

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretme ve Öğrenme Merkezi (NÖMER)

PROGRAM ÇIKTILARI VE DERS
ÖĞRENİM ÇIKTILARININ
BELİRLENMESİ VE YAZILMASI EĞİTİMİ
DEĞERLENDİRME RAPORU

AMAÇ VE YÖNTEM

Bu çalışma, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretme ve Öğrenme Merkezi (NÖMER) tarafından 2024-2025 Akademik Yılı Güz Yarıyılı'nda sunduğu "Program Çıktıları ve Ders Öğrenim Çıktılarının Belirlenmesi ve Yazılması Eğitimi" memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

Üniversitemiz akademik personelinin memnuniyet düzeylerinin ölçülmesi amacıyla Üniversitemiz Öğretme ve Öğrenme Merkezi tarafından anket formu hazırlanmıştır. Ankette katılımcılardan her bir soru için "[1] Hiç Memnun Değilim, [2] Memnun Değilim, [3] Kısmen Memnunum, [4] Memnunum, [5] Çok Memnunum" şeklinde cevaplar vermeleri istenmiştir. Ayrıca katılımcıların isteklerini ve düşüncelerini iletebilecekleri açık uçlu değerlendirme sorularına da yer verilmiştir. Toplantı sonrasında, tüm katılımcılar eğitim değerlendirme anketi hakkında bilgilendirilmiş ve katılımları teşvik edilmiştir. Anket sonuçları, eğitimlerin değerlendirilmesi ve gelecekteki eğitimlerin bu sonuçlara göre düzenlenmesi amacıyla kullanılacaktır.

2024-2025 Akademik Yılı Güz Yarıyılında NÖMER tarafından "Program Çıktıları ve Ders Öğrenim Çıktılarının Belirlenmesi ve Yazılması" eğitimi verilmiştir. Eğitime ilişkin ayrıntılı bilgiler Çizelge 1'de yer almaktadır.

Çizelge 1. NÖMER tarafından verilen eğitim bilgileri

Eğitim	Eğitmen	Tarih	Mekân
Program Çıktıları ve Ders Öğrenim Çıktılarının Belirlenmesi ve Yazılması Eğitimi	Doç. Dr. Cennet GÖLOĞLU DEMİR	6.11.2024	Çevrim içi

Anket sonuçlarında, eğitimlere göre her bir alt başlıktaki maddelere verilen yanıtlar doğrultusunda memnuniyet düzeyleri incelenmiştir. Bu incelemede, Çizelge 2'de yer alan kriterler esas alınmıştır.

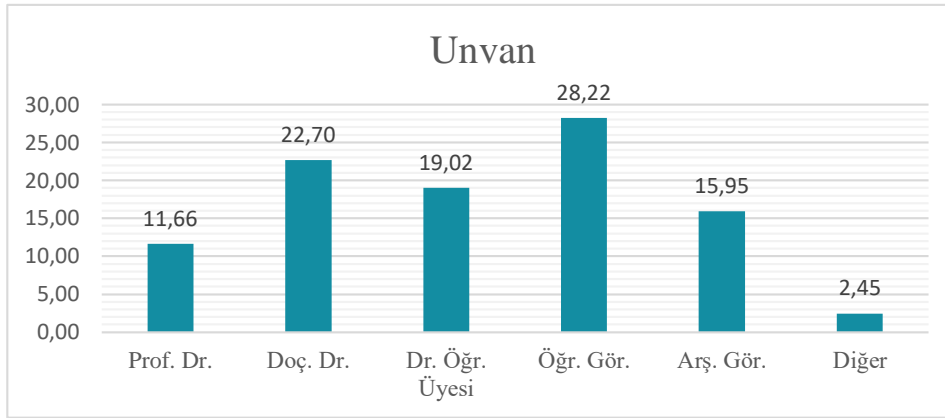
Çizelge 2. Anketlerden elde edilen ortalamalara ait ölçütler

Kriter Aralığı	Ölçek Likerti
1,00-1,80	Hiç Memnun Değilim
1,81-2,60	Memnun Değilim
2,61-3,40	Kısmen Memnunum
3,41-4,20	Memnunum
4,21- 5,00	Çok Memnunum

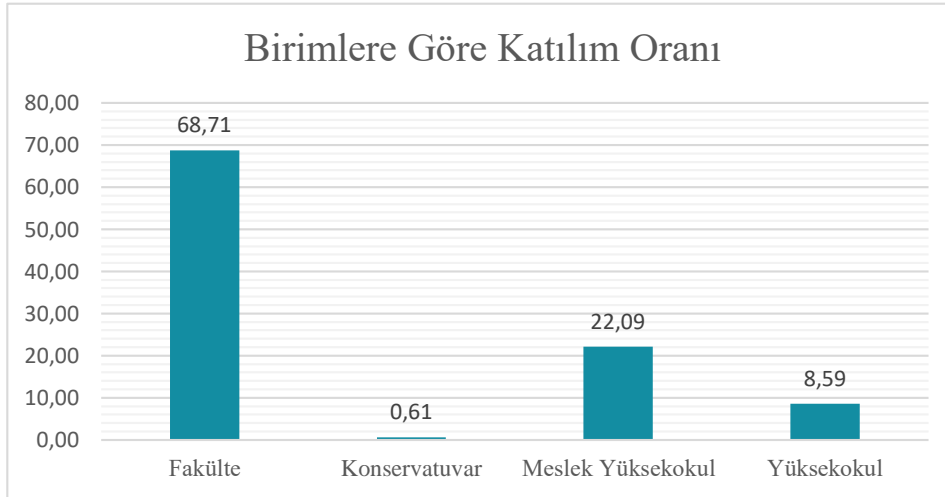
PROGRAM ÇIKTILARI VE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARININ BELİRLENMESİ VE YAZILMASI EĞİTİMİ DEĞERLENDİRİLMESİ

Eğitime katılan 620 personelin içerisinden anketi yanıtlayarak eğitimi değerlendiren 163 katılımcı bulunmaktadır. Ankete katılım oranı %26,29 olmuştur.

Ankete katılım sağlayan üniversitemiz personelinin unvana göre dağılımı Şekil 1’de verilmiştir. Ankete en fazla katılım gösteren unvan grubu %28,22’i (46 kişi) ile Öğr. Gör. iken, en az katılım %2,45’i (4 kişi) ile diğer unvanlar (Arş. Gör. Dr., Öğr. Gör. Dr.ve Fakülte Sekreteri) tarafından sağlanmıştır. Katılımcıların en büyük kısmı %68,71’i (112 kişi) ile fakültede, en az kısmı ise %0,61’si (1 kişi) ile konservatuvarda görev yapmaktadır (Şekil 2).

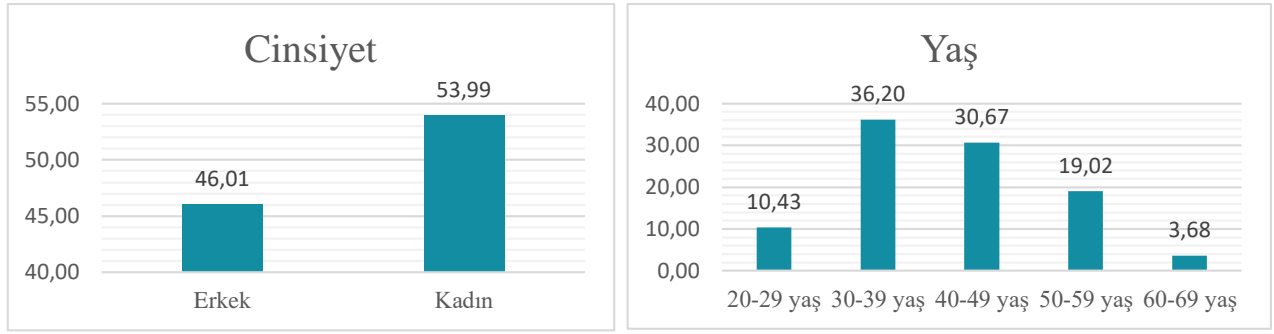


Şekil 1. Ankete katılan personelin unvana göre dağılımları (%).



Şekil 2. Ankete katılan personelin birimlere göre dağılımı (%).

Ankete katılan 163 katılımcının cinsiyet ve yaşıa göre dağılımları Şekil 3’te sunulmuştur. Katılımcıların %53,99’u (88 kişi) kadın, %46,01’u (75 kişi) erkektir. Yaş gruplarına göre dağılımda, %36,20’si (59 kişi) 30-39 yaş aralığında, %30,67’si (50 kişi) 40-49 yaş aralığında, 19,02’si (31 kişi) 50-59 yaş aralığında, %3,68’i (6 kişi) 60-69 yaş aralığında, %10,43’ü (17 kişi) ise 20-29 yaş aralığındadır (Şekil 3).

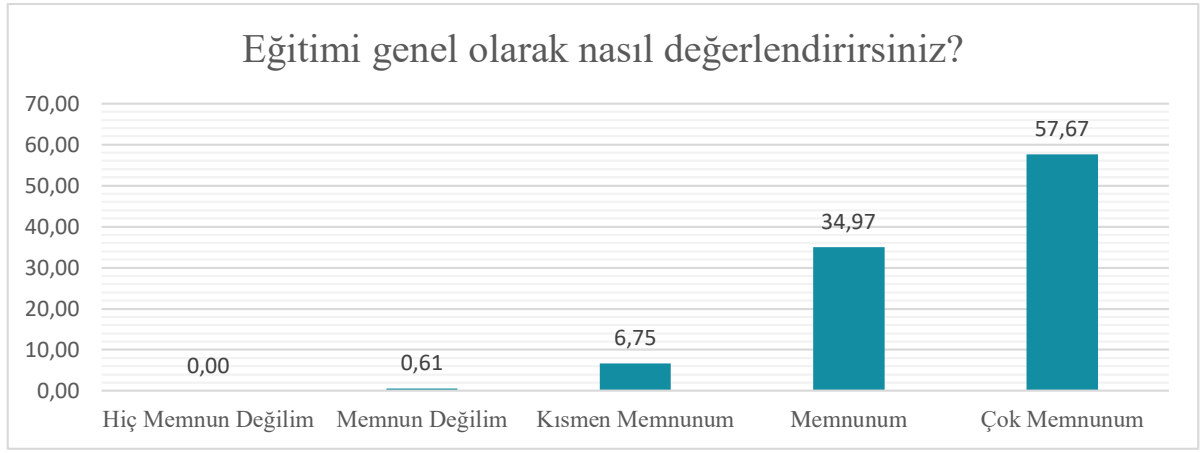


Şekil 3. Ankete katılan personelin cinsiyet ve yaşa göre dağılımları (%).

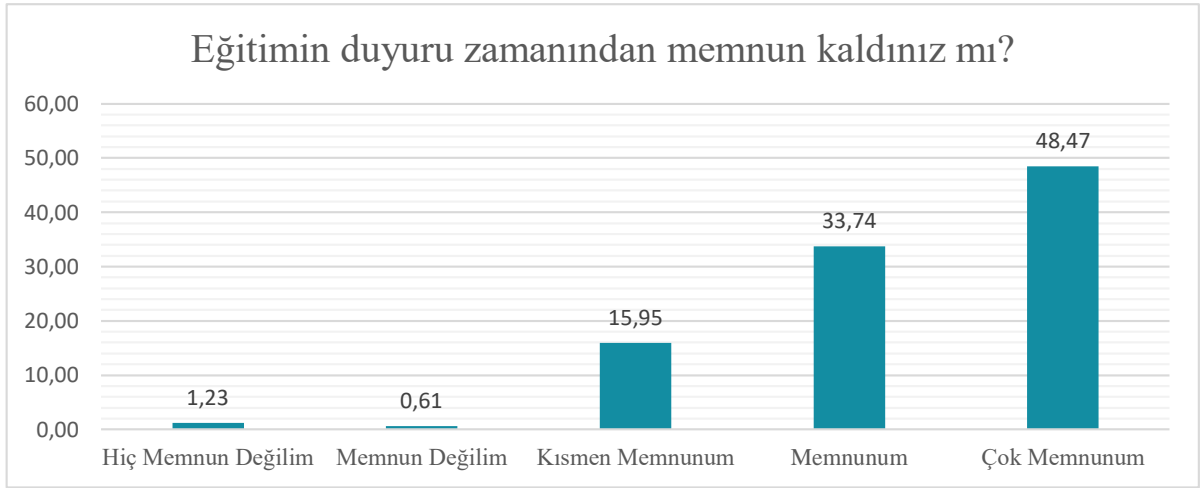
Katılımcıların eğitimi değerlendirmeleri için 5’li likert tipindeki sorulara verdikleri cevapların ortalamaları ve standart sapmaları ile memnuniyet düzeyleri Çizelge 3’te verilmiştir. Bu kategoride ortalama memnuniyet düzeyi 4,40 (%88) olarak belirlenmiştir. Katılımcıların, Program Çıktıları ve Ders Öğrenim Çıktılarının Belirlenmesi ve Yazılması eğitiminden en yüksek memnuniyet oranı 4,60 ile “Eğitimi veren kişi/kişilerin katılımcılarla olan iletişiminden memnuniyet düzeyinizi nasıl değerlendirirsiniz?” olurken, en düşük memnuniyet oranı ise 4,15 ile “Eğitimin süresi sizin için yeterli miydi?” olduğu görülmektedir. Katılımcıların genel olarak memnuniyet düzeylerinin “Çok Memnun” düzeyinde olduğu sonucuna ulaşılabilmektedir.

Çizelge 3. Katılımcıların soruların ortalama puanları ve memnuniyet düzeyleri.

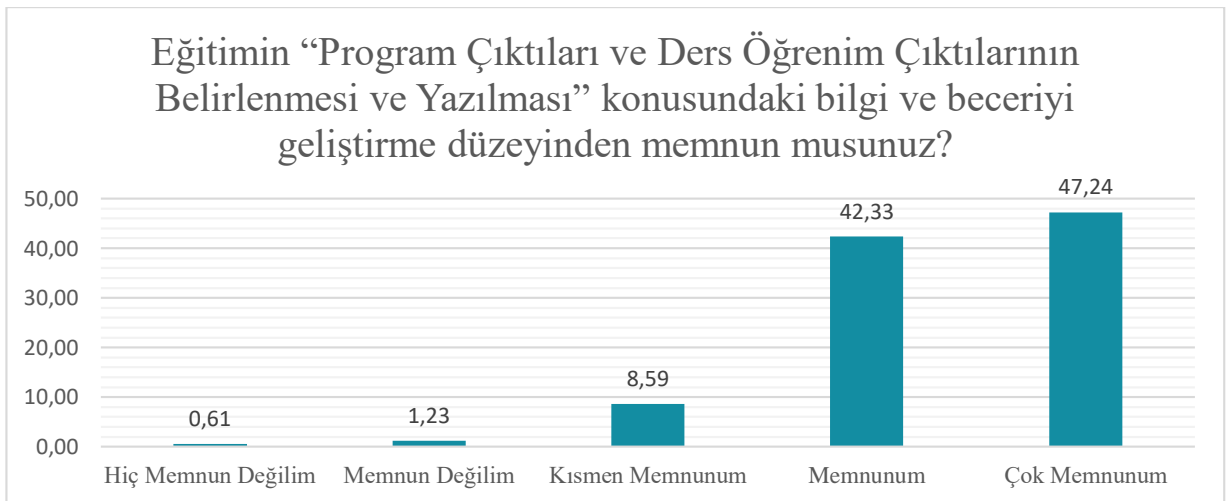
Anket Soruları	Ortalama	Standart Sapma	Memnuniyet Düzeyi
1. Eğitimi genel olarak nasıl değerlendirirsiniz?	4,50	0,65	Çok Memnunum
2. Eğitimin duyuru zamanından memnun kaldınız mı?	4,28	0,84	Çok Memnunum
3. Eğitimin “Program Çıktıları ve Ders Öğrenim Çıktılarının Belirlenmesi ve Yazılması” konusundaki bilgi ve beceriyi geliştirme düzeyinden memnun musunuz?	4,34	0,74	Çok Memnunum
4. Eğitim sürecinde verilen uygulamaların ve örneklerin anlaşılabilirliği konusunda memnuniyet düzeyiniz nedir?	4,42	0,71	Çok Memnunum
5. Eğitimde kullanılan dilin anlaşılabilirliği ile ilgili memnuniyetinizi nasıl değerlendirirsiniz?	4,55	0,66	Çok Memnunum
6. Eğitim sürecinde sorulara verilen yanıtların anlaşılabilirliğinden memnun musunuz?	4,50	0,70	Çok Memnunum
7. Eğitimin süresi sizin için yeterli miydi?	4,15	0,94	Memnunum
8. Eğitimi veren kişi/kişilerin zamanı etkin ve verimli kullanmasından memnun musunuz?	4,26	0,87	Çok Memnunum
9. Eğitimi veren kişi/kişilerin katılımcılarla olan iletişiminden memnuniyet düzeyinizi nasıl değerlendirirsiniz?	4,60	0,59	Çok Memnunum
GENEL ORTALAMA	4,40	0,74	Çok Memnunum



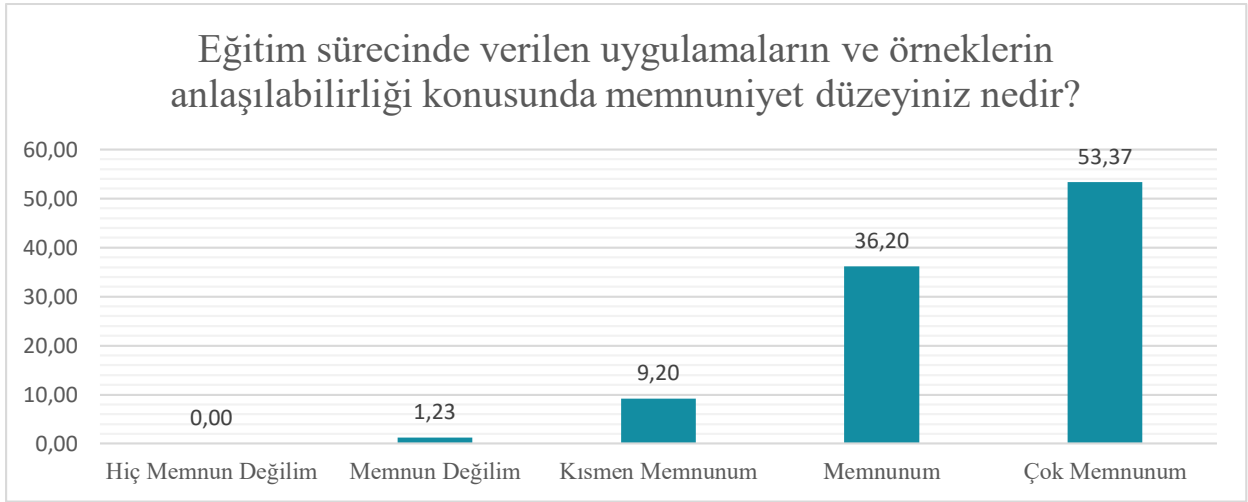
Şekil 4. Eğitimden genel olarak memnuniyet düzeyi (%).



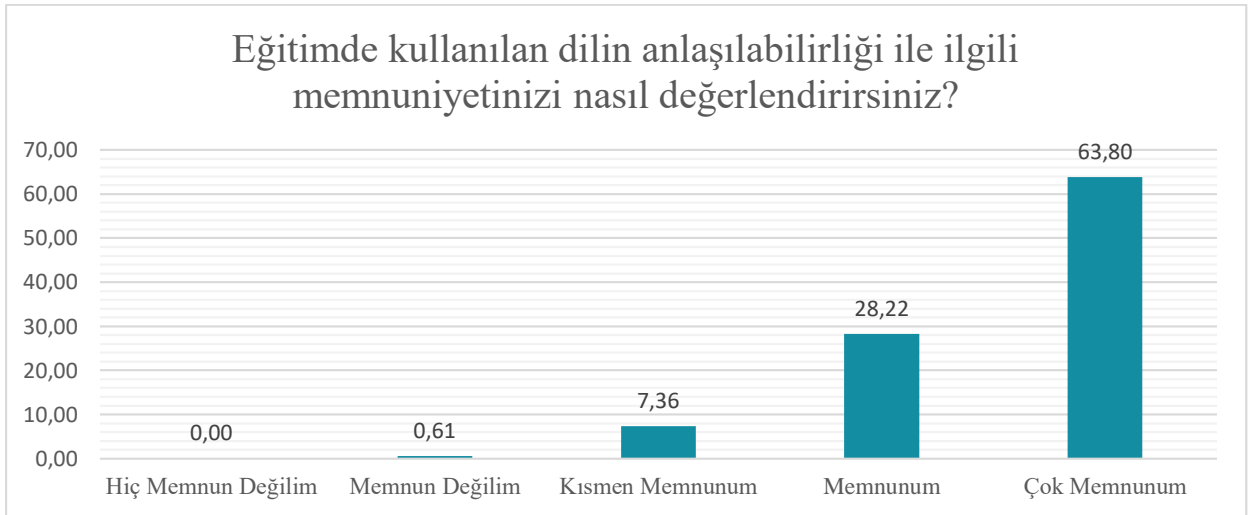
Şekil 5. Eğitimin duyuru zamanından memnuniyet düzeyi (%).



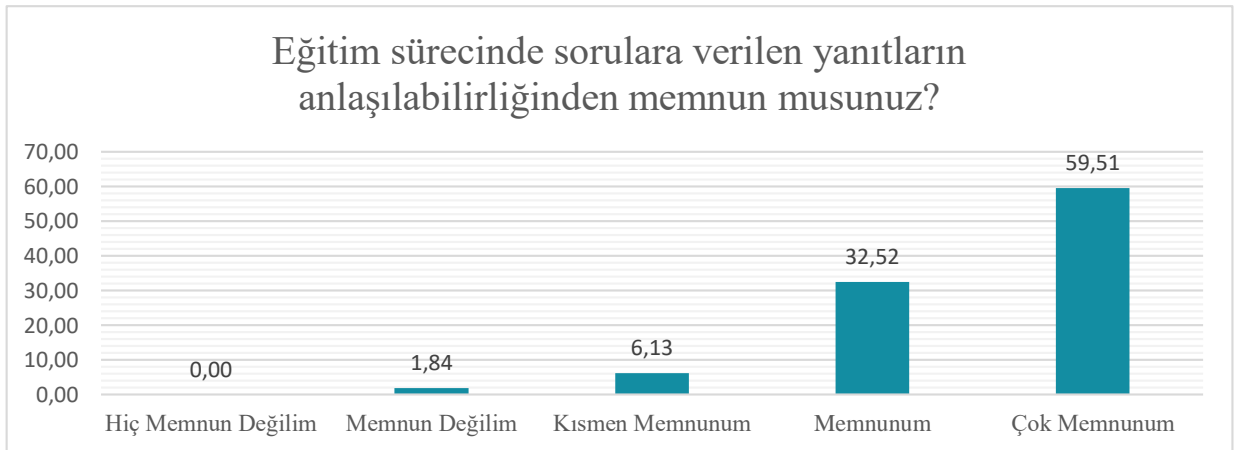
Şekil 6. Eğitimin “Program Çıktıları ve Ders Öğrenim Çıktılarının Belirlenmesi ve Yazılması” konusundaki bilgi ve beceriyi geliştirme düzeyinden memnuniyet düzeyi (%).



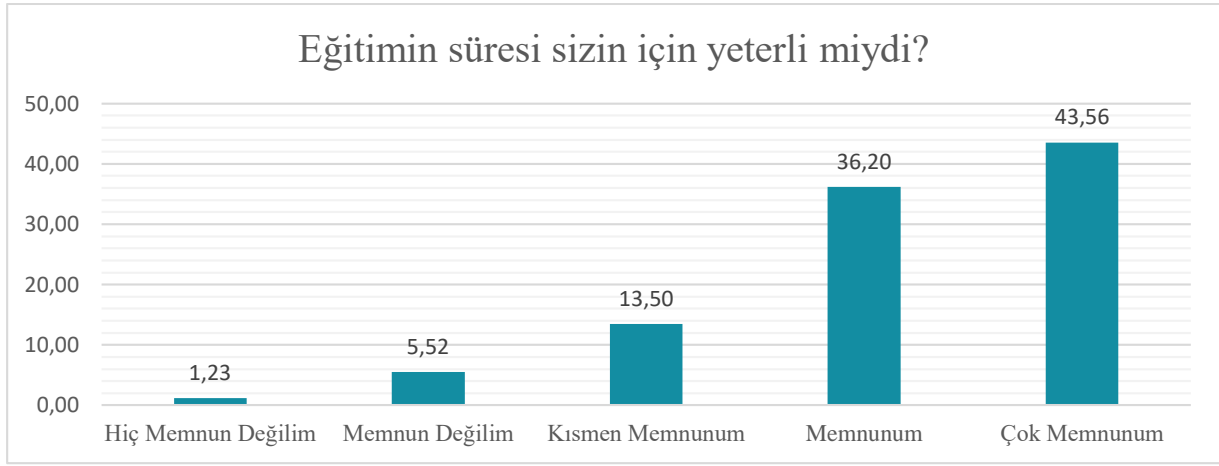
Şekil 7. Eğitim sürecinde verilen uygulamaların ve örneklerin anlaşılabilirliği konusunda memnuniyet düzeyi (%).



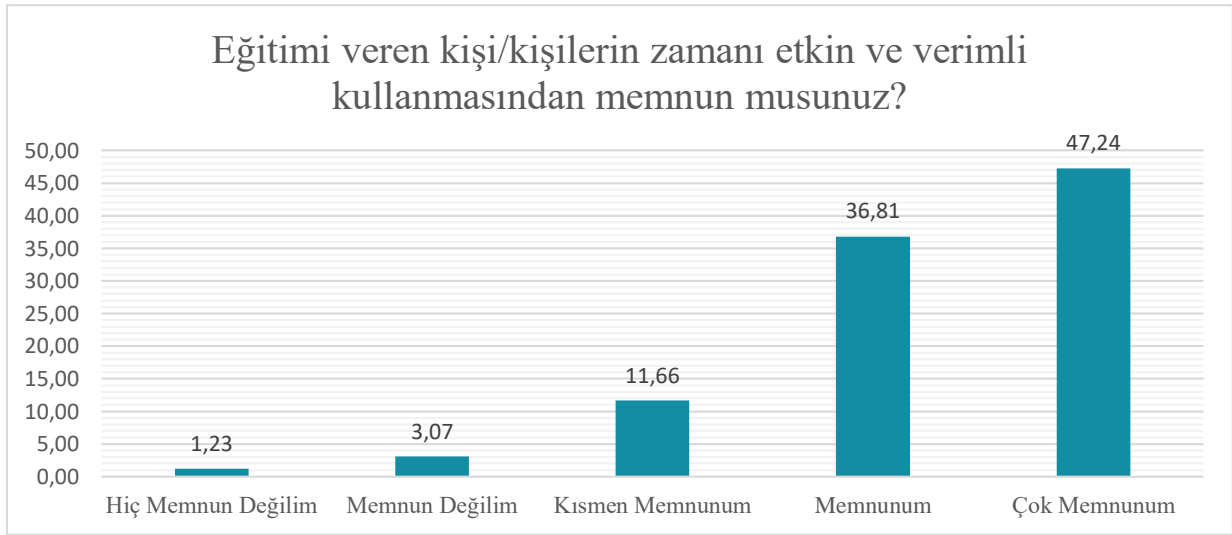
Şekil 8. Eğitimde kullanılan dilin anlaşılabilirliği konusunda memnuniyet düzeyi (%).



Şekil 9. Eğitim sürecinde sorulara verilen yanıtların anlaşılabilirliği konusunda memnuniyet düzeyi (%).



Şekil 10. Eğitim süresi ile ilgili memnuniyet düzeyi (%).



Şekil 11. Eğitimi veren kişi/kişilerin zamanı etkin ve verimli kullanması konusunda memnuniyet düzeyi (%).



Şekil 12. Eğitimi veren kişi/kişilerin katılımcılarla olan iletişimi konusunda memnuniyet düzeyi (%).

Ayrıca katılımcılar, isteklerini ve düşüncelerini iletebilecekleri açık uçlu değerlendirme sorularına da aşağıdaki gibi cevaplar vermişlerdir.

Üniversitemizde NÖMER bünyesinde hangi konularda eğitim almak istersiniz?

- Yapay zeka
- Proje yazma eğitimi
- EBYS
- Araştırma yöntemleri
- Ders çıktılarına yönelik sınav sorusu hazırlama ile ilgili eğitim olursa çok mutlu olurum, iyi çalışmalar dilerim.
- Uygulamalı olarak bu tür eğitimlerin takımlar halinde (fakülte) olması ricasıyla.
- Program kullanımları, araştırma teknikleri
- Yapay zeka kullanımına dair bir eğitimin verilmesi güzel olabilir.
- Kampüs dışında veri tabanlarının kullanımı olabilir.
- Bölüm/program bazlı uygulamalı ölçme ve değerlendirmeye yönelik eğitimler
- Nitel araştırma ve analiz
- Eğitici eğitimi
- Makine temelli öğrenme
- Eğitimde de bahsedildiği üzere, akademik personele çok daha kapsamlı, yüz yüze ve alana özgü olmak kaydıyla temel ölçme değerlendirme eğitiminin verilmesinin çok daha faydalı olacağını düşünüyorum
- Stres yönetimi
- Pedagojik formasyon
- Akreditasyon, eğitimde ve araştırmada yapay zekâ uygulamaları
- Dersleri daha interaktif ve eğlenceli bir hale getirmek için yeni teknikler nelerdir gibi bir eğitim kendini güncellemeyen akademisyenler için faydalı olacaktır diye düşünüyorum
- Ai eğitim entegrasyonu
- Öğrenim çıktıları
- Yazılım
- Eğitimle ilgili genel konular.
- Bologna uygulayarak anlatım ve alan bazlı, örneğin: sayısal bölümlerle ilişkili bölümlere özel eğitim, sanat alanıyla ilgili bölümlere özel Bologna uygulama eğitimi (alan bazlı kısıtlı özel eğitim ihtiyacıdır)
- Öğretimde kullanılan yeni yöntem ve teknolojiler
- Kalite
- Akademik yazma
- SPSS
- Eğiticinin eğitimi sertifika programı
- Yapay zeka

Üniversitemizde NÖMER bünyesinde hangi konularda eğitim vermek istersiniz? (*Eğer eğitim vermek isterseniz size ulaşabilmemiz için lütfen adınızı soyadınızı belirtiniz.)

- Öğretmenlik uygulamaları derslerinin ve akademisyenlik niteliğinin artırılmasında meslek etiğinin önemi vb. konularda kurumsal kalitenin artırılması için yapılması gerekenler.

Diğer görüş ve önerilerinizi yazınız.

Çizelge 4. Program Çıktıları ve Ders Öğrenim Çıktılarının Belirlenmesi ve Yazılması eğitimine ilişkin diğer görüş ve öneriler

Eğitime ilişkin diğer görüş ve öneriler		Görüş Sayısı
Olumsuz ifadeler	Eğitimin duyuru zamanı; Altyapı eksiklikleri	2
Olumlu ifadeler	Teşekkür	4
Öneri	Zamanlama iyileştirme; Eğitimlerin artırılması; Teknik destek; Yüz yüze eğitim; Portal ve hafıza siteleri	6