



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

EĞİTİM FAKÜLTESİ

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

2025

GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

Web: <https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/okuloncesiegitimi>

Temel Eğitim Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Bekir ÇINAR

Telefon: 0388 225 43 17

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Raziye ERKUL HATİPOĞLU

Telefon: 0388 225 44 15

2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü bünyesinde yer alan iki anabilim dalından biridir. Anabilim dalımız 2009-2010 eğitim-öğretim yılında kurulmuştur. Anabilim dalımızın amacı, okul öncesi dönemde çocukların tüm gelişim alanlarını destekleyici kuramsal ve uygulamalı eğitim programlarıyla çocuğa, aileye ve topluma hizmet sunan okul öncesi eğitimcisi yetiştirmektedir. Anabilim dalımızın hedefi ise, ülkemizin okul öncesi eğitim ihtiyacını karşılayacak nitelik ve nicelikte öğretmen yetiştirme ve yapacağı bilimsel etkinliklerle geleceğe dönük olarak okul öncesi eğitimin cazibe merkezi haline gelmektir. Anabilim dalımızın bünyesinde 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve farklı bir üniversitede görevlendirilmiş 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Anabilim dalımızın yönetim kadrosu "Bölüm" sekmesinde "Bölüm Kurulu" başlığı altında yer almaktadır.

Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere Okul Öncesi Öğretmenliği alanında lisans diploması verilir. Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı 240 AKTS kredisinden oluşan 4 yıllık bir programdır. Program, Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)"nde tanımlanan "Birinci Düzey (First Cycle)" ile "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)" 'nde tanımlanan "6. Düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQF-LLL)" nde tanımlanan "6. Düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır.

Türk öğrenciler, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı lisans programına Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezinin (ÖSYM) yaptığı Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonucuna göre kabul edilirler. ÖSYM tarafından düzenlenen sınavda başarılı olanların SÖZ puan türündeki tercih sıralamasına göre yerleştirmesi yapılır. Yabancı uyruklu öğrenciler ise, programa üniversiteye yaptıkları direkt başvuruların değerlendirilmesi sonucunda kabul edilir.

Tablo 1. Birimdeki Programlar
(2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı İtibariyle)

Programın Adı	Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Programın Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Okul Öncesi Eğitimi ABD	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 (Dört) Yıl 8 Öğretim Dönemi	264

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Programlarımızda süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişimi dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda motivasyonu yüksektir. Bu hususta bölüm kurulu bulunmaktadır. Programlarımızda liderlik anlayışı ve koordinasyon sağlanmıştır. Kurumun değerlerine ve hedeflerine bağlı strateji takip ederek yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi dengeli biçimde yönetmektedir. Anabilim dalımızdaki kurul, koordinatörlük ve komisyonlar aracılığıyla öğrenci hareketliliği, ders içeriklerinin güncellenmesi, kültürel ve bilimsel etkinliklerin gerçekleştirilmesi gibi konularda görüş alışverişi ve görev dağılımları gerçekleştirilmektedir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Kanıtlar

[A.1.1.1. Bölüm Kurulu](#)

[A.1.1.2. Komisyonlar](#)

A.1.2. Liderlik

Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Anabilim dalımızın akademik ve idari işleyişinin sürekliliğini sağlamak amacıyla 2023 yılından itibaren yıllık olarak Birim Eylem Planı ve bu planların izleme raporları da hazırlanmaktadır. Ayrıca izleme raporları web sayfamızda yayınlanmaktadır. Örneğin 2023 ve 2024 Eylem Planı İzleme Raporu web sitemizde sunulmuş, 2025 Eylem Planı İzleme Raporu da hazırlanacaktır.

Kanıtlar

[A.1.3.1. 2024 Eylem Planı İzleme Raporu Linki](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Anabilim dalımızın ağ sayfasında yer alan “Kalite” başlıklı bölümde gerçekleştirilen çalışmalara ilişkin kanıtlar iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

[A.1.4.1. Anabilim Dalımız Kalite Sekmesi Linki](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Anabilim dalımızın, eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı gibi bütün faaliyetleri bilgilendirme ve hesap verilebilirlik doğrultusunda anabilim dalımızın web adresinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Birimimizin ağ sayfası güncel ve erişilebilir niteliktedir.

Kanıtlar

[A.1.5.2. Web Sayfası Linki](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Anabilim dalımızın misyonu; araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, bölgemiz ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmak amacıyla, ülkemizin çağdaş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için; Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda; Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, hak ve sorumluluklarını bilen, alanında yetkin öğretmenler yetiştirmektir.

Anabilim dalımızın vizyonu; ülkemizin, bilim ve teknolojiye kadar her alanında ihtiyaç duyduğu aydın kimliğini kazanmış, nitelikli öğretmenler yetiştirmek ve Türk Yükseköğretiminin en iyi eğitim kurumlarından birisi olmaktır.

Kanıtlar

[A.2.1.5.1. Anabilim Dalı Eğitim Amaçları Linki](#)

[A.2.1.5.2. Anabilim Dalı Hedefleri Linki](#)

[A.2.1.5.3. Anabilim Dalı Beceri ve Yetkinlikler Linki](#)

[A.2.1.5.4. Anabilim Dalı-Program Çıktıları Linki](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemizde şu an 2024-2028 Stratejik Planı esas alınmaktadır. Anabilim Dalımız web sayfasında anabilim dalı amaç ve hedefleri yer almaktadır.

Kanıtlar

[A.2.2.1. OÖE-NÖHÜ Stratejik Planı \(2024-2028\) Linki](#)

[A.2.2.2. Anabilim Dalı Eğitim Amaçları Linki](#)

[A.2.2.3. Anabilim Dalı Hedefleri Linki](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Üniversitemizde Stratejik Plan performans göstergeleri, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) bünyesinde yer alan Stratejik Plan Otomasyonu Modülü ile toplanmakta, izlenmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. Fakültemiz ve anabilim dalımızda da akademik personelinin performansı Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden izlenmektedir. Ayrıca her birim gibi anabilim dalımızda da yıllık veriler toplanarak Faaliyet Raporu hazırlanmaktadır.

Kanıtlar

[A.2.3.1. Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu \(AKAPEDİA\)](#)

[A.2.3.3. Faaliyet Raporu](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemizde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platform (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDİA, BAP, ÖYS, VETİS) mevcuttur.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

[A.3.2.1. 2547 Sayılı Kanun](#)

[A.3.2.2. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği](#)

[A.3.2.3. NÖHÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Fakültemizde yapılan mali harcama ve işlemler, Rektörlüğümüzün ilgili birimleri (Strateji Geliştirme ve Daire Başkanlığı ve İç Denetçiler) tarafından değerlendirilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakülte genelinde ya da bölümlerin işleyişine dair konularda iç paydaş görüşü alınması amacıyla düzenli Akademik Kurul'un yanı sıra Fikir Paylaşım Toplantıları yapılmaktadır. Akademik Kurul, Güz Dönemi Eylül ayında Dekanımız Prof. Dr. Bekir ÇINAR'ın katılımıyla yapılmıştır. Bölüm içinde de çeşitli toplantılar yapılmakta olup kararlar katılımcı bir anlayışla alınmaktadır. Örneğin ders dağılımı ve bölüm komisyon toplantıları gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar

[A.4.1.4. Akademik Kurul Toplantısı](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültemiz Müzik Eğitimi Konser Salonu'nda 5 Kasım 2025 tarihinde Dekanımız Prof. Dr. Bekir ÇINAR ile fakültemiz öğrencileri buluşmuştur. Dekan-Öğrenci buluşmasında öğrencilerin istek, şikâyet ve önerileri dekanımıza öğrenciler tarafından iletilmiştir.

Kanıtlar

A.4.2.1. İstek Yönetim Sistemi (İYS)

[A.4.2.2. Öğrenci Memnuniyeti Anket Raporu](#)

[A.4.2.4. Anabilim Dalı Öğrenci Kalite Temsilcisi](#)

[A.4.2.6. Dekan-Öğrenci Buluşması](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunlarımız ile iletişimi güçlendirmek, mezunlar arasındaki dayanışmayı arttırmak, mezunlarımızın desteğini alarak öğrencilerimizin gelişimine katkıda bulunmak amacıyla anabilim dalı başkanlığımız önderliğinde Aralık 2025 tarihinde Okul Öncesi Öğretmenliği lisans program mezunlarımızla Whatsapp grubu oluşturulmuştur. Buradan mezunlarla aktif iletişim kurulmakta Örneğin mezunlara yönelik etkinlik, eğitimler ve iş ilanları paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

[A.4.3.4. Mezun Buluşması Etkinliği](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde uluslararası protokoller ve sonuçları Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından takip edilmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya yönelik kaynaklar Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde Rektörlüğümüzce sağlanmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde anabilim dalımızda 6 uluslararası öğrenci öğrenim görmüştür.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

Programımızın tasarımı ve ders dağılım süreçleri Yüksek Öğretim Kurulu'nun "Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları" kapsamında oluşturmuş olduğu ortak program doğrultusunda şekillenmektedir. Anabilim dalımızın web sayfasında lisans programımız hakkında ayrıntılı bilgilerin yanı sıra, ders planları, program amaç ve çıktıları, TYÇÇ ile uyumunu gösteren ders içerikleri, hedef ve kazanımları yer almaktadır.

Kanıtlar

[B.1.1.1. OÖÖ Ders Planları](#)

[B.1.1.2. Komisyonlar](#)

B.1.1.3. Program Çıktı Matrisleri

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Ders dağılımları her eğitim-öğretim yarıyılı öncesinde anabilim dalı ve bölüm kurulu kararları doğrultusunda belirlenmektedir. Bölüm Kurulu Kararı Örneği kanıt olarak sunulmaktadır. Gerçekleştirilen Fakülte Kurulu sonucunda ders dağılımları ile ilgili alınan kararlar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden ilgili bölümlerde görev alan öğretim elemanlarına duyurulmaktadır. Ders dağılımında anabilim dalımız web sayfasında da paylaşıldığı üzere tüm öğretim elemanlarımıza kendi uzmanlık alanları çerçevesinde derslerin bologna bilgileri paylaşılmış olup tüm öğretim elemanlarımıza kendi uzmanlık alanlarına yönelik dersler tanımlanmıştır.

Kanıtlar

B.1.2.1. Anabilim Dalı 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi Ders Dağılımı Toplantısı



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı
Temel Eğitim Bölümü Başkanlığı
Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı :E-19601949-399-665517
Konu :Toplantı- 2025-2026 Eğitim Öğretim
Yılı Güz Yarıyılı Ders Dağılımı

12/06/2025

DAĞITIM YERLERİNE

Ana Bilim Dalımız 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ders Dağılımlarını, seçmeli ders önerileri ve üst limitlerini görüşmek üzere 17 Haziran 2025 tarihinde Salı günü saat:13:00'te 1. kat toplantı salonunda yapılacak olan toplantıya katılımlarınızı rica ederim.

B.1.2.2. Anabilim Dalı Ders Bilgi Paketleri

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemiz Bologna süreci doğrultusunda AKTS bilgi paketi içerisinde tüm lisans programlarına ait program hedefleri, ders içerikleri, program çıktı matrislerine ilişkin ayrıntılı bilgiler yer almaktadır. Anabilim dalımıza ait derslerin çıktılarının program çıktılarıyla uyumu web sitemizde sunulmuştur.

Kanıtlar

B.1.3.2. Program Çıktıları Matrisleri

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Bologna Süreci kriterleri doğrultusunda Üniversitemizdeki tüm programlar için “Bologna Süreci/Ders Kataloğu/AKTS Bilgi Paketi Modülü” hazırlanmış ve İnternet sitemiz üzerinden paylaşımına açılmıştır. Bu pakette, derslerin AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri ve bunlarla ilgili tüm bileşenler adım adım açıklanmakta ve öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi AKTS Bilgilendirmesi sayfası kanıt olarak sunulmuştur.

Ayrıca Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin 2025-2026 Güz döneminde aldıkları derslerin öğrenci ders iş yüklerine dair yapılan çalışmada edinilen veriler anabilim dalı web sitemizde Kalite sekmesi altında sunulmuştur.

Kanıtlar

[B.1.4.1.1. NÖHÜ AKTS Bilgilendirmesi](#)

[B.1.4.1.2. Anabilim Dalı AKTS Ders Bilgi Paketleri](#)

[B.1.4.2. Öğrenci İş Yükü Raporu](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her eğitim öğretim yarıyılı başında akademik değerlendirmeler yapılarak Bologna sisteminde ihtiyaçlar dahilinde ders içerikleri güncellenmektedir. Kullanılan yönetim sistemleri arasında AKBİS (Akademik Bilgi Sistemi), Aktif Danışmanlık Sistemi, EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) ve OGRİS (Otomasyon Sistemi) bulunmaktadır. Programın amaçlarına ulaşip ulaşmadığına ilişkin geri bildirimlere ulaşabilmek için çeşitli anketler yapılmaktadır.

[B.1.5.1. NÖHÜ AKBİS](#)

[B.1.5.2. NÖHÜ EBYS](#)

[B.1.5.3. NÖHÜ OGRİS](#)

[B.1.5.4. NÖHÜ Anketler](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Anabilim dalımızda okutulan derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme yöntemleri üniversitemiz senatosu tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda uygulanmaktadır. Lisans Programımızın öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Senato kararları takip edilerek ölçme ve değerlendirme gerçekleştirilmektedir. Bu noktada Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre hareket edilmektedir. Anabilim dalı web sayfamızda ders ve sınıf içi etkinlikler, okuma, ödev, proje hazırlama gibi kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri açık olarak duyurulmakta ve bu uygulamalar birimimiz ders içerikleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[B.1.6.1. NÖHÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[B.1.6.2. NÖHÜ Akademik Takvim](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim süreçlerinde sunum, tartışma, proje ve ödevlendirme teknikleri gibi farklı öğretim tekniklerinden yararlanılmaktadır. Ders dağılımlarının öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde dağıtılmasına özen gösterilmektedir. Programlarımızda aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreç ve uygulamalar bulunmaktadır. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin Topluma Hizmet Uygulamaları dersi Bologna bilgi paketi kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

[B.2.1.1. Genel Bilgi Sayfası](#)

[B.2.1.2. Ders Planları](#)

[B.2.1.3. Kısa Ders İçerikleri](#)

[B.2.1.1. Bologna Bilgi Paketi \(Topluma Hizmet Uygulamaları\)](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Programımıza öğrenci kabulü esas olarak ÖSYM tarafından yapılan Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı ile Dikey Geçiş Sınavı aracılığı ile yapılmaktadır. Bunun yanı sıra yatay geçiş, değişim

programları, özel öğrenci kabulü gibi yöntemlerle öğrenci kabulü gerçekleştirilmektedir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin kanıtlarda sunulan Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Özel Öğrenci Yönergesi ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge uygulanmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Genel Giriş Koşulları, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Genel Kayıt Prosedürleri ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınması kanıtlarda sunulmuştur.

Kanıtlar

[B.2.2.1. Genel Bilgi Sayfası](#)

[B.2.2.2. NÖHÜ Genel Giriş Koşulları](#)

[B.2.2.3. NÖHÜ Kayıt Prosedürleri](#)

[B.2.2.4. NÖHÜ Önceki Öğrenmenin Tanınması](#)

[B.2.2.5. Uluslararası Başvuru](#)

[B.2.2.6. NÖHÜ Yönetmelikler ve Yönergeler](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemizde öğrenci kabulü YÖK tarafından belirlenen ilke ve esaslar çerçevesinde yapılmaktadır. Fakültemiz bölümlerinde de öğrenci kabulü YÖK'ün belirlediği kontenjanlar dahilinde ÖSYM tarafından yapılan YKS sonuçlarının yanı sıra yatay ve dikey geçiş ile gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin başka kurum/programda almış oldukları dersler ile kazanılmış kredilerin tanınması işlemleri ilgili bölüm İntibak Komisyonu tarafından Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi'ne göre yapılmaktadır.

Tablo 2. Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Bölüm/Program Adı	Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Okul Öncesi Eğitimi ABD	2025-2026	44	44	416,64455	373,592	3.598	24.742
	2024-2025	52	52	460,94660	408,226	1.995	23.272

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma ilişkin Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği, yatay geçiş esaslarına yönelik yönergeler kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

[B.2.4.1. NÖHÜ Yönetmelik ve Yönergeler](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynakları ile ilgili soru ve sorunları için OGRIS üzerinden faaliyet gösteren İstek Yönetim Sistemi, OGRIS sınıf mesajlaşma sistemi ya

da Whatsapp öğrenci-öğretim üyesi iletişim grupları kullanılarak destek sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[B.3.1.1. NÖHÜ İYS](#)

[B.3.1.2. NÖHÜ OGRİS](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrenci İşleri Otomasyonu (OGRİS) mesajlaşma modülü üzerinden bütün öğretim elemanları öğrencilerle iletişim kurabilmektedir. Özellikle öğrenci-öğretim elemanı arasındaki anlık bilgi paylaşımı, etkileşim ve geribildirim süreçleri kapsamında OGRİS mesaj modülü aktif bir şekilde kullanılmakta, tüm öğretim elemanları e-posta gibi iletişim kanallarını da açık tutmaktadır. Ayrıca öğrenciler danışmanlarıyla İYS sistemi üzerinden de iletişim kurabilmektedirler ve her türlü sorun şikayet ve ihtiyaçlarını bu sistem üzerinden iletebilmektedirler. Her eğitim-öğretim yılı güz dönemi başında programa yeni başlayan öğrencilerin adaptasyonlarını kolaylaştırmak amacıyla anabilim dalı oryantasyon çalışması gerçekleştirilmektedir. Akademik danışmanlar programa yeni başlayan öğrencilerin adaptasyonlarını kolaylaştırmak ve öğrenimleri süresince ihtiyaç duyabilecekleri akademik bilgilere erişimi sağlayabilmek amacıyla dönem başında aktif danışmanlık toplantıları gerçekleştirmektedirler.

Kanıtlar

[B.3.2.1. NÖHÜ Aktif Danışmanlık Yönergesi](#)

[B.3.2.3.1. NÖHÜ İYS](#)

[B.3.2.3.2. NÖHÜ OGRİS](#)

[B.3.2.7. Oryantasyon](#)

[B.3.2.7. Aktif Danışmanlık Toplantıları](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Birimimizde tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar, erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar, bunların kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizde dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalara (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.) yönelik kanıtlar sunulmuştur.

Kanıtlar

[B.3.4.1. NÖHÜ Engelsiz Üniversite](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim dalımızda bulunan “Parlayan Yıldızlar Okul Öncesi Kulübü” aktif olarak faaliyetlerine devam etmektedir. Buna ilişkin kanıt aşağıda sunulmuştur.

Kanıtlar

[B.3.5.1. Parlayan Yıldızlar Okul Öncesi Kulübü](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde öğretim üyeliğine atama ve yükseltme ölçütleri tanımlıdır. Üniversitemizde Araştırma Görevlisi ve Öğretim Görevlisi kadrolarında görev yapan öğretim elemanlarının yeniden atanmalarına yönelik ölçütler belirlenmiştir. Anabilim Dalımız tarafından ihtiyaç duyulan kadrolar öğrenci sayısı, öğretim kalitesi, araştırma olanakları ve değişen ihtiyaçlar açısından değerlendirilerek, Rektörlük Makamına bildirilmektedir.

Kanıtlar

B.4.1.1.1. NÖHÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği

B.4.1.1.2. NÖHÜ Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanlarımız Eğitimcilerin Eğitimi kapsamında üniversite genelinde gerçekleştirilen Program ve Ders Öğrenim Çıktısı Yazma; Süreç Odaklı Ölçme Değerlendirme Teknikleri; Çağdaş ve 21. Yy Gelişimlerine Uygun Öğrenci Merkezli Öğrenmeye Yönelik Öğretim Yöntemleri; Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler ve Başarılı Olmanın Yolları; Yapay Zekanın Eğitim Süreçlerinde Etkin Kullanımı ve Office Yazılımları; Liderlik; Kişisel Verilerin Korunması Kanununun Hukuki Boyutları; Aktif Danışmanlık Sistemi; EBYS Etkin Kullanımı; Stres Yönetimi; Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile Tasarruf Tedbirleri; Bilgi ve İletişim Güvenliği Farkındalık ile Dijital Yazışmalarda Etik Eğitimi toplantılarına katılmışlardır. Ayrıca Anabilim Dalımız öğretim üyelerinden; Dr. Öğr. Üyesi Raziye ERKUL HATİPOĞLU, Anadolu Üniversiteler Birliği tarafından 13.06.2025-15.08.2025 tarihleri arasında gerçekleştirilen Eğitimcilerin Eğitimi programına katılım sağlayarak katılım sertifikası almıştır. Anabilim Dalımız öğretim üyelerinden Doç. Dr. Hatice UYSAL BAYRAK üniversitemiz Öğretme ve Öğrenme Merkezi tarafından 30-31.10.2025 tarihleri arasında gerçekleştirilen Eğitimcilerin Eğitimi Programına katılım sağlayarak katılım belgesi almıştır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında yapılmakta olup görev süresi biten doktor öğretim üyeleri yeniden atanma süreçlerinde atanma süresi yayın performansına göre belirlenmektedir.

Anabilim dalımızda 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve farklı üniversitede görevlendirilmiş 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyim i (yıl)	Öğretim Deneyim i (yıl)	Kurumdak i Deneyimi (yıl)	2024- 2025 Bahar	2025- 2026 Güz
Doç. Dr. Murtaza AYKAÇ	Ankara Üni.-2011	14	22	14	18	12
Doç. Dr. Nagihan TANIK ÖNAL	Erciyes Üni.-2017	16	16	8	15	22
Doç. Dr. Hatice UYSAL BAYRAK	Hacettepe Üni.-2016	16	18	10	12	12

Dr. Öğr. Üyesi Raziye ERKUL HATİPOĞLU	Gazi Üniversitesi-2024	8	9	1	11	14
Arş. Gör. Nida ALTIPARMAK CENGİZ	Orta Doğu Teknik Üniversitesi- 2022	5	-	3	-	-

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemize görev yapmakta olan akademik personelin akademik ve idari performansını; idari personelin hizmet performansını; öğrencilerin eğitim dönemi faaliyetlerini, kurum dışındaki gerçek ve tüzel kişilerin hizmet ve katkılarının değerlendirilmesi ve üstün başarıların teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi amacıyla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Teşvik Yönetmeliği ve Ödül Yönergesi uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[B.4.3.1.1. NÖHÜ Akademik Teşvik Yönetmeliği](#)

[B.4.3.1.2. NÖHÜ Ödül Yönergesi](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Anabilim Dalımızda yapılan araştırma süreçlerinin yönetimi BAP ve TÜBİTAK ile diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre yürütülmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimimizin öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) üniversitemizin web sitesinde yer almaktadır. Öğretim elemanlarımızın akademik faaliyetlerine web sayfamızda akademik kadro sayfasından ulaşılabilir.

Kanıtlar

[C.3.1.1. NÖHÜ Yönetmelikler ve Yönergeler](#)

[C.3.1.2. NÖHÜ Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Personel](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemiz bölümlerinde akademik personelin araştırma performansının izlenmesine yönelik YÖKSİS verileri AKAPEDİA üzerinden çekilerek özgeçmiş sayfaları oluşturulmuş olup, araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDİA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmaktadır. Üniversitemizde başarılı projeler üreten, yüksek performans gösteren akademik personellere, idari personellere ve öğrencilere yönelik ödül programı yer almaktadır.

Kanıtlar

[C.3.2.1. NÖHÜ Ödülleri Töreni](#)

Tablo 4. 2025 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
	Yürütücü: Mehmet Ali DALVERİR Proje Ortağı: Ertan ÖZARAZ Danışman: Doç. Dr. Nagihan TANIK ÖNAL	Kırsal Kesimde ve Şehir Merkezinde Öğrenim Gören Erken Çocukluk Dönemindeki Öğrencilerin (60-72 ay) Gözünden Uzay	4500 TL	TÜBİTAK 2209/A

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birimimizde YÖK Öğretmen yetiştirme programı çerçevesinde Topluma Hizmet Uygulamaları adı altında bir ders bulunmakta olup öğretmen adaylarına toplumsal katkı ve farkındalık amaçlı etkinlikler yapılmaktadır.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalımızda “Parlayan Yıldızlar Okul Öncesi Kulübü” çocukla ilgili her alanda koordinasyon halinde olmak ve Niğde ili başta olmak üzere tüm çocuklara ulaşmak ve onlara hizmet götürmek amacıyla faaliyette bulunmaktadır.

Kanıtlar

[D.1.1.1. Parlayan Yıldızlar Okul Öncesi Kulübü](#)

[D.1.1.3. Parlayan Yıldızlar Okul Öncesi Kulübü 2025 Yılı Faaliyetleri](#)

D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde, toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Stratejik Plan KALBİS üzerinden izlenmektedir.