

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI
İÇ PAYDAŞ (ÖĞRENCİ) GÖRÜŞ BİLDİRİM FORMLARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

AMAÇ ve YÖNTEM

Bu çalışma Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler lisans programı eğitim amacı, hedefleri ve program çıktıları ile ders bilgi paketlerinin gözden geçirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiş olan iç paydaş görüş bildirim formlarının değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır.

Lisans programının eğitim amaç ve hedefleri ve program çıktıları ile uyumunun analiz edildiği çalışma içerisinde odak grup çalışmasından faydalanılmış, lisans düzeyi öğrenciler arasından her sınıftan öğrenci seçilerek görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Sınırlı sayıda öğrencinin seçilmesi ile derinlemesine görüşme yapma imkânı bulunmuştur. Görüşme sırasında gruba ilgili programın amaç, hedef ve çıktıları aktarılmış, mevcut müfredatın ve ders bilgi paketlerinin değerlendirilmesine yönelik sorular sorulmuştur. İç paydaş niteliğinde bulunan lisans öğrencilere yönelik odak grup görüşmesine sorular açık uçlu sorular aşağıdaki gibidir:

1. Program eğitim amaçları yeterli midir?
2. Program hedefleri yeterli midir?
3. Program çıktıları yeterli midir?
4. Dersler program eğitim amaçlarını karşılamakta mıdır?
5. Dersler program hedeflerini karşılamakta mıdır?
6. Dersler program çıktılarını karşılamakta mıdır?
7. Derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili önerileriniz nelerdir?

İç paydaş olarak belirlenen öğrencilerden aynı zamanda “Program çıktıları ile program eğitim amaçları arasındaki uyum” hakkında da değerlendirme yapması istenmiş, hangi program çıktılarının hangi eğitim amaçlarına uygun olduğunu sıralamaları istenmiştir.

ANKET SONUÇLARI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Katılımcı Bilgileri

Ankete katılan öğrenciler lisans düzeyinde olup, 1. sınıftan 1 adet, 2. sınıftan 1 adet, 3. sınıftan 2 adet, 4. sınıftan 2 adet toplam 6 adet öğrenci ile görüşme gerçekleşmiştir. Birim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Paydaş İlişkileri Komisyonu üyelerinin hazır bulunduğu görüşmede katılımcılara görüşmede yer alan açık uçlu sorular yöneltilmiştir.

2. Anket Sonuçları

Katılımcıların sorulara verdikleri cevapların değerlendirmesi yapılmadan önce katılımcıların cevaplarının listelenmesi gerekmektedir:

İç Paydaş Anket Sorularına Katılımcıların Cevapları

Sorular	Katılımcı 1	Katılımcı 2	Katılımcı 3	Katılımcı 4	Katılımcı 5	Katılımcı 6
Program eğitim amaçları yeterli midir?	Birinci maddeye ek olarak uluslararası siyasete ya da uluslararası kurum kuruluşlara yönelik yetkin bireyler yetiştirmek	Yeterlidir.	Yeterlidir.	Karşılıamaktadır.	Uluslararası örgütlerin tanımlanması. 4. madde bizim bölüme yakışır.	1. maddeye uluslararası kurum ve kuruluşlar ibaresi eklenebilir.
Program hedefleri yeterli midir?		Çok kapsamlı ayrıcalıklar tanındığı için yeterlidir.	Hedeflerin yeterli olduğunu düşünüyorum.	1. bölüm küresel düzeyde daha etkin, olgu ve olay anlatımı, çözümü olmalıdır. 2. bölüm yeterlidir.	1. madde biraz kompleks durmuş kısaltılabilir ve genele hitap eder. 2. madde gayet iyidir.	1. sorudaki 2 olay kesişmesi, Türkçede gereksiz kelime kullanımı başlığına girebileceği için olay, olgu ve gelişmeleri şeklinde düzeltilebilir.
Program çıktıları yeterli midir?	15 madde halinde sıralanmış program çıktıları ile ilgili olarak eklenecek şey bu maddelerin uygulamaya geçerken eksiklerinin, uygulama kısmında oluşan zayıflığın giderilmesini önerebilirim.	10. 11. ve 12. maddeler haricinde yeterlidir. Bu maddelerin yeterli olduğunu düşünmüyorum.	Yeterli olduğunu düşünmüyorum. Bölüme özgü akademik gelişmeleri takip etmek ve İngilizce terminolojisi olduğunu düşünüyorum.	Yeterli olmayan iyileştirmeleri arka sayfada 3 soru cevapta belirttim.	İktisat dersleri belirtilmemiştir. Temel sosyolojik dersler de alıyoruz, ama 15. maddede belirtilmemiştir.	Bölümümüzde 1. sınıfta 2. dönem iktisat dersi almamız ve ders işleyişlerimizde bulunması ve neredeyse tüm derslerimizde ekonomi içerikli olduğu için bu da içeriğe eklenebilir.
Dersler program eğitim amaçlarını karşılamakta mıdır?	Ders planında Rusça dersi var fakat ders alınamıyor. Bu ders eğitim amacını karşılamıyor. Bu dersin öğrenciler tarafından alınıp amacının karşılanmasını istiyorum.	Dersler amacını kapsamaktadır.	Karşılıamaktadır, genel olarak.	Karşılıamaktadır.		Amacını karşılıyor.

<i>Dersler program hedeflerini karşılamakta mıdır?</i>		Karşılamaktadırlar.	Karşıladığını düşünüyorum.	Küresel düzeyde daha etkin olgu ve olay anlatımına genel olarak u.a. ilişkiler alanını kapsayan derslerde daha çok yer verilmelidir.		Temel bilgisayar dersi online değil, yüz yüze ve daha yazılı sınav değil uygulama sınavı ile yapılmalı. Derslerde daha fazla yapay zeka ve bölümümüzün gerektirdiği analiz programlarının uygulamaları eğitimleri olabilir. Sosyal bilimlerde araştırma dersinin daha erken sınıflarda verilmesi, Tübitak 2209-A projeleri için 1. ve 2. sınıf öğrencileri için daha iyi olabilir.
<i>Dersler program çıktılarını karşılamakta mıdır?</i>	Temel bilgisayar dersinin daha istatistik bilimine uyarlanmış olması gerektiğini düşünüyorum. Yeni araştırma metoduna derslerin uyarlanmış olması gerektiğini düşünüyorum.	12. maddede yazılı ve sözlü sunum karşılanmamaktadır. Temel bilgisayar, İngilizce derslerinin karşılandığını düşünmüyorum.	Ulusal ve uluslararası anlamda bölüme özgü akademik gelişmeleri takip etme. Siyaset ve uluslararası ilişkiler alanında İngilizce terminolojiyi bilme. Bunların karşılanmadığını düşünüyorum. Medeniyetler Tarihi ve Genel İktisat I	Sosyal bilimler için akademik düzeyde analiz programları 1. sınıf temel bilgisayar dersine eklenebilir. (Maxqda, canva vb. programlar) U.A. ve ulusal güncel akademik gelişmeler hakkında ilgili derslerde öğrencilerin bölümü güncel takip edebilmesi açısından daha fazla sözlü ve yazılı sunum olmalıdır.	Bilgisayar derslerinde daha kapsamlı olması lazım. Sosyal bilimler alanında daha kapsamlı olması gerekir. Sosyal bilimler ile ilgili programlar öğretilmesi.	

<i>Derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili önerileriniz nelerdir?</i>	Sosyal bilimlerde araştırma dersinde temel istatistik bilgilerine sahip bireyler yetiştirmek. Program çıktılarına ilişkin öğrencilerin analiz, yorum, değerlendirme yapmalarına yönelik sunum, ödev verilmesinin artırılması, öğrencilerin var olan kitap okuma sorununun çözülmesine yönelik kitap ödevleri olabilir. Öğrencilerin araştırma, tartışma ve değerlendirmeye yönelik bilgilerin uygulamada artırılması gerektiğini düşünüyorum.	Amaç ve hedeflerin tamamen karşılandığını düşünmüyorum. Derslerin yeterli bir düzeyde anlatıldığını düşünmüyorum ve yeterli bilginin verildiğini düşünmüyorum. Bence yabancı dilin daha ağırlıklı verilmesi gerekli. Bunun yanında birçok yabancı derslerimiz de olmalı bence. Bilgisayar derslerinin de yeterli düzeyde alındığını düşünmüyorum.	Derslerin amaç ve hedefleri genel olarak karşılandığını düşünüyorum. Haftalık içeriklerin tamamlanması ve yoğunluğu hakkında yeterli olduğunu düşünüyorum. Daha çok bölümle alakalı makale, belgesel, dizi, film önerilmeli. Uluslararasına ilişkin daha fazla ders. Teknolojinin kullanımına dair daha fazla bilgi ve geliştirilmeli.	Siyasi Tarih ve U.A. Siyaset derslerinin tüm sınıflarda eşit ders yükümlülüğü kapsamında paylaşılmalıdır.	Çıktıların görsel veriler ile desteklenmesini istiyorum. Haftalık içeriklerin başlıkların alt başlıklar olması.	Ders içeriklerinin daha ödevlendirme ve sunum içeren sınavlara tabi tutulması. Ders programı hazırlanırken daha fazla bir güne yoğunlaşp, diğer günlerin öğrencilerin daha fazla kişisel gelişimine ayırması sağlanabilir. Dersler daha fazla olaylar üzerinden anlatılması, daha anlaşılır olması. Bölümün İngilizce olması, ulusal ve uluslararası alanda daha çok yer bulmamızı sağlayabilir. Derse gelmeyen öğrencilerin dersten geçememesi konusunda daha sert olması. Daha yetkin öğrencilerin mezun olmaları, diğer mezun olanların da daha iyi yerlerde ismini kullanabilmesini sağlayacaktır.
--	--	--	---	--	--	---

Program Eğitim Amaçları ile Program Öğrenme Çıktıları İlişkisi Katılımcı Değerlendirmesi						
Program Eğitim Amaçları	Katılımcı 1	Katılımcı 2	Katılımcı 3	Katılımcı 4	Katılımcı 5	Katılımcı 6
1. Kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşları ve özel sektör için mesleki açıdan yetkin, araştırmacı, katılımcı, yenilikçi ve yaratıcı bireyler yetiştirmek	1, 4, 9, 11, 13	5, 6, 8, 9, 14	2, 5, 6, 7	2, 3, 4	1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 14	2, 6, 7
2. Siyaset, Hukuk, Dış Politika, Ekonomi ve Dünya Politikasının Güncel Sorunları konularında analiz, yorum, değerlendirme yapabilen ve sorunlara çözüm önerisi getirebilen bireyler yetiştirmek	6, 7, 8, 12, 14, 15	1, 3, 6, 7	1, 10, 14	6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15	1, 2, 7, 9, 14, 15
3. Teknolojiyi ve yenilikleri takip eden, uzmanlık alanlarında bilim, bilgi ve aklı ön plana çıkaran bireyler yetiştirmek	4, 5, 10	4, 10	12, 13, 15	1, 13, 14	1, 2, 4, 5, 6, 7-10, 14, 15	3, 6, 9, 14, 15
4. Sosyal ve entelektüel yönü güçlü, açık görüşlü ve iletişime açık, çok boyutlu düşünebilen, etik değer ve ilkelere uyan, toplumsal bilinci gelişmiş ve toplum sorunlarına duyarlı bireyler yetiştirmek	2, 3, 11, 13, 15	2, 11, 12, 13, 15	3, 4, 8, 12, 15	10, 12	1-10, 13-15	2, 3, 6, 9, 10, 13, 15

3. Anket Sonuçlarının Raporlanması

3.1. Program eğitim amaçlarının yeterli olup olmadığı ile ilgili sorulan soruya katılımcıların verdikleri cevaplar yukarıda belirtilmiştir. Katılımcıların %50'si program eğitim amaçlarının yeterli olduğu konusunda hem fikirdirler. Katılımcıların %50'si ise “uluslararası kuruluşlar” ibaresinin 1. maddeye eklenmesi gerektiği konusunda görüş bildirmişlerdir.

3.2. Program hedeflerinin yeterli olup olmadığı sorusunu 1 katılımcı (%16) yanıtsız bırakmıştır. Katılımcıların %33'ü program hedeflerinde yer alan 1. maddenin yeterli ve kapsamlı olduğunu belirtmişken; %50'si ise “olgu, olay anlatımı ve çözümü” eklenmesi ve 1. maddenin anlaşılır olmadığı konusunda görüş bildirmişlerdir. Katılımcıların %83'ü ise 2. Maddenin yeterli olduğu konusunda hem fikir olmuşlardır.

3.3. Program çıktıları yeterli midir sorusuna katılımcıların oldukça geniş cevaplar verdikleri görülmekte, tüm cevapların ayrı ayrı değerlendirmesi yapılması gerekmektedir.

1. katılımcı: 15 maddelik çıktıların uygulanmasında eksik kalındığını belirtmiştir.

2. katılımcı: 10. 11. ve 12. maddelerin yeterli olmadığını belirtmiştir.

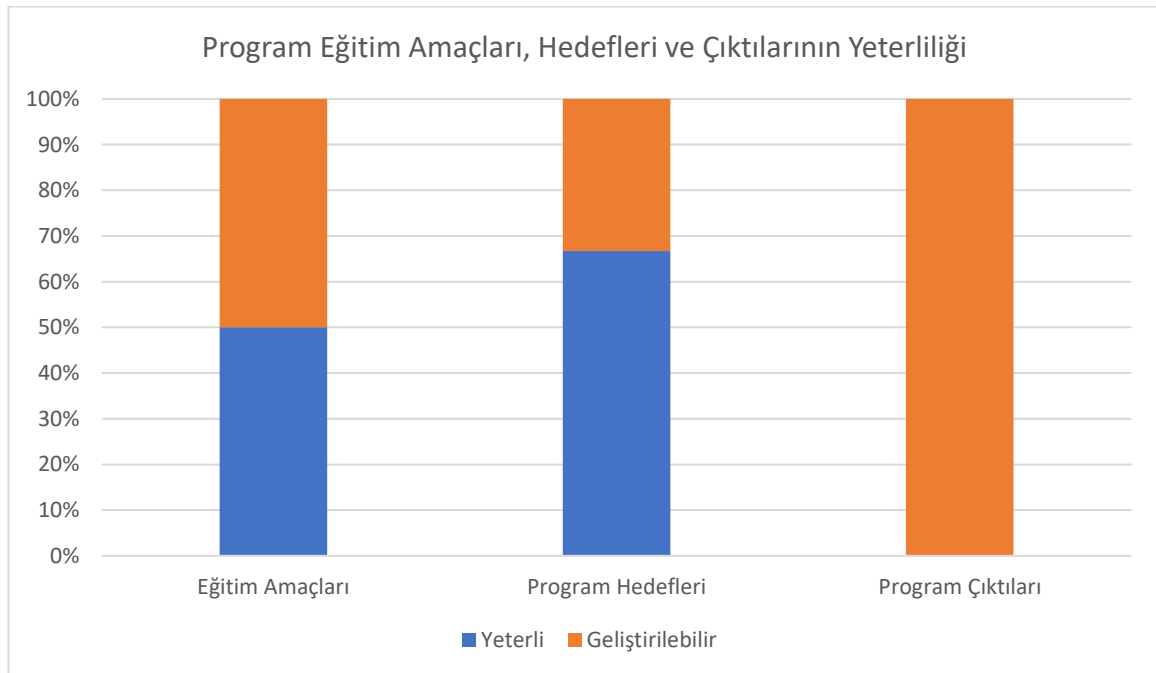
3. katılımcı: Bölüme özgü güncel akademik gelişmeler ve İngilizce konusunda eksiklikleri dile getirmiştir.

4. katılımcı: Yeterli olmayan bölgeleri diğer sorulardan belirttiğini ifade etmiştir.

5. katılımcı: İktisat ve temel sosyolojik derslerin programda yer almasına rağmen çıktılarda yer almadığını ifade etmiştir.

6. katılımcı: Ekonomik ağırlıklı dersler alınmasına rağmen program çıktılarında buna yer verilmediğini belirtmiştir.

Sonuç olarak; tüm katılımcıların program çıktılarının yeterli olmadığı yönünde görüş bildirdiği ifade edilebilir.



3.4. Dersler program eğitim amaçlarını karşılamakta mıdır sorusuna 1 katılımcı (%16) yanıt vermemiş, 4 katılımcı (%66) ise derslerin program eğitim amaçlarını karşıladığı yönünde görüş beyan etmiştir. 1 katılımcının (%66) ise “ders planında Rusça dersinin olduğunu ancak öğrenciler tarafından alınmadığı için eğitim amaçlarını karşılamadığını” beyan ettiği görülmüştür.

3.5. Dersler program hedeflerini karşılamakta mıdır sorusuna 2 katılımcı (%33) yanıt vermemiş, 2 katılımcı (%33) karşıladığını belirtmiş, 1 katılımcı (%16) “uluslararası ilişkiler disiplinine yönelik derslere ağırlık verilmesi gerektiğini” belirtmiş, 1 katılımcı ise (%16) “uygulanmalı bilgisayar dersinin gerekliliği, derslerde yapay zeka kullanımı, analiz programları hakkında eğitim verilmesi, sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri dersinin daha erken dönemlere çekilmesi” gerekliliği üzerinde durmuştur.

3.6. Dersler program çıktılarını karşılamakta mıdır sorusuna 1 katılımcı (%16) yanıt vermemiştir. 4 katılımcı (%66) sosyal bilimler araştırma metodolojilerinin öğretilmesi, yenilikçi öğrenme tekniklerinin kullanımı konusunda görüş beyan etmişlerdir. 2 katılımcı (%33) güncel akademik gelişmelerden haberdar olmak amacıyla bazı derslerin eklenebileceğinden bahsetmiştir. 1 katılımcı (%16) yazılı ve sözlü sunumların derslerde kullanılması gerektiğinden bahsetmiştir. 2 katılımcı (%33) İngilizce bilgisinin derslerde artırılması gerektiğinden bahsetmiştir.

3.7. Derslerin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilgili öneriler kısmında tüm katılımcıların önerilerde bulunduğu görülmüştür.

1. *katılımcı:* Araştırma yöntemlerinin artırılması, analiz yapılması adına sunum ve ödev verilmesi, kitap okuma alışkanlığının artırılması adına kitap ödevlerinin verilmesi konusunda önerilerde bulunmuştur.

2. *katılımcı:* Amaç ve hedeflerin karşılanmadığını belirtmiş, yabancı dil ve bilgisayar derslerinin artırılması önerisinde bulunmuştur.

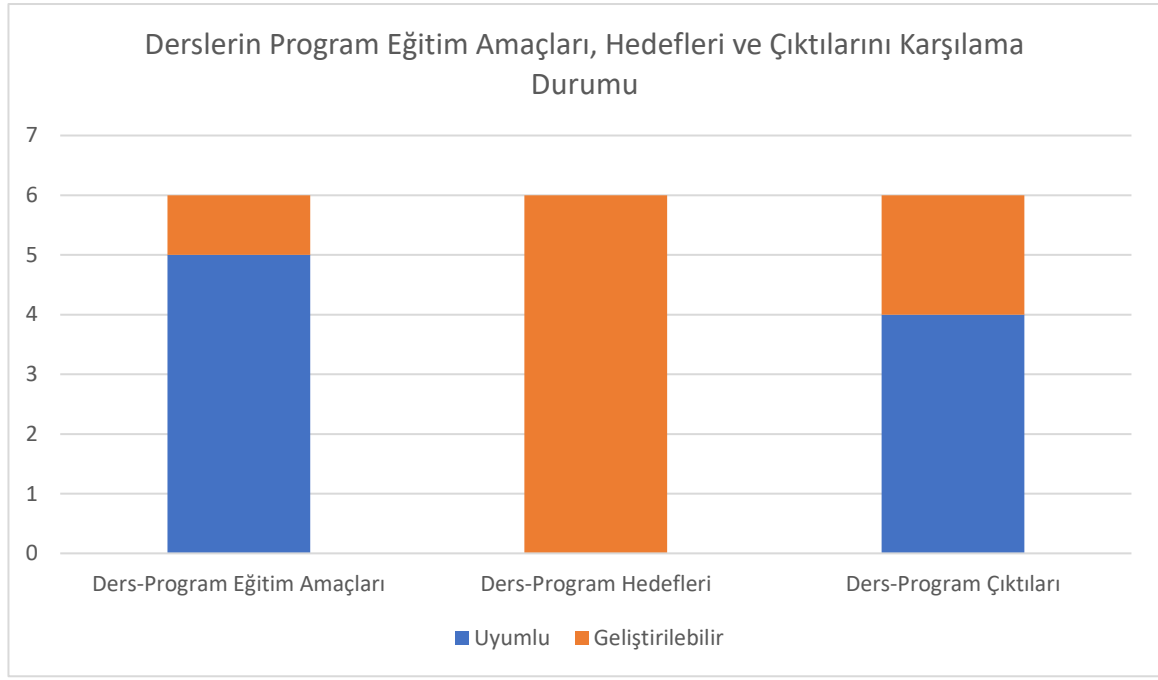
3. *katılımcı:* Bölüme uygun makale, belgesel, dizi, film verilmesini, uluslararası ilişkiler disiplinine yönelik derslerin ve teknolojik eğitimlerin artırılması önerisinde bulunmuştur.

4. *katılımcı:* Siyasi tarih ve uluslararası siyaset derslerinin tüm sınıflara eşit yükümlülükle dağıtılması gerekliliğinden bahsetmiştir.

5. *katılımcı:* Program çıktılarının görsel veriler desteklenerek, derslerin haftalık içeriklerinin alt başlıklarla listelenmesi gerekliliğini belirtmiştir.

6. *katılımcı:* Ödevlendirme ve sunum gibi yöntemlerin değerlendirme sistemine dahil edilmesi gerekliliğinden bahsetmiş, derslerin belli günlere toplanıp öğrenciler için boş günler oluşturulmasının önemini ifade etmiş, derslerin olay ve olgular üzerinden anlatılıp daha anlaşılır olmasını ve bölümün uluslararası tanınırlığı için İngilizce olması gerektiğini belirtmiştir. Derse devam zorunluluğunun daha sert uygulanması ve böylelikle yetkin öğrencilerin mezun olması gerektiğini ifade etmiştir.

3.8. Program eğitim amaçları ve program öğrenme çıktıları ilişkisi hakkında katılımcıların yaptıkları değerlendirmenin farklılık gösterdiği görülmüştür. Bazılarının tüm öğrenme çıktılarını tüm eğitim amaçlarıyla eşleştirdiği görülürken, 3. eğitim amacının az sayıda program çıktısı ile eşleştiği görülmektedir.



4. Anket Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu olarak, iç paydaşlarla yapılan görüşmeler neticesinde bölümün eğitim amaçları, öğrenme çıktıları ve ders değerlendirmelerinin aşağıdaki maddeler ışığında yeniden değerlendirilmesi gerektiğine karar verilmiştir:

- 4.1. Yenilikçi öğrenme tekniklerinin derslere dahil edilmesi
- 4.2. İngilizce ağırlıklı içeriklerin artırılması
- 4.3. Uluslararası İlişkiler disiplinine yönelik derslerin artırılması
- 4.4. Uluslararası güncel gelişmelerin takip edilerek, derslere olay ve olgular üzerinden anlatımların gerçekleştirilmesi
- 4.5. Bilgisayar, yapay zekâ kullanımının teşvik edilmesi ve sosyal bilimler araştırma tekniklerine ait programların eğitim öğretim sistemine dahil edilmesi
- 4.6. Derslerde ödev, sunum gibi tekniklerin artırılması ve ölçme-değerlendirme sistemine dahil edilmesi
- 4.7. Öğrencilerin analiz ve yorum kabiliyetlerinin geliştirilerek, güncel gelişmeleri takip etmelerinin sağlanması
- 4.8. Derse devam konusunda öğrencilerin teşvik edilmesi

Odak Grup Görüşmesine Göre Geliştirilebilir Alanlar



Alan	Oran (%)
Bölümün derslerinin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarının gözden geçirilmesi	20
Teknolojinin derslere daha fazla entegre edilmesi ve uygulama temelli yürütülmesi	15
Ortak zorunlu Temel Bilgisayar dersinin bölümün ihtiyaçları dikkate alınarak içeriklerinin güncellenmesi	12
Derslerin yürütülmesi ile ölçme ve değerlendirme biçimlerinin çeşitlendirilmesi	10
İngilizce derslerin veya içeriklerin arttırılarak dil yeterliliğinin geliştirilmesi	8
Bölümün temel derslerinin, ders yükleri ve öğrencilerin ihtiyaçları göz önüne alınarak tüm sınıflara dengeli dağılımı	5
Program çıktılarına ekonomik ve sosyoloji derslerin katkılarının eklenmesi	3
Derse devamlılığın sağlanması yönünde tedbirlerin alınması	2

- Bölümün derslerinin amaç ve hedefleri, haftalık içerikleri ve ders öğrenme çıktılarının gözden geçirilmesi
- Teknolojinin derslere daha fazla entegre edilmesi ve uygulama temelli yürütülmesi
- Ortak zorunlu Temel Bilgisayar dersinin bölümün ihtiyaçları dikkate alınarak içeriklerinin güncellenmesi
- Derslerin yürütülmesi ile ölçme ve değerlendirme biçimlerinin çeşitlendirilmesi
- İngilizce derslerin veya içeriklerin arttırılarak dil yeterliliğinin geliştirilmesi
- Bölümün temel derslerinin, ders yükleri ve öğrencilerin ihtiyaçları göz önüne alınarak tüm sınıflara dengeli dağılımı
- Program çıktılarına ekonomik ve sosyoloji derslerin katkılarının eklenmesi
- Derse devamlılığın sağlanması yönünde tedbirlerin alınması

Kelime Bulutu: Odak Grup Görüşmesine Göre Öne Çıkan Kelimeler

