



T.C.  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ  
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI

OKULLARDA RPD UYGULAMALARI-II  
İÇERİK VE UYGULAMA KLAVUZU

Niğde, 2022

---

Bu kılavuzun hazırlanmasında, Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge ile Farklı üniversitelerin PDR Lisans Programları tarafından hazırlanan Okullarda RPD Uygulamaları içeriklerinden yararlanılmıştır.

**NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ**  
**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI**

2021-2022 Bahar Dönemi RPZ4002-OKULLARDA RPD UYGULAMALARI-II	
Ders Sorumlusu:	Prof. Dr. Yasemin YAVUZER Prof. Dr. Mustafa TALAS Doç. Dr. İzzet PARMAKSIZ Doç. Dr. Suat KILIÇARSLAN Dr. Öğr. Üyesi Güldener ALBAYRAK Dr. Öğr. Üyesi Gürcan ŞEKER Dr. Öğr. Üyesi Selim GÜNDOĞAN
Dersin Türü	Zorunlu
Ders Saati	2 saat Teori   6 saat Uygulama
Uygulama Dersleri Koordinatörü İletişim Bilgileri:	Dr. Öğr. Üyesi Gürcan ŞEKER Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Email: <a href="mailto:gurcanhoca51@gmail.com">gurcanhoca51@gmail.com</a> , <a href="mailto:gurcanseker@ohu.edu.tr">gurcanseker@ohu.edu.tr</a> Tel: 0388 225 4384

### Dersin Amacı

Okullarda RPD Uygulamaları dersinde psikolojik danışman adaylarının Millî Eğitim Bakanlığına bağlı farklı kademelerdeki eğitim kurumlarında okul PDR servislerinin işleyişini gözlemlemeleri, okul psikolojik danışmanının sunmuş olduğu hizmetler ilgili bilgi edinmeleri ve uygulama okullarında yapacakları etkinliklerle hem okul psikolojik danışmanına destek olmaları hem de alanda deneyim kazanmaları amaçlanmaktadır.

### Dersin İşleyiş Süreci

Okullarda RPD Uygulamaları-II dersi kapsamında psikolojik danışman adayları uygulama okullarına göre her bir okul psikolojik danışmanına dört psikolojik danışman adayı düşecek şekilde gruplara ayrılmaktadır. Dersin iki saatlik teorik kısmı uygulama öğretim elemanı tarafından yürütülürken, **altı** saatlik uygulama kısmı psikolojik danışman adaylarının ders programında yer alan uygulama saatinde uygulama okullarına giderek okul psikolojik danışmanı gözetiminde yürütülecektir (salgının seyri ve okulların kapanma durumuna göre teorik ve uygulama süreci çevrimiçi olarak yürütülebilir). Psikolojik danışman adaylarının uygulama sürecindeki devam durumları ve yaptıkları etkinlikler uygulama okulu psikolojik danışmanı tarafından MEBBİS modülüne işlenecektir. Uygulama dersinde devamsızlık yapılamaz. Zorunlu haller ve sağlık izni gibi durumlarda ilgili hafta içerisinde uygulama okuluna gidilerek dersin telafisinin yapılması gerekmektedir. Uygulama sürecinde yürütülen tüm bireysel ve grup çalışmalarına yönelik veli izni için Form-15'te yer alan 'veli izin formu'nu kullanınız.

Okullarda yürütülen uygulama sürecinde devam durumu, aday psikolojik danışmanlarının bilgi ve etkinliklerinin MEBBİS modülüne yüklenmesinde uygulama okul psikolojik danışmanları sorumludur. Herhangi bir sorun yaşanması halinde okul psikolojik danışmanından uygulama öğretim elemanı ile iletişime geçmesi beklenmektedir. Okullarda RPD Uygulamaları -II dersi sonunda günlük değerlendirme ve genel değerlendirmeler hem uygulama okul psikolojik danışmanı hem de uygulama öğretim elemanı tarafından MEBBİS modülüne girilerek uygulama süreci tamamlanır.

**OKULLARDA PDR UYGULAMALARI-II DERSİ 2021-2022 UYGULAMA TAKVİMİ**

Hafta	Uygulama Haftası	MEBBİS' e Girilecek Uygulama Günü	MEBBİS' e Girilecek Uygulama Saati
1	28 Şubat -04 Mart 2022	Perşembe	6 saat
2	07-11 Mart 2022	Perşembe	6 saat
3	14-18 Mart 2022	Perşembe	6 saat
4	21-25 Mart 2022	Perşembe	6 saat
5	28 Mart-01 Nisan 2022	Perşembe	6 saat
6	04-08 Nisan 2022	Perşembe	6 saat
<b>11- 15 NİSAN 2022- ARA TATİL (5 İŞ GÜNÜ)</b>			
7	18-22 Nisan 2022	Perşembe	6 saat
8	25-29 Nisan 2022	Perşembe	6 saat
9	02 – 06 Mayıs	Perşembe	6 Saat
10	09-13 Mayıs 2022	Perşembe	6 saat
-	16-20 Mayıs 2022	(19 Mayıs Perşembe tatil olması nedeni ile bu hafta uygulama yapılmayacaktır)	-
11	23-27 Mayıs 2022	Perşembe	6 saat
12	06-10 Haziran 2022	Perşembe	6 saat

## OKULLARDA PDR UYGULAMALARI-II DERSİ BAHAR DÖNEMİ HAFTALIK UYGULAMA ÇALIŞMA PLANI VE ETKİNLİKLERİ

HAFTA	TEORİK DERS (SÜPERVİZYON)	UYGULAMA HAFTASI	UYGULAMA SÜRECİ *		UYGULAMA İÇERİK VE ETKİNLİKLERİ	UYGULAMA FORMLARI
			YÜZYÜZE	ÇEVİRİMİÇİ		
1	<p>-Ders planı ve içeriğinin paylaşılması</p> <p>-Uygulama sürecinde uyulması gereken kurallar hakkında bilgilendirme</p> <p>-İlk uygulama haftasında yapılacaklarla ilgili bilgilendirme.</p> <p>-Üçüncü hafta başlayacak olan sınıf rehberliği uygulamaları ile ilgili hatırlatma ve bilgilendirmenin yapılması</p>	1	X		<p>-Okul psikolojik danışmanı ve okul müdürü ile tanışma.</p> <p>-Okul psikolojik danışmanının kariyer öyküsünün alınması (Form-1)</p> <p>- Uygulama okulu ile ilgili detaylı bilgi alınması ve uygulama okuluna ilişkin ilk izlenimler (Form-2)</p> <p>-Öğrenci ve ailelerin okul PDR servisine başvuru nedenleri (sorun alanları) hakkında ayrıntılı bilgi alınıp raporlaştırılacaktır.</p> <p>--Uygulama okulunun okul PDR programı ve sınıf rehberlik programları form-3' te yer alan başlıklara göre detaylı bir biçimde incelenerek raporlaştırılacaktır</p>	<p>Form-1</p> <p>Form-2</p> <p>Form-3</p> <p>Uygulama Raporu</p>
2	<p>-İlk uygulama haftasında yapılan etkinlikler ile aday psikolojik danışmanlarının uygulama sürecine ilişkin gözlem ve izlenimlerinin değerlendirilmesi</p> <p>-İkinci uygulama haftasında yapılacaklarla ilgili bilgilendirme.</p> <p>-Psikolojik danışman adayları üçüncü haftadan başlayarak dört oturumluk sınıf rehberliği uygulaması gerçekleştireceklerdir Sınıf rehberliği uygulaması için okul psikolojik danışmanı ile birlikte gerekli olan planlama bu haftadan itibaren yapılacaktır.</p> <p>-Psikoeğitsel grup çalışması için çalışmalara başlamaları konusunda psikolojik danışman adaylarının uyarılması</p>	2	X		<p>Okul PDR hizmetlerinin öğrenci ve velilere tanıtımı amacıyla yapılan çalışmalar nelerdir?</p> <p>-Öğrenci, öğretmen ve velilerin okul PDR servisi ile ilişkisi nasıldır? Öğrenci, veli ve öğretmenlerin okul PDR servislerinden beklentileri nelerdir?</p> <p>-Pandemi sürecinin okul PDR hizmetlerine etkileri neler oldu? (Hangi hizmetleri daha olumsuz etkiledi, hangi hizmetler için fırsatlar yarattı? vb.)</p> <p>-Okul PDR hizmetlerinde yaygın olarak karşılaşılan sorunlar nelerdir?</p> <p>- Okulun rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu çalışmalarına (kurul üyeleri, toplantı periyodu, izin verilirse tutanaklar) ilişkin detaylı bilgi alınacak ve raporlaştırılacaktır.</p> <p>-Sınıf rehberliği uygulamaları için Form-4'te yer alan açıklamalar doğrultusunda planlamanın yapılması</p>	<p>Form-4</p> <p>Uygulama raporu</p>
3	<p>-İkinci uygulama haftasına ilişkin geri bildirim ve değerlendirmeler</p> <p>-Üçüncü uygulama haftasında yapılacaklarla ilgili bilgilendirme</p> <p>-Sınıf rehberliği uygulama planına onay verilmesi</p>	3	X		<p>-Süpervizör öğretim görevlisi ve uygulama okul psikolojik danışmanının onayı doğrultusunda sınıf rehberliği etkinlikleri uygulamalarına başlanması</p> <p>-Sınıf rehberliği etkinliği uygulamasına ilişkin Form-5,6,7ve 8'in eksiksiz olarak doldurulması</p>	<p>Form-5</p> <p>Form-6</p> <p>Form-7</p>

	<p>-Sınıf rehberliği etkinliklerinin uygulanmasına başlanacaktır.</p> <p>- Psikoeğitsel grup çalışması için program hazırlama ve uygulama hakkında bilgi verilecektir.</p> <p>-Dördüncü uygulama haftasında öğrencilere yönelik olarak yapılacak olan 'seminer çalışması' için okul psikolojik danışmanı ile planlamanın yapılması</p>				<p>-Dördüncü uygulama haftasında okulun özel hedefleri ve ihtiyaçları doğrultusunda belirlenen bir konuda öğrencilere yönelik seminer çalışması yapılacaktır. Yapılacak çalışma için okul psikolojik danışmanı ile istişare edilerek planlamanın yapılması beklenmektedir.</p> <p>-Tüm bireysel ve grup çalışmalarında veli izni için Form-15 de yer alan veli izin formunu kullanınız.</p> <p>--Okul psikolojik danışmanının talebi doğrultusunda okul PDR servisinin işleyişine destek olunması</p>	<p>Form-8</p> <p>Form-9</p> <p>Form-10</p> <p>Form-15</p> <p>Uygulama raporu</p>
4	<p>-Üçüncü uygulama haftasına ilişkin geri bildirim ve değerlendirmeler</p> <p>-Dördüncü uygulama haftasında yapılacaklarla ilgili bilgilendirme</p> <p>-Sınıf rehberliği etkinliklerinin uygulanmasına devam edilecektir.</p> <p>- Psikoeğitsel grup çalışması için program hazırlama çalışmalarına devam edilecektir.</p> <p>-Dördüncü uygulama haftasında öğrencilere yönelik olarak yapılacak olan 'seminer çalışması' için okul psikolojik danışmanı ile planlamanın yapılması</p>	4	X		<p>-Sınıf rehberliği etkinliği ikinci oturumunun yapılması</p> <p>-Sınıf rehberliği etkinliği uygulamasına ilişkin Form-5,6,7ve 8'in eksiksiz olarak doldurulması</p> <p>-Öğrencilere yönelik olarak planlanan seminer çalışmasının gerçekleştirilmesi ve Form-11'de yer alan değerlendirme formunun doldurulması</p> <p><b>-Psikoeğitsel grup çalışması hazırlıklarına devam edilecektir. Psikoeğitsel grup çalışmasına ilişkin yönerge için Form-9'da yer alan açıklamaları okuyunuz.</b></p> <p>--Okul psikolojik danışmanının talebi doğrultusunda okul PDR servisinin işleyişine destek olunması</p>	<p>Form-5</p> <p>Form-6</p> <p>Form-7</p> <p>Form-8</p> <p>Form-9</p> <p>Form-11</p> <p>Form-15</p> <p>Uygulama raporu</p>
5	<p>- Dördüncü uygulama haftasına ilişkin geri bildirim ve değerlendirmeler</p> <p>-Beşinci uygulama haftasında yapılacaklarla ilgili bilgilendirme</p> <p>-Sınıf rehberliği etkinliklerinin uygulanmasına devam edilecektir.</p> <p>- Psikoeğitsel grup çalışması için program hazırlama çalışmaları tamamlanacaktır.</p> <p>-Yedinci hafta itibarı ile 'akademik-eğitsel' gelişim alanında desteğe ihtiyacı olan bir öğrenci ile 1-3 oturumluk periyodik görüşme sürecine başlanacaktır. Bunun için okul psikolojik danışmanı ile gerekli olan planlama yapılacaktır.</p>	5	X		<p>-Sınıf rehberliği etkinliği üçüncü oturumunun yapılması</p> <p>-Sınıf rehberliği etkinliği uygulamasına ilişkin Form-5,6,7ve 8'in eksiksiz olarak doldurulması</p> <p><b>-Psikoeğitsel grup çalışması hazırlıkları tamamlanacak ve hazırlanan rapor uygulama süpervizörünün onayına sunulacaktır. Psikoeğitsel grup çalışmasına ilişkin yönerge için Form-9'da yer alan açıklamaları okuyunuz.</b></p> <p>- Yedinci hafta itibarı ile 'akademik-eğitsel' gelişim alanında desteğe ihtiyacı olan bir öğrenci ile 1-3 oturumluk periyodik görüşme sürecine başlanacaktır. Süreç tek oturumda sonlanırsa (özellikle ilkokullar için) Psikolojik danışman adayı süreci bir ya da iki öğrenci ile daha sürdürecektir. Toplamda en az üç oturumluk bir periyodik görüşme süreci tamamlanacaktır. Görüşme sürecinde kullanılacak Bilgilendirilmiş onam formu form-12 de yer almaktadır.</p> <p>--Okul psikolojik danışmanının talebi doğrultusunda okul PDR servisinin işleyişine destek olunması</p>	<p>Form-5</p> <p>Form-6</p> <p>Form-7</p> <p>Form-8</p> <p>Form-9</p> <p>Form-12</p> <p>Form-15</p> <p>Uygulama raporu</p>

6	<p>-Beşinci uygulama haftasına ilişkin geri bildirim ve değerlendirmeler</p> <p>-Altıncı uygulama haftasında yapılacaklarla ilgili bilgilendirme</p> <p>-Sınıf rehberliği etkinliklerinin son oturumu gerçekleştirilecektir.</p> <p>- Psikoeğitsel grup çalışması için program hazırlama çalışmalarında düzeltmeler yapılarak hazır hale getirilecektir.</p> <p>-Yedinci hafta itibari ile 'akademik-eğitsel' gelişim alanında desteğe ihtiyacı olan bir öğrenci ile 1-3 oturumluk periyodik görüşme sürecine başlanacaktır. Süreç için gerekli planlamanın tamamlanmış olması beklenmektedir.</p>	6	X		<p>-Sınıf rehberliği etkinliği dördüncü (son) oturumunun yapılması</p> <p>-Sınıf rehberliği etkinliği uygulamasına ilişkin Form-5,6,7ve 8'in eksiksiz olarak doldurulması</p> <p><b>-Psikoeğitsel grup çalışması hazırlıkları son düzeltmeler yapılarak tamamlanacaktır. Psikoeğitsel grup çalışmasına ilişkin yönerge için Form-9'da yer alan açıklamaları okuyunuz.</b></p> <p>- Yedinci hafta itibari ile 'akademik-eğitsel' gelişim alanında desteğe ihtiyacı olan bir öğrenci ile 1-3 oturumluk periyodik görüşme sürecine başlanacaktır. Süreç tek oturumda sonlanırsa (özellikle ilkokullar için) Psikolojik danışman adayı süreci bir ya da iki öğrenci ile daha sürdürecektir. Toplamda en az üç oturumluk bir periyodik görüşme süreci tamamlanacaktır. Görüşme özeti için kullanılacak form ekte form-13 de yer almaktadır.</p> <p>--Okul psikolojik danışmanının talebi doğrultusunda okul PDR servisinin işleyişine destek olunması</p>	<p>Form-5</p> <p>Form-6</p> <p>Form-7</p> <p>Form-8</p> <p>Form-9</p> <p>Form-13</p> <p>Form-15</p> <p>Uygulama raporu</p>
7	<p>-Altıncı uygulama haftasına ilişkin geri bildirim ve değerlendirmeler</p> <p>-Yedinci uygulama haftasında yapılacaklarla ilgili bilgilendirme</p> <p>-Psikoeğitsel grup çalışmasına başlanacaktır</p> <p>-Bu haftadan itibaren 'akademik-eğitsel' gelişim alanında desteğe ihtiyacı olan bir öğrenci ile 1-3 oturumluk danışma sürecine başlanacaktır.</p>	7	X		<p>-Psikoeğitsel grup çalışması ilk oturumu yapılacaktır. Oturum planı, oturum özeti ve oturumun değerlendirilmesi için Form-6,7, 8 ve 10 eksiksiz bir biçimde doldurulacaktır.</p> <p>- Bu hafta itibari 'akademik-eğitsel' gelişim alanında desteğe ihtiyacı olan bir öğrenci ile 1-3 oturumluk danışma sürecinin ilk oturumu gerçekleştirilecektir. Süreç tek oturumda sonlanırsa (özellikle ilkokullar için) Psikolojik danışman adayı süreci bir ya da iki öğrenci ile daha sürdürecektir. Toplamda en az üç oturumluk bir danışma süreci tamamlanacaktır. Danışma sürecinde Form-12 ve Form-13 kullanılacaktır.</p>	<p>Form-6</p> <p>Form-7</p> <p>Form-8</p> <p>Form-9</p> <p>Form-10</p> <p>Form-12</p> <p>Form-13</p> <p>Form-15</p> <p>Uygulama raporu</p>
8	<p>-Yedinci uygulama haftasına ilişkin geri bildirim ve değerlendirmeler</p> <p>-Sekizinci uygulama haftasında yapılacaklarla ilgili bilgilendirme</p> <p>-Psikoeğitsel grup çalışması ikinci oturumu yapılacaktır.</p> <p>- Bu hafta 'akademik-eğitsel' gelişim alanında desteğe ihtiyacı olan bir öğrenci ile yürütülecek periyodik görüşme sürecinin ikinci oturumu gerçekleştirilecektir.</p>	8	X		<p>-Psikoeğitsel grup çalışması ikinci oturumu yapılacaktır. Oturum planı, oturum özeti ve oturumun değerlendirilmesi için Form-6,7, 8 ve 10 eksiksiz bir biçimde doldurulacaktır.</p> <p>- Bu hafta 'akademik-eğitsel' gelişim alanında desteğe ihtiyacı olan bir öğrenci ile periyodik görüşme sürecinin ikinci oturumu gerçekleştirilecektir. Görüşme özeti için Form- Form-13 kullanılacaktır.</p> <p>--Okul psikolojik danışmanının talebi doğrultusunda okul PDR servisinin işleyişine destek olunması</p>	<p>Form-6</p> <p>Form-7</p> <p>Form-8</p> <p>Form-9</p> <p>Form-10</p> <p>Form-13</p> <p>Form-15</p> <p>Uygulama raporu</p>

9	<p>-Sekizinci uygulama haftasına ilişkin geri bildirim ve değerlendirmeler</p> <p>-Dokuzuncu uygulama haftasında yapılacaklarla ilgili bilgilendirme</p> <p>-Psikoeğitsel grup çalışması üçüncü oturumu yapılacaktır.</p> <p>- Bu hafta 'akademik-eğitsel' gelişim alanında desteğe ihtiyacı olan bir öğrenci ile yürütülecek periyodik görüşme sürecinin üçüncü (son) oturumu gerçekleştirilecektir.</p> <p>- Konsültasyon çalışması için hazırlık yapılması (okul psikolojik danışmanının önereceği iki öğrencinin problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle <b>10 ve 11. Hafta için en az iki (iki) konsültasyon görüşmesi planlanacak</b>)</p>	9	X		<p>-Psikoeğitsel grup çalışması üçüncü oturumu yapılacaktır. Oturum planı, oturum özeti ve oturumun değerlendirilmesi için Form-6,7, 8 ve 10 eksiksiz bir biçimde doldurulacaktır.</p> <p>- Bu hafta 'akademik-eğitsel' gelişim alanında desteğe ihtiyacı olan bir öğrenci ile periyodik görüşme sürecinin üçüncü (son) oturumu gerçekleştirilecektir. Oturum özeti için Form- Form-13 kullanılacaktır.</p> <p>- Konsültasyon çalışması için hazırlık yapılması (okul psikolojik danışmanının önereceği iki öğrencinin problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle <b>10 ve 11. Hafta için en az iki (iki) konsültasyon görüşmesi okul psikolojik danışmanı ile planlanacak</b>)</p> <p>---Okul psikolojik danışmanının talebi doğrultusunda okul PDR servisinin işleyişine destek olunması</p>	<p>Form-6</p> <p>Form-7</p> <p>Form-8</p> <p>Form-9</p> <p>Form-10</p> <p>Form-13</p> <p>Form-15</p> <p>Uygulama raporu</p>
10	<p>- Dokuzuncu uygulama haftasına ilişkin geri bildirim ve değerlendirmeler</p> <p>-Onuncu uygulama haftasında yapılacaklarla ilgili bilgilendirme</p> <p>-Psikoeğitsel grup çalışması dördüncü oturumu yapılacaktır.</p> <p>- İlk konsültasyon görüşmesinin yapılması</p>	10	X		<p>-Psikoeğitsel grup çalışması dördüncü oturumu yapılacaktır. Oturum planı, oturum özeti ve oturumun değerlendirilmesi için Form-6,7, 8 ve 10 eksiksiz bir biçimde doldurulacaktır.</p> <p>-Veli ve /veya öğretmen ile yapılması planlanan ilk konsültasyon görüşmesi yapılacak ve ekte Form-14'te yer alan Konsültasyon Görüşme Formu kullanılacaktır.</p> <p>---Okul psikolojik danışmanının talebi doğrultusunda okul PDR servisinin işleyişine destek olunması</p>	<p>Form-6</p> <p>Form-7</p> <p>Form-8</p> <p>Form-9</p> <p>Form-10</p> <p>Form-14</p> <p>Form-15</p> <p>Uygulama raporu</p>
11	<p>-Onuncu uygulama haftasına ilişkin geri bildirim ve değerlendirmeler</p> <p>-On birinci uygulama haftasında yapılacaklarla ilgili bilgilendirme</p> <p>-Psikoeğitsel grup çalışması beşinci oturumu yapılacaktır.</p> <p>-İkinci konsültasyon görüşmesinin yapılması</p>	11	X		<p>-Psikoeğitsel grup çalışması beşinci oturumu yapılacaktır. Oturum planı, oturum özeti ve oturumun değerlendirilmesi için Form-6,7, 8 ve 10 eksiksiz bir biçimde doldurulacaktır.</p> <p>-Veli ve /veya öğretmen ile yapılması planlanan ikinci konsültasyon görüşmesi yapılacak ve ekte Form-14'te yer alan Konsültasyon Görüşme Formu kullanılacaktır.</p> <p>---Okul psikolojik danışmanının talebi doğrultusunda okul PDR servisinin işleyişine destek olunması</p>	<p>Form-6</p> <p>Form-7</p> <p>Form-8</p> <p>Form-9</p> <p>Form-10</p> <p>Form-14</p> <p>Form-15</p> <p>Uygulama raporu</p>

12	<p>-On birinci uygulama haftasına ilişkin geri bildirim ve değerlendirmeler</p> <p>-On ikinci uygulama haftasında yapılacaklarla ilgili bilgilendirme</p> <p>-Psikoeğitsel grup çalışması altıncı (son) oturumu yapılacaktır.</p> <p>-Son test uygulamasının yapılması ve istatistiksel analiz süreci ile ilgili bilgi verilmesi</p>	12	X	<p>-Psikoeğitsel grup çalışması beşinci oturumu yapılacaktır. Oturum planı, oturum özeti ve oturumun değerlendirilmesi için Form-6,7, 8 ve 10 eksiksiz bir biçimde doldurulacaktır.</p> <p>-Okul psikolojik danışmanından eğitim-öğretim yılı sonunda Okul PDR Programlarının değerlendirilmesi ile ilgili bilgi alınacaktır (<i>Program değerlendirmede hangi ölçme-değerleme araçları, veriler ve analiz yöntemleri kullanılmaktadır? Program süreç boyunca periyodik olarak değerlendirilmiş midir? Doğrudan ve dolaylı hizmetlere ne kadar zaman ayrılmıştır? Programının uygulamaları ile ilgili ara değerlendirmeler sonucunda güncellemeler yapılmış mıdır? Sonuç raporu hangi paydaşlara sunulmaktadır? Yukarıda sıralanan başlıklar hakkında detaylı bilgi alınıp, raporlaştırılacaktır.</i>).</p>	<p>Form-6</p> <p>Form-7</p> <p>Form-8</p> <p>Form-9</p> <p>Form-10</p> <p>Form-15</p> <p>Uygulama raporu</p>
13	<p>-Okullarda RPD Uygulamaları-II dersi kapsamında yürütülen uygulama sürecinin 'Aday psikolojik danışmanının öz değerlendirmesi, Akran değerlendirmesi, okul psikolojik danışmanı ve süpervizör öğretim üyesi tarafından değerlendirme formları ile değerlendirilmesi</p>	<p>Okullarda RPD Uygulamaları-II dersi Kapsamında Okullarda Yürütülen Uygulama Sürecinin Değerlendirilmesinde Kullanılacak Formlar:</p> <p>Form-16: Akran Değerlendirme Formu</p> <p>Form-17: Okul Psikolojik Danışmanı Değerlendirme Formu</p> <p>Form-18: Öz Değerlendirme Formu</p> <p>Form-19: Süpervizör Öğretim Üyesi Değerlendirme Formu</p> <p>Form-20: Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Değerlendirme Formu (<b>Okul Psikolojik Danışmanı</b>)</p> <p>Form-21: Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Değerlendirme Formu (<b>Psikolojik Danışman Adayı</b>)</p>		<p>Form-16</p> <p>Form-17</p> <p>Form-18</p> <p>Form-19</p> <p>Form-20</p> <p>Form-21</p> <p>Uygulama raporu</p>	



**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 1)**

**Psikolojik Danışman adayının;**

**Adı-Soyadı ve Numarası:**

**Süpervizör Öğretim Üyesi:**

Uygulama Okulu:

**Uygulama Psikolojik Danışmanı;**

Adı-Soyadı:

Hizmet yılı:

Uygulama okulunda çalışma süresi:

Mezun olduğu üniversite:

Uygulama Psikolojik Danışmanının Kariyer Yaşam Öyküsü (şu başlıkları içermelidir):

- Meslek seçiminde etkili olan faktörler
- Mesleki doyumu
- Mesleki gelişimine ilişkin düşünce ve planları,
- Kariyer ve iş planları

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 2)**

**Psikolojik Danışman adayının;**

**Adı-Soyadı ve Numarası:**

**Süpervizör Öğretim Üyesi:**

Uygulama Okulu:
Uygulama Psikolojik Danışmanı:
Okulun Öğrenci ve Personel Sayısı:
Okul Psikolojik Danışmanı Sayısı:
Okul PDR Servisi Odasının Fiziki Özellikleri ve Donanımı

**Uygulama okulu ile ilgili Bilgiler:**

(Okulun konumu, ulaşımı, fiziki özellikleri, okul çevresinin sosyo-kültürel özellikleri vb.)

**Uygulama Okulu Okul Müdürü ve İdari Kadro ile ilgili gözlem ve izlenimler**

**Okul PDR Servisi ile Öğretmen-İdare arasındaki ilişkilere ilişkin gözlem ve değerlendirmeler**

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda PDR Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 3)**

**OKUL PDR PROGRAMI İNCELEME FORMATI**

---

- 1- Okulun genel, yerel ve özel hedefleri incelenerek bu hedeflerin hangi kriterlere göre ve nasıl belirlendiğine yönelik okul psikolojik danışmanından bilgi alınacak
- 2- Programda genel, yerel ve özel hedeflere yönelik tasarlanan faaliyet ve etkinlikler tek tek ve sınıf düzeylerine göre incelenecek ve görülen herhangi bir uyumsuzluk durumu varsa raporda buna yer verilecektir.
- 3- Programda yer alan 'hedef dışı' etkinlikler ayrıntılı biçimde incelenip raporlaştırılacaktır.
- 4- Kazanım tablosu (EK-5) incelenerek her bir gelişim alanı altında yer alan yeterlik ve kazanımlar ayrıntılı olarak gözden geçirilip, raporlaştırılacaktır.
- 5- Programda yer alan etkinlikler hangi gelişim alanında (Akademik, Sosyal-Duygusal ve Kariyer) yoğunlaşmaktadır. Gerekçelerini okul psikolojik danışmanına sorarak detaylı bilgi alınacak
- 6- Sınıf rehberlik programlarının detaylı bir şekilde incelenmesi ve programlara ilişkin değerlendirmelerin ayrıntılı bir şekilde raporlaştırılması gerekmektedir.
- 7- Uygulama raporuna okulun yıllık çalışma planı ya da kazanım tablosu kesinlikle konulmayacaktır. Aday psikolojik danışmanlardan beklenen planlara ilişkin gözlem ve değerlendirmelerini uygulama raporlarına yazmalarıdır.

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 4)**

**SINIF REHBERLİĞİ ETKİNLİĞİYLE İLGİLİ BİLGİLENDİRME**

*Etkinliğin Planlanması*

- Sosyal-duygusal gelişim alanı temelli dört oturumluk bir sınıf rehberliği etkinliğinin planlanması beklenmektedir.
- Etkinlik için belirlenecek olan yeterlik alanı çerçevesinde birbiri ile ilişkili ve aşamalı bir şekilde dört oturumluk bir etkinlik hazırlanacaktır. Etkinliğin hazırlanmasında Form-4 yer alan 'Etkinlik Planı' kullanılacaktır.
- Etkinlik hazırlama sürecinde aşağıda yer alan kaynaklardan yararlanabilirsiniz
- Etkinliğin zamanı, sınıf düzeyi vb. konularda okul psikolojik danışmanı ile istişare edilerek ilk ya da ikinci haftadan itibaren uygulama planı yapılacaktır.

*Etkinliğin Uygulanması*

- Etkinliğin uygulama süreci 3.hafta başlayacak ve 6.hafta son oturum ile tamamlanacaktır.
- Etkinlik çalışmasını, okulun ders durumu ve fiziki imkanlarının yeterlik durumuna göre, her bir psikolojik danışman adayı bireysel olarak yürütecektir.
- Psikolojik danışman adayları benzer yeterlik alanlarında etkinlikler planlayabilirler.
- Etkinlik uygulama özeti Form-5'te yer alan aşamalara göre raporlaştırılacaktır.

*Etkinliğin Değerlendirilmesi*

- Etkinliğin değerlendirilme sürecinde okul psikolojik danışmanı ya da süpervizör öğretim görevlisinin değerlendirmelerini içeren gözlem formu (Form-6) kullanılacaktır.
- Etkinliğin değerlendirilmesinde akran değerlendirme yönteminden de yararlanılacak ve Form-7 de yer alan 'Sınıf Rehberlik Etkinliği Akran Değerlendirme Formu' kullanılacaktır

*Yararlanılacak Kaynaklar:*

- MEB Ortaöğretim Sınıf Rehberlik Etkinlikleri
- Deneysel Olarak Sınanmış Grup Rehberliği Etkinlikleri Kitapları
- YÖK Ulusal Tez Merkezi

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 5)**

**SINIF REHBERLİĞİ ETKİNLİK PLANI**

Etkinlik Adı:

Etkinlik Teması:

Yeterlik Alanı:

Sınıf Düzeyi:

Süre:

Kullanılacak Araç-Gereçler:

Uygulama İçin Yapılan Ön Hazırlık

Süreç (Uygulama Adımları)

Bir Sonraki Etkinlik İçin Yapılacak Ödevlendirme (Varsa)

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 6)**

**ETKİNLİK UYGULAMA ÖZET VE DEĞERLENDİRME FORMU**

Etkinlik Adı:

Etkinlik Teması:

Yeterlik Alanı:

Sınıf Düzeyi:

Süre:

Kullanılan Araç-Gereçler:

Etkinliği Uygulayan Aday Psikolojik Danışmanlar:

**Uygulama Süreci** (Uygulama sürecinizi ayrıntılı ve aşamalı olarak yazınız)

**Uygulama Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri**

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 7)**

**ETKİNLİK GÖZLEM FORMU**

*(Bu form, süpervizör öğretim üyesi ve okul psikolojik danışmanı tarafından, psikolojik danışman adayının gerçekleştirdiği sınıf ve grup rehberliği uygulamalarından en az birini gözlemlenmesi ve değerlendirmeleri için hazırlanmıştır)*

Gözlem Tarihi:

Etkinlik Adı:

Yeterlik Alanı:

Sınıf Düzeyi:

Süre:

Öğrenci Sayısı:

Etkinliği Uygulayan Aday Psikolojik Danışmanlar:

<b>Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Öğrencileri sürece hazırlayabilme (tanışma, ısınma, önceki oturumu özetleme gibi)					
Etkinliğin amacını ve yönergesini açıklayabilme					
Sözlü ve sözsüz iletişim becerilerini etkili kullanabilme					
Öğrencileri etkili biçimde dinleyebilme					
Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine olanak sağlayabilme					
Öğrencilerin katılımını sağlayabilme					
Zamanı etkili kullanabilme					
Temel psikolojik danışma becerilerini etkili kullanabilme					
Etkinlik sürecini uygun bir biçimde yürütebilme					
Özetleme ve sonlandırabilme					
Açıklama ve Öneriler (varsa)					

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 8)**

**ETKİNLİK AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU**

*(Bu form, psikolojik danışman adayının gerçekleştirdiği sınıf ve grup rehberliği uygulamalarının diğer psikolojik danışman adayı akranları tarafından gözlemlenmesi ve değerlendirmeleri için hazırlanmıştır)*

Gözlem Tarihi:

Etkinlik Adı:

Yeterlik Alanı:

Sınıf Düzeyi:

Süre:

Öğrenci Sayısı:

Etkinliği Uygulayan Aday Psikolojik Danışman:

Etkinliği Değerlendiren Aday Psikolojik Danışman:

<b>Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Öğrencileri sürece hazırlayabilme (tanışma, ısınma, önceki oturumu özetleme gibi)					
Etkinliğin amacını ve yönergesini açıklayabilme					
Sözlü ve sözsüz iletişim becerilerini etkili kullanabilme					
Öğrencileri etkili biçimde dinleyebilme					
Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine olanak sağlayabilme					
Öğrencilerin katılımını sağlayabilme					
Zamanı etkili kullanabilme					
Temel psikolojik danışma becerilerini etkili kullanabilme					
Etkinlik sürecini uygun bir biçimde yürütebilme					
Özetleme ve sonlandırabilme					
Açıklama ve Öneriler (varsa)					



**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 9)**

**PSİKOEĞİTSEL GRUP ÇALIŞMASI PLANLAMA VE UYGULAMA YÖNERGESİ**

*Psikoeğitsel Grup Çalışması Planlanması*

- Psikoeğitsel grup çalışmasının 'sosyal-duygusal gelişim' ya da 'akademik-eğitsel' gelişim alanlarında en az 6 oturum olarak planlanması ve yürütülmesi beklenmektedir.
- İlk olarak okul PDR programında yer alan yerel ve özel hedefler ile bir önceki yıla ait 'sosyal-duygusal gelişim' ya da 'akademik-eğitsel' gelişim alanlarındaki RİBA sonuçları incelenerek ve okul psikolojik danışmanı ile istişare edilerek sınıf düzeylerine göre ihtiyaç analizi yapılacaktır.
- İhtiyaç analizi sonucunda literatür taraması yapılarak psikoeğitim programının kuramsal temeli oluşturulacak ve yapılandırılmış örnek psikoeğitim programları incelenecektir. Örnek programlar için aşağıda yer alan kaynaklardan yararlanabilirsiniz
- İlgili kaynaklardan yararlanarak yeterliliklerin belirlenmesi, yeterliliklerin göstergeleri olarak kazanımların yazılması ve bu kazanımlara uygun olarak etkinliklerin planlanması beklenmektedir. Etkinlik planı için kılavuzda yer alan Form-10- '*Psikoeğitsel Grup Çalışması Etkinlik Planı*' formunu kullanınız.
- Psikoeğitsel grup çalışmasının etkililiğini ve uygulamış olduğunuz program hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirmek için çalışmanızın kazanımlarını değerlendirmenizi sağlayacak bir ölçek ile ön test ve son test uygulamaları yapılacaktır. Ön test uygulaması ilk oturumda, son test uygulaması son oturumda gerçekleştirilecektir.
- Psikoeğitsel grup çalışması ikili gruplar halinde yürütülecek ve değerlendirme süreci ikili gruplara göre yapılacaktır.
- Psikoeğitim planı beşinci uygulama haftasında hazır hale gelecek ve uygulama süpervizörünün onayından sonra 7. Hafta itibari ile uygulanmaya başlanacaktır.

*Psikoeğitsel Grup Çalışması Uygulama Süreci*

- Psikoeğitsel grup çalışması uygulaması yedinci hafta başlayacak ve 12. Hafta itibari ile sonlandırılacaktır.
- Her bir oturumun süresi bir ders saatini aşmayacaktır.
- Etkinliğin zamanı ve etkinliğin yürütüleceği mekân okul psikolojik danışmanı ile istişare edilerek belirlenecektir.
- Uygulama sürecinde herhangi bir aksaklık yaşanması durumunda, ilgili oturumun telafisinin yapılması beklenmektedir.

*Etkinliğin Değerlendirilmesi*

- Etkinliğin değerlendirilme sürecinde okul psikolojik danışmanı ya da süpervizör öğretim görevlisinin değerlendirmelerini içeren gözlem formu (Form-6) kullanılacaktır.
- Etkinliğin değerlendirilmesinde akran değerlendirme yönteminden de yararlanılacak ve Form-7 de yer alan 'Sınıf Rehberlik Etkinliği Akran Değerlendirme Formu' kullanılacaktır

*Yararlanılacak Kaynaklar:*

- MEB Ortaöğretim Sınıf Rehberlik Etkinlikleri
- Deneysel Olarak Sınanmış Grup Rehberliği Etkinlikleri Kitapları
- YÖK Ulusal Tez Merkezi

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 10)**

**PSİKOEĞİTSEL GRUP ÇALIŞMASI ETKİNLİK PLANI**

Yeterlikler:

Kazanımlar:

Etkinlik Adı:

Sınıf Düzeyi:

Süre:

Kullanılacak Araç-Gereçler:

Uygulayıcı Psikolojik Danışman Adayları:

Uygulama İçin Yapılan Ön Hazırlık

Süreç (Uygulama Adımları)

Bir Sonraki Etkinlik İçin Yapılacak Ödevlendirme (Varsa)

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 11)**

ÖĞRENCİLERE YÖNELİK SEMİNER ETKİNLİĞİ DEĞERLENDİRME FORMU  
(Bu form okul psikolojik danışmanı tarafından doldurulacaktır)

**Psikolojik Danışman adayının;**

**Adı-Soyadı ve Numarası:**

**Süpervizör Öğretim Üyesi:**

Uygulama Okulu:

Uygulama Psikolojik Danışmanı:

Uygulanan Etkinlik:

Uygulama Yapılan Grup ya da Sınıflar:

Öğrenci Sayısı:

**Etkinliğin (Faaliyetin) Yapılandırılmasına İlişkin Görüşler** (Hazırlanan sunum ya da materyallerin değerlendirilmesi, psikolojik danışman adayının yaptığı hazırlıklar vb.)

**Etkinliğin (Faaliyetin) Uygulama Sürecine İlişkin Görüşler** (Psikolojik danışman adayının hedef grupla iletişimi, uygulama sürecinin etkililiği vb.)

**Uygulama İlişkin Genel Değerlendirme ve Öneriler**

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 12)**

**BİLGİLENDİRİLMİŞ ONAM FORMU**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı dördüncü sınıf öğrencisiyim. Okullarda RPD Uygulaması-II dersi kapsamında periyodik görüşme sürecini birlikte yürüteceğiz. Bu süreç bir öğretim üyesinin gözetimi altında yürütülecek ve onun geri bildirimleri doğrultusunda sürecin daha verimli hale gelmesi amaçlanmaktadır. Bu form, size sunacağım akademik-egitsel gelişim alanına yönelik periyodik görüşme süreci için, haklarınız ve sorumluluklarınız hakkında sizi bilgilendirmek üzere hazırlanmıştır.

Periyodik görüşme süreci 1-3 oturum sürecektir, oturumlar haftada bir gün olmak üzere 30-45 dakika sürecektir. Bu süreçte akademik başarı ya da başarısızlık, sınav başarısı, zaman yönetimi, planlama vb. konularda yaşamış olduğunuz güçlüklerin giderilmesi konusunda destek olunması hedeflenmektedir. Oturumlara düzenli ve zamanında katılım beklenmektedir. Danışan eğer oturumlara gelemeyecek ya da süreci sonlandırıcaksa bunu daha önceden danışmana bildirmelidir. Periyodik görüşme süreci ders kapsamında yürütüldüğü için herhangi bir ücret talep edilmemektedir. Periyodik görüşme sürecinde herhangi bir biçimde ses ya da görüntü kaydı alınmayacaktır.

Bu formda yazılanları okudum. Danışan olarak haklarım, sorumluklarım ve kariyer psikolojik danışmanının sorumlulukları konusunda bilgilendim. Akademik-egitsel alanda yaşadığım sorunlar için yardım almayı ve bu formun içerdiği koşulları kabul ediyorum.

Danışan (Öğrenci)  
(İsim ve imza)

Psikolojik Danışman Ada  
(İsim ve imza)

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 13)**

PERİYODİK GÖRÜŞME ÖZET FORMU

Danışan;

Adı- Soyadı:

Cinsiyeti:

Sınıfı:

Psikolojik Danışman Adayı:

**SÜREÇ**

*(Görüşme süreci kayıt altına alınmış gibi ayrıntılı olarak yazılacaktır)*

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 14)**

**KONSÜLTASYON GÖRÜŞME FORMU**

Öğrenci Adı- Soyadı:

Cinsiyeti:

Sınıfı:

Veli/Öğretmen Adı-Soyadı:

Psikolojik Danışman Adayı:

**SÜREÇ**

*(Görüşme süreci kayıt altına alınmış gibi ayrıntılı olarak yazılacaktır)*

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 15)**

**BİREYSEL VE GRUP ÇALIŞMALARI İÇİN VELİ İZİN FORMU**

Sayın Veli;

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı 8.yarıyıl uygulama dersi olan Okullarda RPD Uygulamaları-II dersi kapsamında öğrencinizin bulunduğu..... okulunda, psikolojik danışman aday olarak, bireysel, grup ve sınıf rehberlik çalışmalarını okulunuz psikolojik danışmanı (rehber öğretmeni) gözetiminde yürütmekteyim. Yukarıda belirtmiş olduğum çalışmaların yürütülmesi için izniniz gereklidir. Öğrencinizin bu çalışmalara gönüllü olarak katılması konusunda izin veriyorsanız lütfen aşağıda yer alan onam formunu doldurarak imzalayınız.

Psikolojik Danışman Adayı  
İmza

..... okulunda öğrenim görmekte olan öğrencim..... Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı 8.yarıyıl uygulama dersi olan Okullarda RPD Uygulamaları-II dersi kapsamında yukarıda açıklanan çalışmalara katılmasına izin veriyorum

Veli Adı-Soyadı  
Tarih-imza

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 16)**

**AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU**

*(Bu form, psikolojik danışman adayının, birlikte uygulama yaptığı akranını değerlendirebilmesi için hazırlanmıştır.)*

**Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı:**

**Değerlendirme Yaptığınız Akranın Adı Soyadı:**

<b>Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Okul psikolojik danışmanının okul PDR hizmetleri kapsamında yürütmekte olduğu çalışmalarını gözleyerek uygulamalar ile ilgili farkındalık kazanabilme					
Akademik-Eğitsel gelişim alanı temelli danışma sürecini yapılandırma ve sürdürebilme					
Danışma sürecinde temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme					
Psikoeğitsel grup çalışmasını planlama, yapılandırma ve uygulayabilme					
Sınıf rehberliği etkinliklerine için öğrencilerin ilgili gelişim alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme					
Öğrencilerin sosyal-duygusal gelişim alanındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik sınıf rehberliği planı hazırlayabilme					
Öğrencilerin sosyal-duygusal gelişim alanındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik sınıf rehberliği etkinliklerini uygulayabilme					
Sınıf rehberliği ve psikoeğitsel grup çalışmalarına öğrencilerin etkin bir biçimde katılımını sağlayabilme					
Sınıf rehberliği psikoeğitsel grup çalışmalarında davranış yönetim becerilerini kullanabilme					
Konsültasyon görüşmesini (veli ve /veya öğretmen) yapılandırma ve sürdürebilme					
Öğrenci ya da velilerin ihtiyaçları doğrultusunda seminer hazırlayıp, sunabilme					
Okuldaki psikolojik danışmanı ile iş birliği içinde çalışabilme					
Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme					
Bireysel ve grup çalışmaları için okul idaresi ve diğer öğretmenlerle iş birliği içinde çalışabilme					
Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme					
Uygulama süreci için aday psikolojik danışmanlardan beklenen sorumlulukları yerine getirebilme (uygulama saatleri, hal ve davranış vb)					
Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme					
Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme					
Süpervizyon sürecinde kendisine verilen geribildirim ve önerileri kavrayabilme					
Diğer psikolojik danışman adayları ile iletişim ve iş birliği halinde çalışabilme					



**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 17)**

**OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANI DEĞERLENDİRME FORMU**

*(Bu form, okul psikolojik danışmanının, psikolojik danışman adaylarını değerlendirebilmesi için hazırlanmıştır.)*

Okul Psikolojik Danışmanının Adı ve Soyadı:

Değerlendirilen Psikolojik Danışman Adayının Adı ve Soyadı:

<b>Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Okul psikolojik danışmanının okul PDR hizmetleri kapsamında yürütmekte olduğu çalışmalarını gözleyerek uygulamalar ile ilgili farkındalık kazanabilme					
Akademik-Eğitsel gelişim alanı temelli danışma sürecini yapılandırma ve sürdürebilme					
Danışma sürecinde temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme					
Psikoeğitsel grup çalışmasını planlama, yapılandırma ve uygulayabilme					
Sınıf rehberliği etkinliklerine için öğrencilerin ilgili gelişim alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme					
Öğrencilerin sosyal-duygusal gelişim alanındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik sınıf rehberliği planı hazırlayabilme					
Öğrencilerin sosyal-duygusal gelişim alanındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik sınıf rehberliği etkinliklerini uygulayabilme					
Sınıf rehberliği ve psikoeğitsel grup çalışmalarına öğrencilerin etkin bir biçimde katılımını sağlayabilme					
Sınıf rehberliği psikoeğitsel grup çalışmalarında davranış yönetim becerilerini kullanabilme					
Konsültasyon görüşmesini (veli ve /veya öğretmen) yapılandırma ve sürdürebilme					
Öğrenci ya da velilerin ihtiyaçları doğrultusunda seminer hazırlayıp, sunabilme					
Okuldaki psikolojik danışmanı ile iş birliği içinde çalışabilme					
Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme					
Bireysel ve grup çalışmaları için okul idaresi ve diğer öğretmenlerle iş birliği içinde çalışabilme					
Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme					
Uygulama süreci için aday psikolojik danışmanlardan beklenen sorumlulukları yerine getirebilme (uygulama saatleri, hal ve davranış vb)					
Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme					
Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme					
Süpervizyon sürecinde kendisine verilen geribildirim ve önerileri kavrayabilme					
Okulda gerçekleştirilen etkinliklerde diğer psikolojik danışman adayları ile iletişim ve iş birliği halinde çalışabilme					

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 18)**

**ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU**

*(Bu form, psikolojik danışman adaylarının kendilerini değerlendirebilmesi için hazırlanmıştır.)*

**Psikolojik Danışman Adayının Adı ve Soyadı:**

**Öğrenci Numarası:**

<b>Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Okul psikolojik danışmanının okul PDR hizmetleri kapsamında yürütmekte olduğu çalışmalarını gözleyerek uygulamalar ile ilgili farkındalık kazanabilme					
Akademik-Eğitsel gelişim alanı temelli danışma sürecini yapılandırma ve sürdürebilme					
Danışma sürecinde temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme					
Psikoeğitsel grup çalışmasını planlama, yapılandırma ve uygulayabilme					
Sınıf rehberliği etkinliklerine için öğrencilerin ilgili gelişim alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme					
Öğrencilerin sosyal-duygusal gelişim alanındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik sınıf rehberliği planı hazırlayabilme					
Öğrencilerin sosyal-duygusal gelişim alanındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik sınıf rehberliği etkinliklerini uygulayabilme					
Sınıf rehberliği ve psikoeğitsel grup çalışmalarına öğrencilerin etkin bir biçimde katılımını sağlayabilme					
Sınıf rehberliği psikoeğitsel grup çalışmalarında davranış yönetim becerilerini kullanabilme					
Konsültasyon görüşmesini (veli ve /veya öğretmen) yapılandırma ve sürdürebilme					
Öğrenci ya da velilerin ihtiyaçları doğrultusunda seminer hazırlayıp, sunabilme					
Okuldaki psikolojik danışmanı ile iş birliği içinde çalışabilme					
Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme					
Bireysel ve grup çalışmaları için okul idaresi ve diğer öğretmenlerle iş birliği içinde çalışabilme					
Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme					
Uygulama süreci için aday psikolojik danışmanlardan beklenen sorumlulukları yerine getirebilme (uygulama saatleri, hal ve davranış vb)					
Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme					
Okuldaki çalışmalar ve üniversitedeki süpervizyon sırasında akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirim verebilme					
Okuldaki çalışmalar ve üniversitedeki süpervizyon sırasında kendi çalışmalarına verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme					
Okulda gerçekleştirilen etkinliklerde diğer psikolojik danışman adayları ile iletişim ve iş birliği halinde çalışabilme					

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 19)**

**SÜPERVİZÖR ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME FORMU**

*(Bu form, süpervizör öğretim üyelerinin, psikolojik danışman adaylarını değerlendirebilmesi için hazırlanmıştır.)*

**Süpervizör Öğretim Üyesi Adı ve Soyadı:**

**Değerlendirilen Psikolojik Danışman Adayının Adı ve Soyadı:**

<b>Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Okul psikolojik danışmanının okul PDR hizmetleri kapsamında yürütmekte olduğu çalışmalarını gözleyerek uygulamalar ile ilgili farkındalık kazanabilme					
Akademik-Eğitsel gelişim alanı temelli danışma sürecini yapılandırma ve sürdürülebilme					
Danışma sürecinde temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme					
Psikoeğitsel grup çalışmasını planlama, yapılandırma ve uygulayabilme					
Sınıf rehberliği etkinliklerine için öğrencilerin ilgili gelişim alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme					
Öğrencilerin sosyal-duygusal gelişim alanındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik sınıf rehberliği planı hazırlayabilme					
Öğrencilerin sosyal-duygusal gelişim alanındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik sınıf rehberliği etkinliklerini uygulayabilme					
Sınıf rehberliği ve psikoeğitsel grup çalışmalarına öğrencilerin etkin bir biçimde katılımını sağlayabilme					
Sınıf rehberliği psikoeğitsel grup çalışmalarında davranış yönetim becerilerini kullanabilme					
Konsültasyon görüşmesini (veli ve /veya öğretmen) yapılandırma ve sürdürülebilme					
Öğrenci ya da velilerin ihtiyaçları doğrultusunda seminer hazırlayıp, sunabilme					
Okuldaki psikolojik danışmanı ile iş birliği içinde çalışabilme					
Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme					
Bireysel ve grup çalışmaları için okul idaresi ve diğer öğretmenlerle iş birliği içinde çalışabilme					
Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme					
Uygulama süreci için aday psikolojik danışmanlardan beklenen sorumlulukları yerine getirebilme (uygulama saatleri, hal ve davranış vb)					
Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme					
Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme					
Süpervizyon sürecinde kendisine verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme					
Uygulamalar sırasında yapılan çalışmaları belirli bir formata göre raporlaştırabilme					

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 20)**

**OKULLARDA RPD UYGULAMALARI-II DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**  
**(OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANI)**

*(Bu form Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi kapsamında yürütülen uygulama süreci, süreçten yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri ile ders içeriğine ilişkin geri bildirimlerin alınması amacıyla okul psikolojik danışmanı tarafından doldurulacaktır)*

Psikolojik Danışman adayları(öğrenciler);

Sorumlu Süpervizör Öğretim Üyesi:

Uygulama Okulu:
-----------------

Uygulama Psikolojik Danışmanı;
--------------------------------

On İki Haftalık Uygulama Sürecine İlişkin Genel Değerlendirme

Uygulama Sürecinde Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Okullarda RPD Uygulamaları –II Ders İçeriğine İlişkin Değerlendirmeler ve Ders İçeriğine İlişkin Öneriler  
(Bu bölüm için arka sayfayı da kullanabilirsiniz)

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı**  
**Okullarda RPD Uygulamaları-II Dersi Etkinlik Formu**  
**(Form 21)**

**MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**  
**(PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARI)**

Psikolojik Danışman adayının;

Adı-Soyadı ve Numarası:

Sorumlu Süpervizör Öğretim Üyesi:

Uygulama Okulu:
-----------------

Uygulama Psikolojik Danışmanı;
--------------------------------

Psikolojik Danışman Adaylarının Değerlendirme Raporları Aşağıda Yer Alan Başlıklara Göre Hazırlanacaktır:

- **Uygulama Sürecine İlişkin Değerlendirmeler (Sürecin Psikolojik Danışman Adaylarına Katkıları)**
- **Uygulama Sürecinde Yaşanan Sorun ve Aksaklıklar (uygulama okulu ve okul psikolojik danışmanında kaynaklı)**
- **Uygulama Sürecinde Yaşanan Sorun ve Aksaklıklar (Süpervizyon sürecinden kaynaklı)**
- **Uygulama Sürecinde Yaşanan ve Yaşanabilecek Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri**
- **Okullarda RPD Uygulamaları -II Dersi İçeriğine İlişkin Değerlendirmeler**
- **Okullarda RPD Uygulamaları-II Ders İçeriğine Yönelik Öneriler (Varsa)**