



**T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ RAPORU

2025

SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ RAPORU

Bu rapor, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin 2025-2026 Güz döneminde aldıkları derslerin öğrenci ders iş yüklerine dair edinilen verileri ve görüşleri kapsamaktadır. Bu kapsamda her sınıftan öğrenciler seçilerek ders iş yükü formları doldurtulmuş, güz döneminde aldıkları derslerin iş yüküne dair görüşlerinin toplanması amaçlanmıştır. Öğrencilerin doldurdukları formlarda derlenen ders başına çalışma saatlerinin aritmetik ortalamaları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Öğrenci İş Yükü Tablosu

2025-26 Güz Dönemi Dersleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev Uygulama	Katılan Öğrenci
EGZ0001	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	4	5	1	12
EGZ0003	YABANCI DİL 1	6	8	4	14
EGZ0005	TÜRK DİLİ 1	3	4	1	11
EGZ0007	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	5	6	5	10
EMZ0001	EĞİTİME GİRİŞ	3	5	1	15
EMZ0004	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	4	6	2	13
SOZ1001	İLKOKULDA TEMEL MATEMATİK	7	9	4	14
SOZ1003	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	5	7	2	10
EMZ0005	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	4	6	1	12
EMZ0007	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	5	7	3	13
SOZ2001	İLKOKULDA DRAMA	2	3	3	10
SOZ2003	FEN BİLİMLERİ LABORATUVAR UYGULAMALARI	6	7	9	15
SOZ2005	İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ	6	8	4	11
EMZ0011	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	3	5	1	12
EMZ0012	SINIF YÖNETİMİ	4	6	3	14
SOZ3001	HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	4	6	2	11
SOZ3003	MATEMATİK ÖĞRETİMİ I	7	9	5	13
SOZ3005	FEN ÖĞRETİMİ	6	8	6	15
EMZ0014	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	5	7	4	12
SOZ4001	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	4	5	10	10
SOZ4003	MÜZİK ÖĞRETİMİ	3	4	3	12
SOZ4005	İLKOKULDA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ	6	7	4	11

Not: Yukarıdaki tabloda öğrencilerin sınavlara çalışma sürelerinin ortalaması saat cinsinden verilmiştir.

Yukarıdaki tablo verileri, öğrencilerin derslere yönelik çalışma davranışlarını incelemek ve her bir dersin akademik yüküne ilişkin çıkarımlar yapmak açısından değerlidir. Veriler; ara sınav, genel sınav, ödev/uygulama için harcanan ortalama çalışma sürelerini ve derslere katılan öğrenci sayılarını içermektedir.

1. Sınıf Dersleri

Tablodaki çalışma süreleri incelendiğinde dersler arasında belirgin bir farklılık olduğu görülmektedir. Yabancı Dil 1 (EGZ0003) ve İlkokulda Temel Matematik (SOZ1001) derslerinde hem ara hem genel sınav için ayrılan sürelerin yüksek olması, bu derslerin bilişsel açıdan daha yoğun ve kavramsal öğrenme gerektiren yapıda olduğunu göstermektedir. Buna karşılık Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 (EGZ0001), Türk Dili 1 (EGZ0005) ve Eğitime Giriş (EMZ0001) gibi kuramsal ağırlıklı derslerde çalışma sürelerinin daha düşük olması, öğrencilerin bu içeriklere önceki öğrenmelerinden aşina olmalarıyla açıklanabilir. Bilişim Teknolojileri (EGZ0007) dersinde ödev süresinin yüksek olması dersin uygulama temelli yapısını yansıtırken, Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği (SOZ1003) dersinin ise genel olarak orta düzey bir akademik yük sunduğu anlaşılmaktadır.

2. Sınıf Dersleri

Türk Eğitim Tarihi (EMZ0005) dersinde ara ve genel sınav için ayrılan sürelerin orta düzeyde olması, dersin ağırlıklı olarak kuramsal bir yapıya sahip olduğunu ve uygulama gereksiniminin sınırlı olduğunu göstermektedir. Benzer şekilde ödev süresinin düşük olması da bu yapıyı desteklemektedir. Öğretim Teknolojileri (EMZ0007) dersinde ise hem sınavlar hem de ödev için daha fazla zaman ayrılması, dersin teorik bilginin yanında uygulama ve üretim gerektiren yönlerinin güçlü olduğunu ortaya koymaktadır. İlkokulda Drama (SOZ2001) dersinde çalışma sürelerinin düşük olması, dersin performans ve deneyim temelli yapısı nedeniyle öğrencilerin yoğun teorik hazırlığa ihtiyaç duymadığını göstermektedir. Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları (SOZ2003) dersinin çalışma yükü ise oldukça yüksektir; özellikle 9 saatlik uygulama süresi, deney ve raporlama süreçlerinin yoğunluğunu yansıtmaktadır. İlkokuma ve Yazma Öğretimi (SOZ2005) dersindeki süreler ise hem kuramsal hem uygulamalı bileşenlerin güçlü olduğunu, erken okuryazarlık öğretiminin pedagojik açıdan daha fazla hazırlık gerektirdiğini göstermektedir.

3. Sınıf Dersleri

Eğitimde Ahlak ve Etik (EMZ0011) dersinde çalışma sürelerinin düşük olması, dersin tartışma ve kavramsal çözümlemeye dayanan teorik bir yapıda olabileceğini göstermektedir. Sınıf Yönetimi (EMZ0012) dersinde ise çalışma süreleri daha yüksektir; bu durum dersin hem kuramsal bilgi hem de pedagojik beceri gerektiren uygulamalı etkinlikler içerdiğini göstermektedir. Hayat Bilgisi Öğretimi (SOZ3001) dersinde çalışma süreleri orta düzeyde olup, dersin hem bilgi hem de sınırlı ölçüde uygulama gerektirdiği anlaşılmaktadır. Matematik Öğretimi I (SOZ3003) dersinde sürelerin belirgin biçimde yüksek olması, matematik öğretiminin hem içerik bilgisi hem de pedagojik alan bilgisi açısından yoğun bir hazırlık gerektirdiğini ortaya koymaktadır. Benzer şekilde Fen Öğretimi (SOZ3005) dersinde de yüksek çalışma süreleri, dersin deneysel ve kavramsal yoğunluğundan kaynaklanmakta; özellikle 6 saatlik uygulama süresi, laboratuvar ve materyal geliştirme etkinliklerinin güçlü bir yer tuttuğunu göstermektedir.

4. Sınıf Dersleri

Özel Eğitim ve Kaynaştırma (EMZ0014) dersinde çalışma sürelerinin orta-yüksek düzeyde olması, dersin hem teorik bilgi hem de uygulamaya dayalı içerikler gerektirdiğini göstermektedir. Özellikle 4 saatlik ödev süresi, BEP hazırlama ve vaka analizi gibi uygulamalı çalışmaların önemli yer tuttuğunu ortaya koymaktadır. Öğretmenlik Uygulaması I (SOZ4001) dersinde ise ödev/uygulama süresinin 10 saat gibi yüksek bir düzeyde olması, dersin tamamen saha temelli bir yapıda yürütüldüğünü göstermektedir. Ara ve genel sınav sürelerinin düşük olması, değerlendirmenin daha çok performans ve uygulama üzerinden yapıldığını işaret etmektedir. Müzik Öğretimi (SOZ4003) dersinde çalışma sürelerinin daha düşük olması, dersin doğasıyla uyumludur. Öğrencilerin temel müzik becerilerine yönelik makul düzeyde hazırlık yaptığı; ödevlerin ise sınırlı fakat uygulamalı nitelikte olduğu anlaşılmaktadır. İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi (SOZ4005) dersinde ise çalışma süreleri daha yüksektir. Bu durum, erken yaşlarda yabancı dil öğretiminin yöntemsel bilgi ve pedagojik planlama gerektirmesinden kaynaklanmaktadır. Ödev süresinin 4 saat olması da materyal geliştirme ve etkinlik tasarımı gibi somut uygulamaların dersin önemli bir bileşeni olduğunu göstermektedir.