent Başvurusu](#)
- [C.2.1-26. İkincilik Ödülü “Smart Bin”](#)
- [C.2.1-27. GÖKTÜRK İHA Takımı](#)
- [C.2.1-28. Mühendislik Eğitiminde Kalite ve Akreditasyon Semineri](#)
- [C.2.1-29. Hidrojen ve Yakıt Pili Teknolojileri Semineri](#)
- [C.2.1-30. Gıdalarda Taklit ve Tağşiş Semineri](#)
- [C.2.1-31. Oyun Geliştirme Konferansı Semineri](#)
- [C.2.1-32. Siber Güvenlik Kalkanı Semineri](#)
- [C.2.1-33. Kuantum Teknolojileri Semineri](#)
- [C.2.1-34. Sektör Uzmanları Tecrübe Paylaşımı Günü](#)
- [C.2.1-35. Deneyap Teknoloji Atölyesi Mentorluk](#)
- [C.2.1-36. HACKNİĞDE GELECEĞİN ÇÖZÜMLERİ HACKATHONU- 2025](#)
- [C.2.1-37. Zihinden Geleceğe Fikir Maratonu](#)
- [C.2.1-38. Paydaş Toplantısı](#)
- [C.2.1-39. Kariyer Günü ve Mezun Buluşması](#)
- [C.2.1-40. Doğal Kaynağımız Toprak](#)
- [C.2.1-41. Bitirme Projesi Sunumları](#)
- [C.2.1-42. Kariyer Günleri](#)
- [C.2.1-43. TÜBİTAK 2209 Öğrenci Projeleri Hakkında Bilgilendirme Toplantıları](#)
- [C.2.1-44. Kariyer Günü ve Mezun Buluşması- Gıda Mühendisliği Bölümü](#)
- [C.2.1-45. Kariyer Günü ve Mezun Buluşması-Jeoloji Mühendisliği Bölümü](#)
- [C.2.1-46. Ostrava Teknik Üniversitesi’nden Ziyaret](#)
- [C.2.1-47. Danışma Kurulu Toplantısı-Maden Mühendisliği Bölümü](#)
- [C.2.1-48. 4 Aralık Dünya Madenciler Günü](#)
- [C.2.1-49. Arge ve İnovasyon Kitap](#)
- [C.2.1-50. Nem Alıcı Gaz Tutucu Mikronize Kaplı Kalsiyum Oksit](#)
- [C.2.1-51. Danışma Kurulu Toplantısı-İnşaat Mühendisliği Bölümü](#)
- [C.2.1-52. Makine Mühendisliği Öğretim Üyeleri Danışmanlıkları](#)
- [C.2.1-53. Sektör Kampüste](#)
- [C.2.1-54. Kariyer Günü ve Mezun Buluşması- EEM Mühendisliği Bölümü](#)
- [C.2.1-55. Kariyer Günü ve Mezun Buluşması- Maden Mühendisliği Bölümü](#)
- [C.2.1-56. Mezun Buluşması BÖLÜMLERE](#)

## **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

Kurum genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ile araştırma faaliyetleri planlı ve bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Mühendislik Fakültesi, sahip olduğu uygulama ve araştırma merkezleri, lisansüstü programlar, laboratuvar altyapısı ve iş birliği protokolleri aracılığıyla bu süreçlerin aktif bir paydaşı konumundadır. Fakülte, disiplinler arası çalışma kültürünü teşvik ederek hem akademik hem de uygulamaya dönük ortak araştırma alanları oluşturmayı hedeflemektedir.

Bu kapsamda, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (C.2.2-1), fakültenin eğitim faaliyetlerini destekleyen önemli bir yapı olarak öne çıkmaktadır. Merkez aracılığıyla geliştirilen uzaktan eğitim uygulamaları, fakültenin ulusal ve uluslararası düzeyde daha geniş öğrenci kitlelerine ulaşmasına olanak sağlamaktadır. Afet alanında yürütülen çalışmalar ise Afet Eğitimi ve Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği (C.2.2-2) ile kurumsal bir çerçeveye oturtulmuş; bu alandaki akademik birikim, Afet Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programının açılmasıyla (C.2.2-3) lisansüstü düzeyde de güçlendirilmiştir.

Fakültenin farklı üniversiteler ve araştırma kuruluşlarıyla yürüttüğü iş birlikleri, Akademik ve Bilimsel İş Birliği Protokol Anlaşmaları Listesi (C.2.2-4) ile belgelendirilmiştir. Bu protokoller, ortak araştırmalar, akademik değişim programları ve proje temelli iş birliklerinin sürdürülebilirliğini sağlamaktadır. Ayrıca, Endüstriyel Hammaddeler ve Yapı Malzemeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (C.2.2-5) ile özellikle malzeme bilimi ve yapı teknolojileri alanlarında ulusal ve uluslararası ortak çalışmalar yürütülmektedir.

Enerji alanında disiplinler arası bir yaklaşım benimseyen fakülte, Disiplinler arası Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı Yüksek Lisans (C.2.2-6) ve Doktora Programları (C.2.2-7) aracılığıyla farklı mühendislik disiplinlerini bir araya getirmekte ve bu alanda ortak araştırma projeleri geliştirmektedir. Bunun yanında, Fen Bilimleri Enstitüsü İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı (C.2.2-8), iş sağlığı ve güvenliği alanında yürütülen akademik çalışmalarla fakültenin araştırma çeşitliliğine katkı sunmaktadır.

Araştırma altyapısının etkin kullanımı açısından, Merkezi Araştırma Laboratuvarı ve Ortak Çalışma Laboratuvarları (C.2.2-10) önemli bir rol üstlenmektedir. Bu laboratuvarlar, farklı disiplinlerden araştırmacıların bir arada çalışmasına olanak tanıyarak ortak projelerin geliştirilmesini ve nitelikli araştırma çıktılarının elde edilmesini desteklemektedir.

Fakültenin uluslararası iş birliklerini güçlendiren bir diğer unsur, Kazak Kültürü ve Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (C.2.2-9) ile Prof. Dr. Turhan Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezidir (C.2.2-13). Bu merkezler aracılığıyla kültürel etkileşim, temiz enerji ve sürdürülebilir teknolojiler alanlarında uluslararası projeler yürütülmektedir.

Sanayi ile iş birliğini artırmaya yönelik faaliyetler kapsamında Niğde Teknopark (C.2.2-11) önemli bir ekosistem sunmaktadır. Teknopark bünyesinde gerçekleştirilen çalışmalar, akademik bilginin ticarileştirilmesine ve teknoloji transferinin hızlandırılmasına katkı sağlamaktadır. Bu süreç, Teknoloji Geliştirme Bölgesi–Niğde Teknopark AŞ İş Birliği Protokolü (C.2.2-12) ile kurumsal bir zemine oturtulmuştur. Ayrıca, Teknoloji Transfer Ofisi (C.2.2-14), fikri mülkiyet yönetimi, sanayi iş birlikleri ve girişimcilik faaliyetlerinin koordinasyonunu sağlamaktadır.

Son olarak, UNİKOP Üniversiteleri ağına üyelik (C.2.2-15), fakültenin bölgesel ölçekte üniversiteler arası iş birliğini güçlendirmekte; ortak projeler, akademik etkinlikler ve araştırma programları aracılığıyla kurumsal etkileşimi artırmaktadır.

Tüm bu yapılar ve kanıtlar, Mühendislik Fakültesi'nin ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve araştırma faaliyetlerini sistemli, sürdürülebilir ve stratejik bir anlayışla yürüttüğünü açıkça ortaya koymaktadır.

### ***Kanıtlar***

- [C.2.2-1. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [C.2.2-2. Afet Eğitimi ve Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#)
- [C.2.2-3. Afet Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı Açıldı](#)
- [C.2.2-4. Akademik ve Bilimsel İş birliği Protokol Anlaşmaları Listesi](#)
- [C.2.2-5. Endüstriyel Hammaddeler ve Yapı Malzemeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [C.2.2-6. Disiplinler Arası Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı](#)
- [C.2.2-7. Disiplinler Arası Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı Doktora Programı](#)
- [C.2.2-8. Fen Bilimleri Enstitüsü İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı](#)
- [C.2.2-9. Kazak Kültürü ve Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [C.2.2-10. Merkezi Araştırma Laboratuvarı-Ortak Çalışma Laboratuvarları](#)
- [C.2.2-11. Niğde Teknopark](#)
- [C.2.2-12. Teknoloji Geliştirme Bölgesi-Niğde Teknopark AŞ İş Birliği Protokolü](#)
- [C.2.2-13. Prof. Dr. Turhan Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [C.2.2-14. Teknoloji Transfer Ofisi](#)
- [C.2.2-15. UNİKOP Üniversiteleri](#)

### **C.3. Araştırma Performansı**

Kurum, araştırma faaliyetlerini düzenli aralıklarla ve nesnel verilere dayalı olarak izlemeli ve değerlendirmelidir. Bu değerlendirme sonuçları şeffaf bir şekilde kamuoyu ile paylaşılmalı; elde edilen veriler, araştırma ve geliştirme performansının izlenmesi, gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarına girdi oluşturacak biçimde kullanılmalıdır

#### **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Mühendislik Fakültesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ilişkin performansını sistematik, şeffaf ve veri temelli bir yaklaşımla izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu süreçte yıllık raporlar, öz değerlendirme dokümanları, anketler ve dijital izleme sistemlerinden elde edilen veriler bütüncül bir şekilde ele alınarak analiz edilmektedir. Elde edilen bulgular, fakültenin stratejik hedefleri doğrultusunda karar alma, planlama ve iyileştirme süreçlerine girdi oluşturmaktadır.

Fakültenin genel araştırma performansını ortaya koyan temel belgelerden biri olan 2024 Yılı Faaliyet Raporu (C.3.1-1), yürütülen araştırma projeleri, bilimsel yayınlar, akademik etkinlikler ve iş birlikleri gibi çıktıları kapsamlı biçimde sunmaktadır. Bu rapor, fakültenin mevcut

durumunun değerlendirilmesinin yanı sıra, gelecek dönemlere yönelik hedeflerin belirlenmesinde önemli bir referans niteliği taşımaktadır.

Lisansüstü eğitim ve araştırma süreçlerinin değerlendirilmesine yönelik olarak hazırlanan 2024 Yılı Fen Bilimleri Enstitüsü Özdeğerlendirme Raporu (C.3.1-2), doktora ve yüksek lisans tez süreçleri, akademik danışmanlık, öğrenci başarısı ve idari işleyiş gibi başlıklar altında enstitü performansını analiz etmektedir. Bu rapor aracılığıyla güçlü yönler ile iyileştirmeye açık alanlar belirlenmekte ve gerekli önlemler planlanmaktadır.

Akademik insan kaynağının araştırma ortamına ilişkin görüşlerinin alınması amacıyla uygulanan Akademik Personel Memnuniyet Anketi 2024 (C.3.1-3), öğretim elemanlarının araştırma altyapısı, proje destekleri, idari süreçler ve akademik teşvik mekanizmalarına ilişkin memnuniyet düzeylerini ortaya koymaktadır. Anket sonuçları, araştırma ortamının geliştirilmesine yönelik düzenlemelerde önemli bir geri bildirim aracı olarak kullanılmaktadır.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin bütüncül biçimde izlenmesi amacıyla hazırlanan AR-GE İzleme ve Değerlendirme Raporu 2024 (C.3.1-4), fakülte bünyesinde yürütülen AR-GE projelerinin ilerleme durumu, bütçe kullanımı, çıktıları ve performans göstergelerini içermektedir. Benzer şekilde, BAP 2024 Faaliyet Raporu (C.3.1-5), Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında desteklenen projelerin sayısı, türü ve sonuçlarını değerlendirerek iç kaynakların etkin kullanımını izlemeye imkân tanımaktadır.

Araştırma projelerine ilişkin süreçlerin etkin biçimde yönetilmesi ve izlenmesi, KALBİS BAP Modülü (C.3.1-6) ve KALBİS Dış Kaynaklı Proje Modülü (C.3.1-7) aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu dijital sistemler sayesinde proje başvuruları, değerlendirme süreçleri, bütçe hareketleri ve raporlamalar elektronik ortamda takip edilmekte; KALBİS ekran alıntıları (C.3.1-8) ise bu süreçlerin işlerliğini somut olarak ortaya koymaktadır.

Üniversite genelinde akademik performansın ölçülmesi amacıyla geliştirilen Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDIA) üzerinden elde edilen veriler, fakülte düzeyinde ayrıntılı analizlere dönüştürülmektedir. Makale, kitap, bildiri, proje, atıf, ödül ve patent gibi akademik çıktıları kapsayan bu veriler doğrultusunda oluşturulan NOHU Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Puan Tablosu (C.3.1-9), araştırma performansının nesnel ve karşılaştırılabilir ölçütlerle değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Sonuç olarak Mühendislik Fakültesi, raporlama, anket, dijital izleme sistemleri ve performans değerlendirme araçlarını entegre bir şekilde kullanarak araştırma performansını düzenli olarak izlemekte; elde edilen verileri kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda etkin biçimde değerlendirmektedir. Bu yaklaşım, fakültenin araştırma kapasitesinin geliştirilmesine ve sürdürülebilir akademik başarıya katkı sağlamaktadır.

### ***Kanıtlar***

- [C.3.1-1. 2024 Yılı Faaliyet Raporu](#)
- [C.3.1-2. 2024 Yılı Fen Bilimleri Enstitüsü Özdeğerlendirme Raporu](#)
- [C.3.1-3. Akademik Personel Memnuniyet Anketi 2024](#)
- [C.3.1-4. AR-GE-İzleme ve Değerlendirme Raporu 2024](#)
- [C.3.1-5. BAP 2024 Faaliyet Raporu](#)
- [C.3.1-6. KALBİS BAP Modülü](#)
- [C.3.1-7. KALBİS Dış Kaynaklı Proje Modülü](#)
- [C.3.1-8. KALBİS Ekran Alıntısı](#)

➤ C.3.1-9. NOHU Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Puan Tablosu

**C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Mühendislik Fakültesinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler öğretim elemanları ile değerlendirilerek iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaktadır. Bu kapsamda Fakültemiz, araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve performansın objektif ölçütlerle değerlendirilmesi amacıyla üniversite bünyesinde geliştirilen Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Sistemi (AKAPEDİA)'dan yararlanmaktadır. Sistem aracılığıyla fakültenin genel akademik performansı izlenebildiği gibi, öğretim elemanlarının bireysel düzeyde akademik üretimleri de ayrıntılı olarak takip edilebilmektedir. AKAPEDİA üzerinden elde edilen veriler doğrultusunda, Mühendislik Fakültesi öğretim elemanlarının 2024 yılı içerisinde tamamlanan ve devam eden bilimsel faaliyetleri ile projelerine ilişkin bilgiler düzenli olarak raporlanmakta ve analiz edilmektedir. Bu veriler, fakülte düzeyinde araştırma kapasitesinin değerlendirilmesine ve iyileştirme alanlarının belirlenmesine katkı sağlamaktadır.

Öğretim elemanlarının performansının değerlendirilmesi ve akademik yükseltme ile atama süreçlerinin yürütülmesinde, ilgili mevzuat ve kurumsal düzenlemeler esas alınmaktadır. Bu kapsamda, NOHU Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönergesi (C.3.2-1) ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar (C.3.2-2), öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri, araştırma çıktıları, projelere katkıları ve idari görevleri gibi unsurların sistematik ve şeffaf bir şekilde değerlendirilmesini sağlamaktadır. Araştırma performansının izlenmesinde, AKAPEDİA sistemi üzerinden oluşturulan istatistiksel veriler temel alınmaktadır. Bu kapsamda; makale, kitap, editörlük, bildiri, sanatsal faaliyet, proje ve atıf istatistikleri (C.3.2-6 – C.3.2-12), öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğini ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini ortaya koymaktadır. Elde edilen veriler hem bireysel performans değerlendirmelerinde hem de fakülte düzeyinde stratejik planlama çalışmalarında kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra, öğretim elemanlarının elde ettikleri ödüller ve gerçekleştirdikleri patent başvurularına ilişkin veriler, AKAPEDİA Ödül İstatistikleri (C.3.2-13) ve AKAPEDİA Patent İstatistikleri (C.3.2-14) aracılığıyla izlenmektedir. Bu göstergeler, fakültenin bilimsel başarı düzeyini ve yenilikçi kapasitesini yansıtan önemli çıktılar arasında yer almaktadır. Ulusal ölçekte karşılaştırmalı değerlendirme yapılabilmesi amacıyla, TÜBİTAK Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi (C.3.2-15) gibi dış kaynaklı raporlardan da yararlanılmaktadır. Bu tür analizler, Mühendislik Fakültesinin benzer kurumlarla kıyaslanmasına olanak sağlamak ve güçlü yönler ile gelişime açık alanların belirlenmesine katkı sunmaktadır.

Sonuç olarak, Mühendislik Fakültesinde öğretim elemanlarının araştırma performansı; veri temelli, şeffaf ve çok boyutlu bir yaklaşımla izlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmekte ve akademik kariyer gelişimi sistematik biçimde desteklenmektedir. Bu yapı, fakültenin araştırma kapasitesinin sürdürülebilir şekilde geliştirilmesine hizmet etmektedir. Tablo 14'te, Mühendislik Fakültesi öğretim elemanlarının 2024 yılı içerisinde tamamlanan ve devam eden bilimsel faaliyetleri ve projeleri verilmiştir. Tablo 14'teki veriler, Fakültemizin 2025 yılında yüksek düzeyde akademik çıktı ürettiğini göstermektedir. Özellikle uluslararası yayınlar, atıf sayıları ve proje çıktıları, Fakültemizin araştırma odaklı yapısını ve bilimsel görünürlüğünü açık biçimde ortaya koymaktadır. SCI, SCI-E veya AHCI kapsamındaki makale sayısı 103 olup bu durum fakültenin uluslararası indekslerde güçlü bir yayın performansına sahip olduğunu göstermektedir. Bu alanda Makine

Mühendisliği (35) öne çıkmaktadır. İnşaat, EEM, Harita ve Bilgisayar Mühendisliği bölümleri de dengeli ve sürdürülebilir bir yayın üretimi sergilemiştir. Diğer uluslararası makaleler (34) fakültenin yayın çeşitliliğini artırmakta; özellikle Gıda, Harita ve İnşaat Mühendisliği bölümleri bu kategoride dikkat çekmektedir. Bilimsel kitap/kitap bölümü sayısı 14 olup, bu tür yayınların daha sınırlı ancak nitelikli bir akademik katkı sunduğu görülmektedir. Jeoloji ve Harita Mühendisliği bölümleri kitap bölümü üretiminde öne çıkan birimlerdir. Ders kitabı ve kitap çevirisi üretimi bulunmaması, bu alanların gelişime açık olduğunu göstermektedir. Uluslararası bildiriler (106), fakültenin akademik etkinliklere aktif katılım sağladığını göstermektedir. Bu alanda EEM, Makine ve İnşaat Mühendisliği bölümleri yüksek performans sergilemiştir. Ulusal bildiri sayısının (10) olması, fakültenin ağırlıklı olarak uluslararası akademik platformları tercih ettiğini göstermektedir. SCI/SCI-E/AHCI kapsamındaki atıf sayısı 4096 gibi oldukça yüksek bir değerdir. Bu, fakültenin yalnızca yayın üretmediğini, aynı zamanda yüksek etki yaratan çalışmalar gerçekleştirdiğini göstermektedir. Makine Mühendisliği (2049 atıf) açık ara en yüksek etkiye sahip bölüm konumundadır. İnşaat ve Jeoloji Mühendisliği bölümleri de atıf performansı açısından güçlüdür. Diğer uluslararası atıflar (1341) da fakültenin küresel bilimsel etkileşimini desteklemektedir. Uluslararası patent sayısı 2 olup 2'si de Makine Mühendisliği alanından geliştirilmiştir. Ulusal patent sayısı ise 10 başvuru 5 kabuldür, 5 kabulün 5'i de Harita Mühendisliği alanından geliştirilmiştir.

**Tablo 14.** 2025 yılı içerisinde tamamlanan ve devam eden bilimsel faaliyetler ve projeler

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ GERÇEKLEŞEN AKADEMİK BAŞARI (2025)												
		TOPLAM	İnşaat	Jeoloji	EEM	Makine	Maden	Çevre	Mekatronik	Gıda	Harita	Bilgisayar
Makale İstatistikleri	SCI, SCI-E veya AHCI	103	12	5	17	35	3	4	7		10	10
	Diğer Uluslararası	34	7	2	7	3	1	1	2		11	1
Kitap İstatistikleri	Ders Kitabı	1	-		-	0		1			0	-
	Bilimsel Kitap/Kitap Bölümü	14	1	4	3	0	1	2			3	-
	Kitap Tercümesi	-	-		-	0		-			0	-
Bildiri İstatistikleri	Uluslararası	106	14	10	28	17	6	11	1		13	6
	Ulusal	10	2	2	2	3	1	-			0	-
Atıf İstatistikleri		2025 yılı atıf istatistikleri										
	SCI, SCI-E veya AHCI	4096	435	305	331	2049	271	346	36		65	258
	Diğer Uluslararası	1341	192	100	464	156	92	35	12		48	242
Patent		Başvuru sayısı / kabul sayısı										
	Uluslararası	2	-		-	2 (PCT)						0/0
	Ulusal	10/5	2/-		1	2					5/5	0/0
Öğrenci Projeleri		Başvuru sayısı / kabul sayısı										
	TÜBİTAK 2209-A Projesi	51/32	10/7	1-1	12	5		1			0/0	22/24
	TÜBİTAK 2209-B Projesi				-	0					0/0	0/0

**Tablo 15.** 2019-2025 yılları arasındaki mühendislik fakültesine ait projeler

		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<b>BAP</b>	Devam	43 (13 tanesi yıl içinde kabul edildi)	33 (10 tanesi yıl içinde kabul edildi.)	35 (14 tanesi yıl içinde kabul edildi.)	36 (14 tanesi yıl içinde kabul edildi.)	40 (16 tanesi yıl içinde kabul edildi)	51 (30 tanesi yıl içinde kabul edildi)	61 (41 tanesi yıl içinde kabul edildi)
	Biten	10	20	12	13	12	19	31
<b>TÜBİTAK</b>	Devam	9 (4 tanesi yıl içinde kabul edildi.)	13 (4 tanesi yıl içinde kabul edildi.)	9 (3 tanesi yıl içinde kabul edildi.)	10 (4 tanesi yıl içinde kabul edildi.)	10 (3 tanesi yıl içinde kabul edildi)	10 (6 tanesi yıl içinde kabul edildi)	10 (2 tanesi yıl içinde kabul edildi)
	Biten	4	–	7	3	3	6	2
<b>KOP</b>	Devam	1	1	1	–	–		
	Biten	–	–	–	1	–		
<b>Gençlik ve Spor Bakanlığı Destekli Proje</b>	Devam	–	–	–	1	–	–	
	Biten	–	–	–	–	1	–	
<b>NATO PROJESİ</b>	Devam	–	–	–	–	1	1	
	Biten	–	–	–	–	–	–	1
<b>DPT Yatırım Projesi</b>	Devam	–	–	–	–	–	1	1
	Biten	–	–	–	–	–	–	
<b>AB ve Dış İlişkiler Genel Müd.destekli proje</b>	Devam	–	–	–	–	–	1	1
	Biten	–	–	–	–	–	–	

BAP projeleri (61) fakülte genelinde yaygın olup özellikle Gıda, Harita, İnşaat ve Jeoloji Mühendisliği bölümleri öne çıkmaktadır. TÜBİTAK projeleri (10) ve AB projesi (1), dış kaynaklı proje kapasitesinin mevcut olduğunu ancak artırılabilceğini göstermektedir. Kamu projelerinin sınırlı olması, kamu-üniversite iş birliklerinin geliştirilmesi için bir fırsat alanı sunmaktadır. TÜBİTAK 2209-A öğrenci projeleri (51/32) oldukça yüksek bir sayıdır ve özellikle Bilgisayar (22/24), İnşaat (10/7) ve EEM (12) bölümlerinde öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif biçimde dahil olduğunu göstermektedir. Bu veriler, fakültede araştırma temelli öğrenme kültürünün güçlü olduğunu ortaya koymaktadır. Tablo bütüncül olarak değerlendirildiğinde, Mühendislik Fakültesinin: Uluslararası yayın ve atıf performansının güçlü olduğu, Bazı bölümlerin (özellikle Makine, EEM ve İnşaat) araştırma çıktılarında öncü rol üstlendiği, Öğrenci araştırma projelerinde yüksek katılım sağlandığı, Patent, ders kitabı ve büyük ölçekli uluslararası projeler açısından ise gelişime açık alanların bulunduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Bu veriler, fakültenin araştırma üniversitesi vizyonunu destekleyen güçlü bir akademik performansa sahip olduğunu, aynı zamanda stratejik iyileştirme alanlarını net biçimde ortaya koyduğunu göstermektedir.

### ***Kanıtlar***

- [C.3.2-1. NOHU Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)
- [C.3.2-2. Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar](#)
- [C.3.2-3. Örnek Akademik Personel Web Sayfaları Giriş Ekranı](#)
- [C.3.2-4. Faaliyet Rapor Liste Örneği](#)
- [C.3.2-5. Sayılarla Faaliyet Raporu Örneği](#)
- [C.3.2-6. AKAPEDİA Makale İstatistik](#)
- [C.3.2-7. AKAPEDİA Kitap İstatistik](#)
- [C.3.2-8. AKAPEDİA Editörlük İstatistik](#)
- [C.3.2-9. AKAPEDİA Bildiri İstatistik](#)
- [C.3.2-10. AKAPEDİA Sanatsal Faaliyet İstatistik](#)
- [C.3.2-11. AKAPEDİA Proje İstatistik](#)
- [C.3.2-12. AKAPEDİA Atıf İstatistik](#)
- [C.3.2-13. AKAPEDİA Ödül İstatistik](#)
- [C.3.2-14. AKAPEDİA Patent İstatistik](#)
- [C.3.2-15. TÜBİTAK Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi](#)

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, üniversitenin topluma hizmet politikası doğrultusunda planlanmakta ve

fakülteye bağı bölümler tarafından gönüllülük esasına dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. Fakülte genelinde toplumsal katkı süreçleri; iç paydaşların sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılımının teşvik edilmesi, kamu kurumları, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliklerinin geliştirilmesi ile bölgenin sosyo-ekonomik, çevresel ve kültürel ihtiyaçlarının önceliklendirilmesi ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu doğrultuda, fakülte bünyesinde yer alan bölümler sahip oldukları akademik bilgi birikimi ve teknik altyapıyı toplum yararına sunmayı temel bir sorumluluk olarak benimsemektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini eğitim-öğretim programı ile ilişkilendirerek öğrencilerin sürece aktif katılımını desteklemektedir. Bu kapsamda, gençlerin siber güvenlik ve yazılım alanlarında yenilikçi çözümler geliştirmeleri teşvik edilmektedir. İnşaat Mühendisliği Bölümü öğretim elemanlarının afet bilinci, yapı güvenliği ve altyapı planlaması gibi alanlarda gönüllülük esasına dayalı olarak yürüttükleri çalışmalar aracılığıyla topluma katkı sağlamaktadır. Jeoloji Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri, maden, enerji ve yapı malzemeleri alanlarında faaliyet gösteren çeşitli firmalara akademik ve teknik destek sunmakta; proje planlama, rezerv tahmini, kaya kütle tanımlamaları ve hidrojeolojik analizler gibi konularda bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, ilk ve ortaöğretim kurumlarından gelen öğrenci ve öğretmenlerin bölüm laboratuvarları ile müzeyi ziyaret etmeleri sağlanmakta; öğretim üyeleri tarafından Dünya'nın oluşumu, kayaçlar ve su kaynakları hakkında bilgilendirici etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

Makine Mühendisliği Bölümü de toplumsal katkı süreçlerine katkı sunmakta; enerji verimliliği, üretim teknolojileri ve mekanik sistemler alanlarında sanayi ve toplum yararına yönelik gönüllü teknik destek faaliyetleri yürütmektedir. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü ise yenilenebilir enerji kaynakları, enerji verimliliği ve akıllı sistemler alanlarında gerçekleştirdiği çalışmalarla toplumsal katkı sağlamaktadır. Bölüm, özellikle enerji tasarrufu, sürdürülebilir enerji kullanımı ve teknolojik farkındalığın artırılmasına yönelik faaliyetlerde yer almakta; öğrencilerin uygulamalı çalışmalar aracılığıyla topluma duyarlı bir mühendislik yaklaşımı geliştirmeleri desteklenmektedir. Çevre Mühendisliği Bölümü, çevre koruma, atık yönetimi, su ve hava kalitesinin iyileştirilmesi ile sürdürülebilirlik konularında yürüttüğü çalışmalar aracılığıyla toplumsal farkındalığın artırılmasına katkı sunmaktadır. Bölüm, çevresel sorunlara yönelik bilimsel ve uygulamaya dönük yaklaşımlar geliştirerek toplumun çevre bilincinin güçlendirilmesini hedeflemektedir.

Gıda Mühendisliği Bölümü ise gıda güvenliği, hijyen, kalite kontrol ve sağlıklı üretim süreçlerine yönelik faaliyetlerle toplum sağlığını desteklemekte; güvenilir gıdaya erişim konusunda farkındalık oluşturmayı amaçlayan çalışmalar yürütmektedir. Mekatronik Mühendisliği Bölümü, otomasyon sistemleri, akıllı üretim teknolojileri ve yenilikçi mühendislik uygulamaları alanlarında yürüttüğü çalışmalarla toplumsal fayda üretmektedir. Bölüm faaliyetleri, teknolojik gelişmelerin sanayi ve toplum yararına kullanılmasını desteklerken, öğrencilerin disiplinlerarası bir bakış açısı kazanmalarına da katkı sağlamaktadır. Harita Mühendisliği Bölümü ise mekânsal planlama, arazi yönetimi ve coğrafi bilgi sistemleri alanlarında yürüttüğü çalışmalarla yerel ve bölgesel kalkınmaya katkı sunmaktadır. Bölüm, doğru ve sürdürülebilir mekânsal kararların alınmasına yönelik teknik destek sağlayarak kamu kurumları ve yerel yönetimlerle iş birliği içinde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmektedir. Genel olarak, Mühendislik Fakültesi bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri gönüllülük ve iş birliği temelli bir anlayışla sürdürülmekte olup, önümüzdeki dönemde bu faaliyetlerin daha sistematik, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir. Fakülte, sahip olduğu akademik ve teknik kapasiteyi bölgesel ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlayacak biçimde kullanmaya devam etmeyi amaçlamaktadır.

## **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, üniversitenin kalite güvencesi sistemi kapsamında tanımlanan kurumsal yapı ve organizasyon şeması doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde oluşturulan Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu aracılığıyla fakülte düzeyinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi koordine edilmektedir. Toplumsal Katkı Kalite Komisyonunun oluşturulmasına ilişkin kanıtlara Kalite Koordinatörlüğü web sayfasından erişilebilmekte olup, toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminde görev alan komisyon ve birimlerin yer aldığı organizasyon şeması da aynı sayfada sunulmaktadır (D.1.1-1, D.1.1-2).

Mühendislik Fakültesi bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri; üniversite genelinde faaliyet gösteren Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM), Kadın, Aile ve Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASPAM), Kazak Kültürü ve Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Türk Dünyası Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Atık Yönetimi Koordinatörlüğü gibi birimler ile iş birliği içinde gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra, fakülteye bağlı öğrenci kulüpleri ile öğretim elemanlarının bireysel ve gönüllü katkıları, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve uygulanmasında önemli bir rol üstlenmektedir. Fakülte genelinde yürütülen bu faaliyetlerde akademik ve idari personel ile öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmekte; toplumsal ihtiyaçlara yönelik çalışmaların kurumsal hedeflerle uyumlu biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, üniversitenin benimsediği Topluma Hizmet Politikası doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Üniversitenin toplumsal katkıya ilişkin temel ilke ve yaklaşımlarını ortaya koyan bu politika, Kalite Koordinatörlüğü tarafından belirlenmiş olup politika metni Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında yayımlanmaktadır (D.1.1-3).

Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu koordinasyonunda, Mühendislik Fakültesi bünyesinde 2025 yılı içerisinde kamu kurumları, yerel yönetimler ve diğer paydaşlarla iş birliği içinde topluma yararlı hizmetler yürütülmüştür. Bu kapsamda, Niğde ilinin tarihsel ve kültürel varlıklarına yönelik farkındalık oluşturmayı amaçlayan etkinliklere destek verilmiş; toplumsal katkı bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetler hayata geçirilmiştir. Fakülte bünyesinde yürütülen bu faaliyetler yalnızca akademik birimlerle sınırlı kalmamış, öğrenci kulüpleri aracılığıyla da desteklenmiş; öğrencilerin topluma hizmet, gönüllülük ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır. Gerçekleştirilen çalışmalar, fakültenin üniversite–toplum iş birliğini güçlendirme ve bilimsel bilginin toplumla paylaşılmasına katkı sağlama hedefleri doğrultusunda yürütülmüştür.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesinde 2025 yılı boyunca yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, üniversitenin topluma hizmet politikası ve stratejik plan hedefleri doğrultusunda, planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışıyla gerçekleştirilmiştir. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi; Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde faaliyet gösteren Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu koordinasyonunda yürütülmüş, fakülteye bağlı bölümlerin, araştırma ve uygulama merkezlerinin, akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencilerin aktif ve gönüllü katılımı ile desteklenmiştir. Bu süreçte fakültenin sahip olduğu akademik bilgi birikimi, teknik altyapı, insan kaynağı ve kurumsal iş birlikleri etkin bir şekilde kullanılarak;

kamu kurumları, yerel yönetimler, sanayi kuruluşları ve sivil toplum örgütleriyle iş birliği içinde toplumsal ihtiyaçlara yönelik faaliyetler hayata geçirilmiştir. Toplumsal katkı kaynaklarının etkin ve verimli kullanımı esas alınarak yürütülen bu çalışmalar, düzenli izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla desteklenmiş; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmiştir.

Fakültemizin en önemli paydaşları arasında yer alan öğrencilerimizin görüş, düşünce, öneri ve beklentilerinin doğrudan alınması amacıyla, Dekanlık Makamının talebi doğrultusunda Bölüm Başkanlıkları aracılığıyla öğrencilere çağrıda bulunulmuştur. Bu kapsamda, 18.12.2025 tarihinde saat 13.00'te Mühendislik Fakültesi Amfi-1 salonunda "Dekan-Öğrenci Buluşması" toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantı, Dekanımız Prof. Dr. Murat Barut başkanlığında; Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Hasan Tangüler, Bölüm Başkanları, Fakülte Sekreteri İlhan Kılıç, Öğrenci İşleri Sorumlusu Nurten Öztürk Varış ve öğrencilerin katılımıyla yapılmıştır. Buluşma süresince öğrenciler, eğitim-öğretim süreçleri, fiziki ve akademik imkânlar, sosyal faaliyetler ve fakülteye ilişkin diğer konularda görüş ve önerilerini doğrudan fakülte yönetimiyle paylaşma imkânı bulmuştur. Fakülte yönetimi tarafından gerçekleştirilen bu toplantı, öğrenci katılımını esas alan yönetim anlayışının bir göstergesi olup, öğrencilerin beklenti ve geri bildirimlerinin karar alma süreçlerine yansıtılmasına katkı sağlamıştır. Bu yönüyle etkinlik, paydaş katılımını güçlendiren ve eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesini destekleyen önemli bir uygulama olarak değerlendirilmiştir (D.1.1-4).



Şekil 23. Dekanlık Öğrenci Buluşması

Bunun yanı sıra, Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Murat Barut ve Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Hasan Tangüler, 21–22 Kasım 2025 tarihlerinde Atılım Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen 43. Mühendislik Dekanları Konseyi Toplantısına katılım sağlamıştır. Söz konusu toplantıda, mühendislik eğitime ilişkin güncel gelişmeler, kalite güvencesi süreçleri, akreditasyon çalışmaları ve yükseköğretimde ortak sorunlar ele alınmıştır. Fakülte Dekanı ve Dekan

Yardımcısının Mühendislik Dekanları Konseyi Toplantısı'na katılımı, fakültemizin ulusal düzeyde akademik yönetim süreçlerine aktif katkı sunduğunu ve mühendislik eğitimine ilişkin karar ve politika süreçlerinde söz sahibi olduğunu göstermektedir. Bu katılım, aynı zamanda fakültenin kurumsal görünürlüğünün artırılmasına ve iyi uygulamaların paylaşılmasına katkı sağlamıştır (D.1.1-5).



Şekil 24. Mühendislik Dekanları Konseyi

Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan bölümler tarafından düzenlenen Danışma Kurulu Dış Paydaş Toplantıları kapsamında; sektör temsilcileri, bölüm mezunları ve öğrencilerin katılımıyla çok paydaşlı bir değerlendirme süreci yürütülmüştür. Söz konusu toplantılarda, eğitim-öğretim programlarının güncelliği, mezun yeterlilikleri, sektörel beklentiler, uygulamalı eğitim olanakları ve istihdam edilebilirlik gibi başlıklarda görüş ve öneriler alınmıştır. Paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, bölüm müfredatlarının ve öğretim süreçlerinin toplumsal gereksinimler ve iş dünyasının değişen dinamikleriyle daha uyumlu hâle getirilmesi hedeflenmiştir. Bu süreç, öğrencilerin mesleki yetkinliklerinin artırılmasına, uygulama odaklı öğrenme ortamlarının geliştirilmesine ve mezunların sektörle olan bağlarının güçlendirilmesine katkı sağlamıştır. Danışma Kurulu Dış Paydaş Toplantıları, üniversitenin karar alma ve kalite güvence süreçlerinde paydaş katılımını esas alan yaklaşımını somutlaştırmakta; üniversitenin toplumla birlikte gelişen, şeffaf ve katılımcı bir yükseköğretim anlayışını benimsediğini göstermektedir. Bu yönüyle toplantılar, kurumsal gelişime ve sürdürülebilir kalite kültürünün oluşturulmasına önemli katkılar sunmuştur (D.1.1-6, D.1.1-7, D.1.1-8, D.1.1-9).



Şekil 25. Kariyer Günü Etkinlikleri ve Dış Paydaş Danışma Kurulu Toplantısı Mühendislik Fakültesi Bölümlerimiz tarafından düzenlenen Kariyer Günü ve Mezun Buluşması etkinlikleri kapsamında, öğrenciler, bölüm mezunları ve akademik personeller bir araya getirilerek güçlü bir etkileşim ve iletişim ortamı oluşturulmuştur. Etkinlik süresince mezunlar tarafından mesleki kariyer süreçleri, sektörel deneyimler, istihdam olanakları ve güncel sektör beklentileri hakkında kapsamlı paylaşımlar yapılmıştır. Öğrencilerin mesleki farkındalıklarının artırılması ve kariyer planlama süreçlerine rehberlik edilmesi amacıyla gerçekleştirilen bu etkinlikte; iş dünyasında karşılaşılan fırsatlar ve zorluklar, mesleki etik, yaşam boyu öğrenme ve toplumsal sorumluluk bilinci gibi konular ele alınmıştır. Ayrıca akademik personelin katkılarıyla, teorik bilginin uygulama alanlarına yansıtılması ve üniversite-sektör-mezun iş birliğinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Kariyer Günü ve Mezun Buluşması etkinliği, öğrencilerin mezunlarla doğrudan iletişim kurarak rol model edinmelerine, mesleki ağlarını genişletmelerine ve toplumsal fayda odaklı bir kariyer perspektifi geliştirmelerine olanak sağlamıştır. Bu yönüyle etkinlik, öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sunarken, bölümün mezunlarla sürdürülebilir ilişkiler kurmasına ve topluma nitelikli insan kaynağı yetiştirme misyonuna önemli ölçüde katkı sağlamıştır (D.1.1-10, D.1.1-11, D.1.1-12, D.1.1-13).



Şekil 26. Kariyer Günü ve Mezun Buluşması

Ayrıca, Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından üniversitenin farklı fakülte ve meslek yüksekokullarında düzenlenen TÜBİTAK 2209 – Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri

Destekleme Programı bilgilendirme toplantıları aracılığıyla öğrencilerin bilimsel araştırma süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmiştir. Bu toplantılarda, proje hazırlama sürecinin aşamaları, araştırma konusu belirleme, literatür taraması, yöntem oluşturma, etik ilkeler, başvuru kriterleri ve değerlendirme süreçleri hakkında kapsamlı bilgiler sunulmuştur. Söz konusu faaliyetler, araştırma temelli öğrenme yaklaşımının üniversite genelinde yaygınlaştırılmasına olanak tanımış; öğrencilerin bilgiye erişen, bilgiyi üreten ve toplumsal sorunlara bilimsel çözümler geliştirebilen bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmuştur. Bu bağlamda, TÜBİTAK 2209 bilgilendirme toplantıları, üniversitenin araştırma kapasitesinin artırılmasına ve uzun vadede toplumsal bilgi üretimine dolaylı fakat sürdürülebilir bir katkı sunmuştur (D.1.1-14, D.1.1-15, D.1.1-16, D.1.1-17).



Şekil 27. Tübitak 2209 Bilgilendirme Toplantısı

Mühendislik Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren Jeoloji Mühendisliği Bölümü, öğretim üyeleri aracılığıyla gönüllülük esasına dayalı olarak çeşitli akademik ve uygulamaya yönelik çalışmalar yürütmektedir. Bu çalışmalar kapsamında bölüm öğretim üyeleri; proje planlama süreçleri, kalsit sahalarında malzemelerin işletilebilir özelliklerinin belirlenmesi, işletme giderleri ve tahmini kısmi rezerv hesaplarının yapılması, kaya kütle tanımlamaları, hidrolojik, hidrojeolojik ve hidrojeokimyasal özelliklerin ortaya konulması, maden ve kıymetli minerallerin özellikleri ile buldukları alanların tanımlanması ve yapı malzemelerine yönelik araştırmalar gibi konularda kamu ve özel sektör kuruluşlarına akademik ve teknik destek sağlamaktadır. Bu kapsamda yürütülen çalışmalar; Ceyhan Petrokimya Endüstri Bölgesi Yönetim A.Ş., VBZ İnşaat, Özgün-Özdemir Adi Ortaklığı, ACT Ankara Çevre Danışmanlık, Antaş Proje Mühendislik İnş. Mad. San. ve Tic. A.Ş., Turkuaz Linyit Kömür İşletmeleri, Turunç Peyzaj Tasarım Plan Uyg. İnş. Danış. Ltd. Şti. ve Minelogix Enerji Mühendislik Hizmetleri Tic. Ltd. Şti. gibi çeşitli kurum ve firmalarla iş birliği içerisinde gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler, bölümün sahip olduğu bilimsel bilgi birikiminin toplumsal ve sektörel ihtiyaçlara yönelik olarak kullanılmasına olanak sağlamaktadır.

Öte yandan Jeoloji Mühendisliği Bölümü, toplumsal katkı misyonu doğrultusunda temel eğitim düzeyine yönelik farkındalık çalışmalarını da sürdürmektedir. Bu bağlamda, Niğde Mehmet ve Emet Aydoğan İlkokulu 4. sınıf öğrencilerinin bölümüze gerçekleştirdiği ziyaret kapsamında, kayaçlar ve mineraller konularında uygulamalı ve görsel ağırlıklı eğitim etkinlikleri düzenlenmiştir. Ziyaret süresince öğrencilerin yaş düzeylerine uygun olarak hazırlanan sunumlar, örnek materyaller ve görsel anlatımlar aracılığıyla jeoloji biliminin temel kavramları tanıtılmıştır. Söz konusu etkinlik, Fen Bilimleri dersi öğretim programında yer alan kazanımların desteklenmesi amacıyla planlanmış; öğrencilerin doğa bilimlerine yönelik ilgilerinin ve bilimsel farkındalıklarının artırılması hedeflenmiştir. Gerçekleştirilen uygulamalı anlatımlar sayesinde öğrencilerin gözlem yapma, soru sorma ve keşfetme becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır. Jeoloji Mühendisliği Bölüm Başkanlığı tarafından yapılan bilgilendirmelerle öğrencilerin merak duyguları teşvik edilmiş ve bilimsel düşünme becerilerinin erken yaşta kazandırılmasına yönelik farkındalık oluşturulmuştur (D.1.1-18).



Şekil 28. 4. Sınıf Öğrencilerinin Jeoloji Mühendisliği Bölüm Ziyareti

Maden Mühendisliği Bölümümüzün Erasmus programı kapsamında anlaşmalı olduğu Ostrava Teknik Üniversitesi'nden bir doktora öğrencisinin bölümüze gerçekleştirdiği ziyaret çerçevesinde bir sunum etkinliği düzenlenmiştir. Söz konusu sunumda, doktora çalışmaları ve ilgili araştırma alanlarına yönelik güncel bilimsel bilgiler paylaşılmış; öğrenciler ve akademik personel için uluslararası düzeyde akademik etkileşim ortamı oluşturulmuştur. Sonuç olarak gerçekleştirilen bu ziyaret ve sunum etkinliği, bölümün uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda bilimsel etkileşimi artırmış; Maden Mühendisliği Bölümünün akademik ve toplumsal görünürlüğünün güçlendirilmesine önemli katkılar sağlamıştır (D.1.1-19).



Şekil 29. Erasmus Etkinliği

Bunun yanı sıra, Mühendislik Fakültesi tarafından, Mekatronik Mühendisliği Bölümü öğretim elemanlarından Dr. Mehmet Ali Eroğlu'nun katkılarıyla, 05 Mart 2025 Çarşamba günü saat 17:30'da "Yarınlara İzinde Kariyer" başlıklı iftar ve söyleşi etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlik, Bor Şehit Ömer Halisdemir İmam Hatip Lisesi Pansiyonu'nda gerçekleştirilmiştir. Bu sayede öğrencilerin üniversite ve mühendislik eğitimi konusunda bilinçlenmeleri hedeflenmiştir. Düzenlenen iftar ve söyleşi etkinliği, üniversite-toplum etkileşimini güçlendirmeye, lise öğrencilerinin kariyer farkındalıklarını artırmaya ve mühendislik mesleklerine yönelik ilgiyi teşvik etmeye katkı sağlamıştır. Etkinlik, katılımcıların yoğun ilgisi ve olumlu geri bildirimleriyle başarılı bir şekilde tamamlanmıştır (D.1.1-20).



Şekil 30. Yarınların İzinde Kariyer Adlı Bilim Söyleşisi

TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında ise, Mühendislik Fakültesi Mekatronik Mühendisliği Bölümü öğretim elemanlarından Dr. Mehmet Ali Eroğlu'nun katkılarıyla, 09 Mayıs 2025 Cuma günü Kayseri ili Melikgazi ilçesinde bulunan Besime Özderici Ortaokulu ev sahipliğinde bir söyleşi etkinliği gerçekleştirilmiştir. Yürütücülüğünü Bekir Kaçer'in üstlendiği etkinlikte Dr. Mehmet Ali Eroğlu, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Mekatronik Mühendisliği Bölümünü temsilen konuşmacı olarak yer almıştır. "STEAM (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Sanat ve Matematik)" teması kapsamında gerçekleştirilen söyleşide "Mekatronik Mühendisliği ve İnsansız Araçlar" başlığı ele alınmış; öğrencilere mekatronik mühendisliğinin çalışma alanları, insansız sistemler, güncel teknolojiler ve mühendisliğin geleceği hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Söyleşi, üniversite-toplum iş birliğini güçlendiren ve bilimsel

bilginin genç nesillere aktarılmasına katkı sağlayan bir etkinlik olarak başarıyla tamamlanmıştır (D.1.1-21).

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölüm mezunlarımızdan Sayın Muhammed Gökğöl tarafından yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik olarak sağlanan eğitim setleri desteği, üniversite–mezun–öğrenci dayanışmasının somut bir örneğini oluşturmaktadır. Ölçü aletleri, devre elemanları ve temel elektronik ekipmanlardan oluşan bu setler, öğrencilerin uygulamalı eğitim süreçlerine katkı sağlamış; fırsat eşitliği ve toplumsal sorumluluk anlayışını güçlendirmiştir. Bu faaliyet, mezunların bilgi ve birikimlerini topluma ve üniversiteye geri kazandırmaları açısından toplumsal katkı kapsamında değerlendirilmektedir (D.1.1-22).



Şekil 31. Mezunumuzdan Yeni Öğrencilerimize Destek

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü tarafından, Elektrik Mühendisleri Odası (EMO) temsilcilerinin katılımıyla düzenlenen Kariyer Günleri Söyleşileri-I etkinliği, 10.12.2025 Çarşamba günü saat 16.00’da Mühendislik Fakültesi Amfi-1 salonunda gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe, Niğde Elektrik Mühendisleri Odası İl Temsilcisi Nihat Özaras başta olmak üzere Lütfi Sevim, Timuçin Altınel ve Furkan Öz katılım sağlamış; Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü öğretim elemanları ve lisans öğrencileri etkinlikte yer almıştır. Söyleşi kapsamında sektörün güncel durumu ve beklentileri, piyasa dinamikleri, genç mühendis adayları için kariyer planlama önerileri, mesleki gelişim olanakları ve fırsatlar hakkında kapsamlı bilgilendirmeler yapılmıştır. Bu etkinlik sayesinde öğrenciler, meslek odalarıyla doğrudan etkileşim kurma imkânı bulmuş; üniversite–meslek odası iş birliği güçlendirilerek öğrencilerin mesleki ve toplumsal yaşama daha bilinçli şekilde hazırlanmaları desteklenmiştir (D.1.1-23).



**KARIYER GÜNLERİ SÖYLEŞİLERİ-1**  
**NIĞDE ELEKTRİK MÜHENDİSLERİ ODASI İL TEMSİLCİSİ**  
**NIHAT ÖZARAS**

- Sektördeki güncel durum ve beklentiler
- Genç mühendis adayları için kariyer önerileri
- Piyasa dinamikleri ve fırsatlar
- Mesleki gelişim

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi



10.12.2025-Carsamba  
Saat: 16:00

**AMFİ-1**

Şekil 32. Kariyer Günleri Söyleşileri-1

Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde, 2024–2025 Bahar Yarıyılı kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmaya ve öğrencilerin sektörel yetkinliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli uygulamalar hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda, Savunma Sanayii alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlardan davet edilen alanında uzman isimler tarafından dersler ve seminerler verilmiştir. Söz konusu derslerde, güncel teknolojiler, savunma sanayiinde kullanılan yazılım ve donanım çözümleri, siber güvenlik, yapay zekâ ve gömülü sistemler gibi konular ele alınmış; öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek sektör uygulamalarıyla ilişkilendirmeleri sağlanmıştır. Bunun yanı sıra, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından yürütülen “Sektör Kampüste” Programı çerçevesinde, Milli Teknoloji Hamlesi temalı dersler Bilgisayar Mühendisliği Bölümü müfredatına entegre edilmiştir. Bu dersler aracılığıyla öğrencilere, ülkemizin teknolojik bağımsızlık hedefleri, yerli ve millî yazılım geliştirme süreçleri, Ar-Ge ve inovasyon ekosistemi hakkında kapsamlı bilgiler aktarılmıştır. Aynı zamanda bu çalışmalar, üniversite–sanayi iş birliğinin eğitim boyutunda somut çıktılar üretmesine olanak tanıyarak, nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine ve toplumsal katkı misyonunun güçlendirilmesine önemli katkılar sunmuştur (D.1.1-24).



Şekil 33. Milli Teknoloji Hamlesi

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü bünyesinde faaliyet gösteren GÖKTÜRK İHA Takımı, TEKNOFEST Uluslararası İnsansız Hava Araçları (İHA) Yarışması Sabit Kanat Kategorisi'nde finale kalarak önemli bir başarıya imza atmıştır. Ulusal ve uluslararası düzeyde yoğun rekabetin yaşandığı bu organizasyonda elde edilen başarı, öğrencilerin akademik bilgi birikimlerini uygulamaya dönüştürebilme yetkinliklerini ve mühendislik alanındaki teknik yeterliliklerini ortaya koymuştur. Takım bünyesinde yer alan öğrenciler, disiplinler arası bir çalışma anlayışıyla aerodinamik tasarım, elektronik donanım, yazılım geliştirme, sistem entegrasyonu ve test süreçlerini kapsayan bütüncül bir mühendislik yaklaşımı sergilemiştir. Bu süreçte öğrenciler; problem çözme, proje yönetimi, takım çalışması, yenilikçi düşünme ve teknolojik üretim becerileri kazanarak mesleki ve kişisel gelişimlerine önemli katkılar sağlamıştır. GÖKTÜRK İHA Takımı'nın elde ettiği bu başarı, gençlerin teknoloji geliştirme ve üretme kapasitelerinin artırılmasına katkı sunmakta; aynı zamanda savunma, havacılık ve ileri teknoloji alanlarında nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine destek olmaktadır. Bu yönüyle söz konusu faaliyet, ülkemizin millî teknoloji hamlesi hedefleriyle uyumlu olup, üniversitenin toplumsal katkı ve sürdürülebilir kalkınma vizyonuna hizmet eden önemli bir örnek teşkil etmektedir (D.1.1-25).



Şekil 34. Fakültemiz Sabit Kanat İHA Yarışması Öğrencileri

Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Başkanımız Doç. Dr. Ahmet Şakir Dokuz, Niğde Deneyap Teknoloji Atölyesi öğrencileriyle gerçekleştirdiği görüşmeler kapsamında, TEKNOFEST 2025 İnsanlık Yararına Teknoloji Yarışması (Afet Yönetimi Kategorisi) için geliştirilen projeleri değerlendirmiştir. Bu görüşmeler sürecinde öğrencilere, proje fikirlerinin teknik açıdan geliştirilmesi, uygulanabilirliğinin artırılması ve yarışma kriterlerine uygun hâle getirilmesi konularında rehberlik sağlanmıştır. Bu etkinlik, üniversite-ortaöğretim düzeyi teknoloji ekosistemi arasında köprü kurulmasına katkı sağlamış; özellikle afet yönetimi gibi toplumsal önemi yüksek bir alanda gençlerin toplumsal fayda odaklı, yenilikçi ve çözüm üretmeye yönelik teknolojik projelere yönlendirilmesine hizmet eden önemli bir toplumsal katkı faaliyeti olarak değerlendirilmiştir (D.1.1-26).



Şekil 35. Deneyap Teknoloji Atölyesi öğrencileri ile Görüşme

Fakültemiz Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde düzenlenen Kuantum Teknolojileri Semineri kapsamında, Prof. Dr. Seyit Okan Kara tarafından öğrencilere kuantum mekaniğinin temel prensipleri, kuantum hesaplama yaklaşımları ve yenilikçi kuantum teknolojileri alanındaki güncel gelişmeler hakkında kapsamlı bir sunum gerçekleştirilmiştir. Seminer süresince, kuantum teknolojilerinin bilgi işlem, haberleşme ve güvenlik alanlarında sunduğu potansiyel uygulamalar ele alınmış; öğrencilerin bu alandaki bilimsel ve teknolojik dönüşümü daha yakından tanımaları sağlanmıştır. Gerçekleştirilen bu etkinlik, öğrencilerin ileri ve stratejik teknolojiler konusunda farkındalık kazanmalarına, araştırma ve yenilik odaklı düşünme becerilerinin gelişmesine katkı sunmuştur. Aynı zamanda, kuantum teknolojileri gibi geleceğin mühendislik alanlarında nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine destek olarak, ülkemizin bilimsel ve teknolojik kapasitesinin geliştirilmesine dolaylı bir katkı sağlamıştır (D.1.1-27)



Şekil 36. Kuantum Teknolojileri Semineri

Çevre Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Fehiman Çiner tarafından, 12–25 Mayıs 2025 tarihleri arasında Kırgızistan–Türkiye Manas Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü’ne Orhun Değişim Programı Öğretim Üyesi Hareketlilik Programı kapsamında bir akademik ziyaret gerçekleştirilmiştir. Bu hareketlilik faaliyeti, yükseköğretimde toplumsal katkı anlayışının uluslararası boyutta yaygınlaştırılması, çevre

bilincinin geliştirilmesi ve çevresel sorunlara yönelik bilimsel bilgi paylaşımının artırılması amacıyla yürütülmüştür. Gerçekleştirilen Orhun Değişim Programı Öğretim Üyesi Hareketlilik Programı faaliyeti, çevre sorunlarına yönelik uluslararası düzeyde ortak çözüm üretme anlayışını destekleyen, bilginin toplumla buluşmasını amaçlayan ve üniversitelerin toplumsal sorumluluklarını güçlendiren önemli bir toplumsal katkı faaliyeti olarak değerlendirilmektedir (D.1.1-28)



Şekil 37. Orhun Değişim Programı Öğretim Üyesi Hareketliliği

#### Kanıtlar

- [D.1.1-1 Kalite Koordinatörlüğü Kalite Alt Komisyonlari.pdf](#)
- [D.1.1-2 Kalite Komisyonu Organizasyon Şemasi.pdf](#)
- [D.1.1-3 Kalite Koordinatörlüğü Topluma Hizmet Politikasi.pdf](#)
- [D.1.1-4 Dekanlık Öğrenci Buluşması.pdf](#)
- [D.1.1-5 Mühendislik Dekanları Konseyi.pdf](#)
- [D.1.1-6 Dış Paydaş Toplantisi.pdf](#)
- [D.1.1-7 Danışma Kurulu Toplantisi.pdf](#)
- [D.1.1-8 Kariyer Günü Etkinlikleri.pdf](#)
- [D.1.1-9 Eğitim-Öğretim Planları ve Programı Toplantisi.pdf](#)
- [D.1.1-10 Kariyer Günü ve Mezun Buluşması.pdf](#)
- [D.1.1-11 Kariyer Günü ve Mezun.pdf](#)
- [D.1.1-12 Dünya Madenciler Günü.pdf](#)
- [D.1.1-13 Mezun Buluşması.pdf](#)
- [D.1.1-14 Tübitak 2209 Bilgilendirme Toplantisi.pdf](#)
- [D.1.1-15 Tübitak 2209 Bilgilendirme Toplantisi.pdf](#)
- [D.1.1-16 Tübitak 2209 Bilgilendirme Toplantisi.pdf](#)
- [D.1.1-17 Tübitak 2209 Bilgilendirme Toplantisi.pdf](#)
- [D.1.1-18 Geleceğin Jeoloji Mühendislerinden Bölümümüze.pdf](#)
- [D.1.1-19 Erasmus Etkinliği.pdf](#)

- [D.1.1-20 Yarınların İzinde Kariyer.pdf](#)
- [D.1.1-21 Bilişim Söyleşileri.pdf](#)
- [D.1.1-22 Mezunumuzdan Yeni Öğrencilerimize Destek.pdf](#)
- [D.1.1-23 Kariyer Günleri Söyleşileri-1.pdf](#)
- [D.1.1-24 Milli Teknoloji Hamlesi.pdf](#)
- [D.1.1-25 İHA yarışması Sabit Kanat.pdf](#)
- [D.1.1-26 Deneyap Teknoloji Atölyesi öğrencileri ile Görüş.pdf](#)
- [D.1.1-27 Kuantum Teknolojileri Konuşması.pdf](#)
- [D.1.1-28 Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri.pdf](#)

### **D.1.2. Kaynaklar**

Mühendislik Fakültesi bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde oluşturulan Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu tarafından düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, fakülteye bağlı akademik birimler tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, Üniversitenin Topluma Hizmet Politikası doğrultusunda ele alınmakta ve değerlendirme raporları aracılığıyla izlenmektedir. Hazırlanan raporlar yoluyla faaliyetlerin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi sağlanmakta; toplumsal katkı süreçlerinin kalite güvencesi sistemine entegrasyonu güçlendirilmektedir (D.1.2-1).

Üniversitemiz Stratejik Planında yer alan “Topluma Hizmet” alanına ilişkin amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi, performans göstergeleri esas alınarak altı aylık periyotlar hâlinde izlenmektedir. Bu doğrultuda, Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan 2025 yılı izleme ve değerlendirme raporunda, topluma hizmet hedeflerine ve performans göstergelerine ulaşılma durumu değerlendirilmiş; iyileştirmeye yönelik öneriler sunulmuştur. Standart uygulamalar ve yürürlükteki mevzuatın yanı sıra, kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen özgün yaklaşım ve uygulamalar ise Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan faaliyet raporları aracılığıyla izlenmektedir. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemeye yönelik planlanan ve uygulanan faaliyetlerin ele alındığı bu raporlar, kurumun stratejik hedefleriyle uyumu ortaya koyan ve sürekli iyileştirme yaklaşımını somut verilerle destekleyen önemli kanıtlar arasında yer almaktadır (D.1.2-2).

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Hakan Aktaş yürütücülüğünde geliştirilen ve TÜBİTAK TEYDEB 1507 Programı kapsamında desteklenen yapay zekâ destekli endüstriyel sayma sistemi projesi, farklı sektörlerde kullanılan nesnelere yüksek hız ve doğrulukla sayılmasını mümkün kılmaktadır. Proje, endüstriyel süreçlerde verimliliği artırmayı, hata oranlarını azaltmayı ve üretim kalitesini yükseltmeyi hedeflemektedir. Çalışmanın Niğde Teknopark bünyesinde hayata geçirilmesi planlanmakta olup, üniversite–sanayi iş birliği yoluyla bölgesel ve ulusal düzeyde toplumsal katkı sağlaması öngörülmektedir (D.1.2-3).



Şekil 38. Yapay Zekâ Destekli Yenilikçi Teknoloji Projesine TÜBİTAK Desteği

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Alper Emlek tarafından yürütülen “Teknik göstergeler ve Çoklu Zaman Verileri Kullanılarak Derin Öğrenme Modelleri ile Finansal Trend Tahmini” başlıklı proje, TÜBİTAK 1002-A Hızlı Destek Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. Söz konusu proje, yapay zekâ ve makine öğrenmesi tabanlı analiz yöntemlerinin finansal veriler üzerinde uygulanarak, finansal piyasalardaki eğilimlerin daha doğru ve etkin biçimde tahmin edilmesini amaçlamaktadır. Proje çıktılarının, finans sektöründe dijital dönüşüm süreçlerine katkı sağlamasının yanı sıra, yapay zekâ teknolojilerinin disiplinler arası kullanımına yönelik bilimsel ve uygulamalı bir örnek oluşturması öngörülmektedir. Bu yönüyle proje, akademik bilgi üretiminin toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülmesine hizmet etmekte; aynı zamanda nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine ve üniversitenin araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı misyonunun güçlendirilmesine önemli katkılar sunmaktadır (D.1.2-4).



Şekil 39. Finansta Yapay Zekâ Finansal Trend Tahmini Projesi  
Fakültemiz Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü Enerji Anabilim Dalı öğretim

üyesi Doç. Dr. Tolga Altan'ın yürütücülüğünü üstlendiği “Fotopolimerizasyon Tabanlı 3B Yazıcı Teknolojisiyle Katı Oksit Yakıt Pili Cam-Seramik Sızdırmazlık Elemanlarının Geliştirilmesi” başlıklı proje, TÜBİTAK 3501 – Kariyer Geliştirme Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. Bu destek, genç akademisyenlerin özgün ve nitelikli araştırmalarını teşvik eden prestijli bir program çerçevesinde elde edilmiş olup, projenin bilimsel ve teknolojik değerini ortaya koymaktadır. Bu proje, temiz ve sürdürülebilir enerji teknolojilerinin geliştirilmesine katkı sunmakta; enerji sistemlerinde verimliliğin artırılması ve çevre dostu üretim süreçlerinin yaygınlaştırılması açısından önemli çıktılar üretmeyi hedeflemektedir. Aynı zamanda proje, ileri imalat teknolojilerinin enerji alanındaki uygulamalarına örnek teşkil ederek, üniversitenin araştırma-geliştirme kapasitesinin güçlendirilmesine ve toplumsal katkı misyonunun desteklenmesine önemli katkılar sağlamaktadır (D.1.2-5).



Şekil 40. Fotopolimerizasyon Tabanlı 3B Yazıcı Teknolojisiyle Katı Oksit Yakıt Pili Cam-Seramik Sızdırmazlık Elemanlarının Geliştirilmesi Projesi

Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Yüksel Kaplan'ın yürütücülüğünü üstlendiği “Doğalgazdan Piroлиз Yöntemiyle Hidrojen Üretimi için Yüksek Verimli Reaktör Geliştirilmesi” başlıklı proje, TÜBİTAK 1505 Üniversite-Sanayi İş Birliği Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. Üniversite-sanayi iş birliğini esas alan bu program çerçevesinde yürütülen proje, akademik bilgi birikiminin sanayi uygulamalarına aktarılmasını ve enerji alanında yenilikçi teknolojilerin geliştirilmesini hedeflemektedir. Söz konusu proje, temiz ve sürdürülebilir enerji üretimine katkı sağlamasının yanı sıra, karbon ayak izinin azaltılması, enerji arz güvenliğinin desteklenmesi ve yeşil dönüşüm hedefleriyle uyumlu teknolojilerin geliştirilmesi açısından önemli bir toplumsal katkı potansiyeli taşımaktadır. Ayrıca, üniversite-sanayi iş birliği modeli çerçevesinde ortaya çıkacak çıktılar, sanayi kuruluşlarının rekabet gücünü artırmaya ve ülkemizin enerji alanındaki stratejik hedeflerine katkı sunmaya yönelik nitelikler taşımaktadır (D.1.2-6).



Şekil 41. Doğalgazdan Piroiliz Yöntemiyle Hidrojen Üretimi için Yüksek Verimli Reaktör Geliştirilmesi Projesi

Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyelerinin katkılarıyla yürütülen UNİKOP Enerji Evi (Yeşil Enerji Evi) projesi, enerji verimliliği ve sürdürülebilirlik alanında uluslararası düzeyde başarı elde etmiş; 2025 Dünya Yeşil Ekonomi Zirvesi kapsamında Dubai Enerji Ödüllerinde “Uygulamalı Araştırma ve Ürün Geliştirme” kategorisinde ödüle layık görülmüştür. Proje, yenilenebilir enerji kullanımı ve çevre dostu yapı teknolojileriyle toplumsal farkındalık oluşturmayı hedeflemektedir. UNİKOP Enerji Evi (Yeşil Enerji Evi) Projesi, yenilenebilir enerji kaynaklarının etkin kullanımı, enerji tasarrufunu esas alan yapı tasarımı ve çevre dostu teknolojilerin entegre edilmesi yoluyla sürdürülebilir yaşam alanlarının oluşturulmasını hedeflemektedir. UNİKOP Enerji Evi, yalnızca teknik bir araştırma çalışması olmanın ötesinde; enerji verimliliği, çevresel sürdürülebilirlik ve yenilenebilir enerji konularında toplumsal farkındalık oluşturmayı amaçlayan bir toplumsal katkı projesi niteliği taşımaktadır. Bu bağlamda proje, üniversitenin sürdürülebilir kalkınma hedeflerine, çevre bilincinin yaygınlaştırılmasına ve yeşil ekonomi alanındaki ulusal ve uluslararası görünürlüğünün artırılmasına önemli katkılar sağlamaktadır (D.1.2-7).



Şekil 42. Enerji Evi Projesi Ödül Töreni

TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen 2209-B Üniversite Öğrencileri Sanayiye Yönelik Araştırma Projeleri Desteği Programı ile 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2024/1 dönemi sonuçlarına göre; Mühendislik Fakültesi bünyesinde yürütülen öğrenci araştırma projeleri önemli bir başarı elde etmiştir. Bu kapsamda, Gıda Mühendisliği Bölümü 5 adet 2209-B ve 1 adet 2209-A, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü 1 adet 2209-B ve 2 adet 2209-A, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü 24 adet 2209-A, İnşaat Mühendisliği Bölümü 2 adet 2209-A, Jeoloji Mühendisliği Bölümü 1 adet 2209-A ve Çevre Mühendisliği Bölümü 1 adet 2209-A projesi ile destek almaya hak kazanmıştır. Bölümlerin katkılarıyla fakülte genelinde toplam 6 adet 2209-B ve 31 adet 2209-A proje desteklenmiş olup, bu durum öğrencilerin sanayi ve toplum odaklı araştırmalara yönlendirilmesi, araştırma kültürünün güçlendirilmesi ve nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi açısından önemli bir toplumsal katkı göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Üniversite genelinde ise aynı dönemde 7 adet 2209-B ve 418 adet 2209-A projenin desteklenmesi, üniversitenin araştırma ve inovasyon kapasitesinin güçlü yapısını ortaya koymaktadır (D.1.2-8).

Makine Mühendisliği Bölümü öğrencisi Furkan Diler, TÜBİTAK 2209-B programı kapsamında yürüttüğü “*Yüksek Performanslı Hidrojen Reaktörü Geliştirilmesi*” başlıklı bitirme tezini başarıyla tamamlamıştır. Çalışma sonucunda Q1 kategorisinde uluslararası bir dergide makale yayımlanmış ve ulusal/uluslararası patent başvuruları yapılmıştır. Bu çıktı, öğrencilerin araştırma yoluyla toplumsal ihtiyaçlara (temiz enerji, sürdürülebilirlik) çözüm üretmelerine imkân sağlamaktadır (D.1.2-9).

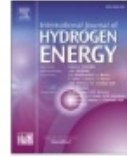
International Journal of Hydrogen Energy 182 (2025) 151684



Contents lists available at ScienceDirect

International Journal of Hydrogen Energy

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/he](http://www.elsevier.com/locate/he)



## Investigation of hydrogen storage performance of reactors with different lattice structures manufactured by additive manufacturing method

Gamze Atalmis Sari<sup>a,\*</sup>, Ruveyda N. Kaplan<sup>a,b</sup>, Furkan Diler<sup>a,b,c</sup>, Remzi Ecmel Ece<sup>c</sup>, Serkan Toros<sup>a,b</sup>, Yuksel Kaplan<sup>a,b</sup>

<sup>a</sup> Nigde Ömer Halisdemir University, Prof. Dr. T. Nejat Veziroglu Clean Energy Research Center, 51240, Nigde, Türkiye

<sup>b</sup> Nigde Ömer Halisdemir University, Mechanical Engineering Department, 51240, Nigde, Türkiye

<sup>c</sup> Turkish Aerospace Industries Inc, Fethiye District, Aviation Boulevard, No: 1706980, Kahramankazan, Ankara, Türkiye

### ARTICLE INFO

Handling Editor: Suleyman I. Allakhverdiev

#### Keywords:

Hydrogen storage  
Metal hydride  
Different lattice structures

### ABSTRACT

The development of an aluminum metal hydride reactor using additive manufacturing offers a significant innovation in hydrogen storage systems. In this study, reactors with 3 different geometries (Body Centered, Bipyramid, Face Centered Lattice) were produced separately from AlSi10Mg and Ti6Al4V materials with complex geometries by additive manufacturing method and their hydrogen charge/discharge performances were tested in laboratory environment. By using lattice structures in the reactor, heat transfer was improved and hydrogen filling times were shortened. The best result in terms of uniform temperature change and hydrogen storage mass in the reactor produced by additive manufacturing method was given by Bipyramid geometry produced from Ti6Al4V composite material. Measurement of stored hydrogen masses was carried out on a precision balance depending on time. 0.70 gr hydrogen was stored in the reactor.

Şekil 43. Tubitak 2209-B kapsamında Üretilen Öğrenci Odaklı Bilimsel Makale Örneği

## ***Kanıtlar***

- [D.1.2-1 Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu.pdf](#)
- [D.1.2-2 Faaliyet Raporu 2024 \(Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı\).pdf](#)
- [D.1.2-3 Yapay Zeka Destekli Yenilikçi Teknoloji Projesine TÜBİTAK Desteği.pdf](#)
- [D.1.2-4 Finansta Yapay Zeka Finansal Trend Tahmini Projesi.pdf](#)
- [D.1.2-5 Fotopolimerizasyon Tabanlı 3B Yazıcı Teknolojisiyle Katı Oksit Yakıt Pili Cam-Seramik Sızdırmazlık Elemanlarının Geliştirilmesi Projesi.pdf](#)
- [D.1.2-6 Doğalgazdan Piroлиз Yöntemiyle Hidrojen Üretimi için Yüksek Verimli Reaktör Geliştirilmesi.pdf](#)
- [D.1.2-7 Enerji Evi Projesi.pdf](#)
- [D.1.2-8 TÜBİTAK Dönem Sonuçları.pdf](#)
- [D.1.2-9 Yüksek Performanslı Hidrojen Reaktörü Geliştirilmesi Projesi.pdf](#)

## **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

### **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetlerin etkililiğini güvence altına almak amacıyla, toplumsal katkı performansını sistematik, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir yaklaşımla ele almaktadır. Bu kapsamda fakültede gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri; üniversitenin stratejik planında yer alan “Topluma Hizmet” hedefleriyle uyumlu olarak planlanmakta, Üniversitemiz Kalite Güvencesi Sistemi çerçevesinde tanımlı süreçler aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Toplumsal katkı performansının izlenmesi sürecinde; belirlenen performans göstergeleri, periyodik izleme ve değerlendirme raporları (Eylem Planı İzleme Raporu, Yönetim Gözden Geçirme (Ygg) Toplantı Raporu), paydaş geri bildirimleri, iş birliği protokolleri ve faaliyet sonuçlarına dayalı iyileştirme mekanizmaları bütüncül bir şekilde kullanılmaktadır. Bu doğrultuda Mühendislik Fakültesi, yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin yalnızca niceliksel olarak değil, topluma sağladığı etki ve sürdürülebilirlik boyutlarıyla da değerlendirilmesini hedeflemekte; izleme sonuçlarına dayalı olarak süreçlerini sürekli iyileştirmeyi amaçlamaktadır. Aşağıda sunulan faaliyetler ve kanıtlar, fakültenin toplumsal katkı performansının izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik uygulamalarını ve bu uygulamaların somut çıktılarla desteklendiğini ortaya koymaktadır.

Üniversitemiz Mühendislik Fakültesinin öncülüğünde düzenlenen TURK-COSE 2025 VII. Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi, Priştine/Kosova’da gerçekleştirilmiştir. Uluslararası nitelik taşıyan bu kongre, Türk dünyasında bilimsel ve teknolojik farkındalığın artırılmasına, eğitim ve araştırma alanlarında yeni iş birliği olanaklarının oluşturulmasına ve yerel ölçekte karşılaşılan sorunlara yönelik bilimsel çözümler geliştirilmesine önemli katkılar sunmaktadır. Kongre kapsamında sunulan akademik çalışmalar, mühendislik ve fen bilimleri alanlarında yenilikçi yaklaşımların yaygınlaşmasını destekleyerek yerel sanayinin gelişimine ve modernleşmesine katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte etkinlik, genç araştırmacılar için bilgi paylaşımı ve bilimsel etkileşim ortamı oluşturarak akademik motivasyonu artırmaktadır. Ayrıca kongrede ele alınan sürdürülebilirlik, çevresel duyarlılık ve sosyal sorumluluk temaları aracılığıyla toplumsal sorunlara yönelik bilinç geliştirilmekte; bilim ve teknolojinin toplum yararına kullanımına yönelik farkındalık güçlendirilmektedir. Bu yönüyle TURK-COSE 2025 Kongresi, bilimin toplumsal

kalkınmadaki belirleyici rolünü vurgulamakta ve Türk toplumunun bilim ve mühendislik alanlarındaki etkinliğini ve görünürliğini artırarak toplumsal refaha katkı sağlamaktadır (D.2.1-1).



Şekil 44. Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi ile Mühendislik Fakültesi iş birliğinde düzenlenen Dünya Gıda Günü etkinliği, 16.10.2025 tarihinde saat 11.00’de Kongre ve Kültür Merkezi 1071 No’lu salonda gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Murat Barut, Gıda Mühendisliği Bölüm Başkanımız Prof. Dr. Hasan Tangüler ile birlikte öğretim üyeleri ve öğrenciler katılım sağlamıştır. Açılış konuşmalarında sağlıklı beslenme, gıda güvenliği ve gıdaya erişimin önemi vurgulanmış; Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Murat Barut tarafından 2025 Dünya Gıda Günü teması olan “Daha İyi Gıdalar ve Daha İyi Bir Gelecek İçin El Ele” konusuna dikkat çekilmiştir. Etkinlik kapsamında öğretim üyemiz Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Özbey tarafından aynı başlıkla bir konuşma yapılmış, sürdürülebilir gıda üretiminin çevresel ve toplumsal boyutları ele alınmıştır. Program, teşekkür belgelerinin takdimi ile sona ermiş olup, etkinliğin üniversite–toplum iş birliğini güçlendiren ve farkındalık artıran bir faaliyet olduğu ifade edilmiştir (D.2.1-2).



Şekil 45. Dünya Gıda Günü Etkinliği

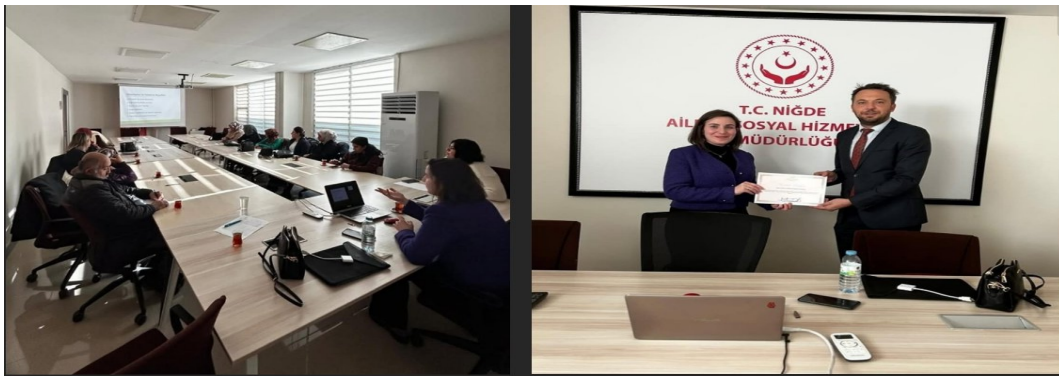
4 Aralık Dünya Madenciler Günü kapsamında düzenlenen etkinlikte; Maden Mühendisliği

Bölümü öğretim üyeleri, öğrencileri ve mezunlarının yanı sıra Maden Mühendisleri Odası Niğde İl Temsilcisinin katılımıyla sunumlar ve söyleşiler gerçekleştirilmiştir. Etkinlik süresince madencilik mesleğinin toplumsal ve ekonomik önemi, iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları, sürdürülebilir madencilik yaklaşımları ile sektörün güncel sorunları ve geleceğe yönelik beklentileri ele alınmıştır. Söz konusu faaliyet, madencilik mesleğine yönelik toplumsal farkındalığın artırılması, meslek bilincinin güçlendirilmesi ve üniversite–sektör iş birliğinin desteklenmesi açısından önemli bir toplumsal katkı faaliyeti olarak değerlendirilmektedir ( D.1.1-12).



Şekil 46. Dünya Madenciler Günü Etkinliği

Mühendislik Fakültesi Gıda Mühendisliği Bölümü tarafından toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında, kadın kooperatiflerine yönelik eğitim çalışmaları sürdürülmektedir. Bu çerçevede, Kadın Kooperatiflerinin Güçlendirilmesi İş Birliği Protokolü kapsamında; İl Müdürlüğü, Ticaret İl Müdürlüğü ve Tarım ve Orman İl Müdürlüğü iş birliğinde hazırlanan iş planı doğrultusunda eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü iş birliğinde, Gıda Mühendisliği Bölümü öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Betül Oskaybaş Emlek tarafından kadın kooperatifi temsilcilerine yönelik “Gıda Güvenliği ve Etiket Geliştirme” konulu eğitim düzenlenmiştir. Eğitim kapsamında; gıda üretim süreçlerinde hijyen ve güvenlik ilkeleri, gıda mevzuatı çerçevesinde etiketleme zorunlulukları, tüketicinin doğru bilgilendirilmesi ve ürünlerin pazarlanabilirliğini artırmaya yönelik etiket geliştirme süreçleri hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Bu faaliyet, üniversite–kamu iş birliğini güçlendiren ve kadın kooperatiflerinin üretim ve pazarlama kapasitesinin artırılmasına katkı sağlayan önemli bir toplumsal katkı çalışması olarak değerlendirilmiştir (D.2.1-3).



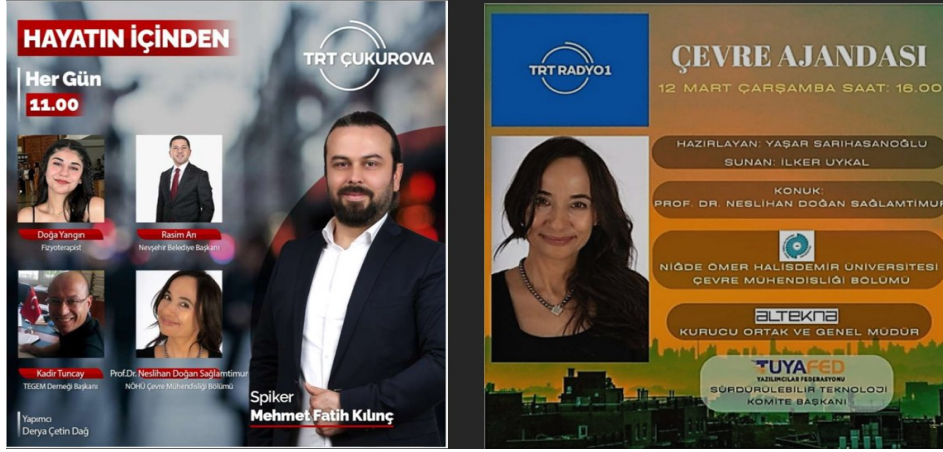
Şekil 47. Gıda Güvenliği ve Etiket Geliştirme Konulu Eğitim

Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Fehiman Çiner tarafından, TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında “Su Kaynaklarımızı Koruyalım, Arıtılmış Atıksuları Yeniden Kullanalım!” başlıklı bir sunum gerçekleştirilmiştir. Söyleşi, 28.04.2025 tarihinde Yeşilgölcük Şehit Osman Turgut Ortaokulu’nda düzenlenmiş olup, ortaokul öğrencilerine yönelik çevre bilinci ve sürdürülebilir su yönetimi konularında farkındalık oluşturmayı amaçlamıştır. Etkinlik kapsamında günlük yaşamda su tasarrufuna yönelik uygulanabilir örnekler paylaşılmış; öğrencilerin çevresel sorumluluk bilincinin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır. Gerçekleştirilen bu söyleşi, üniversite–toplum etkileşimini güçlendiren, bilimin toplumla buluşturulmasına yönelik önemli bir toplumsal katkı faaliyeti olarak değerlendirilmekte olup, TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında yürütülen etkinliklere ilişkin kanıt niteliği taşımaktadır (D.1.1-28).



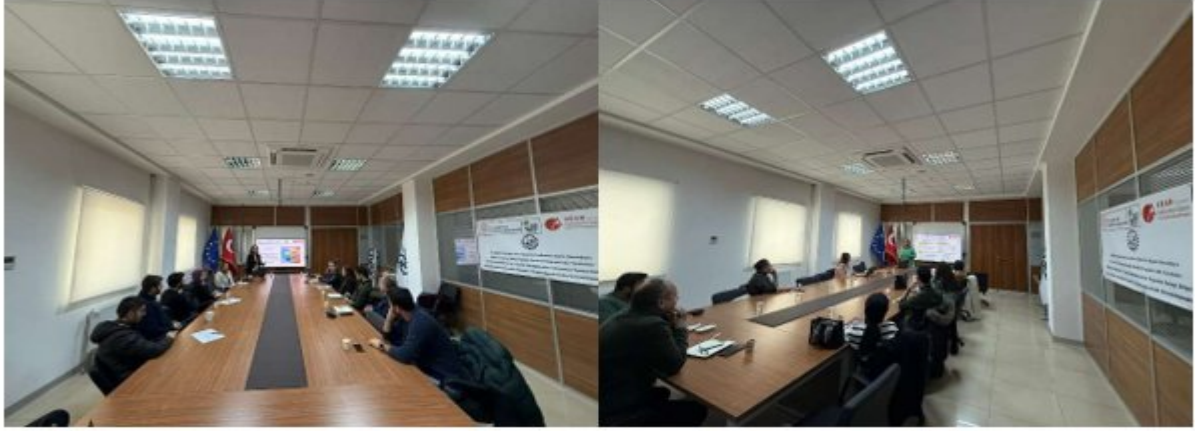
Şekil 48. TÜBİTAK Bilim Söyleşileri

Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Neslihan Doğan Sağlamtimur, 12 Mart 2025 tarihinde TRT Radyo 1’de yayınlanan *Çevre Ajandası – Hayatın İçinden* programına konuk olarak katılmıştır. Program kapsamında Prof. Dr. Sağlamtimur, “Cep Telefonları ve Baz İstasyonlarının Çevre ve İnsan Sağlığına Etkileri” başlığı altında bir söyleşi gerçekleştirmiştir. Söyleşide, cep telefonları ve baz istasyonlarından kaynaklanan elektromanyetik alanların çevresel etkileri, insan sağlığı üzerindeki olası kısa ve uzun vadeli etkileri ile bu alanda yapılan bilimsel çalışmalar ele alınmıştır. Bu yayın aracılığıyla, bilimsel bilginin geniş kitlelere ulaştırılması ve çevre ile insan sağlığına ilişkin toplumsal farkındalığın artırılması hedeflenmiş olup, gerçekleştirilen söyleşi üniversitenin toplumsal katkı ve kamuoyunu bilgilendirme misyonuna önemli bir katkı sağlamıştır (D.1.1-28).



Şekil 49. Cep Telefonları ve Baz İstasyonlarının Çevre ve İnsan Sağlığına Etkileri Söyleşi

Çevre Mühendisliği Bölümümüz öğretim üeleri Prof. Dr. Sevgi Demirel ve Doç. Dr. Öznur Begüm Gökçek tarafından, Orta Anadolu Kalkınma Ajansı (ORAN) tarafından yürütülen “Sanayi Yeşil Dönüşüyor – Organize Sanayi Bölgesi Yeşil Dönüşüm Farkındalık Programı” kapsamında, 22–23 Ocak 2025 tarihlerinde eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen bu faaliyet ile sanayi temsilcilerinin çevresel farkındalıklarının artırılması, yeşil dönüşüm süreçlerine uyum sağlamalarının desteklenmesi ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda bilgi ve deneyim paylaşımının sağlanması amaçlanmıştır (D.1.1-28 ).



Şekil 50. Organize Sanayi Bölgesi Yeşil Dönüşüm Farkındalık Programı

Yine Çevre Mühendisliği Bölümümüz öğretim üeleri Prof. Dr. Sevgi Demirel ve Doç. Dr. Öznur Begüm Gökçek tarafından, Ahiler Kalkınma Ajansı tarafından yürütülen “Sanayide Yeşil Dönüşüm Projeleri” kapsamında, 16–17 Nisan 2025 tarihlerinde eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Eğitim programı çerçevesinde, sanayi kuruluşlarına yönelik yeşil dönüşüm uygulamaları, sürdürülebilir üretim süreçleri, enerji ve kaynak verimliliği ile çevresel etkilerin azaltılmasına yönelik projeler hakkında bilgilendirme yapılmıştır (D.1.1-28).



Şekil 51. Sanayide Yeşil Dönüşüm Projeleri Eğitim Faaliyetleri

25.12.2025 tarihinde Niğde Belediyesi İklim Değişikliği ve Sıfır Atık Müdürlüğü tarafından “Sürdürülebilir Enerji ve İklim Eylem Planı (SECAP) Çalıştayı” düzenlenmiştir. Söz konusu çalıştayda, Fakültemiz Çevre Mühendisliği bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Fehiman Çiner, Prof. Dr. Sevgi Demirel, Doç. Dr. Öznur Begüm Gökçek ve Dr. Öğr. Üyesi Hamdi Muratçobanoğlu, masa oturum başkanları olarak görev almışlardır. Çalıştay kapsamında, iklim değişikliği ile mücadele, enerji verimliliği, sera gazı emisyonlarının azaltılması ve sürdürülebilir kentsel gelişim konuları ele alınmış; akademisyenlerimiz yürütülen oturumlarda bilimsel bilgi ve deneyimlerini paylaşarak yerel yönetimlerin iklim eylem planlarının geliştirilmesine katkı sağlamışlardır. Gerçekleştirilen bu etkinlik, üniversite–yerel yönetim iş birliğini güçlendiren ve toplumsal katkı kapsamında çevresel sürdürülebilirliğe yönelik önemli bir faaliyet olarak değerlendirilmiştir (D.1.1-28).



Şekil 52. Sürdürülebilir Enerji ve İklim Eylem Planı (SECAP) Çalıştayı

Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında ayrıca, Makine Mühendisliği öğretim üyelerimiz ulusal düzeyde yürütülen stratejik çalışmalara aktif katkı sunmaktadır. Bu doğrultuda öğretim üyelerimizden Prof. Dr. Bora Timurkutluk, Türkiye Hidrojen Eylem Planı'nın hazırlanmasına yönelik yürütülen I. ve II. faz çalışmalarında, ilgili sektör paydaşlarının yer aldığı toplantılara katılım sağlamıştır. Bunun yanı sıra, Makine Mühendisliği bölümümüz öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Sezer Önbilgin ve Arş. Gör. Furkan Toruntay, T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından düzenlenen Çimento Sektörü Yeşil Dönüşüm İstişare

Toplantısı'na hidrojen teknolojileri konulu sunumlarıyla katılım sağlayarak, sektörel dönüşüm süreçlerine bilimsel katkı sunmuşlardır (D.2.1-4).



Şekil 53. Türkiye Hidrojen Eylem Planı Ve Hidrojen Teknolojileri Konulu Katılımlar

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümümüz tarafından düzenlenen “Mühendisler için Temel Hukuk” başlıklı çevrim içi seminer, 25 Haziran Çarşamba günü saat 14.00’te, Öğr. Gör. Av. Uğur Cem Türker’in konuşmacı olarak katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Etkinlik kapsamında, mühendislerin mesleki faaliyetleri sırasında karşılaşılabilecekleri hukuki süreçler, sorumluluklar, sözleşme ilişkileri, iş hukuku, mesleki etik ve hukuki yükümlülükler hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Seminer aracılığıyla öğrencilerin ve katılımcıların yalnızca teknik bilgiyle değil, aynı zamanda hukuki farkındalık ve etik sorumluluk bilinciyle donatılması amaçlanmıştır. Gerçekleştirilen bu etkinlik, mühendislik mesleğinin toplumsal sorumluluk boyutunu güçlendiren, bilinçli ve sorumlu mühendisler yetiştirilmesine katkı sunan önemli bir toplumsal katkı ve farkındalık faaliyeti olarak değerlendirilmiştir (D.2.1-5).



Şekil 54. Mühendisler için Temel Hukuk Semineri

Mühendislik Fakültesi Dekanlığı tarafından düzenlenen “Farkındalık Oluşturma Seminerleri” kapsamında; mühendislik eğitiminde kalite ve akreditasyon, hidrojen ve yakıt pili teknolojileri,

gıdalarda taklit ve tağşiş gibi toplum sağlığı, çevre ve kalite güvencesiyle doğrudan ilişkili konularda bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu seminerler, yalnızca akademik camiaya değil, aynı zamanda mühendislik uygulamalarının toplumsal etkileri konusunda bilinç oluşturulmasına hizmet etmektedir. 18 Şubat 2025 tarihinde Fakültemiz Dekanlığı tarafından düzenlenen “Farkındalık Oluşturma Seminerleri” kapsamında, Mühendislik Eğitiminde Kalite ve Akreditasyon başlıklı seminer gerçekleştirilmiştir. Seminer, İnşaat Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Firdevs Uysal tarafından sunulmuş olup, mühendislik eğitiminde kalite güvencesi sistemleri, akreditasyon süreçleri ve sürekli iyileştirme yaklaşımı ele alınmıştır. Bu etkinlik ile: Öğrencilerin ve akademik personelin kalite güvence süreçleri hakkında bilgilendirilmesi, Program çıktıları, ölçme-değerlendirme ve paydaş katılımının önemi konusunda farkındalık oluşturulması, Fakülte genelinde kalite kültürünün güçlendirilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu faaliyet, eğitim-öğretim süreçlerinin toplumsal beklentilerle uyumlu şekilde geliştirilmesine katkı sağlamaktadır (D.2.1-6).



**MÜHENDİSLİK EĞİTİMİNDE KALİTE ve**  
**AKREDİTASYON**

KONUŞMACI  
**Doç. Dr.**  
**Firdevs UYSAL**  
Mühendislik Fakültesi

**18 ŞUBAT 2025** | **15.30**  
*Salı*

**Mühendislik Fakültesi**  
**Amfi-I**

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR**  
**UNİVERSİTESİ** | ANADOLU'NUN YÜKSEKÖĞRETİM VE BİLİMDE PARLAYAN YILDIZI

Şekil 55. Mühendislik Eğitiminde Kalite ve Akreditasyon

11 Mart 2025 tarihinde gerçekleştirilen “Hidrojen ve Yakıt Pili Teknolojileri” konulu seminer, Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Bora Timurkutluk tarafından sunulmuştur. Etkinlikte; hidrojen enerjisinin geleceği, yakıt pili teknolojilerinin kullanım alanları ve bu teknolojilerin çevresel etkileri ele alınmıştır. Bu seminer kapsamında: Temiz enerji kaynaklarının önemi vurgulanmış, Enerji verimliliği ve karbon salınımının azaltılmasına yönelik mühendislik çözümleri tartışılmış, Öğrencilerin sürdürülebilirlik ve yeşil enerji teknolojileri konularında bilinçlenmesi sağlanmıştır. Faaliyet, enerji dönüşümü ve çevre duyarlılığı konularında toplumsal farkındalık oluşturulmasına katkı sunmaktadır (D.2.1-7).

**HİDROJEN VE  
YAKIT PİLİ  
TEKNOLOJİLERİ**

**KONUŞMACI**  
**Prof. Dr. Bora  
TİMURKUTLUK**  
Mühendislik Fakültesi

**11 MART 2025**  
*Sali*

**15.45**  
Mühendislik Fakültesi  
Amfi-1

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR  
ÜNİVERSİTESİ** ANADOLU'NUN YÜKSEKÖĞRETİM VE BİLİMDE PARLAYAN YILDIZI



Şekil 56. Hidrojen ve Yakıt Pili Teknolojileri

25 Mart 2025 tarihinde düzenlenen “Gıdalarda Taklit ve Tağşiş” başlıklı seminer, Gıda Mühendisliği Bölümü öğretim elemanı Arş. Gör. Dr. K. Sinem Coruk tarafından gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte; gıda ürünlerinde taklit ve tağşişin tanımı, tespit yöntemleri, halk sağlığı üzerindeki etkileri ve yasal boyutları ele alınmıştır. Bu faaliyet ile: Gıda güvenliği ve tüketici sağlığı konusunda bilinç oluşturulması, Öğrencilerin mesleki etik ve toplumsal sorumluluk anlayışlarının geliştirilmesi, Gıda mühendisliğinin toplumsal rolünün vurgulanması hedeflenmiştir. Seminer, toplum sağlığını doğrudan ilgilendiren bir konuda farkındalık oluşturması bakımından önemli bir toplumsal katkı faaliyeti niteliğindedir (D.2.1-8).

**GIDALARDA TAKLİT ve  
TAĞŞIŞ**

**KONUŞMACI**  
**Arş. Gör. Dr. K. Sinem CORUK**  
Mühendislik Fakültesi

**25 MART 2025**  
*Sali*

**15.45**  
NÖHÜ Mühendislik Fakültesi  
Amfi-1

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR  
ÜNİVERSİTESİ** ANADOLU'NUN YÜKSEKÖĞRETİM VE BİLİMDE PARLAYAN YILDIZI



Şekil 57. Gıdalarda Taklit ve Tağşiş

Fakültemiz Gıda Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Hamza Alaşalvar, TÜBA–TEKNOFEST Doktora Bilim Ödülleri kapsamında dereceye girerek önemli bir akademik başarı elde etmiştir. Bu başarı ile Dr. Alaşalvar, fakültemizin ve üniversitemizin

bilimsel yetkinliğini ve araştırma kapasitesini ulusal düzeyde temsil etmiştir. Söz konusu ödül, fakültemizin araştırma-geliştirme faaliyetlerinin niteliğini ve akademik kadromuzun bilimsel başarılarını görünür kılmakta; aynı zamanda genç araştırmacılar için örnek teşkil etmektedir. Bu başarı, fakültemizin bilimsel üretim gücünün artırılmasına, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığının güçlenmesine ve üniversitenin araştırma odaklı vizyonuna katkı sağlamaktadır (D.2.1-9).



Şekil 58. TÜBA-TEKNOFEST Doktora Bilim Ödülleri

Bunun yanı sıra, Elsevier veri tabanına dayalı olarak yayımlanan “Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları” listesinde fakültemizden çok sayıda öğretim üyesinin yer alması, fakültemizde yürütülen akademik çalışmaların bilimsel niteliğini, uluslararası görünürlüğünü ve topluma bilgi üretme kapasitesini açık biçimde ortaya koymaktadır. Söz konusu liste, bilim insanlarının yayın performansı, atıf sayıları ve bilimsel etki düzeyleri gibi objektif göstergeler esas alınarak hazırlanmakta olup, küresel ölçekte yüksek akademik başarıyı temsil etmektedir. 2024 yılı verilerinin esas alındığı sıralamada, Üniversitemizden Rektörümüz Prof. Dr. Hasan Uslu ve Fakülte Dekanımız Prof. Dr. Murat Barut’un yanı sıra fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Adnan Görür, Prof. Dr. Mustafa Sarıdemir, Prof. Dr. Yasin Kabalcı, Prof. Dr. Murat Gökçek ve Prof. Dr. Ümit Atıcı listeye girmeyi başarmıştır. Bu başarı, fakültemizin araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sürekliliğini, akademik kadrosunun bilimsel üretkenliğini ve ulusal ile uluslararası bilim camiasındaki güçlü konumunu teyit etmektedir. Söz konusu akademik başarılar, yalnızca bilimsel literatüre katkı sağlamakla kalmayıp, aynı zamanda üretilen bilginin toplum yararına sunulmasına, nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine ve üniversitenin toplumsal katkı misyonunun güçlendirilmesine de önemli katkılar sağlamaktadır (D.2.1-10).



Şekil 59. En Etkili Bilim İnsanları Listesi

Ayrıca, Fakültemiz Çevre Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Neslihan Doğan Sağlantımur'un firma ortağı olduğu ALTEKNA tarafından geliştirilen "Smart Bin" projesi, Azerbaycan'da düzenlenen uluslararası bir yarışmada ikincilik derecesi elde etmiştir. Uluslararası düzeyde elde edilen bu başarı, çevre mühendisliği alanında geliştirilen yenilikçi ve akıllı teknolojilerin küresel ölçekte kabul gördüğünü ortaya koymaktadır. "Smart Bin" projesi; atık yönetiminin etkinleştirilmesi, kaynak kullanımının optimize edilmesi ve çevresel etkilerin azaltılmasına yönelik akıllı sistem çözümleri sunarak, sürdürülebilir çevre yönetimine katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu başarı, fakültemizin çevre alanındaki araştırma ve uygulama kapasitesinin güçlendiğini ve akademik bilginin toplumsal faydaya dönüştürülmesine yönelik çalışmaların somut çıktılar ürettiğini göstermektedir (D.2.1-11).



Şekil 60. Smart Bin Projesi

Çevre Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Kenan Kılıç, katılımcı ve konuşmacı olarak yer aldığı "Doğal Kaynağımız Toprak" başlıklı program kapsamında, toprak kaynaklarının önemi, sürdürülebilir kullanımı ve çevresel korunmasına ilişkin bilimsel bilgileri kamuoyu ile paylaşmıştır. Program aracılığıyla, doğal kaynakların korunmasına yönelik

toplumsal farkındalık artırılmış; özellikle toprak kirliliği, erozyon ve sürdürülebilir arazi kullanımını konularında katılımcıların bilinçlenmesine katkı sağlanmıştır. Bu etkinlik, üniversitenin toplumsal katkı misyonu doğrultusunda çevresel duyarlılığın geliştirilmesine hizmet eden önemli bir faaliyet olarak değerlendirilmiştir (D.2.1-12).



Şekil 61. Doğal Kaynağımız Toprak Programı

Maden Mühendisliği Bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Öner Yusuf Toraman tarafından, plastik sektörüne yönelik olarak “Nem Alıcı ve Gaz Tutucu Mikronize Kaplı Kalsiyum Oksit (c-CaO)” ürünü geliştirilmiştir. Geliştirilen bu yenilikçi ürün, üretim süreçlerinde nemin ve zararlı gazların etkin bir şekilde kontrol altına alınmasını amaçlamaktadır. Söz konusu ürün, plastik üretiminde karşılaşılan kalite sorunlarının azaltılmasına katkı sağlarken, üretim süreçlerinin verimliliğini artırmakta ve çalışma ortamlarının daha sağlıklı hâle getirilmesine olanak tanımaktadır. Bu çalışma, Maden Mühendisliği Bölümünün toplumsal katkı ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda, sanayiye katma değer sağlayan uygulamalı araştırmalar yürüttüğünün önemli bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir (D.2.1-13).



Şekil 62. Nem Alıcı ve Gaz Tutucu Mikronize Kaplı Kalsiyum Oksit

Yine Maden Mühendisliği Bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Öner Yusuf Toraman tarafından kaleme alınan “Ar-Ge ve İnovasyon” adlı kitabın yayımlanması, bölümün araştırma

ve yenilikçilik odaklı akademik yaklaşımının güçlendirilmesine önemli katkı sağlamıştır. Kitap, akademisyenler ve öğrenciler için temel bir kaynak niteliği taşıırken, aynı zamanda sektör paydaşlarına Ar-Ge ve inovasyon süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve yönetilmesine ilişkin yol gösterici bilgiler sunmaktadır. Bu yönüyle eser, üniversite–sanayi iş birliğinin desteklenmesine ve disiplinler arası bilgi paylaşımının artırılmasına katkı sağlamaktadır. Bu çalışma, Maden Mühendisliği Bölümünün araştırma kültürünün geliştirilmesi, bilimsel bilginin yaygınlaştırılması ve toplumsal faydaya dönük akademik üretimin teşvik edilmesi açısından önemli bir akademik çıktı olarak değerlendirilmektedir (D.2.1-14).



Şekil 63. Ar-Ge ve İnovasyon Kitabı

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümümüzde, mezun–öğrenci etkileşimini güçlendirmek ve mesleki deneyim paylaşımını artırmak amacıyla Öğrenci–Mezun Buluşması etkinliği düzenlenmiştir. Bu kapsamda, 25 Aralık 2025 tarihinde saat 14.00’te, Mühendislik Fakültesi Amfi-1 salonunda gerçekleştirilen etkinliğe, Elektrik Mühendisleri Odası (EMO) Mersin Şubesi Başkanı Prof. Dr. Akın Alkaya konuşmacı olarak katılım sağlamıştır. Etkinlik süresince Prof. Dr. Akın Alkaya tarafından, mezuniyet sonrası mesleki yaşam, sektör deneyimleri, mühendislik mesleğinin sorumlulukları ve meslek odalarının rolü hakkında öğrencilerle bilgi ve deneyim paylaşımında bulunulmuştur. Öğrencilerin kariyer planlamalarına yön verecek önemli kazanımlar elde ettiği bu buluşma, mezun–üniversite bağının sürekliliğini desteklemiş; mesleki dayanışma, toplumsal sorumluluk bilinci ve meslek etiğinin güçlendirilmesine katkı sağlayan önemli bir toplumsal katkı faaliyeti olarak değerlendirilmiştir (D.2.1-15).



Şekil 64. Öğrenci-Mezun Buluşması Etkinliği

Fakültemiz Bilgisayar Mühendisliği Bölümü tarafından, öğrencilerin güncel bilişim teknolojileri alanlarında bilgi ve farkındalıklarını artırmaya yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Bu kapsamda, 06 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilen “Siber Güvenlik Kalkanı: Bilgi ve Becerilerle Güçleniyoruz” başlıklı etkinlikte, siber güvenlik alanında temel kavramlar, dijital dünyada güvenli birey olmanın önemi ve kişisel verilerin korunmasına yönelik bilgilendirme yapılmış; katılımcıların siber tehditlere karşı bilinçlenmesi hedeflenmiştir. Ayrıca bölüm tarafından 05 Mayıs 2025 tarihinde düzenlenen Oyun Geliştirme Konferansı kapsamında, oyun geliştiricisi Habip Sana konuşmacı olarak yer almış; “Hayal Et, Kodla, Oyna!” temasıyla dijital oyun geliştirme süreçleri, yazılım becerileri, yaratıcılık ve kodlama konularında katılımcılara uygulamaya dönük bilgiler aktarılmıştır. Gerçekleştirilen bu etkinlikler, öğrencilerin teknik yetkinliklerini geliştirmelerine, dijital teknolojiler alanında bilinç kazanmalarına ve bilişim sektörüne yönelik kariyer



Şekil 65. Siber Güvenlik ve Oyun Geliştirme Üzerine Etkinlikler

Fakültemiz Bilgisayar Mühendisliği bünyesinde, Teknofest Kulübü'nün ÜNİDES destekli projesi kapsamında düzenlenen “Sürdürülebilir Üniversite İçin Zihinden Geleceğe Fikir

Yarışması”, 05 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Yarışma aracılığıyla katılımcıların; sürdürülebilir kampüs uygulamaları, kaynak verimliliği, çevre dostu teknolojiler ve toplumsal fayda odaklı projeler geliştirmeleri hedeflenmiş, aynı zamanda öğrencilerin problem çözme, yaratıcı düşünme ve disiplinler arası çalışma becerilerinin güçlendirilmesi amaçlanmıştır. Etkinlik, üniversitenin sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkı sunmasının yanı sıra, öğrencilerin sürdürülebilirlik bilinciyle geleceğe yönelik çözüm üretmelerini destekleyen önemli bir toplumsal katkı ve eğitim faaliyeti olarak değerlendirilmiştir (D.2.1-18).



Şekil 66. Sürdürülebilir Üniversite için Zihinden Geleceğe Fikir

Bunun yanı sıra özellikle Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün aktif katkılarıyla düzenlenen “HackNiğde – Geleceğin Çözümleri Hackathonu 2025”, toplumsal sorunlara yönelik yenilikçi ve teknoloji temelli çözümler geliştirilmesini amaçlayan önemli bir bölgesel etkinlik olarak öne çıkmaktadır. 25–26 Ekim 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen hackathon kapsamında, katılımcı öğrenciler ve genç girişimciler siber güvenlik, yazılım geliştirme, dijital dönüşüm ve akıllı teknolojiler alanlarında ekipler hâlinde çalışarak çözüm odaklı projeler üretmiştir. HackNiğde Hackathonu, üniversite–kamu–sanayi iş birliğinin somut bir çıktısı niteliğinde olup, gençlerin problem çözme, takım çalışması ve yenilikçi düşünme becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamış; aynı zamanda bölgesel kalkınma ve toplumsal fayda odaklı teknolojik üretimi destekleyen önemli bir toplumsal katkı faaliyeti olarak değerlendirilmiştir (D.2.1-19).



Şekil 67. Hackniğde Geleceğin Çözümleri Hackathonu

Yine, Bilgisayar Mühendisliği Bölümümüz tarafından düzenlenen Sektör Uzmanları Tecrübe Paylaşımı Günü etkinlikleri kapsamında, 24 Aralık 2025 tarihinde bir etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, özel sektörde Full Stack Developer olarak görev yapan Batuhan Harmansah öğrencilerle bir araya gelerek mesleki bilgi ve deneyimlerini paylaşmıştır. Öğrencilerin sektör beklentilerini daha yakından tanımalarına olanak sağlayan bu buluşma, aynı zamanda üniversite–sektör etkileşimini güçlendirmiştir. Gerçekleştirilen bu faaliyet, öğrencilerin mesleki farkındalıklarını ve istihdam edilebilirliklerini artırmaya katkı sağlarken, nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi yoluyla toplumun ve sektörün ihtiyaçlarına dolaylı bir toplumsal katkı sunmuştur (D.2.1-20).



Şekil 68. Sektör Uzmanları Tecrübe Paylaşım Günü

Ayrıca, Fakültemiz Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öncülüğünde 15 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilen TeknoKonferans NÖHÜ'25 – Yazılım Sektörüne Yönelik Eğitim, İş Birliği ve

Yarışma Etkinliği kapsamında, yazılım sektörünün güncel ve öncelikli alanlarına yönelik sunumlar yapılmıştır. Etkinlikte Siber Güvenlik Danışmanı Emre Çamalan tarafından siber güvenlik uygulamaları, Veri Bilimci Şeyda Aybar tarafından veri bilimi ve büyük veri analitiği, Yapay Zekâ Geliştirici Kemal Kılıçaslan tarafından ise yapay zekâ teknolojileri ve uygulama alanları ele alınmıştır. Gerçekleştirilen sunum ve söyleşiler aracılığıyla öğrencilerin sektörel farkındalıkları artırılmış, mesleki gelişimlerine ve kariyer planlama süreçlerine katkı sağlanmıştır. Etkinlik, üniversite–sektör etkileşimini güçlendiren ve öğrenci merkezli öğrenmeyi destekleyen önemli bir akademik ve toplumsal katkı faaliyeti olarak değerlendirilmiştir (D.2.1-21).



Şekil 69. TeknoKonferans Etkinliği

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü tarafından 26 Mayıs 2025 tarihinde Mühendislik Fakültesi Amfi-1’de “Sektör Uzmanları Tecrübe Paylaşımı Günü” etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlik kapsamında, T.C. Cumhurbaşkanlığı Savunma Sanayii Başkanlığı’nda Proje Yöneticisi (Mühendis) olarak görev yapan Dr. Sefa Akca ile Architech firmasında Kalite Departman Lideri olarak görev yapan Abdurrahman Akın konuşmacı olarak yer almıştır. Etkinlikte konuklar tarafından yazılım ve mühendislik sektöründeki mesleki deneyimler, kariyer planlama süreçleri, sektörel beklentiler ve mesleki gelişim olanakları hakkında paylaşımlar yapılmıştır. Gerçekleştirilen sunum ve söyleşiler, öğrencilerin sektörle ilgili farkındalıklarını artırmış ve kariyer planlamalarına katkı sağlamıştır. Etkinlik, üniversite–sektör etkileşimini güçlendiren önemli bir akademik ve toplumsal katkı faaliyeti olarak değerlendirilmiştir (D.2.1-22).



Şekil 70. Sektör Uzmanları Tecrübe Paylaşımı Günü

Yine Fakültemiz Dekanlığı tarafından düzenlenen farkındalık oluşturma seminerleri kapsamında, mühendislik alanında sürdürülebilirlik ve çevresel etki yönetimi açısından giderek önem kazanan *Yaşam Döngüsü Analizi (LCA)* ve *Sanayide Yeşil Dönüşüm Uygulamaları* konularında bilgilendirici bir etkinlik gerçekleştirilmiştir. Fakültemiz Çevre Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri Prof. Dr. Fehiman Çiner ve Prof. Dr. Sevgi Demirel'in katkılarıyla düzenlenen seminer, öğretim elemanları ve öğrencilerin yoğun katılımıyla gerçekleştirilmiş; katılımcıların çevresel farkındalıklarının artırılmasına ve sürdürülebilir mühendislik yaklaşımlarının benimsenmesine katkı sağlamıştır. Bu etkinlik, fakültemizin çevre duyarlılığı, yeşil dönüşüm ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusundaki eğitim-öğretim ve toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyici niteliktedir (D.2.1-23).



Şekil 71. Yaşam Döngüsü Analizi (LCA) ve Sanayide Yeşil Dönüşüm Uygulamaları Semineri

### ***Kanutlar***

- [D.2.1-1 Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi.pdf](#)
  - [D.2.1-2 Dünya Gıda Günü Etkinliği.pdf](#)
  - [D.2.1-3 Gıda Güvenliği ve Etiket Geliştirme Konulu Eğitim.pdf](#)
  - [D.2.1-4 Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü Toplumsal Katkı Etkinlik Formu.pdf](#)
  - [D.2.1-5 Mühendisler için Temel Hukuk Semineri.pdf](#)
  - [D.2.1-6 Farkındalık Oluşturma Seminerleri.pdf](#)
  - [D.2.1-7 Farkındalık Oluşturma Seminerleri.pdf](#)
  - [D.2.1-8 Farkındalık Oluşturma Seminerleri.pdf](#)
  - [D.2.1-9 TÜBA-TEKNOFEST Doktora Bilim Ödülleri.pdf](#)
  - [D.2.1-10 En Etkili Bilim İnsanları Listesi.pdf](#)
  - [D.2.1-11 Smart Bin Projesi.pdf](#)
  - [D.2.1-12 Doğal Kaynağımız Toprak Programı.pdf](#)
  - [D.2.1-13 Nem Alıcı ve Gaz Tutucu Mikronize Kaplı Kalsiyum Oksit.pdf](#)
  - [D.2.1-14 Ar-Ge ve İnovasyon.pdf](#)
  - [D.2.1-15 Öğrenci-Mezun Buluşması.pdf](#)
  - [D.2.1-16 Siber Güvenlik Kalkanı Etkinliği.pdf](#)
  - [D.2.1-17 Oyun Geliştirme Konferansı.pdf](#)
  - [D.2.1-18 Sürdürülebilir Üniversite için Zihinden Geleceğe Fikir.pdf](#)
  - [D.2.1-19 Hackniğde Geleceğin Çözümleri Hachathonu.pdf](#)
  - [D.2.1-20 Sektör Uzmanları Tecrübe Paylaşım Günü.pdf](#)
  - [D.2.1-21 Teknokonferans.pdf](#)
  - [D.2.1-22 Sektör Uzmanları Tecrübe Paylaşımı Günü.pdf](#)
  - [D.2.1-23 Yaşam Döngüsü Analizi \(LCA\) ve Sanayide Yeşil Dönüşüm Uygulamaları Semineri](#)
-