



T.C.

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANA BİLİM DALI

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI

AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ RAPORU

AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ YARIYIL RAPORU

1. Raporun Amacı ve Kapsamı

Bu rapor, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı için Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümünde yürütülen Aktif Danışmanlık Sistemi üzerinden elde edilen veriler doğrultusunda, bölümümüzde yürütülen danışmanlık süreçlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor; danışman değerlendirme tablosu ve yarıyıl anket sonuçlarına dayalı olarak oluşturulmuştur.

Hazırlanan bu rapor ile öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmesi, mesleki yeterliklerinin güçlendirilmesi ve danışmanlık hizmetlerinin etkililiğinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının yapısı gereği danışmanlık süreci yalnızca ders kayıt işlemleriyle sınırlı olmayıp; öğrencilerin alan bilgisi, uygulama becerileri, bireysel ve mesleki gelişimleri ile psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin farkındalıklarının desteklenmesini de kapsamaktadır.

Yarıyıl Genel Değerlendirmesi

- Toplam danışman sayısı: 8
- Bölümde kayıtlı öğrenci sayısı: 269
- Aktif danışmanlık sistemindeki öğrenci sayısı: 106
- Anket dolduran öğrenci sayısı: 43
- Anket doldurma oranı: %40
- Ortalama görüşme sayısı: 1-2

2. Danışman Değerlendirmesi

Danışman değerlendirme sonuçları genel olarak incelendiğinde, bölümde yürütülen danışmanlık faaliyetlerinin büyük ölçüde yeterli düzeyde gerçekleştirildiği görülmektedir. Danışmanların öğrencilerin ders kayıt süreçlerinde rehberlik ettikleri, akademik planlama konusunda yönlendirme sağladıkları ve karşılaşılan akademik sorunlara çözüm üretme konusunda destek sundukları anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin danışmanlarıyla iletişim kurma konusunda genel olarak rahat oldukları, danışmanlarına erişim sağlayabildikleri ve özellikle dönem başlarında danışman desteğinden etkin biçimde yararlandıkları değerlendirilmektedir. Bununla birlikte danışmanlık sürecinin yalnızca idari işlemlerle sınırlı kalmaması, öğrencilerin akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyecek şekilde daha kapsamlı hâle getirilmesi gerekmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının yapısı dikkate alındığında, danışmanlık hizmetlerinin alanın doğasına özgü yönlerde daha sistemli biçimde güçlendirilmesi önem taşımaktadır. Bu bağlamda özellikle öğrencilerin psikolojik danışma kuramlarını anlama, bireyi tanıma tekniklerini kullanma, etkili iletişim ve empati becerileri geliştirme, psikolojik danışma sürecine ilişkin farkındalık kazanma ve etik ilke ve sorumlulukları içselleştirme süreçlerine yönelik rehberlik faaliyetlerinin artırılması yararlı olacaktır.

Ayrıca mesleğe hazırlık süreci kapsamında öğrencilerin bireysel ve grupla psikolojik danışma becerilerini geliştirme, vaka analizi yapabilme, görüşme tekniklerini etkili biçimde kullanabilme, gözlem ve raporlama becerilerini güçlendirme ve okul temelli rehberlik hizmetlerini planlayabilme yeterliklerine yönelik danışmanlık desteğinin artırılması gerekmektedir. Bu doğrultuda danışmanlık sürecinin öğrencilerin hem alan bilgisi hem de uygulama ve mesleki yeterliklerini geliştiren bütüncül bir yapıya dönüştürülmesi önem arz etmektedir.

3. Yarıyıl Öğrenci Anket Analizi

Öğrenciler tarafından doldurulan yarıyıl anketleri incelendiğinde, öğrencilerin genel akademik başarı düzeylerinin orta ve üzeri seviyede olduğu ve bireysel olarak yüksek başarı gösteren öğrencilerin de bulunduğu görülmektedir. Programa yönelik memnuniyet düzeyinin genel olarak olumlu olduğu ve öğrencilerin büyük bölümünün öğrenim gördükleri programdan memnun oldukları anlaşılmaktadır.

Anket sonuçları, öğrencilerin psikolojik danışma alanına özgü derslerde kuramsal bilgileri anlamlandırma ve uygulamaya dönük becerileri geliştirme konusunda yeterli düzeyde ilerleme kaydettiklerini göstermektedir. Özellikle iletişim becerileri, empati kurma, bireyi tanıma ve psikolojik danışma sürecine ilişkin farkındalıklarının geliştiği değerlendirilmektedir. Bununla birlikte bazı öğrencilerin özellikle istatistik ve ölçme-değerlendirme gibi derslerde zaman zaman zorlanabildiği, bu alanlarda ek akademik destek sağlanmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Anket verileri doğrultusunda öğrencilerin önemli bir kısmının kurs, sertifika programları, çift anadal, değişim programları ve lisansüstü eğitim olanaklarına yönlendirilmesinin uygun olduğu belirlenmiştir. Bu durum, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişime yönelik motivasyonlarının yüksek olduğunu ve kendilerini geliştirmeye açık olduklarını göstermektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin bir bölümünün burs olanaklarından yararlandığı, sosyal ve bireysel ilgi alanlarına yönelik etkinliklere katılım gösterdiği anlaşılmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin uygulamaya dönük beceriler açısından yeterli bir gelişim gösterdikleri, ancak özellikle ölçme-değerlendirme, raporlama ve bazı kuramsal derslerde destekleyici çalışmaların sürece katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda danışmanlık sürecinin planlı ve sistemli biçimde sürdürülmesi, öğrencilerin mevcut güçlü yönlerini destekleyerek akademik ve mesleki gelişimlerini daha da ileriye taşıyacaktır.

4. Sonuç ve Öneriler

Genel değerlendirme sonucunda, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümünde yürütülen aktif danışmanlık sisteminin işlevsel olduğu ve öğrencilerin akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleme açısından önemli katkılar sağladığı görülmektedir. Danışmanlık hizmetlerinin öğrencilerin ders kayıt süreçlerinden akademik planlamaya kadar pek çok alanda etkili olduğu, öğrencilerin danışmanlarına erişim konusunda herhangi bir sorun yaşamadıkları ve danışmanlık sürecinden genel olarak memnun oldukları anlaşılmaktadır.

Öğrenci anketleri ve danışman değerlendirmeleri birlikte ele alındığında, öğrencilerin alan bilgisi ve uygulamaya dönük beceriler açısından yeterli bir gelişim gösterdikleri, özellikle iletişim becerileri, empati kurma ve bireyi tanıma süreçlerinde olumlu ilerleme kaydettikleri görülmektedir. Bununla birlikte bazı öğrencilerin istatistik ve ölçme-değerlendirme gibi derslerde zaman zaman zorlanabildiği, bu alanlarda destekleyici akademik çalışmaların sürece katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

Bu doğrultuda, danışmanlık sürecinin daha da güçlendirilmesi amacıyla danışman-öğrenci görüşmelerinin daha planlı ve düzenli aralıklarla sürdürülmesi önerilmektedir. Özellikle öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra mesleki becerilerini destekleyecek uygulama temelli rehberlik faaliyetlerine daha fazla yer verilmesi yararlı olacaktır.

Ayrıca öğrencilerin kariyer planlama süreçlerini desteklemek amacıyla lisansüstü eğitim, sertifika programları ve değişim programları hakkında bilgilendirme çalışmalarının artırılması önerilmektedir. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklere katılımının teşvik edilmesi de onların çok yönlü gelişimlerine katkı sağlayacaktır.

Bunun yanı sıra özellikle ölçme-değerlendirme, raporlama ve istatistik gibi alanlarda destekleyici çalışmaların planlanması, öğrencilerin akademik başarılarını daha da artıracaktır. Bu kapsamda atölye çalışmaları, ek ders destekleri ve uygulama odaklı etkinliklerin düzenlenmesi önerilmektedir.

Sonuç olarak, aktif danışmanlık sisteminin mevcut güçlü yönleri korunarak daha planlı, sistemli ve öğrenci ihtiyaçlarına duyarlı bir şekilde sürdürülmesi, öğrencilerin hem akademik hem de mesleki gelişimlerini destekleyecek ve programa yönelik memnuniyet düzeyini daha da artıracaktır.