



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı
Eğitim Bilimleri Bölümü Başkanlığı
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Başkanlığı

Sayı : E-19333028-900-781409
Konu : Okullarda RPD Uygulamaları I dersi
genel değerlendirme raporları sonucu ve
iyileştirilmesi gereken noktalar

16/02/2026

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : 16/02/2026 tarihli ve E-19333028-100-781338 sayılı yazımız.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı uygulama koordinatörlüğünce hazırlanan 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz dönemi Okullarda RPD Uygulamaları I dersi genel değerlendirme raporları sonucu ve iyileştirilmesi gereken hususlar ekte sunulmuştur.

Gereğini rica ederim.

Doç. Dr. Selim GÜNDOĞAN
Anabilim Dalı Başkanı

Ek:

- 1- (10384746)Okullarda RPD Uygulamaları I Raporuna Gore Iyilestirilmesi Gereken Noktalar (1 Sayfa)
- 2- (10384747)Guz Donemi Okullarda RPD Uygulamaları I Dersi Raporu (9 Sayfa)

Dağıtım:

Prof. Dr. Yasemin YAVUZER
Prof. Dr. İzzet PARMAKSIZ
Doç. Dr. Suat KILIÇARSLAN
Dr. Öğr. Üyesi Gürcan ŞEKER
Dr. Öğr. Üyesi Güldener ALBAYRAK
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe GÖK USLU
Arş. Gör. Rahiye BARUTCU

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: BSRAPT0FB9

Adres:Merkez Yerleşke Bor Yolu 51240 Niğde
Telefon:0 388 225 43 89 Faks:0 388 225 43 16
e-Posta:egitimfak@ohu.edu.tr Web:http://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi
Kep Adresi:nohu@hs01.kep.tr

Bilgi için: Uğur Semih ÇIRPAN
Unvanı: Bölüm Sekreteri
Tel No: 0388 225 4334

**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ OKULLARDA RPD
UYGULAMALARI I DERSİ GENEL DEĞERLENDİRME RAPORLARI SONUCU
ORTAYA ÇIKAN İYİLEŞTİRME ALANLARI**

2025-2026 eğitim öğretim yılı güz dönemi Okullarda RPD Uygulamaları I dersi genel değerlendirme raporları oluşturmuştur. Okul psikolojik danışmanı değerlendirme formu (Form 17), Okullarda RPD uygulamaları dersi değerlendirme formu (okul psikolojik danışmanı) (Form 20) ve Okullarda RPD uygulamaları dersi değerlendirme formu (psikolojik danışman adayları) (form 21) değerlendirmeleri sonuçlarında genel olarak aşağıdaki hususların 2025-2026 bahar döneminde iyileştirilmesi gerektiği ortaya çıkmıştır. İyileştirilmesi gereken hususlar:

- Kuramsal bilgilerin daha fazla gerçek danışan profilleri üzerinde test edilmesi ve pratiğe aktarılması.
- Mesleki etik ilkelere (gizlilik vb.) dair farkındalığın ve profesyonel kimlik algısının daha fazla uygulamalı olarak güçlendirilmesi.
- Fiziki danışma ortamlarının kısıtlı olması dolayısıyla bu konuda okullar daha fazla iş birliği yapılması
- Okullarda bağımsız, sessiz ve etik standartlara uygun görüşme odalarının oluşturulması için girişimlerde bulunulması
- Üniversite ile uygulama okulu arasındaki koordinasyonun dijital platformlar ve düzenli takvimlerle güçlendirilmesi.
- Öğretmenlere yönelik müşavirlik hizmetlerinin ve PDR tanıtım çalışmalarının artırılması.
- Kriz müdahalesi (ölüm, boşanma, istismar), siber zorbalık ve teknoloji bağımlılığı gibi konularda spesifik modüllerin eklenmesi.
- RAM ziyaretleri ve dijital raporlama sistemleri üzerine uygulamalı atölyelerin düzenlenmesi.
- Akran süpervizyonlarının artırılması.

Doç. Dr. Selim GÜNDOĞAN
Bölüm Uygulama Koordinatörü

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI

**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ OKULLARDA RPD
UYGULAMALARI I DERSİ GENEL DEĞERLENDİRME RAPORLARI**

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi kapsamında yürütülen "Okullarda RPD Uygulamaları" dersi dahilinde, toplam 72 öğrenci staj programını başarıyla tamamlamıştır. Bu süreçte öğrenciler; ilkokul, ortaokul ve lise kademelerindeki farklı eğitim kurumlarında görevlendirilerek, her kademenin gelişimsel ihtiyaçlarına ve kurumsal yapısına uygun gözlem ve uygulama faaliyetlerini titizlikle yürütmüşlerdir. Uygulama sürecinde öğrencilerin, yönergelere bağlı kalarak her hafta doldurması gereken formlar ve kayıtlar düzenli olarak takip edilmiştir. Süreç sonunda elde edilen tüm öğrenci raporları ve haftalık performans dokümanları kapsamlı bir şekilde incelenmiş, akademik kriterlere göre analiz edilerek rapora dönüştürülmüştür. Stajyer öğrencilerin mesleki gelişim süreçlerini ve uygulama sonuçlarını içeren tüm bu belgeler, hazırlanan dosyada detaylı bir şekilde sunulmuştur.

OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANI DEĞERLENDİRME FORMU (FORM 17)

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi "Okullarda RPD Uygulamaları I" dersi kapsamında aday psikolojik danışmanlar; ilkökul, ortaokul ve lise kademelerinde staj faaliyetlerini tamamlamıştır. Süreç boyunca okul psikolojik danışmanlarının aday psikolojik danışmanlara yönelik gözlemlerini içeren 'Form 17' analiz edildiğinde, öğrencilerin mesleki yetkinlik alanlarındaki başarı durumları aşağıda tablolaştırılmıştır.

No	Değerlendirme Ölçütleri (Form 17 Maddeleri)	Başarı Durumu / Açıklama	Puan Aralığı (1-5)
1	Okul PDR hizmetleri kapsamındaki çalışmaları gözlemleyerek farkındalık kazanabilme	Kurumsal işleyişe dair yüksek farkındalık saptanmıştır.	4.0 - 5.0
2	Akademik-Eğitsel gelişim alanlı danışma sürecini yapılandırma ve sürdürebilme	Süreç yönetimi becerileri akademik standartlardadır.	4.0 - 5.0
3	Danışma sürecinde temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme	Terapötik becerilerin sahada aktif kullanımı gözlenmiştir.	4.0 - 5.0
4	Psiko-eğitsel grup çalışmasını planlama, yapılandırma ve uygulayabilme	Grup dinamiklerine uygun planlamalar yapılmıştır.	4.0 - 5.0
5	Sınıf rehberliği etkinlikleri için gelişim alanlarına ilişkin ihtiyaçları belirleyebilme	İhtiyaç analizi odaklı yaklaşım benimsenmiştir.	4.0 - 5.0
6	Sosyal-duygusal gelişim alanındaki yeterlilikleri geliştirmeye yönelik sınıf rehberliği planı hazırlayabilme	Müfredata ve kademeye uygun planlar oluşturulmuştur.	4.0 - 5.0
7	Sosyal-duygusal gelişim alanındaki yeterlilikleri geliştirmeye yönelik sınıf rehberliği etkinliklerini uygulayabilme	Uygulama aşamasında yüksek öğrenci katılımı sağlanmıştır.	4.0 - 5.0
8	Sınıf rehberliği ve psiko-eğitsel grup çalışmalarına öğrencilerin etkin katılımını sağlayabilme	İnteraktif yöntemlerle motivasyon artırılmıştır.	4.0 - 5.0
9	Sınıf rehberliği ve psiko-eğitsel grup çalışmalarında davranış yönetim becerilerini kullanabilme	Sınıf içi disiplin ve süreç yönetimi başarıyla sağlanmıştır.	4.0 - 5.0
10	Konsültasyon görüşmesini (veli ve/veya öğretmen) yapılandırma ve sürdürebilme	Paydaşlarla profesyonel müşavirlik süreci yürütülmüştür.	4.0 - 5.0
11	Öğrenci ya da velilerin ihtiyaçları doğrultusunda seminer hazırlayıp, sunabilme	Topluma hizmet ve bilgilendirme yükümlülüğü yerine getirilmiştir.	4.0 - 5.0

11	Öğrenci ya da velilerin ihtiyaçları doğrultusunda seminer hazırlayıp, sunabilme	Topluma hizmet ve bilgilendirme yükümlülüğü yerine getirilmiştir.	4.0 - 5.0
12	Okuldaki psikolojik danışmanı ile iş birliği içinde çalışabilme	Okul psikolojik danışmanı ile profesyonel uyum sağlanmıştır.	4.0 - 5.0
13	Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme	Kurum içi tüm birimlerle sağlıklı iletişim kanalları kurulmuştur.	4.0 - 5.0
14	Bireysel ve grup çalışmaları için okul idaresi ve diğer öğretmenlerle iş birliği içinde çalışabilme	Multidisipliner çalışma disiplini sergilenmiştir.	4.0 - 5.0
15	Okulda yapılan çalışmalarda PDR ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme	Gizlilik ve etik sınırlara tam bağlılık gösterilmiştir.	4.0 - 5.0
16	Uygulama süreci için aday psikolojik danışmanlardan beklenen sorumlulukları yerine getirebilme	Sorumluluk bilinci ve kurumsal aidiyet yüksektir.	4.0 - 5.0
17	Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme	Zaman yönetimi ve randevu sadakati tamdır.	4.0 - 5.0
18	Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme	Yapıcı eleştiri ve mesleki dayanışma becerisi gelişmiştir.	4.0 - 5.0
19	Süpervizyon sürecinde kendisine verilen geribildirim ve önerileri kavrayabilme	Öz-eleştiriye açıklık ve gelişim odaklılık gözlenmiştir.	4.0 - 5.0
20	Diğer psikolojik danışman adayları ile iletişim ve iş birliği halinde çalışabilme	Takım çalışması ve mesleki paylaşım başarıyla yürütülmüştür.	4.0 - 5.0

Aday psikolojik danışmanların, değerlendirme formunda yer alan 20 farklı mesleki ölçütün tamamında 4 ve 5 (Yeterli) puan aralığında başarı sergileyerek, teorik donanımlarını uygulama sahasına en üst düzeyde aktardıkları saptanmıştır. Ölçekteki tüm maddelerde sağlanan bu yüksek puan istikrarı; adayların okul ortamındaki çok boyutlu rollere (müşavirlik, uygulama, etik uyum) tam uyum sağladığını ve mesleki olgunluk seviyelerinin hedeflenen akademik standartlara ulaştığını somut bir şekilde göstermektedir.

**OKULLARDA RPD UYGULAMALARI DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU
(OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANI) (FORM 20)**

2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı (ilgili dönem) süresince toplam 72 aday psikolojik danışman, çeşitli uygulama okullarında 12 haftalık staj süreçlerini tamamlamışlardır. Bu süreçte adayların; okul ortamına uyumları, müşavirlik hizmetleri, rehberlik servisleri ile olan iş birlikleri ve ders içeriklerinin uygulama sahasındaki karşılıkları, uygulama okullarındaki sorumlu psikolojik danışmanlar tarafından 'Form 20' aracılığıyla kayıt altına alınmıştır.

Hazırlanan bu analiz raporu, öğrencilerden elde edilen verilerin içerik analizi yöntemiyle tasnif edilmesini, uygulama sürecinde karşılaşılan yapısal sorunların tespitini ve dersin verimliliğini artırmaya yönelik çözüm önerilerini sunmayı amaçlamaktadır.

Kategori	Forma Yer Alan İfadeler	Genel Değerlendirme
Genel Değerlendirme Özeti	Rehberlik servisi ile iş birliğine açık olma. Görevleri aksatmadan yerine getirme. Alanında yetişmişlik ve sınıf hakimiyeti. Sürecin verimli ve sorunsuz ilerlemesi. İdare ve rehberlik servisinden gelen olumlu geri dönütler.	Adayların okul iklimine hızlı uyum sağladığı, mesleki etik ve sorumluluk bilincinin yüksek olduğu görülmektedir. Paydaşlarla (idare/öğretmen) kurulan sağlıklı iletişim, uygulama sürecinin başarısını artırmıştır.
Yaşanan Sorunlar	Uygulama programlarının yoğunluğu. Sorun yaşanmamıştır. Grupların kalabalığı nedeniyle aksaklık yaşanabilmektedir.	Süreç genel olarak aksamadan ilerlese de "grup büyüklüğü" ve "zaman yönetimi" yapısal birer kısıtlılık olarak öne çıkmaktadır. Bazı okullarda aday sayısının fiziki/programatik kapasiteyi zorladığı saptanmıştır.
Ders İçeriğine İlişkin Değerlendirme	Ders içeriklerinin uygulama ile uyumlu olması.	Müfredatın sahadaki güncel ihtiyaçlarla (akran zorbalığı, bağımlılık vb.) doğrudan örtüştüğü

	Okuldaki genel problemlere ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiştir. (akran zorbalığı, bağımlılık gibi)	görülmektedir. Ders içeriği, adayların sahada karşılaştığı vakalara müdahale etmesini destekleyecek niteliktedir.
Çözüm Önerileri	Uygulama grubu sayısının 6 yerine 4 kişi olarak belirlenmesi (Verimlilik artışı için).	Uygulama niteliğinin artırılması amacıyla kişi başına düşen süpervizyon ve uygulama zamanını artıracak "küçük grup" modeline geçilmesi stratejik bir ihtiyaç olarak değerlendirilmektedir.

72 aday psikolojik danışmanın katılımıyla tamamlanan Okullarda RPD Uygulamaları-I dersi süreci sonunda elde edilen bulgular; öğrencilerin görev bilinci, sınıf hakimiyeti ve kurum içi iş birliği konularında yüksek bir mesleki yeterlilik sergilediklerini, ders içeriğinde yer alan akran zorbalığı ve bağımlılık gibi tematik konuların saha gerçekleriyle tam uyum sağladığını göstermektedir. Uygulama okullarından gelen olumlu geri dönütler sürecin verimliliğini teyit etmekle birlikte, altı kişiden oluşan grup mevcutlarının operasyonel işleyişi yavaşlattığı ve uygulama derinliğini kısıtladığı tespit edilmiş olup; gelecekteki çalışmaların niteliğini artırmak adına grup sayılarının dört kişi ile sınırlandırılması ve fiziksel kapasitelerin bu doğrultuda optimize edilmesi temel bir gereklilik olarak değerlendirilmektedir.

**OKULLARDA RPD UYGULAMALARI DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU
(PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARI) (FORM 21)**

Okullarda RPD Uygulamaları dersi kapsamında hazırlanan bu değerlendirme, stajyer psikolojik danışmanların Form 21 üzerinden sunduğu bildirimlerin kapsamlı bir içerik analizini içermektedir. Lisans düzeyindeki kuramsal birikimin saha pratiğiyle bütünleştiği bu süreçte adaylar; bireysel görüşme, grup rehberliği ve resmi dokümantasyon alanlarında kritik mesleki yetkinlikler kazandıklarını raporlamışlardır. Analiz sonuçları, adayların etik duyarlılık ve profesyonel kimlik inşasında önemli ilerleme kaydettiğini göstermekle birlikte; okullardaki fiziki yetersizlikler, vaka yoğunluğu ve koordinasyon ihtiyaçları gibi yapısal sorunların uygulama verimliliği üzerindeki kısıtlayıcı etkilerini de ortaya koymaktadır. Netice itibarıyla çalışma, kriz yönetimi ve dijital raporlama sistemleri gibi güncel ihtiyaçlara yönelik müfredat geliştirme önerileri ile okul-kurum iş birliğinin güçlendirilmesine dair stratejik bir yol haritası sunmaktadır.

Kategori	Genel Değerlendirme
Mesleki Gelişim ve Kazanımlar	* Kuramsal bilgilerin gerçek danışan profilleri üzerinde test edilmesi ve pratiğe aktarılması. * Bireysel görüşme, grup çalışmaları ve sınıf rehberliği etkinliklerinde uygulama becerisi kazanılması. * Mesleki etik ilkelere (gizlilik vb.) dair farkındalığın ve profesyonel kimlik algısının güçlenmesi.
Kurumsal ve Operasyonel Süreçler	* Okul ikliminin, hiyerarşisinin ve idare-öğretmen-veli iş birliği dinamiklerinin yerinde gözlemlenmesi. * Resmi raporlama, yıllık çalışma planı, e-Rehberlik modülü ve RAM yazışmaları gibi bürokratik süreçlerde deneyim kazanılması.
Karşılaşılan Yapısal Sorunlar	*Fiziki danışma ortamlarının kısıtlı olması (izolasyon ve gizlilik sorunları). *Okullardaki yüksek öğrenci mevcudu, zaman baskısı ve yoğun ders programı nedeniyle çalışmaların aksaması. *Paydaşların (öğretmen/idare) rehberlik servisinden sadece akademik başarı odaklı beklentiler içinde olması.
Süpervizyon Süreci Değerlendirmesi	*Süpervizörlerin geri bildirimlerinin yönlendirici ve mesleki tereddütleri giderici nitelikte bulunması.

	*Kalabalık süpervizyon grupları nedeniyle vaka analizine ayrılan sürenin kısıtlı kalması ve raporlama yükü. *Süpervizyon saatleri ile okul uygulama saatlerinin zaman zaman çakışması.
Çözüm Önerileri ve Beklentiler	*Okullarda bağımsız, sessiz ve etik standartlara uygun görüşme odalarının oluşturulması. *Üniversite ile uygulama okulu arasındaki koordinasyonun dijital platformlar ve düzenli takvimlerle güçlendirilmesi. *Öğretmenlere yönelik müşavirlik hizmetlerinin ve PDR tanıtım çalışmalarının artırılması.
Müfredat Geliştirme Önerileri	*Kriz müdahalesi (ölüm, boşanma, istismar), siber zorbalık ve teknoloji bağımlılığı gibi konularda spesifik modüllerin eklenmesi. *RAM ziyaretleri ve dijital raporlama sistemleri üzerine uygulamalı atölyelerin düzenlenmesi. *"Vaka canlandırma" ve video geri bildirim yöntemlerinin teorik ders kapsamına alınması. *Akran süpervizyonlarının değerlendirilmesi

Okullarda RPD Uygulamaları süreci genel olarak değerlendirildiğinde; kuramsal eğitimin saha pratiğine dönüştürülmesinde yüksek düzeyde verimlilik sağlandığı ve adayların mesleki kimlik inşasında kritik bir eşiğin aşıldığı görülmektedir. Adaylar, okul ortamındaki hiyerarşik yapıyı, idari süreçleri ve paydaşlar arası iletişim dinamiklerini bizzat deneyimleyerek mesleki rollerine dair somut bir farkındalık geliştirmişlerdir. Özellikle kriz yönetimi, etik sınırların korunması ve vaka analizi konularında elde edilen kazanımlar, akademik birikimin sahada işlevsel hale geldiğini kanıtlamaktadır. Bununla birlikte; okullardaki fiziki yetersizlikler, görüşme odalarındaki gizlilik sorunları ve rehberlik servislerine yönelik sınırlı paydaş algısı gibi yapısal engellerin, hizmetlerin kalitesini ve adayların uygulama verimliliğini kısıtladığı tespit edilmiştir. Sonuç olarak, üniversite-okul iş birliğinin dijital platformlar üzerinden daha dinamik hale getirilmesi ve ders içeriğinin modern raporlama sistemleri ile spesifik müdahale paketleri (siber zorbalık, teknoloji bağımlılığı vb.) temelinde güncellenmesi, gelecekteki uygulamaların niteliğini daha da artıracaktır.

UYGULAMA OKULU VE UYGULAMA PSİKOLOJİK DANIŞMANI DEĞERLENDİRME FORMU (FORM 22)

Okullarda RPD Uygulamaları I dersi kapsamında yürütülen bu çalışma, bir dönem boyunca devam eden saha deneyiminin kurumsal ve mesleki açılardan kapsamlı bir değerlendirmesini içermektedir. Süreç boyunca, psikolojik danışmanlık kuramlarının okul ortamındaki pratik yansımaları gözlemlenmiş; uygulama okulunun fiziksel imkanları, PDR servisinin donanımı ve okul paydaşlarının sürece sağladığı işbirliği sistematik olarak analiz edilmiştir. Özellikle okul idaresi ve öğretmen kadrosunun destekleyici tutumu ile uygulama danışmanının mesleki bilgi paylaşımındaki istekliliği, aday psikolojik danışmanın profesyonel kimlik gelişiminde belirleyici bir rol oynamıştır. Bu değerlendirme, sahadaki sınırlılıklar ve avantajlar çerçevesinde, teorik eğitimin uygulama ile bütünleşme düzeyini somut verilerle ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Değerlendirme Ölçütleri	Ortalama Puan
Uygulama okulunun konumu ve ulaşımı	7,46
Uygulama okulunun fiziki donanımı	7,53
Uygulama okulu PDR servisinin fiziki imkanları	7,76
Uygulama okulunda ders kapsamında yürütülen etkinliklere ayrılan süre	7,92
Uygulama okulunda okul idaresinin uygulama sürecindeki işbirliği	7,84
Uygulama okulunda öğretmenlerin uygulama sürecindeki işbirliği	7,84
Okul psikolojik danışmanının deneyimlerini paylaşma konusundaki istek ve işbirliği	8,07
Okul psikolojik danışmanının ders kapsamında yürütülen etkinliklere gösterdiği ilgi	8,15
Okul psikolojik danışmanının psikolojik danışman adayları ile iletişimi	8,07
Bir dönem boyunca uygulama okulunun işlevselliği (1-10 arası puanlama)	8,07
Bir dönem boyunca uygulama psikolojik danışmanının yeterliliği (1-10 arası puanlama)	8,38

2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı boyunca yürütülen Okullarda RPD Uygulamaları I dersi, öğrenci geri bildirimlerine dayanan sayısal veriler ışığında genel olarak yüksek bir başarı ve memnuniyet düzeyiyle tamamlanmıştır. Özellikle uygulama danışmanlarının mesleki yeterliliği (8,38) ve adaylarla kurdukları iletişimin niteliği (8,07), sürecin en güçlü yanlarını oluşturmaktadır. Okul paydaşlarının ve idarenin sürece sağladığı yüksek işbirliği (7,84), kuramsal bilginin sahada karşılık bulmasını kolaylaştıran temel bir faktör olmuştur.

Genel ortalamalar oldukça yüksek seyretmekle birlikte, puanlama detayları incelendiğinde bazı kritik sınırlılıklar dikkat çekmektedir. Özellikle uygulama okullarının konumu ve ulaşım imkanları (7,46) ile fiziki donanım yeterlilikleri (7,53), diğer ölçütlere oranla daha düşük puanlanmıştır. Bu durumun temel kaynağı, uygulama okullarının atanma sürecinin Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından olarak yapılması ve bu atamalarda her zaman öğrencilerin ikametgahlarına veya üniversite kampüsüne yakınlık gibi lojistik kriterlerin tam olarak karşılanamamasıdır. Bazı adayların ulaşım zorluğu yaşadıkları kurumlarda görevlendirilmiş olmaları, bu alandaki puanlamayı aşağı çekmiştir.

Sonuç olarak; fiziksel ve lojistik imkanlara yönelik sınırlılıklara rağmen, okul danışmanlarının yüksek ilgisi ve deneyim paylaşımı sayesinde hedeflenen mesleki kazanımlara büyük ölçüde ulaşılmıştır.