

PEYZAJ MİMARLIĞI BÖLÜMÜ

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ RAPORU

Bu rapor, Mimarlık Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü öğrencilerinin 2025-2026 Güz döneminde aldıkları derslerin öğrenci ders iş yüklerine dair yapılan odak grup çalışmada edinilen verileri ve görüşleri kapsamaktadır. Bu kapsamda her sınıftan en yüksek not ortalamasına ve en düşük not ortalamasına sahip öğrenciler seçilerek Ek-1’de bulunan ders iş yükü formları doldurtulmuş, güz döneminde aldıkları derslerin iş yüküne dair görüşlerinin bu odak grup görüşmesinde toplanması amaçlanmıştır. Öğrencilerin doldurdukları formlarda ders başına çalışma saatlerinin aritmetik ortalamaları Tablo 1’de verilmiştir. Öğrencilerin odak grup çalışmasındaki beyanlarındaki genel görüşler analiz kısmında bulunmaktadır.

Tablo 1. Öğrenci İş Yükü Tablosu 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Kodu	Dersin Adı	Çalışma Süresi (Saat olarak yazınız)*			
		Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev / Uygulama	Kişi Sayısı
PEM1001	Temel Tasarım I	5.8	9.6	7.2	5
PEM1005	Çizim Tekniği	2.2	2.4	6.8	5
PEM1003	Peyzaj Mimarlığına Giriş	2.8	3.4	1	5
PEM1007	Jeomorfoloji	1.4	1.6	2.2	5
PEM1009	Peyzaj Ekolojisi	2	2.2	0.6	5
PEM1011	İş Sağlığı ve Güvenliği	1.6	1.6	0.4	5
PEM1013	Matematik I	2.4	2.6	0.4	5
TDL1011	Türk Dili I	0.8	0.8	0.2	5
YDL1013	Yabancı Dil I	0.6	0.6	0.2	5
ATA1015	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi I	1.4	1.4	0.2	5
PEM2001	Proje I	28.93	50.57	24.64	14
PEM2003	Peyzaj Konstrüksiyonu I	2.89	3.21	5	14
PEM2005	Bilgisayar Destekli Tasarım I	1.43	1.36	6.25	14
PEM2007	Perspektif Çizim Tekniği	1.79	2.21	4.43	14
PEM2009	Dendroloji II	2.21	2.46	1	14
PEM2011	Peyzaj Mühendisliği I	2.25	3.04	3	14
PEM2023	Çevre Sorunları	1.33	9	10.67	3
PEM2025	Mimarlık Bilgisi	1.22	5.78	1.22	9
PEM2027	Genel Ekoloji	1.22	1.44	0.56	9
PEM3001	Proje III	55.22	86.7	105.61	23
PEM3003	Çevresel Etki Değerlendirmesi	8.39	10.7	19.91	23
PEM3005	Bitkisel Tasarım II	18.57	30.48	28.91	23
PEM3009	Peyzaj Planlamada Coğrafi Bilgi Sistemleri	22.22	26.09	64.61	23
PEM3011	Peyzaj Planlama	15.04	21.83	31.57	23
PEM3021	Doğa Koruma ve Milli Parklar	11	12.25	14.13	8
PEM3023	Peyzaj ve Kent Estetiği	4.2	5.13	5.87	15
PEM3025	Şehir Bölge Planlama	8.13	9.5	17	16
PEM3027	Peyzaj Mühendisliği II	6.57	6.57	17.57	7
PEM4001	Proje V	64.5	101	118.1	10
PEM4003	İç Mekan Bitkilendirme Tasarımı	16.9	30.2	14.7	10
PEM4005	Bitirme Projesi I	34	40.2	37.1	10
PEM4021	Peyzajda Restorasyon ve Rölöve	27.33	30.33	29.67	6
PEM4047	Kariyer Planlama	10.6	13.4	9.2	5

* Yukarıdaki tabloda öğrencilerin sınavlara çalışma sürelerinin ortalaması saat cinsinden verilmiştir.

Birinci sınıf öğrencilerinin en fazla zaman ayırdıkları dersler PEM1001 kodlu Temel Tasarım I ve PEM1005 kodlu Çizim Tekniği dersleridir. Bu dersler, öğrencinin lisans eğitimi boyunca kullanacağı tasarım dilinin temelini oluşturması açısından kritik bir öneme sahiptir.

Temel Tasarım I dersi ile ilgili olarak genel görüş, bu dersin yalnızca bilgi aktarımına dayalı olmadığı, tamamen yaratıcı düşünme becerisini gerektirdiği yönündedir. Öğrenciler, nokta, çizgi, doku, form gibi soyut kavramları somut kompozisyonlara dönüştürme sürecinde zorlanmaktadır. Doğru veya yanlış cevabın olmadığı bu süreçte, öğrenciler bir tasarım fikrini geliştirip onu bütüncül bir anlayışla sunana kadar defalarca deneme yapmakta, bu da atölye dışında geçirdikleri süreyi ve çalışma sürelerini önemli ölçüde artırmaktadır.

Çizim Tekniği dersi ise öğrencilerin yaşadığı zorluğun eylemsel boyutunu oluşturmaktadır. Bu ders kapsamında öğrenciler, fikirlerini kağıda aktarabilmek için gerekli olan teknik alt yapıyı (perspektif, gölgelendirme, plan-kesit-görünüş çizimi) ve temel çizim materyallerini (rapido, paralel cetvel, marker vb.) öğrenmektedir. Öğrenciler, hayal ettikleri veya tasarladıkları bir mekanı, teknik kurallara uygun bir biçimde ifade edebilmek için yoğun bir çizim pratiği yapmak zorunda kalmaktadır. Bu durum, özellikle daha önce herhangi bir teknik çizim eğitimi almamış öğrenciler için büyük bir efor ve ders harici çalışmaya zaman ayırmayı gerektirmektedir. Uygulamalı olan bu iki dersin ödev ve atölye çalışmalarıyla yürütülmesi bu zamanı etkileyen faktörlerin de başında gelmektedir.

Peyzaj Mimarlığı birinci sınıf öğrencilerinin en az zaman ayırdıkları dersler ise TDL1011 Türk Dili ile YDL1013 kodlu Yabancı Dil I dersleridir. Bu derslerle ilgili ortak öğrenci görüşü, içeriklerinin büyük ölçüde ortaöğretimde edindikleri bilgilerle örtüşmesidir. Türk Dili I dersinde öğrenciler, sınava yönelik tekrarlar dışında derinlemesine çalışma gereği duymadıklarını ifade ederken; Yabancı Dil dersinde ise öğrenciler, ders saatinde konuların büyük ölçüde tamamlandığını ve anlaşıldığını, bu sayede ders dışında tekrar yapmak için çok fazla vakit ayırmak zorunda kalmadıklarını ifade etmektedir. Bu durum, özellikle çizim ve ödev teslimlerinin yoğun olduğu dönemlerde öğrencilerin programlarını rahatlatıcı bir etken olarak görülmektedir.

İkinci sınıf öğrencilerinin derslere ayırdıkları zaman incelendiğinde, PEM2001 kodlu Proje I dersinin öğrencilerin en fazla zamanını alan ders olduğu görülmektedir. Öğrenciler bu derse haftalık ortalama 50.57 saat çalışarak, diğer tüm derslerin çok üzerinde bir zaman harcamaktadır. Bu durum, peyzaj mimarlığı eğitiminde proje derslerinin merkezi rolünü ve tasarım sürecinin uzun ve emek gerektiren bir eylem olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, bir tasarım fikrini geliştirme, alternatif çözümler üretme ve bunları teknik çizimlerle ifade etme aşamalarında uzun saatler geçirmektedir.

Proje dersinin ardından en fazla zaman ayrılan dersler PEM2003 kodlu Peyzaj Konstrüksiyonu I (5 saat) ve PEM2007 kodlu Perspektif Çizim Tekniği (4,43 saat) olarak öne çıkmaktadır. Bu derslerin ortak özelliği, birinci sınıfta temelleri atılan çizim ve uygulama becerilerinin üzerine inşa edilen, teknik bilgi ve pratik gerektiren dersler olmasıdır. Haftalık ödev ve atölye uygulamaları sırasında işlenen konuların pratik olarak ele alınması nedeniyle öğrenciler ders dışında tekrar etme ihtiyacı duymadığını dile getirmektedir. Aynı şekilde PEM2005 Bilgisayar Destekli Tasarım I dersi için ise dersin bilgisayar laboratuvarında uygulamalı olarak işlendiğine dikkat çeken öğrenciler, derste öğrendikleri becerileri geliştirmek için ders sonrası kendi uygulama çalışmaları yaptıklarını ve bu nedenle çok vakit almadığını beyan etmiştir.

Buna karşılık, PEM2027 kodlu Genel Ekoloji (0.56 saat) ve PEM2025 kodlu Mimarlık Bilgisi (1.22 saat) dersleri öğrencilerin en az zaman ayırdıkları dersler olarak dikkat çekmektedir. Bu derslerin teorik ağırlıklı olması ve sınav dönemleri dışında yoğun tekrar gerektirmemesi, öğrencilerin bu derslere daha az süre ayırmasının başlıca nedenidir.

Üçüncü sınıf öğrencilerinin en fazla zaman ayırdıkları dersler PEM3001 kodlu Proje III, PEM3005 Bitkisel Tasarım II, PEM3009 kodlu Peyzaj Planlamada Coğrafi Bilgi Sistemleri ve PEM3011 kodlu Peyzaj Planlama dersleri olmuştur. Öğrenciler genel olarak Proje III dersinin içeriğinin kapsamlı olduğunu, bir tasarım fikrini geliştirme ve sunum aşamasına getirme sürecinde haftalık ortalama 105 saat gibi yoğun bir mesai harcadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca bazı öğrenciler, bu dersin jüri değerlendirmelerinin diğer derslere kıyasla daha kapsamlı olduğu için proje teslimine kadar geçen sürede kesintisiz çalışmaları gerektiğini de eklemişlerdir. Peyzaj Planlamada Coğrafi Bilgi Sistemleri dersi ile ilgili olarak öğrenciler, dersin ödev teslimi için teknik bir yazılımı öğrenme ve detaylı haritalama çalışmaları yapma zorunluluğu nedeniyle fazla vakit aldığını, özellikle uygulama boyutunun beklediklerinden daha fazla emek gerektirdiğini beyan etmişlerdir. Buna ek olarak dersin tekrar ihtiyacının yüksek olduğunu, tekrar edilmediği takdirde yazılımın kolayca unutulduğunu ve ders öncesinde de hazırlık gerektirdiğini bildirmişlerdir. Bu durum da yine ders dışı dönemde zaman ayırmayı gerektirmektedir.

Peyzaj Planlama dersi ile ilgili olarak ise bu dersin peyzaj mimarlığının temel alanlarından birini oluşturmasına rağmen kapsamının geniş olduğu ve farklı ölçeklerdeki planlama yaklaşımlarını anlayabilmek için ders notlarına daha fazla çalıştıklarını ifade etmişlerdir. Bitkisel Tasarım II dersi ile ilgili olarak öğrenciler, atölye uygulamaları dışında haftalık ödevlerin de önemli ölçüde zaman aldığını belirtmişlerdir. Ayrıca birkaç öğrencimiz, üçüncü sınıfta aldıkları bazı teorik derslerde de ödev verilmesi nedeniyle iş yüklerini aşırı derecede artırdığını ve bu nedenle bu teorik derslerde ödev veya proje istenmemesinin kendi açılarından daha uygun olacağını ifade etmiştir.

Üçüncü sınıf öğrencileri, en az vakit ayırdıkları ders olarak güncel çevre sorunlarına ve ekolojiye dair içeriklerin ele alındığı PEM3023 kodlu Peyzaj ve Kent Estetiği dersini işaret etmişlerdir. Öğrenciler, bu dersin içeriğinin gündelik hayatta gözlemledikleri kentsel mekanlarla doğrudan ilişkili olması nedeniyle konuları daha kolay kavradıklarını ve soyut tasarım kavramlarını somut örnekler üzerinden değerlendirme becerisi kazandıklarını ifade etmişlerdir. Dersin teorik ağırlıklı yapısı ve sınav dönemleri dışında yoğun uygulama gerektirmemesi, öğrencilerin proje yoğunluğu içinde bu derse daha az zaman ayırabilmesini sağlayan bir etken olarak görülmektedir.

Son sınıf öğrencileri, en fazla zaman ayırdıkları derslerin hem bireysel hem de ekip çalışması gerektiren uygulamalı dersler olduğunu belirtmişlerdir. Öğrenciler, bitirme projeleri üzerine bireysel araştırma yapmakla birlikte, bazı derslerin grup projeleri için ekip çalışmasına katılmaları gerektiğinden iş yüklerinin önemli ölçüde arttığının altını çizmişlerdir. Bu kapsamda PEM4001 kodlu Proje V, PEM4005 kodlu Bitirme Projesi I ve PEM4021 kodlu Peyzajda Restorasyon ve Rölöve derslerinin en çok zaman alan dersler olduğunu beyan etmişlerdir. Bir öğrencimiz, Proje V dersi kapsamında büyük ölçekli bir peyzaj tasarımını tüm

detaylarıyla çalıştıklarını, hem teknik çizimler hem de sunum paftaları için haftalık ortalama 118 saat gibi yoğun bir mesai harcadıklarını ifade etmiştir. İki öğrencimiz ise Peyzajda Restorasyon ve Rölöve dersinin hem ara sınav hem de rölöve çalışması içerdiği için çok vakit aldığının altını çizmişlerdir. Öğrenciler, bu dersin içeriğinde alan çalışması ve ölçüm teknikleri gibi uygulamalı konular olduğu için ara sınava çok fazla çalışmak zorunda kaldıklarını, ardından dersin final ödevi olarak bir restorasyon projesi teslim etmeleri gerektiği için iş yükü olarak çok fazla saat harcadıklarını ifade etmişlerdir.

Son sınıf öğrencilerinin tamamının en az vakit ayırdığı ders ise PEM4047 kodlu Kariyer Planlama dersidir. Öğrencilerimizden biri, bu dersin teorik ve karşılıklı etkileşim şeklinde işlendiği için daha kolay anlaşıldığını, ara sınava da bu derslerde edindiği bilgiler doğrultusunda hazırlandığı için çalışma saatinin azaldığını ifade etmiştir. Bir başka öğrencimiz ise dersin sınıf dışında çalışmayı gerektirecek kadar zor konular içermediğini, mesleki hayata hazırlık niteliğindeki içeriğinin güncel ve ilgi çekici olması nedeniyle bu dersin diğerlerine kıyasla fazla vaktini almadığını belirtmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, ikinci sınıftan itibaren öğrencilerin zamanlarının büyük bölümünü proje dersine ayırdığı, teknik ve uygulamalı derslerin ise orta düzeyde zaman talep ettiği, teorik derslerin ise en az çalışılan dersler olduğu görülmektedir. Bu durum, peyzaj mimarlığı eğitiminde proje stüdyolarının ağırlığını ve öğrencilerin tasarım odaklı bir çalışma düzenine sahip olduğunu teyit etmektedir.

Ek 1: Örnek Form

PEYZAJ MİMARLIĞI BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ TABLOSU
2025-26 GÜZ DÖNEMİ

Dersin Kodu	Dersin Adı	Çalışma Süresi (Saat olarak yazınız)*			
		Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev / Uygulama	Kişi Sayısı
PEM1001	Temel Tasarım I				
PEM1005	Çizim Tekniği				
PEM1003	Peyzaj Mimarlığına Giriş				
PEM1007	Jeomorfoloji				
PEM1009	Peyzaj Ekolojisi				
PEM1011	İş Sağlığı ve Güvenliği				
PEM1013	Matematik I				
TDL1011	Türk Dili I				
YDL1013	Yabancı Dil I				
ATA1015	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi I				
PEM2001	Proje I				
PEM2003	Peyzaj Konstrüksiyonu I				
PEM2005	Bilgisayar Destekli Tasarım I				
PEM2007	Perspektif Çizim Tekniği				
PEM2009	Dendroloji II				
PEM2011	Peyzaj Mühendisliği I				
PEM2023	Çevre Sorunları				
PEM2025	Mimarlık Bilgisi				
PEM2027	Genel Ekoloji				
PEM3001	Proje III				
PEM3003	Çevresel Etki Değerlendirmesi				
PEM3005	Bitkisel Tasarım II				
PEM3009	Peyzaj Planlamada Coğrafi Bilgi Sistemleri				
PEM3011	Peyzaj Planlama				
PEM3021	Doğa Koruma ve Milli Parklar				
PEM3023	Peyzaj ve Kent Estetiği				
PEM3025	Şehir Bölge Planlama				
PEM3027	Peyzaj Mühendisliği II				
PEM4001	Proje V				
PEM4003	İç Mekan Bitkilendirme Tasarımı				
PEM4005	Bitirme Projesi I				
PEM4021	Peyzajda Restorasyon ve Rölöve				
PEM4047	Kariyer Planlama				

Not: Lütfen isim kullanmadan bu dönem aldığınız dersler için toplam çalışma sürenizi saat cinsinden belirtiniz. Formu bir kez doldurunuz. Daha önceki bir sınav öncesinde doldurduysanız, tekrar doldurmayınız. Formu dikkatli doldurmanız, çalışma sürenize göre belirlenen öğrenci iş yüklerinin doğru hesaplanması için büyük önem arz etmektedir. Katılımınız için teşekkür ederiz.