

T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
2013 - 2017

İKİNCİ STRATEJİK PLANI





Yalnız tek bir şeye ihtiyacımız vardır, çalışkan olmak. Servet ve onun tabii neticesi olan refah ve saadet yalnız ve ancak çalışkanların hakkıdır.

M. Kemal ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR LİSTESİ	1
TABLolar LİSTESİ	2
GRAFİKLER LİSTESİ	3
ŞEKİLLER LİSTESİ	4
ÖNSÖZ	5
1. GENEL BİLGİLER	7
1.1. Tarihçe	7
1.2. İdari ve Akademik Yapılanma	7
1.3. Yasal Yükümlülükler	11
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ	11
2.1. Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Teşkili	11
2.2. Stratejik Plan Hazırlama Çalışma Takvimi	12
3. PAYDAŞLAR	13
3.1. İç Paydaşlar	13
3.2. Dış Paydaşlar	14
3.3. Paydaş Analizi	14
4. DURUM ANALİZİ	17
4.1. Eğitim-Öğretim	17
4.1.1. Personel Durumu	17
4.1.2. Öğrenci Sayıları	20
4.1.3. Fiziki Yapı ve Kaynaklar	23
4.1.4. Akademik Programlar	28
4.1.4.1. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	30
4.1.4.2. Çevre Mühendisliği Bölümü	30
4.1.4.3. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	31
4.1.4.4. Gıda Mühendisliği Bölümü	32
4.1.4.5. Harita Mühendisliği Bölümü	32
4.1.4.6. İnşaat Mühendisliği Bölümü	33
4.1.4.7. Jeoloji Mühendisliği Bölümü	33
4.1.4.8. Maden Mühendisliği Bölümü	34
4.1.4.9. Makine Mühendisliği Bölümü	35
4.1.4.10. Mekatronik Mühendisliği Bölümü	36
4.1.5. ÖSYS Taban Puanları ve Kontenjan Doluluk Durumları	36
4.1.5.1. ÖSYS Taban Puanları	36
4.1.5.2. Kontenjan ve Doluluk Durumları	41
4.1.6. Öğrenci-Öğretim Elemanı Durumları	41
4.2. Araştırma-Geliştirme	42
4.2.1. Bilimsel Yayınlar	42
4.2.2. Proje ve Etkinlikler	43
4.3. Bölgeye Katkı ve Danışmanlık Hizmetleri	46
4.4. Mezun Yönetim ve İzleme Sistemi	47

5. GZFT ANALİZİ	49
5.1. Güçlü Yanlar	49
5.2. Zayıf Yanlar	49
5.3. Fırsatlar	50
5.4. Tehditler	50
6. GELECEĞE BAKIŞ	51
6.1. Misyon ve Vizyon	51
6.1.1. Misyon	51
6.1.2. Vizyon	51
6.2. Temel Değerler	51
6.3. Stratejik Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Analizleri	51
6.4. Bütçe Ödenekleri ve Mali Durum	84
7. İZLEME ve DEĞERLENDİRME	85
8. 2009-2013 STRATEJİK PLANINA İLİŞKİN GENEL DEĞERLENDİRME	85
9. KAYNAKÇA	91

KISALTMALAR LİSTESİ

AB	: Avrupa Birliği
AHCI	: Arts & Humanities Citation Index
AR-GE	: Araştırma - Geliştirme
AKTS	: Avrupa Kredi Transfer Sistemi
BAP	: Bilimsel Araştırma Projeleri
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı
ERASMUS	: European Community Action Scheme for the Mobility of University Students
GZFT	: GÜçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler
İ.Ö.	: İkinci Öğretim
KOSGEB	: Küçük ve Orta Ölçekli Sanayi Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı
MÜDEK	: Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
N.Ü.	: Niğerde Üniversitesi
ÖSYS	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı
SANTEZ	: Sanayi Tezleri Programı
SCI	: Science Citation Index
SCI-E	: Science Citation Index Expanded
SSCI	: Social Science Citation Index
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
UNIDO	: United Nations Industrial Development Organization
VLSI	: Very Large Scale Integration
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1.1. Bölümlerin Eğitim Öğretime Başlama Tarihleri	7
Tablo 1.2. Mühendislik Fakültesi Komisyonları	10
Tablo 2.1. Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	12
Tablo 2.2. Stratejik Plan Çalışma Takvimi	12
Tablo 3.1. Mühendislik Fakültesi İç Paydaşları	13
Tablo 3.2. Mühendislik Fakültesi Dış Paydaşları	14
Tablo 3.3. Paydaşların Öncelik Durumları	14
Tablo 3.4. Paydaş Etki / Önem Matrisi	16
Tablo 4.1. Öğretim Elemanlarının Bay ve Bayan Olarak Dağılımı	17
Tablo 4.2. İdari Personelin Bay ve Bayan Olarak Dağılımı	20
Tablo 4.3. İdari Personel Sayısının Yıllara Göre Dağılımı	20
Tablo 4.4. Mühendislik Fakültesi Bölümlerindeki Lisans Öğrenci Sayıları	20
Tablo 4.5. Mühendislik Fakültesi Bölümlerindeki Lisansüstü Öğrenci Sayıları	21
Tablo 4.6. Mühendislik Fakültesi Hizmet Alanları	23
Tablo 4.7. Mühendislik Fakültesi Laboratuvar Bilgileri	24
Tablo 4.8. Mühendislik Fakültesi Bünyesinde Eğitim-Öğretim ve Bilimsel Çalışmalarda Kullanılan Kaynaklar	28
Tablo 4.9. Yarıyıllara Göre Ders Saatleri ve AKTS Değerleri	29
Tablo 4.10. 2010-2012 Yılları Çevre Mühendisliği Bölümü ÖSYS Taban Puanları	36
Tablo 4.11. 2010-2012 Yılları Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü ÖSYS Taban Puanları	37
Tablo 4.12. 2010-2012 Yılları İnşaat Mühendisliği Bölümü ÖSYS Taban Puanları	37
Tablo 4.13. 2010-2012 Yılları Jeoloji Mühendisliği Bölümü ÖSYS Taban Puanları	37
Tablo 4.14. 2010-2012 Yılları Maden Mühendisliği Bölümü ÖSYS Taban Puanları	38
Tablo 4.15. 2010-2012 Yılları Makine Mühendisliği Bölümü ÖSYS Taban Puanları	38
Tablo 4.16. Mühendislik Fakültesi Bölümlerinin Kontenjan ve Doluluk Durumları	41
Tablo 4.17. 2010 – 2013 Yılları Arasında Yapılan Bilimsel Yayınlar	42
Tablo 4.18. Mühendislik Fakültesi Proje Sayıları	43
Tablo 4.19. Mühendislik Fakültesinde Yapılan Bilimsel, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	44
Tablo 4.20. Mühendislik Fakültesi Döner Sermaye Hizmetlerinin Yıllara Göre Dağılımı	46
Tablo 6.1. 2013-2017 Yılları Arasındaki Tahmini Bütçe Ödenekleri	84

GRAFİKLER LİSTESİ

Grafik 4.1. Bölümler Bazında Öğretim Elemanlarının Unvanlarına Göre Dağılımı (Şubat-2014)	18
Grafik 4.2. Bölümler Bazında Öğretim Elemanlarının Cinsiyete Göre Dağılımı (Şubat-2014)	18
Grafik 4.3. Öğretim Elemanı Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı (2010-2013)	19
Grafik 4.4. Öğretim Elemanı Sayılarının Unvan Bazında Yıllara Göre Dağılımı (2010-2013)	19
Grafik 4.5. Bölümler Bazında Lisans Öğrenci Sayıları	21
Grafik 4.6. Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı (2010-2013)	22
Grafik 4.7. Öğrenci Sayılarının Cinsiyet Bazında Yıllara Göre Dağılımı (2010-2013)	22
Grafik 4.8. Çevre Mühendisliği Bölümü Yıllara Göre Türkiye Sıralaması	39
Grafik 4.9. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü Yıllara Göre Türkiye Sıralaması	39
Grafik 4.10. İnşaat Mühendisliği Bölümü Yıllara Göre Türkiye Sıralaması	39
Grafik 4.11. Jeoloji Mühendisliği Bölümü Yıllara Göre Türkiye Sıralaması	40
Grafik 4.12. Maden Mühendisliği Bölümü Yıllara Göre Türkiye Sıralaması	40
Grafik 4.13. Makine Mühendisliği Bölümü Yıllara Göre Türkiye Sıralaması	40
Grafik 4.14. Yıllara Göre Öğrenci ve Öğretim Elemanı Sayıları (Arş. Gör. Hariç)	41
Grafik 4.15. Yıllara Göre Öğrenci ve Öğretim Elemanı Sayıları (Arş. Gör. Dâhil)	42
Grafik 6.1. 2013-2017 Yılları Tahmini Bütçe Ödeneklerinin Oransal Dağılımı	84

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1.1. Mühendislik Fakültesi Akademik Yapılanma Şeması	8
Şekil 1.2. Mühendislik Fakültesi İdari Yapılanma Şeması	9
Şekil 4.1. Mühendislik Fakültesi Bölümleri	29

ÖNSÖZ



Stratejik planlar, Fakültemize ayrılacak kaynakların doğru tespit edilmesinin, ayrılan kaynakların doğru kullanımının sağlanmasının yanında fakültemizi geleceğe taşıyacak ve yön verecek olması nedeniyle hayati önem taşımaktadır.

Bu bilinçle, Üniversitemizin belirlediği misyon ve vizyon çerçevesinde geleceğe dönük misyon ve vizyonunu belirleyen Mühendislik Fakültesi, 2013 – 2017 dönemi stratejik amaçlarını ve hedeflerini de bu doğrultuda saptamıştır. Hedeflerine ulaşmada gerçekleştirmesi gereken faaliyetleri ve ilgili ölçülebilir performans göstergelerini ortaya koymuştur. İzleme ve değerlendirme sürecini tarif etmiş, paydaşlarıyla birlikte daha iyiye ulaşmak için gelişime ve değişime açık olduğunu göstermiştir. 2013-2017 yıllarını içeren stratejik plan hazırlanarak, 2014 Nisan ayında fakülte internet sitesinde yayınlanmıştır.

2013-2017 Mühendislik Fakültesi Stratejik Planı 8 (sekiz) bölümden oluşmaktadır. Fakültemiz tarihçesi, idari ve akademik yapılanması ve yasal yükümlülükleri genel bilgiler başlığı altında birinci bölümde verilmiştir. Stratejik Plan hazırlama komisyonu ve paydaşlar

sırasıyla ikinci ve üçüncü bölümlerde verilmiştir. Eğitim-öğretim, araştırma, altyapı durumu bölüm beşte ve güçlü, zayıf yanlarımız, fırsat ve tehditlere (GZFT) altıncı bölümde yer verilmiştir. Yedinci bölüm izleme ve değerlendirme bölümü olup, son bölümde 2009-2013 yıllarını kapsayan ilk stratejik planımızın özet değerlendirmesi yapılmıştır.

Kuruluşundan bu yana akademik çalışmaları ile Niğde Üniversitesi'nin lokomotifi konumunda olan Mühendislik Fakültesi'nin stratejik planının ülkemize, bölgemize ve Üniversitemize hayırlı olmasını diliyorum, emeği geçen herkese canı gönülden teşekkürlerimi sunuyorum.

Prof. Dr. Kutsi S. ERDURAN

Dekan



GENEL BİLGİLER



1.GENEL BİLGİLER

1.1.Tarihçe

Fakülte 1992 yılında Mühendislik-Mimarlık Fakültesi olarak kurulmuş, 2011 yılında Mühendislik Fakültesi ve Mimarlık Fakültesi olarak ayrılmıştır. Mühendislik Fakültesi bölümlerinin eğitim öğretime başlama tarihleri aşağıda Tablo 1.1’de belirtilmektedir.

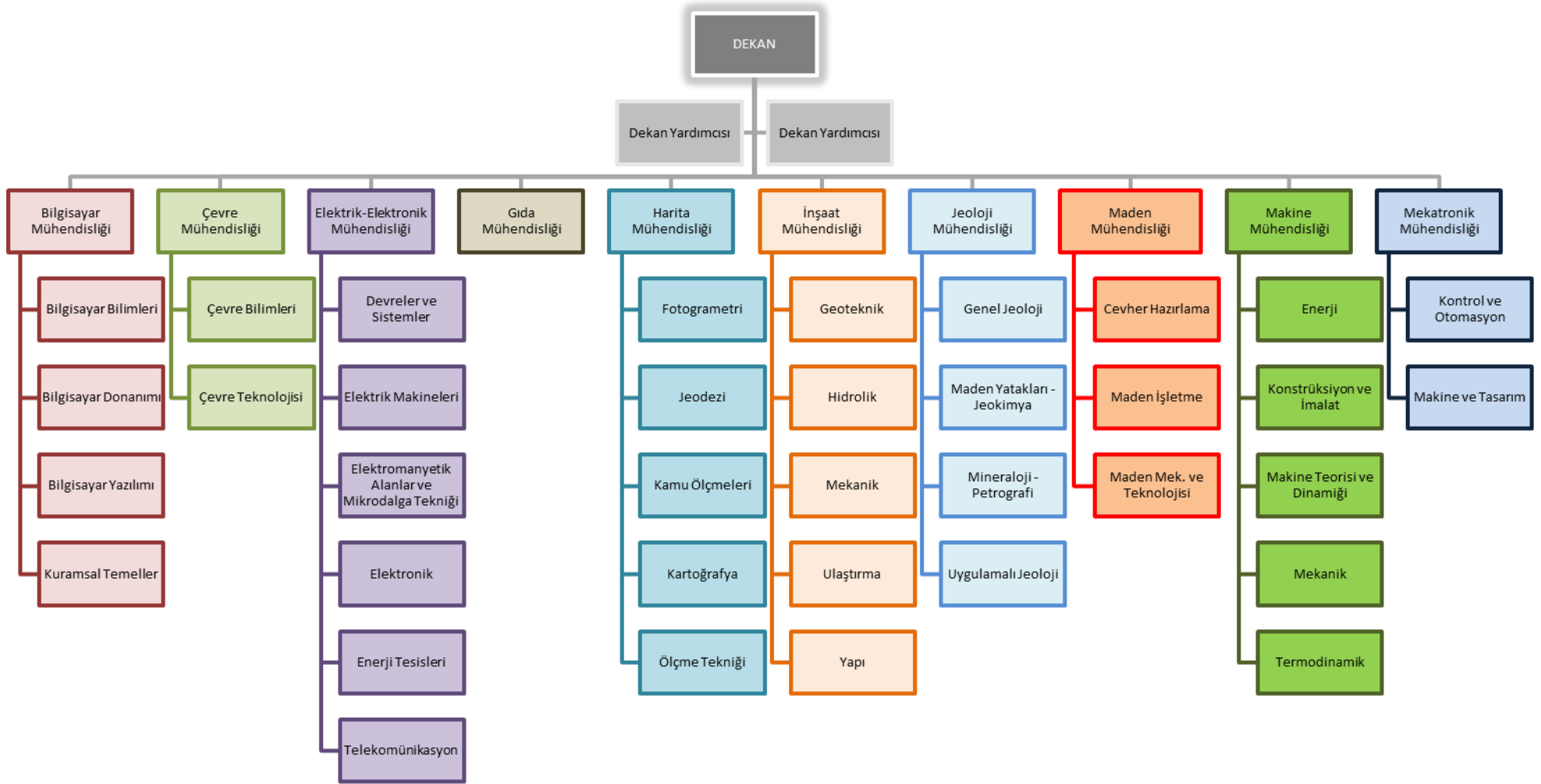
Tablo 1.1. Bölümlerin Eğitim Öğretime Başlama Tarihleri

Bölüm	Eğitim-Öğretime Başladığı Yıl
İnşaat Mühendisliği	1993-1994
Jeoloji Mühendisliği	1993-1994
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1995-1996
Makine Mühendisliği	1995-1996
Maden Mühendisliği	2008-2009
Çevre Mühendisliği	2009-2010
Mekatronik Mühendisliği	2012-2013
Gıda Mühendisliği	2013-2014
Harita Mühendisliği*	-
Bilgisayar Mühendisliği*	-

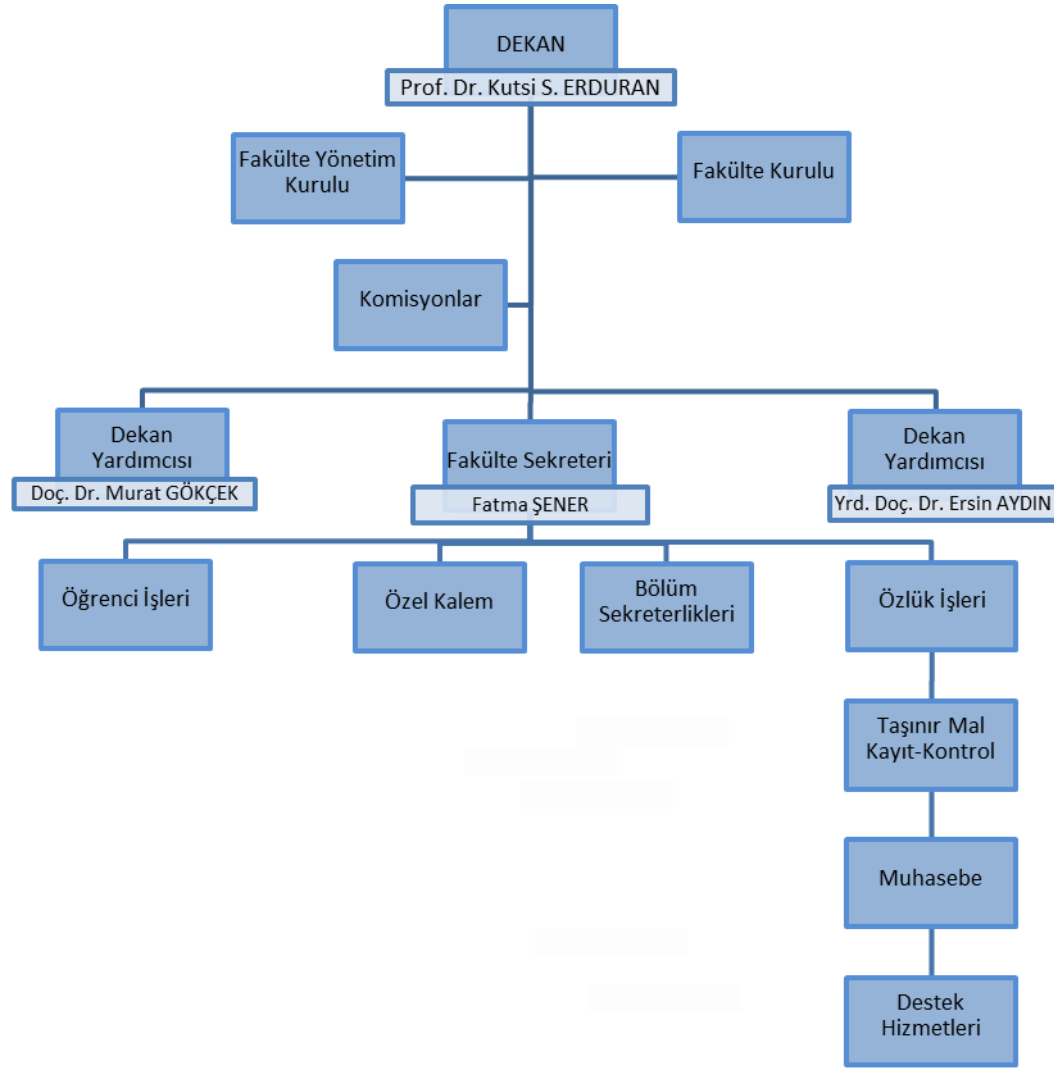
*Henüz eğitim-öğretim faaliyetine başlamamıştır.

1.2.İdari ve Akademik Yapılanma

Niğde Üniversitesi Mühendislik Fakültesi’nde eğitim, öğretim ve araştırmalar birlikte yürütülmektedir. Mühendislik Fakültesi’ne bağlı 10 (on) bölüm ve bu bölümlere ait 35 (otuz beş) adet anabilim dalı bulunmaktadır (Şekil 1.1). Ayrıca, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu’na göre oluşturulmuş fakülte yönetim kurulları mevcuttur. Mühendislik Fakültesinin idari yapılanması Şekil 1.2’de ve Fakülte bünyesinde kurulmuş komisyonlar Tablo 1.2’de verilmektedir.



Şekil 1.1. Mühendislik Fakültesi Akademik Yapılanma Şeması



Şekil 1.2. Mühendislik Fakültesi İdari Yapılanma Şeması

Tablo 1.2. Mühendislik Fakültesi Komisyonları

STRATEJİK PLAN İZLEME – DEĞERLENDİRME KOMİSYONU	
Prof. Dr. Kutsi S. ERDURAN	Başkan
Yrd. Doç. Dr. Ersin AYDIN	Başkan Yardımcısı
Fatma ŞENER	Üye
MÜDEK KOMİSYONU	
Doç. Dr. Murat GÖKÇEK	Başkan
Prof. Dr. Fehiman ÇİNER	Üye
Doç. Dr. Ümit ATICI	Üye
Doç. Dr. Ulaş EMİNOĞLU	Üye
Yrd. Doç. Dr. Fatih AY	Üye
Yrd. Doç. Dr. Ayşe ÖZBEY	Üye
Yrd. Doç. Dr. Ömer Faruk SELAMET	Üye
Yrd. Doç. Dr. Hasan Erhan YÜCEL	Üye
STRATEJİK PLAN KOMİSYONU	
Yrd. Doç. Dr. Ersin AYDIN	Başkan
Doç. Dr. Bilal TUNÇSİPER	Üye
Doç. Dr. Yüksel KAPLAN	Üye
Doç. Dr. İlker Fatih KARA	Üye
Doç. Dr. Ümit ATICI	Üye
Doç. Dr. Cahit Tağı ÇELİK	Üye
Yrd. Doç. Dr. Fuat KARAKAYA	Üye
Yrd. Doç. Dr. Dilek Şatır ERDAĞ	Üye
Yrd. Doç. Dr. Hakan ERİNÇ	Üye
Yrd. Doç. Dr. Ömer Faruk SELAMET	Üye
TANITIM KOMİSYONU	
Yrd. Doç. Dr. Ersin AYDIN	Başkan
Doç. Dr. Ulaş EMİNOĞLU	Üye
Doç. Dr. Bilal TUNÇSİPER	Üye
Doç. Dr. Ahmet BİLGİL	Üye
Doç. Dr. Metin UÇURUM	Üye
Yrd. Doç. Dr. Fuat KAYA	Üye
Yrd. Doç. Dr. Abdurrahman LERMİ	Üye
Yrd. Doç. Dr. Hasan TANGÜLER	Üye
Yrd. Doç. Dr. Ömer Faruk SELAMET	Üye
MUAYENE KOMİSYONU	
Yrd. Doç. Dr. Ersin AYDIN	Başkan
Fatma ŞENER	Üye
Recep EKEN	Üye
MALZEME TESPİT VE SATIN ALMA KOMİSYONU	
Yrd. Doç. Dr. Ersin AYDIN	Başkan
Fatma ŞENER	Üye

Erol ERTANA	Üye
EĞİTİM – ÖĞRETİM KOMİSYONU	
Doç. Dr. Murat GÖKÇEK	Başkan
Yrd. Doç. Dr. M. Suat DELİBALTA	Üye
Yrd. Doç. Dr. Yusuf CÜNEDİOĞLU	Üye
Yrd. Doç. Dr. Ersin AYDIN	Üye
Yrd. Doç. Dr. Ece Ümmü DEVECİ	Üye
Yrd. Doç. Dr. Mustafa KORKANÇ	Üye
Yrd. Doç. Dr. Ömer Faruk SELAMET	Üye
Yrd. Doç. Dr. Hasan TANGÜLER	Üye
Öğr. Gör. İbrahim YÜCEL	Üye
MEZUNİYET KOMİSYONU	
Doç. Dr. Murat GÖKÇEK	Başkan
Doç. Dr. Ulaş EMİNOĞLU	Üye
Yrd. Doç. Dr. Fuat KAYA	Üye
Yrd. Doç. Dr. Recep Koray KIYILDI	Üye
Yrd. Doç. Dr. Fikri Zafer ÖZGÜR	Üye
Yrd. Doç. Dr. Selma YAŞAR KORKANÇ	Üye
Yrd. Doç. Dr. M. Suat DELİBALTA	Üye

1.3.Yasal Yükümlülükler

2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı hakkındaki kanunla kurulmuş olan Niğde Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'nde eğitim, öğretim, araştırma ve yönetsel faaliyetler, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile bu kanunlara dayanarak çıkarılmış Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ve ilgili diğer yönetmelik hükümlerine göre yönetilmektedir.

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

Mühendislik Fakültesi ikinci (2013-2017) stratejik plan hazırlama süreci, Dekanlık bünyesinde yapılan stratejik plan hazırlama toplantısı ile başlatılmış ve bu toplantıda stratejik plan hazırlama komisyonu ve çalışma takvimi belirlenmiştir.

2.1. Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Teşkili

Stratejik plan hazırlama komisyonu fakülte dekanı, ilgili dekan yardımcısı ve fakülte sekreterinden oluşturulmuş olup Tablo 2.1'de verilmiştir.

Tablo 2.1. Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu

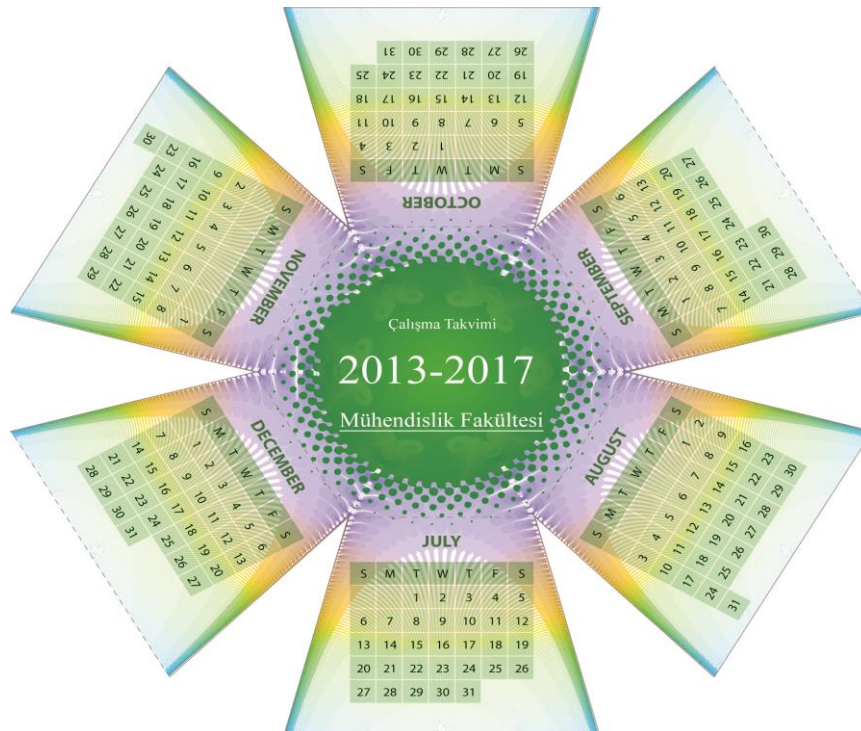
No	Görevi	Unvanı	Adı Soyadı
1	Dekan	Prof. Dr.	Kutsi S. ERDURAN
2	Dekan Yardımcısı	Yrd. Doç. Dr.	Ersin AYDIN
3	Fakülte Sekreteri	-	Fatma ŞENER

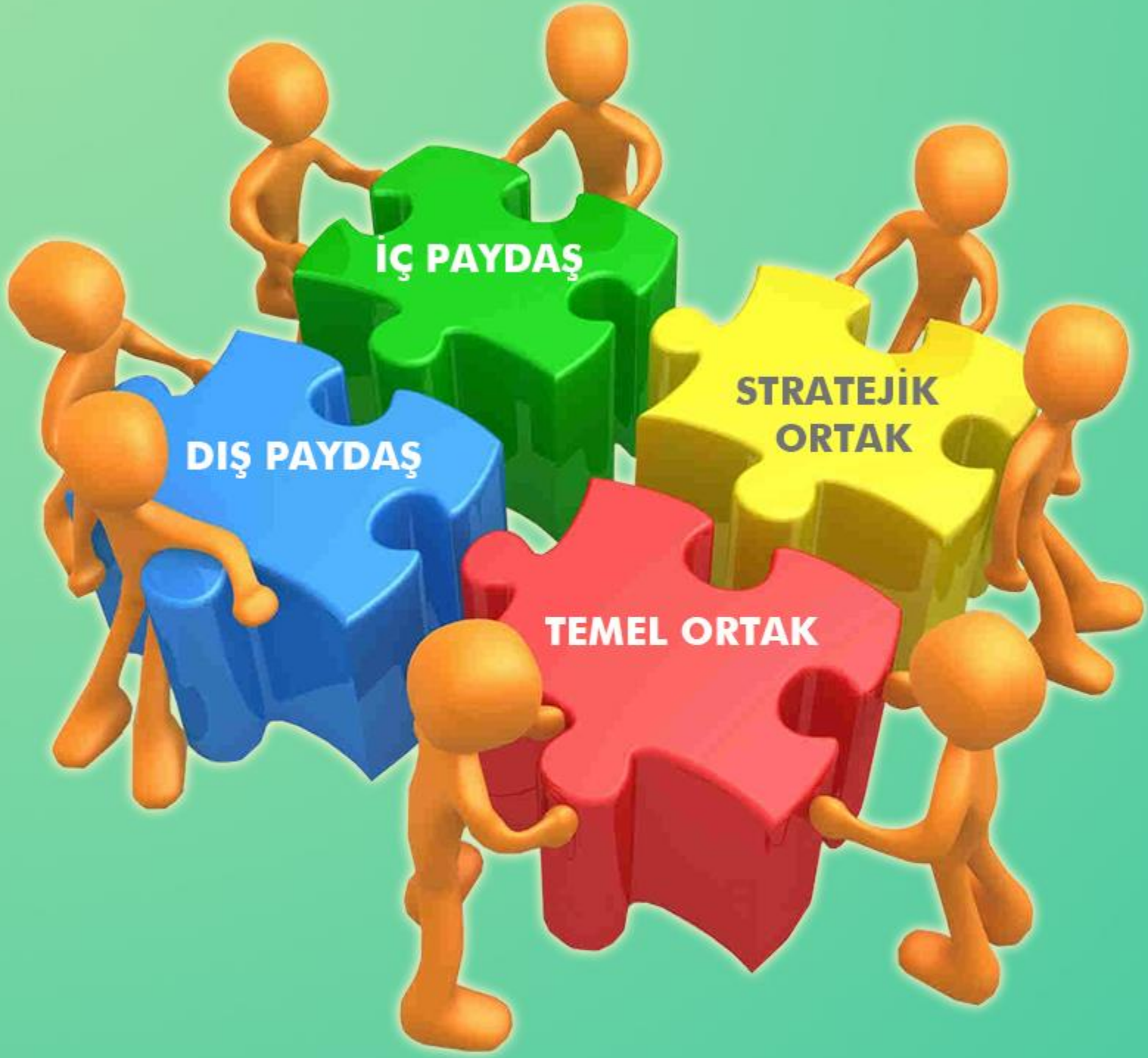
2.2. Stratejik Plan Hazırlama Çalışma Takvimi

Stratejik planın hazırlanması için 3 aylık (90 gün) bir süre öngörülmüş ve bu süre zarfında yapılacak işlemler detaylandırılarak Tablo 2.2'deki çalışma takviminde sunulmuştur.

Tablo 2.2. Stratejik Plan Çalışma Takvimi

NO	İŞLEMLER	HAFTA											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Komisyon oluşturulması ve çalışma planı hazırlanması	■											
2	Niğde Üniversitesi stratejik planın incelenmesi		■										
3	Stratejik planda yer alacak verilerin düzenlenmesi ve analizi			■	■	■							
4	Stratejik plan taslağının hazırlanması						■	■	■				
5	Stratejik plan taslağının incelenmesi, eksikliklerin giderilmesi ve değişikliklerin yapılması									■			
6	Stratejik plana son şeklinin verilmesi, bir rapor halinde Rektörlük Makamına sunumu ve internet sayfasında duyurulması										■	■	■





PAYDAŞLAR

3. PAYDAŞLAR

Hizmet ve ürünlerimizden faydalananların yanı sıra çalışanlarımız, temel ve stratejik ortaklarımız arasında yer alan kişi ve kurumlar ilişkide bulunduğumuz paydaşlarımızı oluştururlar. Bu paydaşlar iç ve dış olmak üzere iki kısımdan meydana gelir.

Mühendislik Fakültesinin paydaşları belirlenirken; fakültenin faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanların kimler olduğu, fakültenin faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenlerin kimler olduğu, fakültenin sunduğu hizmetlerden kimlerin yararlandığı, fakültenin faaliyet ve hizmetlerinden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenlerin kimler olduğu sorularına verilen cevaplar dikkate alınmıştır. İşlevselliklerine göre bunlar; hizmet alanlar, çalışanlar, temel ortak ve stratejik ortak başlıkları altında alt gruplara ayrılmıştır.

Bu alt gruplardan olan temel ortak, kurumun misyonunu yerine getirirken işbirliği içinde olduğu, kurumun yaşamını sürdürebilmesi ve sürdürülebilir rekabet üstünlüğü sağlamasına yardımcı olacak ana kişi, grup veya kurumları tarif ederken, stratejik ortak ise, kurumun belirli varlık ve yeteneklerini bir araya getirerek, belirli stratejik amaçları gerçekleştirmek üzere işbirliği yaptığı diğer kişi, grup veya kurumları tarif etmektedir.

Stratejik planlama sürecinde paydaşların görüş ve önerileri önemli bir yer tutmaktadır. MÜDEK çalışmaları kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi için mezun öğrenciler, işverenler, meslek odaları öncelikli paydaşlarımızı oluştururken, AR-GE çalışmaları kapsamında ise öncelikli işbirlikçilerimiz sanayi kuruluşları, TÜBİTAK, DPT, meslek odaları ve bakanlıklardır. Diğer paydaşlarımız ise eğitim – öğretim ve idari faaliyetlerinin yürütülmesi ve düzenlenmesi çalışmalarına katkı sağlamaktadır.

3.1. İç Paydaşlar

Kurumdan etkilenen ve kurumu etkileyen kurum içindeki kişi, grup veya bağlı birimlerdir. Çalışanlar, iç paydaşlar grubunun alt unsurudur. Kurumun misyonunu gerçekleştirmesi için görev alırlar. Mühendislik Fakültesi iç paydaşları Tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1.Mühendislik Fakültesi İç Paydaşları

İç Paydaşlar	Çalışanlar	Hizmet Alanlar	Temel Ortak	Stratejik Ortak
Rektörlük			✓	
Öğrenciler	✓	✓	✓	
Akademik Birimler			✓	
Akademik Personel	✓		✓	
İdari Personel	✓			
Diğer Fakülteler/Meslek Yüksekokulları		○		✓
Öğrenci Kulüpleri				✓
Merkezi Laboratuvar	✓		✓	✓

3.2. Dış Paydaşlar

Kurumdan etkilenen ve kurumu etkileyen kurum dışındaki kişi, grup veya bağlı kurumlardır. Hizmet alanlar, dış paydaşlar grubunun bir alt unsurudur. Hizmet alanlar, kurumun sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlardır. Mühendislik Fakültesi dış paydaşları Tablo 3.2’de sunulmuştur.

Tablo 3.2. Mühendislik Fakültesi Dış Paydaşları

Dış Paydaşlar	Çalışanlar	Hizmet Alanlar	Temel Ortak	Stratejik Ortak
Valilik		✓		
Toplum		✓		
Yükseköğretim Kurulu			✓	
TÜBİTAK		✓		✓
Bakanlıklar		○	○	
Kamu Kurum ve Kuruluşları			○	○
Mezunlar				✓
Diğer Üniversiteler		○		✓
Devlet Planlama Teşkilatı		✓		✓
Yerel Yönetimler		✓	✓	✓
Ticaret ve Meslek Odaları		✓		✓
İşverenler		✓		✓
Basın-Yayın Organları		✓		✓
Kalkınma Ajansı		✓		
KOSGEB		✓		

✓:Tümü ○:Bazıları

3.3. Paydaş Analizi

Analizlerde paydaşların etki/önem matrisi ve öncelikleri önem taşımaktadır. Tablo 3.3’de paydaşların öncelik durumları ve Tablo 3.4’te de etki/önem matrisi verilmiştir.

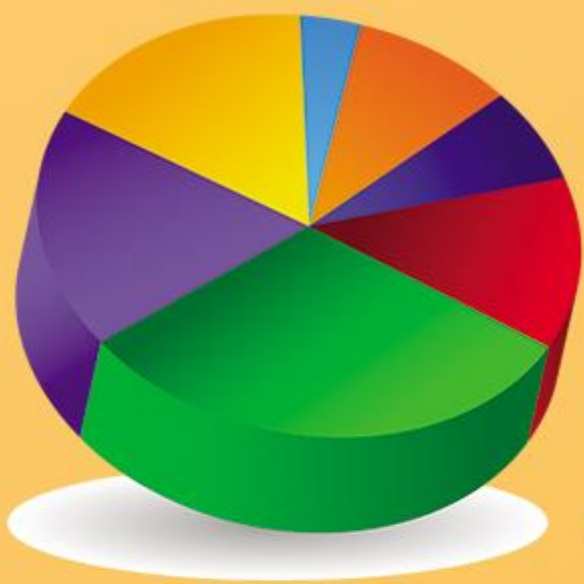
Tablo 3.3. Paydaşların Öncelik Durumları

	Paydaş Adı	Niçin Paydaş	Önceliği
İÇ PAYDAŞ	Öğrenciler	Eğitim-öğretim hizmetinin ana faydalanıcıları olmaları	1
	Rektörlük	Eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet faaliyetlerinde gerekli olan desteği sağlamaları	1
	Akademik Birimler	Bölümler arası ders alma, ortak yayın ve araştırma, Mühendislik Fakültesinin bölümleri olmaları	1
	Akademik Personel	Eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet faaliyetleri süreçlerinin temel girdileri olmaları	1

	İdari Personel	Eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet faaliyetlerinin gerçekleşmesinde yardımcı rol oynamaları	1
	Merkezi Laboratuvar	Araştırma ve proje faaliyetlerinde destek sağlamaları	1
	Diğer Fakülteler/Meslek Yüksekokulları	Birimler arası ders alma ve ders verme, ortak yayın ve araştırma çalışmalarına destek olmaları	2
	Öğrenci Kulüpleri	Sosyal ve kültürel faaliyetlerde etkin rol almaları	3
DIŞ PAYDAŞ	Valilik	Niğde ili ve çevresi kalkınma çalışmalarında idari rolü üstlenmesi	1
	Toplum	Fakülteden hizmet alan olması	1
	Yükseköğretim Kurulu	Kontenjanların belirlenmesi, yeni programların açılması, eğitim-öğretim hedef ve stratejilerinin belirlenmesinde etkin rol alması	1
	TÜBİTAK	Bilimsel çalışmalara destek sağlıyor olması	1
	Bakanlıklar	Araştırma ve hizmet faaliyetlerinde gerekli olan desteği ve işbirliğini sağlamaları	1
	Kamu Kurum ve Kuruluşları	Mezunların istihdamını, staj ve ortak proje imkânını sağlıyor olmaları	1
	Mezunlar	Fakültenin tanıtılması, proje ve sürekli iyileştirme çalışmalarına katkıları	1
	Devlet Planlama Teşkilatı	Bilimsel çalışmalara destek sağlıyor olması	1
	Yerel Yönetimler	Niğde ili ve çevresi kalkınma çalışmalarında işbirlikçimiz olması	1
	Ticaret ve Meslek Odaları	Mühendislerin meslek örgütü olması ve sürekli iyileştirme çalışmalarında ortak hedeflerimiz olmaları	1
	İşverenler	Mezunların istihdamı; danışmanlık, staj, ortak proje imkânı ve sürekli iyileştirme çalışmalarında etkili rol oynamaları	1
	Basın-Yayın Organları	Fakültenin tanıtımındaki rolü	2
	Kalkınma Ajansı	Bölge kalkınmasında öncelikli politikaların belirleyicisi olması	2
	KOSGEB	Proje desteği sağlıyor olması	2
Diğer Üniversiteler	Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, eğitim-öğretim ile araştırma konularında işbirlikçilerimiz olmaları	2	

Tablo 3.4. Paydaş Etki / Önem Matrisi

ETKİ ÖNEM	ZAYIF	GÜÇLÜ
ÖNEMSİZ	<u>İZLE</u> Toplum Öğrenci Kulüpleri	<u>BİLGİLENDİR</u> Valilik Basın-Yayın Organları Ticaret ve Meslek Odaları Yerel Yönetimler
ÖNEMLİ	<u>ÇIKARLARINI GÖZET –</u> <u>ÇALIŞMALARA DÂHİL ET</u> Diğer Üniversiteler Mezunlar	<u>BİRLİKTE ÇALIŞ</u> Öğrenciler Rektörlük Yükseköğretim Kurulu KOSGEB Kalkınma Ajansı Devlet Planlama Teşkilatı TÜBİTAK İşverenler Akademik Birimler Akademik Personel İdari Personel Diğer Fakülteler/Meslek Yüksekokulları Merkezi Laboratuvar Bakanlıklar Kamu Kurum ve Kuruluşları Ticaret ve Meslek Odaları



DURUM ANALIZI



4. DURUM ANALİZİ

Durum analizi; eğitim – öğretim ve araştırma - geliştirme olmak üzere iki alt başlık altında toplanmıştır. Personel durumu, öğrenci sayıları, fiziki yapı ve kaynaklar, akademik programlar, ÖSYS taban puanları ve kontenjan doluluk durumları, öğrenci-öğretim elemanı durumları, bilimsel yayınlar ile proje ve etkinliklerin analizleri yapılmıştır.

4.1.Eğitim-Öğretim

4.1.1.Personel Durumu

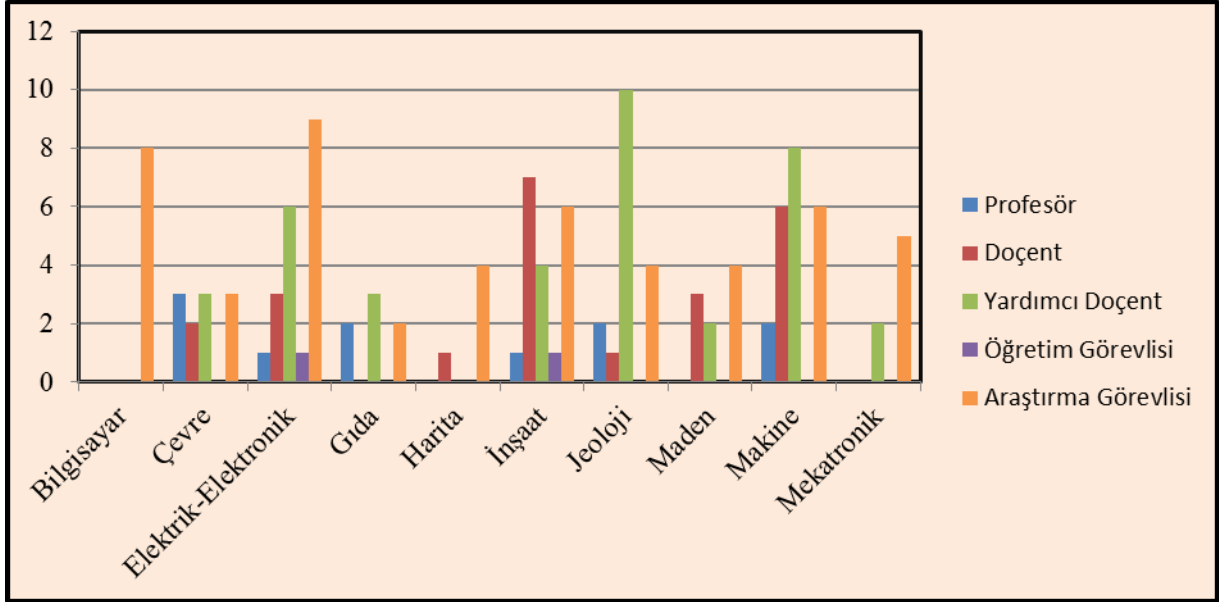
Mühendislik Fakültesinde görev yapan öğretim elemanlarının Şubat 2014 itibariyle bölümlere göre sayısal dağılımı bay ve bayan olarak Tablo 4.1’de gösterilmiştir. Mühendislik Fakültesinde 11 profesör, 23 doçent, 38 yardımcı doçent, 2 öğretim görevlisi ve 51 araştırma görevlisi olmak üzere 125 kadrolu öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bunların 72’sini öğretim üyeleri, geriye kalan 53’ünü ise diğer akademik personel oluşturmaktadır.

Tablo 4.1. Öğretim Elemanlarının Bay ve Bayan Olarak Dağılımı

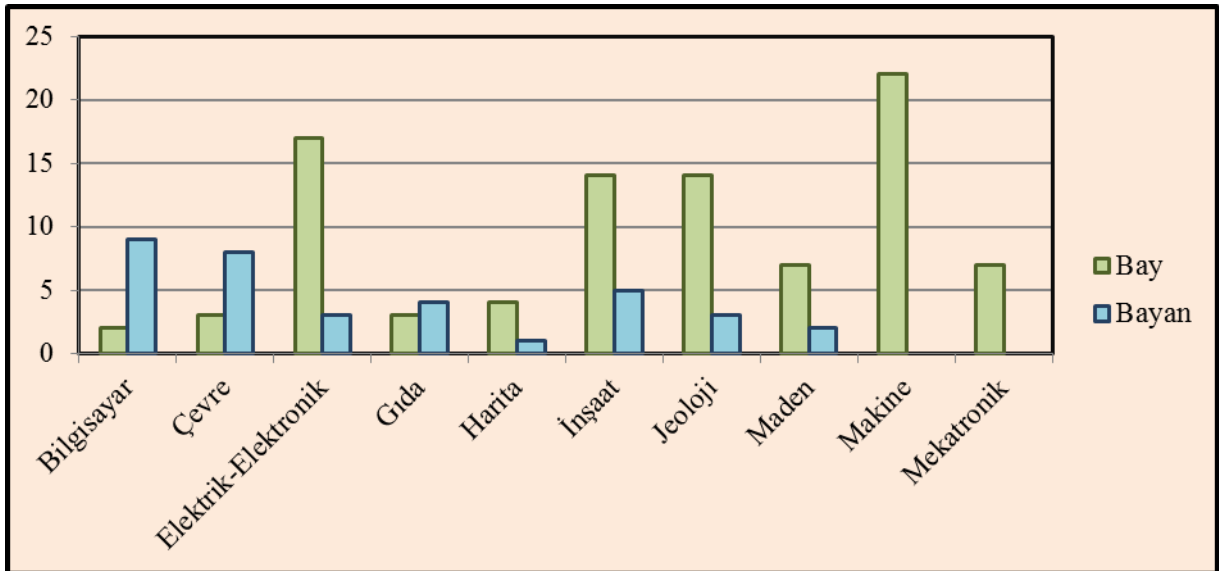
Bölüm	Profesör		Doçent		Yardımcı Doçent		Öğretim Gör.		Araştırma Görevlisi		Toplam	
	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K
Bilgisayar	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	2	6
Çevre	1	2	1	1	0	3	0	0	1	2	3	8
Elektrik-Elektronik	1	0	3	0	5	1	1	0	7	2	17	3
Gıda	1	1	0	0	2	1	0	0	0	2	3	4
Harita	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1	4	1
İnşaat	1	0	7	0	4	0	0	1	2	4	14	5
Jeoloji	2	0	1	0	8	2	0	0	3	1	14	3
Maden	0	0	3	0	2	0	0	0	2	2	7	2
Makine	2	0	6	0	8	0	0	0	6	0	22	0
Mekatronik	0	0	0	0	2	0	0	0	5	0	7	0
Unvana Göre Toplam	8	3	22	1	31	7	1	1	31	20	93	32
Toplam	125											

Grafik 4.1’de öğretim elemanlarının bölümler bazında akademik unvanlarına göre sayısal dağılımları, Grafik 4.2’de ise öğretim elemanlarının bölümler bazında cinsiyete göre dağılımları gösterilmiştir. Öğretim elemanlarının 2010 yılından itibaren yıllara göre dağılımları ve akademik unvan bazında yıllara göre dağılımları sırasıyla Grafik 4.3 ve Grafik 4.4’de verilmiştir.

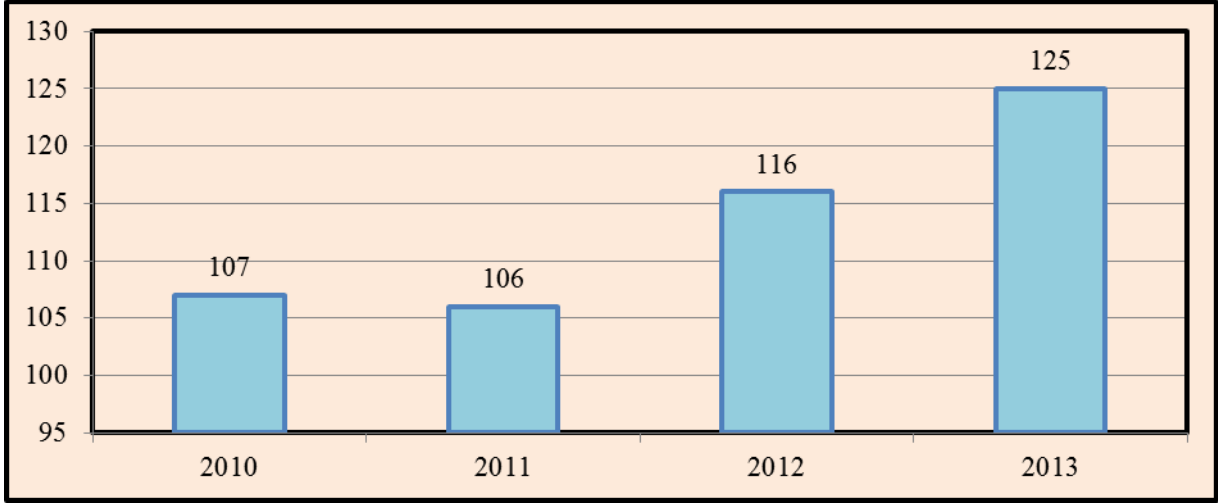
Akademik personel sayımızda 2011 yılından itibaren yaklaşık %10'luk bir artış olmuştur. Akademik personelin unvanlara göre sayıları incelendiğinde doçent ve araştırma görevlisi sayılarında belirgin bir artış gözlenirken, yardımcı doçent sayısında düşüş gözlemlenmektedir. Profesör sayılarında ise göze çarpan bir değişim gözlenmemiştir.



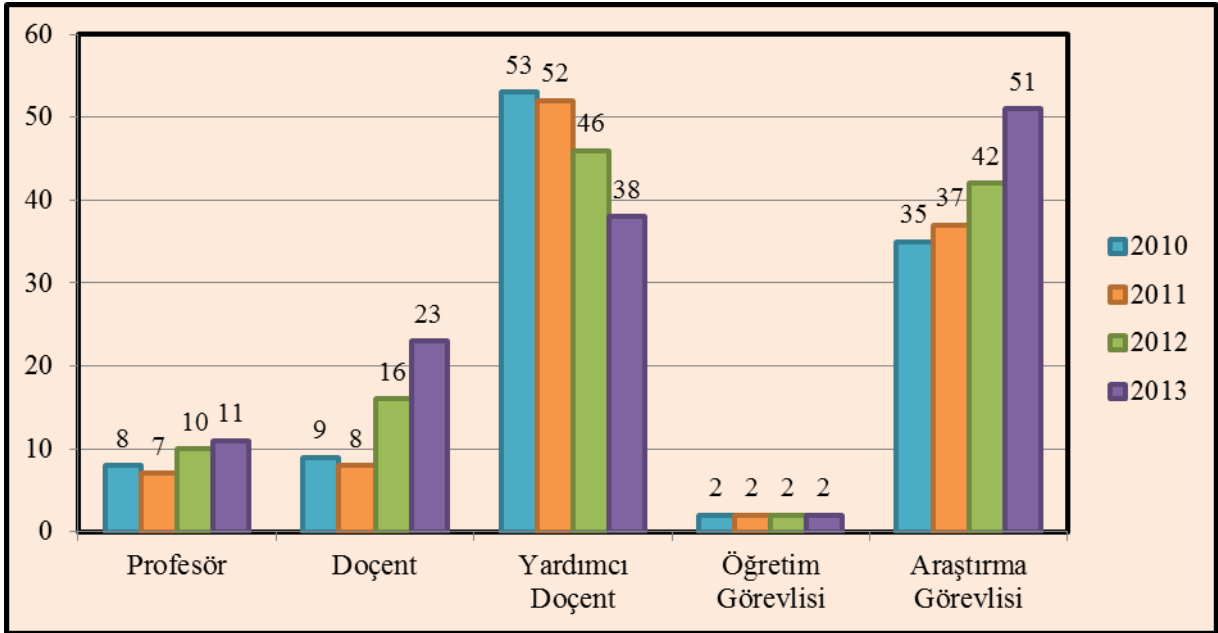
Grafik 4.1. Bölümler Bazında Öğretim Elemanlarının Unvanlarına Göre Dağılımı (Şubat-2014)



Grafik 4.2. Bölümler Bazında Öğretim Elemanlarının Cinsiyete Göre Dağılımı (Şubat-2014)



Grafik 4.3. Öğretim Elemanı Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı (2010-2013)



Grafik 4.4. Öğretim Elemanı Sayılarının Unvan Bazında Yıllara Göre Dağılımı (2010-2013)

Kaliteli bir eğitim-öğretim için akademik personelin yanında, idari personele de ihtiyaç duyulmaktadır. Şubat 2014 itibarıyla Mühendislik Fakültesi bünyesinde görev alan idari personel sayıları Tablo 4.2’de verilmiştir. Fakülte kadrosunda bulunup da üniversitemizin farklı birimlerinde görevlendirilen 11 (on bir) idari personel, kadrosu diğer birimlerde olup da Mühendislik Fakültesinde görevlendirilen 14 (on dört) idari personel bulunmaktadır. Fakültede aktif olarak çalışan idari personel sayılarının yıllara göre dağılımı Tablo 4.3’te verilmiştir.

Tablo 4.2. İdari Personelin Bay ve Bayan Olarak Dağılımı

Birim	Genel İdari Hizmetler		Teknik Hizmetler		Yardımcı Hizmetler		Toplam	
	E	K	E	K	E	K	E	K
Bölmeler	5	1	0	0	0	0	5	1
Dekanlık	4	8	6	1	2	0	12	9
GENEL TOPLAM	27							

Tablo 4.3. İdari Personel Sayısının Yıllara Göre Dağılımı

Yıllar	2010	2011	2012	2013
İdari Personel Sayısı	22	20	25	24

4.1.2. Öğrenci Sayıları

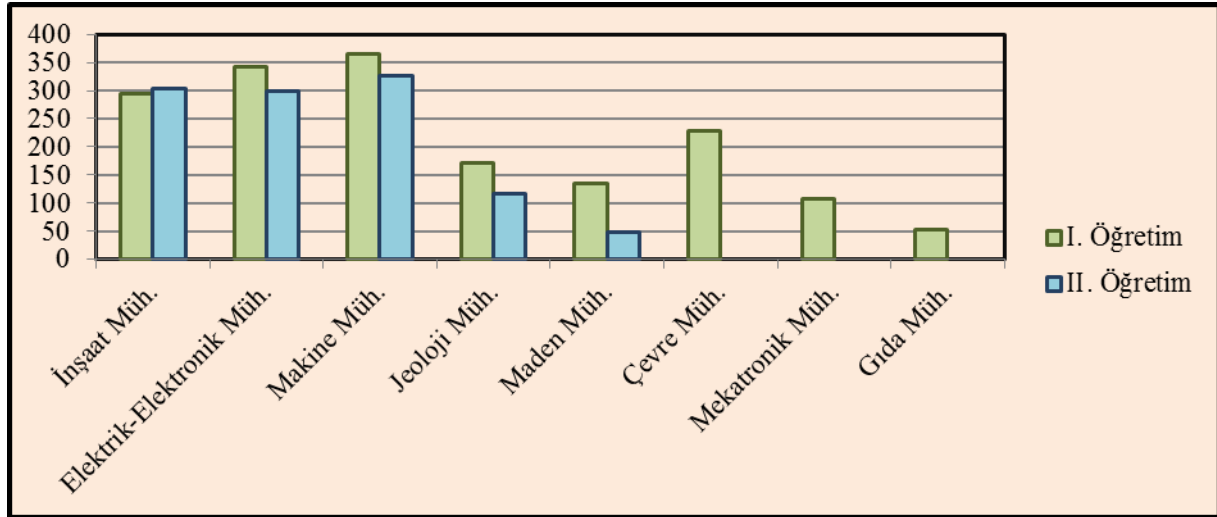
Mühendislik Fakültesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini devam ettiren 8 (sekiz) bölümde 2013-2014 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı (Ocak) itibariyle lisans ve lisansüstü düzeyde toplam 3106 öğrenci öğrenim görmektedir ve bu sayıya hazırlık sınıfları dâhildir. Bölümlere göre lisans ve lisansüstü öğrenci dağılımları Tablo 4.4 ve Tablo 4.5'te gösterilmiştir. Bölümlere göre lisans öğrenci sayıları Grafik 4.5'te verilmiştir.

Tablo 4.4. Mühendislik Fakültesi Bölümlerindeki Lisans Öğrenci Sayıları

Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		GENEL TOPLAM
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
İnşaat Müh.	50	244	294	39	264	303	89	508	597
Elektrik-Elektronik Müh.	59	284	343	61	239	300	120	523	643
Makine Müh.	41	325	366	26	301	327	67	626	693
Jeoloji Müh.	45	127	172	26	90	116	71	217	288
Maden Müh.	20	115	135	4	45	49	24	160	184
Çevre Müh.	103	125	228	-	-	-	103	125	228
Mekatronik Müh.	14	94	108	-	-	-	14	94	108
Gıda Müh.	40	12	52	-	-	-	40	12	52
TOPLAM	372	1326	1698	156	939	1095	528	2265	2793

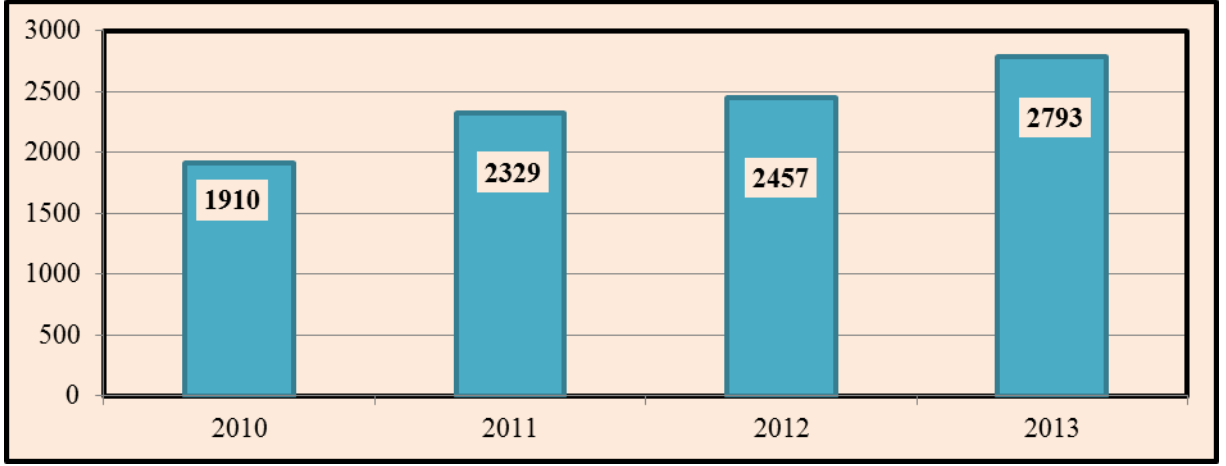
Tablo 4.5. Fakültemiz Bölümlerindeki Lisansüstü Öğrenci Sayıları

Programı	Yüksek Lisans		Doktora	Toplam
	Tezli	Tezsiz		
İnşaat Mühendisliği	68	-	2	70
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	52	-	10	62
Makine Mühendisliği	62	-	11	73
Jeoloji Mühendisliği	69	-	2	71
Maden Mühendisliği	24	-	-	24
Çevre Mühendisliği	8	-	-	8
Gıda Mühendisliği	4	-	1	5
TOPLAM	287	-	26	313

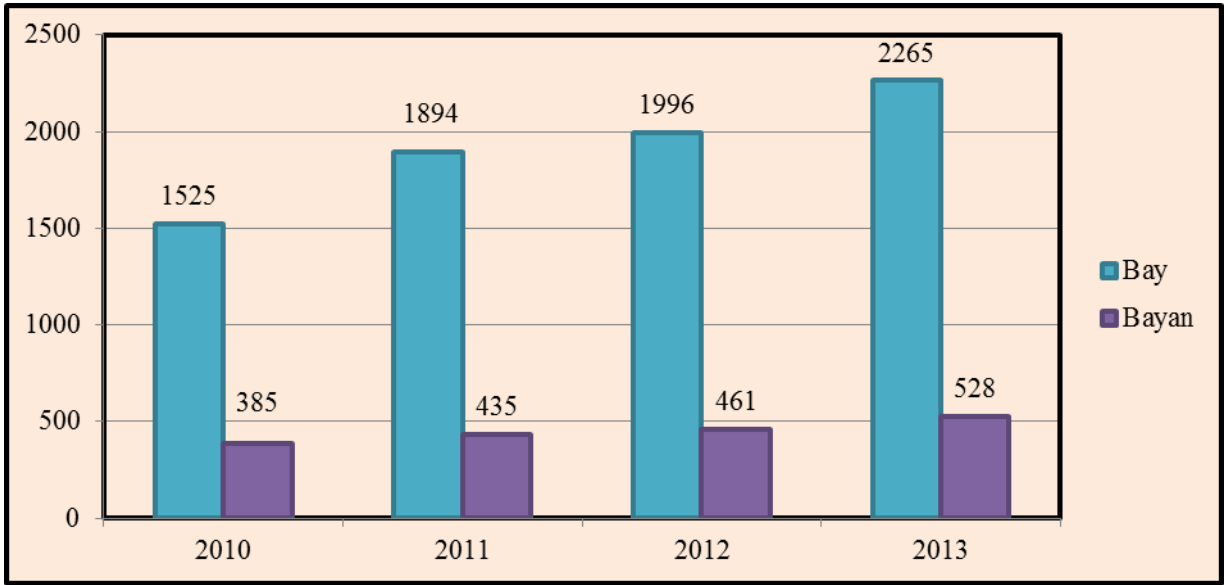


Grafik 4.5. Bölümler Bazında Lisans Öğrenci Sayıları

Lisans öğrencilerinin 2010 yılından itibaren yıllara göre dağılımları Grafik 4.6 ve Grafik 4.7’de verilmiştir. 2010 yılından itibaren günümüze dek öğrenci sayılarındaki artış % 46’dır.



Grafik 4.6. Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı (2010-2013)



Grafik 4.7. Öğrenci Sayılarının Cinsiyet ve Yıllara Göre Dağılımı (2010-2013)



4.1.3. Fiziki Yapı ve Kaynaklar

Mühendislik Fakültesi kapalı yerleşim alanı 26386 m² olup, merkez yerleşke içerisinde bulunmaktadır. Mühendislik Fakültesi hizmet alanlarına ilişkin bilgiler Tablo 4.6'da ve bölümler bazında öğrenci - araştırma laboratuvarları Tablo 4.7'de verilmiştir.

Tablo 4.6. Mühendislik Fakültesi Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı	Alanı (m ²)
Çalışma Ofisi	133	4886
Sınıf	44	2635
Amfi	3	360
Bilgisayar Laboratuvarı	3	273
Öğrenci-Araştırma Laboratuvarı	54	2893
Atölye	2	481
Kantin	2	215
Toplantı Salonu	7	259
Servis	10	401
Ambar	2	61
Arşiv	1	38
TOPLAM	261	12502



Tablo 4.7. Mühendislik Fakültesi Laboratuvar Bilgileri

Bölüm	Laboratuvar/ Atölye Adı	Alanı (m ²)
Elektrik Elektronik Mühendisliği	Gömülü Sistemler ve Akıllı İşaretleme Sistemleri Laboratuvarı	37,60 m ²
	Devre Teorisi Laboratuvarı Elek. Ölçme Laboratuvarı Elektronik Laboratuvarı Lojik Devre Laboratuvarı (İlgili laboratuvarılar aynı mekânda yapılmaktadır.)	128,00 m ²
	Enerji Sistemleri Laboratuvarı	63,15 m ²
	Mikro Dalga ve Antenler Laboratuvarı	63,23 m ²
	Güç Kontrol Araştırma Laboratuvarı	30,96 m ²
	Endüstriyel Otomasyon Laboratuvarı Mikro İşlemci Laboratuvarı (İlgili laboratuvarlar aynı mekânda yapılmaktadır.)	95,78 m ²
	Biomedikal Laboratuvarı	30,96 m ²

	Elektrik Makineleri Laboratuvarı Analog Haberleşme Laboratuvarı Sayısal Haberleşme Laboratuvarı (İlgili laboratuvarlar aynı mekânda yapılmaktadır.)	78,60 m ²
	VLSI Tasarım Laboratuvarı Donanım Tanımlama Laboratuvarı Gömülü Sistemler Laboratuvarı (İlgili laboratuvarlar aynı mekânda yapılmaktadır.)	41,66 m ²
	Elektrik Makineleri ve Güç Elektroniği Laboratuvarı	111,82 m ²
Makine Mühendisliği	Mekanik Atölye	95,78-108,60 m ²
	Metal Şekillendirme Laboratuvarı	111,82 m ²
	Malzeme Süreçleri Laboratuvarı	54,00 m ²
	Yakıt Pilleri Araştırma Laboratuvarı	95,97 m ²
	Akışkanlar Mekaniği Laboratuvarı	78,60 m ²
	Isı Transferleri ve Yakıt Pilleri Laboratuvarı	95,78 m ²
	Hidrojen Teknolojileri Araştırma Laboratuvarı	127,73 m ²
	Hidrolik Pnömatik Laboratuvarı	63,23 m ²
	Konstrüksiyon ve İmalat Laboratuvarı	63,15 m ²
	Taramalı Elektron Mikroskopu Laboratuvarı	31,21 m ²
	Atmosferik Plazma Araştırma Laboratuvarı	21,00 m ²
	Aerodinamik Akış Kontrol Laboratuvarı	78,96 m ²
Jeoloji Mühendisliği	Uygulamalı Jeoloji Laboratuvarı Kesithane	127,00 m ²
	Jeoloji Laboratuvarı	64,00 m ²
	Mineraloji Petrografi Laboratuvarı	63,73 m ²
	Jeokimya Laboratuvarı	40,00 m ²
	Genel Jeoloji Laboratuvarı	40,65 m ²
	Mikroskop Laboratuvarı	95,97 m ²
	Maden Yatakları Laboratuvarı	67,00 m ²
	Zemin Mekaniği Laboratuvarı	47,68 m ²
	Kil Ayırma Laboratuvarı	38,56 m ²
Maden Mühendisliği	Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme Laboratuvarı	54,00 m ²
	Maden İşletme Laboratuvarı	54,00 m ²
	Numune Hazırlama Laboratuvarı	54,00 m ²
Çevre Mühendisliği	Çevre Kimyası Laboratuvarı	54,00 m ²
	Çevre Mikrobiyolojisi Laboratuvarı	41,66 m ²
	Çevre Mühendisliği Laboratuvarı	38,50 m ²
İnşaat Mühendisliği	Hidrolik ve Mekanik Laboratuvarı	48,00 m ²
	Zemin Mekaniği, Geoteknik ve Ulaştırma	63,00 m ²

	Laboratuvarı	
	Yapı Laboratuvarı	95,97 m ²
Gıda Mühendisliği	Gıda Mühendisliği Laboratuvarı	60,00 m ²
Mekatronik Mühendisliği	Otonomi Laboratuvarı	37,60 m ²
Fakültede toplam 54 adet laboratuvar, 40 farklı mekânda yer almaktadır.		





Mühendislik Fakültesinde eğitim-öğretim ve bilimsel çalışmalarda kullanılan kaynaklar Tablo 4.8’de verilmiştir.

Tablo 4.8. Mühendislik Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Bilimsel Çalışmalarda Kullanılan Kaynaklar

Türü	Sayısı
Masaüstü Bilgisayar	273
Taşınabilir Bilgisayar	60
Projeksiyon	50
Tepegöz	6
Episkop	1
Barkot Okuyucu	1
Baskı Makinesi	2
Fotokopi Makinesi	5
Faks	2
Fotoğraf Makinesi	10
Kamera	18
Televizyon	2
Yazıcı	114
Tarayıcı	17
Mikroskop	23

4.1.4. Akademik Programlar

Mühendislik Fakültesinde toplam 10 (on) bölüm bulunmaktadır (Şekil 4.1). Bu bölümlerden 8 (sekiz)'inde eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir. Elektrik-Elektronik Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Makine Mühendisliği Bölümlerinde birinci ve ikinci öğretim programı uygulanırken, Çevre Mühendisliği, Gıda Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Maden Mühendisliği ve Mekatronik Mühendisliği Bölümlerinde sadece birinci öğretim programı uygulanmaktadır. Bilgisayar Mühendisliği ve Harita Mühendisliği Bölümlerinde eğitim-öğretim faaliyetlerine henüz başlanmamış olup, çalışmalar devam etmektedir.

Mühendislik Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Makine Mühendisliği Bölümlerinde zorunlu hazırlık (İngilizce) sınıfı bulunmaktadır. İnşaat Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği ve Gıda Mühendisliği Bölümlerinde ise isteğe bağlı hazırlık (İngilizce) sınıfı bulunmaktadır.

Toplam 4 (dört) yıllık lisans eğitim-öğretimi süresince 8 (sekiz) yarıyılı yürütülen derslere ilişkin ders saatleri ve bölümlerin toplam AKTS değerleri Tablo 4.9'da gösterilmiştir. Akreditasyon çalışmaları kapsamında tüm bölümlerin AKTS'leri eşitlenmiş ve her yıl için 30 AKTS olacak şekilde toplam 240 AKTS olarak belirlenmiştir. Eğitim-öğretim planları, çağın koşullarına göre zaman zaman güncellenmektedir.



Şekil 4.1. Mühendislik Fakültesi Bölümleri

Tablo 4.9. Yarıyllara Göre Ders Saatleri ve AKTS Değerleri

Bölüm	Ders Saati / AKTS	Yarıyıl								Toplam Ders Saati / AKTS
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Çevre Müh.	Ders Saati	29	24	18	18	18	18	16	17	158
	AKTS	30	30	30	30	30	30	30	30	240
Elektrik-Elektronik Müh.	Ders Saati	29	24	18	19	17	16	16	16	155
	AKTS	30	30	30	30	30	30	30	30	240
Gıda Müh.	Ders Saati	29	26	18	18	18	17	18	18	162
	AKTS	30	30	30	30	30	30	30	30	240
İnşaat Müh.	Ders Saati	29	25	18	18	18	18	18	18	162
	AKTS	30	30	30	30	30	30	30	30	240
Jeoloji Müh.	Ders Saati	29	25	18	18	18	18	17	18	161
	AKTS	30	30	30	30	30	30	30	30	240
Maden Müh.	Ders Saati	29	25	18	18	18	17	16	16	157
	AKTS	30	30	30	30	30	30	30	30	240
Makine Müh.	Ders Saati	29	25	17	17	17	16	13	13	147
	AKTS	30	30	30	30	30	30	30	30	240
Mekatronik Müh.	Ders Saati	29	24	18	18	17	18	17	17	158
	AKTS	30	30	30	30	30	30	30	30	240

4.1.4.1. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü

Niğde Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, 2011 yılında kurulmuş olup, henüz öğrenci alımına başlanmamıştır. Bölümde 4 (dört) anabilim dalı bulunmaktadır. Bunlar; Bilgisayar Donanımı, Bilgisayar Yazılımı, Kuramsal Temeller ve Bilgisayar Bilimleri anabilim dallarıdır.

4.1.4.2. Çevre Mühendisliği Bölümü

Niğde Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü, 1999-2000 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında lisans öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

2005–2006 eğitim-öğretim yılı başında yeni binasına taşınan Mühendislik Fakültesi ile birlikte Çevre Mühendisliği Bölümü de, yeni binadaki yerinde modern derslikleri ve günümüz teknolojisine sahip laboratuvar cihazları ile lisans ve lisansüstü öğrencilere hizmet vermektedir.

Programın amacı, sürekli gelişme anlayışı ile gerçekleştirdiği bilimsel ve uygulamalı araştırmalar ile mevcut çevresel sorunları çözebilecek, geleceğe ışık tutacak bilgi ve teknolojileri üretebilen ve bu birikimle verdiği lisans eğitimiyle ülkemizin karşılaştığı çevresel sorunları çözebilecek ve uluslararası çalışmalarda Türkiye’yi temsil edecek düzeyde iyi yetişmiş, kaliteli ve donanımlı çevre mühendisleri yetiştirmektir.

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Çevre Mühendisliği alanında lisans diploması verilir.

Bölümün başlıca hedefleri, çevresel sorun ve gereksinimler ile ilgili analiz/sentez ve tasarım yapabilen, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleyen ve geliştirebilen, uygulama, işletme ve yönetim becerisine sahip, ulusal ve uluslararası boyutta iş yapabilecek, ülke kalkınmasına katkı sağlayacak, iletişim kurmada başarılı, yaratıcılık ve özgüveni gelişmiş, mesleki ve etik sorumluluk taşıyan kendini sürekli yenileyen Çevre Mühendisleri yetiştirmektir. Gerçekleştirdiği temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalarla; bilim ve teknolojinin gelişmesine katkıda bulunmak, çevre mühendisliği ile ilgili konularda bölgesel, ulusal ve uluslararası sorunlara çözümler üretmek, bunları bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde paylaşmaktır.



4.1.4.3. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü

Niğde Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, 1994-1995 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans, 1995-1996 eğitim-öğretim yılında lisans öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 2006 yılında doktora programı açılmıştır. Aynı yıldan itibaren bölüm lisans programında İngilizce Hazırlık Programı uygulanmakta ve % 30 ağırlıklı İngilizce öğretim yapılmaktadır.

2005–2006 eğitim-öğretim yılı başında yeni binasına taşınan Mühendislik Fakültesi ile birlikte Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü de, yeni binadaki yerinde modern derslikleri ve günümüz teknolojisine sahip laboratuvar cihazları ile lisans ve lisansüstü öğrencilere hizmet vermektedir.

Amacı, temel mühendislik bilgilerini, çağdaş eğitim yöntemleriyle aktararak, ulusal ve uluslararası alanda mesleğini icra edebilen, endüstrinin ihtiyaçlarına cevap verebilecek yetkinlikte, her yönüyle donanımlı Elektrik-Elektronik mühendisleri yetiştirmektir. İleri teknolojiye sahip laboratuvar imkânlarıyla buluşturulan öğrencilerimize, öğrenimleri sürecinde endüstride hem elektrik hem de elektronik alanında aktif olarak çalışma olanağı sağlamaktır.

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Elektrik-Elektronik Mühendisliği alanında lisans diploması verilir.

Bölümün başlıca hedefleri, ulusal ve uluslararası Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümleri arasında akademik derecelendirmede lider konuma gelerek, geleceğe yönelik teknolojileri geliştirmek amaçlı akademik araştırma ve yayınlarda bulunmaktır. Gerekli bilimsel ve sosyal yetilerle donatılmış, bir üst seviyedeki eğitimleri takip edebilen, çalışacakları ortamlarda kritik düşünme ve liderlik becerilerine sahip, disiplinler arası işbirliği sağlayabilen, yönetici özelliklerine sahip, yenilikçi, özgün çözümler üretebilen Elektrik-Elektronik Mühendisleri yetiştirmektir.



4.1.4.4. Gıda Mühendisliği Bölümü

Niğde Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü 2013-2014 eğitim-öğretim yılında lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Amacı, temel mühendislik bilgilerini, çağdaş eğitim yöntemleriyle aktararak, ulusal ve uluslararası alanda mesleğini icra edebilen, endüstrinin ihtiyaçlarına cevap verebilecek yetkinlikte, her yönüyle donanımlı Gıda Mühendisleri yetiştirmektir.

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Gıda Mühendisliği alanında lisans diploması verilir.

Bölümün başlıca hedefleri, ulusal ve uluslararası Gıda Mühendisliği bölümleri arasında akademik derecelendirmede lider konuma gelerek, geleceğe yönelik teknolojileri geliştirmek amaçlı akademik araştırma ve yayınlarda bulunmaktır. Gerekli bilimsel ve sosyal yetilerle donatılmış, bir üst seviyedeki eğitimleri takip edebilen, çalışacakları ortamlarda kritik düşünme ve liderlik becerilerine sahip, disiplinler arası işbirliği sağlayabilen, yönetici özelliklerine sahip, yenilikçi, özgün çözümler üretebilen Gıda Mühendisleri yetiştirmektir.



4.1.4.5. Harita Mühendisliği Bölümü

Harita Mühendisliği Bölümü 1992 de kurulmuş olup henüz eğitim-öğretim başlamamıştır, öğretim elemanı ihtiyacı ve gerekli alt yapı çalışmaları sürdürülmektedir.

4.1.4.6. İnşaat Mühendisliği Bölümü

Niğde Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü, 1993-1994 eğitim-öğretim yılında lisans, 1994-1995 eğitim-öğretim yılında ise yüksek lisans öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 2011 yılında doktora programı açılmıştır.

2005–2006 eğitim-öğretim yılı başında yeni binasına taşınan Mühendislik Fakültesi ile birlikte İnşaat Mühendisliği Bölümü de, yeni binadaki yerinde modern derslikleri ve günümüz teknolojisine sahip laboratuvar cihazları ile lisans ve lisansüstü öğrencilere hizmet vermektedir.

Amacı, temel mühendislik bilgilerini, çağdaş eğitim yöntemleriyle aktararak, ulusal ve uluslararası alanda mesleğini icra edebilen, inşaat sektörünün ihtiyaçlarına cevap verebilecek yetkinlikte, her yönüyle donanımlı İnşaat mühendisleri yetiştirmektir.

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara İnşaat Mühendisliği alanında lisans diploması verilir.

Bölümün başlıca hedefleri, ulusal ve uluslararası İnşaat Mühendisliği bölümleri arasında akademik derecelendirmede lider konuma gelerek, geleceğe yönelik teknolojileri geliştirmek amaçlı akademik araştırma ve yayınlarda bulunmaktır. Gerekli bilimsel ve sosyal yetilerle donatılmış, bir üst seviyedeki eğitimleri takip edebilen, çalışacakları ortamlarda kritik düşünme ve liderlik becerilerine sahip, disiplinler arası işbirliği sağlayabilen, yönetici özelliklerine sahip, yenilikçi, özgün çözümler üretebilen İnşaat Mühendisleri yetiştirmektir.



4.1.4.7. Jeoloji Mühendisliği Bölümü

Niğde Üniversitesi Jeoloji Mühendisliği Bölümü 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında lisans eğitimine başlamıştır. Bölümde lisans eğitiminin haricinde yüksek lisans ve doktora eğitimi de verilmektedir.

2005–2006 eğitim-öğretim yılı başında yeni binasına taşınan Mühendislik Fakültesi ile birlikte Jeoloji Mühendisliği Bölümü de, yeni binadaki yerinde modern derslikleri ve günümüz teknolojisine sahip laboratuvar cihazları ile lisans ve lisansüstü öğrencilere hizmet vermektedir.

Jeoloji Mühendisliği Bölümü, dünyanın içinde ve üzerinde gerçekleşen tüm olguları gözleme ve yorumlama işini uğraş edinen jeoloji biliminin veri, teknik ve ilkelerini her türlü mühendislik kullanıma sunabilen, proje alanının 4 boyutlu (x-y-z-t) jeolojik modelini hazırlayabilen, eğitimi ve pratik bilgi ve deneyimi ile yer kabuğunu oluşturan malzemeyi tanımlayabilen, sorunları önceden belirleyen ve sorunlara karşı mühendislik çözümlerini geliştirebilen, konusunda yetki ve sorumluluk taşıyabilecek uygun bilgi ve becerilerle donatılmış meslek etiğinden taviz vermeyen jeoloji mühendisleri yetiştirmek, yenilikçi yaklaşımla temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapmak ve birikimini konu ile ilgili tüm sektörlerin (madencilik, sanayi, tıp, savunma, enerji, inşaat vb.) ve toplumun faydasına sunmayı görev edinmiştir.

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Jeoloji Mühendisliği alanında lisans diploması verilir.

Bölümün başlıca hedefleri, öğrencilerine sürekli gelişim anlayışıyla lisans ve lisansüstü eğitimi veren, bilimsel araştırmalar yapan, birikimini toplumun yararına sunan, bölüm mezunlarını iş ve bilim dünyasında en arananlar olacak şekilde mesleki bilgilerle donatılmış, çağdaş, girişimci, kendine güvenen, uluslararası düzeyde bilgilere sahip mezunlar yetiştirmektir.

4.1.4.8. Maden Mühendisliği Bölümü

Niğde Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında lisans ve yüksek lisans öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

2005–2006 eğitim-öğretim yılı başında yeni binasına taşınan Mühendislik Fakültesi ile birlikte Maden Mühendisliği Bölümü de, yeni binadaki yerinde modern derslikleri ve günümüz teknolojisine sahip laboratuvar cihazları ile lisans ve lisansüstü öğrencilere hizmet vermektedir.

Amacı, temel mühendislik bilgilerini, çağdaş eğitim yöntemleriyle aktararak, ulusal ve uluslararası alanda mesleğini icra edebilen, endüstrinin ihtiyaçlarına cevap verebilecek yetkinlikte, her yönüyle donanımlı Maden mühendisleri yetiştirmektir. İleri teknolojiye sahip laboratuvar imkânlarıyla buluşturulan öğrencilerimize, öğrenimleri sürecinde endüstride hem Maden İşletme hem de Cevher Hazırlama alanında aktif olarak çalışma olanağı sağlamaktır.

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Maden Mühendisliği alanında lisans diploması verilir.

Bölümün başlıca hedefleri, ulusal ve uluslararası Maden Mühendisliği bölümleri arasında akademik derecelendirmede lider konuma gelerek, geleceğe yönelik teknolojileri geliştirmek amaçlı akademik araştırma ve yayınlarda bulunmaktır. Gerekli bilimsel ve sosyal yetilerle donatılmış, bir üst seviyedeki eğitimleri takip edebilen, çalışacakları ortamlarda kritik düşünme ve liderlik becerilerine sahip, disiplinler arası işbirliği sağlayabilen, yönetici özelliklerine sahip, yenilikçi, özgün çözümler üretebilen Maden Mühendisleri yetiştirmektir.



4.1.4.9. Makine Mühendisliği Bölümü

Niğde Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü 1995-1996 eğitim-öğretim yılında lisans, 1994-1995 eğitim-öğretim yılında ise yüksek lisans eğitim-öğretimine başlamıştır. 2008 yılında doktora programı açılmıştır. 2008 yılından itibaren bölüm lisans programında İngilizce Hazırlık Programı uygulanmakta ve % 30 ağırlıklı İngilizce öğretim yapılmaktadır.

2005–2006 eğitim-öğretim yılı başında yeni binasına taşınan Mühendislik Fakültesi ile birlikte Makine Mühendisliği Bölümü de, yeni binadaki yerinde modern derslikleri ve günümüz teknolojisine sahip laboratuvar cihazları ile lisans ve lisansüstü öğrencilere hizmet vermektedir.

Amacı, ulusal ve Uluslararası düzeyde lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim vererek, sanayide teknik, idari ve ar-ge çalışmalarında görev alabilecek bilgi ve deneyimle donanmış, sürekli öğrenme alışkanlığına sahip, girişimci, ekip çalışmasına yatkın, çözüm üretebilen, araştıran, analiz ve sentez becerisi kazanmış, teknolojik gelişmelere açık, çevre ve kültür değerlerine duyarlı, ülkesine ve insanlığa yararlı olan, toplumun yaşam kalitesini arttırmaya yönelik bilimsel araştırma yapan ve teknoloji üretebilen, evrensel düşünme yetkisine sahip, ufku geniş, makine mühendisleri yetiştirmektir.

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Makine Mühendisliği alanında lisans diploması verilir.

Bölümün başlıca hedefleri, uluslararası düzeyde eğitim veren, araştırmalar yaparak, ülke ihtiyaçlarına göre yeni bilgi üreten, bunları yayımlayarak uygulanmasına zemin hazırlayan, benzeri kurumlar arasında öncü ve dinamik bir araştırma ve eğitim kurumu olmaktır. Gerekli bilimsel ve sosyal yetilerle donatılmış, bir üst seviyedeki eğitimleri takip edebilen, çalışacakları ortamlarda kritik düşünme ve liderlik becerilerine sahip, disiplinler

arası işbirliği sağlayabilen, yönetici özelliklerine sahip, yenilikçi, özgün çözümler üretebilen Makine Mühendisleri yetiştirmektedir.

4.1.4.10. Mekatronik Mühendisliği Bölümü

Niğde Üniversitesi Mekatronik Mühendisliği Bölümü 2012-2013 eğitim-öğretim yılında lisans öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Bölümde, Makine ve Tasarım, Kontrol ve Otomasyon olmak üzere 2 (iki) anabilim dalı bulunmaktadır. Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Mekatronik Mühendisliği alanında lisans diploması verilir.

Amacı, temel mühendislik bilgilerini, çağdaş eğitim yöntemleriyle aktararak, ulusal ve uluslararası alanda mesleğini icra edebilen, endüstrinin ihtiyaçlarına cevap verebilecek yetkinlikte, her yönüyle donanımlı Mekatronik mühendisleri yetiştirmektedir. İleri teknolojiye sahip laboratuvar imkânlarıyla buluşturulan öğrencilerimize, öğrenimleri sürecinde endüstride makine, elektronik ve kontrol alanlarında aktif olarak çalışma olanağı sağlamaktadır.

Bölümün başlıca hedefleri, ulusal ve uluslararası Mekatronik Mühendisliği bölümleri arasında akademik derecelendirmede lider konuma gelerek, geleceğe yönelik teknolojileri geliştirmek amaçlı akademik araştırma ve yayınlarda bulunmaktadır. Gerekli bilimsel ve sosyal yetilerle donatılmış, bir üst seviyedeki eğitimleri takip edebilen, çalışacakları ortamlarda kritik düşünme ve liderlik becerilerine sahip, disiplinler arası işbirliği sağlayabilen, yönetici özelliklerine sahip, yenilikçi, özgün çözümler üretebilen Mekatronik Mühendisleri yetiştirmektedir.

4.1.5. ÖSYS Taban Puanları ve Kontenjan Doluluk Durumları

4.1.5.1. ÖSYS Taban Puanları

Mühendislik Fakültesini tercih eden öğrencilerin yıllara göre ÖSYS taban puanları, Üniversitemiz stratejik planında yer alan ve mühendislik eğitimi veren diğer üniversitelerdeki ilgili fakültelerin ÖSYS taban puanları ile karşılaştırmalı olarak Tablo 4.10, Tablo 4.11, Tablo 4.12, Tablo 4.13, Tablo 4.14 ve Tablo 4.15'te verilmiştir. Mühendislik Fakültesi bölümlerinin yıllara göre Türkiye'de bulunan programlar bazında sıralaması Grafik 4.8, Grafik 4.9, Grafik 4.10, Grafik 4.11, Grafik 4.12 ve Grafik 4.13'te verilmiştir.

Tablo 4.10. 2010-2012 Yılları Çevre Mühendisliği Bölümü ÖSYS Taban Puanları

Üniversiteler	2010	2011	2012
Niğde	288.252	259.768	225,313
Pamukkale	320.831	290.451	259,660
Abant İzzet Baysal	320.838	290.046	257,708
Erciyes	315.683	288.464	255,060
Gaziantep	-	-	-
Eskişehir Osmangazi	-	-	-
Adnan Menderes	-	-	-

Gaziosmanpaşa	-	-	-
Çanakkale Onsekiz Mart	330,214	-	272,218
Cumhuriyet	285,722	258,086	224,032

Tablo 4.11. 2010-2012 Yılları Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü ÖSYS Taban Puanları

Üniversiteler	2010	2011	2012
Niğde	400.423	369.366	319,348
Pamukkale	441.399	424.589	385,451
Abant İzzet Baysal	436.737	418.836	375,818
Erciyes	446.592	404.991	391,633
Gaziantep	452.886	442.826	397,421
Eskişehir Osmangazi	474.606	464.890	428,032
Adnan Menderes	-	-	-
Gaziosmanpaşa	-	-	-
Çanakkale Onsekiz Mart	-	-	-
Cumhuriyet	409,271	388,539	335,361

Tablo 4.12. 2010-2012 Yılları İnşaat Mühendisliği Bölümü ÖSYS Taban Puanları

Üniversiteler	2010	2011	2012
Niğde	377.518	359.641	326,704
Pamukkale	407.452	402.436	375,032
Abant İzzet Baysal	-	-	-
Erciyes	421.187	412.798	383,455
Gaziantep	413.389	408.367	379,186
Eskişehir Osmangazi	443.000	439.710	408,176
Adnan Menderes	-	-	-
Gaziosmanpaşa	-	-	307,835
Çanakkale Onsekiz Mart	-	-	-
Cumhuriyet	381,360	366,346	335,540

Tablo 4.13. 2010-2012 Yılları Jeoloji Mühendisliği Bölümü ÖSYS Taban Puanları

Üniversiteler	2010	2011	2012
Niğde	241.713	199.474	-
Pamukkale	262.907	234.425	-
Abant İzzet Baysal	-	-	-
Erciyes	-	-	-
Gaziantep	-	-	-

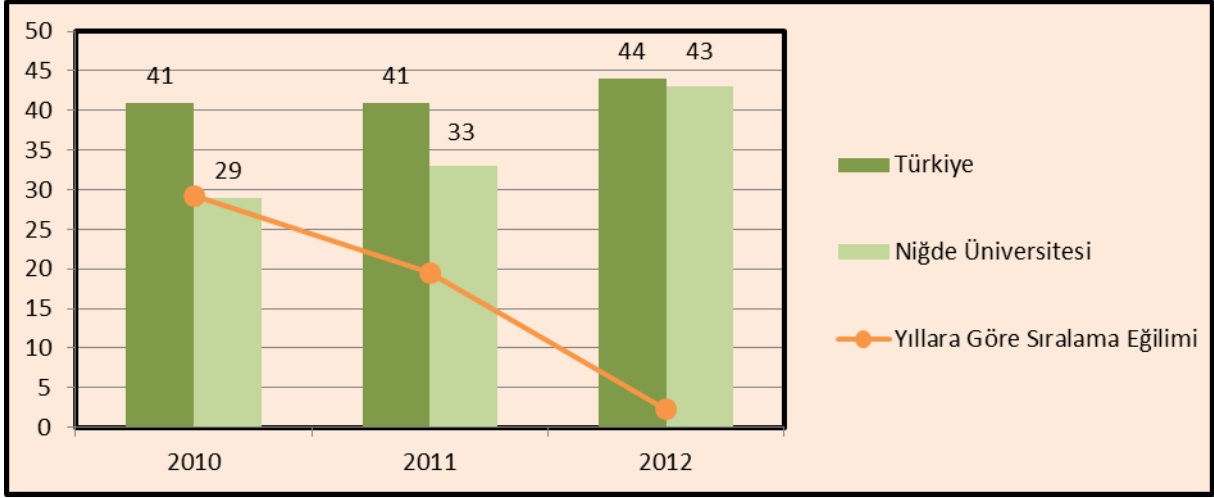
Eskişehir Osmangazi	296.692	266.002	235,623
Adnan Menderes	-	-	-
Gaziosmanpaşa	-	-	-
Çanakkale Onsekiz Mart	265,663	235,487	-
Cumhuriyet	239,312	-	-

Tablo 4.14. 2010-2012 Yılları Maden Mühendisliği Bölümü ÖSYS Taban Puanları

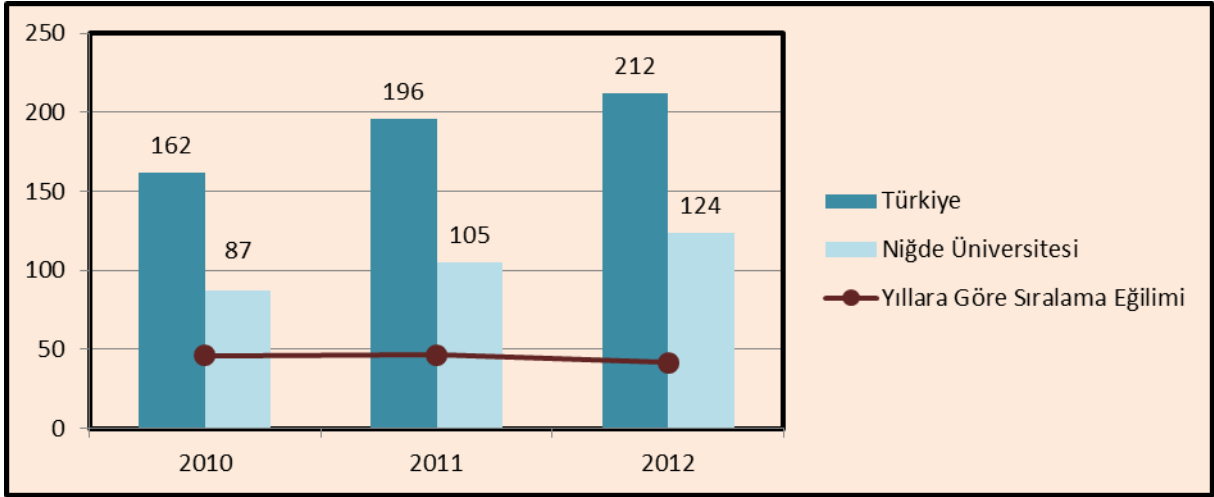
Üniversiteler	2010	2011	2012
Niğde	239.368	-	-
Pamukkale	-	-	-
Abant İzzet Baysal	-	-	-
Erciyes	-	-	-
Gaziantep	-	-	-
Eskişehir Osmangazi	303.853	269.525	-
Adnan Menderes	-	-	-
Gaziosmanpaşa	-	-	-
Çanakkale Onsekiz Mart	-	-	-
Cumhuriyet	235,720	-	-

Tablo 4.15. 2010-2012 Yılları Makine Mühendisliği Bölümü ÖSYS Taban Puanları

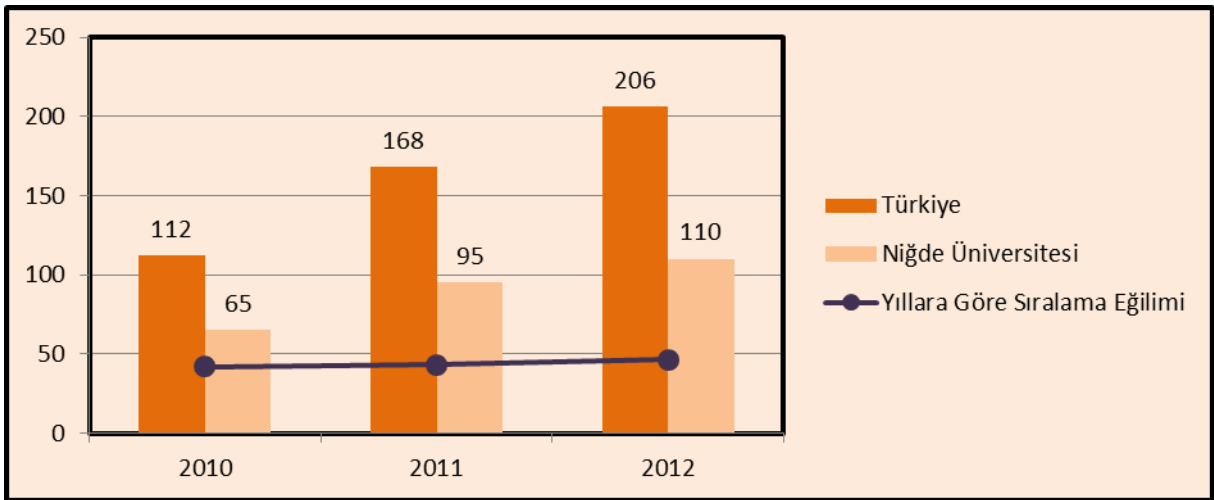
Üniversiteler	2010	2011	2012
Niğde	353.344	324.591	284,290
Pamukkale	398.155	375.805	-
Abant İzzet Baysal	406.530	386.699	340,744
Erciyes	391.195	371.188	325,396
Gaziantep	398.831	386.033	345,237
Eskişehir Osmangazi	441.419	429.970	390,015
Adnan Menderes	-	-	-
Gaziosmanpaşa	-	-	-
Çanakkale Onsekiz Mart	-	-	-
Cumhuriyet	361,654	331,781	288,028



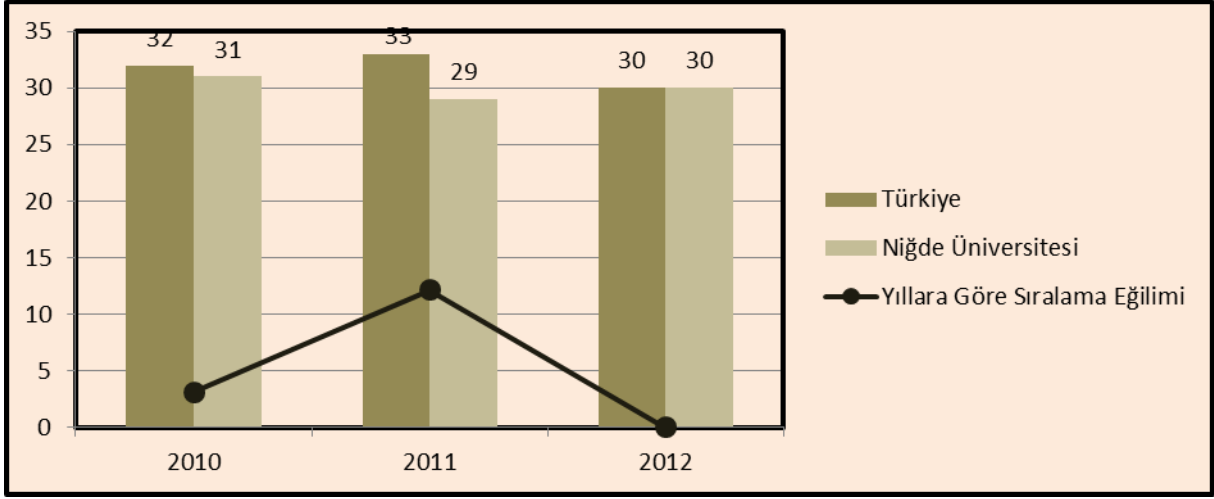
Grafik 4.8. Çevre Mühendisliği Bölümü Yıllara Göre Türkiye Sıralaması



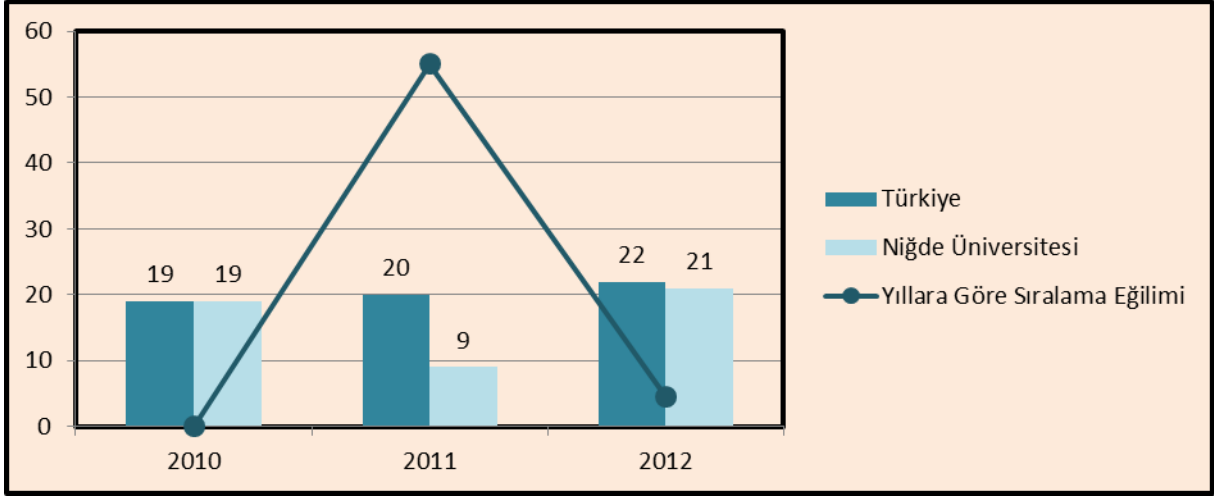
Grafik 4.9. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü Yıllara Göre Türkiye Sıralaması



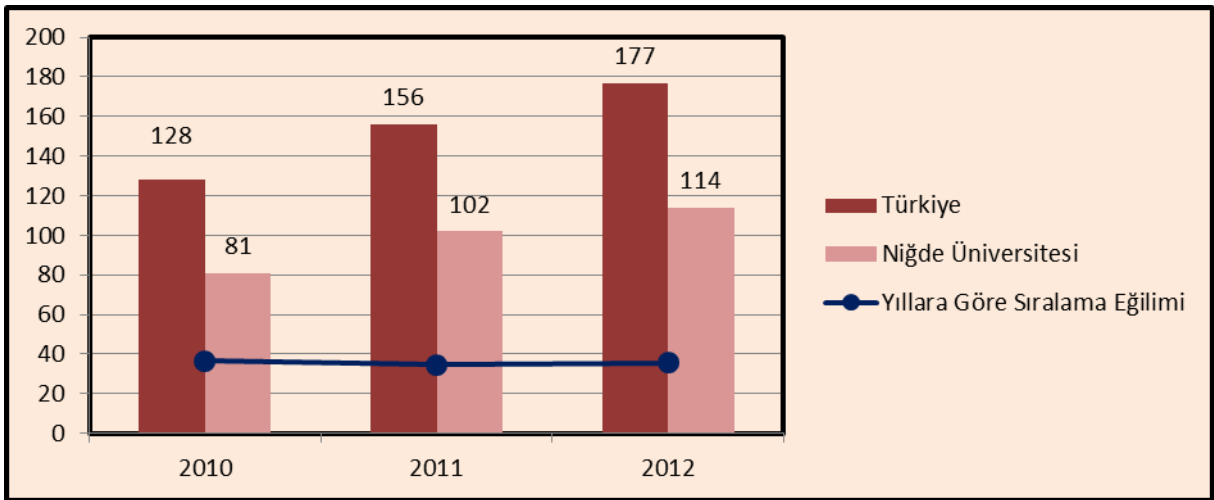
Grafik 4.10. İnşaat Mühendisliği Bölümü Yıllara Göre Türkiye Sıralaması



Grafik 4.11. Jeoloji Mühendisliği Bölümü Yıllara Göre Türkiye Sıralaması



Grafik 4.12. Maden Mühendisliği Bölümü Yıllara Göre Türkiye Sıralaması



Grafik 4.13. Makine Mühendisliği Bölümü Yıllara Göre Türkiye Sıralaması

4.1.5.2. Kontenjan ve Doluluk Durumları

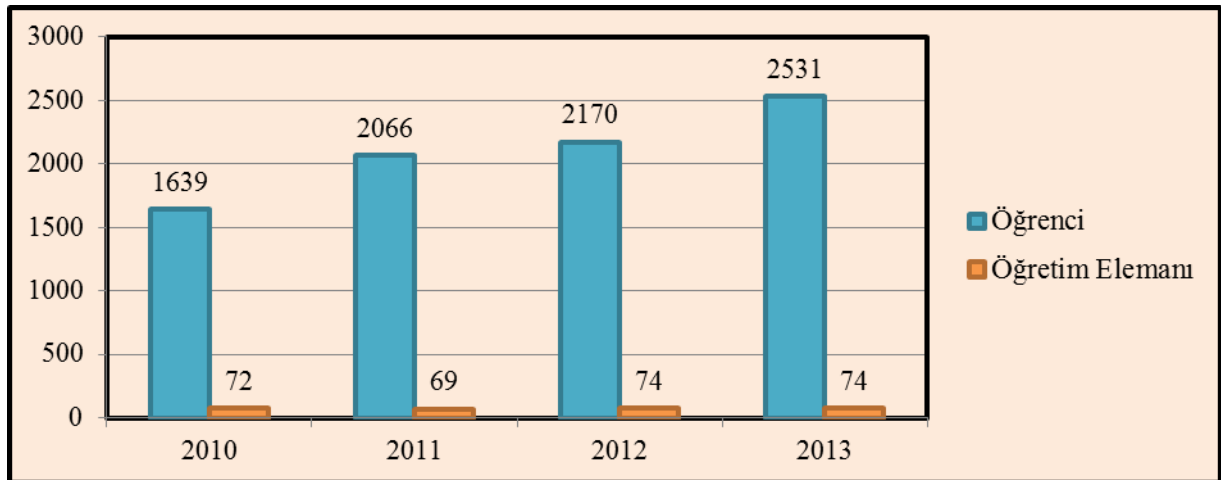
Mühendislik Fakültesi bölümlerine ÖSYS kılavuzunda ayrılan kontenjanlar ve yerleşen öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler Tablo 4.16’da verilmiştir.

Tablo 4.16. Mühendislik Fakültesi Bölümlerinin Kontenjan ve Doluluk Durumları

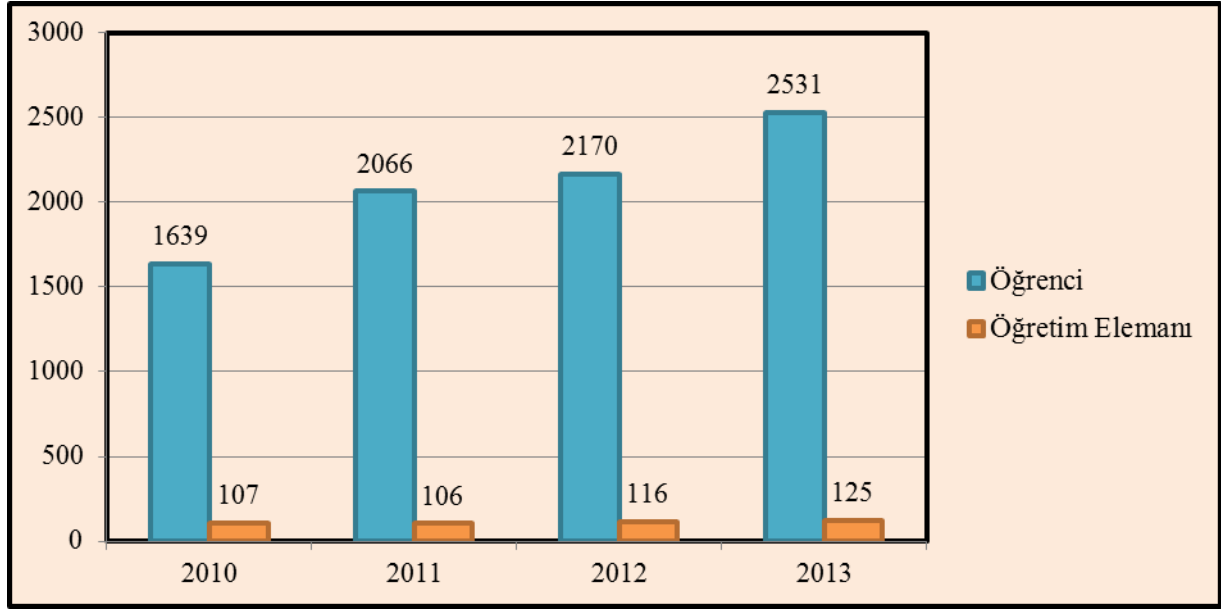
Bölüm	Yıl							
	2010		2011		2012		2013	
	ÖSYS Kontenjanı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	ÖSYS Kontenjanı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	ÖSYS Kontenjanı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	ÖSYS Kontenjanı	Yerleşen Öğrenci Sayısı
Çevre	55	55	55	55	60	60	60	46
Elektrik-Elektronik	55	55	55	55	65	65	65	65
Elektrik-Elektronik (İ.Ö.)	55	55	55	55	65	65	65	65
Gıda	-	-	-	-	-	-	50	50
İnşaat	55	55	55	55	65	65	65	65
İnşaat (İ.Ö.)	55	55	55	55	65	65	65	65
Jeoloji	65	57	65	65	70	5	20	0
Jeoloji (İ.Ö.)	65	63	65	6	-	-	-	-
Maden	55	55	55	42	60	60	20	1
Maden (İ.Ö.)	55	44	55	7	-	-	-	-
Makine	65	65	65	65	70	70	70	70
Makine (İ.Ö.)	65	65	65	65	70	70	70	70
Mekatronik	-	-	-	-	50	50	52	52

4.1.6. Öğrenci-Öğretim Elemanı Durumları

2010 – 2013 yılları arasına ait öğrenci ve öğretim elemanı sayıları Grafik 4.14 ve Grafik 4.15’te gösterilmiştir. Hazırlık sınıfında okuyan öğrenci sayıları, öğrencilerin Yabancı Diller Yüksekokulu’nda eğitim-öğretim görmelerinden ötürü dikkate alınmamıştır. Grafik 4.14’te öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yıllara göre artış gösterdiği görülmektedir. 2013 yılı için öğretim elemanı başına (Araştırma Görevlisi hariç) düşen öğrenci sayısı 34’tür. Grafik 4.14 öğretim elemanı ihtiyacının da yıllara göre arttığını göstermektedir.



Grafik 4.14. Yıllara Göre Öğrenci ve Öğretim Elemanı Sayıları (Arş. Gör. Hariç)



Grafik 4.15. Yıllara Göre Öğrenci ve Öğretim Elemanı Sayıları (Arş. Gör. Dâhil)

4.2. Araştırma-Geliştirme

4.2.1. Bilimsel Yayınlar

Mühendislik Fakültesinde görev yapan öğretim elemanları tarafından 2010-2013 yılları arasında yapılmış olan bilimsel yayınlara ilişkin değerler Tablo 4.17’de gösterilmiştir.

Tablo 4.17. 2010 – 2013 Yılları Arasında Yapılan Bilimsel Yayınlar

Yıl	Kitap veya Kitap Bölümü	Uluslararası Makale	Uluslararası Bildiri	Ulusal Makale	Ulusal Bildiri
2010	3	66	80	11	67
2011	-	45	38	9	39
2012	3	41	39	6	32
2013	1	60	38	8	42
TOPLAM	7	212	195	34	180



4.2.2. Proje ve Etkinlikler

Mühendislik Fakültesinde DPT, TÜBİTAK, SAN-TEZ, BAP, UNIDO, AB ve KOSGEB gibi farklı birçok proje yürütülmektedir. Fakültede tamamlanmış veya devam eden proje sayıları Tablo 4.18’de sunulmuştur.

Tablo 4.18. Mühendislik Fakültesi Proje Sayıları

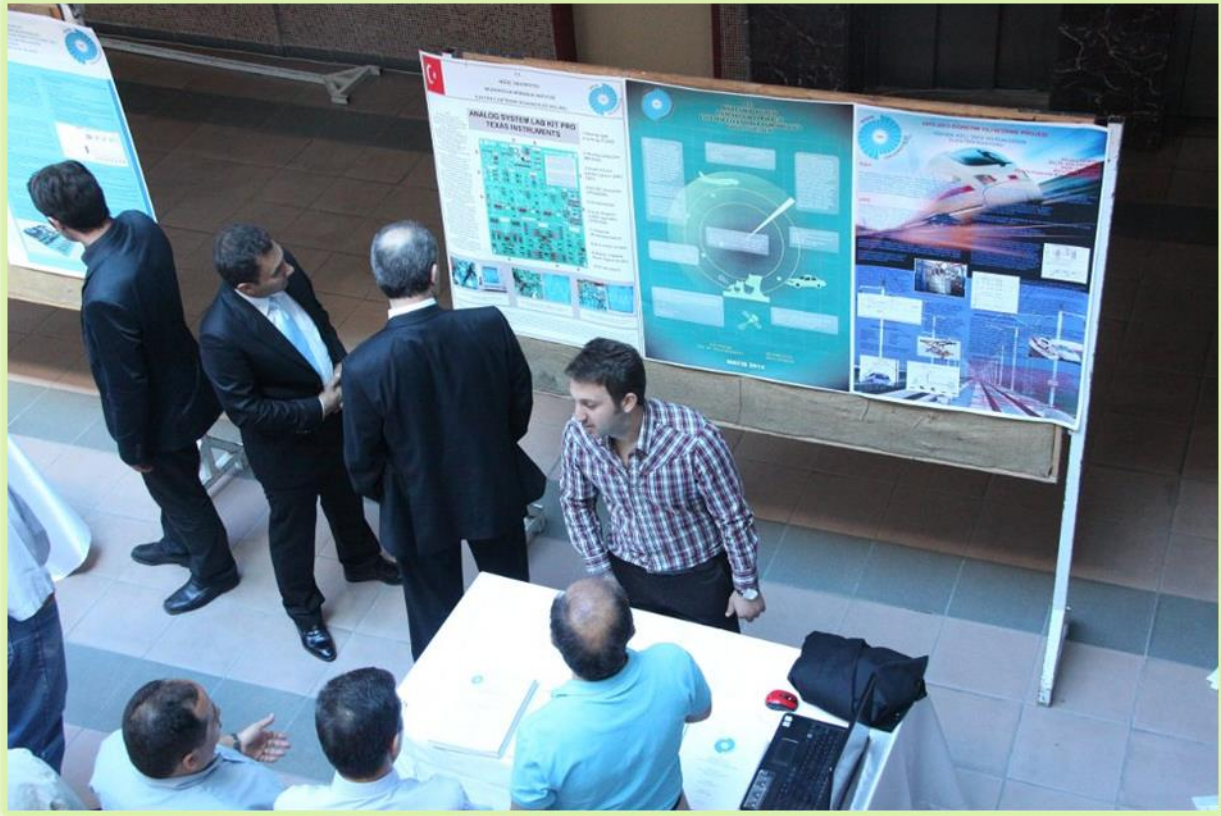
Proje Türü	2010	2011	2012	2013
TÜBİTAK	1	1	2	3
AB	-	-	1	-
SAN-TEZ	-	1	-	-
DPT	-	-	-	-
UNIDO	-	1	-	-
BAP	22	15	2	18
TOPLAM	23	18	5	21

Ayrıca Mühendislik Fakültesinde eğitim-öğretim, araştırma vb. amaçlarla yapılan bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlere ilişkin bilgiler Tablo 4.19’da verilmiştir.

Tablo 4.19. Mühendislik Fakültesinde Yapılan Bilimsel, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

Etkinlik Türü	2010	2011	2012	2013
Çalıştay	-	-	-	1
Sempozyum & Kongre	-	1	2	1
Konferans	-	-	1	-
Panel	-	5	-	3
Seminer	15	6	11	6
Açık Oturum	12	-	-	-
Toplantı	-	-	-	2
Sergi	-	-	-	-
Gezi	15	12	11	12
Kutlama	-	-	-	1
TOPLAM	42	24	25	26







4.3. Bölgeye Katkı ve Danışmanlık Hizmetleri

Mühendislik Fakültesi öğretim elemanlarının uzmanlık alanları kapsamında verdiği hizmetler:

- Bilirkişilik hizmetleri,
- Danışmanlık hizmetleri,
- Döner sermaye hizmetleri ana başlıkları altında toplanabilir.

Mühendislik Fakültesi 2012 ve 2013 yıllarına ait döner sermaye hizmetleri ile ilgili bilgiler Tablo 4.20’de verilmiştir.

Tablo 4.20. Mühendislik Fakültesi Döner Sermaye Hizmetlerinin Yıllara Göre Dağılımı

2012		2013	
Yapılan Toplam İş Sayısı	Yapılan İşin Toplam Ücreti	Yapılan Toplam İş Sayısı	Yapılan İşin Toplam Ücreti
14	26.983,05 TL	25	265.370,13 TL

4.4. Mezun Yönetim ve İzleme Sistemi

15 yılı aşkın süreden beri mezunlar vermekte olan fakülte, mezunlar listesi internet sayfamızda her yıl yayınlanmakta olup, 2014 yılı içerisinde bitirilmesi planlanan web tabanlı yazılımın hizmete girmesiyle birlikte, mezunlar ile ilişkilerin ve geri dönüş bilgilerinin daha etkin hale getirilmesi sağlanacaktır.







G

Z

F

T



5. GZFT ANALİZİ

5.1. Güçlü Yanlar

1	Deneyimli, dinamik, genç ve ileriye dönük hedefleri olan bir akademik kadroya sahip olunması.
2	Öğretim Üyelerinin yurt dışı organizasyonlara yüksek oranda katılımı (ERASMUS ders verme, bilimsel araştırma, sempozyum, kongre vb.)
3	SCI-SSCI-AHCI kapsamında dergilerde basılan yayın sayısı.
4	Başarıyı ve kurumsallaşmayı destekleyen katılımcı yönetim anlayışı.
5	Disiplinler arası çalışmalara yatkınlık.
6	Mezunlarımızın iş bulması ve etkin pozisyonlarda görev alması.
7	İngilizce ders verebilecek nitelikte öğretim üyelerinin bulunması.
8	Fakültemizin Üniversite Merkez Yerleşkesi'nde bulunması.
9	Yurt içi ve yurt dışı üniversite ve araştırma birimleri ile olan güçlü bağlantılar ve yapılan anlaşmalar.
10	İşlerin zamanında özenli ve düzenli olarak iş akışı takip edilerek yapılması.
11	Online doküman yönetim sisteminin, öğrenci ve öğretim üyesi bilgi sisteminin olması.
12	İnternet sayfasının her türlü bilgiyi içermesi, erişim kolaylığı ve sürekli güncel tutulması.
13	Diploma eki, AKTS etiketi verebiliyor olmak.
14	Bazı bölümlerde zorunlu hazırlık sınıflarının, bazı bölümlerde ise isteğe bağlı hazırlık sınıflarının olması.
15	Akademik ve idari birimlerin birbirileri ile uyumu.
16	Kurum içi hoşgörü ve uzlaşma kültürünün varlığı.
17	Etkin üst yönetim desteği.
18	Eğitim kalitesi.
19	Seçmeli derslerin çeşitliliği.
20	Eğitim-Öğretimin başarılı bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli altyapının bulunması.
21	Çift Anadal ve Yandal Programlarının uygulanıyor olması.

5.2. Zayıf Yanlar

1	Öz gelirlerin yetersiz olması.
2	Hem ulusal hem de uluslararası araştırma projelerinde aktif rol alabilecek nitelikli araştırma görevlisi kadrosunun yetersizliği.
3	Sürekli çabalara rağmen Üniversite-Sanayi işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması.
4	Tanıtım faaliyetlerine bölgeden istenilen düzeyde katılımın sağlanamaması.
5	Bazı bölümlerde ve anabilim dallarında öğretim üyesi/elemanı sayısının istenilen düzeyde olmaması.
6	Laboratuvar araç ve gereçlerinin nitelik ve nicelik açısından istenilen düzeyde olmaması.
7	Yurt dışı toplantılara katılım için verilen desteğin sınırlı olması.
8	Mezunlarla sürekli ve düzenli bir iletişimin istenilen seviyede olmaması.
9	Meslek örgütleriyle işbirliğinin istenilen seviyede olmaması.

10	Öğretim elemanı ve öğrenci değişimleri kapsamında yurtdışındaki üniversitelerden fakültemize gelen kişi sayısının azlığı.
11	Bazı bölümlerde doktora programının olmaması.
12	Araştırma projeleri için başvuru sayısının istenilen düzeyde olmaması.
13	Araştırmalara ve araştırmacılara kısıtlı mali destek.
14	Bazı bölümlerden mezun öğrencilerin kolay iş bulamamaları.

5.3. Fırsatlar

1	Türkiye ve Dünyada rekabetçi ortamın artması nedeniyle mühendislik yaklaşımın önem kazanması.
2	Uluslararası büyük madencilik şirketlerinin ülkemize gösterdiği ilginin artması.
3	Ar-Ge çalışmalarını destekleyecek Teknoloji Geliştirme Bölgeleri (Teknopark) Yasası.
4	Üniversite-sanayi işbirliği girişiminde üst yönetim desteği.
5	Araştırma ve yayın faaliyetlerine sürekli destek veren üst yönetim anlayışı.
6	TÜBİTAK ile Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın desteklerinin artması ve destek mekanizmalarının çeşitlenmesi.
7	YÖK'ün öğretim üyelerine başlattığı yurtdışı araştırma desteği.
8	KOSGEB, Kalkınma Ajansı gibi proje destek mekanizmalarının gelişmesi.
9	İletişim olanaklarının gelişmesi.

5.4. Tehditler

1	Teknolojideki hızlı değişime uygun araç ve gereç temininde karşılaşılan maddi zorluklar.
2	Öğrenci yerleştirme sistemindeki değişimler sebebiyle fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin başarı yüzdesinin her geçen yıl daha alt sıralara doğru gitmesi ve mühendislik eğitimi vermenin gün geçtikçe zorlaşması.
3	Öğretim elemanlarının ders yükleri ve ders dışı faaliyetlerinin (komisyon görevleri, idari görevleri ve danışmanlık hizmetleri vs.) yoğunluğu.
4	Öğretim üyeliği mesleğinin başta düşük maaşlar nedeniyle cazip olmayışı ve nitelikli araştırma personeli temininde yaşanan güçlükler, mevcut öğretim elemanlarının motivasyon kaybı.
5	Fakültenin bulunduğu şehrin sosyal imkânlarının kısıtlı olması.
6	Fakültenin bulunduğu şehirdeki sanayi kuruluşlarının azlığı.
7	Fakülteye tahsis edilen akademik ve idari kadroların sınırlılığı.
8	Hazineden yeterli pay alınamaması.

GELECEĞE BAKIŞ



6. GELECEĞE BAKIŞ

6.1. Misyon ve Vizyon

6.1.1. Misyon

Niğde Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, Üniversitemizin misyonuna uygun olarak kendi misyonunu belirlemiştir. Niğde Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, yüklenmiş olduğu sorumluluk ve görev bilincini aşağıdaki misyon ifadesi ile vurgulamaktadır:

“Analitik düşünceye sahip, sorunları önceden belirleyerek sorunlara karşı mühendislik çözümleri geliştirebilen, konusunda yetki ve sorumluluk taşıyabilecek yeterli bilgi ve becerilerle donatılmış, meslek etiğinden taviz vermeyen, Atatürk İlke ve Devrimlerine bağlı Mühendisler yetiştiren, üniversite-sanayi işbirliğini destekleyen, katılımcı, çağdaş eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürüten, bilgi ve teknoloji üreterek bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlayan, yaptığı çalışmaları uluslararası ilişkilerle geliştirerek sürdürülebilir kılan öncü ve saygın bir Fakülte olmaktır.”

6.1.2. Vizyon

Mühendislik Fakültesinin tüm dünya ülkeleri tarafından tanınan ve kabul edilen bir Fakülte olmayı başarması en önemli dileğimizdir. Bu düşünceler ışığında belirlenen Niğde Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi'nin vizyonu aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

“Ulusal ve uluslararası bilgi ve teknoloji üretimine katkı sağlayan, öğretim elemanları ile konusunda uzman mühendisler yetiştiren, uluslararası alanda öncü ve saygın bir Fakülte olmaktır.”

6.2. Temel Değerler

- Topluma hizmet etmek
- Adaletli olmak
- Şeffaf olmak
- Değişime açık olmak
- Evrensel değerlere sahip çıkmak
- Öngörülü olmak
- Katılımcı olmak

6.3. Stratejik Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Analizleri

Mühendislik Fakültesine ait stratejik plan 7 (yedi) alandan oluşmaktadır. Bunlar, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, altyapı geliştirme, insan kaynakları, kurumsal gelişim ve işleyiş, finansman ve halkla ilişkiler ve topluma hizmet stratejileridir. Her bir alanın içinde o alana ilişkin amaçlar, bu amaçlara ulaşmak için hedef bulunmaktadır. Fakülte stratejik alanları şunlardır:

STRATEJİK ALAN 1: EĞİTİM ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

NO	FAALİYET	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
Amaç 1.	FAKÜLTENİN EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİ GELİŞTİRMEK.			
Hedef 1.1.	Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine uygun olarak sürekli güncellemek.			
1.1.1.	2013-2014 eğitim-öğretim yılı sonundan itibaren her 4 yılda bir ulusal/uluslararası literatürde ön plana çıkan konular ile paydaşlardan/mezunlardan/öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre eğitim-öğretim planlarının güncellenmesi.	2014 yılı sonundan itibaren her 4 yılda bir öğretim elemanları tarafından ulusal/uluslararası literatürde ön plana çıkan konular ile paydaşlardan / mezunlardan / öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre güncellenen ve yeni açılan ders sayısı.	2014-2017	Bölümler
1.1.2	2017 yılı sonuna kadar her yıl lisans bitirme tezlerinin %50'sinin güncel uygulamalara ve yürütülen araştırma projelerine yönelik seçilmesi.	2017 yılı sonuna kadar her yıl bölümlerde “güncel uygulamalara / yürütülen araştırma projelerine” yönelik verilen bitirme tezi oranı.	2013-2017	Bölümler
1.1.3.	2014 yılı sonuna kadar bölümlerde verilen uygulamalı derslere ait tüm deney föylerinin bölümlerin web sayfasında yayınlanması.	2014 yılı sonunda bölümlerin uygulamalı derslere ait tüm deney föylerinin yapılmış ve web sayfasında yayınlanmış olması.	2014	Bölümler
1.1.4.	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanlarının danışmanı oldukları öğrencilerle dönem başlarında her sınıf için en az bir kere toplantı düzenlemesi, raporlaması ve Dekanlığa sunması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl dönem başlarında sınıflara göre danışmanların yaptığı toplantı sayısı.	2013-2017	Bölümler
		2017 yılı sonuna kadar her yıl dönem başlarında sınıflara göre yapılan toplantılara ilişkin Mühendislik Fakültesi Dekanlığına sunulan rapor sayısı.	2013-2017	Bölümler

Hedef 1.2.	Etik kuralların bilincinde girişimci mühendisler yetiştirmek.			
1.2.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl etik kurallar ile ilgili öğrencilere yönelik en az bir defa seminer vb. etkinlikler düzenlenmesi.	2017 yılı sonuna kadar her yıl etik kurallar ile ilgili olarak öğrencilere yönelik düzenlenen etkinlik sayısı.	2013-2017	Dekanlık - Bölümler
1.2.2.	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğrencilerin yeni gelişmeleri yerinde izlemesini sağlamaya yönelik bölümlerce en az iki teknik gezi düzenlenmesi ve bu teknik gezilere katılan öğrenci sayısının her yıl %10 artırılması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl yapılan teknik gezi sayısı. 2017 yılı sonuna kadar her yıl yapılan teknik gezilere katılan öğrenci sayısındaki artış oranı.	2013-2017	Bölümler
1.2.3.	2017 yılı sonuna kadar her yıl fakültemize bağlı öğrenci topluluklarının en az 6 faaliyet yapması ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısının her yıl %5 artırılması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl fakültemize bağlı öğrenci topluluklarının düzenlediği etkinlik sayısı. 2017 yılı sonuna kadar her yıl fakültemiz öğrenci topluluklarının düzenlediği etkinliklere katılan öğrenci sayısındaki artış oranı.	2013-2017 2013-2017	Bölümler Dekanlık
Hedef 1.3.	Fakültemiz bölümlerinin tercih edilebilirliğini ve ulusal / uluslararası tanınırlığını artırmak.			
1.3.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl fakültenin yerel ve ulusal basında tanıtımına yönelik en az 10 faaliyet yapılması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl fakültenin yerel ve ulusal basında tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı.	2013-2017	Dekanlık
1.3.2.	2017 yılı sonuna kadar her yıl en az bir kez fakülte tanıtım günlerinin yapılması, tanıtım günlerine katılan öğrenci sayısının %5 artırılması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl yapılan fakülte tanıtım günlerinin sayısı. 2017 yılı sonuna kadar her yıl düzenlenen fakülte tanıtım günlerine katılan öğrenci sayısındaki artış	2013-2017	Dekanlık - Bölümler

		oranı.		
1.3.3.	2017 yılı sonuna kadar en az 5 akreditasyon başvurusu yapılması ve en az 3 bölümün akredite olması.	2017 yılı sonunda yapılan akreditasyon başvuru sayısı. 2017 yılı sonunda akredite olmuş bölüm sayısı.	2017	Dekanlık
Amaç 2.	ULUSAL / ULUSLARARASI ÖĞRENCİ-ÖĞRETİM ELEMANI DEĞİŞİM PROGRAMLARINI GELİŞTİREREK SÜRDÜRMEK.			
Hedef 2.1.	Yurtiçindeki / Yurtdışındaki üniversitelerle işbirliklerini artırmak ve yeni işbirlikleri yapmak.			
2.1.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl Socrates, Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi değişim programları kapsamında Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından Fakültemize ayrılan öğretim elemanı ve öğrenci kontenjanların %100'ünün kullanılması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl değişim programlarına ayrılan öğretim elemanı kontenjanlarının kullanım oranı. 2017 yılı sonuna kadar her yıl değişim programlarına ayrılan öğrenci kontenjanlarının kullanım oranı.	2013-2017	Dekanlık
2.1.2.	2017 yılı sonuna kadar yurt içindeki / yurt dışındaki üniversitelerle değişim programları kapsamında en az 7 yeni işbirliğinin yapılması.	2017 yılı sonunda değişim programları kapsamında fakültemiz bölümleri tarafından yapılan yeni işbirliklerinin sayısı.	2017	Bölümler
Amaç 3.	LİSANS EĞİTİMİ VEREN BÖLÜM SAYISINI ARTIRMAK			
Hedef 3.1.	Yeni bölümler açmak.			
3.1.1.	2017 yılı sonuna kadar en az bir yeni bölüm açılması için çalışma yapılması.	2017 yılı sonunda açılan yeni bölüm sayısı.	2017	Dekanlık

STRATEJİK ALAN 2: BİLİMSEL ARAŞTIRMA STRATEJİLERİ

NO	FAALİYET	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
Amaç 4.	BİLİMSEL YAYIN VE ETKİNLİKLERİ ARTIRMAK.			
Hedef 4.1.	Öğretim üyesi başına düşen bilimsel yayın sayısını artırmak.			
4.1.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanı başına düşen ulusal/uluslararası makale-bildiri sayısının en az 2 olması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanı başına düşen ulusal /uluslararası makale-bildiri sayısı.	2013-2017	Bölümler
Hedef 4.2.	Fakültemiz bölümlerini belirli araştırma alanlarında güçlü hale getirmek.			
4.2.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, BAP vb. kurumlar tarafından en az 15 araştırma projesi desteği alınması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, BAP vb. kurumlardan alınan araştırma projesi sayısı.	2013-2017	Bölümler
4.2.2.	2017 yılı sonuna kadar ulusal/uluslararası projelere katılan personel sayısının %20 artırılması.	2017 yılı sonunda projelerde görev alan personel sayısındaki artış oranı.	2017	Bölümler
4.2.3.	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanlarına uzman kişiler tarafından en az 2 seminer / eğitim verilmesi.	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanlarına uzman kişiler tarafından verilen seminer / eğitim sayısı.	2013-2017	Bölümler
Hedef 4.3.	Araştırma laboratuvarlarını geliştirmek.			
4.3.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl araştırma laboratuvarlarının ihtiyaçlarının tespit	2017 yılı sonuna kadar her yıl araştırma laboratuvarlarının ihtiyaçlarının karşılanma oranı.	2013-2017	Bölümler

	edilerek en az %20 oranında giderilmesi.			
Hedef 4.4.	Bölüm laboratuvarlarını geliştirmek.			
4.4.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl bölüm laboratuvarlarının ihtiyaçlarının tespit edilerek en az % 20 oranında giderilmesi.	2017 yılı sonuna kadar her yıl bölüm laboratuvarlarının ihtiyaçlarının karşılanma oranı.	2013-2017	Bölümler
Hedef 4.5.	Mühendislik Fakültesi Dergisi'ni düzenli olarak yayımlamak ve bilimsel niteliğini artırmak.			
4.5.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl Mühendislik Fakültesi Dergisi'nin düzenli olarak en az 2 sayı çıkartması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl basılan Mühendislik Fakültesi Dergisi sayısı.	2013-2017	Dekanlık

STRATEJİK ALAN 3: ALTYAPI GELİŞTİRME STRATEJİLERİ

NO	FAALİYET	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
Amaç 5.	KAPALI ALANLAR İLE İLGİLİ ALTYAPIYI GELİŞTİRMEK VE ETKİNLEŞTİRMEK.			
Hedef 5.1.	Eğitim-öğretim ve idari amaçlı mevcut kapalı alanların etkin kullanımını sağlamak.			
5.1.1.	2017 yılı sonuna kadar lisans eğitime yönelik en az 4 yeni laboratuvarlar kurulması.	2017 yılı sonunda lisans eğitime yönelik olarak yeni kurulan laboratuvar sayısı.	2017	Dekanlık - Bölümler
5.1.2.	2017 yılı sonuna kadar araştırmaya yönelik en az 2 yeni laboratuvar kurulması.	2017 yılı sonunda araştırmaya yönelik olarak yeni kurulan laboratuvar sayısı.	2017	Dekanlık - Bölümler
5.1.3.	2017 yılı sonuna kadar idari faaliyetlerin sürdürülmesine yönelik en az 2 yeni çalışma alanı oluşturulması.	2017 yılı sonunda idari faaliyetlerin sürdürülmesine yönelik oluşturulan çalışma alanı sayısı.	2017	Dekanlık
5.1.4.	2017 yılı sonuna kadar öğrenci için en az 8 sosyal faaliyet alanı oluşturulması.	2017 yılı sonunda öğrenci için oluşturulan sosyal faaliyet alanı sayısı.	2017	Dekanlık

STRATEJİK ALAN 4: İNSAN KAYNAKLARI STRATEJİLERİ

NO	FAALİYET	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
Amaç 6.	İNSAN KAYNAKLARINI ETKİLİ BİR ŞEKİLDE YÖNETMEK.			
Hedef 6.1.	Akademik ve idari personelin bilgi, donanım ve gelişmesine yönelik faaliyetler yapmak.			
6.1.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl yurt içi/yurt dışındaki eğitim kurumlarına gönderilen akademik ve/veya idari personel sayısının en az 15 olması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl yurtiçi ve yurtdışındaki eğitim kurumlarına giden akademik ve/veya idari personel sayısı.	2013-2017	Dekanlık - Bölümler
6.1.2.	2017 yılı sonuna kadar her yıl akademik ve/veya idari personelin eğitim amaçlı en az 6 seminer/ kursa katılımının sağlanması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl akademik ve/veya idari personel için düzenlenen eğitim amaçlı seminer/kurs sayıları.	2013-2017	Dekanlık - Bölümler
Hedef 6.2.	Fakültemiz idari kadrosunu güçlendirmek.			
6.2.1	2017 yılı sonuna kadar her yıl ihtiyaç duyulan idari personel sayısının belirlenerek giderilmesi için rektörlük ile bağlantıya geçilmesi	2017 yılı sonuna kadar her yıl idari personel sayısındaki artış oranı.	2013-2017	Dekanlık - Bölümler
Hedef 6.3.	Akademik ve idari personelin fakülteye olan bağlılıklarını artırmak.			
6.3.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl çalışanlarla en az 2 sosyal faaliyet yapılması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl çalışanlarla yapılan sosyal faaliyet sayısı.	2013-2017	Dekanlık - Bölümler
Hedef 6.4.	Fakülte çalışanları arasındaki yardımlaşma, dayanışma ve akademik işbirliğini güçlendirmek.			
6.4.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl bölümler	2017 yılı sonuna kadar her yıl bölümler arasında	2013-2017	Dekanlık - Bölümler

	arasında iletişimin artırılması amacıyla en az 2 sosyal faaliyet yapılması.	iletişimin artırılması amacıyla yapılan sosyal faaliyet sayısı.		
6.4.2.	2017 yılı sonuna kadar her yıl bölümler arasında, akademik işbirliğine yönelik en az 10 faaliyet yapılması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl bölümler arasında, akademik işbirliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı.	2013-2017	Dekanlık - Bölümler
Amaç 7.	AKADEMİK PERSONEL YETERSİZLİĞİ NEDENİYLE HENÜZ LİSANS EĞİTİMİ VEREMEYEN BÖLÜMLERİ LİSANS EĞİTİMİ VEREBİLİR DURUMA GETİRMEK.			
Hedef 7.1.	Henüz lisans eğitimi veremeyen bölümleri lisans eğitimi verebilir duruma getirmek.			
7.1.1.	2017 yılı sonuna kadar henüz lisans eğitimi veremeyen bölümlerdeki akademik personel sayısının en az %50 artırılması yönünde Rektörlükle bağlantıya geçilmesi.	2017 yılı sonunda henüz lisans eğitimi veremeyen bölümlerdeki akademik personel sayısındaki artış oranı.	2017	Dekanlık - Bölümler

STRATEJİK ALAN 5: KURUMSAL GELİŞİM VE İŞLEYİŞ STRATEJİLERİ

NO	FAALİYET	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
Amaç 8.	KURUM KÜLTÜRÜNÜN VE KİMLİĞİNİN BENİMSENMESİNİ SAĞLAMAK.			
Hedef 8.1.	Mezunlara yönelik faaliyetler yapmak.			
8.1.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğrencilerin kuruma bağlılığını artırmaya yönelik önemli pozisyonlarda görev yapan mezunların katılımı ile gerçekleştirilecek en az 1 panel, seminer vb. etkinlik düzenlenmesi.	2017 yılı sonuna kadar her yıl önemli pozisyonlarda görev yapan mezunların katılımı ile gerçekleştirilecek panel, seminer vb. etkinlik sayısı.	2013-2017	Dekanlık - Bölümler
8.1.2.	2014 yılı sonuna kadar bölümler ile mezunlar arasındaki iletişimin sürekliliğini sağlamak üzere Fakülteye ait en az 2 e-iletişim ortamının oluşturulması ve bu ortamı kullanan mezun sayısının her yıl %10 artırılması.	2014 yılı sonunda mezunlar arasındaki iletişimin sürekliliğini sağlamak üzere Fakülteye ait oluşturulan e-iletişim ortamı sayısı.	2014	Dekanlık
		2014 yılı sonundan itibaren her yıl e-iletişimi kullanan mezun sayısındaki artış oranı.	2014-2017	Dekanlık

STRATEJİK ALAN 6: FİNANSMAN STRATEJİLERİ

NO	FAALİYET	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
Amaç 9.	GELİRLERİ ARTIRMAK.			
Hedef 9.1.	Öz kaynakları artırmak.			
9.1.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim üyelerince başvuru ve kabul edilen Kalkınma Bakanlığı, TÜBİTAK, AB vb. sayısının ve proje gelirlerinin %10 artırılması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl yapılan proje başvuru sayısındaki artış oranı. 2017 yılı sonuna kadar her yıl proje gelirlerindeki artış oranı.	2013-2017	Bölümler
9.1.2.	2017 yılı sonuna kadar her yıl Fakültenin düzenlediği sosyal, bilimsel ve kültürel faaliyetler için sponsor desteğinin %10 artırılmasına yönelik girişimlerde bulunulması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl Fakültenin düzenlediği sosyal, bilimsel ve kültürel faaliyetler için sponsor desteğindeki artış oranı.	2013-2017	Dekanlık

STRATEJİK ALAN 7: HALKLA İLİŞKİLER VE TOPLUMA HİZMET STRATEJİLERİ

NO	FAALİYET	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
Amaç 10.	TOPLUMUN İHTİYAÇLARINA YÖNELİK EĞİTİM-ÖĞRETİM VE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİ ARTIRMAK.			
Hedef 10.1.	Fakültemiz bölümlerinin toplum ve sanayi ile ilişki ve işbirliğini artırmak.			
10.1.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanlarınca ülke ve bölge bazında sanayinin ihtiyaçlarına yönelik en az 2 proje üretilmesi.	2017 yılı sonuna kadar her yıl ülke ve bölge bazında sanayinin ihtiyaçlarına yönelik yapılan proje sayısı.	2013-2017	Dekanlık - Bölümler
10.1.2.	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanlarının ülke ve bölge bazında toplumun istek ve ihtiyaçlarına yönelik eğitim semineri, kurs, proje vb.'den en az 10 tanesine katılımının sağlanması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanlarının ülke ve bölge bazında toplumun istek ve ihtiyaçlarına yönelik eğitim semineri, kurs, proje vb. sayısı.	2013-2017	Dekanlık - Bölümler
10.1.3.	2017 yılı sonuna kadar her yıl kamu kurumları, özel kuruluşlar ve odalar ile iletişim kurularak; araştırma, bilirkişilik ve danışmanlık hizmetlerine yönelik en az 15 işbirliği yapılması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl kamu kurumları, özel kuruluşlar ve odalar ile araştırma, bilirkişilik ve danışmanlık hizmetlerine yönelik yapılan işbirliği sayısı.	2013-2017	Bölümler
10.1.4.	2017 yılı sonuna kadar her yıl kamu ve özel sektördeki deneyimli kişilerin konuşmacı veya katılımcı olduğu en az 5 seminer, panel vb. etkinlik düzenlenmesi.	2017 yılı sonuna kadar her yıl kamu ve özel sektördeki deneyimli kişilerin konuşmacı veya katılımcı olduğu seminer, panel vb. etkinlik sayısı.	2013-2017	Dekanlık - Bölümler
10.1.5.	2017 yılı sonuna kadar her yıl alanında uzmanlaşmış yerli veya yabancı bilim adamlarının katılımı ile en az bir defa seminer konferans, vb. etkinlik düzenlenmesi.	2017 yılı sonuna kadar her yıl alanında uzmanlaşmış yerli veya yabancı bilim adamlarının katılımı ile düzenlenen etkinlik sayısı.	2013-2017	Dekanlık - Bölümler

AMAÇ 1: FAKÜLTENİN EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİ GELİŞTİRMEK.

Hedef 1.1: Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine uygun olarak sürekli güncellemek.

Faaliyet 1.1.1: 2013-2014 eğitim-öğretim yılı sonundan itibaren her 4 yılda bir ulusal/uluslararası literatürde ön plana çıkan konular ile paydaşlardan/mezunlardan/öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre eğitim-öğretim planlarının güncellenmesi.

Performans Göstergesi 1

2014 yılı sonundan itibaren her 4 yılda bir öğretim elemanları tarafından ulusal/uluslararası literatürde ön plana çıkan konular ile paydaşlardan / mezunlardan / öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre güncellenen ve yeni açılan ders sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Toplam Öğretim Elemanı Sayısı

Çıktı: Açılması Talep Edilen / Güncellenmesi ve Yeni Açılması Önerilen Ders Sayısı

Sonuç: Açılması Kabul Edilen / Güncellenen ve Yeni Açılan Ders Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Etkililik: Sonuç / Çıktı

Faaliyet 1.1.2: 2017 yılı sonuna kadar her yıl lisans bitirme tezlerinin %50'sinin güncel uygulamalara ve yürütülen araştırma projelerine yönelik seçilmesi.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl bölümlerde “güncel uygulamalara / yürütülen araştırma projelerine” yönelik verilen bitirme tezi oranı.

Performans Ölçümü

Girdi: Son Sınıftaki Öğrenci Sayısı

Çıktı: Güncel Konulardaki Verilen Bitirme Tezi Sayısı

Sonuç: Tamamlanan Bitirme Tezi Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Etkililik: Sonuç / Çıktı

AMAÇ 1: FAKÜLTENİN EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİ GELİŞTİRMEK.

Hedef 1.1: Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine uygun olarak sürekli güncellemek.

Faaliyet 1.1.3: 2014 yılı sonuna kadar bölümlerde verilen uygulamalı derslere ait tüm deney föylerinin bölümlerin web sayfasında yayınlanması.

Performans Göstergesi 1

2014 yılı sonunda bölümlerin uygulamalı derslere ait tüm deney föylerinin yapılmış ve web sayfasında yayınlanmış olması.

Performans Ölçümü

Girdi: Deney Yaptırılan Uygulamalı Ders Sayısı

Çıktı: Hazırlanan Deney Föyü Sayısı

Sonuç: İnternet Sayfasında Yayınlanan Deney Föyü Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Etkililik: Sonuç / Çıktı

Faaliyet 1.1.4: 2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanlarının danışmanı oldukları öğrencilerle dönem başlarında her sınıf için en az bir kere toplantı düzenlemesi, raporlaması ve Dekanlığa sunması.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl dönem başlarında sınıflara göre danışmanların yaptığı toplantı sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen Toplantı Sayısı

Çıktı: Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı

Sonuç: Toplantıya Katılan Öğrenci Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Performans Göstergesi 2

2017 yılı sonuna kadar her yıl dönem başlarında sınıflara göre yapılan toplantılara ilişkin Mühendislik Fakültesi Dekanlığına sunulan rapor sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Yapılan Toplantı Sayısı

Çıktı: Dekanlığa Sunulan Toplantı Raporu Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

AMAÇ 1: FAKÜLTENİN EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİ GELİŞTİRMEK.

Hedef 1.2: Etik kuralların bilincinde girişimci mühendisler yetiştirmek.

Faaliyet 1.2.1: 2017 yılı sonuna kadar her yıl etik kurallar ile ilgili öğrencilere yönelik en az bir defa seminer vb. etkinlikler düzenlenmesi.

Faaliyet 1.2.2: 2017 yılı sonuna kadar her yıl öğrencilerin yeni gelişmeleri yerinde izlemesini sağlamaya yönelik bölümlerce en az iki teknik gezi düzenlenmesi ve bu teknik gezilere katılan öğrenci sayısının her yıl %10 artırılması.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl etik kurallar ile ilgili olarak öğrencilere yönelik düzenlenen etkinlik sayısı.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl yapılan teknik gezi sayısı.

Performans Göstergesi 2

2017 yılı sonuna kadar her yıl yapılan teknik gezilere katılan öğrenci sayısındaki artış oranı.

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen Etkinlik Sayısı

Çıktı: Gerçekleştirilen Etkinlik Sayısı

Sonuç: Etkinliklere Katılan Öğrenci Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Etkililik: Sonuç / Çıktı

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen Teknik Gezi Sayısı

Çıktı: Gerçekleştirilen Teknik Gezi Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

(Her Bölüm İçin Ayrı Ölçülecektir.)

Performans Ölçümü

Girdi: Bir Önceki Yıldaki Teknik Gezilere Katılan Öğrenci Sayısı

Çıktı: Mevcut Yıldaki Teknik Gezilere Katılan Öğrenci Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

(Her Bölüm İçin Ayrı Ölçülecektir.)

AMAÇ 1: FAKÜLTENİN EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİ GELİŞTİRMEK.

Hedef 1.2: Etik kuralların bilincinde girişimci mühendisler yetiştirmek.

Faaliyet 1.2.3: 2017 yılı sonuna kadar her yıl fakültemize bağlı öğrenci topluluklarının en az 6 faaliyet yapması ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısının her yıl %5 artırılması.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl fakültemize bağlı öğrenci topluluklarının düzenlediği etkinlik sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen Etkinlik Sayısı

Çıktı: Gerçekleştirilen Etkinlik Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Performans Göstergesi 2

2017 yılı sonuna kadar her yıl fakültemiz öğrenci topluluklarının düzenlediği etkinliklere katılan öğrenci sayısındaki artış oranı.

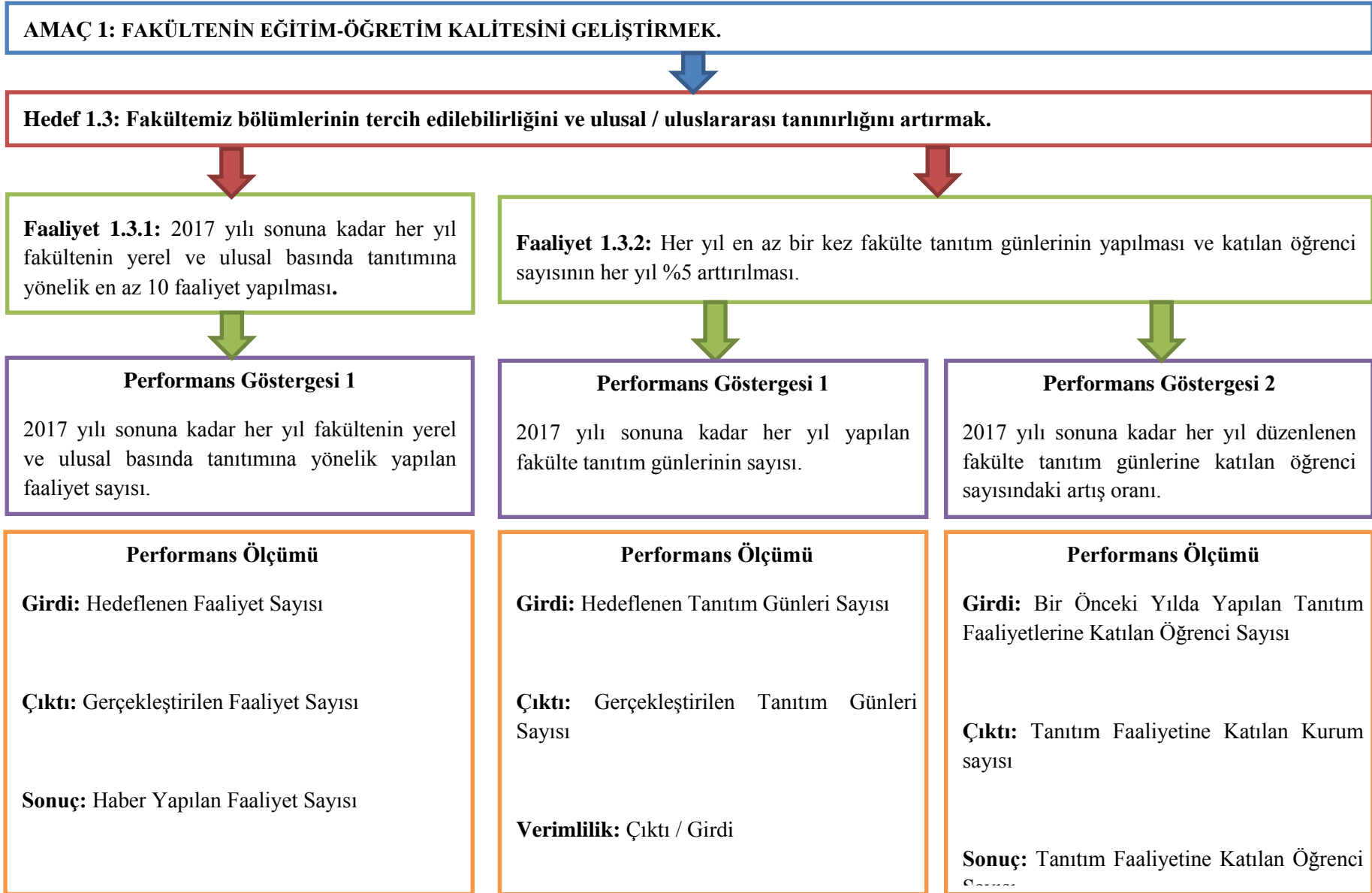
Performans Ölçümü

Girdi: Bir Önceki Yıldaki Topluluklara Üye Öğrenci Sayısı

Çıktı: Öğrenci Topluluğu Sayısı

Sonuç: Topluluklara Üye Olan Fakültemiz Öğrenci Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi



AMAÇ 1: FAKÜLTENİN EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİ GELİŞTİRMEK.

Hedef 1.3: Fakültemiz bölümlerinin tercih edilebilirliğini ve ulusal / uluslararası tanınırlığını artırmak.

Faaliyet 1.3.3: 2017 yılı sonuna kadar en az 5 akreditasyon başvurusu yapılması ve en az 3 bölümün akredite olması.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonunda yapılan akreditasyon başvuru sayısı.

Performans Göstergesi 2

2017 yılı sonunda akredite olmuş bölüm sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen Akreditasyon Başvuru Sayısı

Çıktı: Akreditasyon İçin Başvurulan Bölüm Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen Akredite Olmuş Bölüm Sayısı

Çıktı: Akreditasyon İçin Başvurulan Bölüm Sayısı

Sonuç: Akredite Edilen Bölüm Sayısı

AMAÇ 2: ULUSAL / ULUSLARARASI ÖĞRENCİ-ÖĞRETİM ELEMANI DEĞİŞİM PROGRAMLARINI GELİŞTİREREK SÜRDÜRMEK.

Hedef 2.1: Yurtiçindeki / Yurtdışındaki üniversitelerle işbirliklerini artırmak ve yeni işbirlikleri yapmak.

Faaliyet 2.1.1: 2017 yılı sonuna kadar her yıl Socrates, Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi değişim programları kapsamında Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından Fakültemize ayrılan öğretim elemanı ve öğrenci kontenjanların %100'ünün kullanılması.

Faaliyet 2.12: 2017 yılı sonuna kadar yurt içindeki / yurt dışındaki üniversitelerle değişim programları kapsamında en az 7 yeni işbirliğinin yapılması.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl değişim programlarına ayrılan öğretim elemanı kontenjanlarının kullanım oranı.

Performans Göstergesi 2

2017 yılı sonuna kadar her yıl değişim programlarına ayrılan öğrenci kontenjanlarının kullanım oranı.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonunda değişim programları kapsamında fakültemiz bölümleri tarafından yapılan yeni işbirliklerinin sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Fakülteye Ayrılan Kontenjan Sayısı

Çıktı: Kullanılan Kontenjan Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Performans Ölçümü

Girdi: Fakülteye Ayrılan Kontenjan Sayısı

Çıktı: Kullanılan Kontenjan Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen Yeni İşbirliği Sayısı

Çıktı: Anlaşma Yapılan Yeni İşbirliği Sayısı

Sonuç: Yürütülen İşbirliği Sayısı

AMAÇ 3: LİSANS EĞİTİMİ VEREN BÖLÜM SAYISINI ARTIRMAK



Hedef 3.1: Yeni bölümler açmak.



Faaliyet 3.1.1: 2017 yılı sonuna kadar en az bir yeni bölüm açılması için çalışma yapılması.



Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonunda açılan yeni bölüm sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Açılması Hedeflenen Bölüm Sayısı

Çıktı: Açılması İçin Başvuru Yapılan Bölüm Sayısı

Sonuç: Açılan Bölüm Sayısı

AMAÇ 4: BİLİMSEL YAYIN VE ETKİNLİKLERİ ARTIRMAK.



Hedef 4.1: Öğretim üyesi başına düşen bilimsel yayın sayısını artırmak.



Faaliyet 4.1.1: 2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanı başına düşen ulusal/uluslararası makale-bildiri sayısının en az 2 olması.



Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanı başına düşen ulusal /uluslararası makale-bildiri sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Öğretim Elemanı Başına Yapılması Hedeflenen Makale-Bildiri Sayısı

Çıktı: Öğretim Elemanı Başına Gerçekleştirilen Makale-Bildiri Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

AMAÇ 4: BİLİMSEL YAYIN VE ETKİNLİKLERİ ARTIRMAK

Hedef 4.2: Fakültemiz bölümlerini belirli araştırma alanlarında güçlü hale getirmek.

Faaliyet 4.2.1: 2017 yılı sonuna kadar her yıl TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, BAP vb. kurumlar tarafından en az 15 araştırma projesi desteği alınması.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, BAP vb. kurumlardan alınan araştırma projesi sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen Araştırma Proje Sayısı

Çıktı: Desteklenen Proje Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Faaliyet 4.2.2: 2017 yılı sonuna kadar ulusal/uluslararası projelere katılan personel sayısının %20 artırılması.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonunda projelerde görev alan personel sayısındaki artış oranı.

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen Artış Oranı

Çıktı: Gerçekleştirilen Artış Oranı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Faaliyet 4.2.3: 2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanlarına uzman kişiler tarafından en az 2 seminer / eğitim verilmesi.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanlarına uzman kişiler tarafından verilen seminer / eğitim sayısı.

Performans Ölçümü

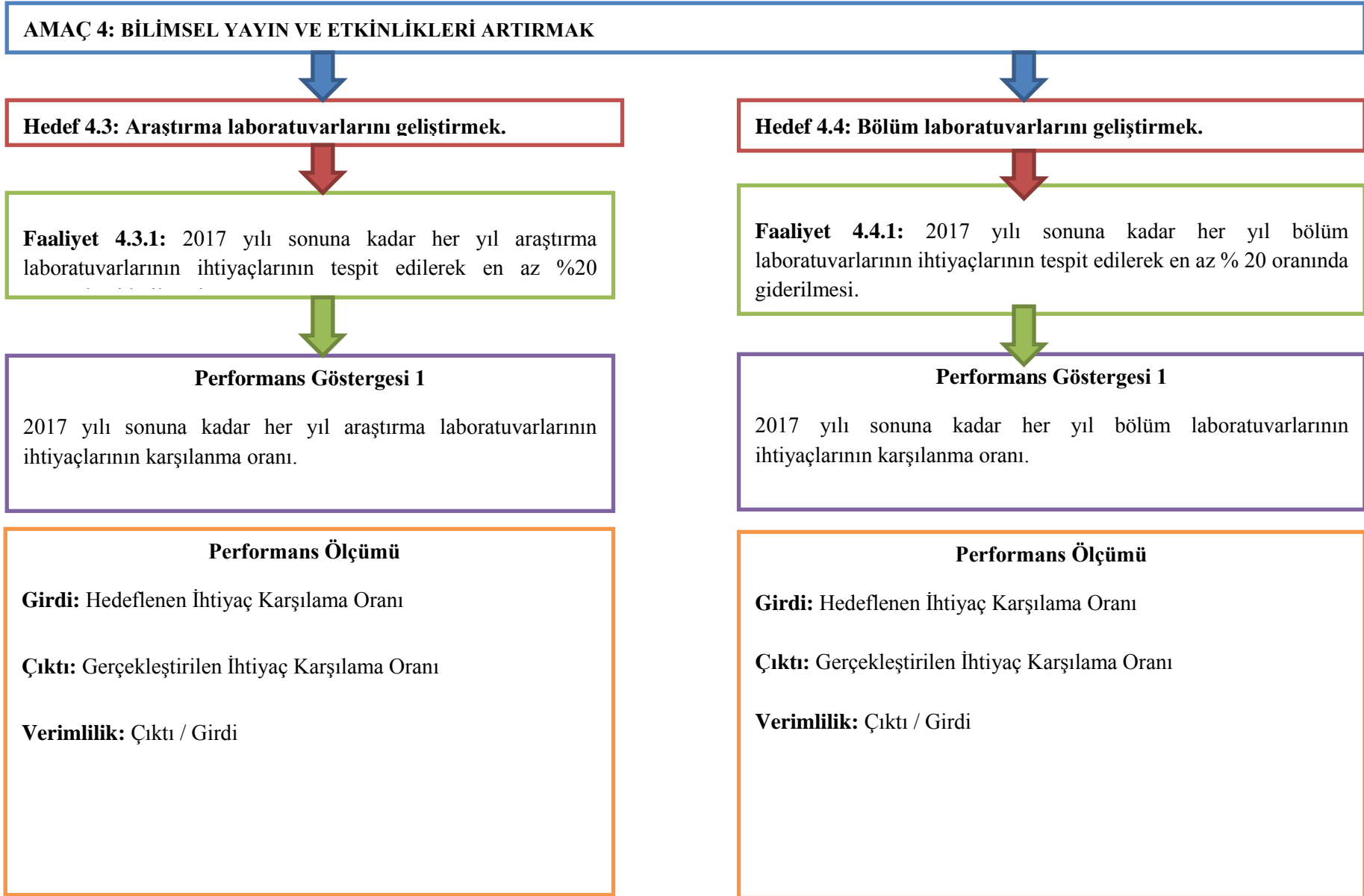
Girdi: Hedeflenen Seminer / Eğitim Sayısı

Çıktı: Gerçekleştirilen Seminer / Eğitim Sayısı

Sonuç: Katılan Öğretim Elemanı Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Etkililik: Sonuç / Çıktı



AMAÇ 4: BİLİMSEL YAYIN VE ETKİNLİKLERİ ARTIRMAK



Hedef 4.5: Mühendislik Fakültesi Dergisi'ni düzenli olarak yayımlamak ve bilimsel niteliğini artırmak.



Faaliyet 4.5.1: 2017 yılı sonuna kadar her yıl Mühendislik Fakültesi Dergisi'nin düzenli olarak en az 2 sayı çıkartması.



Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl basılan Mühendislik Fakültesi Dergisi sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Yayımlanması Hedeflenen Dergi Sayısı

Çıktı: Yıllık Yayımlanan Dergi Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

AMAÇ 5: KAPALI ALANLAR İLE İLGİLİ ALTYAPIYI GELİŞTİRMEK VE ETKİNLEŞTİRMEK.

Hedef 5.1: Eğitim-öğretim ve idari amaçlı mevcut kapalı alanların etkin kullanımını sağlamak.

Faaliyet 5.1.1: 2017 yılı sonuna kadar lisans eğitime yönelik en az 4 yeni laboratuvarlar kurulması.

Faaliyet 5.1.2: 2017 yılı sonuna kadar araştırmaya yönelik en az 2 yeni laboratuvar kurulması.

Faaliyet 5.1.3: 2017 yılı sonuna kadar idari faaliyetlerin sürdürülmesine yönelik en az 2 yeni çalışma alanı oluşturulması.

Faaliyet 5.1.4: 2017 yılı sonuna kadar öğrenci için en az 8 sosyal faaliyet alanı oluşturulması.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonunda lisans eğitime yönelik olarak yeni kurulan laboratuvar sayısı.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonunda araştırmaya yönelik olarak yeni kurulan laboratuvar sayısı.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonunda idari faaliyetlerin sürdürülmesine yönelik oluşturulan çalışma alanı sayısı.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonunda öğrenci için oluşturulan sosyal faaliyet alanı sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Kurulması Planlanan Laboratuvarların Sayısı

Çıktı: Kurulan Laboratuvar Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Performans Ölçümü

Girdi: Kurulması Planlanan Laboratuvarların Sayısı

Çıktı: Kurulan Laboratuvar Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Performans Ölçümü

Girdi: Oluşturulması Planlanan Yeni Çalışma Alanı Sayısı

Çıktı: Oluşturulan Yeni Çalışma Alanı Sayısı

Performans Ölçümü

Girdi: Oluşturulması Planlanan Yeni Sosyal Faaliyet Alanı Sayısı

Çıktı: Oluşturulan Yeni Sosyal Faaliyet Alanı Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

AMAÇ 6: İNSAN KAYNAKLARINI ETKİLİ BİR ŞEKİLDE YÖNETMEK.

Hedef 6.1: Akademik ve idari personelin bilgi, donanım ve gelişmesine yönelik faaliyetler yapmak.

Faaliyet 6.1.1: 2017 yılı sonuna kadar her yıl yurt içi/yurt dışındaki eğitim kurumlarına gönderilen akademik ve/veya idari personel sayısının en az 15 olması.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl yurtiçi ve yurtdışındaki eğitim kurumlarına giden akademik ve/veya idari personel sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Eğitim Kurumlarına Gönderilmesi Planlanan Personel Sayısı

Çıktı: Giden Personel Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Faaliyet 6.1.2: 2017 yılı sonuna kadar her yıl akademik ve/veya idari personelin eğitim amaçlı en az 6 seminer/ kursa katılımının sağlanması.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl akademik ve/veya idari personel için düzenlenen eğitim amaçlı seminer/kurs sayıları.

Performans Ölçümü

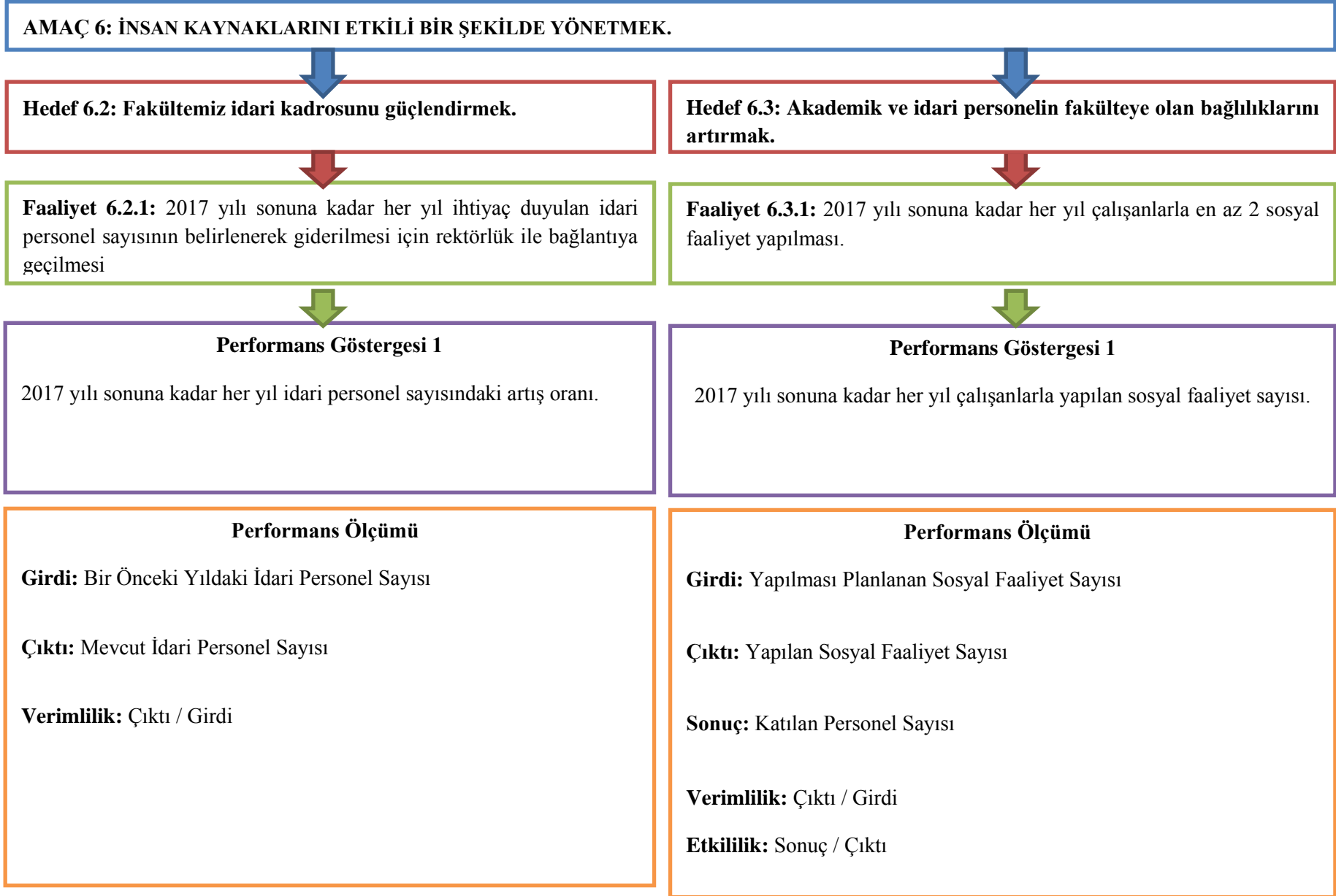
Girdi: Düzenlenmesi Planlanan Seminer ve Kurs Sayısı

Çıktı: Düzenlenen Seminer ve Kurs Sayısı

Sonuç: Seminer ve Kursa Katılan Personel Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Etkililik: Sonuç / Çıktı



AMAÇ 6: İNSAN KAYNAKLARINI ETKİLİ BİR ŞEKİLDE YÖNETMEK.

Hedef 6.4: Fakülte çalışanları arasındaki yardımlaşma, dayanışma ve akademik işbirliğini güçlendirmek.

Faaliyet 6.4.1: 2017 yılı sonuna kadar her yıl bölümler arasında iletişimin artırılması amacıyla en az 2 sosyal faaliyet yapılması.

Faaliyet 6.4.2: 2017 yılı sonuna kadar her yıl bölümler arasında, akademik işbirliğine yönelik en az 10 faaliyet yapılması.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl bölümler arasında iletişimin artırılması amacıyla yapılan sosyal faaliyet sayısı.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl bölümler arasında, akademik işbirliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Bölüm Sayısı

Çıktı: Düzenlenen Sosyal Faaliyet Sayısı

Sonuç: Katılımcı Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Etkililik: Sonuç / Çıktı

Performans Ölçümü

Girdi: Bölüm Sayısı

Çıktı: Ortaklaşa Yapılan Akademik Faaliyet Sayısı

Sonuç: Ortak Akademik Faaliyet Yapan Bölüm Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Etkililik: Sonuç / Çıktı

AMAÇ 7: AKADEMİK PERSONEL YETERSİZLİĞİ NEDENİYLE HENÜZ LİSANS EĞİTİMİ VEREMEYEN BÖLÜMLERİ LİSANS EĞİTİMİ VEREBİLİR DURUMA GETİRMEK.



Hedef 7.1: Henüz lisans eğitimi veremeyen bölümleri lisans eğitimi verebilir duruma getirmek.



Faaliyet 7.1.1: 2017 yılı sonuna kadar henüz lisans eğitimi veremeyen bölümlerdeki akademik personel sayısının en az %50 artırılması yönünde Rektörlükle bağlantıya geçilmesi.



Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonunda henüz lisans eğitimi veremeyen bölümlerdeki akademik personel sayısındaki artış oranı.

Performans Ölçümü

Girdi: 2013 Yılı Başındaki Akademik Personel Sayısı

Çıktı: 2017 Yılı Sonundaki Akademik Personel Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

AMAÇ 8: KURUM KÜLTÜRÜNÜN VE KİMLİĞİNİN BENİMSENMESİNİ SAĞLAMAK.

Hedef 8.1: Mezunlara yönelik faaliyetler yapmak.

Faaliyet 8.1.1: 2017 yılı sonuna kadar her yıl öğrencilerin kuruma bağlılığını artırmaya yönelik önemli pozisyonlarda görev yapan mezunların katılımı ile gerçekleştirilecek en az 1 panel, seminer vb. etkinlik düzenlenmesi.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl önemli pozisyonlarda görev yapan mezunların katılımı ile gerçekleştirilecek panel, seminer vb. etkinlik sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen Etkinlik Sayısı

Çıktı: Gerçekleştirilen Etkinlik Sayısı

Sonuç: Katılan Mezun Öğrenci Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Etkililik: Sonuç / Çıktı

Faaliyet 8.1.2: 2014 yılı sonuna kadar bölümler ile mezunlar arasındaki iletişimin sürekliliğini sağlamak üzere Fakülteye ait en az 2 e-iletişim ortamının oluşturulması ve bu ortamı kullanan mezun sayısının her yıl %10 artırılması.

Performans Göstergesi 1

2014 yılı sonunda mezunlar arasındaki iletişimin sürekliliğini sağlamak üzere Fakülteye ait oluşturulan e-iletişim ortamı sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen e-iletişim Ortam Sayısı

Çıktı: Gerçekleştirilen e-iletişim Ortam Sayısı

Sonuç: e-İletişimi Kullanan Öğrenci Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Etkililik: Sonuç / Çıktı

Performans Göstergesi 2

2014 yılı sonundan itibaren her yıl e-iletişimi kullanan mezun sayısındaki artış oranı.

Performans Ölçümü

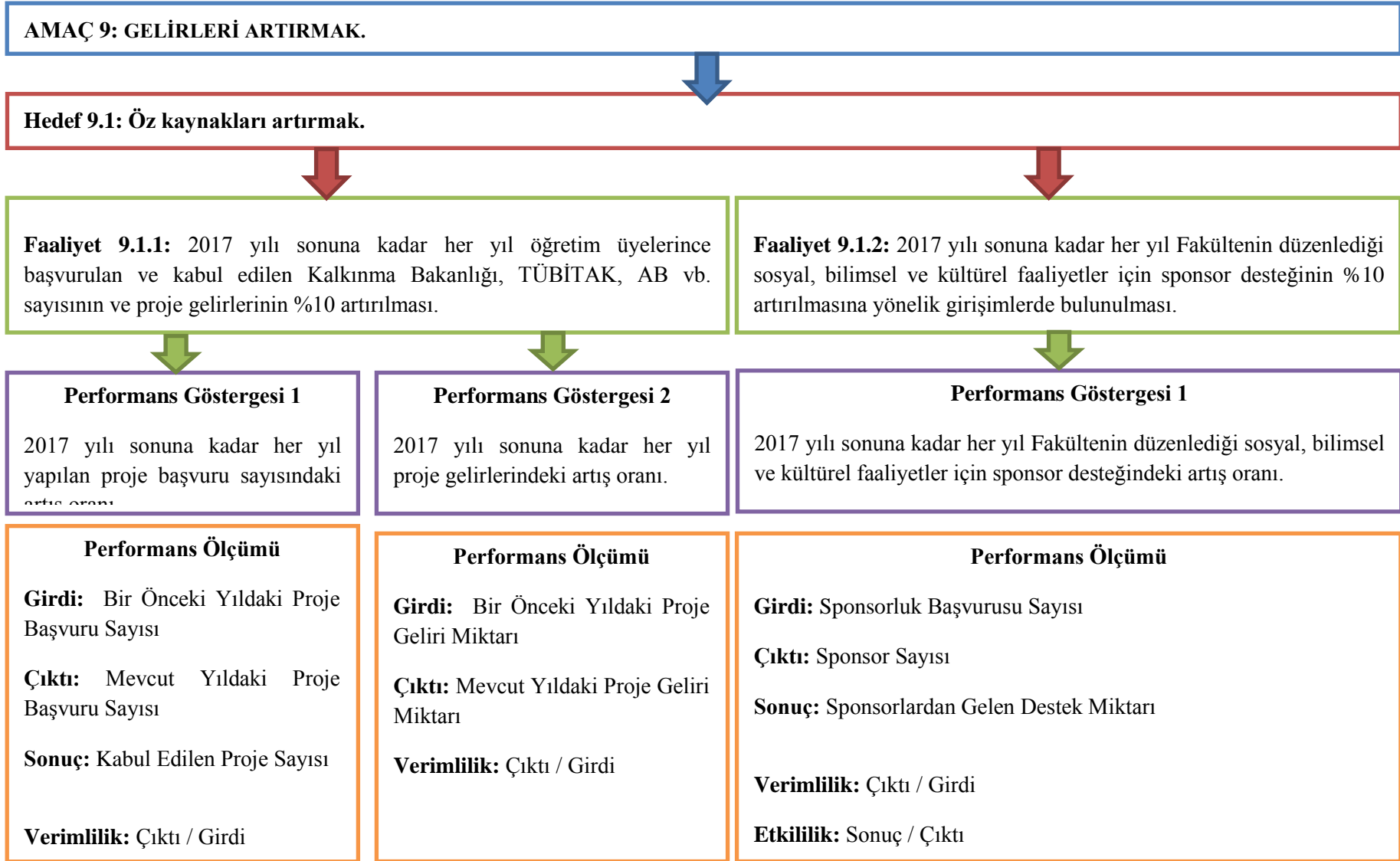
Girdi: Mezun Veren Bölüm Sayısı

Çıktı: e-İletişim Hizmetinin Verildiği Mezun Öğrenci Sayısı

Sonuç: e-İletişimi Kullanan Mezun Öğrenci Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Etkililik: Sonuç / Çıktı



AMAÇ 10: TOPLUMUN İHTİYAÇLARINA YÖNELİK EĞİTİM-ÖĞRETİM VE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİ ARTIRMAK.

Hedef 10.1: Fakültemiz bölümlerinin toplum ve sanayi ile ilişki ve işbirliğini artırmak.

Faaliyet 10.1.1: 2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanlarınca ülke ve bölge bazında sanayinin ihtiyaçlarına yönelik en az 2 proje üretilmesi.

Faaliyet 10.1.2: 2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanlarının ülke ve bölge bazında toplumun istek ve ihtiyaçlarına yönelik eğitim semineri, kurs, proje vb.'den en az 10 tanesine katılımının sağlanması.

Faaliyet 10.1.3: 2017 yılı sonuna kadar her yıl kamu kurumları, özel kuruluşlar ve odalar ile iletişim kurularak; araştırma, bilirkişilik ve danışmanlık hizmetlerine yönelik en az 15 işbirliği yapılması.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl ülke ve bölge bazında sanayinin ihtiyaçlarına yönelik yapılan proje sayısı.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanlarının ülke ve bölge bazında toplumun istek ve ihtiyaçlarına yönelik eğitim semineri, kurs, proje vb. sayısı.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl kamu kurumları, özel kuruluşlar ve odalar ile araştırma, bilirkişilik ve danışmanlık hizmetlerine yönelik yapılan işbirliği sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen Proje Sayısı

Çıktı: Kabul Edilen Proje Sayısı

Sonuç: Kabul Edilen Projelerin Toplam Bütçesi

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Etkililik: Sonuç / Çıktı

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen Eğitim Semineri, Kurs ve Proje vb. Sayısı

Çıktı: Öğretim Elemanlarının Katıldığı Eğitim Semineri, Kurs ve Proje vb. Sayısı

Sonuç: Katılan Öğretim Elemanı Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen İşbirliği Sayısı

Çıktı: Gerçekleştirilen İşbirliği Sayısı

Sonuç: Katılan Kişi Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Etkililik: Sonuç / Çıktı

AMAÇ 10: TOPLUMUN İHTİYAÇLARINA YÖNELİK EĞİTİM-ÖĞRETİM VE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİ ARTIRMAK.

Hedef 10.1: Fakültemiz bölümlerinin toplum ve sanayi ile ilişki ve işbirliğini artırmak.

Faaliyet 10.1.4: 2017 yılı sonuna kadar her yıl kamu ve özel sektördeki deneyimli kişilerin konuşmacı veya katılımcı olduğu en az 5 seminer, panel vb. etkinlik düzenlenmesi.

Faaliyet 10.1.5: 2017 yılı sonuna kadar her yıl alanında uzmanlaşmış yerli veya yabancı bilim adamlarının katılımı ile en az bir defa seminer konferans, vb. etkinlik düzenlenmesi.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl kamu ve özel sektördeki deneyimli kişilerin konuşmacı veya katılımcı olduğu seminer, panel vb. etkinlik sayısı.

Performans Göstergesi 1

2017 yılı sonuna kadar her yıl alanında uzmanlaşmış yerli veya yabancı bilim adamlarının katılımı ile düzenlenen etkinlik sayısı.

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen Etkinlik Sayısı

Çıktı: Gerçekleştirilen Etkinlik Sayısı

Sonuç: Etkinliklere Katılan Kişi Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Etkililik: Sonuç / Çıktı

Performans Ölçümü

Girdi: Hedeflenen Konferans veya Seminer Sayısı

Çıktı: Gerçekleştirilen Konferans veya Seminer Sayısı

Sonuç: Katılan Kişi Sayısı

Verimlilik: Çıktı / Girdi

Etkililik: Sonuç / Çıktı

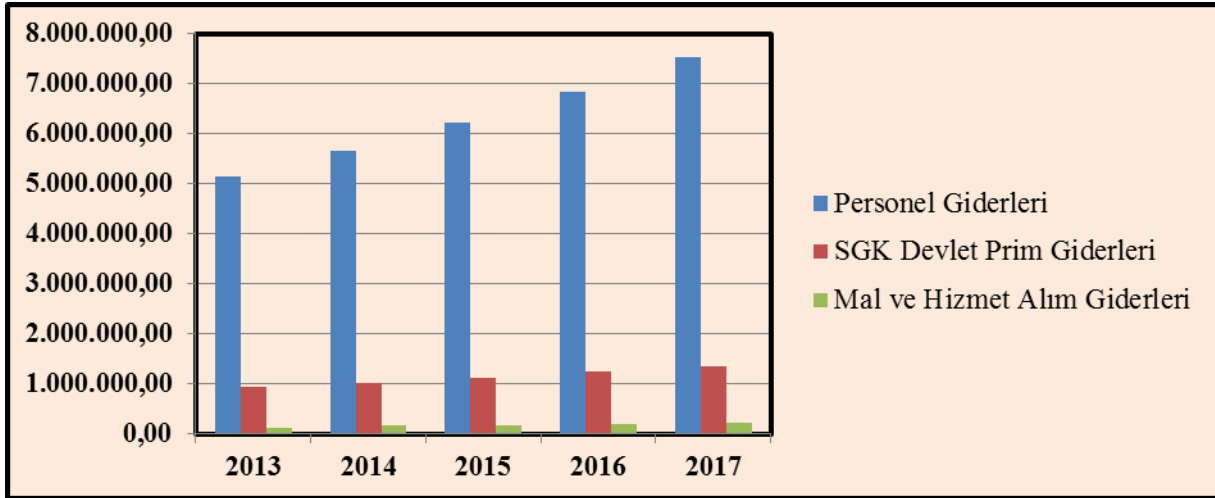
6.4. Bütçe Ödenekleri ve Mali Durum

Fakültemize ait 2013-2017 yıllarını kapsayan bütçe ödenekleri 6.1’de verilmiştir.

Tablo 6.1. 2013 – 2017 Yılları Arasındaki Tahmini Bütçe Ödenekleri

GİDERLER	2013	2014	2015	2016	2017
Personel Giderleri	5.139.009,00	5.652.910,00	6.218.201,00	6.840.021,00	7.524.023,00
SGK Devlet Prim Giderleri	929.102,00	1.022.012,00	1.124.213,00	1.236.635,00	1.360.298,00
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	110.550,00	164.358,00	180.794,00	198.873,00	218.760,00
BÜTÇE TOPLAM	6.178.661,00	6.674.922,00	7.523.208,00	8.275.529,00	9.103.081,00

Tablo 6.1’de belirtilen 2013-2017 yılları tahmini bütçe ödeneklerinin oransal dağılımı Grafik 6.1’de verilmiştir.



Tablo 6.1. 2013-2017 Yılları Tahmini Bütçe Ödeneklerinin Oransal Dağılımı

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Fakülte olarak her üç ayda bir bölümlerden performans göstergeleri talep edilmekte, bu performans göstergeleri düzenlenerek fakülte performans göstergeleri oluşturulmakta ve raporlanıp Rektörlük Makamına arz olunmaktadır. Böylece; fakülte bölümlerin stratejik planlarında yazan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesine dönük izlemeyi yaparken, Mühendislik Fakültesinin amaç ve hedeflerinin gerçekleşme durumunun incelenmesi ve değerlendirilmesi ise Rektörlük tarafından yapılmaktadır. Değerlendirmeler sonucunda amaç ve hedeflerimizin ne derece uyumlu olduğu ortaya konulup gerekli olan tedbirlerin alınmasına çalışılmaktadır.



8. 2009-2013 STRATEJİK PLANINA İLİŞKİN GENEL DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Mühendislik Fakültesi 2009 – 2013 ilk stratejik planının özet değerlendirmesi verilmiştir.

EĞİTİM-ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

Stratejik Amaç 1:Fakültenin Eğitim – Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi

Hedef 1.1. Eğitim-Öğretim Planı ve Alt Yapının Çağın Gereklere Uygun Olarak Sürekli Güncellenmesi

Eğitim-öğretim planları, Bologna Süreci, MÜDEK alışmaları, i ve dış paydaşlardan alınan görüşlerle birlikte çağın gereklerine uygun hale getirilmiştir. Bu kapsamda evre Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Maden Mühendisliği ve Makine Mühendisliği Bölümlerinin eğitim-öğretim planları revize edilmiştir.

Hedef 1.2. Mesleğini Seven Etik Sahibi Mühendis Yetiştirmek

Meslek odalarıyla toplantılar düzenlenmiş, çok sayıda teknik gezi bölümler bazında gerçekleştirilmiş, etik konusunda seminerler verilmiş ve üniversite dışından mühendislik mesleğini icra eden deneyimli mühendisler tarafından yürütölen Mühendislik Uygulamaları dersi ve Mühendislik Etiği dersi eğitim-öğretim planlarına eklenmiştir. Bu faaliyetler ile öğrencilerimizin mesleğini sevmeleri, etik değerlere sahip olmaları sağlanmaya çalışılmıştır.

Hedef 1.3. Faköltenin Tercih Edilebilirliğinin Arttırılması

Mühendislik Faköltesinde 2009 – 2013 yılları arasında her yıl düzenli olarak Fakölte Tanıtım Günleri düzenlenmiş ve ilimiz merkez ve evre ilçelerinden üniversiteye hazırlık aşamasında olan öğrenciler davet edilmiştir. Katılımcı sayısının 500 – 700 öğrenci arasında değiştiği tanıtım günlerinde gelen öğrencilere fakölteadaki bölümlere ilişkin çalışma alanları hakkında görsel ve yazılı tanıtımlar yapılmıştır. Özellikle her yıl yenilenerek hazırlanan tanıtım kitapınının bu anlamda oldukça faydalı olduğu düşünölmektedir. Ayrıca Mühendislik Faköltesi internet sitesi sürekli olarak güncellenerek tanıtım faaliyetleri öлке sınırlarını aşacak şekilde devam ettirilmiştir. Mühendislik Faköltesi organizasyonu ile yapılan seminer, sempozyum, konferans vb. bilimsel faaliyetlerde, Mühendislik Faköltesi tanıtımına önemli katkıda bulunmuştur. Yabancı uyruklu öğrencilerimizin sayılarının gün geçtikçe artması, Mühendislik Faköltesi genelinde bölümlere ayrılan öğrenci kontenjanlarının doluluk oranının yüksek oluşu faköltenin tercih edilebilirliğini gösteren önemli bir ölçüt olmuştur.

Hedef 1.4. Öğrencilerin Fakölteye İlgilerinin ve Bağlılıklarının Arttırılması

Öğrenci memnuniyet anketleri düzenlenmiş, sosyal ve genel içerikli derslerin sayıları arttırılmış, üniversite bünyesinde yapılan spor şenlikleri, öğrenci kulüpleri faaliyetleri sayıları arttırılmaya çalışılmıştır. Bu tür etkinliklerle öğrencilerin aidiyet duygusu geliştirilmeye çalışılmıştır.

Hedef 1.5. 2013 Yılına Kadar Doktora Tezlerinin En Az %80'ini SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI Kapsamındaki Dergilerde Makalelere Dönüştörmek

Doktora programı olan bölümlerde tamamlanan doktora çalışmalarından hedeflenen düzeyde SCI ve SCI-E kapsamında yayın yapılmıştır.

Hedef 1.6. 2009 Yılından İtibaren Tamamlanan Yüksek Lisans Tezlerinin En Az %80'ini 2013 Yılı Sonuna Kadar Yayına Dönüştörmek

2009 – 2013 yılları arasında hedeflenen düzeyde yüksek lisans tezlerinden yayın yapılamamıştır. Konuyla ilgili ileriye dönük çalışmalar devam etmekte olup, çözüm önerisi

olarak şuan itibariyle, Mühendislik Fakültesi Dergisi'nde yayımlanmak üzere yüksek lisans tezlerinden yayın yapılma zorunluluğu getirilmesi düşünülmektedir.

Stratejik Amaç 2:Uluslararası Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değişim Programlarının Geliştirilerek Sürdürülmesi

Hedef 2.1. Yurtdışındaki Üniversitelerle İşbirliğinin Arttırılması

Üniversitemiz bünyesinde bulunan Uluslararası İlişkiler Ofisi aracılığıyla Hayat Boyu Öğrenme Programı (LLP) ve ERASMUS programları çerçevesinde 11 (on bir) farklı Avrupa ülkesinde bulunan üniversiteler ile işbirliğine gidilerek öğretim üyesi ve öğrenci hareketliliği sağlanmıştır. Ayrıca ikili anlaşmalar çerçevesinde Güney Kore'de bulunan Kookmin Üniversitesi ile öğrenci değişimi programı başlatılmıştır.

Stratejik Amaç 3:Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin Arttırılması

Hedef 3.1. Lisans Eğitimi Veren Bölüm Sayısını Arttırmak

Mühendislik Fakültesinde 2009 – 2013 yılları arasında Mekatronik Mühendisliği Bölümü'nde eğitim-öğretim faaliyetleri başlatılarak hedef gerçekleştirilmiştir.

Hedef 3.2. Doktora Eğitimi Veren Bölüm Sayısını Arttırmak

Mühendislik Fakültesinde 2009 – 2013 yılları arasında İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde doktora programı açılarak, doktora eğitimi veren bölüm sayısı Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Makine Mühendisliği ile birlikte 4 (dört) olmuştur.

BİLİMSEL ARAŞTIRMA STRATEJİLERİ

Stratejik Amaç 4:Bilimsel Yayın ve Etkinliklerini Arttırmak

Hedef 4.1. Fakültemiz Bölümlerinin Belirli Araştırma Alanlarında Güçlü Hale Gelmesi

Mühendislik Fakültesinde güneş enerjisi, yakıt pili, hidrojen enerjisi, nanoteknoloji alanları başta olmak üzere çok değişik alanlarda ulusal ve uluslararası araştırma projeleri yürütülmüştür. Güncel birtakım konularda ise fakültede yabancı bilim adamlarının katkılarıyla paneller ve seminerler düzenlenmiştir.

Hedef 4.2. Öğretim Üyesi Başına SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI Kapsamındaki Dergilerde Yayımlanan Makale Sayısı Açısından, Türkiye'deki Devlet Üniversiteleri İçerisindeki Mühendislik Fakülteleri Arasında İlk 10'da Bulunmak

Öğretim elemanlarının yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımları için verilen desteklerin her yıl sürdürülmesine ve Mühendislik Fakültesi öğretim elemanlarının yapmış olduğu yayın sayılarının yıllara göre artış göstermesine rağmen hedefe ulaşılamamıştır.

Hedef 4.3. Mühendislik Fakültesi Dergisi'nin Düzenli Olarak Yayınlanması

2009 – 2013 yılları arasında Mühendislik Fakültesi Dergisi düzenli olarak 2012 yılından itibaren yayınlanmaktadır. 2009, 2010 ve 2011 yıllarında süreklilik sağlanamamıştır.

Stratejik Amaç 5: Kurumsal Projeler Yürütmek

Hedef 5.1. Ulusal ve Uluslararası Kurumlardan Proje Desteği Alınmasını Sağlamak

TÜBİTAK, SANTEZ, AB, DPT, UNIDO ve BAP olmak üzere birçok sayıda ulusal ve uluslararası projeler 2009 – 2013 yılları arasında Mühendislik Fakültesi öğretim elemanları tarafından yürütülmüş ve halen devam eden projeler bulunmaktadır. Bu yıllar arasında desteklenen toplam proje sayısı 68'dir.

Hedef 5.2. Ulusal ve Uluslararası Kurumlarca Desteklenen Projelerde Görev Alan Personel Sayısının Arttırılması

Hedef 5.1'de belirtilen projelerde görev alan personel sayısı da yıllara göre artış göstermiştir.

Stratejik Amaç 6: Fakültenin Eğitim ve Araştırma Faaliyetlerine İlişkin Altyapı ve Donanımının Geliştirilmesi

Hedef 6.1. Eğitim-Öğretimde Kullanılan Laboratuvarların Geliştirilmesi ve Güncel Tutulması

Rektörlük tarafından Mühendislik Fakültesinde bulunan 3 bilgisayar laboratuvarı, 52 araştırma laboratuvarı ve 1 atölye her yıl öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda yeni cihazların alımı ve/veya mevcutların bakım onarımlarının yapılması ile güncel tutulmaya ve geliştirilmeye çalışılmıştır.

ALTYAPI GELİŞTİRME STRATEJİLERİ

Stratejik Amaç 7: Fakültenin Mevcut Altyapısının ve Kapalı Alanlarının Geliştirilmesi

Hedef 7.1. Eğitim-Öğretim Amaçlı Altyapı Olanaklarının İyileştirilmesi

Fakülte sunu cihazı ve tamamlayıcı sistemlerle donatılmamış derslik kalmamıştır. Hedef gerçekleştirilmiştir.

Hedef 7.2. Fakültenin Kullanımında Olan Kapalı Alan Miktarının Arttırılması

Hedef 7.2'de yer alan faaliyetlerde belirtilen tüm işlemler gerçekleştirilmiştir. Şöyle ki: 2010 yılı sonuna kadar tamamlanması planlanan ofis bloğu, 2011 yılı sonuna kadar tamamlanması planlanan derslik ve laboratuvar bloğu, 2012 yılı sonuna kadar tamamlanması planlanan amfi, fuaye ve bağlantı blokları tamamlanmıştır.

Hedef 7.3. Fakültenin Kapalı Alanlarının Güvenlik Kontrolü İçin Gerekli İzleme ve Kontrol Sisteminin Kurulması

Mühendislik Fakültesinde 2009 – 2013 yılları arasında 8 (sekiz) ayrı yerde iç ve dış mekânları izlemeye yönelik kamera sistemi kurulmuştur.

İNSAN KAYNAKLARI STRATEJİLERİ

Stratejik Amaç 8: Fakültenin Akademik ve İdari Kadrosunun Nitelikli Elemanlarla Güçlendirilmesi

Hedef 8.1. Fakültemiz Bölümlerinin Öğretim Elemanları Tarafından Tercih Edilebilirliğinin Arttırılması

Fakültede yeni açılan bölümlerle birlikte 2010 yılında 106 olan akademik personel sayısı 2012 yılında 116'ya çıkmıştır.

Hedef 8.2. Öğretim Elemanlarının Doktora Sonrası Bilgi ve Görgülerinin Arttırılması Amacıyla Yurtiçi ve Yurtdışındaki Eğitim Kurumlarına Gönderilmesi

Öğretim elemanlarımızın % 40'ından fazlası 2009 – 2013 yılları arasında doktora sonrası bilgi ve görgülerini arttırmak amacıyla yurtiçi ve yurtdışındaki eğitim kurumlarına gönderilmiştir.

Hedef 8.3. 2013 Yılına Kadar Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı ve Ders Yükü Açısından Türkiye Ortalamasını Tutturmak

Öğretim elemanı (Araştırma Görevlileri hariç) başına düşen öğrenci sayıları 2010, 2011 ve 2012 yıllarına göre sırasıyla 23, 30 ve 29'dur. Bu sayılar Türkiye ortalaması değerleri civarındadır.

Hedef 8.4. İdari ve Teknik Personel Sayısının İyileştirilmesi

2009 – 2013 yılları arasında idari ve teknik personel sayısında az miktarda değişimler olmuştur. 2010 yılında 22 olan sayı, 2011 yılında 20'ye düşmüş ve 2012 yılında tekrardan artarak 25'e çıkmıştır.

Hedef 8.5. Personelin Fakülteye Olan Bağlılıklarının Arttırılması

Personelin fakülteye olan bağlılıklarının arttırılması amacıyla ulusal ve uluslararası başarı gösteren öğretim elemanlarının isimleri fakülte internet sitesinde duyurulmuş, bu kişiler rektörlük tarafından her yıl gerçekleştirilen ödül törenleriyle de onurlandırılmışlardır. Öğretim elemanları ve idari personel ile yapılan toplantılar ile personelin dilek, şikâyet ve önerileri alınmış bunlara göre de gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Hedef 8.6. Fakültemiz Bölümlerinin İhtiyacı Olan Yardımcı Öğretim Elemanı Sayısının İyileştirilmesi

2010 yılında 35 olan yardımcı öğretim elemanı sayısı 2012 yılı % 20 artışla 42 olmuştur.

Stratejik Amaç 9: Fakülte Çalışanları Arasındaki Yardımlaşma, Dayanışma ve İşbirliğinin Güçlendirilmesi ve Akademik Çalışma Ortamının İyileştirilmesi

Hedef 9.1. Fakülte İçinde Bir Kaynaşmanın, Ortak Bilimsel ve Akademik Hedefler Doğrultusunda Bir Bütünlüğün Sağlanması

Fakülte tanıtım faaliyetleri, spor şenlikleri kapsamında yapılan faaliyetler ve bilimsel toplantıların fakültedeki birimler arasındaki iletişimin artmasına katkıda bulunduğu düşünülmektedir.

HALKLA İLİŞKİLER VE TOPLUMA HİZMET STRATEJİLERİ

Stratejik Amaç 10: Yerel / Ulusal Sorunlara Yönelik Çözümler Üretmek

Hedef 10.1. Üniversite – Sanayi İşbirliğinin Arttırılması

Üniversite sanayi işbirliği kapsamında üniversitemiz bünyesinde toplantılar düzenlenmiş, proje sayılarında ve döner sermaye gelirlerinde ciddi artışlar gözlemlenmiştir.

Hedef 10.2. 2013 Yılı Sonuna Kadar Bölgedeki Sanayi Kuruluşlarının Fakültemiz Laboratuvarlarına Yönelik İhtiyaçlarını Önemli Oranda Karşılacak Düzeye Gelmek

Sanayi kuruluşlarının talep ettiği ihtiyaçlar giderilmeye çalışılmış, laboratuvarlarımız bu ihtiyaçlarda dikkate alınarak geliştirilmiş ve modern cihazlarla donatılmıştır.

9.KAYNAKÇA

1. Afyon Kocatepe Üniversitesi 2009 – 2013 Stratejik Planı Hazırlama Kılavuzu
2. Bülent Ecevit Üniversitesi 2013 – 2017 Stratejik Planı
3. Bülent Ecevit Üniversitesi Mühendislik Fakültesi 2013 – 2017 Stratejik Planı
4. Niğde Üniversitesi 2013 – 2017 Stratejik Planı
5. Niğde Üniversitesi 2013 – 2017 Stratejik Planı Hazırlama Kılavuzu
6. Niğde Üniversitesi Mühendislik Fakültesi 2013 Yılı Birim Faaliyet Raporu

NIĞDE ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

Bor Yolu Üzeri
Merkez Yerleşke
51240

Tel: (0 388) 225 2291 - 2231

Faks: (0 388) 225 0112

e-Posta: mmf@nigde.edu.tr

www.nigde.edu.tr/mf