



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

TÜRKÇE ÖĞRETİMİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

NİĞDE

2020

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi,
Mimarlık Fakültesi Binası Kat:3 Merkez Yerleşke NİĞDE

Tel: 90 (388) 225 30 90

Email: nutomer@ohu.edu.tr

A.2. Birimdeki Lisans Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişikler

Birimimizde lisans programı bulunmayıp Birimimizin amacı, kurs programlarımıza dâhil olan öğrencilerimize Türkçeyi öğretmek, Türk kültürünü tanıtmak ve çeşitli faaliyetler aracılığı ile Türkiye'ye uyumlarını sağlamak üzere etkinliklerini sürdürmektir.

2014 yılında kurulan Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı bir merkez olarak eğitim vermeye başlamıştır. Eylül 2014 tarihi itibariyle Doç. Dr. Hatice İÇEL müdürlüğüne yürütülen merkez, bu tarihten itibaren öğrenci alımına başlamıştır. Kasım 2014 tarihi itibariyle idari yapı değişmiş; Yrd. Doç. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi müdürlüğü görevine atanmış; Yrd. Doç. Dr. Tuğba ÇELİK ve Okutman Seçil ALACA müdür yardımcılığı görevlerine başlamışlardır. 13 Eylül 2017 tarihinde yapılan değişikliklerle Doç. Dr. Tuğba ÇELİK KORAT ve Öğr. Gör. Saliha CÖMERT müdür yardımcılığı görevini üstlenmişlerdir. 20 Şubat 2020'de Doç. Dr. Tuğba ÇELİK'in görev yeri değişikliği nedeniyle idarî yapı bu tarihten itibaren Dr. Öğr. Üyesi Suna CANLI ve Öğr. Gör. Saliha CÖMERT'in müdür yardımcılığı görevi ile yapılandırılmıştır.

Tablo 1. Birimdeki Öğrenci Sayıları

Kurs Adı	Kurs Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
B1 Kuru	27.01.2020-06.03.2020	118
B1 Kuru- B2 Kuru (Ara Dönem)	13.04.2020-15.05.2020	99
B2 Kuru-C1 Kuru (Ara Dönem)	18.05.2020-19.06.2020	94
C1 Kuru (Ara Dönem)	22.06.2020-24.07.2020	38
A1 Kuru	19.10.2020-04.12.2020	54
A2 Kuru	07.12.2020-15.01.2021	41

B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Yabancılara Türkçe Öğretimi, son yıllarda filizlenen ve hızla gelişimini sürdüren bir özel alan olarak dikkat çekmektedir. Anadili, doğuştan başlayarak birey tarafından doğal bir süreçte edinilirken, iki dilliliğin veya çok dilliliğin dışında, farklı/yabancı bir dilin öğretimi süreci çoğunlukla doğallıktan uzaktır ve belirli bir program çerçevesinde temellendirilmesi zorunludur. Bu zorunluluk sürecinde ve bu zorunluluğun gereksinimleri doğrultusunda oluşturulan Avrupa Dil Portfolyosu, bir dilin öğretilmesindeki temel koşulları oluşturmaktadır.

Türkçenin eğitimi ve öğretimi, bilimsel veriler ışığında iki alt dalda gelişimini sürdürmektedir, “Anadili Olarak Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi” ve “Yabancılara Türkçe Öğretimi”.

Anadili Olarak Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi örgün ve etkin biçimde sürdürülürken Yabancılara Türkçe Öğretimi henüz tam olarak örgünleşmemiş ancak başta Türkçe Öğretim Merkez(ler)i olmak üzere çeşitli merkezler aracılığıyla etkin biçimde sürdürülmeye çalışılmaktadır. Bu bağlamda gerek üniversiteler gerekse de özel kurumlar aracılığıyla Türkçe Öğretim Merkezleri hızlı biçimde yaygınlaşmaktadır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesini amaç edinen ve bu amaç doğrultusunda, her türlü etkinliği, değerlendirme biçimlerini, eğitim sürecini vb. takip ederek bu süreçte kendisini yenileyebilen bir dinamizme sahiptir.

Bu dinamizm, ilerleyen yıllarda ürünlerini ortaya koyarak, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezini ve doğal olarak Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesini daha tanınır kılabilecek bir markaya dönüştürecektir.

Kurumun gereksinimleri Üniversite bünyesinde karşılanmakta ve bu bağlamda eğitim süreci içerisinde ortaya çıkan diğer gereksinimlere anında yanıt verilebilmektedir.

2020 yılı içerisinde baş gösteren ölümcül salgın hastalık nedeniyle pek çok sektör “uzaktan” kavramını bünyesine katmak zorunda kalmış, eğitim-öğretim süreci de doğal olarak “uzaktan” yürütülmeye başlanmıştır. Kurumumuz, Üniversite’nin sunduğu olanaklarla hızlı ve etkin biçimde uzaktan eğitim sürecine uyum sağlayabilmiştir. Teknik alt yapı ve eğitim-öğretim sürecine dâhil olan pek çok unsur (başta öğretim elemanları ve öğrenciler olmak üzere) “uzaktan eğitim” kavramını içselleştirerek Kurum başarısının devamını sürdürebilmiştir.

B.1. Misyon, Stratejik Amaç ve Hedefler, Performans Yönetimi

Misyon: Yabancı dil olarak Türkçeyi öğretmek amacıyla programlar geliştirmek, bu alanda eğitim-öğretim, araştırma ve uygulama faaliyetlerinde bulunmak, Türkçenin yaygınlaşması ve bilim dili olması yolunda hizmet etmek.

Vizyon: Yabancı dil olarak Türkçenin öğretilmesi ve öğretim tekniklerinin geliştirilmesinde yapılacak her türlü etkinliklere öncülük ederek, Türkiye’de ve dünyada lider bir kurum olmak.

Amaç ve Hedefler: Merkezin öncelikli amacı, yurt dışından gelen öğrencilere Türkçeyi öğretmek ve lisans/lisansüstü öğrencilerinin eğitimlerini etkin biçimde sağlamalarına yardımcı olmaktır. Bu amaç doğrultusunda, Türkiye’de yer alan diğer Türkçe Öğretim Merkezleri arasında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezini belirgin bir marka haline dönüştürmek, öncelikli hedefimizdir. Merkez olarak temel faaliyetimiz yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe öğretmektir. Bu bağlamda gerçekleştirdiğimiz bütün aktiviteler ve merkezimizin temel politikası dil öğretimi, Türkiye’nin ve Türk kültürünün tanıtımı, öğrencilerin ülkeye uyum sağlamasını geliştirmek üzerine kuruludur. Bu sebeple gelecekte kurumumuzun tanıtımını arttırarak daha çok öğrenciye ulaşım yerelde ve Türkiye genelinde bilinen bir kurum olmak önceliğimizdir.

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Merkezimizde yabancı öğrencilere, üniversitedeki bölümlerine geçmeden önce zorunlu olarak katıldıkları Türkçe Hazırlık eğitimi sunulmaktadır. Hazırlık eğitimi öncesinde Türkçe Yeterlilik Sınavı yapılarak B1 ve üstü seviyelerdeki öğrencilere sertifikaları verilerek Üniversite eğitimlerine başlamaları; diğer öğrencilerin ise uygun kurlarda/seviyelerde sınıflarda eğitim almaları sağlanmaktadır. Bu kapsamda Merkezin temel hizmet alanı öğrencilerin Türkçe seviyelerini belirlemek, Türkçe dersleri vermek ve Türkiye'ye uyum sürecini etkin biçimde gerçekleştirmektir. Merkezimiz, yabancı dil olarak Türkçenin öğretimini amaç edinen bir kurum olarak, yabancılara Türkçe öğretmek, Türkiye'ye yerleşen veya Türkiye'de eğitim gören yabancıların etkin iletişim becerilerini kazanmalarına olanak sağlamaktadır.

Merkezimiz, yabancılara Türkçe öğretimi alanındaki bilimsel yayınları ve etkinlikleri takip ederek bünyesinde devam eden eğitim-öğretim sürecine bu yenilikleri uyarlamakta ve uygulamaktadır. Özellikle salgın dönemi içerisinde uzaktan öğretime uyum sağlamış eğitim-öğretim gereçlerini (Zenginleştirilmiş kitap/ Z-kitap gibi) sürece dâhil etmiştir.

C.3. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Merkez'in düzenleyeceği Türkçe dil kursları, en az 10 kişinin başvurusu üzerine, Yönetim Kurulunun onayı ile açılır. Sınıflardaki öğrenci sayısı ve dağılımları başvuru sayısına göre Yönetim Kurulu kararı ile belirlenebilir. Kurslar aşağıdaki tabloda gösterildiği gibi 3 ana, 5 ara kurstan oluşur:

	KUR	DÜZEY
Temel Düzey	A1-A2	A
Orta Düzey	B1-B2	B
İleri Düzey	C1	C

C.5. Öğretim Elemanları (atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri, öğretim yetkinliği, teşvik ve ödüllendirme)

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yükü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Öğr. Gör. Saliha CÖMERT	Erciyes Üniversitesi 2013	6	6	6	40	22
Öğr. Gör. Özlem BAŞBOĞA	İstanbul Üniversitesi 2017	2	2	2	36	22
Öğr. Gör. Savaş KOLDANCA	Karabük Üniversitesi / Sakarya Üniversitesi Ortak Program Yüksek Lisans /2018	6	6	1	28	23
Öğr. Gör. Mehmet Fatih DİNÇASLAN	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü /2016	20	10	1	20	22