

T.C.  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ  
ATIK YÖNETİMİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ

SIFIR ATIK SİSTEMİ KURULUM VE UYGULAMA EĞİTİMİ  
14-15 ARALIK 2020

# KURUM İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ

Doç. Dr Meryem Nur AYDEDE

Doç. Dr. Ece Ümmü DEVECİ

# Sıfır Atık Eğitimi Nasıl Olmalı?

- Üniversiteler, teorik eğitimler ile birlikte teknoloji, çevre, kültür, sanat vb. alanlarda da gerek öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve idari personelin gerekse halkın bilinçlenmesi bakımından en önemli ve merkezi kurumlardır.







Üniversitelerde geliştirilen Sıfır atık yönetim sisteminin uygulanma eğitimleri de bireylere çevre alanında farkındalıklarının geliştirmeleri ve hayatlarında yaşam tarzı oluşturmaları için bir fırsat sağlar

# Sıfır Atık Eğitimi Nasıl Olmalı?

- Sıfır Atık eğitim içeriğinde genel olarak;
  - Oluşan her bir atığın doğaya ve ülke ekonomisine verdiği zararlardan,
  - Hangi atıkların geri dönüştürülebileceğinden,
  - Atıkların nasıl ayrıştırılacağı,
  - Uygulanacak olan atık yönetim sistemindeki yol haritasından detaylı olarak bahsedilmeli
  - Sıfır atık uygulamalarıyla elde edilmesi planlanan kazanımlar ifade edilmeli

## Fakat!!!

# Köklü bir davranış değişimi için;

- Bireyleri hem günlük yaşamlarını içeren eğitimlerde hem de günlük kampüs yaşamlarında basit sıfır atık uygulamaları ile yeni davranışlarla karşılaştırmak gerekir.



# Sıfır atık davranışı kazanma aşamaları

- **Şok:** “İnanmıyorum! Atıklarımı ayrıştırmak zorundayım.”
- **İnkâr:** “Çöp kutularını ofislerden kaldıramazsınız”
- **Güçlü hisler:** “Ben sıfır atığı uygulayamam, atıkları tek tek ayıramam”
- **Teslim olmak ve kabul etmek:** “Tamam, bu çok saçma olsa da, sanırım bir girişimde bulunsam iyi olur.”
- **Mücadele etmek ve araştırma tabanlı keşiflerde bulunmak:** “Herkes atık ayırımını kabul etmiş görünüyor - belki bunu denemeye ya da farklı bir şeyler yapmaya ihtiyacım vardır.”
- **Yeniden güvenmek:** “Hey, belki ben bunu her şeye rağmen yapabilirim. Sanırım artık atıkların ayrıştırma zamanı.”
- **Bütünleşme ve başarı:** “Evet! Atıkların ayrıştırılması iyi bir uygulamaymış. Bu durumla daha önce neden çok fazla problem yaşadığımı anlayamadım.”



# Sıfır Atık Eğitiminde;

Tüm bu aşamaları yaşarken gerçekleştirilen tüm eğitim faaliyetlerinin sıfır atık eğitiminde;

## 1- Kişiyeye göre ilkesi

- Öğretim üyelerine,
- İdari personellere,
- Temizlik personellerine,
- Kantin ve kafeterya görevlilerine
- Öğrencilere göre ayrı ayrı tasarlanmalıdır.



# Sıfır Atık Eğitiminde;

## 2- Yaşamsallık ilkesi

Atık ayrıştırma çalışmalarına; bireylerin en çok oluşturdukları atıklardan en az oluşturulan atıklara doğru ve en sık yapılan hatalardan örnekler verilerek açıklanmalıdır.

**Onların en çok karşılaştıkları alanlara yerleştirilmiştir???**





# Sıfır Atık Eğitiminde;

## 3-Yaparak yaşayarak öğrenme ilkesi ★ ★ ★

Gerçekleştirilen tüm etkinlikler sırasında uygulamalı gösterimler yapılmış veya direkt uygulama yaptırılmıştır







# Sıfır Atık Eğitiminde;

- **4- Açıklık İlkesi**
- Gerek eğitimlerle gerekse geliştirilen öğretim materyalleriyle bilimsel olarak ve gerçeği en iyi ifade edecek ve dikkat çekecek şekilde geliştirilmiştir.

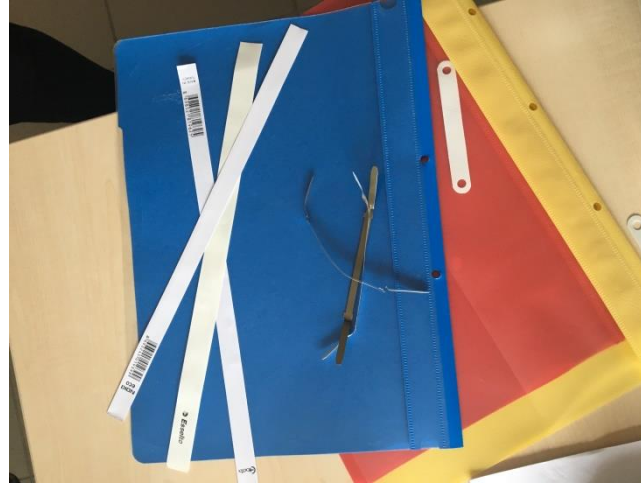




# Sıfır Atık Eğitiminde;

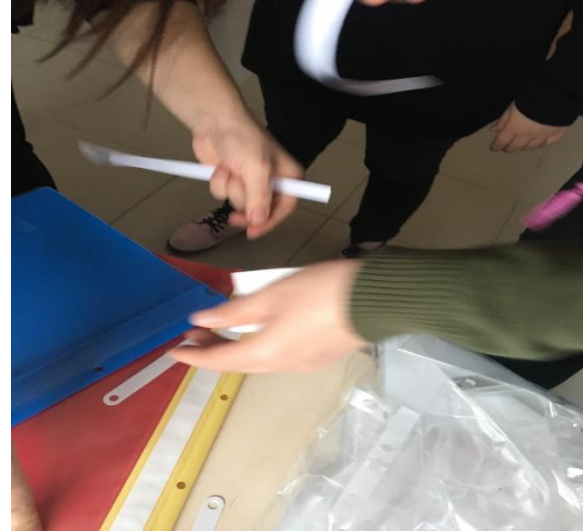
- **Somuttan soyuta ilkesi:**

Tüm eğitimler somut materyallerle gerçekleştirilerek atık ayrıştırma farkındalığı (soyut düşünce) harekete geçirilmiştir.



# Sıfır Atık Eğitiminde;

- **Kolaydan zora ilkesi;**
- En kolay uygulamalardan daha zor uygulamalara doğru geçiş sağlanmıştır.







# Kurum İçi Eğitim Faaliyetleri

**960** Akademisyen,  
**400** İdari Personel ve  
**130** Temizlik Personeli



# Kurum içi Eğitim Faaliyetleri

- Temizlik Personeli Eğitimleri
- İdari Personellerin Eğitimleri
- Akademik Personel Eğitimleri
- Öğrenci Eğitimleri

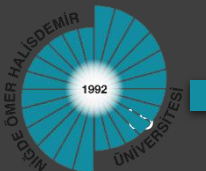




# Temizlik Personellerinin Eğitimi



Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Atık Yönetimi Koordinatörlüğü





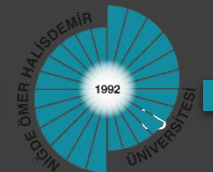




# İDARİ PERSONEL EĞİTİMİ



Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Atık Yönetimi Koordinatörlüğü







# Akademik Personellerin Seminer Faaliyetleri

# Akademik personel semineri

- Eğitim içeriğine bilimsellik katmak
- Son yıllarda yapılan atık yönetim çalışmalarında dikkat çekici sonuçlar vermek
- Medyatik bilimsel verilerle dikkati çekmek
- Hayatımızın içindeki atıklardan bahsetmek





8 hafta



# Öğrenciler için Eğitim Faaliyetleri

**8 hafta**

## Öğrencilerin Eğitim Faaliyetleri

Birebir etkileşimle dersler sırasında eğitim verilmiştir.



# Tıp Fakültesi Eğitimleri



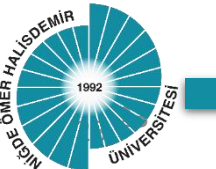
ÖĞRETİM ÜYELERİ İLE  
İSTİŞARE TOPLANTISI



LABORATUVARLARDA  
ÇIKACAK OLAN TIBBİ ATIKLAR  
İLE İLGİLİ MEVCUT DURUM  
VE UYGULAMA ÜZERİNE  
İSTİŞARELER



SIFIR ATIK ÖĞRENCİLER  
TARAFINDAN İYİ  
UYGULANABİLMESİ İÇİN FİKİR  
ALIŞVERİŞİ







## Tarım Bilimleri Fakültesi Eğitimleri

- Sıfır atık nedir
- Neden önemli
- Günlük hayatımızda çıkan atıklar ne kadar değerli
- Meslek içinde sıfır atık ile bağlantı
- Tarımsal atık ile ilgili istişare



## İletişim Fakültesi Eğitimi

- Günlük hayatımızın içindeki atıklar
- Mesleğin sıfır atık içindeki önemi
- Kampanya çalışmalarında nasıl bir yol izlenmeli



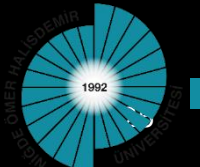




## İletişim Fakültesi Eğitimleri



Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Atık Yönetimi Koordinatörlüğü



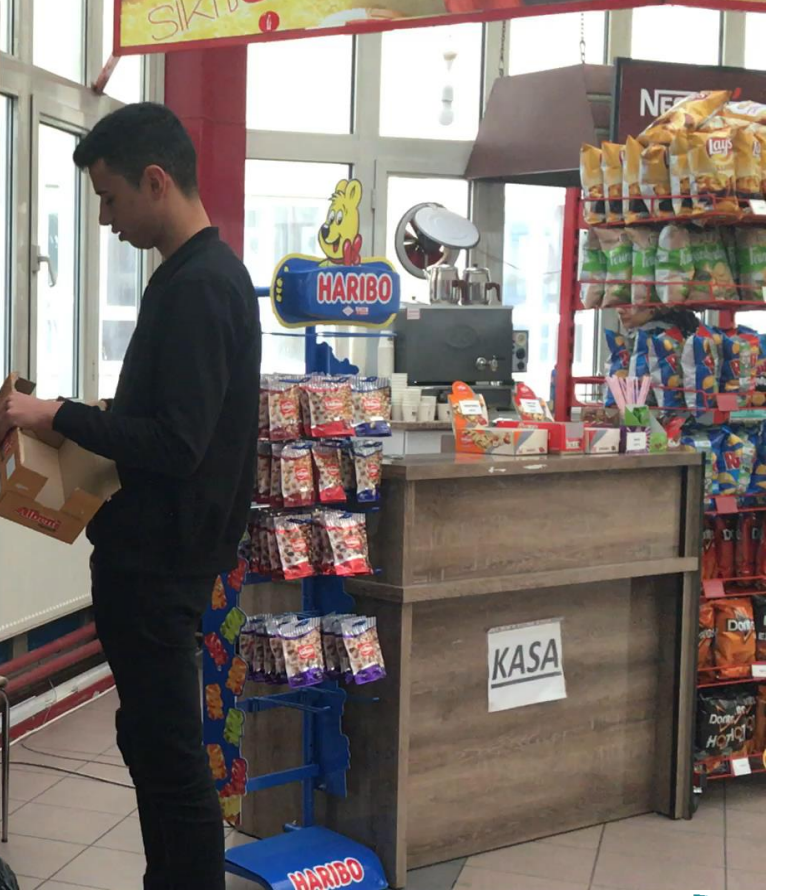
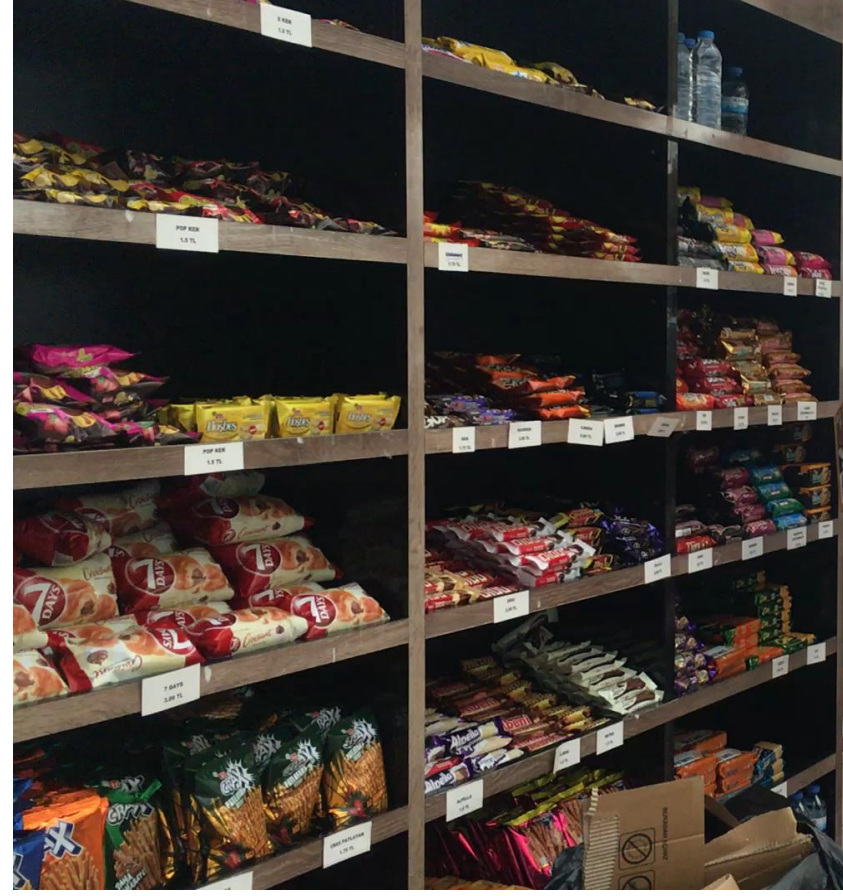


# Güzel sanatlar Fakültesi öğrencileri

- Çalışmalarda kullanılan tehlikeli atıklar hakkında bilgilendirme
- Atıkların korunması hakkında bilgilendirme
- Planlama çalışması
- Birlikte yapabileceğimiz ortak faaliyet konusunda istişare



# Kantin ve Kafeterya personel eğitimleri



# KYK Yurdunda Kız Öğrencilere Eğitim





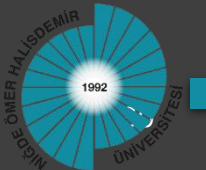


**KYK Yurdunda Kız Öğrencilere Eğitim**

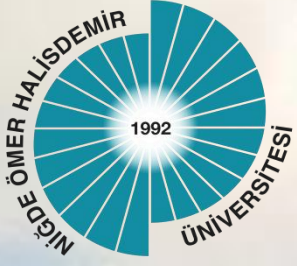
# Eğitim Faaliyetleri Öğrenciler



Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Atık Yönetimi Koordinatörlüğü







T.C.  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ  
ATIK YÖNETİMİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ

SIFIR ATIK SİSTEMİ KURULUM VE UYGULAMA EĞİTİMİ  
14-15 ARALIK 2020

# KURUM İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ

Doç. Dr Meryem Nur AYDEDE

Doç. Dr. Ece Ümmü DEVECİ



Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Atık Yönetimi Koordinatörlüğü

