****

**T.C.**

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**

 **SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI HAREKET VE ANTRENMAN BİLİMLERİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

**Tenis Oynayan ve Oynamayan 11-13 Yaş Arası Çocukların Dikkat Düzeylerinin İncelenmesi**

 **SEMİNER**

 **DANIŞMAN**

 **DR.ÖĞR.ÜYESİ …………………**

 **HAZIRLAYAN**

 **Öğrenci Adı Soyadı**

 **NİĞDE 2020**

**T.C.**

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**

 **SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI HAREKET VE ANTRENMAN BİLİMLERİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

**Tenis Oynayan ve Oynamayan 11-13 Yaş Arası Çocukların Dikkat Düzeylerinin İncelenmesi**

 **SEMİNER**

 **DANIŞMAN**

**DR.ÖĞR.ÜYESİ ……………………**

 **HAZIRLAYAN**

**Öğrenci Adı Soyadı**

 **NİĞDE 2020**

**YEMİN METNİ**

 Yüksek Lisans Semineri olarak sunduğum ’ Tenis Oynayan ve Tenis Oynamayan 11-13 Yaş Arası Çocukların Dikkat Düzeylerinin İncelenmesi ’ Başlıklı bu çalışmanın, bilimsel ve akademik kurallar çerçevesinde tez yazım kılavuzuna uygun olarak tarafımdan yazıldığını, yararlandığım eserlerin tamamının kaynaklarda gösterildiği ve çalışmanın içinde kullandıkları her yerde bunlara atıf yapıldığını belirtir ve bunu onurumla doğrularım …./…./….

 **Öğrenci Adı Soyadı**

TENİS OYNAYAN VE OYNAMAYAN 11-13 YAŞ ARASI ÇOCUKLARIN DİKKAT DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

**ÖNSÖZ**

 Bilincin belirli bir noktada toplanması haline dikkat denilmektedir. İnsanlar belirli bir anda duyu organları vasıtasıyla sayılamayacak kadar çok uyarıcıyla karşı karşıya kalmaktadır. Ancak, bu uyarıcılardan sadece bir kaçı algılanmaktadır. Çeşitli etmenler, neyin algılanacağı konusunda etkili olmaktadır. Dikkat insanların algısı ve dolayısıyla öğrenmesi üzerinde çok etkilidir.

 Dikkat, Gagne’nin öğrenme kuramının da ilk unsurudur. Farklı bilgi aktarma yöntemleri kullanılarak öğrencinin dikkati sürekli canlı tutulmaya çalışılmalı ve geliştirilmelidir. Öğretim işiyle uğraşanlar, bireylerin gelişim özelliklerini dikkate alarak uygun dikkat stratejilerini seçmeli ve uygulamalıdırlar. Bu çalışmanın amacı; Tenis Egzersiz çalışmalarının 11-13 yaş arası çocuklarda dikkati geliştirmeye yönelik etkisini belirlemektir. Araştırmadan elde edilecek bulgular çocukların dikkat düzeylerinin belirlenmesi, gerçekçi ve anlamlı bir şekilde geliştirilmesi, tenis v.b. sporların fiziksel ve psikolojik açıdan ne derece faydalı olduğunun değerlendirilmesi, çocuklara verilecek eğitim sonucunda dikkat becerisinde pozitif bir gelişme olabilmesi ve dikkat düzeylerinin artırılabilmesi konularının ele alınması açısından önem arz edebilmektedir.

 Yüksek lisans seminer çalışmamın yürütülmesi esnasında, çalışmalarıma yön veren, bilgi ve yardımlarını esirgemeyen ve bana her türlü desteği sağlayan danışman hocam, Dr.Öğr. Üyesi Sedef Habipoğlu’na en içten teşekkürlerimi sunarım. Bu seminerin hazırlanması esnasında sık sık yardımlarına başvurduğum kıymetli meslektaşlarım İsa Taştan ‘a , İbrahim Güçlü’ye minnet ve şükran duygularımı belirtmek isterim.

 **Öğrenci Adı Soyadı**

 Temmuz, 2020

**İÇİNDEKİLER**

[YEMİN METNİ……………………………………………………………………………..i](#_Toc318335060)

[ÖN SÖZ ii](#_Toc318335060)

 İÇİNDEKİLER iii

TABLOLAR LİSTESİ iv

ÖZET v

ABSTRACT vi

BÖLÜM 1 GİRİŞ 1

BÖLÜM 2 YÖNTEM 5

2.1 Bourdon Dikkat Testi 5

2.2 İstatiksel Analiz 6

BÖLÜM 3 BULGULAR 6

3.1 Tablo 1 6

3.2 Tablo 2 7

3.3 Tablo 3………………………………………………………………………………….7

3.4 Tablo 4 ...8

BÖLÜM 4 TARTIŞMA VE SONUÇ 8

KAYNAKÇA ……10

**TABLOLAR LİSTESİ**

**Tablo 1**. Tanımlayıcı İstatististikler..............................................................................6

**Tablo 2**. Tenis Oynayan ve Oynamayan Deneklerin Dikkat Düzeylerinin Karşılaştırılması..7

**Tablo 3.** Deneklerin Cinsiyete Göre Dikkat Düzeylerinin Karşılaştırılması......................7

**Tablo 4**. Deneklerin Yaşa Göre Dikkat Düzeylerinin Karşılaştırılması……………………...8

 **ÖZET**

SEMİNER

TENİS OYNAYAN VE OYNAMAYAN 11-13 YAŞ ARASI ÇOCUKLARIN DİKKAT DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Öğrenci Soyadı, Öğrenci Adı

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı Hareket ve Antrenman Bilimleri Yüksek Lisans Programı / Doktora Programı

Danışman : Dr.Öğr.Üyesi …………………………..

Temmuz 2020, 21 sayfa

Bu çalışmanın amacı, tenis oynayan ve oynamayan 11-13 yaş arası çocukların dikkat düzeylerinin incelenip, etkisinin araştırılmasıdır. Çalışmanın örneklem grubunu Niğde ilinde tenis oynayan 11-13 yaş arasındaki 20 öğrenci ve tenis oynamayan 11-13 yaş arasındaki 20 öğrenci olmak üzere toplam 40 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin dikkat düzeylerinin ölçülmesinde araştırma ve kontrol grubuna Bourdon dikkat testi uygulanmıştır. Veriler SPSS 20.0 istatistik program kullanılarak değerlendirilmiştir. Verilerin araştırma ve kontrol grupları arasındaki anlamlı farklılığın olup olmadığı bağımsız örneklem T testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılarak öğrencilerin dikkat düzeyleri incelenmiştir. Araştırmaya katılan araştırma ve kontrol grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir (p<0,05).

Sonuç olarak çalışmamızda tenis oynayan 11-13 yaş grubu çocukların, oynamayanlara göre dikkat düzeylerinin daha iyi olduğu saptanmıştır. Bu bağlamda tenis sporunun dikkat eksikliği olan çocuklarda dikkat özelliğini olumlu yönde etkileyebileceğini söyleyebiliriz.

*Anahtar Kelimeler:* Tenis ,çocuk, dikkat

**ABSTRACT**

**SEMINAR**

EXAMİNATİON OF ATTENTİON LEVELS OF CHİLDREN AGED 11-13 WHO PLAY AND DO NOT PLAY TENNİS

Öğrenci Soyadı, Öğrenci Adı

Niğde Ömer Halisdemir University

Institute of Health Sciences

Department of Coach Education, Movement and Exercise Sciences Master's Program / Doctorate Program

Supervisor : Associate Professor …………………………………

July 2020, 21 pages

The aim of this study was to examine the attention levels of children aged 11-13 who played tennis and did not play tennis and to investigate its impact. The sample group of the study consisted of 20 students between the ages of 11-13 who played tennis in Niğde province and 20 students between the ages of 11-13 who did not play tennis; a total of 40 students. The Bourdon attention test was applied to the research and control group to measure the attention levels of the students. Data were evaluated using SPSS 20.0 statistical program. The attention levels of the students were examined using the independent sample T test and one-way variance analysis to determine whether the data was significantly different between the research and control groups. It was determined that there was a statistically significant difference between the research and control groups involved in the study (p<0.05).

In conclusion, Our study found that children aged 11-13 who played tennis had better attention levels than those who did not. In this context, we can say that tennis sports can positively affect attention characteristics in children with attention deficit.

*Keywords:* Tennis, children, attention

**GİRİŞ**

 Tenis, bir file ile ikiye ayrılmış, kort denilen bir alan üzerinde raket aracılığı ile oynanan bireysel bir oyundur. Tenis oyunu tarihsel dönemde sürekli bir değişim içinde olmuş ve bu sürekli değişimlerde bilimsel çalışmalar oyun içinde ihtiyaç duyulan teknik, taktik ve motorik özelliklerin gelişimine katkı sağlamıştır. Tenis sporunda oyuncular belirli teknik, fiziksel, taktiksel özelliklerine dayalı kendilerine özgün oyun tarzlarını geliştirmek zorundadırlar. Bu özgünlük tenis oyununda, oyuncu tarafından benimsenmiş bir oyun şekli, bireysel başarıda güçlü bir etkiye sahiptir (Bomemann, 2000).

 Tenis sporunun tarihçesi Antik–Roma dönemlerine dayandığı ve bu dönemlerde sararak yapılan sert topların çıplak eller ile oynandığı söylenilmektedir. Bunun yanında Meksika, Mısır ve İtalya gibi ülkelerde de tenise benzer oyunların ilkel yöntemlerle oynanmaya çalışıldığı söylenmekte ve eski resimlerden genellikle bu sonuçlara varıldığı bilinmektedir (Büyük Kültür Ansiklopedisi, 1984). Eski zamanlarda kapalı ortamlarda bugünkü squash gibi oynanan bu oyun, 15.yüzyıldan itibaren duvarsız kalça yüksekliğindeki ağ ile ortadan ikiye ayrılmış ortamlarda oynanmaya başlanmıştır. Topa devamlı olarak el ile vurulmasının acı vermesi üzerine önce tahta kürek ve tokaçlar gibi materyaller kullanılmıştır. Zamanla deriden teller gerili, saplı kasnak gibi materyaller geliştirilip topa vurulmaya başlanmıştır (Kermen, 2002).

 1927 yılında ABD‟de Profesyonel Çim Tenisi Birliği (PLTA)‟nın kurulmasıyla birlikte profesyonel tenis başlamıştır. 1913‟te kurulmuş olan Uluslararası Tenis Federasyonu (ITF) 1968 yılında yaptığı bir yenilikle profesyonel ve amatör tenisçilerin aynı turnuvalarda karşı karşıya gelebilmelerine olanak sağlamıştır. Günümüzde önemli uluslararası turnuvalar: Bayanlarda, birincisi 1923‟te düzenlenmiş olan ve İngiltere – ABD arasında oynanan Whitman kupası, ayrıca Grand Slam olarak bilinen (İngiltere, ABD, Fransa ve Avustralya) açık tenis turnuvaları olmuştur (Büyük Larousse Sözlük ve Ansiklopedisi, 1986). Tenis sporunda başlıca Grand Slam turnuvaları ve milli takımlar organizasyonları şunlardır; -Wimbledon:1877‟den beri yapılmaktadır. -Amerika Açık (USA Open): 1881‟den beri yapılmaktadır. -Davis Kupası (Davis Cup): 1900‟den beri yapılmaktadır( Milli takımlar). -Avustralya Açık (Australia Open): 1905‟ten beri yapılmaktadır. -Fransa Açık (Roland Garros): 1925‟ten beri yapılmaktadır (Kermen, 2002).

 Tenis Ülkemizde ilk olarak 1900‟lü yıllarda, İngiliz diplomatlar aracılığıyla tanıtılmıştır.1905‟li yıllarda İzmir, Bornova ve Karşıyaka ‟da Levantenler arasında tenis müsabakaları yapılmıştır. İngilizler, İstanbul‟da kendi aralarında düzenlemiş oldukları 7 turnuvada, üç yıl üst üste aynı kişinin 1. olması durumunda verilen “Çelenç Kupası” adı verilen bir ödül koyulmuştur. Daha sonra Jack Seoger, Simonds, Binnis ve Weis adındaki İngilizler, Kadıköy‟de bir tenis kulübü kurarak Küçük Moda‟daki tenis kortunda yarışmalar düzenlemeye başlanmıştır. Bunu Maçka Palas kortu, Güzelbahçe‟deki MonCeri‟nin kortu, Çınar caddesindeki Barba‟nın kortu, Rumeli caddesindeki Yahya‟nın kortu, Harbiye Orduevi kortu, Güneş kulübü Kortları, Cihangir ve Tarabya kortları takip etmiştir (Büyük Kültür Ansiklopedisi, 1984). 6 Tenisçilerimizin uluslararası alanda ilk kez katıldıkları 1930 Balkan Şampiyonasında, çiftlerde Sedat Erkoğlu-Vahram Girinyan 1. olmuştur. 1942′de ” Tenis, Eskrim, Dağcılık ” (TED) kulübünün Muhterem Sökmen, Avni Şaşa, Cihat Tegin, Mecdi Serdengeçti, Rıza Arseven, Memduh Moran gibi isimlerin öncülüğünde kurulmasıyla birlikte Türk tenisinde yeni adımlar atılmıştır. 1923 yılında Tici‟nin bünyesinde kurulan Tenis Federasyonu‟nun birinci başkanlığına Server Bey seçilmiştir. 1939′da bağımsız olan federasyonun başkanlığını Kerim Bükey yapmıştır. Türk milli takımı, Davis kupasına ilk kez 1948 yılında katılmıştır ve ülkemizde yapılan 6 karşılaşmada Yugoslavya‟ya 5-0 yenilmiştir. Bundan sonra uzun bir zaman Davis kupasında tur atlayamayan takımımız ilk galibiyetini 1974′de Lübnan‟ı 3-2 yenerek almıştır. 1980 yılında İzmir‟de gerçekleştirilen İslam Oyunları‟nda tek bayanlarda Tevfika Celaloğlu, çift bayanlarda Tevfika Celaloğlu- Emel Erdem çifti ve karışıkta Tevfika Celaloğlu ile Kemal Ambar çiftinin birincilikleri Türk tenis tarihinin en önemli anları arasında yer almıştır (Türkiye Tenis Fedarasyonu, 1999).

 Dikkat 110 yıl önce William James tarafından tanımlanmıştır. James’e göre dikkat, zihnin aynı anda beliren nesne ya da düşüncelerden birine odaklanmasıdır. Dikkati, herhangi bir uyarana ya da duruma tepkide bulunmayı kolaylaştırmak için, duyu organlarının yaptığı uyum olarak da tanımlayabiliriz (Tunç, 2013). Uyaranların, algısal bilince sistematik olarak kabul edilmesi “dikkat” kavramıyla açıklanmaktadır (Amado,1996). Dikkat uyarıcılar üzerinde bilinçli bir odaklaşma sürecidir. Dış dünyadaki uyarıcıların büyük bir kısmı duyu organlarınca yakalanır, ancak bir kısmı seçilerek algılanır (Dereceli, 2011).

Birey bütün uyarıcılarla aynı anda ilgilenemez, çünkü sınırlı bir kapasiteye sahiptir (Bozan ve Akay, 2012). Dikkati sürdürebilmede önemli iki nokta; uyarıcı ile ilgili özellikler ve bireyle ilgili özelliklerdir. Sporcularda dikkatin sunulan uyarıcılar üzerinde devam ettirilmesine, önemli bilgilerin farkına varılmasına ve önemli bilgilerin sporcu tarafından seçilerek kazanılmasına çalışılır (Öztürk, 1995).

Dikkat düzeyi iş ve spor hayatımızda olduğu kadar günlük hayatımızda da önemli yer tutmaktadır ve en iyi seviyelere ulaşmak için sporda olmazsa olmaz etkenlerden bir tanesidir denilebilir. Dikkat sporcularda ve çocuklarda motivasyona, ortam koşullarına ve ilgi alanlarına göre değişim gösterir (Kumartaşlı ve ark, 2010). Sporcunun dikkatinin dağılması kafasının karışması nedeniyle konsantrasyonunu kaybetmesi ve iyi performans ortaya koyamaması, dikkatin sürekli paylaştırılmasının önemini ortaya koymaktadır (Çağlar ve Koruç, 2006). Dikkatin aktivite sırasında birden fazla odak noktasına paylaştırılması performansı etkileyen önemli faktörlerden biri olarak ortaya çıkmaktadır (Maggil, 2004).

Dikkat sporcuların başarı için ihtiyaç duyduğu önemli unsurlardan bir tanesidir. Sporcuların performanslarını psikolojik durumları etkilemektedir. Hiç kimse, bir şeye sürekli dikkat edemez. Dikkatin dağılması veya dikkatin başka şeylere yönelmesi kaçınılmazdır. Bunun başlıca nedenlerinden birisi, bedensel veya zihinsel yorgunluktur (Esin, 2011).

Özellikle çocuklarda dikkat seviyesi erişkinlere göre daha düşüktür ve hızla odağını kaybedebilir (Nougier ve Rossi, 1999).

Dikkat dağınıklığı ve hiperkativite çocuklarda en sık görülen problemlerden biridir (Harvey ve Reid, 1997). Çocuklarda gözlenebilen dikkat eksikliği genellikle yedi yaşından önce başlar ve yaşa uygun olmayan aşırı hareketlilik ile kendini gösterir (Çakaloz ve ark, 2005).

Dikkat ‘iradi dikkat’ ve ‘spontan dikkat’ olarak ikiye ayrılır. İradi dikkat bireyin öğrenme kapasitesini belirler. Spontan dikkat ise, bireyin iradesini kullanmasına gerek kalmadan, akıl etkinlikleri kendiliğinden belli bir noktaya toplayabilmesidir. Spontan dikkat bireyin yetenekleri belirler. Bireyin belli mesleklere yönelmesinde ve başarılı olmasında “spontan” dikkatin rolü büyüktür. Sportif başarıda her iki dikkat şeklinin önemi değişiktir. Örneğin, top sürerken, aniden isabetli ve şaşırtıcı pas vermede spontan dikkat rol oynar (Başer, 2000).

Spor oyunları dikkati toplama ve yayma arasında sürekli bir değişime gerek gösterir. Oyun kurarken bütün takım arkadaşları ve rakipler dikkate alınmalıdır. Hem dikkati yoğunlaştırma hem de dikkati yaygınlaştırma yeteneği antrenmanla geliştirebilir. Spor dalına özgü talepler, kabul edilmiş olan hedefler ve ihtiyaçlar, istekler, tavırlar gibi güdüler burada dikkat edilmesi gereken faktörleri meydana getirir. Bu noktada özellikle, başarı isteği vurgulamak gerekir (İkizler ve Özcan, 1994).

Tenis sporu bireysel olarak uygulanan ve güç gerektiren bir spor olarak, son yıllarda tüm dünyada popülaritesi hızla artan ve ülkemizde de gerçekleştirilen projelerle okullara girerek tabana doğru yayılmaya başlayan, oynayanlara büyük keyif vermesi nedeniyle tercih edilen sporların arasında kendine yer bulmaya başlamıştır. Ayrıca bazı okullarda yürütülen mini tenis faaliyetleriyle de herhangi bir korta ihtiyaç duyulmadan, okulların spor salonlarında yapılan başlangıç eğitimleriyle de çok küçük yaşlarda öğrenciler tenisle tanışmakta ve temel beceriler buralarda öğretilmeye başlanmaktadır (Yıldırım, 2007).

Spor da beceri gösterilirken, dikkatte daralma ve genişlemeler yanında dikkatin hangi yöne doğru olduğu da çok önemlidir. Sporcu zaman zaman dikkatini içe kaydırmak, zihninde planlama ve tasarlama yapmak, zaman zaman da dikkatini dışa kaydırmak ve ne olup bittiğini izlemek durumundadır (Özerkan, 2004).

Sporda dikkat, düşünme, algılama ve hayalden meydana gelen psikolojik fonksiyonları ‘bilinçli dikkat’ olarak tanımlayabiliriz. Dikkat yoğunluğu ise bu bilinçli hareketlenmeyi sağlayan yetenek olarak kendisini gösterir. Böylece algı sınırlı bölümü bilincimize yönelir. Diğer uyarıcılar ise elenir yani bilinçdışı kalır (Tavacıoğlu, 1999).

 Bu çalışmanın amacı yukarıdaki bilgiler ışığında tenis sporu ile ilgilenen 11-13 yaş arasındaki çocukların dikkat düzeylerinin incelenmesidir.

**YÖNTEM**

 Çalışmanın denek grubunu Niğde ilinde tenis oynayan 20 gönüllü öğrenci ile tenis oynamayan 20 gönüllü öğrenci, toplam 40 öğrenci araştırmamızın örneklemini oluşturmaktadır. Öncelikle deneklere kişisel bilgi formu doldurtulmuş ve yapılacak test yönergelerle açıklanmış, test yöneticisi tarafından kağıtlar dağıtılarak test yapılmıştır.

**Bourdon Dikkat Testi:** Bourdon dikkat testinin en son kullanılan şekli Benjamin Bourdon tarafından 1955 yılında geliştirilmiştir. Bourdon dikkat testinin iki farklı formu bulunmaktadır. Birincisinde belli harfleri karışık kitap harfleri arasından bulma ve işaretleme; ikincisi ise belli şekilleri karışık olarak verilmiş şekiller arasından bulma ve işaretleme şeklindedir. Test kesintisiz bir dikkat yönelimi gerektirmektedir. Testin harf formunda toplam 660 harf bulunmaktadır. Testin şekil formu bir sayfadan oluşmakta ve bu sayfada toplam 450 adet küçük şekil yer almaktadır. Şekil formunda belli şekillerin arasından belli şekillerin bulunması istenmektedir. Testin uygulanması için belirlenmiş bir yaş sınırı yoktur. Ancak harf formu için, çocukların harfleri tanıma becerisine ulaşmış olmaları gerekmektedir. Testin değerlendirilmesinde doğru sayısı, zaman ya da hata sayısı dikkate alınabilir. Uygulayıcı belli bir zaman içerisinde çocukların kaç tane doğru cevap işaretlediğini sayarak değerlendirme yapabilir. Çocukların işaretlemesi gereken harflerden ya da şekillerden kaç tane doğru işaretlediğini sayabilir. Ya da çocukların işaretlenmesi gereken harfler ya da şekiller dışında başka bir harfi ya da şekli işaretleyip işaretlemediğine de bakabilir. Oluşturulmuş bir şablon yoktur. Uygulayıcı hangi harflerin ya da şekillerin işaretlenmesi gerektiğini kendisi belirleyebilir ve kendi şablonunu oluşturabilir (Brickenkemp, 1975). Bu araştırmada Bourdon dikkat testinin harf formu kullanılmıştır. Öğrencilerden “b, d, g ve p” harflerini bulmaları ve işaretlemeleri istenmiştir. Testin değerlendirilmesinde, çocukların verdiği doğru cevaplar dikkate alınmıştır. Her doğru cevap bir puan olarak kabul edilmiştir. Testten alınabilecek en yüksek puan 118 olarak belirlenmiştir. Bireyin puanının yükselmesi, dikkat düzeyinin arttığını göstermektedir.

Bu testi, tenis oynayan ve oynamayan öğrencilerin dikkat düzeyi ile ilgili bilgi almak, dikkat düzeyinin tenisi ne kadar etkileyip etkilemediğinin araştırılması için uygulanmıştır. Bu test ile öğrencilerin dikkat düzeyleri ölçülmüştür. 11-13 yaş aralığında tenis oynayan ve oynamayan toplam 40 öğrenci bu testin örneklemini oluşturmuştur.

**İstatistiksel Analiz:** Çalışmada kullanılan verilerin normal dağılıma uyup uymadığının sınanmasında Kolmogorov-Smirnov Testi kullanılmıştır.. Verilerin normal dağılım göstermiş olup bağımsız iki grubun parametrik testlerden bağımsız örneklem T testi (Independent Sample T Test) ve tek yönlü varyans analizi (One Way Anova) istatistiksel yöntemlerle verilere dayalı olarak SPSS 20.0 paket programında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada anlamlılık düzeyi p<0.05 olarak belirlenmiştir.

**BULGULAR**

**Tablo 1. *Tanımlayıcı İstatistikler***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Değişkenler** |  | **n** | **%** |
|  | **Kadın** | 22 | 55 |
| **Cinsiyet** | **Erkek** | 18 | 45 |
| **Tenis oynama durumu** | **Evet** | 20 | 50 |
| **Hayır** | 20 | 50 |
|  | **11** | 14 | 35 |
| **Yaş** | **12** | 14 | 35 |
|  | **13** | 12 | 30 |

Tablo 1.’de araştırmaya katılan deneklerin tanımlayıcı istatistikleri tespit edilmiştir. Tüm parametreler için gözlem sayısı 40’dır.

**Tablo 2. *Tenis Oynayan ve Oynamayan Deneklerin Dikkat Düzeylerinin Karşılaştırılması***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değişkenler** | **Tenis oynama durumu** | **N** | **X** | **Ss** | **t** | **p** |
|  | **Evet** | 20 | 104.50 | 7.54 | 9.318 | **0.000\*\*** |
| **Dikkat puanı** | **Hayır** | 20 | 85.75 | 4.90 |  |  |

*\*\*p<0.001*

Tablo 2. incelendiğinde tenis oynayan ve oynamayan denekler arasında dikkat düzeyi açısından tenis oynayanların lehine anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir (p<0.05).

**Tablo 3. *Deneklerin Cinsiyete Göre Dikkat Düzeylerinin Karşılaştırılması***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değişkenler** | **Cinsiyet** | **N** | **X** | **Ss** | **t** | **p** |
|  | **Kız** | 22 | 96.55 | 12.14 | 0.870 | 0.390 |
| **Dikkat puanı** | **Erkek** | 18 | 93.39 | 10.45 |  |  |

Tablo 3.’de cinsiyete göre dikkat düzeyi açısından denekler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir (p>0.05).

**Tablo 4. *Deneklerin Yaşa Göre Dikkat Düzeylerinin Karşılaştırılması***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değişkenler** | **Yaş** | **N** | **X** | **Ss** | **F** | **p** |
|  | **11** | 14 | 95.29 | 10.84 | 0.043 | 0.958 |
| **Dikkat puanı** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **12** | 14 | 95.64 | 12.51 |  |  |
| **13** | 12 | 94.33 | 11.58 |  |  |

Tablo 4’den yaşa göre dikkat düzeyi açısından denekler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir (p>0.05).

**TARTIŞMA SONUÇ**

Teniste bireylerin performansı kadar dikkat gibi psikolojik faktörlerin de etkisi son zamanlarda önem kazanmıştır. Bireyin hem psikomotor hem de duyuşsal özellikleri ile birlite performans düzeylerinde artış yaşanması beklenmektedir. Tenis bireysel bir spor olarak oyuncunun fiziksel özelliklerinin yanında dikkat ve motivasyonla birlikte gelişmesini sağlamaktadır. Sporcular topa, rakibe, hücuma ve savunmaya daha çok odaklanarak oyun içerisinde performanslarını arttırmaktadırlar. Yapılan bu çalışmayla teniste dikkat düzeyinin etkili olduğu, sporcuların bu yönde desteklenmesi gerektiği ortaya çıkmıştır.

Araştırmanın bulguları yorumlanmış ve ilgili literatür ile karşılaştırılmıştır. Analiz sonuçlarına göre tenis oynayan öğrencilerin Bourdon dikkat düzeyi testi sonuçları tenis oynamayan öğrencilere göre daha yüksek çıktığı görülmüştür (p<0.05). Literatürdeki çalışmalar incelendiğinde sporun, dikkat dağınıklığı bulunan çocuklarda tedavi amaçlı uygulandığını göstermiştir. Dikkat düzeyinin arttırılması amaçlanarak yapılan bu tür çalışmalarda sporun yeri oldukça önemlidir. Düzenli olarak spor yapan çocuklar yaşıtlarına göre odaklanma, disiplin ve konsantrasyonda daha üst seviyede oldukları görülmüştür (Karaduman, 2004).

İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin dikkat toplama düzeyi, benlik algısı ve başarı düzeylerine etkisinin incelendiği bir çalışmada, dikkat toplama eğitimi uygulamalarının, öğrencilerin dikkat toplama düzeylerinde anlamlı farklılıklara neden olduğu fakat öğrencilerin sınıf düzeyleri ve cinsiyetlerine göre herhangi bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir (Karaduman, 2004).

 Tunç (2013) ‘un golf sporu yapan çocuklarda dikkat düzeyini incelediği çalışmasında da deney ve kontrol grupları arasında ön ve son testlerinde anlamlı farklılıklara rastlamıştır.

 Çocuklarda dikkat eğitimi ile ilgili yapılan araştırmasının sonucuna göre; dikkat eğitimi alan gruptaki öğrencilerin görsel ve işitsel dikkatlerinde gelişme olduğu belirlenmiştir (Cliekman ve arkadaşları, 1999). Asan (2011)’ın masa tenisi egzersizi yapan çocukların dikkat düzeylerinin incelenmesi amacı ile yaptığı araştırmasında masa tenisi egzersizlerinin 9-13 yaş grubu çocuklarda dikkat özelliklerine olumlu yönde etki ettiği tespit edilmiştir. Dereceli (2011)’ nin Tai Chi egzersizinin dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu ile ilgili yapmış olduğu çalışmasında Tai Chi egzersizleri sonucunda çocuklarda dikkat düzeyinin arttığı ve yoğunlaşma seviyesinin yükseldiği görülmüştür.

Çocuklarda 12 haftalık sprint antrenmanlarının dikkat üzerine etkisinin incelendiği çalışmada Yarımkaya ve arkadaşları (2015), deney ve kontrol gruplarında ön test- son test karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğunu tespit etmişlerdir. İnteraktiv metronom çalışmalarının dikkat eksikliği ve hiperaktivite olan 6-12 yaş arasında 56 erkek çocuk üzerinde Shaffer ve arkadaşları (2001), tarafından yapılan çalışmada ön ve son testlerden sonra çocuklarda dikkat, motor kontrol, dil becerileri ve okumada olumlu yönde artış gözlemlenmiştir.

 Kimberly ve arkadaşlarının (2010), yapmış olduğu doğrudan etkiyle (sayı oyunları, görseller, eşleştirmeler) 8 hafta boyunca haftada 2 gün 30’ar dakikalık periyotlarla deney ve kontrol grubu olmak üzere toplam 14 dikkat eksiği olan çocukla yapılan çalışmasında son testlere bakıldığında dikkat seviyelerinde artış ve derslerinde daha yüksek başarı görülmüştür.

Çocuklarda yapılan fiziksel aktivite ve spor çocukların hareket gelişimi, konsantrasyon ve dikkat seviyelerinde önemli artışlara neden olmaktadır. Okul öncesi dönem çocuklarında hareket eğitiminin el-göz koordinasyonu ve hata sayısına etkisinin incelendiği çalışmada Özbar ve Kayapına (2006), 6 ay boyunca hareket eğitimi uyguladıkları okul öncesi çocuklarda son testlerde hata sayılarının indirilmesinde anlamlı farklılık olduğunu ifade etmişlerdir.

 Yapılan bu çalışmalara bakıldığında bizim çalışmamız doğrultusunda diğer çalışmaların paralellik gösterdiği görülmektedir. Yani çalışma bulguları literatürdeki benzer çalışma bulguları ile paralellik göstermektedir.

 Sonuç olarak tenis sporu yapan çocuklarda dikkat olumlu yönde etkilenmektedir. Dikkat eksikliği yaşayan çocukların fiziksel gelişimlerini destekleyecek aktivitelere, eğlenceli olan fiziksel aktivitelere ve ilgi duydukları spor dallarına yönlendirildikleri zaman dikkatlerini olumlu bir şekilde topladığını göstermektedir. Yapılan bu çalışmalardan sonra çocukların genel olarak dikkat düzeyinde bir toparlanma olacağı söylenebilir.

**KAYNAKÇA**

Akandere, M., Baştuğ, G., Asan, R., Baştuğ, K. (2010). The Effect of Educational Game over Attention in Children, Vidius University Annals, Series Physical Education and Sport/Science, Movement and Health, 10(2).

Akcınlı N, Sekiz Yaş Grubu Çocuklarda Hareket Eğitimi ile Dikkat ve Hafıza Gelişiminin İlişkisi, Manisa, ***Celal Bayar Üniversitesi*** ***Sağlık Bilimleri Enstitüsü*** Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi, 2005.

Amado, S. (1996). Farklı Dikkat Düzeylerinin Örtük ve Açık Bellek Üzerindeki Etkileri, Doktora tezi, Ege Üniversitesi, İzmir.

Anderson J R, Cognitive Psychology and Its Implications.Fourth Edition***, New York: WH. Freeman and Company***,1995.

Asan, R. (2011). Sekiz Haftalık Masa Tenisi Egzersizinin 9-13 Yaş Arası Çocuklarda Dikkat Üzerine Etkisi, Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, ***Sağlık Bilimleri Enstitüsü***, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Konya..

Ayan D, Effects Of İnternal, External And Prefence Of Attentional Focus Feedback On Learning Voleybol Tennis Serve Of 12-13 Years Old Children,M.S. Deparment Of Physical Education And Sport;2007

Azrin, N.H., Ehle, C.T., Beaumont, A.L. (2006). Physical Exercise as a Reinforcer to Promote Calmness of an ADHD Child, ***Behavior Modification***, 30: 564- 570.

Bozan, A., Akay, Y. (2012). Dikkat Geliştirme Eğitiminin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Dikkatlerini Toplama Becerilerine Etkisi, ***Western Anatolia Journal of Educational Science***. 3(6): 53-66.

Clikeman, M.S., Nielsen, K.H., Clinton, A., Sylvester, L., Parle, N., Connor, R.T. (1999). An Intervention Approach for Children with Teacher and Parent- Identified Attentional Difficulties, ***Journal of Learning Disabilities***, 32: 581-590.

Çağlar, E., Koruç, Z. (2006). D2 Dikkat Testinin Sporcularda Güvenirliği ve Geçerliği, ***Spor Bilimleri Dergisi,*** 17(2): 58-80.

Çakaloz, B., Akay, A., Böber, E. (2005). Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu ve Eşlik Eden Karşıt Olma Karşı Gelme Bozukluğu Olan Prepubertal Erkek Çocuklarda Plazma Kortizol Düzeylerinin Değerlendirilmesi, ***Klinik Psikofarmakoloji Bülteni***, 15: 158-164.

Esin, A. (2011). Dikkatsizce Kullanılan Önlemler “Dikkat Et/ Dikkatli Ol”, ***Çimento Endüstrisi*** ***İşverenleri Sendikası***: 4-11.

Harvey, J.W., Reid, G. (1997). Motor Performance of Children with ADHD: A Preliminary Investigation, ***Adapted Physical Activity Qarterly***, 14: 189-202.

Karaduman, B.D. (2004). Dikkat Toplama Eğitim Programının İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Dikkat Toplama Düzeyi, Benlik Algısı ve Başarı Düzeylerine Etkisi, Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, ***Eğitim Bilimleri Enstitüsü***, Ankara.

Kimberly, A.K., Eso, K., Thomson, J. (2010). Investigation of a Direct Intervention for Improving Attention in Young Children With ADHD, Development Neuropsychology, 16(2): 273-295.

Kumartaşlı, M., Baştuğ, G. (2010). Examination of Attention Levels of Athletes Who Do Taekwondo, Karate and Muaythai, Ovidius University Annals, Series Physical Education and Sport/ Science Movement and Health, 2: 521-524.

Maggil, R.A. (2004). Motor Learning and Control: Concepts and Applications, ***Mc Graw Hill***, ***Boston***.

Majorek, M., Tüchelmann, T., Heusser, P. (2004). Therapeutic Eurythmy- Movement Therapy for Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): A Pilot Study, Complementary Therapies in Nursing

Özbar, N., Kayapınar, Ç.F. (2006). Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Hareket Eğitiminin El-Göz Koordinasyonu Süresi ve Hata Sayısına Etkisi, ***Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi***, 14(5): 83-95.

Özmen, K.S. (2011). Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğunda Çok Yönlü Eğitim Uygulamalarının Etkisi, ***Eğitim ve Bilim***, 36(161): 257-269.

Öztürk, B. (1995). Genel Öğrenme Stratejilerinin Öğrenciler Tarafından Kullanılma Durumları, Doktora Tezi, ***Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü***, Ankara

Topçu, B., Yıldız, S., Bilgen, Z.T. (2007). Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocuklarda Folklor Egzersizinin Etkisi, ***Genel Tıp Dergisi***, 17: 89-93.

Tunç, A. (2013). Golf Sporu Yapan Çocukların Dikkat Düzeylerinin İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi. ***Sağlık Bilimleri Enstitüsü***. Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Konya.

Yarımkaya, E., Akandere, M., Topal, A. (2015). Çocuklarda Sprint Antrenmanının Dikkat Üzerine Etkisi, ***SSTB International Refereed Academic Journal of Sports***, 14.